

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 05.12.2024 14:19:38
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb147c9288026a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы фундаментальной психологии
и психологической практики**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- возрастную, гендерную, этническую специфику психического функционирования человека;

- актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях, а также основные методологические подходы к их решению в современной психологии;

- традиционные методы и технологии;
- возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- осмысливать общие направления возможных исследований возрастной, гендерной, этнической специфики функционирования человека;

- анализировать актуальную реальность на интра- и интерпсихическом уровнях;

- осуществлять комплексный междисциплинарный подход научного осмысления и исследования современных проблем психологии;

- находить возможные пути решения актуальных проблем фундаментальной психологии и психологической практики.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека;

- понятийным аппаратом в области истории психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии, психологии личности, методологических основ психологии, дифференциальной психологии;

- схемами анализа категориальных средств и принципов психологии;

- навыками теоретического осмысления и вербализации практических феноменов и внедрения теоретических положений в психологическую практику;

- навыками создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.08, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения и на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психология семейных отношений, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психология труда и организационная психология, Психология управления конфликтами в организации, Психологическая служба в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психология семейных отношений, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Теория и практика телефонного психологического кон-

консультирования, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психология труда и организационная психология, Психология управления конфликтами в организации, Психологическая служба в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	18		8
Занятия семинарского типа	22		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	18		12
Самостоятельная работа обучающегося	361		354
Аттестация	<i>зачет</i>	4	28
	<i>экзамен</i>	9	30
	<i>контрольная работа</i>		
Всего	432		432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблематика психологической науки: актуальность изучения		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	81
1.1	Фундаментальная психология и психологическая практика: проблемы и тенденции взаимодействия	Взаимосвязь фундаментальной психологии и практики. Возникновение актуальных новых сфер психологической практики в конце XX века. Сектор частных психоло-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

	вия	гических и психотерапевтических услуг. Методология постмодернизма. Осмысление причин дистанцирования психологической науки и практики. Научные представления Я.А. Пономарева о типах знания и проблема соотношения теории и практики. Проблема частного и общего механизма функционирования психики. Анализ условий протекания психического. Психологический конструктивизм как один из подходов к решению проблемы. Вклад практики в развитие фундаментальной психологии. Комплексное знание. Метод анализа единичных случаев. Наука и возможности воздействия на психологическое состояние общества. Кросс-культурные исследования. Законы и нормы. Анализ типичных ситуаций.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Особенности междисциплинарных исследований в современной психологии	Специфика междисциплинарных исследований в психологии. Общие закономерности. Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Ограничения и трудности междисциплинарных исследований	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		в психологии. Факторы развития междисциплинарных исследований в психологии. Внутренние и внешние факторы развития междисциплинарных исследований в психологии. Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии. Внутривнутрипсихологический и внешнепсихологический, «внепсихологический» уровни междисциплинарных исследований. Перспективы развития. Роль междисциплинарных исследований в понимании природы психики. Психофизическая, психофизиологическая, психосоциальная проблемы в психологических исследованиях.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Основные направления прикладных исследований и практической психологии	Основные направления прикладных исследований. Промышленное производство, управление, развитие организации, массовая коммуникация и реклама, школа, борьба с противоправным поведением, наука, служба семьи, политика и т.д. Практическая психология в разных сферах человеческой деятельности. Практическая психология в сферах «человек-человек», «человек-техника», «человек-организация».	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20

1.4	Проблема психологического измерения и качества научных исследований в психологии	Проблема осмысленности психологических измерений. Концепт осмысленности в репрезентативной теории измерений. Операциональная теория измерений. Классическая теория измерения Требования к психологическому измерению. Надежность тестовых показателей. Надежность оценок экспертов. Валидность. Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
2	Введение в содержательное поле современных проблем психологии		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	63
2.1	Социокультурный контекст развития психологии	Логика развития психологической науки. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Влияние политической, экономи-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		ческой ситуации на динамику становление психологической мысли. Развитие психологии с древнейших времен до эпохи просвещения. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Психологическая мысль в античную эпоху. Психологические идеи в средние века. Психология Нового времени XVII в. Развитие психологии в эпоху просвещения. Развитие психологии как самостоятельной науки. Подготовка к выделению психологии в самостоятельную науку. Психологические теории и направления. Основные психологические школы XIX в. Новые направления в психологии в XX в.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.2	Качественное своеобразие современных проблем психологии. Социальная ниша психологии	Качественное своеобразие современных проблем психологии. Современность и её комплексное воздействие на психическую реальность. Проблема группы, методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений. Социально-психологическая характеристика больших и малых социальных групп как коллективных субъектов. Стихийные группы и со-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		циальные движения. Основные процессы динамики малых групп. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социализация, социальная установка, личность в групповом процессе.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.3	Теоретико-методологические основы современной психологии	Методологические принципы психологической науки. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Принцип развития. Принцип детерминизма. Методология и методы, их взаимосвязь. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Основные этапы и конкретные методики психологического исследования. Проблема эксперимента в психологии. Основные категории как инварианты психологической науки. Категориально-понятийный строй психологии. Метапсихологические категории психологии. Основные психологические школы. Ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
3	Психология субъекта и субъект-субъектного взаимодействия		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	2

			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	63
3.1	Современные проблемы психологии личности. Механизмы антропосоциогенеза личности	Проблема личности в отечественных психологических школах. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход в изучении личности П.Я. Гальперина. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Интегральная теория индивидуальности В.С. Мерлина. Эмоциональная жизнь и волевая регуляция личности. Изучение личности в зарубежной психологии. Психоаналитическое направление в изучении личности. Диспозициональное направление в изучении личности. Бихевиористское и социально-когнитивное направления в изучении личности. Гуманистическое направление в изучении личности. Вопросы психологического благополучия, счастья человека. По-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21

		нятие о стрессе. Психологические механизмы адаптации человека. Проблема сохранения психологического здоровья.				
3.2	Человек в современном обществе. Психологический анализ воздействия информационно-технологического пространства	Личность в группе. Я и другие. Закономерности общения и взаимодействия людей. Проблема доверия: межличностного, межгруппового. Макро- и микросоциальные изменения. Воздействие информационно-технологического пространства. Компьютеризированная коммуникация. Массовые коммуникации как социально-психологический механизм взаимодействия в современном обществе. Изменение стратегий освоения знаний в условиях избытка информации. Психологическое восприятие в массовой коммуникации. Воздействий на психику в условиях медиапотребления. Развитие осознанности. Формирование культуры потребления информации в современном мире. Конструктивное использование СМИ.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.3	Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики	Психическая динамика в поле «организм – среда». Базовые механизмы развития и бытия личности: идентификация и обособление. Подходы к по-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		ниманию Я-концепции. Самосознание как фрагмент образа мира, описывающий субъекту самого себя: образ Я, самооценка и деятельное Я. Категориальные структуры сознания, предназначенные для описания людей вообще и самого себя в частности. Самопознание и самооценка. Рефлексия личности как процесс сознательной организации собственного внутреннего мира. Актуальные проблемы личности. Проблема самоактуализации личности. Проблема переживания одиночества личностью. Проблема свободы воли в психологии. Моральное сознание личности.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
4	Актуальные проблемы фундаментальной психологии		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	3	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	63

4.1	История, современное состояние и перспективы развития психологической науки в России	Развитие психологии в России. Русская психология XVIII – XIX веков. Антропологическое и теологическое направление русской психологической мысли как два основных направления в проблеме человека. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России. Педология и психология развития ребенка П.П. Блонского. Вклад Л.С. Выготского и его теории высших психических функций в отечественную психологическую науку. Новое содержание понятия «деятельность» в учениях М.Я. Басова, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии. Квалификация современного состояния отечественной психологии как методологического кризиса	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
4.2	Идея системности в современной психологии	Принцип системности в психологии. Специфика системного познания интегральных	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		образований деятельности. Принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития систем: а) психики в целом; б) ее компонентов; в) образований, включающих психику в качестве своей непосредственной предпосылки или внутреннего условия (деятельности, общения и т.п.). Основные аспекты системной концепции психического отражения Б.Ф. Ломова	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
4.3	Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии	Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и целной индивидуальности. Теоретико-методологические основы и проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и целной индивидуальности. Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21

		Основные проблемы акмеологии. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений. Становление экологической психологии на современном этапе развития личности.				
5	Актуальные проблемы практики современной психологии		Занятия лекционного типа	5	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	88	Самостоятельная работа обучающегося	84
5.1	Проблемное поле практической психологии	Общее понятие о психологических практиках. История развития практической психологии. Проблема взаимосвязи психологической теории и психологической практики	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21
5.2	Проблема конструирования психологических	Принципы и способы конструирования научно-ис-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	практик в профессиональной деятельности психолога	следователских практик. Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи. Принципы и способы конструирования психодиагностических практик	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21
5.3	Специфика психологических практик в различных отраслях психологии	Специфика психологических практик в психологии личности. Специфика психологических практик в социальной психологии. Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии. Специфика психологических практик в клинической психологии. Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21
5.4	Специфика психологических практик в различных социальных институтах	Психологические практики в семье. Психологические практики в организации. Психологические практики в учреждениях образования	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> - возрастную, гендерную, этническую специфику психического функционирования человека	<u>Уметь:</u> - осмысливать общие направления возможных исследований возрастной, гендерной, этнической специфики функционирования человека	<u>Владеть:</u> - основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека
Типовые контрольные задания - Проблема группы, методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений; - Специфика социально-психологической проблематики личности; - Личность в группе; - Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений; - Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий.				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	<u>Знать:</u> - актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предмет-	<u>Уметь:</u> - анализировать актуальную реальность на интра- и интерпсихическом уровнях	<u>Владеть:</u> - схемами анализа категориальных средств и принципов психологии; - навыками теоретического осмысления и вербализации практиче-

	традиционных методов и технологий	ных областях, а также основные методологические подходы к их решению в современной психологии; - традиционные методы и технологии		ских феноменов и внедрения теоретических положений в психологическую практику; - навыками создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии
Типовые контрольные задания - Проблемы применения различных техник и методов в психологической практике; - Общее понятие о психологических практиках; - Принципы и способы конструирования научно-исследовательских практик; - Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи; - Принципы и способы конструирования психодиагностических практик; - Специфика психологических практик в психологии личности; - Специфика психологических практик в социальной психологии; - Специфика психологических практик в клинической психологии; - Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики; - Психологические практики в семье; - Психологические практики в организации; - Психологические практики в учреждениях образования.				
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации	<u>Уметь:</u> - осуществлять комплексный междисциплинарный подход научного осмысления и исследования современных проблем психологии; - находить возможные пути решения актуальных проблем фундаментальной психологии и психологической практики	<u>Владеть:</u> - понятийным аппаратом в области истории психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии, психологии личности, методологических основ психологии, дифференциальной психологии
Типовые контрольные задания - Анализ условий протекания психического; - Специфика междисциплинарных исследований в психологии. Общие закономерности; - Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии; - Ограничения и трудности междисциплинарных исследований в психологии; - Внутренние и внешние факторы развития междисциплинарных исследований в психологии; - Внутривнутрипсихологический и внешнепсихологический, «внепсихологический» уровни междисциплинарных исследований. Перспективы развития;				

	- Роль междисциплинарных исследований в понимании природы психики; - Основные направления прикладных исследований; - Актуальные проблемы личности; - Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии; - Проблема периодизации личностного развития; - Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и целной индивидуальности; - Психологические проблемы современного человека и общества в целом.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно

		обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Возникновение актуальных новых сфер психологической практики в конце XX века;

- Сектор частных психологических и психотерапевтических услуг;

- Методология постмодернизма;

- Осмысление причин дистанцирования психологической науки и практики;

- Научные представления Я.А. Пономарева о типах знания и проблема соотношения теории и практики;

- Проблема частного и общего механизма функционирования психики;

- Анализ условий протекания психического;

- Вклад практики в развитие фундаментальной психологии;

- Наука и возможности воздействия на психологическое состояние общества;

- Виды психологического знания;

- Специфика междисциплинарных исследований в психологии. Общие закономерности;

- Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии;

- Ограничения и трудности междисциплинарных исследований в психологии;

- Внутренние и внешние факторы развития междисциплинарных исследований в психологии;
- Внутрипсихологический и внешнепсихологический, «внепсихологический» уровни междисциплинарных исследований. Перспективы развития;
- Роль междисциплинарных исследований в понимании природы психики;
- Основные направления прикладных исследований;
- Практическая психология в разных сферах человеческой деятельности;
- Концепт осмысленности в репрезентативной теории измерений;
- Операциональная теория измерений;
- Классическая теория измерения;
- Требования к психологическому измерению. Надежность тестовых показателей. Надежность оценок экспертов. Валидность;
- Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования;
- Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии;
- Влияние политической, экономической ситуации на динамику становление психологической мысли;
- Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока;
- Психологическая мысль в античную эпоху;
- Психологические идеи в средние века;
- Психология Нового времени XVII в.;
- Развитие психологии в эпоху просвещения;
- Подготовка к выделению психологии в самостоятельную науку;
- Психологические теории и направления в психологии;
- Основные психологические школы XIX в.;
- Новые направления в психологии в XX в.;
- Качественное своеобразие современных проблем психологии;
- Проблема группы, методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений;
- Специфика социально-психологической проблематики личности;
- Методологические принципы психологической науки;
- Методология и методы, их взаимосвязь;
- Основные категории как инварианты психологической науки;
- Основные психологические школы;
- Проблема личности в отечественных психологических школах;
- Изучение личности в зарубежной психологии;
- Вопросы психологического благополучия, счастья человека;
- Личность в группе.
- Воздействие информационно-технологического пространства;
- Психическая динамика в поле «организм – среда»;
- Актуальные проблемы личности;
- Развитие психологии в России;
- Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии;

- Основные аспекты системной концепции психического отражения Б.Ф. Ломова;
- Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии;
- Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии;
- Проблема периодизации личностного развития;
- Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной инди-видуальности;
- Психологические проблемы современного человека и общества в целом.
- Проблема выживания в условиях все усложняющейся политической, экономической и экологической жизненной среды.
- Психология в кризисном обществе;
- Понятие психологической информации и техника работы с ней;
- Проблемы применения различных техник и методов в психологической практике;
- Критерии выделения отраслей психологии;
- Основные отрасли современной психологии, их многообразие и их связь с профессиональной деятельностью психолога;
- Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии;
- Формирование психологией своей собственной психологической практики;
- Основные научно-исследовательские центры и научно-практические центры в России и за рубежом;
- Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий;
- Основные проблемы акмеологии;
- Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений;
- Становление экологической психологии на современном этапе развития общества;
- Общее понятие о психологических практиках;
- История развития практической психологии;
- Структура профессиональной деятельности практического психолога;
- Проблема взаимосвязи психологической теории и психологической практики;
- Типы задач взаимодействия с клиентом;
- Структура профессиональной деятельности практического психолога;
- Виды этических стандартов профессиональной деятельности психолога;
- Принципы и способы конструирования научно-исследовательских практик;
- Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи;
- Принципы и способы конструирования психодиагностических практик;
- Специфика психологических практик в психологии личности;
- Специфика психологических практик в социальной психологии;

- Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии;
- Специфика психологических практик в клинической психологии;
- Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики;
- Психологические практики в семье;
- Психологические практики в организации;
- Психологические практики в учреждениях образования;
- Психологическая работа в юридической сфере;
- Психологическое обеспечение различных социальных сфер;
- Понятие психологической ошибки и их виды.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Обозначьте роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки;
- Анализ учебного пособия с последующим составлением таблицы «Теоретико-методологическое содержание основных этапов развития психологии»: Марцинковская, Т.Д. История психологии [: учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2004. – С.8 – 10.;
- Составьте таблицу, в которой были бы отражены основные психологические школы и направления XX века, ведущие ученые, даты и страны;
- Составьте таблицу «Основные направления психологии XIX – XX вв.» на основе аналитического обзора учебного пособия: Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности: учеб. пособие / А.Н. Ждан – М., 2007. – С. 16 – 18, 282 – 399.

Название направления, период	Представители	Сущность учения,	Позитивный вклад	Недостатки

- Содержательно опишите функции социальных установок в регуляции социального поведения личности;
- Перечислите и дайте характеристику проблемам исследования личности в социальной психологии, которые на сегодняшний день являются актуальными и наименее изученными;
- Воздействие компьютерных технологий на психику человека;
- Составьте позиции А. Адлера и К.Г. Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений, природа человеческой мотивации;
- Провести сравнительный анализ информационных публикаций в СМИ, выявить способы воздействия на общественное мнение. (На примере самостоятельно выбранных источников);

- Провести анализ освещения значительного события в СМИ, выявить способы воздействия и управления общественным мнением. (На примере самостоятельно выбранного события и источников освещения этого события);

- Разведите понятия «базисная категория психологии» и «метапсихологическая категория психологии»;

- Выделите пути решения психофизической и психофизиологической проблемы в современной психологии.

Темы контрольных работ:

- Какой круг проблем практической психологии и теоретической психологии;

- Деонтология психологической помощи в обществе потребления;

- Психология в эпоху смены общественной формации;

- Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной психологической практики;

- Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии;

- Диагностика индивидуального стиля медиапотребления;

- Новые отрасли психологии;

- Феноменология одиночества;

- Трудовая занятость профессиональных психологов: анализ современной ситуации в России;

- Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для себя» и «себя для других» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман);

- Феномен стигматизированного самосознания (Д.Крокер, Б.Майор, А.Меграбян);

- Подходы к пониманию Я-концепции: наличие возможных Я.

- Возможности развивающего потенциала религиозного мировоззрения в профессиональной психологической практике;

- Рефлексия личности как психологический способ ответа вызовам современности;

- Факторы влияния на аудиторию в массовых коммуникациях;

- Сущность массовой информации в соотношении с межличностной коммуникацией;

- Профессия психолога: вчера, сегодня, завтра;

- Школьная психологическая служба: проблемы и перспективы развития;

- Академический психолог и психолог-практик: штрихи к портрету;

- Направления работы психолога в центре труда и занятости;

- Деятельность психолога в экстремальных ситуациях;

- Основные направления работы психолога в семейном консультировании;

- Специфика работы преподавателя психологии в школе и вузе;

- Прикладные исследования и практическая психология в спорте;

- Психолог в системе здравоохранения.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/514383
2	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с.	https://urait.ru/bcode/510672
3	Электронный курс «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики» (Часть 1)..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1056
4	Электронный курс «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики» (Часть 2)	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1058

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 560 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86288
2	Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с.	https://urait.ru/bcode/475738
3	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с.	https://urait.ru/bcode/510720
4	Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573654

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об актив-

		ности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедура-

		ми аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории мотивации», «Сравнительные характеристики работы команд и групп», «Функции конфликтов», «Методы управления конфликтной ситуацией», «Командные роли по Р. Белбину», «Причины вхождения людей в группы». Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии

ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»);
- Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»;
- Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»;
- Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Проблематика психологической науки: актуальность изучения;
- Введение в содержательное поле современных проблем психологии;
- Психология субъекта и субъект-субъектного взаимодействия;
- Актуальные проблемы фундаментальной психологии;
- Актуальные проблемы практики современной психологии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Проблематика психологической науки: актуальность изучения» являются: фундаментальная психология, психологическая практика, междисциплинарные исследования, прикладные исследования, психологические измерения. Изучая раздел 1, студент познакомится с проблемами и тенденциями взаимодействия фундаментальной и практической психологии, спецификой междисциплинарных исследований, а также получит представление об основных направлениях прикладных исследований и проблемах качества научных исследований в психологии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Введение в содержательное поле современных проблем психологии» являются: душа, позитивизм, рационализм, сенсуализм, стихийная группа, социальные движения, социализация, социальная установка, ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Изучая раздел 2, студент познакомится с развитием психологической мысли в социокультурном контексте, качественным своеобразием современных проблем психологии, социально-психологической проблематикой личности. В рамках изучения данно-

го раздела студент также получит представление о методологических принципах психологической науки, категориально-понятийном строе психологии, основных психологических школах.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психология субъекта и субъект-субъектного взаимодействия» являются: антропосоциогенез, адаптация, психологическое здоровье, информационно-технологическое пространство, психическая динамика. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии, также с вопросами психологического благополучия и счастья человека, воздействия информационно-психологического пространства. Обучающийся изучит актуальные проблемы личности и психическую динамику в поле «организм – среда».

Ключевыми понятиями раздела 4 «Актуальные проблемы фундаментальной психологии» являются: деятельность, метасистемный подход в психологии, отрасли психологии. Изучая раздел 4, студент познакомится с историей, современным состоянием и перспективами развития психологической науки в России, идеей системности в современной психологии. Обучающийся также получит представление об основных проблемах отдельных отраслей психологии.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Актуальные проблемы практики современной психологии» являются: профессиональная деятельность психолога, психологические практики, социокультурные институты. Изучая раздел 5, студент познакомится с проблемным полем практической психологии, проблемой конструирования психологических практик, их спецификой в различных отраслях психологии и социальных институтах.

По курсу «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития фундаментальной психологии и психологической практики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ фундаментальной психологии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, контрольная работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация

предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная

литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Безопасность жизнедеятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП ВО Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;

- факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций, их прогнозирование и последствия;

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;

- методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека, в том числе и применительно к своей профессиональной деятельности.

- основы государственной политики в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера;

- структуру и деятельность Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

- основы гражданской обороны.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций и их реализации, применять меры по ликвидации их последствий;

- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, в природных и городских условиях;

- организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;

- пользоваться приборами радиационного, химического и дозиметрического контроля;

- оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть блока Б1.Б.03, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, История, Экономика, Правоведение, Психотерапия, Концепции и методы психологической помощи.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия, История, Экономика, Правоведение.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психотерапия, Концепции и методы психологической помощи.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа	4		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		4
Самостоятельная работа обучающегося	128		120
Аттестация	зачет	4	16
Всего	144		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7	8	9
1.	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании		Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.1	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании. Основные понятия и определения	Понятие безопасности жизнедеятельности и ее задачи. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Понятия «опасность» и «безопасность», их виды. Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная. Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире. Чрезвычайные ситуации: причины, классификация, поражающие факторы,	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятел	9	Самостояте	10

		критерии и последствия.	льная работа обучающегося		льная работа обучающегося	
2	Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера		Занятия лекционного типа	0,75	Занятия лекционного типа	0,75
			Занятия семинарского типа	0,75	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,75	Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	25
2.1	Понятие биосферы и техносферы	Биосфера в понимании В.И. Вернадского. В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы. Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Человек и среда его обитания	Многоуровневая структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-

		обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные). Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» и их физиологическое воздействие на организм человека	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные). Вредные факторы при работе с компьютером. Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, sensibilizing, канцерогенные, мутагенные. Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы. Психофизиологические негативные факторы: физические и нервно-психические перегрузки.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8
			Занятия лекционного типа	2,25	Занятия лекционного типа	2,25
			Занятия семинарского типа	2,25	Занятия семинарского типа	-

3	Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		Индивидуальная работа с обучающимися	2,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	67	Самостоятельная работа обучающегося	61
3.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	Понятие чрезвычайной ситуации природного происхождения. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, сели, снежные лавины). Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, цунами, тайфуны). Метеорологические чрезвычайные ситуации (бури, ураганы, смерчи). Природные пожары (лесной пожар, степные, торфяные пожары). Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Аварии на химически и радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте. Краткая характеристика основных сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Защита населения от СДЯВ. Медицинская	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		помощь людям, пораженным СДЯВ. Средства и способы радиационной и химической разведки при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения.				
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Принципы борьбы с терроризмом. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.4	Чрезвычайные ситуации локального характера в природных условиях	Выживание. Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу). Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам. Питьевой режим и добывание пищи.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8

		Улучшение качества воды и обеззараживание	льная работа обучающегося		льная работа обучающегося	
3.5	Чрезвычайные ситуации военного времени. Поражающие факторы оружия массового поражения	Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.6	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания. Повреждения органов и тканей (ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи, переломы). Кровотечения, способы остановки. Наложение	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-

		повязок. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях. Укусы и заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4	Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности		Занятия лекционного типа	0,75	Занятия лекционного типа	0,75
			Занятия семинарского типа	0,75	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,75	Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	24
4.1	Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления. Требования законов РФ и других нормативных актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности. Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8

		ситуаций природного и техногенного характера» Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Международные экологические организации и движения.	ся		обучающег ося	
4.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	История создания РСЧС, ее цели и задачи. Законодательная база РСЧС. Силы и средства РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Органы управления РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Гражданская оборона и ее задачи	Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Безопасность жизнедеятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знать:</u> - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций, их прогнозирование и последствия; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека, в том	<u>Уметь:</u> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций и их реализации, применять меры по ликвидации их последствий; - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, возникающих в	<u>Владеть:</u> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; - навыками

		числе и применительно к своей профессиональной деятельности. - основы государственной политики в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера; - структуру и деятельность Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - основы гражданской обороны.	повседневной жизни, в природных и городских условиях; - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; - пользоваться приборами радиационного, химического и дозиметрического контроля; - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.	рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
Типовые контрольные задания - Влияние на организм электромагнитных полей. Способы защиты; - Воздействие на человека ионизирующих излучений. Способы защиты; - Эпидемии и эпизоотии. Защитные мероприятия при массовых заболеваниях; - Особо опасные инфекции; - Аварии на химически опасных объектах; - Терроризм. Принципы борьбы с терроризмом; - Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу); - Чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Подача сигналов бедствия, питьевой режим и добывание пищи; - Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов; - Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Действия при угрозе воздушного нападения; - Действия населения при оповещении о химическом заражении; - Действия населения в очаге инфекционного заболевания; - Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении; - Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений, средства индивидуальной защиты.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Безопасность жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности;

- Понятия «опасность» и «безопасность», их виды;

- Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная;

- Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире;
- В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы;
- Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса;
- Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов;
- Современное состояние техносферы и техносферной безопасности;
- Угрозы: определение, классификация;
- Опасности: определение, классификация;
- Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней;
- Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные, допустимые, экстремальные, сверхэкстремальные;
- Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные);
- Вредные факторы при работе с компьютером;
- Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, сенсibilизирующие, канцерогенные, мутагенные;
- Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы;
- Чрезвычайные ситуации: определение, причины;
- Классификация чрезвычайных ситуаций;
- Вредные и опасные вещества;
- Влияние на организм электромагнитных полей. Способы защиты;
- Воздействие на человека ионизирующих излучений. Способы защиты;
- Эпидемии и эпизоотии. Защитные мероприятия при массовых заболеваниях;
- Особо опасные инфекции;
- Аварии на химически опасных объектах;
- Классификация сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на организм. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами;
- Аварии на гидродинамически опасных объектах;
- Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на АЭС. Радиоактивное загрязнение местности. Лучевая болезнь;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния суши, свойств воздушной среды, гидросферы, биосферы;
- Чрезвычайные ситуации социального характера;
- Терроризм. Принципы борьбы с терроризмом;

- Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;
- Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность;
- Основные правила безопасности в криминогенной ситуации;
- Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические;
- Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу);
- Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам;
- Чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Подача сигналов бедствия, питьевой режим и добывание пищи;
- Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие;
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий;
- Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов;
- Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом;
- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Действия при угрозе воздушного нападения;
- Действия населения при оповещении о химическом заражении;
- Действия населения в очаге инфекционного заболевания;
- Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении;
- Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений, средства индивидуальной защиты;
- Транспорт и его опасности. Дорожно-транспортная безопасность;
- Пожары. Причины пожаров и взрывов. Правила противопожарной безопасности;
- Вопросы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности. Оказание первой помощи пострадавшим;
- Опасные ситуации для здоровья, возникающие дома, на работе, в общественных местах;
- Средства индивидуальной защиты. Классификация. Порядок использования. Подручные средства защиты;
- Способы защиты населения при угрозе применения оружия массового поражения;
- Индивидуальные средства защиты. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет;
- Синдром длительного сдавления;

- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. История организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Структура РСЧС, координирующие органы, постоянно действующие органы управления;
- Законодательная база РСЧС. Федеральные законы РФ о защите населения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины). Действия населения;
- Метеорологические чрезвычайные ситуации (ураганы, бури, смерчи). Действия населения;
- Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, цунами). Действия населения;
- Природные пожары (лесные и его виды, степные, торфяные). Действия населения;
- Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика. Пути передачи инфекции;
- Влияние на организм шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей, ионизирующего излучения. Способы защиты;
- Поражение электрическим током. Электрический удар. Оказание первой доврачебной помощи. Электротравмы в быту;
- Психофизиологические негативные факторы: физические и нервно-психические перегрузки;
- Травма. Определение. Классификация по поражающему фактору, по локализации, по распространенности, по степени тяжести;
- Первая медицинская помощь при отравлениях токсическими и ядовитыми веществами;
- Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах. Синдром длительного сдавления;
- Раны и кровотечения. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды кровотечения и способы его остановки. Наложение повязок;
- Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке;
- Опасности военного времени. Современное оружие массового поражения (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.

- Структура и задачи гражданской обороны. Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений гражданской обороны.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.	https://urait.ru/bcode/510519
2	Электронный курс «Безопасность жизнедеятельности»..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=744

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 452 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378
2	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. — 23-е изд., пересмотр. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 446 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
3	Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с.	https://urait.ru/bcode/510832
4	Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с.	https://urait.ru/bcode/511410

5	Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с.	https://urait.ru/bcode/518991
6	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с.	https://urait.ru/bcode/511426

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: сайт	http://www.mnr.gov.ru/
2.	Министерство чрезвычайных ситуаций: сайт	http://www.mchs.gov.ru/
3	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ»	http://sesufa.ru/
4	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Российской Федерации [Электронный ресурс].	http://.rpn.gov.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан: сайт	https://ecology.bashkortostan.ru/
2	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	http://kuhta.clan.su
3	Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.	http://theobg.by.ru/index.htm

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п /	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

п		
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые

		отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет безопасности жизнедеятельности (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., стенды: «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», «Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека», «Оказание первой помощи», «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма». Стекланные витрины, противогазы, набор

неотложной медицинской помощи, стетоскоп. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет безопасности жизнедеятельности (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., стенды: «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», «Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека», «Оказание первой помощи», «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма». Стеклянные витрины, противогазы, набор неотложной медицинской помощи, стетоскоп. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Безопасность жизнедеятельности <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании.
- Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера.
- Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Ключевыми понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: опасность, безопасность, жизнедеятельность, стихийное бедствие, экологическое бедствие, авария, чрезвычайные ситуации; биосфера, техносфера, техносферная безопасность, система «человек – среда обитания», негативные факторы среды обитания человека, опасные и вредные факторы, чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия) геологического, гидрологического, метеорологического характера; природные пожары, космогенные опасности, массовые заболевания, эпидемии, пандемии, эпифитотии, эпизоотии; терроризм, виктимология, криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций; факторы выживания (антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические); правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ, РСЧС, режим функционирования, гражданская оборона.

Изучая дисциплину, студент познакомится с сущностью безопасности жизнедеятельности как области научных знаний, ее задачами, объектами, принципами и направлениями безопасности жизнедеятельности; с сущностью понятия «чрезвычайные ситуации», их причинами, классификацией, поражающими факторами, критериями и последствиями; с принципами и методами обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», классификацией негативных факторов среды обитания человека; с сущностью техногенных чрезвычайных ситуаций - авариями на химически и радиационно-опасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах, авариями на транспорте; основными мероприятиями по защите населения от чрезвычайных ситуаций (оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов); с инфекционными заболеваниями человека, животных, растений и их профилактикой; с правовыми и организационными аспектами обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, основами международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций; организационной структурой РСЧС, ее целями и задачами; структурой и задачами гражданской обороны страны.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение предмета и задач курса, его актуальность и значимость в образовательном процессе.

2. Проанализировать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, выделив главные.

3. Выделить основные группы негативных факторов среды обитания человека, согласно современной классификации, дать полную характеристику каждой из них.

4. Охарактеризовать состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные).

5. Выделить основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

6. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты, их разнообразие и роль в жизни человека.

7. Изучить основы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

8. Изучить основные законы РФ и другие нормативные акты по вопросам обеспечения жизнедеятельности.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная аттестации. Рубежная аттестация - три контрольные точки. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном

процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной

аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Гимнастика и оздоровительная аэробика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *знать*:

- основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе с целью здоровьесбережения;
- средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося;
- правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений; способы физического совершенствования организма

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *уметь*:

- ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта;

- создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений;
 - анализировать физическое самовоспитание и самосовершенствование;
 - применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности;
 - правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
 - рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья;
 - рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий;
 - сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру
- 1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *владеть*:
- культурой здоровья, обобщению и анализа информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения;
 - методами и средствами физической культуры;
 - методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку «Б1.Б.ДВ.01.02» и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения, на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения, на 5 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: безопасность жизнедеятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: физическая культура и спорт.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 328 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа с обучающимся		-
Самостоятельная работа обучающегося		324
Аттестация	зачет 5 сем	4
Всего		328

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Гимнастика и оздоровительная аэробика.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	324
1	Структура и содержание занятий гимнастикой	1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Виды гимнастики. 2. История развития гимнастики. 3. Словарь основных терминов. 4.Предупреждение травматизма на	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		занятиях гимнастикой.		
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Самостоятельная работа обучающегося	162
2	Структура и содержание занятий оздоровительной аэробикой	1. Место и значение аэробики в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Виды аэробики 2. История развития аэробики. 3. Словарь основных терминов. 4. Предупреждение травматизма на занятиях аэробикой.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Самостоятельная работа обучающегося	162

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения	роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;	использует основы физической культуры для осознанного выбора	способами определения дозировки физической нагрузки и направленности

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; основы самостоятельных занятий по физической культуре; роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; средства и методы формирования профессионально-важных физических качеств	здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; проводит самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью	физических упражнений; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания

- Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;
- Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;
- Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;
- Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;
- Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта);
- Разработайте Комплекс гимнастических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии и здоровья;
- Составьте картотеку игровых заданий на уроках гимнастики;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формы работы на гимнастических занятиях с пожилыми людьми», «Средства и методы построения занятий гимнастикой с пожилыми людьми», «Воспитание интереса к регулярным занятиям фитнес-аэробикой, воспитание

дисциплинированности, аккуратности и старательности», «Развитие аэробики на историческом этапе», «Предупреждение травматизма на занятиях по аэробике»;

- Составьте и запишите 10 общеразвивающих гимнастических упражнений: без предмета; со скакалкой; на скамейке; со скамейкой; в парах (на выбор студента);
- Опишите гигиенические требования к проведению занятий по аэробике.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется без применения балльно-рейтинговой системы (БРС) по технологии компьютерного тестирования.

3.2.2 В компьютерном аттестационном тестировании используется сплошная база тестовых материалов. (БТМ)

3.2.3 Сплошная БТМ представляет собой комплект тестовых заданий в равной пропорции по разделам (дидактическим единицам) структуры дисциплины, указанной в рабочей программе дисциплины (и структуры электронного курса). Общий объем этой базы - 180 тестовых заданий, методом случайной выборки при тестировании обучающемуся предоставляется 60 тестовых заданий.

3.2.4 Индикаторы при тестировании по сплошной БТМ. Оценка выставляется в зависимости полученного рейтинга. Рейтинг вычисляется по формуле:

$$P = \frac{B \cdot 100}{B_{\text{макс}}};$$

Где Р – рейтинг по итогам тестирования, В – набранный студентом балл, $B_{\text{макс}}$ - максимальный балл за тест.

Оценка выводится по следующему соотношению: 50 и более – «зачтено», менее 50 - «не зачтено».

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Гимнастика как основное средство физического воспитания;
- Содержание гимнастики и ее особенности;
- Виды гимнастики и их характеристика;
- Развитие гимнастической терминологии;
- Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии;
- Основные гимнастические упражнения;
- Применение страховки, помощи и самостраховки в целях предупреждения травм;
- Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе;
- Популярные виды аэробики;
- Классификация и основы техники силовых и статистических упражнений;
- Классификация и основы техники динамических упражнений. Основные понятия и законы динамики;
- Основные направления использования аэробики;
- Основная часть урока по аэробике;
- Основы обучения основным шагам в аэробике;
- Основоположник аэробики;
- Развитие аэробики;
- Заминка на занятиях аэробикой;
- Понятие «стретчинг», и его применение;

- Подготовительная часть урока (разминка) на занятиях аэробикой;
- Что включает в себя круговая танцевальная тренировка?;
- Структура стандартного урока по аэробике;
- Использование силовой нагрузки в аэробике;
- Как нужно правильно заниматься аэробикой?;
- История развития аэробики. Что такое аэробика?;
- Партер и его использования в аэробике;
- Самоконтроль при занятиях аэробикой;
- Использование фонограммы по частям урока на занятиях аэробикой;
- Методика проведения занятия аэробикой;
- Режим занятий и регулирование нагрузки на занятиях аэробикой;
- Терминология используемая в аэробике;
- Положение о соревнованиях и их классификация в гимнастике;
- Судейская коллегия, состав и обязанности судей в гимнастике;
- Организация и проведение соревнований по гимнастике;
- Задачи, принципы и методы обучения в гимнастике;
- Методы тренировки в гимнастике;
- Гигиенические требования к проведению занятий по аэробике;
- Предупреждение травматизма на занятиях по аэробике;
- Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся аэробикой;
- Повышение уровня общей работоспособности и развития физических качеств на уроках аэробики;
- Использование аэробики в специальных медицинских группах;
- Укрепление здоровья и содействие гармоничному развитию функциональных систем организма занимающихся аэробикой;
- Формирование правильной осанки и аэробного стиля (школы) выполнения упражнений в аэробике;
- Разносторонняя общая физическая подготовка и начальное воздействие на развитие специальных физических качеств с помощью аэробики;
- Специальная двигательная подготовка – развитие умений ощущать и дифференцировать различные параметры движений в аэробике;
- Начальная техническая подготовка – освоение подготовительных, подводящих и базовых элементов и шагов фитнес-аэробики;
- Начальная хореографическая подготовка – освоение простейших элементов классического, историко-бытового и народного танцев;
- Начальная музыкально-двигательная подготовка – игры и импровизация под музыку с использованием базовых элементов, шагов и стилей фитнес-аэробики;
- Воспитание интереса к регулярным занятиям фитнес-аэробикой,

воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности;

- Участие в показательных выступлениях и соревнованиях по аэробике;
- Физическая культура и спорт в России;
- История развития и современное состояние фитнес-аэробики;
- Гигиенические требования к занимающимся спортом;
- Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте;
- Влияние физических упражнений на организм спортсмена;
- Основы музыкальной грамоты при занятиях аэробикой;
- Правила судейства, организация и проведение соревнований по аэробике;
- Основные методы, используемые при проведении занятий аэробикой: метод музыкальной интерпретации;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений на гимнастической стенке;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений без предмета;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке;
- Прикладные упражнения (виды, назначение, общая характеристика);
- Предмет гимнастики (методические особенности, задачи, средства)
- Запрещенные движения в спортивной аэробике;
- Выбор упражнений для занятий оздоровительной аэробики;
- Перечень упражнений, рекомендуемых для использования в уроке оздоровительной аэробики;
- Урок аэробики, структура урока аэробики;
- Разминка, цель, продолжительность, содержание;
- Разновидности спортивной аэробики;
- Разновидности прикладной аэробики.
-

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;
- Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;
- Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;

- Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;
- Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта);
- Разработайте Комплекс гимнастических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии и здоровья;
- Составьте картотеку игровых заданий на уроках гимнастики;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формы работы на гимнастических занятиях с пожилыми людьми», «Средства и методы построения занятий гимнастикой с пожилыми людьми», «Воспитание интереса к регулярным занятиям фитнес-аэробикой, воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности», «Развитие аэробики на историческом этапе», «Предупреждение травматизма на занятиях по аэробике»;
- Составьте и запишите 10 общеразвивающих гимнастических упражнений: без предмета; со скакалкой; на скамейке; со скамейкой; в парах (на выбор студента);
- Опишите гигиенические требования к проведению занятий по аэробике.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/511117
2	Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/510794
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1179

	размещенный в ЭБС	

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Черкасова, И. В. Аэробика : учебно-методическое пособие: / И. В. Черкасова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707
2	Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с.	https://urait.ru/bcode/519688
3	Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372
4	Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.В. Тычинин; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033
5	Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с.	https://urait.ru/bcode/520227

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru

6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Министерство молодежной политики и спорта РБ	http://www.mmpsrb.ru/
9	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
10	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
11	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
12	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
13	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
14	Педагогика	http://paidagogos.com
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
17	Современный учительский портал	https://easyen.ru
18	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obrukh.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Журнал «Физическая культура и спорт»	http://fismag.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание

		выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией

	Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Ключевыми понятиями дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика» являются: физическая культура, спорт, здоровье, физические качества, гимнастика, общеразвивающие упражнения, физическая подготовка, аэробика.

Изучая дисциплину, студент познакомится с общими вопросами физической культуры и спорта, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие студента, формами самостоятельных занятий, технологиями обучения видам спорта (гимнастика, виды гимнастики, аэробика).

Учебная работа по курсу «Гимнастика и оздоровительная аэробика» проводится в виде самостоятельной работы студента. Самостоятельные занятия предназначены для овладения, с помощью изучения дополнительной литературы, методикой обучения и тренировки физической культурой.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 37.03.01 Психология – промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

Рабочая программа

**Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности Клиническая психология, Психологическое
консультирование, Психология труда и организационная психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная часть итоговой аттестации называется «Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется при освоении ООП Академии ВЭГУ ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология, программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 Реализация данной формы ИА должна обеспечить оценивание уровня формирования у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Итоги реализации данной формы ИА служит основанием для принятия решения о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная форма ИА относится к блоку, БЗ.Б.01 обязательной части и проводится на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная форма ИА связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

для направленности «Клиническая психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.4 Объем

Общий объем данной формы ИА (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при подготовке и прохождении испытаний) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет 9 зачетных единиц.

2. Структура и содержание

2.1 Карта компетенций, оцениваемых при данной форме ИА

Компетенция		Автономные дидактические компоненты ООП, формирующие компетенцию	
код	наименование	индекс	наименование
1	2	3	4
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.01	Философия
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.02	История

ОК -3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б1.Б.05	Экономика
ОК -4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б1.Б.06	Правоведение
ОК -5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.04	Иностранный язык
		Б1.Б.07	Русский язык и культура речи
ОК -6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.08	Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики
		Б1.Б.19	Кросс-культурная и этническая психология
ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.18	Психология саморазвития
		ФТД.В.02	Тайм-менеджмент
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных и навыков
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОК -8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.Б.20	Физическая культура и спорт
		Б1.Б.ДВ.01.01	Спортивные игры
ОК	способность использовать приемы	Б1.Б.ДВ.01.02	Гимнастика и оздоровительная аэробика
		Б1.Б.03	Безопасность

-9	первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		жизнедеятельности
ОПК -1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б1.Б.12	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных и навыков
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.ДВ.02.01	Психологическая служба в системе здравоохранения
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии
		Б1.В.ДВ.02.01	Теория и практика телефонного психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.02.01	Психологическая служба в организации

ПК -1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б1.Б.11	Психология семейных отношений
		Б1.Б.13	Прикладная психология
		Б1.Б.16	Консультативная психология
		Б1.Б.17	Психотерапия
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных и навыков
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.02	Основы возрастной клинической психологии
		Б1.В.04	Клинико-психологическая помощь ребенку в семье
		Б1.В.05	Основы патопсихологии и психосоматики

		Б1.В.ДВ.01 .01	Психология и психотерапия аддиктивного поведения
		Б1.В.ДВ.01 .02	Суицидология и кризисная терапия
		Б1.В.ДВ.03 .01	Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии
		Б1.В.01	Концепции и методы психологической помощи
		Б1.В.03	Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования
		Б1.В.04	Теория, методология и практика семейного психологического консультирования
		Б1.В.05	Теория, методология и практика группового психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.01 .01	Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях
		Б1.В.ДВ.01 .02	Профилактика и психотерапия зависимостей
		Б1.В.ДВ.02 .01	Теория и практика телефонного психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.02 .02	Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии
		Б1.В.ДВ.03 .01	Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов

		Б1.В.ДВ.03.02	Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности
		Б1.В.02	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности
		Б1.В.04	Психодиагностика в организации
		Б1.В.05	Психологическое консультирование организаций
		Б1.В.ДВ.01.01	Психология руководства и лидерства
		Б1.В.ДВ.01.02	Психология управления конфликтами в организации
		Б1.В.ДВ.03.01	Психотехнологии бизнес-консультирования
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационно психологии
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Б1.Б.12	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога
		Б1.Б.15	Психодиагностика
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных и навыков
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и

			опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.05	Основы патопсихологии и психосоматики
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности
		Б1.В.05	Психологическое консультирование организаций
ПК -3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационно психологии
		Б1.Б.08	Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики
		Б1.Б.11	Психология семейных отношений
		Б1.Б.13	Прикладная психология
		Б1.Б.16	Консультативная психология
		Б1.Б.17	Психотерапия
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных и навыков

		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.01	Кризисная психология
		Б1.В.03	Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия
		Б1.В.04	Клинико-психологическая помощь ребенку в семье
		Б1.В.05	Основы патопсихологии и психосоматики
		Б1.В.ДВ.01.01	Психология и психотерапия аддиктивного поведения
		Б1.В.ДВ.01.02	Суицидология и кризисная терапия
		Б1.В.ДВ.02.01	Психологическая служба в системе здравоохранения
		Б1.В.ДВ.03.01	Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы
		Б1.В.ДВ.03.02	Психология реабилитации и восстановления высших психических функций
		Б1.В.01	Концепции и методы психологической помощи
		Б1.В.02	Теория и методика организации психологического тренинга
		Б1.В.03	Теория, методология и практика индивидуального психологического

			консультирования
		Б1.В.04	Теория, методология и практика семейного психологического консультирования
		Б1.В.05	Теория, методология и практика группового психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.01.01	Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях
		Б1.В.ДВ.01.02	Профилактика и психотерапия зависимостей
		Б1.В.ДВ.02.01	Теория и практика телефонного психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.02.02	Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии
		Б1.В.ДВ.03.01	Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов
		Б1.В.ДВ.03.02	Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности
		Б1.В.01	Психология труда и организационная психология
		Б1.В.03	Психологические технологии в развитии организации
		Б1.В.04	Психодиагностика в организации
		Б1.В.05	Психологическое консультирование

			организаций
		Б1.В.ДВ.01 .01	Психология руководства и лидерства
		Б1.В.ДВ.01 .02	Психология управления конфликтами в организации
		Б1.В.ДВ.02 .01	Психологическая служба в организации
		Б1.В. ДВ.03.01	Психотехнологии бизнес-консультирования
		Б1.В. ДВ.03.02	Экономическая психология
ПК -4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Б1.Б.08	Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики
		Б1.Б.10	Психология развития и возрастная психология
		Б1.Б.11	Психология семейных отношений
		Б1.Б.15	Психодиагностика
		Б1.Б.19	Кросс-культурная и этническая психология
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.01	Кризисная психология
		Б1.В.ДВ.03.01	Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов
		Б1.В.ДВ.03.02	Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности
		Б1.В.01	Психология труда и организационная психология
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Б1.Б.09	Общая и экспериментальная психология
		Б1.Б.14	Прикладная клиническая психология
		Б1.Б.15	Психодиагностика
		Б1.В.02	Теория и методика организации психологического тренинга

		Б1.В.04	Теория, методология и практика семейного психологического консультирования
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.02	Основы возрастной клинической психологии
		Б1.В.03	Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия
		Б1.В.05	Основы патопсихологии и психосоматики
		Б1.В.ДВ.02.02	Клиническая психология в экспертной практике
		Б1.В.ДВ.03.02	Психология реабилитации и восстановления высших психических функций
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности
		Б1.В.02	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности
		Б1.В.03	Психологические технологии в развитии организации
		Б1.В.05	Психологическое консультирование организаций
		Б1.ДВ.02.02	Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации
		Б1.В.ДВ.03.02	Экономическая психология

ПК -13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Б1.Б.13	Прикладная психология
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.ДВ.02 .01	Психологическая служба в системе здравоохранения
		Б1.В.ДВ.02 .02	Клиническая психология в экспертной практике
		Б1.В.02	Теория и методика организации психологического тренинга
		Б1.В.03	Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования
		Б1.В.05	Теория, методология и практика группового психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.02 .01	Психологическая служба в организации
		Б1.ДВ.02.0 2	Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации
		ФТД.В.01	Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационно психологии
		ФТД.В.02	Тайм-менеджмент
ПК -14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный	Б1.Б.13	Прикладная психология

	рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Б1.В.01	Кризисная психология
		Б1.В.03	Психологические технологии в развитии организации
		Б1.В.04	Психодиагностика в организации
		Б.2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
		Б.2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б.2.В.03(П)	Преддипломная практика
		Б1.В.ДВ.01 .02	Суицидология и кризисная терапия
		Б1.В.ДВ.02 .01	Психологическая служба в системе здравоохранения
		Б1.В.02	Теория и методика организации психологического тренинга
		Б1.В.03	Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования
		Б1.В.05	Теория, методология и практика группового психологического консультирования
		Б1.В.ДВ.02 .01	Психологическая служба в организации

2.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

2.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	Задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	Задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	Задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	Задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР

2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 7 семестре должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

2.3.3 Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

№ п/п	Объект исследования	Предмет исследования	Исследовательская проблема
1.	2.	3.	4.
профиль Клиническая психология			
1.	Индивидуально-личностные и поведенческие особенности различных возрастных категорий с различной нозологией	Различия индивидуально-личностных и поведенческих проявлений различных возрастных категорий с различной нозологией	1. Анализ проявлений минимальных мозговых дисфункций у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 2. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением. 3. Внутренняя картина болезни в психологической структуре личности инвалидов по слуху. 4. Гендерные особенности тревожности часто болеющих детей старшего дошкольного возраста и возможности ее коррекции. 5. Защитные механизмы и копинг-стратегии у детей с двигательными нарушениями и их родителей. 6. Изучение особенностей внутренней картины болезни у больных страдающих диабетом. 7. Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимым

			поведением. 8. Исследование психологических характеристик мужчин, больных псориазом. 9. Клинико-психологические и социальные характеристики беременных женщин с никотиновой зависимостью. 10. Клинико-психологические особенности лиц, совершивших суицидные попытки путем отравления. 11. Клинико-психологические формы нарушений адаптации в социально-стрессовых условиях. 12. Клинико-психологические характеристики женщин, страдающих алиментарно-конституциональным ожирением. 13. Когнитивные аспекты самовосприятия личностных черт у пациентов с невротической и неврозоподобной симптоматикой. 14. Личностные и социально-психологические характеристики женщин репродуктивного возраста с гинекологической патологией на этапе планирования беременности. 15. Личностные особенности наркозависимых с разным стажем употребления с учетом гендерных различий. 16. Личность и межличностные отношения младших школьников с минимальной мозговой дисфункцией и синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 17. Медико-психологические характеристики пациентов при хронических гинекологических заболеваниях. 18. Нарушения психологической саморегуляции при невротических расстройствах. 19. Особенности адаптации личности у больных рассеянным склерозом. 20. Особенности внутриличностного конфликта у больных неврозами и алкоголизмом.

			21. Особенности защитных механизмов у больных соматоформной патологией. 22. Особенности личности и семейных взаимоотношений мужчин зрелого возраста, больных алкоголизмом. 23. Особенности личности пациентов пожилого возраста с сосудистыми заболеваниями. 24. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами. 25. Особенности личностно-характерологических свойств и психопатологических нарушений у лиц с патологической зависимостью от азартной игры. 26. Особенности психологической адаптации к болезни пациентов с онкологией на различных этапах заболевания. 27. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий у женщин с созависимостью. 28. Особенности психологической защиты и совладания у больных с пограничными расстройствами, переживших травматические события. 29. Особенности самосознания пациентов с дисморфофобическими реакциями. 30. Особенности эмоциональной сферы и познавательной деятельности у подростков при патологии ЦНС. 31. Особенности психологической защиты у слабовидящих и слабослышащих подростков. 32. Отношение к беременности и его психологическая диагностика у женщин с различными вариантами репродуктивного статуса. 33. Полоролевая, возрастная идентификация и система самооценок у подростков с отдельными вариантами

			нарушений психического развития. 34. Проблемы самоидентификации подростков с особенностями психосексуального развития. 35. Психологические особенности учащихся и студентов подростково-юношеского возраста с наличием суицидальных мыслей в состоянии дезадаптации. 36. Психологические и психосоматические характеристики людей, переживших кризисные ситуации. 37. Психологические особенности детей и подростков, больных бронхиальной астмой. 38. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению. 39. Психологические состояния беременных женщин в условиях острого и хронического стресса и особенности их психокоррекции. 40. Психологические характеристики женщин с косметологическими проблемами. 41. Психологические характеристики медицинских работников в состоянии профессионального стресса. 42. Психологические особенности агрессивности детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 43. Психоэмоциональные особенности беременных с угрозой прерывания.
2.	Методы и средства клиничко-психологической помощи различным возрастным категориям с различной нозологией	Эффективность применения методов и средств клиничко-психологической помощи в работе с лицами различных возрастных категорий с различной нозологией	44. Игровая психокоррекция отклонений в развитии часто болеющих детей дошкольного возраста. 45. Клиничко-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи при ПТСР. 46. Клиничко-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи

			при пограничных расстройствах личности. 47. Клинико-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи при нарушениях пищевого поведения. 48. Клинико-психологические аспекты тревожно-фобических расстройств и методы психотерапевтической коррекции. 49. Клинико-психологические реабилитационный стратегии, применяемые в работе с пациентами, перенесшими инсульт. 50. Коррекция психоэмоциональных нарушений у пациенток с бесплодием в рамках вспомогательных репродуктивных технологий. 51. Музыкальная психотерапия в комплексном лечении больных кардиологического профиля. 52. Профилактика аддиктивного поведения младших школьников с задержкой психического развития. 53. Психокоррекция психоэмоциональных расстройств у детей с респираторными аллергическими заболеваниями. 54. Психологическая диагностика и коррекция патогенных эмоциональных состояний у младших школьников. 55. Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений при хроническом гастрите.
3.	Клинико-психологические детерминанты психосоматического здоровья	Влияние социально-психологических факторов на психосоматическое здоровье	56. Влияние неудовлетворенности социально-психологическим статусом семьи на психосоматическое здоровье мужчин. 57. Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у школьников с нарушениями в психическом развитии. 58. Влияние типа акцентуации личности и структуры ценностей

			на формирование материнской функции беременных женщин. 59. Клинико-психологические детерминанты алкоголизации в подростковом возрасте. 60. Роль психологических факторов в развитии соматического заболевания у детей дошкольного возраста: на примере бронхиальной астмы.
1.	2.	3.	4.
профиль Психологическое консультирование			
1.	Методы и техники группового психологического консультирования, используемые в работе с различными категориями клиентов	Эффективность применения методов и техник группового психологического консультирования в работе с различными группами клиентов	1. Динамика психического состояния беременных женщин в процессе музыкотерапии. 2. Консультативная работа и коррекция отношений детей и взрослых в неполных семьях. 3. Консультирование по проблемам переживания расставаний с партнёром (супругом). 4. Коррекция коммуникативных затруднений у подростков в ходе психологического консультирования. 5. Профессиональное консультирование старшеклассников в условиях службы профориентации. 6. Психологическая консультативная помощь молодёжи по вопросам подготовки к семейной жизни. 7. Психологическая консультативная помощь по вопросам аффективного поведения у учащихся начальной школы. 8. Психологическая консультативная помощь по вопросам создания семьи. 9. Психологическая консультативная помощь подросткам при угрозе суицида. 10. Психологическая консультативная помощь родителям, имеющих детей-инвалидов. 11. Психологическая консультативная помощь семьям-

		усыновителям. 12. Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений. 13. Психологическая консультативная помощь усыновленным детям. 14. Психологическая помощь детям, пережившим горе. 15. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста. 16. Психологические основы развития позитивных супружеских отношений в семье. 17. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях. 18. Психологические факторы риска дезадаптации подростков, переживших кризисные ситуации. 19. Психологические состояния беременных женщин в условиях острого и хронического стресса и особенности их консультирования 20. Психологического консультирования супругов с дисфункциональными взаимоотношениями. 21. Психологическое консультирование в превенции соматических расстройств у детей. 22. Психологическое консультирование в ситуации переживания возрастных кризисов. 23. Психологическое консультирование в ситуации эмоционального отвержения ребенка. 24. Психологическое консультирование женщин при возникновении послеродовой депрессии. 25. Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру. 26. Психологическое консультирование клиентов, находящихся в ситуации потери

			работы. 27. Психологическое консультирование лиц, включенных в деструктивный культ. 28. Психологическое консультирование людей по проблемам химической зависимости. 29. Психологическое консультирование молодежи по вопросам семьи и брака. 30. Психологическое консультирование одиноких матерей (отцов). 31. Психологическое консультирование педагогов при работе с подростками с девиантными формами поведения. 32. Психологическое консультирование педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. 33. Психологическое консультирование по вопросам адаптации к детскому саду. 34. Психологическое консультирование по вопросам выбора профессии молодыми людьми. 35. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения. 36. Психологическое консультирование по проблемам межпоколенческого общения в семье. 37. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями. 38. Психологическое консультирование по проблемам одиночества. 39. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака. 40. Психологическое консультирование по проблемам

			профессионального самоопределения. 41. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением подростков. 42. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением личности. 43. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом клиентов. 44. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием. 45. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом. 46. Психологическое консультирование по проблеме гемблинга (любой возраст). 47. Психологическое консультирование по проблеме расширения сферы родительских чувств. 48. Психологическое консультирование по проблеме симбиотических взаимоотношений между родителем и ребенком. 49. Психологическое консультирование подростков с ограниченными возможностями здоровья. 50. Психологическое консультирование подростков, страдающих неврозом бродяжничества, и их семей. 51. Психологическое консультирование пожилых клиентов по проблемам одиночества. 52. Психологическое консультирование при переживании межличностных конфликтов людьми. 53. Психологическое консультирование родителей детей и подростков с атипичными особенностями внешности. 54. Психологическое

			консультирование при переживании эмоциональных, внутриличностных конфликтов людьми. 55. Психологическое консультирование при проблеме созависимого поведения. 56. Психологическое консультирование при утрате близкого. 57. Психологическое консультирование родителей младших школьников по проблемам адаптации к школе. 58. Психологическое консультирование родителей одаренных детей. 59. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с их детьми юношеского возраста. 60. Психологическое консультирование родителей по проблемам стрессовых состояний старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
1.	2.	3.	4.
профиль Психология труда и организационная психология			
1.	Профессионально-личностные и поведенческие особенности представителей различных профессиональных групп	Различия профессионально-личностных и поведенческих проявлений представителей различных профессий	1. Гендерные особенности мотивационно-волевых качеств менеджера. 2. Гендерные особенности мотивов профессиональной карьеры. 3. Гендерные различия проявлений профессионального стресса. 4. Исследование профессионально-ценностных ориентаций студентов и специалистов (определенной среды) на стадии профессиональной подготовки и первичной профессионализации. 5. Исследование свойств личности и их влияние на особенности развития лидерских качеств в профессиональной деятельности. 6. Исследование удовлетворённости трудом

			преподавателей психологии негосударственного ВУЗа. 7. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов. 8. Личностные детерминанты и организационные факторы развития психического выгорания личности в профессиях «субъект-объектного» типа. 9. Личностные детерминанты и типы копинг-поведения в ситуации потери работы. 10. Личностные и организационные детерминанты психического выгорания в управленческой деятельности. 11. Личностные факторы устойчивости к синдрому выгорания в медицинских профессиях. 12. Методы выявления риска стрессовых расстройств у пожарных. 13. Мотивы профессиональной карьеры женщин-руководителей. 14. Профессиональное самоопределение и карьера людей с ограниченными возможностями здоровья. 15. Профессиональное самоопределение личности и психологические условия его реализации в ситуации смены профессиональной деятельности. 16. Профессиональный Я-образ у руководителей-мужчин и руководителей-женщин. 17. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала. 18. Психологическая защита как профессионально важное качество педагогов-психологов в процессе профессионализации. 19. Психологическая структура профессионального стресса у менеджеров разного должностного статуса. 20. Психологические закономерности динамики

			профессионального самоопределения студентов: на примере гуманитарных специальностей. 21. Психологические особенности профессионального самоопределения женщин-безработных. 22. Психологические стратегии преодоления кризиса занятости у безработных. 23. Склонность к риску и эффективность труда в разных профессиях. 24. Становление профессиональной идентичности у работающих студентов. 25. Факторы удовлетворенности трудом в профессиях типа «человек-человек».
2.	Психологические технологии в развитии персонала и организации	Эффективность применения психологических технологий в работе с персоналом организации	26. Бизнес-тренинг как метод профессионального обучения персонала организации. 27. Изучение эффективности тренингов повышения коммуникативной компетенции. 28. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала личности. 29. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности. 30. Особенности личностного развития и профессионального становления студентов-психологов. 31. Особенности профессиональной мотивации молодых специалистов. 32. Особенности развития профессионального стресса у врачей разных специализаций. 33. Особенности социально-психологической адаптации людей среднего возраста (45 – 60 лет) в зависимости от их профессиональной принадлежности. 34. Особенности

			функционального состояния человека в экстремальных видах деятельности. 35. Проблемы адаптации субъекта к организации и способы повышения эффективности адаптации. 36. Психологическая профилактика негативных психических состояний в профессиональной деятельности специалистов организации. 37. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза. 38. Психологические средства коррекции и профилактики профессионального стресса. 39. Психологические технологии повышения продуктивности профессиональной деятельности менеджеров среднего звена. 40. Психологические средства формирования адаптивного поведения личности в ситуациях ее трудоустройства. 41. Психологический тренинг как средство формирования адекватной самооценки специалиста. 42. Психологическое обеспечение профессиональной поддержки безработных женщин. 43. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. 44. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов. 45. Развитие профессионально важных качеств психолога-консультанта. 46. Регуляция функциональных состояний в труде средствами аутогенной тренировки.
3.	Профессионально-	Взаимосвязь	47. Взаимосвязь

	личностные поведенческие показатели представителей различных профессиональных групп	и профессиональных, личностных поведенческих показателей представителей различных профессий	и производственного стресса и функциональных состояний. 48. Взаимосвязь психического выгорания с типом организационной культуры в профессиях субъект - субъектного типа. 49. Взаимосвязь темперамента и организаторских способностей у менеджеров разного уровня.
4.	Индивидуально-психологические детерминанты профессионализации	Влияние индивидуально-психологических факторов на процесс профессионализации личности	50. Влияние личностной тревожности на профессионализм мужчин и женщин разных специальностей. 51. Влияние мотивации труда на развитие управленческих способностей муниципальных служащих. 52. Влияние организационной культуры на ценностно-смысловую сферу сотрудника. 53. Влияние трудовой занятости на психическое здоровье человека на этапах профессионализации. 54. Защитно-совладающее поведение как фактор профессионального здоровья педагогов общеобразовательных школ. 55. Исследование влияния личностных качеств предпринимателей на эффективность трудовой деятельности. 56. Организационная культура как инструмент преодоления кризисных ситуаций в развитии компании. 57. Психологические факторы возникновения карьерного кризиса на начальном этапе профессионального самоопределения. 58. Самоактуализационный потенциал личности как детерминанта профессионального выгорания педагогов. 59. Структурная организация личностных качеств как факторов эффективности управленческой деятельности и их половые

			различия. 60. Толерантность как средство профессиональной адаптации человека в социоэкономических профессиях.

3. Информационные ресурсы

3.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с.	https://urait.ru/bcode/519806
2	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/494090
3	Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 102 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091
4	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 90 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459063

3.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/

5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

3.3 Информационные технологии

3.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной ООП в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		- просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных

		материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

3.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

3.4 Материально-техническая база

Для данной формы ИА в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.):

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения итоговой аттестации (Мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; Монитор/Asus; Системный блок; Камера/AI; Камера/AI (9-2024); Камера/AI; Камера/AI; Усилитель-распределитель/Extron; Интерфейс управления/IP Link Extron; Интерактивная доска/Smart Board; Матричный коммутатор/Extron; Панель управления/AI; Плазменная панель/Panasonic; Преобразователь развертки сигналов/Kramer; Скалер/Extron, Усилитель/Inter-M; Центр цифровой конференцсистемы/Taiden; Ноутбук/Dell, Ноутбук/Lenovo).

Полный перечень материально-технического обеспечения по ИА указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Методические указания

4.1 Методические материалы по процедурам оценивания

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по обеспечению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме ИА последовательно осуществляются следующие процедуры.

Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалавриата должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;

- выставление ВКР в информационной среде Академии;

- отзыв руководителя ВКР.

Руководитель ВКР проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.

- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объеме ВКР (на основании отчета студента о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В ВКР установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 50% общего объема ВКР должен составлять

авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор ВКР; не более 50% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор ВКР, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР) приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва.

Подлинники отзыва вместе с ВКР после ее защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

4.2 Методические указания обучающемуся

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК). В три дня до защиты бакалавриант представляет секретарю ИЭК:

- распечатанную и переплетенную ВКР;
- отзыв руководителя;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом ВКР (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который студент делает перед ИЭК, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалаврианту рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение

доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ГЭК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам. ИЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

5. Особенности организации ИА для обучающихся инвалидов

5.1 Для обучающихся инвалидов ИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ИЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене,

проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Иностранный язык», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать основную иноязычную терминологию, международные стандарты видов служебных документов.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь работать с иностранной литературой по направлению подготовки, работать со словарем, читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить переводы фразеологических единиц.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.04 рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Русский язык и культура речи.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Русский язык и культура речи.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	4
Занятия семинарского типа	16	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	8
Самостоятельная работа обучающегося	187	168
Аттестация (экзамен)	9	36
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный фонетический курс. Формы обращения. Основные понятия в грамматике		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	16	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	187	Самостоятельная работа обучающегося	168
1.1	About myself	My Biography My Friends A letter to a friend Интернационализмы Артикли Страны и столицы Грамматика Множественное число существительных Притяжательный падеж существительных Артикли	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.2	Education and Student Life	Russian Educational System Student's working day Primary and Secondary Education in the UK Грамматика	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		Глагол to be Глагол to have Оборот there is/ there are	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1
			Самостоятель- ная работа обучающегося	15	Самостоятель- ная работа обучающегося	13
1.3	Moscow	Sightseeing in Mos- cow Moscow, the capi- tal of Russia Грамматика Степени сравнения прилагательных и на- речий Наиболее употреби- тельные наречия Синонимы и анто- нимы Наречия	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1
			Самостоятель- ная работа обучающегося	15	Самостоятель- ная работа обучающегося	13
1.4	English-speaking countries	The history of the English language The United Kingdom of Great Britain and Nor- thern Ireland Грамматика Обозначения време- ни Порядок слов в англ- ийском предложе- нии Безличные и неоп- ределенно-личные предложения Повелительное на- клонение глагола	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1
			Самостоятель- ная работа обучающегося	15	Самостоятель- ная работа обучающегося	13
1.5	The Unit-ed States of Ameri- ca	Some facts about USA Washington New York Грамматика Основные типы во- просов в английском языке Словообразование	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-
			Самостоятель- ная работа обучающегося	15	Самостоятель- ная работа обучающегося	13

1.6	Travelling	Booking airplane tickets Airport check-in Renting a car Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.7	Holiday making	Holiday Hotel services Hotel services Грамматика Страдательный залог Числительные Арифметика геометрические фигуры Weights and Measure	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.8	Shopping	At the Supermarket Shopping Shopping in Britain Shopping in London Грамматика Числительные Арифметика геометрические фигуры Weights and Measures Причастие настоящего времени Причастие прошедшего времени Герундий	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.9	Meals	Meals in England British pubs Meals in US Модальные глаголы и их хаменители Сложное предложение Сложное дополнение	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		ние Субъектный инфинитивный оборот	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.10	Enviornment protection, Business Englis	Global warming Greenhouse effect How can we help to protect Enviorenment? Причастие настоящего времени Причастие прошедшего времени Герундий Сложное дополнение Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен в главном и придаточном предложениях Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную Условные предложения Сослагательное наклонение после глагола wish	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.11	How to write a letter in English	Credit cards Правила оформления и написания писем Личного характера Как пишутся письма делового характера Предлоги Verb+ preposition глагол + предлог Глагол + предлоги of/ for/ from/ on Глагол+ предлоги i/ into/ with/ to/on	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13

1.12	Final Grammar Tests	Повторение пройденной грамматики (см 1.1- 1. 10)	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.13	Texts on the future profession Texts on the future profession	Чтение и перевод текстов Подготовка текстов студентами по специальности	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология», Иностранный язык.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки

1	2	3	4	5
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> - основную иноязычную терминологию, международные стандарты видов служебных документов	<u>Уметь:</u> - работать с иностранной литературой по направлению подготовки, работать со словарем, читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить переводы фразеологических единиц	<u>Владеть:</u> - иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
Типовые контрольные задания - Формы обращения (приветствия, с лова при прощании); - Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения); - Части речи; - Члены предложения; - Местоимения (личные, притяжательные, указательные); - Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные); - Порядок слов в английском предложении; - Безличные и неопределенно-личные предложения; - Повелительное наклонение глагола; - Основные типы вопросов в английском языке; - Словообразование; - Письма личного характера; - Деловые письма.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех ас-

		пектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-

ния компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);
- Telephone Etiquette;
- Части речи;
- Члены предложения;
- Местоимения (личные, притяжательные, указательные);
- Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные);
- Интернационализмы;
- Обозначения времени;
- Порядок слов в английском предложении;
- Безличные и неопределенно-личные предложения;
- Повелительное наклонение глагола;
- Основные типы вопросов в английском языке;
- Словообразование;
- Present Simple;
- Present Continuous (Progressive);
- Present Perfect;
- Present Perfect Continuous 1;
- Past Simple;

- Правильные и неправильные глаголы;
- Past Continuous;
- Past Perfect;
- Future Simple;
- Future Continuous;
- Страдательный залог;
- Числительные;
- Арифметика;
- Геометрические фигуры;
- Weights and Measures;
- Модальные глаголы и их заменители;
- Причастие настоящего времени (Participle I) ;
- Причастие прошедшего времени Participle II;
- Герундий;
- Сложное дополнение;
- Субъектный инфинитивный оборот;
- Согласование времен в главном и придаточном предложениях ;
- Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную;
- Условные предложения;
- Лексика About myself;
- My Biography;
- My Friends;
- A letter to a friend;
- Интернационализмы;
- Education and student life;
- Student's working day;
- Primary and Secondary Education in the UK;
- Russian Educational System;
- Moscow, the capital of Russia;
- Sightseeing in Moscow;
- English-speaking countries (general view);
- The United Kingdom of Great Britain and;
- Northern Ireland;
- Why learn English? English around the world;
- The history of the English language;
- London's Buildings;
- Piccadilly Circus (By Jane Lawson);
- Interesting Facts about Big Ben;
- The United States of America;
- Washington;
- New York;
- Some facts about USA;
- Travelling;
- Booking airplane tickets;
- Airport check-in;

- Renting a car;
- Holiday making;
- Making a hotel reservation;
- Checking-in to a hotel;
- Checking-out of a hotel;
- Hotel Services;
- Shopping;
- Shopping In Britain;
- At the Supermarket;
- Meals in England;
- Typical English food;
- British Pubs;
- Meals in US;
- Dinner at the Restorant;
- Healthy eating;
- Enviornment protection;
- Global Warming;
- Greenhouse Effect;
- How can we help to protect Environment?;
- How to write a letter in Englifish?;
- Письма личного характера;
- Деловые письма.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

Text 1

Social work is an established professional discipline with a distinctive part to play in promoting and securing the wellbeing of children, adults, families and communities. It operates within a framework of legislation and government policy, set out in Putting People First and the Children's Plan, and contributes to the development of social policy, practice and service provision. It collaborates with other social care, health, education and related services to ensure people receive integrated support.

Social work is committed to enabling every child and adult to fulfill their potential, achieve and maintain independence and self-direction, make choices, take control of their own lives and support arrangements, and exercise their civil and human rights. It looks at people's lives and circumstances in the round, and works with them to personalize social care responses to fit their own individual situations. Its approaches and working methods aim to promote empowerment and creativity. Social work embodies a set of core values and principles. It is committed to the rights of the child; respects the equality, worth and human rights of all people, and their individuality, privacy and dignity; and challenges discrimination and prejudice. Its knowledge base, drawn from relevant academic disciplines, is informed by the experience and expertise of people using services, developed through research.

Social work makes a particular contribution in situations where there are high levels of complexity, uncertainty, stress, conflicts of interest, and risk, particularly to

children and vulnerable adults. It applies specialist analytical skills and knowledge to assessing these situations, and making complex judgments on action to take

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 2

The social work profession is committed to reducing human suffering, enhancing the quality of life, and confronting the causes of social injustices that occur throughout the world around us. This commitment inspires social workers to develop skills that promote change on all various levels. Whether it is dealing with an ill person, a homeless person, or a person who has undergone domestic violence. The social workers are trained specifically to provide direct services to individuals. They learn to confront and change the problems that are causing the injustices, the discriminations, and the oppressions. For the essence of their work is all about the help that they are able to supply to those whom are going through such difficult times with in their lives.

One of the hardest things for a social worker to have to deal with is leaving their work at work, and not bringing it home with them. For each and every single social worker that is out there and trying to help improve upon peoples lives, no matter who they are, they are going to have to deal with some traumatic cases. In all different areas within the field of social work, the cases almost always have an impact, and in all honesty no matter how traumatic the case is, it is always going to leave the imprint on the social worker and on their career. A social worker forms a bond with the person of whom they are trying to help, and no matter who you are in life once a bond has been formed you are never going to forget that person you have made that connection with. In most cases the social worker can see a little deeper than what is just sitting on the surface of the person of whom they are assisting, they begin seeing inside of them and who they truly are. This is where it then becomes difficult, that once your work has been done for the day and you return home, you are expected to leave the cases alone, to ignore them and to move one with your OWN life.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 3

Social work is practised world-wide. The following is a widely accepted international definition: “The social work profession promotes social change, problem solving in human relationships and the empowerment and liberation of people to enhance well-being. Utilising theories of human behaviour and social systems, social work intervenes at the points where people interact with their environments. Principles of human rights and social justice are fundamental to social work”.

The Statement distinguishes “roles”, based on the broad purposes of social work and the outcomes it enables people to achieve, from “tasks”, the activities required to deliver those purposes and outcomes. The roles tend to be particular to so-

cial work, although they are often performed within multidisciplinary teams and settings. The tasks may be carried out by social workers, or shared with or delegated to other social care staff, and are often similar to tasks other disciplines undertake in performing their roles.

In recent years there has been a trend, reinforced by government policy, towards blurring role differences and loosening boundaries between professional disciplines. Unduly rigid boundaries are thought to cause problems to people trying to find their way round the system, and to make for inefficiency in the use of professional resources. Social work roles tend to be more elastic than those of many other disciplines, for a variety of reasons:

- Social work has to take account of people's needs, circumstances and relationships as a whole, rather than focusing on a particular condition or delivering a defined service.

- Increasingly, social workers are working in partnership with people to co-produce solutions matched to their strengths and preferences, and jointly securing the best possible outcomes.

- In enabling people to exercise control and choice, social work must respond to demands for more personalised solutions, to be flexible in finding new ways of working. and adapt to people's changing situations

- Social work as a profession plays a key role in mediating between the individual and the state, and determining when it is necessary for the state to intervene in the lives of individuals and families.

Задание к тексту.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 4

Social work is practiced world-wide. The following is a widely accepted international definition: "The social work profession promotes social change, problem solving in human relationships and the empowerment and liberation of people to enhance well-being. Utilising theories of human behaviour and social systems, social work intervenes at the points where people interact with their environments. Principles of human rights and social justice are fundamental to social work".

The Statement distinguishes "roles", based on the broad purposes of social work and the outcomes it enables people to achieve, from "tasks", the activities required to deliver those purposes and outcomes. The roles tend to be particular to social work, although they are often performed within multidisciplinary teams and settings. The tasks may be carried out by social workers, or shared with or delegated to other social care staff, and are often similar to tasks other disciplines undertake. In recent years there has been a trend, reinforced by government policy, towards blurring role differences and loosening boundaries between professional disciplines. Unduly rigid boundaries are thought to cause problems to people trying to find their way round the system, and to make for inefficiency in the use of professional resources. Social work roles tend to be more elastic - Social work has to take account of

people's needs, circumstances and relationships as a whole, rather than focusing on a particular condition or delivering a defined service.

- Increasingly, social workers are working in partnership with people to co-produce solutions matched to their strengths and preferences, and jointly securing the best possible outcomes.

- In enabling people to exercise control and choice, social work must respond to demands for more personalised solutions, to be flexible in finding new ways of working. and adapt to people.

- Social work as a profession plays a key role in mediating between the individual and the state, and determining when it is necessary for the state to intervene in the lives of individuals and families.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 5

In order to undertake the roles described, and support people to fulfill their potential and achieve their chosen outcomes, social workers perform a variety of tasks. Not all of them are exclusive to social work, but social workers carry them out as an integral part of enabling people to achieve the outcomes they want. Some tasks are specific to work with adults, or with children and families. Many are common to work with people of all ages in many different settings and sectors. Often, both the children and the adults in a family need help or support, and the social worker has to be competent to understand and work with both children and adults.

Some of the principal tasks undertaken by social workers include:
-building relationships with people who need support, winning their trust and finding good ways of communicating
-working with the person or family who needs support to help them assess their situation, decide what they want to achieve, overcome barriers, and obtain support that feels right for them;
-aiding people who wish to do so to assess their own needs, identify resources, make decisions,

-helping parents develop the skills and understanding to be more effective - supporting the physical, intellectual and emotional development of children and young people who need help, and helping disadvantaged people of all ages improve their health and wellbeing;

-helping children and adults to overcome the problems of disability, negotiate the transition to adulthood and achieve independent living, access direct payments, individual budgets and other funding, and secure personal assistance, equipment and employment adjustments;

-helping people in poverty to improve their financial position, informing them about their entitlements, and supporting them to access training, work opportunities and benefits.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

1	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.	https://urait.ru/bcode/490865
2	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с.	https://urait.ru/bcode/491045
3	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с.	https://urait.ru/bcode/510704
4	Электронный курс по дисциплине «Иностранный язык».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=80

4.2 Дополнительная учебная литература

1	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/513764
2	Тихонов, А. А. Английский язык: теория и практика перевода : учебное пособие : / А. А. Тихонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 120 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202
3	Хоменкер, Л. С. Английский язык: уроки репетитора : учебное пособие : / Л. С. Хоменкер. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 360 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610800
4	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с.	https://urait.ru/bcode/455648
5	Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191
6	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с.	https://urait.ru/bcode/512890

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
5	НЭБ «Лань»	https://e.lanbook.com/
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
7	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
8	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://www.biblio-online.ru
9	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
10	Лингвистический портал	http://lingust.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Английский язык онлайн	http://lingualeo.com
2	Видеокурсы <i>Health Insurance</i>	http://ambulance.ie.eu.org/Numbers . http://www.stresponse.htm http://www.xe.net/ucc http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today http://www.travel.roughguides.com
3	Follow Me Family Album. USA.	http://www.stresponse.htm http://www.xe.net/ucc http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today http://www.travel.roughguides.com
4	British Council learn English	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/business-and-work
5	Business English course	http://lingust.ru/english/business
6	Business English exercises	http://www.better-english.com/exerciselist.html

7	Business English site.com	http://www.businessenglishsite.com
8	The Economist	http://www.economist.com/
9	Радуга Слов. РУ. Словари и переводчики	http://radugaslov.ru/latin.htm
10	Твой онлайн репетитор	http://lang-tutor.com/site/26
11	Электронные словари:	www.multitran.ru http://dict.leo.org/ http://www.dict.cc/
12	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
13	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса

		обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;

		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi); Компьютерный класс (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech, бесплатные лицензионные программы-переводчики: переводчик Google 4.4, dictionary.NET 8.1.5976, dictionary 1.0, QTranslate 5.7.0.3, XETRANSLATOR 3.7, NeoDic 1.6);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech, бесплатные лицензионные программы-переводчики: переводчик Google 4.4, dictionary.NET 8.1.5976, dictionary 1.0, QTranslate 5.7.0.3, XETRANSLATOR 3.7, NeoDic 1.6).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Иностранный язык <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, то-

лерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности английского произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, географии, культура Великобритании, США, Российской Федерации. Тексты на бытовые темы. Деловой английский.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Иностранный язык», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать основную иноязычную терминологию, международные стандарты видов служебных документов.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь работать с иностранной литературой по направлению подготовки, работать со словарем, читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить переводы фразеологических единиц.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.04 рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Русский язык и культура речи.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Русский язык и культура речи.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	4
Занятия семинарского типа	16	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	8
Самостоятельная работа обучающегося	187	168
Аттестация (экзамен)	9	36
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный фонетический курс. Формы обращения. Основные понятия в грамматике		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	16	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	187	Самостоятельная работа обучающегося	168
1.1	Meine Umgebung und ich	Mein Lebenslauf Meine Freunde Ein Brief zum Freund Интернационализмы Артикли Страны и столицы Грамматика Род имён существительных Множественное число существительных Склонение имён существительных Употребление артиклей	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.2	Ausbildung und Studentenleben	Das Bildungssystem in Russland Ein Tagesablauf des Studenten Das Schulsystem in Deutschland Грамматика	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		Глагол sein Глагол haben Оборот es gibt Возвратные глаголы Глагола с отделяемыми и неотделяемыми приставками	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.3	Moskau	Die Sehenswürdigkeiten Moskaus Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation Грамматика Степени сравнения имён прилагательных Склонение имён прилагательных Синонимы и антонимы Наречия	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.4	Deutschsprachige Länder	Die deutsche Sprache Österreich Die Schweiz Грамматика Виды местоимений Порядок слов в немецком простом предложении Неопределённо-личные и безличные предложения Рамочная конструкция немецкого предложения	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.5	Die Bundesrepublik Deutschland	Die Bundesrepublik Deutschland Berlin Die deutschen Bundesländer Грамматика Порядок слов в вопросительном предложении Отрицание в немецком предложении Словообразование Повелительное наклонение глагола	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13

1.6	Reise	Flugreise Im Flughafen Autovermietung Грамматика Das Präsens, das Präteritum, das Perfekt, das Plusquamperfekt, das Futur I.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.7	Urlaub	Urlaub Die Hotels Im Hotel Грамматика Страдательный залог Числительные Арифметика геомет- рические фигуры	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.8	Einkaufen	Im Supermarkt Einkaufen Einkaufen in Deutsch- land Einkaufen in Berlin Грамматика Числительные Арифметика геомет- рические фигуры Das Partizip I Das Partizip II Das Gerundiv Причастные обороты	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.9	Die Mahlzeiten	Essen in Deutschland Gaststätten in Deutsch- land Gesunde Ernährung Модальные глаголы Конструкции ha- ben/sein +zu +Infinitiv Сложное предложе-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		ние Инфинитив Инфинитивные груп- пы с um...zu, (an)statt...zu, oh- ne...zu.	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-
			Самостоятель- ная работа обучающегося	14	Самостоятель- ная работа обучающегося	13
1.10	Der Umweltschutz, Geschäftsdeutsch	Die globale Erwärmung Der Treibhauseffekt Unser Beitrag zum Umweltschutz Das Partizip I Das Partizip II Das Gerundiv Инфинитив Инфинитивные груп- пы с um...zu, (an)statt...zu, oh- ne...zu. Согласование времен в главном и придаточном предложениях Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную Условные предложе- ния Сослагательное наклонение Упот- ребление würde-Form (кондиционалиса I (II))	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-
			Самостоятель- ная работа обучающегося	14	Самостоятель- ная работа обучающегося	13
1.11	Briefschreiben im Deut- schen	Geld- und Bankwesen Правила оформления и написания писем Личного характера Как пишутся письма делового характера Предлоги Управление глаголов	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-
			Самостоятель- ная работа обучающегося	14	Самостоятель- ная работа обучающегося	13

1.12	Der grammatische Abschlusstest	Повторение пройденной грамматики (см 1.1- 1. 10)	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.13	Texte über zukünftige Berufe	Чтение и перевод текстов Подготовка текстов студентами по специальности	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология», Иностранный язык.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки

1	2	3	4	5
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> - основную иноязычную терминологию, международные стандарты видов служебных документов	<u>Уметь:</u> - работать с иностранной литературой по направлению подготовки, работать со словарем, читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить переводы фразеологических единиц	<u>Владеть:</u> - иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
Типовые контрольные задания - Формы обращения (приветствия, слова при прощании); - Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения); - Части речи; - Члены предложения; - Местоимения (личные, притяжательные, указательные); - Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные); - Рамочная конструкция немецкого предложения; - Порядок слов в немецком простом распространенном предложении; - Безличные и неопределенно-личные предложения; - Повелительное наклонение глагола; - Порядок слов в вопросительном предложении; - Отрицание в немецком языке; - Словообразование; - Письма личного характера; - Деловые письма.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в

		отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-

ния компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);
- Die Telefonetikette;
- Части речи;
- Члены предложения;
- Местоимения (личные, притяжательные, указательные);
- Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные);
- Интернационализмы;
- Рамочная конструкция немецкого предложения;
- Обозначения времени;
- Порядок слов в немецком простом распространенном предложении;
- Безличные и неопределенно-личные предложения;
- Повелительное наклонение глагола;
- Порядок слов в вопросительном предложении;
- Отрицание в немецком языке;
- Словообразование;
- Das Präsens;
- Das Präteritum;
- Das Perfekt;

- Das Plusquamperfekt;
- Das Futur I;
- Сильные, слабые и неправильные глаголы;
- Страдательный залог;
- Числительные;
- Арифметика;
- Геометрические фигуры;
- Модальные глаголы;
- Конструкции haben/sein +zu +Infinitiv;
- Причастие настоящего времени (das Partizip I);
- Причастие прошедшего времени (das Partizip II);
- Герундий;
- Причастные обороты;
- Инфинитив;
- Инфинитивные группы с um...zu, (an)statt...zu, ohne...zu;
- Согласование времен в главном и придаточном предложениях;
- Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную ;
- Условные предложения;
- Meine Umgebung und ich;
- Mein Lebenslauf;
- Meine Freunde;
- Ein Brief zum Freund;
- Ausbildung und Studentenleben;
- Das Bildungssystem in Russland;
- Ein Tagesablauf des Studenten;
- Das Schulsystem in Deutschland;
- Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation;
- Die Sehenswürdigkeiten Moskaus;
- Deutschsprachige Länder (im Allgemeinen);
- Die Bundesrepublik Deutschland;
- Die deutschen Bundesländer;
- Fremdsprachen in unserem Leben;
- Die deutsche Sprache;
- Die Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätte Deutschlands;
- Berlin;
- Berliner Reichstag;
- Bonn;
- Frankfurt am Main;
- München;
- Österreich;
- Wien;
- Salzburg;
- Die Schweiz;
- Die Reise;
- Die Flugreise;

- Im Flughafen;
- Die Autovermietung;
- Im Urlaub;
- Die Hotels;
- Im Hotel;
- Einkaufen;
- Einkaufen in Deutschland;
- Einkaufen in Berlin;
- Im Supermarkt;
- Essen in Deutschland;
- Gaststätten in Deutschland;
- Ein typisches deutsches Gericht;
- Essen in Österreich;
- Essen in der Schweiz;
- Im Restaurant;
- Gesunde Ernährung;
- Der Umweltschutz;
- Die globale Erwärmung;
- Der Treibhauseffekt;
- Unser Beitrag zum Umweltschutz;
- Briefschreiben im Deutschen;
- Письма личного характера;
- Деловые письма.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

Text 1

Seit 2001 ist die Soziale Arbeit auch in Deutschland durch die Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und die Kultusministerkonferenz (KMK) offiziell als Fachwissenschaft anerkannt, während sie in vielen anderen europäischen und außereuropäischen Ländern (insbesondere USA) schon über viele Jahrzehnte als eigenständige wissenschaftliche Disziplin gilt und über zahlreiche Lehrstühle und Forschungsvorhaben verfügt. Soziale Arbeit versteht sich als Profession, die wissenschaftsfundiert versucht, praktische soziale Probleme zu lösen, zu lindern oder zu verhindern. Ihr Veränderungswissen bezieht Soziale Arbeit aus der Sozialarbeitswissenschaft als Disziplin. Diese wiederum generiert über Forschungsvorhaben ihr disziplinäres Wissen.

Neben dieser wissenschaftstheoretischen Betrachtung kann Soziale Arbeit auch funktionell als eine Form praktizierter Sozialpolitik verstanden werden. Im internationalen Kontext wurde im Jahr 2014 in Melbourne durch den internationalen Sozialarbeitsverband, die *International Federation of Social Workers* (IFSW), folgende grundlegende Definition vorgeschlagen:

„Soziale Arbeit ist eine praxisorientierte Profession und eine wissenschaftliche Disziplin, dessen bzw. deren Ziel die Förderung des sozialen Wandels, der sozialen Entwicklung und des sozialen Zusammenhalts sowie die Stärkung und Befreiung der Menschen ist. Die Prinzipien der sozialen Gerechtigkeit, die Menschenrechte, ge-

meinsame Verantwortung und die Achtung der Vielfalt bilden die Grundlagen der Sozialen Arbeit. Gestützt auf Theorien zur Sozialen Arbeit, auf Sozialwissenschaften, Geisteswissenschaften und indigenem Wissen, werden bei der Sozialen Arbeit Menschen und Strukturen eingebunden, um existenzielle Herausforderungen zu bewältigen und das Wohlergehen zu verbessern.“

Im Zuge der fortschreitenden Entwicklung der Sozialen Arbeit zum eigenständigen Berufsfeld und des gemeinsamen Handlungssystems der immer weniger klar differenzierbaren Teilgebiete, hat sich der mit einer langen Tradition belegte Oberbegriff *Soziale Arbeit* herausgebildet. Genauso werden die akademischen Studiengänge zunehmend mit Begriffen *Soziale Arbeit* oder *Sozialwesen* bezeichnet. Der klassische Unterschied zwischen *Sozialpädagogik* und *Sozialarbeit* lag grundsätzlich darin, dass die Sozialpädagogik „agierte“, „anbot“ und „initiierte“. Die Sozialarbeit „reagierte“, „intervenierte“ nach Aufforderung, „griff ein“, wurde „administrativ“ „tätig“, wenn ein Missstand gemeldet wurde. Verwirrend war und ist die oft unreflektiert vermischende Benutzung der Begriffe. Bisweilen wird versucht, die eine Arbeit per Definition der anderen Arbeit unterzuordnen bzw. diese abzuleiten. Neuere Ansätze benutzen jetzt *Soziale Arbeit* als Oberbegriff für beide gleichrangigen Arbeitsgebiete. Darüber hinaus wird mit Sozialer Arbeit ein eigenes von anderen Professionen abgrenzbares auf handlungswissenschaftlichen Handlungsregeln gründendes Interventionssystem verstanden.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 2

Der Sozialarbeiter – oftmals auch Sozialpädagoge genannt – berät und betreut Kinder, Jugendliche und Erwachsene in besonderen Lebenslagen, die sie nicht allein bewältigen können. Er steht unterstützend zur Seite, leitet sinnvolle Maßnahmen in die Wege und bietet auf diese Weise eine kompetente Hilfestellung in schwierigen Situationen.

Was ist ein Sozialarbeiter?

Der Sozialarbeiter oder Sozialpädagoge beschäftigt sich mit der Prävention, der Lösung und der Beseitigung von Problemstellungen im sozialen Bereich. Seine Aufgabe ist es, einzelnen Personen, Personengruppen oder Familien in belastenden Situationen beratend und betreuend zur Seite zu stehen. Ein Sozialarbeiter arbeitet beispielsweise beim Jugendamt, bei verschiedenen Beratungsstellen oder im Bereich der Jugend- oder Familienhilfe. Darüber hinaus kann er auch in Justizvollzugsanstalten eingesetzt werden oder übernimmt eine Tätigkeit in einer Einrichtung für Obdachlose. Welchen Umfang der konkrete Aufgabenbereich des Sozialarbeiters hat, hängt wesentlich vom jeweiligen Arbeitsgebiet ab. Während er sich im Rahmen des Strafvollzugs vornehmlich mit der Beratung der Häftlinge und der Hilfestellung bei einer späteren Eingliederung befasst, zeigt der Sozialarbeiter im Bereich der Schuldnerberatung Wege aus der Schuldenfalle auf und unterstützt dabei, diese umzusetzen. Ganz

gleich, wie die Tätigkeit im Einzelfall genau aussieht: Der Sozialarbeiter bemüht sich darum, Streitigkeiten zu schlichten, Problemlösungen zu erarbeiten und Menschen unterschiedlichster Altersstufen in schwierigen Lebenslagen zu beraten.

Die Aufgaben eines Sozialpädagogen liegen allerdings nicht nur in der Beratung, Betreuung und Unterstützung anderer Personen. Im beruflichen Alltag fallen weiterhin einige organisatorische, verwaltende und planerische Arbeiten an. Ein typisches Beispiel hierfür ist die genaue Dokumentation der einzelnen Fälle. Auch die nachhaltige Aktenführung ist ein wichtiger Bestandteil des Berufsbildes. Solche und ähnliche Aufgaben müssen vom Sozialarbeiter ebenfalls übernommen werden.

Die soziale Arbeit erfordert Fingerspitzengefühl im Umgang mit Menschen und deren Konflikten. Prädestiniert für den Beruf des Sozialarbeiters sind daher Personen, die sich wohlfühlen, wenn sie in persönlichem Kontakt mit ihren Mitmenschen stehen und gerne kommunizieren. Auch ein verstärktes Interesse für den pädagogischen Bereich ist wichtig.

Die Arbeit eines Sozialarbeiters ist nicht nur Beruf, sondern auch Berufung. Wer sich für eine solche Ausbildung entscheidet, sollte nicht nur dazu bereit sein, auf andere Menschen zuzugehen. Er sollte darüber hinaus auch in der Lage sein, sich in zwischenmenschliche Situationen hineinzusetzen und echtes Interesse für Probleme und deren Lösungen mitbringen. Im Kontakt mit hilfsbedürftigen Menschen bietet der Sozialarbeiter eine wertvolle Unterstützung, die ihm nicht nur die Anerkennung der betreuten Personen einbringt, sondern in vielen Fällen eine soziale Situation verbessern kann.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 3

Der Sozialen Arbeit geht es darum durch Erziehung, Bildung, Hilfe und sozialstaatlicher Intervention die Autonomie der Individuen in der alltäglichen Lebensgestaltung zu stärken, wiederherzustellen und zu sichern. Da die Befähigung eines Individuums am gesellschaftlichen und öffentlichen Leben teilzunehmen nicht bei allen gleich ausgebildet ist, kommt der Sozialen Arbeit auch die Aufgabe zu gesellschaftliche Benachteiligungen abzubauen.

Gegenstand Sozialer Arbeit sind allgemein gesellschaftlich und professionell als relevant angesehene menschliche „Problemsituationen“. Hierzu gehören überwiegend Probleme mit der alltäglichen Lebensbewältigung, der „Lebenspraxis“ – dem alltäglichen „Zurechtkommen und Zurechtfinden“. Sozialpädagogik bedeutet aber nicht allein Fähigkeiten und Ressourcen der Einzelnen zu fördern; in der Sozialpädagogik steckt auch eine gesellschaftliche Zielsetzung des „Miteinander-Auskommens“. Sozialpädagogik betrachtet das Individuum in seiner Wechselbeziehung mit der sozialen Umwelt. Sozialschaffende sprechen von *Lebenslage*, um damit die Gesamtheit von Person und sozialem Rahmen sozialwissenschaftlich auszudrücken.

Hinsichtlich der Arbeitsformen können die folgenden drei klassischen Methoden der Sozialen Arbeit unterschieden werden:

- Einzelfallarbeit mit dem Ziel der Verbesserung individueller Lebensverhältnisse,
- Gemeinwesenarbeit zur Verbesserung sozialräumlicher Strukturen,
- soziale Gruppenarbeit mit dem Ziel der Entwicklung sozialer Kompetenzen.

Infolge der Methodenkritik in den 1970er Jahren nahm die Binnendifferenzierung deutlich zu und es entwickelte sich eine Vielzahl abgeleiteter und neuer Konzepte, Methoden und Techniken heraus. In der beruflichen Praxis ist ein monomethodisches Vorgehen selten anzutreffen; es überwiegen Handlungsansätze, die mehrere Methoden einbeziehen.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 4

Die Lehre der Sozialen Arbeit gestaltet sich in Deutschland von Land zu Land sehr verschieden. In gleichem Maß unterscheidet sich auch das Sozialsystem von Land zu Land durch verschiedene Sozialpolitik. Bildungspolitik ist Sache der Länder, Hochschulpolitik allerdings auch Bundesangelegenheit. Durch den Bologna-Prozess verändert sich der Schwerpunkt immer mehr in Richtung der Sozialarbeitswissenschaften, wobei andere Wissensgebiete, wie etwa die Rechtswissenschaft oder Pädagogik, verstärkt aus der sozialarbeitswissenschaftlichen Perspektive abgehandelt werden.

Diese Fachgebiete werden an allen Fakultäten gelehrt: Geschichte der Sozialen Arbeit, Theorien der Sozialen Arbeit, Methoden der Sozialen Arbeit, Sozialrecht, Organisationslehre, Empirische Sozialforschung. Darüber hinaus gibt es verschiedene Vertiefungsbereiche in aufgaben- oder klientelbezogenen Fachrichtungen (wie deviantes Verhalten, Jugendarbeit, Seniorenarbeit, Klinische Sozialarbeit etc.). Dies gestaltet sich von Fakultät zu Fakultät sehr differenziert.

Die wissenschaftliche Lehre vereinigt außerdem Kenntnisse aus anderen Bezugswissenschaften, insbesondere der Gerontologie, der Geschichtswissenschaften, der Kulturwissenschaften, der Neurowissenschaften, der Ökonomie, der Pädagogik, der Psychologie, der Philosophie, der Politikwissenschaften, der Betriebswirtschaft, aber auch aus der Medizin, des Rechts, der Soziologie und der Theologie. Durch die transdisziplinäre Verschränkung der Betrachtungsebenen der Bezugswissenschaften (Individuen als biologische und psychische Systeme, soziale Systeme, Kultur) erhält sie eine eigene Perspektive und ein transdisziplinäres professionelles Profil.

Auch die mediale Vernetzung verändert Soziale Arbeit. Einerseits nutzen diese Vernetzung Nutzer der Sozialen Arbeit, andererseits verändern sich im Zuge dieser Entwicklung auch die Arbeitsweisen in der Sozialen Arbeit. Als Antwort auf diese Entwicklung hat sich der Fachbereich Sozialinformatik herausgebildet, der an verschiedenen Hochschulen inzwischen fester Bestandteil des Vorlesungsverzeichnisses

ist. Aus gesellschaftlicher Perspektive ist die Soziale Arbeit eine Institution neben Elternhaus, Schule, Gesundheitswesen, Arbeitsförderung, Polizei und Justiz.

Die klassischen Abschlüsse in der Profession Soziale Arbeit sind Diplom-Sozialpädagoge (FH) und Diplom-Sozialarbeiter (FH). Die neue Bezeichnung im Zuge des Bologna-Prozesses ist Sozialpädagogin/Sozialpädagoge/Sozialarbeiter/in (B.A.). Die im Rahmen des erziehungswissenschaftlichen, universitären Studiums bestandenen Abschlüsse Diplom-Pädagoge mit der Fachrichtung Soziale Arbeit wurden inzwischen in Masterstudiengänge überführt. Mittlerweile existiert im Bereich Soziale Arbeit eine Vielzahl von Bachelor- und Masterstudiengängen an deutschen Hochschulen und Universitäten, mit dem Sommersemester 2007 sind die ersten deutschen Absolventen mit einem Bachelor für Soziale Arbeit auf den Arbeitsmarkt getreten, wobei alle Hochschulen auf den Bologna-Prozess umstellten. Das Bachelorstudium ist im Vergleich zum Diplomstudiengang um ein Praxissemester reduziert. Modulorientierte Lehrinhalte und ganzheitliche Vermittlungsformen der Lehre spielen, aus der Erwachsenenbildung kommend, zunehmend eine Rolle. Durch den Bologna-Prozess werden in der Berufspraxis zunehmend Absolventen mit Masterabschluss arbeiten, ein Indikator für die zunehmende Akademisierung der Sozialen Arbeit.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 5

Sozialarbeiter/innen bzw. Sozialpädagogen und Sozialpädagoginnen befassen sich mit der Prävention, Bewältigung und Lösung sozialer Probleme. Sie beraten und betreuen einzelne Personen, Familien oder bestimmte Personengruppen in schwierigen Situationen.

Sie arbeiten an sozialen Brennpunkten dieser Gesellschaft. Sozialarbeiter kennen die Ursachen sozialer Probleme und entwickeln für einzelne Menschen, Behörden und Organisationen Möglichkeiten, diese zu lösen.

Sie unterstützen, beraten und betreuen Menschen überall dort, wo diese sozial eingeschränkt sind und ihren Alltag nicht mehr alleine bewältigen können, sei es im Strafvollzug, bei körperlicher oder geistiger Behinderung, bei Suchtproblemen, bei Schulden oder Arbeitslosigkeit. In der sozialen Planung analysieren Sozialpädagogen mögliche auftretende soziale Schwierigkeiten, zeigen deren Ursachen auf und entwickeln Lösungen zu deren Verhinderung, die sie zwischen den beteiligten Trägern und Organisationen abstimmen und vermitteln. Als Sachbearbeiter beraten sie Betroffene dabei, Unterstützung in Anspruch zu nehmen, indem sie sich einen Überblick über die konkrete Lage verschaffen, nötige sowie nach den Vorschriften mögliche Hilfestellungen ermitteln und dabei helfen, diese zu erhalten.

Hilfreich zur Ausübung des Berufs sind Einfühlungsvermögen beim Umgang mit den zu betreuenden Menschen, Toleranz, Offenheit, Kontaktfreude und Belast-

barkeit. Um Sozialpädagoge zu werden ist ein meist dreijähriges Studium an Fachhochschulen oder Akademien erforderlich.

Beschäftigungsmöglichkeiten gibt es im öffentlichen Dienst und bei privaten und kirchlichen Trägern, beispielsweise bei Beratungsstellen, dem Strafvollzug oder der Rehabilitation.

Sozialarbeiter/innen bzw. Sozialpädagogen und -pädagoginnen finden Beschäftigung z.B.

- in Jugend-, Kinder- und Altenheimen
- in Tagesstätten und Pflegeheimen für Menschen mit Behinderung
- in Kindergärten und -horten, an Schulen
- in Familien- und Suchtberatungsstellen, in Einrichtungen der Pflegeberatung, in Obdachloseneinrichtungen, in Einrichtungen für Flüchtlinge
- bei ambulanten sozialen Diensten
- in Sozial-, Gesundheits- oder Jugendämtern
- in Justizvollzugsanstalten und Resozialisierungseinrichtungen
- in Selbsthilfegruppen

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 348 с.	https://urait.ru/bcode/468794

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аверина, А. В. Немецкий язык: учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва: МПГУ, 2021. — 180 с.	https://e.lanbook.com/book/252905
2	Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —	https://urait.ru/bcode/489934

	402 с.	
3	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с.	https://urait.ru/bcode/489103
4	Зими́на, Л. И. Немецкий язык (А2—В1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.	https://urait.ru/bcode/513407
5	Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с.	https://urait.ru/bcode/530440

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru/
6	НЭБ «Лань»	https://e.lanbook.com/
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
8	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
9	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://www.biblio-online.ru
10	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
11	Лингвистический портал	http://lingust.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

Иные ресурсы Интернет		
1	Словари немецкого языка online	http://www.multikulti.ru/German/info/German_info_134.html
2	Немецко-русский и русско-немецкий словарь	http://mamadu.ru/transl1gr.htm
3	German.about.com	http://german.about.com/od/grammar/
4	Уроки немецкого языка	https://speakasap.com/ru/de-ru/seven/1/
5	Deutsch.info	http://deutsch.info/ru
6	Studygerman.ru	http://www.studygerman.ru/
7	Mediasprut	http://www.mediasprut.ru/
8	Wirtschaftssystem Deutschlands — Экономическая система Германии	http://deseite.ru/wirtschaftssystem-deutschlands-ekonomicheskaya-sistema-germanii/
9	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
10	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке;

		- планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран

Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi); Компьютерный класс (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech, бесплатные лицензионные программы-переводчики: переводчик Google 4.4, dictionary.NET 8.1.5976, dictionarist 1.0, QTranslate 5.7.0.3, XETRANSLATOR 3.7, NeoDic 1.6);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран Apollo-t; проектор BenQ Projector MS502, ноутбук DNS, стенды на английском языке, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech, бесплатные лицензионные программы-переводчики: переводчик Google 4.4, dictionary.NET 8.1.5976, dictionarist 1.0, QTranslate 5.7.0.3, XETRANSLATOR 3.7, NeoDic 1.6).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Иностранный язык <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основ-

ные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности немецкого произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, географии, культура разных стран. Тексты на бытовые темы. Деловой немецкий.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности психолога**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- тенденции развития современных информационных и коммуникационных технологий;
- возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в психологической практике.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- структурировать и интерпретировать результаты психологических экспериментов;
- оформлять отчеты о результатах собственной научной и практической деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций;
- изучать человеческий фактор в технике;
- оказывать дистанционные психологические услуги;
- устанавливать профессиональные контакты с работодателями, коллегами, потенциальными клиентами и заказчиками.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками использования современных методов для организации собственного процесса познания;
- навыками организации или освоения профессионального информационного пространства;
- навыками обеспечения безопасности информационного пространства;
- навыками оценки и подбора методов обмена информации для реализации профессиональной деятельности психолога на всех ее этапах;
- навыками математического моделирования психологических процессов;
- навыками постановки и решения практических задач с помощью компьютерной техники.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.12, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психодиагностика в организации, Психологическая служба в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика, Консультативная психология, Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психодиагностика в организации, Психологическая служба в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семинарского типа	6	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	4
Самостоятельная работа обучающегося	121	112

Аттестация	экзамен	9	24
	контрольная работа		
Всего	144		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие сведения об информации и ее свойства		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Виды информации. Основные характеристики и свойства информации	Понятие информация. Виды информации. Характеристики и свойства информации.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
1.2	Переработка информации. Информационные коммуникации. Информационные и коммуникационные технологии	Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы и др. Основные направления использования информационных систем в деятельности психолога.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
1.3	Информационно-психологические особенности переработки информации человеком	Психофизиологические особенности получения, обработки и сохранения информации мозгом человека. Уровни переработки информации.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
2	Этика в сфере информационных технологий, используемых в психологической практике		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обу-	-	Индивидуальная работа с	1

			чаю-щимся		обучающим-ся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	27	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	25
2.1	Глобальные и локальные компьютерные сети. Информационная безопасность	Глобальное и локальное информационное пространство. История развития сети Интернет. Виды доступа к Интернет. Обеспечение информационно-психологической безопасности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
2.2	Информационные и интерактивные сервисы, используемые в деятельности психолога	Средства информационной поддержки деятельности психолога.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	9	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	9
2.3	Информационная и коммуникационная приватность в рамках психологической службы	Определение приватности. Информационная и коммуникационная приватность.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Информационные технологии в работе психолога		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	27
3.1	Информационные технологии и психодиагностика. Проблемы построения и использования компьютерных психодиагностических методик	Компьютерные системы психодиагностики Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Информационные технологии в психологическом консультировании. Телефонное консультирование. Дистанци-	Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии. Телефонное консультирование.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

	онное консультирование	Интернет-консультирование.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Роль информационных технологий в самосовершенствовании, повышении квалификации психолога	Виртуальные методические объединения. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
4	Информатизация и автоматизация деятельности психолога		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	36
4.1	Оформление документов и представление результатов	Средства визуализации и интерпретации экспертных	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	результатов деятельности психолога	ных оценок и тестовых данных.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.2	Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных	Сбор данных. Средства конструирования компьютерных методик, опросников.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.3	Обработка количественных данных и статистические пакеты (STADIA, SPSS, STATISTICA). Методы статистической обработки психологических данных	Специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Обработчики тестовых данных	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.4	Средства планирования и работы с информацией (TIME MANAGEMENT, MIND MAP, OUTLOOK)	Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - тенденции развития современных информационных и коммуникационных технологий	<u>Уметь:</u> - оформлять отчеты о результатах собственной научной и практической деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций; - изучать человеческий фактор в технике; - оказывать дистанционные психологические услуги; - устанавливать	<u>Владеть:</u> - навыками использования современных методов для организации собственного процесса познания; - навыками организации или освоения профессионального информационного пространства; - навыками обеспечения безопасности информационного пространства

			профессиональные контакты с работодателями, коллегами, потенциальными клиентами и заказчиками	ства; - навыками оценки и подбора методов обмена информации для реализации профессиональной деятельности психолога на всех ее этапах
	Типовые контрольные задания - Виды доступа к Интернет; - Влияние информационных технологий на обращение с персональными данными; - Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии; - Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ; - Глобальное и локальное информационное пространство; - Интерактивные нестандартные сервисы: счетчики для учета посещений сайта, социальные сети, online-консультанты, webinar; - Интерактивные стандартные сервисы, наиболее используемые в практике психолога: электронная почта, теле-конференции, Telnet; - Информационная приватность: использование идентификационных карт, применение биометрических средств идентификации, нецелевое использование персональных данных; - Научные электронные библиотеки: Irbis, Лань, IPRbooks, Юрайт, Elibrary; - Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).			
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в психологической практике	<u>Уметь:</u> - структурировать и интерпретировать результаты психологических экспериментов	<u>Владеть:</u> - навыками математического моделирования психологических процессов; - навыками постановки и решения практических задач с помощью компьютерной техники
	Типовые контрольные задания - ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика; - Кластерный анализ и его применение в психологии; - Конструкторы тестов и обработчики результатов; - Корреляционный анализ и его применение в психологии; - Критерии согласия распределений и многофункциональный критерий «ф»; - Меры связи, доказательство статистических гипотез; - Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом; - Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом;			

	- Методы многомерной статистики; - Методы одномерной статистики; - Непараметрические критерии различий и их применение в психологии; - Параметрические критерии различий и их применение в психологии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго

последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рас-

смотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Time Management и ПО планировщики. Mind Map;
- Аппаратные (технические) средства, предназначенные для организации процесса переработки данных (информации, знаний);
- Базы данных клиентов;
- Виды доступа к Интернет;
- Влияние информационных технологий на обращение с персональными данными;
- Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии;
- Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ;
- Глобальное и локальное информационное пространство;
- Графическое представление результатов анализа данных. Wolfram Alpha;
- Дисперсионный анализ и его применение в психологии;
- Интеллектуальные карты (mind map);
- Интерактивные нестандартные сервисы: счетчики для учета посещений сайта, социальные сети, online-консультанты, webinar;
- Интерактивные стандартные сервисы, наиболее используемые в практике психолога: электронная почта, теле-конференции, Telnet;
- Информационная приватность: использование идентификационных карт, применение биометрических средств идентификации, нецелевое использование персональных данных;
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Информация о гражданах (персональные данные);
- Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- История развития сети Интернет;
- ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика;
- ИТ и реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования;
- Кластерный анализ и его применение в психологии;
- Коммуникационная приватность: приватность в Интернет, фильтрация информационных потоков, способы сбора персональных данных в Интернет;
- Компоненты информационного пространства;
- Конструкторы тестов и обработчики результатов;

- Конфликт интересов в сфере отношений между людьми как проблема информационной и коммуникационной приватности;
- Корреляционный анализ и его применение в психологии;
- Критерии согласия распределений и многофункциональный критерий «ф»;
- Массовая информация;
- Меры связи, доказательство статистических гипотез;
- Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом;
- Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом;
- Методы многомерной статистики;
- Методы одномерной статистики;
- Научные электронные библиотеки: Irbis, Лань, IPRbooks, Юрайт, Elibrary;
- Непараметрические критерии различий и их применение в психологии;
- Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога;
- Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, онлайн-справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов;
- Обзор функциональных возможностей аппаратуры и программного обеспечения для самостоятельной подготовки мультимедийного учебного материала с использованием распространенных программных продуктов;
- Обзор электронных журналов в области психологии;
- Организация информационных потоков с целью повышения эффективности своей работы;
- Основные понятия компьютерных сетей;
- Основные принципы построения презентации;
- Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий;
- Официальные документы, конфиденциальная информация;
- Параметрические критерии различий и их применение в психологии;
- Передача данных в глобальных сетях и варианты ее протоколов;
- Перспективы развития современного программного обеспечения;
- Подготовка планов, отчетов, публикаций;
- Поддержание базы клиентов или испытуемых в MS Excel;
- Поисковые машины, их обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин;
- Понятие информация;
- Построение структуры документа в MsWord;
- Правила оформления таблиц, рисунков;

- Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии (компьютерное тестирование, психодиагностика, конструирование компьютерных методик);
- Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии;
- Причины возникновения проблем информационной и коммуникационной приватности;
- Программно-аппаратное обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия;
- Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.;
- Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика;
- Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях (проблема юзабилити);
- Психологическое просвещение с использованием ИТ;
- Психофизиологические особенности получения, обработки и сохранения информации мозгом человека;
- Развитие систем открытого и дистанционного образования в России;
- Регрессионный анализ и его применение в психологии;
- Реклама, база данных, информационные ресурсы, информационные продукты (продукция), информационные услуги;
- Сбор данных;
- Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети);
- Сети (телефонные, сотовая связь, электросвязь);
- Система переработки информации;
- Системы психологического тестирования в Интернет;
- Современные угрозы информационной безопасности и методы решения;
- Создание иллюстративного материала для эффективной презентации в MS PowerPoint;
- Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети;
- Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики;
- Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики;
- Способы монтирования сложного мультимедийного содержания в презентации;
- Ссылки и сноски;
- Статистические пакеты для обработки данных;
- Структура информационного взаимодействия между компонентами процесса;
- Телефонное консультирование, интернет-консультирование;
- Терминалы (персональный компьютер, сотовый телефон, телевизор);
- Технологический потенциал и рост;

- Технология RSS и подписки;
- Технология телекоммуникации;
- Уровни переработки информации;
- Услуги (электронная почта, поисковая система);
- Факторный анализ и его применение в психологии;
- Философские теории и определение приватности: теории невмешательства и уединенности, теории контроля и ограничения, теории ограниченного доступа/контроля;
- Формат документа: txt, doc, pdf, DjVu;
- Частные случаи дистанционного консультирования;
- Электронные библиотеки и библиографические системы;
- Облачные технологии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.

б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.

в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.

г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

№п/п	Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1	Максимова Ирина	1	0	2	3	4	4
2	Оганян Нерсес	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

- Особенности использования мультимедиа технологий в работе психолога;
- Возможности организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов;
- Приемы поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации;
- Возможности поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных.

Темы контрольных работ:

- Определите индивидуальные психофизиологические особенности восприятия информации на выборке состоящей из 5 человек.

Выполнение задания: Предложите написать испытуемым короткое сочинение на произвольную тему (1-2 стр.). Найдите и подчеркните разными линиями визуальные, аудиальные и кинестетические (сенсорноопределяемые) ключевые слова.

По количеству выявленных ключевых сенсорноопределяемых слов определить тип предпочтительной системы;

- Для данных таблицы 1, полученных в результате проведения теста М.Рокича, рассчитайте показатели описательной статистики: среднее значение, выборочную дисперсию, стандартное отклонение, моду и медиану;
- Выполнить сочинение на тему «Информационные и коммуникационные работы в моей будущей профессиональной деятельности».

В работе должен быть представлено описание будущей собственной профессиональной деятельности на примере выполняемых обязанностей на текущей работе.

Для облегчения работы рекомендуется уделить некоторое время анализу основных деятельности, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, а затем оценить, какие технических средства используются, а какие желательно привлечь. Опишите, какие устройства и технологии для работы с информацией вы хотели бы использовать, какие участки работ можно автоматизировать с применением современных ИТ.

В работе должны быть продемонстрированы: владение понятиями и понимание предмета, навыки анализа и подбора информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;

- Выполнить проект «Анализ профессионального информационного пространства»;

В работе должен быть представлен анализ элементов профессионального информационного пространства, а также места, которое занимает в нем бакалавриат. Рекомендуется анализировать пространство организации или команды, в которой работает студент, или же информационное пространство Академии ВЭГУ.

В работе должны быть продемонстрированы: навыки анализа и построения информационного пространства; умение структурировать информацию,

умение создавать структуру документа в соответствии со структурой излагаемой информации.

Анализируя свое положение в информационном пространстве, вы можете увидеть достоинства и недостатки подобной организации потоков обмена информации. Выделить сильные стороны, на которые может опираться и слабые, которые необходимо учесть при управлении своей профессиональной деятельностью. Выделить свою роль и роль организации в организации информационного пространства. А также сформулировать рекомендации по повышению эффективности организации, построившей анализируемое информационное пространство.

- Измеряли психологический показатель «L» до проведения тренинга и после его завершения (табл. 1). Проверьте существование сдвига значений этого показателя и определите его направленность.

Таблица 1. Значения показателя «L» (баллы) до начала и после проведения психологического тренинга

до тренинга	0	-1	0	-2	0	-2	0	-1	1	1	0	-1	-1	0	0	-1	-3	1	1	0	-1	-3
после тренинга	-1	1	-4	0	2	-4	4	2	6	5	-1	-1	1	4	-2	1	-4	-3	-2	3	4	0

- Проанализируйте учебники и учебные пособия по различным отраслям психологии и определите, в каком плане исследуются и рассматриваются проблемы компьютерной психодиагностики. Работу необходимо выполнить в виде схем или таблиц с пояснениями;

- При общении с телефонным консультантом у клиента выстраивается его ментальный образ. Опираясь на приведенные голосовые характеристики, попробуйте смоделировать эти фантазийные облики. Поясните, за счет чего клиент наделяет консультанта «необходимым» ему внешним видом и личностными чертами, какие психологические механизмы участвуют в этом.

- низкий, хрипловатый баритон, спокойные, размеренные интонации, неторопливость в репликах, партнерские паузы.

- высокий, звонкий голос, достаточно высокий темп говорения, подчеркнутое интонирование, отчетливые модуляции.

- негромкий, мягкий, «обволакивающий» голос, постепенно понижающиеся, «успокаивающие» интонации, «подхватывающие» реплики.

- негромкий голос, отчетливая дикция, ровные, немного монотонные интонации, как бы задающие ритм разговора, короткие подбадривающие реплики;

- В виде таблицы представьте положительные и отрицательные аспекты использования компьютерной психодиагностики в практической деятельности психолога.

- Используя критерий Вилкоксона, определите значимость различий изменений вербальной памяти после иппотерапии по результатам следующего эксперимента:

1-е измерение (до)	6	5	4	3	7	6	4	4	5	6
2-е измерение (после)	8	5	6	4	7	7	5	4	8	7

- Подготовьте по последним выпускам журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» реферативный дайджест статей по проблеме построения и использования компьютерных психодиагностических методик.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных

материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с.	https://urait.ru/bcode/530602
2.	Электронный курс по дисциплине Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога. Уфа.: Академия ВЭГУ	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1045

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Грес, П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.В. Грес – М.: Логос, 2013. – 288 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233778
2	Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с.	https://urait.ru/bcode/510751
3	Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Комиссаров. – Электрон. текстовые	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228864

	данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 87 с. .	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

п		
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты); - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS); - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет современных информационных технологий (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG); Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/LG, Wi-Fi; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор

«Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие сведения об информации и ее свойства;
- Этика в сфере информационных технологий, используемых в психологической практике;
- Информационные технологии в работе психолога;
- Информатизация и автоматизация деятельности психолога.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие сведения об информации и ее свойства» являются: массовая информация, персональные данные, аппаратные средства, информационные технологии, коммуникационные технологии. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными видами информации, ее характеристиками и свойствами, а также использованием информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Этика в сфере информационных технологий, используемых в психологической практике» являются: информационная безопасность, информационные и интерактивные сервисы, информационная приватность. Изучая раздел 2, студент познакомится с информационными и интерактивными сервисами, используемыми в профессиональной деятельности

психолога, а также информационной и коммуникационной приватностью в рамках психологи-ческой службы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Информационные технологии в работе психолога» являются: компьютерные психодиагностические методики, телефонное консультирование, дистантное консультирование. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами использования информационных технологий в деятельности практикующего психолога.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Информатизация и автоматизация деятельности психолога» являются: психологические данные, статистика. Изучая раздел 4, студент познакомится с особенностями оформления документов и представления результатов деятельности, научится работать со статистическими пакетами и проведением статистической обработкой психологических данных.

По курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы использования информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, контрольная работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
История**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология, программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций выпускника:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК -2).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию;
- ставить цель и формулировать задачи по её достижению;

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками философского и научного мышления для обработки информации и выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.02, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, экономика, правоведение, психология саморазвития.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, экономика, правоведение.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психология саморазвития.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины: по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	2	-

Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		4
Самостоятельная работа обучающегося	130		120
Аттестация	зачет	4	16
Всего	144		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		Занятия лекционн ого типа	0,5	Заняти я лекцио нного типа	0,5
			Занятия семинарс кого типа	0,5	Заняти я семина рского типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Объект и предмет исторической науки	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.2	Источники изучения истории, их классификация.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-

		российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.	Мир и Россия в древности и средние века		Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.	Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков. Средневековые как стадия	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
Занятия семинарского типа	-		Занятия семинарского типа	-		

		исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке	Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Древнерусское государство: особенности социально-политического строя.	Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда». Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-

		Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.4	Образование монгольской державы.	Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий. Иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	6
			Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

3	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации		Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	24
3.1	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
3.2	Россия в XVI- XVII вв.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5

		Избранная рада. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Внешняя политика. Смутный период. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства «Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России. Развитие русской культуры в Московском государстве.	Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
4	Россия и мир в XVIII-XIX вв.		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	24

4.1	XVIII–XIX века в европейской и мировой истории.	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5
4.2	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Самостоятельная работа обучающегося	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
4.3	Внутренняя и	Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия	0,25

	внешняя политика России в первой половине XIX	политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Крымская война.	ого типа		лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	6
4.4	Внутренняя и внешняя политика второй половины XIX.	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России. Лондонская конвенция об отмене режима «нейтрализации» Черного моря. «Союз трех императоров». Присоединение к России Хивы, Бухары, Коканда. Русско – турецкая война.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
5	Россия и мир в XX - начале XXI вв.		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	24
5.1	Мир в начале XX в.	Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Реформы С.В. Витте. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Гражданская война и интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	0,25	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.2	Мир между мировыми войнами.	Новая карта Европы. Мир между мировыми войнами. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия	-	Занятия	-

		кризис 1929 и «великая депрессия». Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.	семинарского типа		я семинарского типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.3	СССР во Второй мировой войне	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

5.4	Мир после Второй мировой войны.	Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии. Япония после Второй мировой войны. СССР в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.5	СССР 1970-х-начале 1980-х гг	Курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение международных отношений в СССР в период	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,25
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.6	Россия в 1990-е гг.-нач.XXI в.	Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», История.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<u>Знать:</u> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	<u>Уметь:</u> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в	<u>Владеть:</u> - навыками философского и научного мышления для обработки информации и выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества.

			мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	
Типовые контрольные задания - Русская историография во второй половине XVII в.; - Русская историография в первой четверти XVIII в.; - М.В.Ломоносов и его борьба с немецкими академическими историками; - Российская историография XVIII в.: общая характеристика; - Варварские королевства в средние века; - Образование и развитие государства франков; - Средневековые как стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России; - Исторические взгляды славянофилов; - Русь и Орда. Проблема взаимовлияния; - Русские земли под властью литовских князей; - Европейская Реформация: ее причины и значение - Отечественная война 1812 года и ее влияние на русское общество. М. И. Кутузов; - Советский Союз в годы «перестройки» 1985-1991 гг.; - Российская Федерация в 1992-2011 гг.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания,

	материала программы	ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет историографии;
- Источники и общая литература по историографии отечественной истории;
- Русская историография во второй половине XVII в.;
- Русская историография в первой четверти XVIII в.;
- М.В.Ломоносов и его борьба с немецкими академическими историками;
- Российская историография XVIII в.: общая характеристика;
- Варварские королевства в средние века;
- Образование и развитие государство франков;
- Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России;
- Исторические взгляды славянофилов;
- Русь и Орда. Проблема взаимовлияния;
- Русские земли под властью литовских князей;
- Европейская Реформация: ее причины и значение
- Развитие капиталистических отношений.
- Формирование единого Российского государства;
- Россия и средневековые государства Европы и Азии;
- Теории происхождения государства на Руси;
- Политическая раздробленность на Руси;
- Колонии и метрополии в XV - XIX вв.;
- Становление самодержавия в России. Иван Грозный;
- «Золотой век» Екатерины II ;
- Отечественная война 1812 года и ее влияние на русское общество. М. И. Кутузов;

- Особенности развития капитализма в России и задачи модернизации;
- Многопартийность и парламентаризм в России;
- Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России;
- Промышленный кризис и депрессия (1900-1908 гг.);
- Промышленный подъем 1909-1914 гг.;
- Процесс монополизации российской промышленности: общее и особенное;
- Буржуазия: социально-экономический облик и политические ориентации;
- Государственная деятельность С.Ю. Витте;
- Государственная деятельность П.А. Столыпина;
- Аграрная политика самодержавия накануне первой российской революции;
- Столыпинская аграрная реформа;
- Самодержавие в условиях политического кризиса (1900-1904 гг.);
- Либеральное движение накануне первой российской революции;
- Революционное движение в начале XX в. (1900-1904 гг.);
- Начало первой российской революции;
- Российское общество и самодержавие в условиях революции (май – сентябрь 1905 г.);
- Российское общество и самодержавие в условиях революции (октябрь – декабрь 1905 г.);
- Реформа государственного строя Российской империи: этапы, содержание;
- Формирование многопартийной системы в России;
- Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война;
- Внешняя политика России в 1905-1917 гг. Участие России в первой мировой войне;
- Падение монархии в России;
- Гражданская война в России и ее последствия;
- Новая карта Европы. Мир между мировыми войнами;
- Версальская система международных отношений;
- Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период;
- Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия»;
- Приход к власти фашистов в Германии;
- НЭП и становление монополии большевиков на власть;
- Великая Отечественная война: итоги и уроки. Великие полководцы;
- Период «Оттепели»: политическое, социально-экономическое и культурное развитие;
- Попытки реформирования советской системы в 1950-1980 гг.;
- СССР в годы «застоя»: постороение индустриального общества и нарастание предпосылок системного кризиса советского строя;

- Советский Союз в годы «перестройки» 1985-1991 гг.;
 - Международные движения за безопасность и экологические движения;
 - Перестройка и системный кризис советского строя в 1985-1991 гг.;
 - Формирование демократического строя и рыночной экономики в 1991-2000 и проблемы социально-экономического и политического развития по демократическому пути;
 - Российская Федерация в 1992-2011 гг.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
Темы творческих аттестационных работ:

- Системный анализ и системный подход к цивилизации, государству и праву;
- Единство и многообразие мирового исторического процесса;
- Условия и особенности становления государства и права в мировой истории и в России: общее и различное;
- Историческая проблематика в нелетописных произведениях Древней Руси;
- Петровские реформы: предпосылки, причины, основное содержание, итоги;
- Формирование российского просвещенного абсолютизма;
- Кризис крепостного права в первой половине XIX века;
- «Великие реформы» и контрреформы во второй половине XIX века;
- Формирование российского парламентаризма и системный кризис феодального строя в 1900-1917 гг.;
- Цивилизационное развитие человечества в начале XX века и его особенности;
- «Новый курс» Ф. Рузвельта;
- Япония после Второй мировой войны;
- Корректировка политического курса и укрепление «вертикали власти» в 2000-2008 гг.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/516973
2.	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для пвузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.	https://urait.ru/bcode/517441
3	Электронный курс по «Истории», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=745

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/51435
2	Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/514988
3.	Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с.	https://urait.ru/bcode/492262
4	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ;. -198 с	https://urait.ru/bcode/493609
5	История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и	https://urait.ru/bcode/469168

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.	
6	Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с.	https://urait.ru/bcode/511281

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
2	История (информационно – справочный материал)	http://74445s003.edusite.ru/SvSch/07/EO R.htm
Иные ресурсы Интернет		
1	Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
2	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php
3	Интернет-проект «1812 год»	http://www.museum.ru/museum/1812/index.html
4	Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников

	портал учебного заведения»	образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет истории (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: «Новое в исторической науке»; «Этапы становления российской государственности»; «Из истории государства российского»; «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»; «Теория и методология истории и историографии»; «История Башкортостана»; «Государственный герб и флаг Республики Башкортостан»; «Государственный герб и флаг Российской Федерации», портреты – 11 шт. (Геродот, Татищев В.Н., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Костомаров Н.И., Платонов С.Ф., Ключевский В.О., Трубецкой Н.С., Тарле Е.В., Тихомиров М.Н., Виноградов В.В.) Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет истории (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER

DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: «Новое в исторической науке»; «Этапы становления российской государственности»; «Из истории государства российского»; «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»; «Теория и методология истории и историографии»; «История Башкортостана»; «Государственный герб и флаг Республики Башкортостан»; «Государственный герб и флаг Российской Федерации», портреты – 11 шт. (Геродот, Татищев В.Н., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Костомаров Н.И., Платонов С.Ф., Ключевский В.О., Трубецкой Н.С., Тарле Е.В., Тихомиров М.Н., Виноградов В.В.) Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E. Стенды: «Что происходит в мире»; «История древнего мира»; «Мировое культурное наследие». Портреты – 10 шт. (Марко Поло; Христофор Колумб; Америго Веспучи; Васка да Гама; Фернан Магеллан; Витус Беринг; Давид Ливингстон; Семенов - Тянь-Шанский П.П.; Пржевальский Н.М.; Миклухо-Маклай Н.Н.) Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Мониторы - Монитор/ViewSonic, системные блоки, компьютерные столы, учебные столы, Телевизор/Philips, стенды: “Система поиска электронных образовательных ресурсов (Кампус 24, Электронные библиотечные системы);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ История <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении

основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Мир и Россия в древности и средние века.
3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.
5. Россия и мир в XX – нач. XXI вв.

Ключевыми понятиями раздела 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки» являются: исторический источник; исторический процесс; формация, класс, сословие, цивилизация; линейный подход; проблемное изучение; историография; точки бифуркации; социально-экономическая история; политическая история; социальная история.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями исторического познания, основами системного подхода в изучении исторического процесса, основными теориями изучения исторического процесса, категориями исторической науки, этапами развития историографии Отечественной истории; закономерностями становления и развития государства и права в России и зарубежных странах

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 « Мир и Россия в древности и средние века» являются: древнейшие культуры, варварские племена, франки, феодализм, вотчина, иерархия, феодальная собственность, традиционное общество, сословный строй, боярство;

Изучая раздел 2, студент познакомится: с основными характеристиками древнейших культур Северной Евразии, киммерийцев, скифов, греческих колоний в Северном Причерноморье, причинами падения Римской империи, развитием Варварских королевств, государства франков, особенностями развития феодализма в условиях российского общества, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в X-XV вв, предпосылками формирования крепостного права и условного

землевладения в периода формирования централизованного русского государства, деятельность земских соборов и особенностями сословного представительства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации» являются: возрождения, реформация, капиталистические отношения, сословно-представительная монархия, опричнина, самодержавия, смута, Земский собор.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: эпохой Возрождения, причинами и значением европейской реформацией, развитием капиталистических отношений, политикой Ивана Грозного, причинами социально-экономического и политического кризиса второй половины XVI в., внешней политикой, периодом Смутного времени, ролью ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, новыми явлениями в хозяйственной жизни, положениями Соборного Уложения 1649 г., взглядами историков о генезисе самодержавия в России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Россия и мир в XVIII-XIX вв.» являются: колониальная система, промышленный переворот, империя, Европейское Просвещение, Просвещенный абсолютизм, дворцовый переворот, революция, реформы, марксизм,

Изучая раздел 4, студент познакомится с: формированием колониальной системы и капиталистического хозяйства, началом промышленного переворота в Европе, европейским Просвещением и влиянием его идей на мировое развитие, причинами Французской революции и ее влиянием на политическое и социокультурное развитие стран Европы, европейскими революциями XIX в., возникновением марксизма, секуляризацией сознания и развитием науки, основными направлениями «европеизации», внутренней и внешней политикой Петра I и Екатерины II,

проектами М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева, предпосылками и причинами отмены крепостного права, политическими преобразованиями 60-70-х гг., особенностями промышленного переворота в России, направлениями внешней политики в XVIII-XIX вв.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Россия и мир в XX - начале XXI вв.» являются: раздел мира, Первая мировая война, реформы, революция, гражданская война, военный коммунизм, диктатура пролетариата, тоталитарный режим, классовый подход, мировая революция, социалистическая модернизация, плановая экономика, экономический кризис командно-административная система, фашизм, номенклатура, «холодная война», политические процессы, террор, «развитой социализм», хозрасчет и самоокупаемость, коллективизация, индустриальное общество, «Оттепель», «застой», социальная структура, ускорение, «Новое политическое мышление», гласность, кооперация, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, реабилитация, Декларация о суверенитете, «парад суверенитетов», Союзный договор, структурная перестройка экономики, конверсия, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, правовой беспредел, Конституция, разделение властей, конституционный кризис, экономический кризис, безработица, Государственная дума, судебная реформа, правовое государство, «вертикаль власти», федерализм, федеральные округа, «административный ресурс», демократизация общественного строя, «средний класс», имущественное расслоение.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: войнами конца XIX-начала XX вв., особенностями становления капитализма в колониальных странах, предпосылками, ходом Первой мировой войны, реформами С.В. Витте, П.А. Столыпина, революциями в начале XX в., современной отечественной и зарубежной историографией о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г., Версальской системой международных отношений, причинами мирового экономического кризиса 1929 г., политикой фашистской Германии, основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, причинами победы, трудностями послевоенного переустройства, внутренней и внешней политикой Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, основными этапами перестройки, внешней политикой РФ в 1991–1999 гг., основными положениями социально-экономического развития РФ в период 2001-2010 гг., внешней политикой РФ.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная аттестации. Рубежная аттестация - три контрольные точки в форме тестирования.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Клинико-психологическая помощь ребенку в семье**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии ребенка;
- стандартные базовые процедуры оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии ребенка;

- подбирать и использовать стандартные базовые процедуры оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии ребенка;

- оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.04 рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Психологическая служба в системе здравоохранения, Основы возрастной клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Основы возрастной клинической психологии, Психологическая служба в системе здравоохранения.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семинарского типа	18	-
Курсовое проектирование	3	3

Проектирование	2		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		18
Самостоятельная работа обучающегося	320		275
Аттестация	экзамен	9	60
	курсовая работа		
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии в условиях семьи: исторический аспект		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	104	Самостоятельная работа обучающегося	90

1.1	Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе	Отношение к нарушениям развития в древнем мире. Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам. Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в. Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии. Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии. Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-клинико-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.2	Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи	Роль семьи и родителей в воспитании в античный период. Взгляды Я.А. Коменского на роль семьи в воспитании ребенка. Влияние раннего	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер). Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Б.Ф. Скиннер, Ю. Хямяляйнен).	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.3	Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии (И.С. Багдасарьян, Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова, И.В. Саломатина, С.М. Хорош, Л.И. Солнцева). Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с патологией развития (Г.А. Волкова, Т.Н. Волковская, Н.А. Гегелия, Л.М. Крапивина, Ю.М. Микляева). Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье (В.М. Целуйко). Психологические проблемы жестокого отношения родителей к детям (Н.Ю. Синягина). Изучение становления статуса проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	30
2	Теоретические и организационные основы клинико-психологической помощи ребенку с нарушениями развития в		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

	условиях семьи		Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	72	Самостоятельная работа обучающегося	61
2.1	Цели, задачи и принципы клинико-психологической коррекционной работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития	Основные цели и задачи клинико-психологической коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития. Основополагающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития. Их содержание.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31
2.2	Организация клинико-психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка с нарушениями развития	Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития в медицинском учреждении: - психотерапевтическая помощь - разъяснительная помощь - рекомендательная помощь Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		Образовательно-просветительская работа с родителями. Клинико-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	30
3	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	72	Самостоятельная работа обучающегося	62
3.1	Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития	Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением развития. Проблема детско-родительских отношений в психологии. Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития. Проблема эмоционального благополучия в системе «родители-ребенок». Феноменологическое исследование переживания родителями рождения ребенка с психофизическими нарушениями.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31

3.2	Особенности родительских установок по отношению к детям с нарушениями развития, принципы и методы семейного воспитания	Установки родителей по отношению к детям с нарушениями развития. Ожидания родителей в отношении детей с нарушениями развития. Основные принципы семейного воспитания детей с нарушениями развития. Их содержание. Основные методы семейного воспитания детей с нарушениями развития.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31
4	Методика клинико-психологической помощи детям с нарушениями развития, воспитывающимся в условиях семьи		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	72	Самостоятельная работа обучающегося	62
4.1	Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития	Организация коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития. Основные этапы коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития. Основные методы коррекционной работы при эмоционально-личностных и поведенческих нарушениях	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31

		у детей с нарушениями развития.				
4.2	Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей	Психокоррекционные техники и методы, используемые в работе с родителями детей с нарушениями развития. Этапы работы в клинко-педагогическом направлении. Роль клинического психолога в работе с родителями. Динамика проведения индивидуальных занятий с родителями. Особенности работы с психосоматическими матерями. Особенности работы с невротичными матерями. 4. Особенности работы с авторитарными матерями.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Клинико-психологическая помощь ребенку в семье Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в соци-	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и лично-	<u>Уметь:</u> - подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленные на предупрежде-	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на преду-

альном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	стном статусе и развитии ребенка	ние и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии ребенка	преждевание отклонений в социальном и личностном статусе и развитии ребенка
Типовые контрольные задания - Отношение к нарушениям развития в древнем мире; - Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам; - Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей; - Роль семьи и родителей в воспитании в античный период; - Взгляды Я.А. Коменского на роль семьи в воспитании ребенка; - Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд); - Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (К. Хорни); - Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (А. Адлер); - Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Б.Ф. Скиннер); - Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Ю. Хямляйнен); - Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; - Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с патологией; - Образовательно-просветительская работа с родителями; - Психологические особенности детей с нарушениями развития; - Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением развития; - Проблема детско-родительских отношений в психологии; - Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития; - Установки родителей по отношению к детям с нарушениями развития; - Ожидания родителей в отношении детей с нарушениями развития; - Основные принципы семейного воспитания детей с нарушениями развития. Их содержание; - Основные методы семейного воспитания детей с нарушениями развития; - Роль клинического психолога в работе с родителями; - Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии; - Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии; - Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей; - Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии; - Семейное воспитание и воспитательные функции родителей – взгляды: О. Декроли, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци; - Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье			

	(В.М. Целуйко); - Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; - Специфика детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями развития. - Проблема эмоционального благополучия в системе «родители-ребенок»; - Феноменологическое исследование переживания родителями рождения ребенка с психофизическими нарушениями; - Общая стратегия и содержание работы клинического психолога с проблемными детьми; - Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития: группа асинхронного развития, дефицитарное развитие, поврежденное развитие; - Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности; - Специфика нарушений в психическом развитии у подростков; - Основные характеристики девяти тревожных расстройств по DSM-IV-TR; - Клинико-психологическая характеристика страхов у детей; - Возникновение, течение и последствия панического расстройства; - Особенности депрессивных проявлений в детском возрасте; - Влияние депрессии на процесс индивидуального развития ребенка; - Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания: клинико-психологическая характеристика, подтипы; - Причины возникновения проблем поведения; - Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения; - Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте; - Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств в детско-подростковом возрасте; - Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков; - Роль личностных особенностей и характера психогений в формировании психовегетативных нарушений у ребенка. Особенности вегетативной дистонии в детском возрасте; - Локализованные психосоматические расстройства; - Динамика депрессивных расстройств в детском возрасте с формированием психосоматических заболеваний; - Традиционная культура как многопоколенный опыт психологических знаний. Традиции и их роль в гармоничном развитии личности.			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - стандартные базовые процедуры оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Уметь:</u> - подбирать и использовать стандартные базовые процедуры оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Владеть:</u> - навыками оказания ребенку и его родителям клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Типовые контрольные задания - Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в				

начале 20 в.;

- Основные цели и задачи клинико-психологической коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития;
- Основопологающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития. Их содержание;
- Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития в медицинском учреждении;
- Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников;
- Клинико-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития;
- Организация коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития;
- Основные этапы коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития;
- Основные методы коррекционной работы при эмоционально-личностных и поведенческих нарушениях у детей с нарушениями развития;
- Психокоррекционные техники и методы, используемые в работе с родителями детей с нарушениями развития;
- Этапы работы в клинико-психологическом направлении;
- Терапия депрессивных синдромов у детей и подростков. Проблемы в процессе терапии;
- Психолого-педагогическая коррекция детей с гиперкинетическим расстройством и дефицитом внимания;
- Проблемы выявления психопатологии у детей;
- Принципы проведения психологического обследования детей с отклоняющимся развитием;
- Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития;
- Оценка эмоциональной сферы ребенка. Признаки психического напряжения и невротических тенденций;
- Способы установления контакта с ребенком и сбор информации;
- Фактор личного контакта, S-S отношения;
- Содержательная сторона психодиагностической беседы, возможные темы;
- Проблема правильной постановки вопросов. Консультирующая и терапевтическая функции беседы;
- Показатели, которые необходимо учитывать при исследовании психических процессов и состояний у детей;
- Специфические особенности процесса определения показаний и планирования психотерапии. Факторы, связанные с лечением детей и подростков;
- Этические и юридические проблемы в детской терапии;
- Структура экосистемного вводного интервью с ребенком;
- Игровая терапия. Основные виды и формы лечения;
- Принципы оформления пространства игровой комнаты;
- Фольклор как универсальное средство накопления и передачи социально-психологического опыта. Фольклоротерапия;
- Функции традиционной народной игры;
- Арттерапия и психотерапия искусством: основная характеристика;
- Основные механизмы лечебного воздействия арт-терапии. Принципы создания художественно организованной терапевтической среды;
- Разговорно-центрированные формы психотерапии: показания и противопоказания к проведению в детско-пубертатном возрасте;

	- Показания к психотерапии и терапевтическое планирование при расстройствах аутистического спектра; - Специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом детский церебральный паралич; - Особенности клинико-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход; - Семейная психотерапия. Методики коррекции детско-родительских отношений; - Показания и противопоказания для проведения психотерапии в условиях дневного стационара; - Показания, противопоказания, общие правила поведения психотерапии на дому.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой)	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруд-

но»	частью материала программы	нения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий мо-

гут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Отношение к нарушениям развития в древнем мире;
- Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам;
- Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей;
- Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.;
- Роль семьи и родителей в воспитании в античный период;
- Взгляды Я.А. Коменского на роль семьи в воспитании ребенка;
- Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (З. Фрейд);
- Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (К. Хорни);
- Влияние раннего опыта взаимодействия родителей с детьми на различные виды психической травматизации в детском возрасте (А. Адлер);
- Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Б.Ф. Скиннер);
- Взгляды представителей поведенческого направления на проблему семейного воспитания (Ю. Хямяляйнен);
- Изучение межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии;
- Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности детей с патологией;
- Основные цели и задачи клинико-психологической коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития;
- Основополагающие принципы психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития. Их содержание;
- Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития в медицинском учреждении;
- Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОО) в работе с семьями воспитанников;
- Образовательно-просветительская работа с родителями;
- Клинико-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития;
- Психологические особенности детей с нарушениями развития;

- Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением развития;
- Проблема детско-родительских отношений в психологии;
- Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения развития;
- Установки родителей по отношению к детям с нарушениями развития;
- Ожидания родителей в отношении детей с нарушениями развития;
- Основные принципы семейного воспитания детей с нарушениями развития. Их содержание;
- Основные методы семейного воспитания детей с нарушениями развития;
- Организация коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития;
- Основные этапы коррекционного процесса эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушениями развития;
- Основные методы коррекционной работы при эмоционально-личностных и поведенческих нарушениях у детей с нарушениями развития;
- Психокоррекционные техники и методы, используемые в работе с родителями детей с нарушениями развития;
- Этапы работы в клинико-психологическом направлении;
- Роль клинического психолога в работе с родителями;
- Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей, имеющих отклонения в развитии;
- Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии;
- Изучение влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений, принципы семейного воспитания и виды семей;
- Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической адаптации семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии;
- Семейное воспитание и воспитательные функции родителей – взгляды: О. Декроли, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци;
- Изучение особенностей формирования личности ребенка в неполной семье (В.М. Целуйко);
- Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- Специфика детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями развития.
- Проблема эмоционального благополучия в системе «родители-ребенок»;
- Феноменологическое исследование переживания родителями рождения ребенка с психофизическими нарушениями;
- Общая стратегия и содержание работы клинического психолога с проблемными детьми;

- Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития: группа асинхронного развития, дефицитарное развитие, поврежденное развитие;
- Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности;
- Специфика нарушений в психическом развитии у подростков;
- Основные характеристики девяти тревожных расстройств по DSM-IV-TR;
- Клинико-психологическая характеристика страхов у детей;
- Возникновение, течение и последствия панического расстройства;
- Особенности депрессивных проявлений в детском возрасте;
- Влияние депрессии на процесс индивидуального развития ребенка;
- Терапия депрессивных синдромов у детей и подростков. Проблемы в процессе терапии;
- Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания: клинико-психологическая характеристика, подтипы;
- Психолого-педагогическая коррекция детей с гиперкинетическим расстройством и дефицитом внимания;
- Причины возникновения проблем поведения;
- Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения;
- Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте;
- Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств в детско-подростковом возрасте;
- Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков;
- Роль личностных особенностей и характера психогений в формировании психовегетативных нарушений у ребенка. Особенности вегетативной дистонии в детском возрасте;
- Локализованные психосоматические расстройства;
- Динамика депрессивных расстройств в детском возрасте с формированием психосоматических заболеваний;
- Проблемы выявления психопатологии у детей;
- Принципы проведения психологического обследования детей с отклоняющимся развитием;
- Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития;
- Оценка эмоциональной сферы ребенка. Признаки психического напряжения и невротических тенденций;
- Способы установления контакта с ребенком и сбор информации;
- Фактор личного контакта, S-S отношения;
- Содержательная сторона психодиагностической беседы, возможные темы;
- Проблема правильной постановки вопросов. Консультирующая и терапевтическая функции беседы;

- Показатели, которые необходимо учитывать при исследовании психических процессов и состояний у детей;
- Специфические особенности процесса определения показаний и планирования психотерапии. Факторы, связанные с лечением детей и подростков;
- Этические и юридические проблемы в детской терапии;
- Структура экосистемного вводного интервью с ребенком;
- Игровая терапия. Основные виды и формы лечения;
- Принципы оформления пространства игровой комнаты;
- Традиционная культура как многопоколенный опыт психологических знаний. Традиции и их роль в гармоничном развитии личности;
- Фольклор как универсальное средство накопления и передачи социальнопсихологического опыта. Фольклоротерапия;
- Функции традиционной народной игры;
- Арттерапия и психотерапия искусством: основная характеристика;
- Основные механизмы лечебного воздействия арт-терапии. Принципы создания художественно организованной терапевтической среды;
- Разговорно-центрированные формы психотерапии: показания и противопоказания к проведению в детско-пубертатном возрасте;
- Показания к психотерапии и терапевтическое планирование при расстройствах аутистического спектра;
- Специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом детский церебральный паралич;
- Особенности клинико-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход;
- Семейная психотерапия. Методики коррекции детско-родительских отношений;
- Показания и противопоказания для проведения психотерапии в условиях дневного стационара;
- Показания, противопоказания, общие правила поведения психотерапии на дому.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- дайте краткую характеристику современным исследованиям семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
- составить терминологический словарь основных понятий по курсу «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»;
- подготовка конспекта: Ткачева, В.В. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе / В.В. Ткачева // Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – С. 9 – 25.;
- подготовить аннотацию на статью: Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье – перспективное направление современной специальной психологии / В.В. Ткачева // Специальная психология. – 2004. - №1. – С. 64 – 72.;

- сформулируйте пояснительную записку к конкретной коррекционной программе, направленной на работу с семьей ребенка с нарушениями развития. В записке отразите: цели, задачи и принципы, на которых основана программа;
- подготовка рецензии: Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. – М., 1999.

Темы курсовых работ:

- Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у школьников с нарушениями в психическом развитии;
- Влияние социально-психологических особенностей семейного воспитания на развитие эмоциональных расстройств у детей;
- Влияние стиля родительского воспитания на формирование девиантного поведения детей и подростков;
- Воздействие страдающих психозом родителей на эмоциональное развитие ребенка;
- Возможности и специфика использования метафор в коррекции детско-родительских отношениях в семьях подростков с невротическими расстройствами;
- Госпитализм у детей: клинико-психологические последствия и возможности психологической помощи;
- Девиации поведения в подростковом возрасте, возможности их профилактики и психокоррекции в условиях семьи;
- Депривация в семье как фактор делинквентного поведения подростков;
- Детско-родительские отношения в семьях с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта;
- Клинико-психологическая помощь подросткам с рецидивами суицидных попыток;
- Клинико-психологическая помощь подросткам разведенных родителей;
- Клинико-психологическая помощь подросткам с дисгармонией психического развития, а также их родителям;
- Клинико-психологическая помощь подросткам, страдающим депрессивными расстройствами в условиях семьи;
- Клинико-психологические аспекты и психотерапия созависимых отношений в семьях подростков с наркотической зависимостью;
- Клинико-психологические особенности подростков из неполных семей и специфика их коррекции;
- Клинико-психологические проблемы детей в ситуации развода родителей и специфика их коррекции;
- Клинико-психологические аспекты реабилитации детей с нарушениями осанки в условиях семьи;
- Клинико-психологические характеристики и специфика семейного воспитания девочек-подростков с нарушениями в репродуктивной системе;
- Клинико-психологическое сопровождение детей с ферментопатиями и их семей;

- Клинико-психологическое изучение особенностей личности подростков с двигательными нарушениями различного генеза, воспитывающихся в семьях;
- Коррекция мотивационной сферы детей с несоциализированным расстройством поведения;
- Модель психологической помощи дезадаптированным подросткам, воспитывающимся в семье;
- Модель психологической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях семьи;
- Музыкотерапия как средство психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями развития;
- Основы семейной психотерапии при суицидальном поведении подростка;
- Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Особенности коммуникации между матерью и ребенком с хроническим соматическим расстройством: на примере гастропатологии;
- Особенности психического развития младших sibсов в семьях наркотизирующихся подростков;
- Особенности психологического консультирования родителей и детей, вовлеченных в деструктивный культ;
- Особенности социально-психологического функционирования подростков из семей с алкогольной зависимостью;
- Психологическая культура родителей как фактор здоровья и становления личности ребенка;
- Психологическая коррекция детей-инвалидов с неврологической патологией и их семей;
- Психологическая коррекция конституционально-типологической недостаточности у подростков, воспитывающихся в условиях семьи;
- Психологическая поддержка родителей как фактор оптимизации семейного воспитания подростков, склонных к домашнему воровству;
- Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье;
- Психологическая помощь неблагополучной семье в ее социализации;
- Психологическая помощь ребенку раннего возраста и его родителям при формирующемся синдроме детского аутизма;
- Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии;
- Психологическая помощь созависимого подростка из деструктивной семьи;
- Психологическая реабилитация на основе клинико-психологических особенностей подростков с сахарным диабетом 1-го типа в условиях семьи;
- Психологические особенности личности подростков, страдающих бронхиальной астмой и методы психологической коррекции;
- Психологическое консультирование родителей в превенции соматических расстройств у детей;

- Психологическое содержание организационных форм и методов оказания помощи детям и подросткам с психосоматическими расстройствами;
- Психолого-педагогические условия реализации воспитательной функции в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями;
- Психотерапия детско-родительских отношений в рамках работы с подростками с пищевым аддитивным поведением;
- Роль семьи в реабилитации детей с хронической патологией;
- Семейная психокоррекция нарушений поведения у подростков;
- Семейная психотерапия в системе лечения и профилактики нервно-психических расстройств у детей и подростков;
- Семейная психологическая коррекция детей и подростков с расстройствами поведения;
- Семейные факторы психосоматического развития и возникновения психосоматических расстройств у ребенка;
- Семья с ребенком-инвалидом - модель клинко-психологической помощи;
- Системно-психологические характеристики родительских семей подростков с депрессивными и тревожными расстройствами;
- Совладающее поведение и клинко-психологические характеристики членов семей и детей с дискинезией желчевыводящих путей (в связи с задачами семейной психотерапии);
- Согласование родительских позиций как условие развития личности ребенка с особенностями развития в семье;
- Социально-психологическая адаптация ребенка-инвалида в приемной семье и психокоррекционная помощь приемным семьям;
- Социально-психологическая специфика отношения родителей к детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- Специфика гештальт-подхода в работе с детско-родительскими отношениями в семьях, имеющих ребенка-инвалида;
- Специфика психологического консультирования родителей часто болеющих дошкольников;
- Страхи ребенка и их преодоление в семейном воспитании;
- Типы отношения в семье к психической болезни ребенка, страдающего шизофренией.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии

		ВЭГУ
1	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с.	https://urait.ru/bcode/468726
2	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 255 с.	https://urait.ru/bcode/492383
3	Электронный курс «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1073

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с	https://urait.ru/bcode/471741
2	Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защирина [и др.] – СПб.: КАРО, 2011. – 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462286
3	Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334
4	Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с.	https://urait.ru/bcode/515314

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/

6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		- просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством

		контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi.);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Клинико-психологическая помощь ребенку в семье <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заве-

дения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии в условиях семьи: исторический аспект;
- Теоретические и организационные основы клинико-психологической помощи ребенку с нарушениями развития в условиях семьи;
- Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития;
- Методика клинико-психологической помощи детям с нарушениями развития, воспитывающимися в условиях семьи.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологическая помощь ребенку с отклонениями в развитии в условиях семьи: коррекция, развитие, дефект, отклонения в развитии. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей, философскими и психотерапевтическими истоками психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Теоретические и организационные основы клинико-психологической помощи ребенку с нарушениями развития в условиях семьи» являются: психологическая помощь, коррекция, консультирование, клинико-психологическое сопровождение. Изучая раздел 2, студент познакомится с основами клинико-психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, а так же научится определять цели, задачи и принципы деятельности психолога в работе с семьей данного типа.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития» являются: стиль воспитания, родительская установка. Изучая раздел 3, студент познакомится с основными особенностями семейной системы и семейного воспитания ребенка с нарушениями развития.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Методика клинико-психологической помощи детям с нарушениями развития, воспитывающимися в условиях семьи» являются: эмоционально-личностные нарушения, поведенческие нарушения, личностная сфера, межличностная сфера. Изучая раздел 4, студент познакомится с техниками психологической коррекции в работе с детьми и взрослыми, индивидуальными и групповыми подходами в работе с родителями детей с патологией развития.

По курсу «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития клинико-психологической помощи ребенку в семье. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ клинико-психологической помощи ребенку в условиях семьи, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и курсовой работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология в экспертной практике**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Клиническая психология в экспертной практике», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в рамках экспертной практики;

- специфику трудовой экспертизы с целью отбора персонала организации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- организовывать психологическое исследование клиента в рамках экспертной практики;

- организовывать трудовую экспертизу с целью отбора персонала организации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в рамках экспертной деятельности;

- навыками организации трудовой экспертизы с целью отбора персонала организации.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.02.02 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Основы возрастной клинической психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с при-

		менением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10	8
Занятия семинарского типа	10	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимися	2	10
Самостоятельная работа обучающегося	253	228
Аттестация	<i>зачет</i>	4
	<i>экзамен</i>	9
Всего	288	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию экспертизы		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	61	Самостоятельная работа обучающегося	60

1.1	Общие проблемы психологической экспертизы	Типология задач, решаемых экспертами-психологами, пределы компетенции эксперта. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	15
1.2	Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога	Этапы планирования психодиагностического исследования. Факторы, влияющие на выбор методов исследования экспертом-психологом. Этапы проведения психодиагностического исследования (на примере судебно-психологической экспертизы).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	15
1.3	Виды и возможности психологических экспертиз	Виды психологических экспертиз: врачебно-трудовая и военно-врачебная экспертизы; медико-психолого-педагогическая экспертиза. Психологические аспекты проведения комплексных экспертиз: комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ), комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза (КСПЛЭ), комплексная судебная	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	15

		медико-психологическая экспертиза (КСМПЭ).				
1.4	Использование клинической психологии в практике экспертизы	Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	15
2	Общие проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Теоретические проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы	Предмет и объект комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы. Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Назначение, организация и заключение судебно-психолого-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа	16	Самостоятельная работа	14

		психиатрической экспертизы.	обучающегося		обучающегося	
2.2	Методологические проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы	Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы судебной психолого-психиатрической экспертизы. Учет процессуального положения, половозрастных факторов, индивидуально-психологических особенностей подэкспертного лица при планировании психодиагностического исследования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3	Предметные виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	160	Самостоятельная работа обучающегося	140
3.1	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей подэкспертного	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14

			ся		ся	
3.2	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза аффекта	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Физиология и психология аффекта. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.3	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности несовершеннолетнего подэкспертного в полной мере осознавать фактический характер своих действий либо руководить ими	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Оценка личностной направленности, особенности самосознания, мотивации, оценка черт характера. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.4	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Оценка субъективной стороны способности давать правильные показания. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14

3.5	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности потерпевшей(го) по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Компоненты и психологические факторы влияющие на сохранность способности потерпевшей(го) понимать сексуальную направленность и социальное значение совершаемых с нею(ним) насильственных действий. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.6	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Экспертиза при рассмотрении дел о	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		наличии (отсутствии) у лица – субъекта сделки способности к ее совершению. Экспертиза при рассмотрении дел по вине и ее формам. Экспертиза при рассмотрении дел по мотивам стороны – истца и (или) ответчика. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.8	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах, возникающих из обязательств правоотношений	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Цели и частные предметы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах о возмещении ущерба (вреда). Виды комплексной судебной-психолого-психиатрической экспертизы в делах, возникающих из обстоятельственных правоотношений. Типичные ошибки при формулировке вопросов	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.9	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в де-	Вопросы судебно-следственных органов и особенности	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	лах по спорам о праве на воспитание детей	проведения судебно-психологической экспертизы. Использование комплексной-судебно-психолого-психиатрической экспертизы по отдельным категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей. Ее доказательственное значение. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.10	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза и обеспечение прав человека в гражданском процессе	Принципы гражданского процессуального права. Принципы допустимости комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы. Недостатки и источники ошибок экспертного заключения.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Клиническая психология в экспертной практике Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Знать:</u> - специфику психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в рамках экспертной практики	<u>Уметь:</u> - организовывать психологическое исследование клиента в рамках экспертной практики	<u>Владеть:</u> - навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в рамках экспертной деятельности
Типовые контрольные задания - Факторы, влияющие на выбор методов экспертизы; - Этапы проведения психодиагностического исследования; - Методы экспертной диагностики; - Анализ поведения подэкспертного; - Методы диагностики психологических особенностей подэкспертного; - Методы диагностики психических состояний подэкспертного; - Виды психологических экспертиз; - Военно-врачебная экспертиза; - Медико-психолого-педагогическая экспертиза; - Психологические аспекты проведения комплексных экспертиз; - Клиническая психология в системе психологических наук; - Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии; - Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз; - Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога; - Предмет и объект комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы; - Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по месту и условиям проведения; - Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных; - Предметные виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы; - Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза;				

	- Судебная психолого-криминалистическая экспертиза; - Психолингвистическая экспертиза; - Психолого-педагогическая экспертиза; - Психолого-автотехническая экспертиза; - Медико-психологическая экспертиза; - Психолого-искусствоведческая экспертиза; - Комплексная психолого-светотехническая экспертиза; - Комплексная технико-психологическая экспертиза; - Виды экспертиз применительно к гражданскому судопроизводству; - Специальные познания судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога; - Назначение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее организация; - Заключение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы; - Основания назначения комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого; - Задачи комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы индивидуально-психологических особенностей. Основные вопросы судебно-следственных органов, решаемые этим видом экспертизы; - Оценка личностной направленности в комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей; - Оценка особенностей самосознания при комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей; - Оценка особенностей мотивации при комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей; - Оценка черт характера подэкспертного: агрессивность, жестокость, тревожность, ригидность, внушаемость. Принципы интегративной оценки; - Основные вопросы судебно-следственных органов, решаемые комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизой аффекта; - Вопросы судебно-следственных органов, задаваемые экспертам-психологам при экспертизе несовершеннолетних. - Ограничение способности обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими при совершении общественно опасного деяния; - Определение способности подэкспертного осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими. Юридическое значение вариантов экспертного решения; - Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания; - Установление субъективных особенностей восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения информации участниками уголовного процесса; - Заключение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы о способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания; - Психологические факторы, определяющие сохранность способности потерпевшей(го) понимать сексуальную направленность и социальное значение совершаемых с нею насильственных действий; - Назначение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством; - Методические особенности экспертизы психического состояния лиц, совершивших самоубийство. Квалификация данного психического состояния;

- Выявление мотивов самоубийства. Диагностика собственно психического состояния человека в интересующий судебно-следственные органы период времени;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах, возникающих из обязательственных правоотношений;
- Юридически значимые обстоятельства, при которых назначается психологическая экспертиза в делах о возмещении ущерба. Доказательственное значение заключения эксперта;
- Воздействие внешних и внутренних факторов на способность субъекта принимать адекватное ситуации решение.
- Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах, возникающих из обязательственных правоотношений;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах по спорам о месте проживания детей при раздельном жительстве родителей;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах об усыновлении ребенка, об отмене усыновления;
- Взаимосвязь психологического исследования, проводимого в рамках судебной экспертизы, и гарантий прав человека в ходе гражданского процесса;
- Принципы допустимости комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы с точки зрения прав человека;
- Оценка личности обвиняемого;
- Свойства и состояния личности виновного, имеющие юридическую важность;
- Раскрытие структурно-динамических и содержательных особенностей личности;
- Юридически значимые эмоциональные состояния обвиняемого;
- Оценка внешней (объективной) и внутренней (субъективной) стороны ситуации, в которой находился свидетель или потерпевший;
- Учет уровня развития и особенностей органов чувств (анализаторов), уровня психического развития, психического состояния и индивидуально-психологических особенностей подэкспертного;
- Факторы, определяющие непонимание характера совершаемых действий;
- Квалификация типов суицида;
- Выявление мотивов (или психологического смысла) самоубийства;
- Компоненты вины: интеллектуальный и волевой;
- Дела о лишении родительских прав, о восстановлении в родительских правах;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по отдельным категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей;
- Механизм гарантирования прав человека в судебном процессе;
- Основные теории личности в психологии и их значение для общей и судебной психиатрии;
- Особенности квалификации результатов патопсихологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы;
- Метод психологического анализа материалов уголовного дела и медицинской документации;
- Заключение экспериментально-психологического исследования, его структура;
- Основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;
- Место судебной психологии в системе психологических наук;
- Процессуальные, теоретические и методологические основы комплексной су-

	дебной психолого-психиатрической экспертизы.			
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<u>Знать:</u> - специфику трудовой экспертизы с целью отбора персонала организации	<u>Уметь:</u> - организовывать трудовую экспертизу с целью отбора персонала организации	<u>Владеть:</u> - навыками организации трудовой экспертизы с целью отбора персонала организации
Типовые контрольные задания - Типология задач, решаемых экспертами-психологами; - Пределы компетенции эксперта; - Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах; - Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога; - Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога; - Этапы планирования психодиагностического исследования; - Ситуационный анализ; - Врачебно-трудовая экспертиза; - Экспертиза лиц, направляемых на работу в экстремальных условиях; - Методы психологического исследования (общие и специальные методы); - Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога; - Дееспособность и недееспособность.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточно-

	в рамках программы	сти, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Типология задач, решаемых экспертами-психологами;
- Пределы компетенции эксперта;
- Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах;
- Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога;
- Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога;
- Этапы планирования психодиагностического исследования;
- Факторы, влияющие на выбор методов экспертизы;

- Этапы проведения психодиагностического исследования;
- Методы экспертной диагностики;
- Ситуационный анализ;
- Анализ поведения подэкспертного;
- Методы диагностики психологических особенностей подэкспертного;
- Методы диагностики психических состояний подэкспертного;
- Виды психологических экспертиз;
- Ввременно-трудовая экспертиза;
- Военно-врачебная экспертиза;
- Экспертиза лиц, направляемых на работу в экстремальных условиях;
- Медико-психолого-педагогическая экспертиза;
- Психологические аспекты проведения комплексных экспертиз;
- Клиническая психология в системе психологических наук;
- Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии;
- Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз;
- Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога;
- Предмет и объект комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы;
- Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по месту и условиям проведения;
- Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных;
- Предметные виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза;
- Судебная психолого-криминалистическая экспертиза;
- Психолингвистическая экспертиза;
- Психолого-педагогическая экспертиза;
- Психолого-автотехническая экспертиза;
- Медико-психологическая экспертиза;
- Психолого-искусствоведческая экспертиза;
- Комплексная психолого-светотехническая экспертиза;
- Комплексная технико-психологическая экспертиза;
- Виды экспертиз применительно к гражданскому судопроизводству;
- Специальные познания судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога;
- Назначение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее организация;
- Заключение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы;
- Методы психологического исследования (общие и специальные методы);

- Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога;
- Основания назначения комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого;
- Задачи комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы индивидуально-психологических особенностей. Основные вопросы судебно-следственных органов, решаемые этим видом экспертизы;
- Оценка личностной направленности в комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей;
- Оценка особенностей самосознания при комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей;
- Оценка особенностей мотивации при комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей;
- Оценка черт характера подэкспертного: агрессивность, жестокость, тревожность, ригидность, внушаемость. Принципы интегративной оценки;
- Основные вопросы судебно-следственных органов, решаемые комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизой аффекта;
- Вопросы судебно-следственных органов, задаваемые экспертам-психологам при экспертизе несовершеннолетних.
- Ограничение способности обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими при совершении общественно опасного деяния;
- Определение способности подэкспертного осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими. Юридическое значение вариантов экспертного решения;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания;
- Установление субъективных особенностей восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения информации участниками уголовного процесса;
- Заключение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы о способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания;
- Психологические факторы, определяющие сохранность способности потерпевшей(го) понимать сексуальную направленность и социальное значение совершаемых с нею насильственных действий;
- Назначение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством;
- Методические особенности экспертизы психического состояния лиц, совершивших самоубийство. Квалификация данного психического состояния;
- Выявление мотивов самоубийства. Диагностика собственно психического состояния человека в интересующий судебно-следственные органы период времени;

- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах, возникающих из обязательственных правоотношений;
- Юридически значимые обстоятельства, при которых назначается психологическая экспертиза в делах о возмещении ущерба. Доказательственное значение заключения эксперта;
- Воздействие внешних и внутренних факторов на способность субъекта принимать адекватное ситуации решение.
- Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах, возникающих из обязательственных правоотношений;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах по спорам о месте проживания детей при раздельном жительстве родителей;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах об усыновлении ребенка, об отмене усыновления;
- Взаимосвязь психологического исследования, проводимого в рамках судебной экспертизы, и гарантий прав человека в ходе гражданского процесса;
- Принципы допустимости комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы с точки зрения прав человека;
- Оценка личности обвиняемого;
- Свойства и состояния личности виновного, имеющие юридическую важность;
- Раскрытие структурно-динамических и содержательных особенностей личности;
- Юридически значимые эмоциональные состояния обвиняемого;
- Оценка внешней (объективной) и внутренней (субъективной) стороны ситуации, в которой находился свидетель или потерпевший;
- Учет уровня развития и особенностей органов чувств (анализаторов), уровня психического развития, психического состояния и индивидуально-психологических особенностей подэкспертного;
- Факторы, определяющие непонимание характера совершаемых действий;
- Квалификация типов суицида;
- Выявление мотивов (или психологического смысла) самоубийства;
- Дееспособность и недееспособность;
- Компоненты вины: интеллектуальный и волевой;
- Дела о лишении родительских прав, о восстановлении в родительских правах;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по отдельным категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей;
- Механизм гарантирования прав человека в судебном процессе;

- Основные теории личности в психологии и их значение для общей и судебной психиатрии;
- Особенности квалификации результатов патопсихологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы;
- Метод психологического анализа материалов уголовного дела и медицинской документации;
- Заключение экспериментально-психологического исследования, его структура;
- Основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;
- Место судебной психологии в системе психологических наук;
- Процессуальные, теоретические и методологические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- подготовка конспекта: Общие вопросы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] /М.М. Коченов// Судебно-психологическая экспертиза. – М., 1977. – Режим доступа: <http://www.yurpsy.fatal.ru/files/ucheb/spe/spe.htm>;
- анализ учебного пособия (Глава I Процессуальные и теоретические основы КСППЭ) с последующей подготовкой рецензии: Кудрявцев, И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс]: Учебник / И.А. Кудрявцев. – М., 1988. – Режим доступа: <http://www.yurpsy.fatal.ru/files/ucheb/kudr/kudr.htm>;
- изучение нормативных актов «Права и обязанности эксперта-психолога»;
- анализ учебного пособия (Глава II Методология КСППЭ, Глава III Организационные вопросы КСППЭ) с последующей подготовкой рецензии: Кудрявцев, И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс]: Учебник / И.А. Кудрявцев. – М., 1988. – Режим доступа: <http://www.yurpsy.fatal.ru/files/ucheb/kudr/kudr.htm>;
- изучение и подготовка списка литературы по теме «Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания»;
- изучение и подготовка списка литературы по теме «Суицид. Индивидуально-психологические особенности личности, склонной к суициду»;
- подготовка конспекта: Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза и обеспечение прав человека в гражданском процессе [Текст]: учеб. пособие / Ф.Ш. Шарипов, Н. Н. Ярушкин, Е.Н. Вандюкова // Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза. – Уфа: Восточный университет, 2005. – С. 91 – 99.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, ус-

тановлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/488758
2	Электронный курс «Клиническая психология в экспертной практике» (Часть 1)	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1534
3	Электронный курс «Клиническая психология в экспертной практике» (Часть 2)	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1005

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с.	https://urait.ru/bcode/511233
2	Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 248 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684803
3	Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Нагаев — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684567

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

	ской Федерации	
7	НИИ психотехнологий	http://www.psyncor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практика»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		- просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты); - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS); - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);

		- контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)

11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Клиническая психология в экспертной практике <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue

Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в психологию экспертизы;
- Общие проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы;
- Предметные виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в психологию экспертизы» являются: эксперт-психолог, психодиагностическое исследование, подэкспертный, врачебно-трудовая экспертиза, военно-врачебная экспертиза, комплексная экспертиза и т.д. Изучая раздел 1, студент познакомится с общими проблемами психологической экспертизы, психодиагностической деятельностью эксперта-психолога, видами и возможностями психологических экспертиз, использованием клинической психологии в практике экспертизы.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Общие проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы» являются: судебно-психиатрическая экспертиза, комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза, психолого-криминалистическая экспертиза, медико-психологическая экспертиза, эксперт-психолог, подэкспертный, заключение экспертизы. Изучая раздел 2, студент познакомится с предметом изучения, ведущими понятиями, задачами научной и КСППЭ, ее местом в системе других наук. Это позволит студентам сформировать научно-обоснованную, аргументированную позицию в подходах к комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Предметные виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы» являются: аффект, несовершеннолетний подэкспертный, обстоятельства, имеющие значение для дела, самоубийство, пороки воли, обязательственные правоотношения. Изучая раздел 3, студент познакомится с основными предметными видами комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы и наиболее часто встречающимися ошибками экспертного заключения.

По курсу «Клиническая психология в экспертной практике» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития экспертной деятельности в клинической прак-

тике. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Консультативная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Консультативная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- практическая деятельность: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего консультативную деятельность;

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития личности на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- основные стандартные технологии психологического консультирования.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать основные требования информационной безопасности;
- использовать в практической деятельности психолога основные базовые техники консультативной психологии в работе с различными категориями клиентов на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- применять стандартные техники в частных случаях консультативного процесса в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения психологической консультации с учетом запроса разных категорий клиентов;
- традиционными методами и технологиями психологического консультирования.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.16, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения, на 7 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Психотерапия, Психодиагностика, Психология саморазвития, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Основы патопсихологии и психосоматики, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Клиническая психология в экспертной практике, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактики и психотерапия зависимостей, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Технологии психологической помощи семьям с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, Психологические технологии в развитии организации, Психологическое консультирование в организации, Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации, Психотехнологии бизнес-консультирования.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психология саморазвития, Психология семейных отношений, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Кросс-культурная и этническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 16 зачетных единиц или 576 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	20	8

Занятия семинарского типа	38		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		12
Самостоятельная работа обучающегося	501		488
Аттестация	зачет	4	56
	экзамен	9	12
Всего	576		576

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	История консультативной психологии. Предмет психологического консультирования		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	105	Самостоятельная работа обучающегося	105

1.1	Понятие консультативной психологии. Предмет психологического консультирования	Понятие консультативной психологии. Термин «психологическое консультирование» и «консультативная психология». Разграничение профессионального психологического консультирования от деятельности врача, юриста.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.2	Проблема целей и содержания психологической помощи	Содержание психологической помощи, оказываемое в консультировании. Определение целей, задач и содержания деятельности психолога-консультанта.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.3	Роль теории в консультировании	Теоретические модели психологического консультирования. Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21

1.4	История становления консультативной психологии как науки и практики	Предпосылки возникновения психотерапии и психологического консультирования. Основные этапы становления и развития психотерапии и психологического консультирования за рубежом. Особенности становления и развития отечественной психотерапии и психологического консультирования. Современное состояние психологического консультирования и психотерапии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.5	Место психологического консультирования в системе психологической практики	Соотношение понятий «психологическое консультирование», «психотерапия», «нравственная психотерапия» и психокоррекция: терминологическая неопределенность. Понятие о психической норме и психопатологии как условия выбора меры и характера психологического воздействия на клиента. Функции психодиагностики в структуре консультативного процесса. Обобщенная модель консультативного процесса.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
2	Профессионализм консультанта		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2

					ся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	60	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	63
2.1	Клиент и психолог в консультативном процессе	Клиент психолога- консультанта. Нозологические категории и их альтернативы в консультировании. Понимание клиента психологом. Проблема взаимоотношений психолога- консультанта и клиента.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	20	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	21
2.2	Профессиональная ментальность, особенности соз- нания и личности консультанта	Профессиональная ментальность кон- сультирующего психолога. Особенности соз- нания и личности консультанта. Супервизия в пси- хологическом кон- сультировании.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	20	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	21
2.3	Этика и ответст- венность в психо- логическом кон- сультировании	Этические грани- цы в отношениях между психологом и клиентом. Этические нормы консультативного процесса.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя-	20	Самостоя-	21

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
3	Проблемы, запросы и задачи в консультировании		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	40
3.1	Понятие психологической проблемы	Понятие психологической проблемы. Консультативные задачи. Критерии эффективности консультативной помощи	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
3.2	Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента.	Запрос, жалоба и проблемные ситуации: определение и основные понятия. Классификация типичных запросов и жалоб. Идентификации проблемы и консультативный анамнез. Консультативные гипотезы и проблема психологического диагноза. Психологическое	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа	21	Самостоятельная работа	20

		заключение. Фиксирование результатов консультирования. Определение психотерапевтической задачи. Психологический прогноз.	обучающегося		обучающегося	
4	Этапы консультативного процесса		Занятия лекционного типа	5	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	105	Самостоятельная работа обучающегося	100
4.1	Основные этапы консультирования	Стадии консультирования. Организация работы психолога по затрачиваемому времени. Базовые универсальные технологии психологического консультирования. Методика четырехфазной консультативной психологической беседы. Методика восьмифазного психологического (психотерапевтического) консультативного интервью. Психологические унификационные техники, применяемые психологом консультантом на	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20

		этапе «исповеди» и на этапе анализа проблем клиента. Пятиэтапная базовая техника психологического консультирования.				
4.2	Знакомство с клиентом и начало беседы	Подготовка психолога к консультации. Знакомство с клиентом и начало беседы. Действия психолога – консультанта.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
4.3	Распрос. Формулирование и проверка консультативных гипотез	Субъективное изложение клиентом его жалобы. Распрос. Формулирование и проверка консультационных гипотез. Структура и особенности содержания жалоб клиентов. Типовое отношение клиентов к консультированию. Базовые аспекты анализа содержательной специфики проблемы клиента.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
4.4	Коррекционное воздействие	Оказание коррекционного воздействия. Деятельность психолога-консультанта на этапе коррекционного воздействия	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1

			щимся		обучающимся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20
4.5	Завершение бесе- ды. Прощание с клиентом	Завершение кон- сультативного процесса. Проща- ние с клиентом. Частные вопросы организации кон- сультирования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	1	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20
5	Основные техники и приемы консульти- рования		Занятия лекционного типа	9	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарско- го типа	18	Групповые консульта- ции	-
			Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимся	-	Индивиду- альная рабо- та с обучающим- ся	5
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	189	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	180
5.1	Построение кон- сультативного аль- янса	Консультативный альянс как специ- фическая форма конструктивного общения в психо- логическом про- странстве «кон- сультант - клиент». Источники форми- рования действен- ного консультатив- ного контакта. Профессиональные приемы для созда- ния рабочей атмо-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20

		сферы на консультативной сессии				
5.2	Активное слушание	Активное (эмпатическое, систематическое) слушание. Модель активного слушания.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.3	Постановка вопросов в консультировании	Эффективность использования вопросительных средств. Построение диалога с клиентом с помощью вопросов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.4	Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента	Эмоции как индикаторы удовлетворения актуальных потребностей. Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента. Настройка на основные регистры представления внутреннего опыта клиентом (Р. Бэндлер, Дж. Гриндер).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.5	Работа с «Я-концептами», «Я-образами» и «Я-	Построение концептов, образных конструкций, ме-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	метафорами» клиента	тафор и индивидуальной символикации разнопорядковых образов «Я». Анализ текстов клиента.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.6	Использование интерпретации в консультировании	Интерпретация как одна из универсальных техник воздействия. Типы интерпретации. Содержание и успешность интерпретации.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.7	Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования	Приемы воздействия на клиента. Общие трудности и ошибки в консультативном процессе.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
5.8	Формы консультирования	Индивидуальное и групповое консультирование. Телефонное консультирование. Интернет - консультирование	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20
5.9	Основные направ- ления в современ- ной практике кон- сультирования	Этнокультурные аспекты консуль- тирования. Мульт- икультурное кон- сультирование. Гендерные аспек- ты консультирова- ния. Особенности кон- сультирования клиентов разных возрастов. Консультирование по вопросам брака, семьи и супруже- ских отношений. Консультирование по вопросам про- фессии и карьеры. Консультирование в организациях: работа с руководи- телями и персона- лом.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Консультативная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Консультативная психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего консультативную деятельность	<u>Уметь:</u> - учитывать основные требования информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания - Влияние профессиональной позиции психолога на ситуацию взаимодействия с клиентом; - Проблема целей и содержания психологической помощи; - Место психологического консультирования в системе психологической практики; - Методы воздействия, применяемые психологами различных школ; - Клиент и психолог в консультативном процессе; - Этика и ответственность в психологическом консультировании.				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; - способы определения индивидуальных траекторий развития личности на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Уметь:</u> - использовать в практической деятельности психолога основные базовые техники консультативной психологии в работе с различными категориями клиентов на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения психологической консультации с учетом запроса разных категорий клиентов
Типовые контрольные задания - Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента; - Консультирование проблем, связанных с детьми раннего и дошкольного возраста; - Детское консультирование и консультирование в начальной школе; - Консультирование младших школьников; - Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста;				

	- Виды межличностного психологического консультирования; - Консультирование людей пожилого и старческого возраста; - Добрачное консультирование; - Супружеское консультирование; - Индивидуальное и групповое консультирование; - Телефонное консультирование; - Интернет-консультирование; - Кризисная интервенция.			
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основные стандартные технологии психологического консультирования	<u>Уметь:</u> - применять стандартные техники в частных случаях консультативного процесса в целях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	<u>Владеть:</u> - традиционными методами и технологиями психологического консультирования
Типовые контрольные задания - Обобщенная модель консультативного процесса; - Методы воздействия, применяемые психологами различных школ; - Проблемы диагностики симптомов и их причин в проблеме клиентов. Психологический диагноз в практике консультирования; - Особенности контент анализа как метода изучения текстов клиентов в психологическом консультировании; - Расспрос. Формулирование и проверка консультативных гипотез; - Коррекционное воздействие; - Завершение беседы. Прощание с клиентом; - Вопросы организации консультирования; - Построение консультативного альянса; - Активное слушание; - Постановка вопросов в консультировании; - Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество пока-

занных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Акаде-

мии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие консультативной психологии. Предмет психологического консультирования;
- Преимущества и недостатки профессиональных подходов к консультированию;
- Связь консультативной психологии с другими науками;
- Характеристика возможных подходов к практике психологического консультирования;
- Влияние профессиональной позиции психолога на ситуацию взаимодействия с клиентом;
- Структура эклектической модели консультативного процесса;
- Проблема целей и содержания психологической помощи;
- Роль теории в консультировании;
- История становления консультативной психологии как науки и практики;
- Место психологического консультирования в системе психологической практики;
- Обобщенная модель консультативного процесса;
- Методы воздействия, применяемые психологами различных школ;
- Клиент и психолог в консультативном процессе;
- Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта;
- Психологическая помощь по проблемам здоровья;
- Теоретические основы клинической психопатологии в практике психологического консультирования;
- Тенденции понимания пограничных расстройств психики в современной научной литературе;
- Проблема отказа работы с психическими больными в практике психологического консультирования;
- Невротический конфликт в практике психологического консультирования. Понятие об основных невротических синдромах;
- Проблема выбора специализации в консультировании. Виды специализаций психологического консультирования;
- Этика и ответственность в психологическом консультировании;
- Понятие психологической проблемы;
- Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента;
- Классификации типичных запросов и жалоб;
- Идентификация проблемы и консультативный анамнез;
- Консультативные гипотезы. Проблема психологического диагноза;
- Психологическое заключение. Фиксирование результатов консультирования;

- Определение психотерапевтической задачи. Психологический прогноз;
- Основные принципы консультативной работы;
- Консультативный дискурс;
- Понимание как центральный момент консультирования;
- Психологический анамнез в процедуре оценки проблем клиентов в консультативном процессе;
- Проблемы диагностики симптомов и их причин в проблеме клиентов. Психологический диагноз в практике консультирования;
- Особенности контент анализа как метода изучения текстов клиентов в психологическом консультировании;
- Цели психологической помощи клиенту в структуре профессионального контракта;
- Основные этапы консультирования;
- Знакомство с клиентом и начало беседы;
- Расспрос. Формулирование и проверка консультативных гипотез;
- Коррекционное воздействие;
- Завершение беседы. Прощание с клиентом;
- Вопросы организации консультирования;
- Построение консультативного альянса;
- Активное слушание;
- Постановка вопросов в консультировании;
- Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента;
- Работа с «Я-концептами», «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента;
- Использование интерпретации в консультировании;
- Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования;
- Общие трудности и ошибки в консультативном процессе;
- Установки и социальные мифы общения в психологической консультации;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Телефонное консультирование;
- Интернет-консультирование;
- Этнокультурные аспекты консультирования. Мультикультуральное консультирование;
- Гендерные аспекты консультирования;
- Консультирование проблем, связанных с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Детское консультирование и консультирование в начальной школе;
- Консультирование младших школьников;
- Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста;
- Проблемы развития взрослого человека в психологическом консультировании;
- Виды межличностного психологического консультирования;
- Консультирование людей пожилого и старческого возраста;
- Добрачное консультирование;

- Супружеское консультирование;
- Консультирование разводящихся пар и «постсупружеское» консультирование;
- Консультирование по вопросам профессии и карьеры;
- Консультирование в организациях: работа с руководителями и персоналом;
- Классический психоаналитический подход;
- Аналитическая теория неврозов и психозов в психологическом консультировании;
- Роль теории З. Фрейда в становлении и развитии психоанализа. Современное состояние теории сновидений в практике консультирования;
- Социокультурная теория К.Хорни в консультировании;
- Психология женщины в концепции К.Хорни;
- Юнгианский анализ;
- Консультирование в русле А. Адлера;
- Теория жизненного сценария в транзактном анализе в консультативном процессе;
- Личностно-центрированный подход в консультировании;
- Экзистенциальное консультирование;
- Гештальтконсультирование;
- Транзактный анализ в консультировании;
- Современный транзактный анализ в практике консультирования;
- Бихевиористически ориентированное (поведенческое) консультирование и психотерапия;
- Когнитивно-бихевиористически и когнитивно ориентированное консультирование и терапия;
- Рационально-эмотивное консультирование и терапия;
- Нарративный подход в консультировании;
- Общие проблемы методологии психологического консультирования;
- Особенности консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах;
- Вопросы планирования и отчетности в рамках деятельности практического психолога-консультанта;
- Кризисная интервенция
- Новые направления в психологическом консультировании.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Охарактеризовать по отрывку сессии форму психопрактики с использованием пяти критериев, выделенных Г. М. Кучинским (отрывки взяты из книги Гусаковой М. П. Психологическое консультирование).

Г. М. Кучинский вводит пять критериев, позволяющих классифицировать формы психопрактик в зависимости от характера общения:

- а) имеет ли психолог цель вызвать изменения психики у тех лиц, с которыми взаимодействует;

б) психологическая практика является нейтральной по отношению к личности психолога или психологическая практика изменяет личность психолога? Этот критерий позволяет учесть интенсивность взаимодействия в процессе общения, включенность личности психолога, наличие изменений личности психолога наряду с изменениями личности клиента;

в) психологическая практика нацелена на изменение психики другого индивида при его согласии и в сотрудничестве с психологом или изменения достигаются помимо сознательного согласия клиента как равного? Этот критерий является принципиальным для оценки манипулятивного характера психопрактики;

г) психологическая практика предполагает изменения психики участников взаимодействия на доличностном уровне (психические процессы или состояния) или на уровне личности? Этот критерий позволяет оценить глубину и масштаб предполагаемых изменений индивида;

д) направлена ли активность психолога в процессе на другого индивида или на самого себя;

- подготовка конспекта: *Мартынова Е.В. Психологическое консультирование на современном этапе: проблема определения понятия, цели и задачи [Текст] /Е.В. Мартынова// Вестник московского государственного областного университета. Серия: психологические науки.2007-№ 2. -С.268-276.;*

- составить схему «Этапы развития консультативной психологии»;

- подготовка списка литературы по теме «Научные школы в психологическом консультировании»;

- подготовка Эссе «Психологическое консультирование в России и за рубежом» (работа с учебной литературой)

Задание выполняется в рамках теоретического модуля курса при изучении темы. Студенту предлагается подготовить эссе «Психологическое консультирование в России и за рубежом», построенное на сравнительном анализе понятий «Психологическое консультирование», представленных в отечественной и зарубежной учебной литературе.

Требования к ходу работы и результату

• предложена авторская схема сравнения, выделены критерии сравнения, дан аналитический комментарий и обобщающие выводы;

• должно быть изучено шесть и более отечественных и зарубежных источников

(словарей и учебных пособий и др.);

• объем материала 1 - 1,5 страницы печатного текста формата А4.

Форма выполнения и отчетности: индивидуальная;

- Составить пирамидальный список профессиональных ценностей психолога-консультанта и сравните его со своими личностными ценностями. Проанализируйте конфликт ценностей;

- анализ статей:

Меновицков В.Ю. Консультирование и психотерапия в интернете: «за» и «против» /В.Ю. Меновицков //Психологический журнал. -2010 .- Т.31-№3-С.102-108.

Суворова Г.А. Психология консультирования в образовании: современное состояние и перспективы развития /Г.А. Суворова //. – Преподаватель 21 века. - Т.1. -№1. –С.171-186.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов/ М.М.Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 157 с.	https://urait.ru/bcode/471149
2.	Решетников, М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие/ М.М.Решетников. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/473582
3.	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов/ Л. В.Смолова. - 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 356 с.	https://urait.ru/bcode/471731
4.	Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 228 с.	https://urait.ru/bcode/473669
3	Электронный курс «Консультативная психология» (Часть 1)	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=983
4	Электронный курс «Консультативная психология» (Часть 2)	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=984

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов/ А.К.Болотова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 341с.	https://urait.ru/bcode/468763

2.	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с.	https://urait.ru/bcode/513632
3.	Психологическая помощь: практическое пособие/ Е. П.Кораблина, И.А.Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 222 с.	https://urait.ru/bcode/472937
4.	Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов/ Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А.А.Баканова, А.М.Родина; под редакцией Е.П.Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 222 с.	https://urait.ru/bcode/472768
5.	Соколова, Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов/ Е.Т.Соколова. — 5-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.	https://urait.ru/bcode/471453
6.	Шарапов, А.О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие/ А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 178 с.	https://urait.ru/bcode/476407
7.	Шарапов, А.О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов/ А.О.Шарапов, О.В.Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 178с.	https://urait.ru/bcode/476261
8.	Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов/ В.Б.Шумский. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 155 с.	https://urait.ru/bcode/470227

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

	ской Федерации	
6	НИИ психотехнологий	http://www.psyncor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные

		группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедура-

		ми аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional	лицензия № 62875440

	Academic Open License	
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся осна-

щены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет возрастно-психологического консультирования (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет возрастно-психологического консультирования (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi; стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- лаборатория «Психологии личности» (Цифровые диктофоны Olympus, музыкальный центр LG, мягкая мебель, Nova Pro 100 - майнд машина фирмы Photosonix, кибернометры, пузырьковая колонна, сенсорный стол для песочной терапии, стенды: “Календарь психолога”, “Сравнительный обзор направлений психотерапии”, “Сравнительный анализ позиции психотерапевта и техник основных направлений психотерапии”, “Модель формирования психологического здоровья детей и подростков”, “Индивидуальная психотерапия и психокоррекция”, “Психологическое консультирование”, стеллаж);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Консультативная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

- виртуальный аналог ПГК Лаборатория «Психологии личности» <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения», Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- История консультативной психологии. Предмет психологического консультирования;
- Профессионализм консультанта;
- Проблемы, запросы и задачи в консультировании;
- Этапы консультативного процесса;
- Основные техники и приемы консультирования;
- Основные направления в современной практике консультирования;
- Некоторые базисные модели современной практики консультирования и терапии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «История консультативной психологии. Предмет психологического консультирования» являются: консультативная психология, компетентность, профессиональная ответственность, профессиональная квалификация, понимание, психологическое воздействие, психологическая помощь, психологическое консультирование, психическая реальность, самосознание, самоактуализация, клиент, консультант, психотерапия. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с понятием консультативной психологии и психологической помощи, предметом психологического консультирования, структурой современной консультативной практики, основными проблемами психологического консультирования, теоретическими моделями психологиче-

ского консультирования, историей становления консультативной психологии как науки и практикой, соотношением понятий «психологическое консультирование», «психотерапия», «неврачебная психотерапия», «психокоррекция», критериями границ психотерапии и психологического консультирования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Профессионализм консультанта» являются: эмпатия, эмоциональный контакт, симпатия, интуиция, рефлексия, этика, мораль, выраженность границ речи, время оплаты, личная выгода, бесплатный сеанс, профессиограмма, профессиональный мотив, мотивация, профессиональный стиль, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональный статус, личностный рост, личностная защита, практическая психологическая деятельность, профессиональная ментальность, супервизия. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с ролью личностных качеств клиента в формировании эффективного взаимодействия в консультационном процессе, рефлексией и саморефлексией как составляющие консультативного процесса, профессиональной ментальностью, особенностями сознания и личности консультанта, этикой и ответственностью в психологическом консультировании.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Проблемы, запросы и задачи в консультировании» являются: профессиональная квалификация, профессиональная специализация, диагностика, организация группового процесса, супервизия, методология и методы психологического консультирования, психологическое воздействие, жалоба, локус жалобы, проблема клиента, консультативная гипотеза, невротический конфликт. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с понятием психологической проблемы, анализом содержания жалобы клиента, анализом психологических проблем, психологической ситуации, основными стратегиями, отражающие отношения клиента к сложившейся неблагоприятной ситуации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Этапы консультативного процесса» являются: профессиональная специализация, экспертный подход, специалист, возрастная психология, жизненный кризис, межличностное консультирование, профориентация, кризисное вмешательство, психотерапевтический контракт, профессиональная реабилитация, расспрос. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с основными этапами консультирования.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Основные техники и приемы консультирования» являются: страхи, активное слушание, вербализация эмоциональных состояний, директива, интерпретация, конфронтация, обратная связь, отражение чувств, переформулирование, резюмирование, техника альтернативных вопросов, техника парадоксальных вопросов, индивидуальное консультирование, групповое консультирование, телефонное консультирование, интернет-консультирование. Изучая раздел 5, бакалавриант познакомится с особенностями использования основных техник и приемов консультирования на различных этапах консультативного взаимодействия, приобретет навыки по оказанию консультативной помощи клиентам, с формами психологического консультирования.

Ключевыми понятиями раздела 6 «Основные направления в современной практике консультирования» являются: мультикультурное консультирование, этническая психиатрия, этническая психотерапия, гендер, маскулинность, кризис, возрастно-психологическое консультирование, возрастная психология, межличностное консультирование, профориентация, корпоративное консультирование, организационное консультирование, кризисное вмешательство, профессиональная реабилитация, профессиональное консультирование. Изучая раздел 6, бакалавриант познакомится с этнокультурными аспектами консультирования, гендерными аспектами консультирования, особенностями консультирования клиентов разных возрастов, консультированием по вопросам брака, семьи и супружеских отношений, консультированием по вопросам профессии и карьеры, особенностями консультированием в организациях.

Ключевыми понятиями раздела 7 «Некоторые базисные модели современной практики консультирования и терапии» являются: психоанализ, психоаналитик, актуальное состояние, первичные и вторичные процессы, психическая энергия, регрессия, сублимация, подавление, отрицание, проекция, замещение, рабочий альянс, индивидуальность, персона, тень, Анима, Анимус, коллективное бессознательное, архетип, «пустота», творческая «самость», невротический симптом, комплекс неполноценности, защитный механизм, базальная тревога, жизненный план, архетипический опыт, психологические игры, телесный сценарий, эго-состояния, осознание, спонтанность, интимность, паттерн, контроль, порог сознания, вербальное кодирование, привычный способ реагирования, духовное развитие, позитивное внимание, активное слушание, парадоксальная интенция, позитивная свобода, инсайт, ассертивность, нарративный подход. Изучая раздел 7, бакалавриант познакомится с моделями глубинной психологии в практике консультирования, понятием бессознательное в структуре психодинамического подхода, психоаналитическими моделями в консультативной практике, спецификой юнгианского подхода к пониманию человека, психоаналитической позицией К. Хорни, теорией жизненного сценария в транзактном анализе, личностно-центрированным подходом, с экзистенциальным консультированием, гештальтконсультированием, функциональный анализом поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории, методами когнитивно-бихевиорального подхода, рационально-эмотивной концепцией А. Эллиса, нарративным консультированием и нарративной психотерапией.

По курсу «Консультативная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Кризисная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Кризисная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология, программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу в кризисных ситуациях;
- основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на развитие в кризисных ситуациях;

- основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на развитие в кризисных ситуациях.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции в критических ситуациях;
- анализировать и сопоставлять психологические подходы ПТСР, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией;
- проводить работы с персоналом организации с целью выявления трудностей и проблемных ситуаций в их личностном росте и развитии, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором». анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы;
- эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- стандартными процедурами реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи в кризисных ситуациях;
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;
- навыками диагностики, профилактики и разработки программ, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.01, вариативной части рабочего учебного плана и изучается на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, психология реабилитации и восстановления высших психических функций Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Основы возрастной клинической психологии, Психодиагностика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Консультативная психология, Психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, психология реабилитации и восстановления высших психических функций Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа	4		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		6
Самостоятельная работа обучающегося	89		80
Аттестация	экзамен	9	18
Всего	108		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические аспекты кризисной психологии		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.1	Проблема критической жизненной ситуации в современной психологии	Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций. Клинический подход к проблеме критических ситуаций: современная концепция психогений. Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса. Профессиональная позиция практического психолога: помощь личности в переживании трудной ситуации. Особенности критических ситуаций в детском возрасте.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	11

1.2	Кризисные состояния. Процессы преодоления критических ситуаций.	Психологическая защита. Совладающее поведение. Компенсация. Категория переживания и типология процессов переживания Ф.Е. Василюка. Характеристики «удачных» и «Неудачных» процессов переживания. Представление о функциональном барьере психической адаптации. Индивидуальные особенности детей, обладающих повышенной чувствительностью к стрессу.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	11
1.3	Психология травматического стресса: переживание катастрофы	Механизмы действия эмоционального стресса. Посттравматические стрессовые расстройства. Эмоциональные реакции на психическую травму. Механизмы возникновения посттравматического расстройства. Психологическая характеристика травмированной личности. Общение травмированной личности. Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Кризисное поведение. Разрешение кризиса		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоя-	53	Самостоя-	48

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.1	Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика	История изучения последствия психотравмирующего стресса. Симптоматика ПТСР. Критерии диагностики ПТСР. Клиническая картина и психологический анализ ПТСР. Теоретические концепции ПТСР. Психофизиологическая модель ПТСР. Психодинамическая модель ПТСР. Когнитивная модель ПТСР. Интегративная когнитивная ПТСР. Когнитивная оценки травмы и ее последствий. Специфика «травматической» памяти. Дисфункциональные поведенческие и когнитивные стратегии совладания. Информационная модель ПТСР. Распространённость посттравматических стрессовых расстройств. Основные принципы диагностики ПТСР. Основные методики психодиагностики ПТСР. Дополнительные методики исследования ПТСР.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Психология горя: переживание потери близких. Общие симптомы горя	Фазы горя. «Работа горя». Горе «нормальное» и «патологическое». Отношение детей и подростков к смерти ро-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		дителей и родственников. Факторы, препятствующие способности печалиться о потере. Как помочь ребенку преодолеть горе. Переживание разлуки с родителями. Психологические последствия отрыва детей от семьи. Реакция детей на разлуку. Фазы и типы адаптации детей к новым условиям жизни. Реакция детей на развод родителей. Возможности психологической помощи детям в переживании развода.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Психология болезни и смерти	Переживание собственной смерти и психологическая помощь умирающим. Реакции ребенка на болезнь и госпитализацию. Представления детей о здоровье, болезни, лечении, смерти. Типы переживания болезни у детей и подростков. Реакции семьи на болезнь и смерть ребенка.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Психология насилия: переживания оскорбления	Сексуальное насилие и его психологические последствия. Практика кризисной помощи женщинам, пережившим насилие. Работа с детьми, пострадавшими от сексуального насилия. Физическое и психологическое насилие. Жестокое обращение с детьми.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12

		Правила «отравляющей педагогики» и их последствия для развития ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми.	ная работа обучающегося		ная работа обучающегося	

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Кризисная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленности (профиля) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивиду, группу в кризисных ситуациях;	<u>Уметь:</u> - профессионально воздействовать на индивиду, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции в критических ситуациях	<u>Владеть:</u> - стандартными процедурами реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи в кризисных ситуациях
Типовые контрольные задания - Определение понятий «жизненный путь» и «событие»; - Основные подходы к исследованию экстремальных ситуациях жизнедеятельности; - Особенности экстренной психосоциальной помощи в кризисных ситуациях; - Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях; - Клинический подход к проблеме критических ситуаций: современная концепция психогений; - Основные принципы диагностики ПТСР; - Основные методики психодиагностики ПТСР; - Дополнительные методики диагностики исследования ПТСР; - Уровни работы с горем; - Основные принципы психологической работы при остром горе; - Особенности консультирования клиента, пережившего утрату;				

	- Переживание собственной смерти и психологическая помощь умирающим; - Профилактика жестокого обращения с детьми; - Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине; - Понятие шоковой травмы, основные симптомы. Принципы диагностики; - Утрата «понятной» связи с травматическим событием, сложности диагностики; - Принципы работы с лицами, пережившими шоковую травму: работа с «ядром» травмы; создание безопасного пространства; ориентация на телесные ресурсы; - Схема работы с шоковой травмой; - Специфика работы при большом латентном периоде; - Техники работы с шоковой травмой.			
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на развитие в кризисных ситуациях	<u>Уметь:</u> - анализировать и сопоставлять психологические подходы ПТСР, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией	<u>Владеть:</u> - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов
Типовые контрольные задания - Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций; - Жизненные ситуации: определение и основные подходы; - Особенности критических ситуаций в детском возрасте; - Индивидуальные особенности детей, обладающих повышенной чувствительностью к стрессу; - Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму. - Особенности протекания ПТСР у детей; - Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников; - Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса; - Особенности стрессовых реакций при чрезвычайных ситуациях; - Возрастные особенности переживания горя; - Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату; - Переживание разлуки с родителями; - Психологические последствия отрыва детей от семьи; - Реакция детей на разлуку; - Фазы и типы адаптации детей к новым условиям жизни; - Реакция детей на развод родителей; - Возможности психологической помощи детям в переживании развода; - Реакции ребенка на болезнь и госпитализацию; - Представления детей о здоровье, болезни, лечении, смерти; - Типы переживания болезни у детей и подростков; - Реакции семьи на болезнь и смерть ребенка;				

	- Сексуальное насилие и его психологические последствия; - Изнасилование как сильнейшее психотравмирующее кризисное событие; - Практика кризисной помощи женщинам, пережившим насилие; - Работа с детьми, пострадавшими от сексуального насилия; - Физическое и психологическое насилие; - Жестокое обращение с детьми; - Правила «отравляющей педагогики» и их последствия для развития ребенка; - Оценка вторичной травматизации; - Особенности работы с детьми и подростками; - Психологическая характеристика травмированной личности; - Общение травмированной личности; - История изучения последствия психотравмирующего стресса; - Симптоматика ПТСР; - Критерии диагностики ПТСР; - Клиническая картина и психологический анализ ПТСР; - Теоретические концепции ПТСР; - Психофизиологическая модель ПТСР; - Психодинамическая модель ПТСР; - Когнитивная модель ПТСР; - Интегративная когнитивная ПТСР; - Когнитивная оценки травмы и ее последствий; - Специфика «травматической» памяти; - Дисфункциональные поведенческие и когнитивные стратегии совладания; - Информационная модель ПТСР; - Распространённость посттравматических стрессовых расстройств; - Фазы горя; - Горе «нормальное» и «патологическое»; - Синдром утраты; - Определения понятия горя, феноменология, динамика, модели горя: психодинамическая, горе как болезнь, горе как утрата привязанности (татчмент), горе как утрата личной свободы, когнитивная, стрессовая, социобиологическая; - Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой; - Стадии развития синдрома острого горя; - Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе); - Потеря близкого человека, семейные кризисы и развод как утрата семьи.			
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> - знать психологические методы и технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности организа-	<u>Уметь:</u> - проводить работы с персоналом организации с целью выявления трудностей и проблемных ситуаций в их личностном росте и развитии, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором». анализировать и	<u>Владеть:</u> - навыками диагностики, профилактики и разработки программ, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

	ционной деятельности	прогнозировать организационное поведение человека и группы; - эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организации	
Типовые контрольные задания - Стресс и его характеристика; - Психологический стресс и психосоматические заболевания; - Влияние кризисной ситуации на жизнедеятельность личности; - Психогении в кризисных ситуациях; - Индивидуальная реакция на стресс и стрессоустойчивость; - Профессиональная позиция практического психолога: помощь личности в переживании трудной ситуации; - Психологическая защита; - Совладающее поведение; - Компенсация; - Категория переживания и типология процессов переживания Ф.Е. Василюка; - Характеристики «удачных» и «неудачных» процессов переживания; - Представление о функциональном барьере психической адаптации; - Механизмы действия эмоционального стресса; - Посттравматические стрессовые расстройства; - Эмоциональные реакции на психическую травму; - Механизмы возникновения посттравматического расстройства.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографии

		ческой литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины

лины (модуля) в деятельности человека и ее связях с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение понятий «жизненный путь» и «событие»;
- Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций;
- Жизненные ситуации: определение и основные подходы;
- Основные подходы к исследованию экстремальных ситуациях жизнедеятельности;
- Влияние кризисной ситуации на жизнедеятельность личности;
- Особенности экстренной психосоциальной помощи в кризисных ситуациях;
- Психогении в кризисных ситуациях;
- Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях;
- Стресс и его характеристика;
- Психологический стресс и психосоматические заболевания;
- Клинический подход к проблеме критических ситуаций: современная концепция психогений;
- Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса;
- Особенности стрессовых реакций при чрезвычайных ситуациях;
- Индивидуальная реакция на стресс и стрессоустойчивость;
- Профессиональная позиция практического психолога: помощь личности в переживании трудной ситуации;
- Особенности критических ситуаций в детском возрасте;
- Психологическая защита;
- Совладающее поведение;

- Компенсация;
- Категория переживания и типология процессов переживания Ф.Е. Василюка;
- Характеристики «удачных» и «неудачных» процессов переживания;
- Представление о функциональном барьере психической адаптации;
- Индивидуальные особенности детей, обладающих повышенной чувствительностью к стрессу;
- Механизмы действия эмоционального стресса;
- Посттравматические стрессовые расстройства;
- Эмоциональные реакции на психическую травму;
- Механизмы возникновения посттравматического расстройства;
- Психологическая характеристика травмированной личности;
- Общение травмированной личности;
- Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.
- История изучения последствия психотравмирующего стресса;
- Симптоматика ПТСР;
- Критерии диагностики ПТСР;
- Клиническая картина и психологический анализ ПТСР;
- Теоретические концепции ПТСР;
- Психофизиологическая модель ПТСР;
- Психодинамическая модель ПТСР;
- Когнитивная модель ПТСР;
- Интегративная когнитивная ПТСР;
- Когнитивная оценки травмы и ее последствий;
- Специфика «травматической» памяти;
- Дисфункциональные поведенческие и когнитивные стратегии совладания;
- Информационная модель ПТСР;
- Распространённость посттравматических стрессовых расстройств;
- Основные принципы диагностики ПТСР;
- Основные методики психодиагностики ПТСР;
- Дополнительные методики диагностики исследования ПТСР;
- Особенности протекания ПТСР у детей;
- Фазы горя;
- Горе «нормальное» и «патологическое»;
- Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников;
- Синдром утраты;
- Определения понятия горя, феноменология, динамика, модели горя: психодинамическая, горе как болезнь, горе как утрата привязанности (татчмент), горе как утрата личной свободы, когнитивная, стрессовая, социобиологическая;
- Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой;
- Стадии развития синдрома острого горя;

- Возрастные особенности переживания горя;
- Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе);
- Потеря близкого человека, семейные кризисы и развод как утрата семьи;
- Уровни работы с горем;
- Основные принципы психологической работы при остром горе;
- Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату;
- Особенности консультирования клиента, пережившего утрату;
- Переживание разлуки с родителями;
- Психологические последствия отрыва детей от семьи;
- Реакция детей на разлуку;
- Фазы и типы адаптации детей к новым условиям жизни;
- Реакция детей на развод родителей;
- Возможности психологической помощи детям в переживании развода;
- Переживание собственной смерти и психологическая помощь умирающим;
- Реакции ребенка на болезнь и госпитализацию;
- Представления детей о здоровье, болезни, лечении, смерти;
- Типы переживания болезни у детей и подростков;
- Реакции семьи на болезнь и смерть ребенка;
- Сексуальное насилие и его психологические последствия;
- Изнасилование как сильнейшее психотравмирующее кризисное событие;
- Практика кризисной помощи женщинам, пережившим насилие;
- Работа с детьми, пострадавшими от сексуального насилия;
- Физическое и психологическое насилие;
- Жестокое обращение с детьми;
- Правила «отравляющей педагогики» и их последствия для развития ребенка;
- Профилактика жестокого обращения с детьми;
- Оценка вторичной травматизации;
- Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине;
- Понятие шоковой травмы, основные симптомы. Принципы диагностики;
- Утрата «понятной» связи с травматическим событием, сложности диагностики;
- Принципы работы с лицами, пережившими шоковую травму: работа с «ядром» травмы; создание безопасного пространства; ориентация на телесные ресурсы;
- Схема работы с шоковой травмой;
- Специфика работы при большом латентном периоде;
- Особенности работы с детьми и подростками;
- Техники работы с шоковой травмой.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Проанализируйте учебники и учебные пособия по различным отраслям психологии и определите, в каком плане исследуются и рассматриваются кризисные явления. Работу необходимо выполнить в виде схем или таблиц с пояснениями;
- В виде таблицы представьте методы, техники и приемы, применяемые в психологической практике (в зависимости от теоретической ориентации психолога) для работы с клиентами в кризисных ситуациях;
- В виде таблицы представьте положительные и отрицательные аспекты кризисных явлений в жизнедеятельности человека;
- Подготовьте по последним выпускам периодических изданий по психологии реферативный дайджест статей по наиболее активно развивающимся направлениям социально-психологической подготовки сотрудников отделов специального назначения к действиям в экстремальных условиях;
- Проведите анализ журнальных статей по каталогу <http://elibrary.ru>, посвященных обсуждению вопросов психологии травматического стресса. Осуществите частотный анализ тематики публикаций, представляющих интерес в контексте анализируемой проблемы;
- Подобрать методики для диагностики кризисных явлений в ситуации потери близкого человека. Провести анализ методик с точки зрения их соответствия психометрическим показателям;
- Подобрать методики для диагностики кризисных явлений в ценностно-смысловой сфере личности, социального самочувствия и качества жизни населения. Провести анализ методик с точки зрения их соответствия психометрическим показателям.
- Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт подготовки населения и/или специалистов к оказанию помощи жертвам террористических актов. Подготовьте презентацию в группе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с.	https://urait.ru/bcode/495888
2	Электронный курс «Кризисная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=622

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кризисная психология : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Е. С. Гольдшмидт, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина, Н. К. Будницкая [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600274
2	Жедунова, Л. Г. Психология и психотерапия личностного кризиса : учебное пособие / Л. Г. Жедунова, Н. Н. Посысов. — Ярославль : , 2013. — 78 с.	https://e.lanbook.com/book/166458
3	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php

4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизиро-	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных

	ванная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (ма-

териалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук

Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Кризисная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические аспекты кризисной психологии;
- Кризисное поведение. Разрешение кризиса.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические аспекты кризисной психологии» являются: жизненные, трудные, чрезвычайные ситуации, соотношение объективного и субъективного в ситуации, кризис, переживание, стресс, стрессоры, психотравмирующие факторы, психическая травма, посттравматические стрессовые расстройства, психологические последствия трудных и экс-

тремальных ситуаций. Изучая данный раздел 1, студент познакомится с предметом изучения, ведущими понятиями, задачами учебной дисциплины, ее места в системе других наук.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Кризисное поведение. Разрешение кризиса» являются посттравматическое стрессовое расстройство, физическое насилие, психологическое насилие, семейное насилие, сексуальное насилие, суицид, суицидальное поведение, горе, утрата, дебрифинг. Изучая данный раздел, студент познакомится с методами психологической помощи взрослым, переживающим кризисные и чрезвычайные ситуации, а также их последствия. Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психологического анализа и конструирования разного рода психотерапевтических программ оказания психологической помощи.

По курсу «Кризисная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы преодоления и разрешения кризиса.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Кросс-культурная и этническая психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Кросс-культурная и этническая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- этническую специфику психического функционирования человека;
- сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- осмысливать общие направления возможных исследований этнической специфики психического функционирования человека;

- достигать профессионализма в межнациональных отношениях – терпимо относиться к этническим, конфессиональным и культурным различиям.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- основными методами социально-психологического исследования этнической специфики психического функционирования человека;

- навыками взаимодействия с представителями различных этнических групп с учетом этноспецифики их представителей.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.19, обязательной части рабочего учебного плана и изучается по заочной форме на 1-2 семестре (на 1 курсе) обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Общая и экспериментальная психология, Психология семейных отношений, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Общая и экспериментальная психология, Психология семейных отношений, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика, Консультативная психология.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	2	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа	2	8

с обучающимся		
Самостоятельная работа обучающегося	127	108
Аттестация	9 <i>экзамен</i>	24 <i>экзамен</i>
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, методология и задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки		Занятия лекционно-го типа	-	Занятия лекционно-го типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Роль кросс-культурной и эт-	Предмет, основе понятия и категории кросс-культурной и этнической психологии. Методология кросс-культурной	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия се-	-	Занятия се-	-

	нической психологии в познании межнациональных отношений	и этнической психологии как науки. Задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки. Значение кросс-культурных и этнопсихологических исследований в современных условиях.	минарского типа		минарского типа	
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	История становления и развития этнопсихологии в России и за рубежом	Кросс-культурная и этнопсихологическая наука в России и СССР. Историческое развитие этнопсихологических взглядов в зарубежных странах.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.	Психология межэтнических отношений		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная ра-	60	Самостоятельная ра-	54

			бота обучающегося		бота обучающегося	
2.1	Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений	Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации. Специфика межнациональных отношений людей. Психологические предпосылки целостности нации.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	Содержание психологии нации. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики. Механизмы и функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Своеобразие проявления национальных установок. Психологические особенности этнической стереотипизации.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.3	Психологическая специфика этнических конфликтов	Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Природа и детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность и типология этнических конфликтов. Специфика этнического терро-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-

		ризма.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.4	Этнопсихология семейных отношений	Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Этнопсихологические особенности кризисов (конфликтов) в семейных отношениях. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.5	Профессионализм в межнациональных отношениях	Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.6	Сущность изучения национально-	Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы эт-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского	-	Занятия семинарского	-

	психологических особенностей людей	нопсихологических исследований. Надежность этнопсихологических исследований.	типа		типа	
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3	Кросс-культурная психология		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	27
3.1	Культурная трансмиссия	Этнический образ мира. Культурный шок. Факторы и феномены аккультурации. Психологическая поддержка миграционных групп	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

			чающегося		чающегося	
3.2	Психологические особенности представителей разных наций и народов России	Русские как представители славянского этноса. Тюркские и алтайские народы России. Финно-угорские народы России. Буряты и калмыки. Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России. Представители еврейской национальности. Народы Северного Кавказа.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья	Психология народов ближнего зарубежья: украинцы и белорусы, народы Прибалтики, народы Средней Азии и Казахстана, народы Закавказья. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья: американцы, англичане, немцы, французы, испанцы, финны, греки, турки, арабы, японцы, китайцы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Проектирование	-	Проектирование	-
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Кросс-культурная и этническая психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Кросс-культурная и этническая психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> - сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений	<u>Уметь:</u> - достигать профессионализма в межнациональных отношениях – терпимо относится к этническим, конфессиональным и культурным различиям	<u>Владеть:</u> - навыками взаимодействия с представителями различных этнических групп с учетом этноспецифики их представителей
	Типовые контрольные задания - Специфика межнациональных отношений людей; - Содержание психологии нации; - Свойства национальной психологии; - Функции национальной психики; - Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов; - Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения; - Природа и детерминанты межэтнических конфликтов; - Модальность и типология этнических конфликтов; - Этнопсихологические особенности кризисов (конфликтов) в семейных отношениях; - Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях; - Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений; - Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.			
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	<u>Знать:</u> - этническую специфику психического функционирования человека	<u>Уметь:</u> - осмысливать общие направления возможных исследований этнической специфики психического функционирования человека	<u>Владеть:</u> - основными методами социально-психологического исследования этнической специфики психического функционирования человека

	другим социаль- ным группам			
	Типовые контрольные задания - Механизмы и функционирования и проявления этнопсихологических феноменов; - Своеобразие проявления национальных установок; - Психологические особенности этнической стереотипизации; - Национальный характер и ментальность; - Национальный характер: сущность и значение; - Типология жестов в этнопсихологии.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ

	программы	свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оце-

ночных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Предмет, основе понятия и категории кросс-культурной и этнической психологии;
- Методология кросс-культурной и этнической психологии как науки;
- Задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки;
- Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений;
- Связь этнопсихологии с другими науками;
- Значение кросс-культурных и этнопсихологических исследований в современных условиях;
- Кросс-культурная и этнопсихологическая наука в России и СССР;
- Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России;
- Развитие кросс-культурной и этнической психологии в России в 20в.;
- Историческое развитие этнопсихологических взглядов в зарубежных странах;
- Этнопсихологические представления в Древности, Средневековье и эпоху Просвещения;
- Зарубежная этнопсихология в 19 в. Зарубежная психология в 20 в.;
- Человечество. Этнос. Нация;
- Психологическая основа нации;
- Специфика межнациональных отношений людей;
- Психологические предпосылки целостности нации;
- Содержание психологии нации;
- Свойства национальной психологии;
- Функции национальной психики;
- Механизмы и функционирования и проявления этнопсихологических феноменов;
- Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей;
- Своеобразие проявления национальных установок;
- Психологические особенности этнической стереотипизации;
- Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов;
- Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения;
- Природа и детерминанты межэтнических конфликтов;
- Модальность и типология этнических конфликтов;
- Специфика этнического терроризма;

- Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений;
- Этнопсихологические особенности кризисов (конфликтов) в семейных отношениях;
- Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях;
- Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях;
- Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений;
- Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений;
- Логика и принципы этнопсихологических исследований;
- Основные методы этнопсихологических исследований;
- Дополнительные методы этнопсихологических исследований;
- Надежность этнопсихологических исследований;
- Русские как представители славянского этноса;
- Тюркские и алтайские народы России: специфика НПО;
- Финно-угорские народы России: специфика НПО;
- Буряты и калмыки: специфика НПО;
- Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России: специфика НПО;
- Представители еврейской национальности: специфика НПО;
- Народы Северного Кавказа: специфика НПО;
- Психология народов ближнего зарубежья: специфика НПО;
- Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья: специфика НПО;
- Этническая идентичность;
- Основные направления развития этнопсихологии как науки;
- Личность и социально-этническая среда;
- Этнические стереотипы и процесс стереотипизации;
- Формирование этнической идентичности;
- Этнический конфликт;
- Психологические детерминанты этнических конфликтов;
- Стратегии управления этнической идентичностью;
- Методы этнопсихологии;
- Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности;
- Образовательный процесс в полиэтнической среде;
- Этнические стереотипы: факторы формирования;
- Личность и социальная среда;
- Профилактика этнических конфликтов;
- Этнопсихология и психоанализ;
- Этническая идентичность как тип социальной идентичности;
- Зарубежные теории этнопсихологии;
- Психогенетические основы этноса;
- Теория психологии народов В.Вундта;

- Философские предпосылки развития этнопсихологических идей;
- Современные этнопсихологические теории;
- Факторы развития этнической идентичности;
- Факторы этнической стереотипизации;
- Фундаментальная ошибка атрибуции в этнопсихологии;
- Общественные науки о происхождении, сущности и специфике проявлений национальной психологии;
- Сущность понятия «этнический статус»;
- Факторы адаптации к новой культурной среде;
- Модели подготовки к межкультурному взаимодействию;
- Модель стадионального формирования этнической идентичности

Дж.Финни;

- Этнопсихология в трудах российских исследователей XIX–XX вв.;
- Этноцентризм как предпочтение собственной группы;
- Национальный характер и ментальность;
- Этнопсихология: сущность, предмет и особенности понимания;
- Национальный характер: сущность и значение;
- Типология жестов в этнопсихологии;
- Концепция ментальности и ее значение для этнопсихологии;
- Национальный характер и ментальность;
- Этнопсихология в трудах российских исследователей XIX–XX вв.;
- Общественные науки о происхождении, сущности и специфике проявлений национальной психологии;
- Образовательный процесс в полиэтнической среде;
- Национализм и этнические конфликты;
- Этнопсихология и проблемы бизнес-среды;
- Социальная психология мигрантов;
- Проблема культурной идентичности России.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составление терминологического словаря основных понятий этнической психологии;
- заполнение таблицы «Классификация по конкретным признакам основных отличий предметов исследования этнической психологии и других наук»;
- разработка методологических подходов к осмыслению сущности, с одной стороны, мотивов и потребностей, а с другой – особенностей волевого поведения представителей конкретной этнической общности (этнос на выбор бакалаврианта);
- подготовка конспектов:

1) Донцов, А.И., Стефаненко, Т.Г., Уталиева, Ж.Т. Язык как фактор этнической идентичности / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиева // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 75–86.

2) Иванова, Н.Л., Мазилова, Г.Б. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 83–93.

3) Сухарев, А.В., Бухарева, С.Л. Особенности этнической идентичности подростков в этнически ориентированных учебных центрах / А.В. Сухарев, С.Л. Бухарева // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С. 82–90.

- анализ учебного пособия с подготовкой рецензии: Стефаненко, Т.Г. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: / Т.Г. Стефаненко // Этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: Аспект-пресс, 2009. – С. 150 – 164.

- составление модели собственной адаптации к семейным отношениям с представителем другой этнической группы;

- разработка модели психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в разно- и моноэтнической семьях;

- составьте классификацию этнических конфликтов, происходивших в советское время и постсоветский период развития нашего государства.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-

ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этих документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Почебут, Л.Г. Кросс- культурная и этническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с.	https://urait.ru/bcode/510841
2	Электронный курс «Кросс- культурная и этническая психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=427

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 491 с.	https://urait.ru/bcode/511103
2	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/511058
3	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 162 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598677

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psykor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внут-	Платформа для интеграции всех сервисов и создания

	ренный портал учебного заведения» виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Кросс-культурная и этническая психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Предмет, методология и задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки;
- Психология межэтнических отношений;
- Кросс-культурная психология.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Предмет, методология и задачи кросс-культурной и этнической психологии как науки» являются: этнография, этнос, этнофор, кросскультурное исследование. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом изучения этнической психологии, с местом этнопсихологии как науки в системе научного знания, с историей становления и развития этнопсихологии в России и за рубежом.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология межэтнических отношений» являются: этническая идентичность, эгоцентризм, понятие о горизонтальном и вертикальном родстве, внутригрупповой фаворитизм, делегитимизация, социальная каузальная атрибуция, этнические стереотипы, этническая установка, межэтнические конфликты. Изучая раздел 2, студент познакомится с национально-психологическими особенностями личности, этнической идентичностью личности, процессом формирования социальной самоидентичности, этнопсихологией семейных отношений, межэтническими конфликтами.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Кросс-культурная психология» являются: национально-психологические особенности, культурные синдромы. Изучая раздел 3, студент познакомится с психологическими измерениями культур,

психологическими особенностями представителей разных наций и народов России, а также психологическими особенностями представителей ближнего и дальнего зарубежья.

По курсу «Кросс-культурная и этническая психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Общая и экспериментальная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая и экспериментальная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и при психических отклонениях;
- особенности психологического экспериментального исследования.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;
- психологическими методами совершенствования и развития общества;
- методами и методиками, применяемыми в исследовательских целях;
- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.09, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Психология развития и возрастная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 9 зачетных единиц или 324 акаде-

мических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		4
Занятия семинарского типа	22		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимися	4		8
Самостоятельная работа обучающегося	279		258
Аттестация	экзамен	9	54
Всего	324		324

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в общую психологию		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная ра-	1	Индивидуальная рабо-	1

			бота с обучающимися		та с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	36
1.1	Общая характеристика психологии как науки	Психология как наука. Различные значения слова «психология». Понятие психики. Психические процессы. Психические состояния. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ. Становление психологии как самостоятельной науки. Принципы психологии. Специфика научно-психологического знания. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Соотношение психологической науки и практики.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	Становление предмета психологической науки. Психологические концепции	Объект и предмет научного знания. Различные подходы к пониманию предмета психологии. Этапы развития психологии как науки. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Метод интроспекции. Возможности и ограничения метода интроспекции. Предмет и задачи психологии поведения. Неосознанные процессы в поведении человека. Категория бессознательного в психоанализе.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		Сознание и практика, их взаимосвязь. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психология как учение о душе и сознании. Поведение как предмет науки. Гештальтпсихология и ее основные принципы. Психоанализ. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики. Гуманистическая психология как теория и практика. Традиционная отечественная психология с ее философским основанием. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский). Теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Основные направления развития концепции Л.С. Выготского. Проблемы человекознания и индивидуальных различий. Установка и деятельность. Теория установки (Д.Н. Узнадзе).	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.3	Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Методы психологии	Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии. Общая психология и ее структура. Варианты классификаций областей психологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		логии. Области практического применения психологии. Метод, методика и методология в современной психологии. Классификация методов. Этапы психологического исследования. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ).	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.4	Психика и организм	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Этапы развития психики. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания. Научение. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна. Психика и нервная система. Строение нервной системы. Кора больших полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга. Понятие рефлекса. Классификация рефлексов по происхождению. Структура рефлекторного механизма. Нервные процессы в коре больших полушарий головного мозга. Виды торможения. Первая и вторая сигнальные системы. Сознательное и бессознательное. Виды бессознательных психических явлений.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
2	Психология познавательных процессов		Занятия лекционного	2	Занятия лекционного	2

			типа		типа	
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	38
2.1	Ощущение и реальность. Органы чувств	Чувственный уровень познавательных процессов. Ощущение как элементарный познавательный процесс. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Измерение и изменение ощущений. Неразрывность ощущений и восприятия на высших уровнях развития психики. Основные свойства и характеристики ощущений.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Восприятие как психический процесс. Представления	Восприятие как отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств. Физиологические механизмы восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		Восприятие одним человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия Виды восприятия. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движения. Теории восприятия. Законы восприятия. Восприятие и механизмы работы мозга. Топографические аспекты восприятия. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия. Мотивация и восприятие. Нарушения восприятия. Определение представления и его основные характеристики. Классификации представлений. Индивидуальные особенности представлений и этапы их развития.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Внимание	Внимание как психическое явление. Критерии внимания. Функции внимания. Теории внимания. Внимание как мобилизация и распределение ресурса. Внимание как селекция информации. Внимание как активный выбор. Внимание как интеграция содержаний сознания. Свойства и качества внимания Физиологические механизмы и виды внимания	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		мания. Нарушения внимания и их коррекция. Тренировка внимания. Проблема развития произвольного внимания.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.4	Память и ее закономерности	Общее представление о памяти. Физиологические механизмы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, в его общении с людьми Виды памяти и их особенности. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Генетическая память. Зрительная и эйдетическая память. Индивидуальные особенности памяти. Аномалии памяти при различных заболеваниях. Расстройства памяти. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти. Гештальт-теория. Теория бихевиоризма. Когнитивная теория памяти. Культурно-историческая теория памяти. Деятельностная теория памяти. Мнемотехника. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Мнемические (мнемотехнические) приемы запоминания. Отрицательная роль интерференции при воспроиз-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5

		ведении материала.				
2.5	Мышление	Общее представление о мышлении. Связь мышления с решением задач, его направленность на новое знание. Соотношение мышления и чувственного познания. Мышление как процесс активного, творческого преобразования действительности. Мышление и деятельность. Теоретическое и практическое мышление. Основные логические операции мышления. Мышление и эмоции. Мышление и речь. Аутическое мышление. Основные виды мышления. Символическое мышление. Творческое мышление. Понятие интеллекта. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Мышление и проблемные ситуации. Теория мышления. Способы активизации мышления. Расстройства мышления.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.6	Речь и ее функции	Общее понятие о речи. Виды речи, их назначение. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические осо-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1

		бенности. Теория развития личности. Речь как средство общения и инструмент мышления. Коммуникация у человека и обезьян. Информационный обмен - первоначальная функция речи. Основные виды вербальных коммуникаций, используемых в человеческом обществе. Речь как инструмент мышления. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления. Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Механизмы усвоения речи ребенком.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.7	Воображение	Понятие о воображении. Виды образных явлений, изучаемые в психологии. Отличие воображения от образов восприятия и памяти. Виды образных яв-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		лений, изучаемые в психологии. Виды и основные функции воображения. Характеристика видов воображений. Основные функции воображения. Воображение как процесс оперирования образами. Воображение как процесс преобразования реальности, необходимый для решения познавательных, практических, личностных проблем. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Основные функции воображения. Сновидения и грезы как виды воображения. Феномены воображения. Воображение при личностных расстройствах. Микрогаллюцинации и галлюцинации как феномены воображения. Основные операции воображения.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
3	Личность в деятельности и общении		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	36

3.1	Проблема личности в психологии	Понятие личности. Индивид и индивидуальность. Основные подходы к личности как объекту психологического анализа. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Концепция личности по А.Н. Леонтьеву. Основные проблемы психологии личности. Основные аспекты рассмотрения личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Проблема направленности личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий. Личность как субъект общения. Личность как носитель сознания. Личность как механизм регуляции. Личность как совокупность индивидуально-психологических свойств.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Личность как носитель сознания	Конкретно-психологическая характеристика сознания. Свойства сознания. Функции сознания человека. Самосознание и его место в психической организации	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		ции личности. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Психологическая защита личности. Функции самосознания. Компоненты самосознания. Понятие о Я-концепции.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Личность и деятельность	Понятие о деятельности. Виды и структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности, их соотношение. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Типы умений и навыков.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.4	Личность в общении	Понятие общения. Структура и функции общения. Структурные компоненты общения как коммуникативной деятельности. Факторы, влияющие на тип взаимодействия. Факторы, влияющие на процесс межличностного восприятия. Виды общения. Уровни общения и его особенности в различных ситуациях.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		ях. Формы межличностного общения. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Понятие конфликт. Подходы к разрешению конфликтных ситуаций. Механизмы воздействия в процессе общения. Характеристика общественных и межличностных отношений. Компоненты межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений. Специфика человеческой коммуникации, речь и невербальные средства общения.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
4	Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	38
4.1	Темперамент	Определение темперамента, представление о его природе и психологических проявлениях. Эволюция учений	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Характер	Общее представление о характере. Формирование характера. Классификация черт характера. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Акцентуации характера по Леонгарду. Акцентуации характера по Личко. Типология социальных характеров Х.Э. Фромма.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Способности	Общее представление о способностях. Общие и специальные способности. Физиологические механизмы. Понятие об одаренности. Одаренность как совокупность способностей. Особенности одаренных индивидов. Представления о задатках. Развитие способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8

4.4	Воля	Понятие о воле. Основные функции воли. Волевые качества личности. Блоки волевых качеств личности. Волевая регуляция поведения. Структура волевого поведения. Отклонения в произвольной регуляции как собственно личностные нарушения. Структура волевого акта. Нарушение структуры иерархии мотивов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.5	Эмоции	Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Уровни филогенетического развития эмоциональных процессов. Классификация и виды эмоций. Различия чувств и эмоций. Особенности аффектов. Психологическая теория эмоций. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
5	Введение в экспериментальную психологию		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	36

			гося		ся	
5.1	История экспериментального метода в психологии	Теоретическое и эмпирическое значение психологии. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук. Эмпирические методы психологического исследования. Понятие о психологическом измерении. История разработки и применения экспериментальных схем. История измерительных процедур и инструментов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
5.2	Методы психологического исследования	Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Методы сбора эмпирических данных. Моделирование как метод психологического исследования. Методы организации психологического экспериментального исследования.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
5.3	Неэкспериментальные методы психологического исследования	Качественные исследования в психологии. Проективные методы психологического исследования	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		ния. Экспериментальное наблюдение. Основные характеристики неэкспериментальных методов.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
6	Теория и планирование психологического эксперимента		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	36
6.1	Психология психологического эксперимента	Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Описание экспериментальной ситуации и стиль общения испытуемого и экспериментатора.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
6.2	Процедура и основные характеристики психоло-	Классификация методов организации эксперимента.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	гического эксперимента	Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Виды валидности при оценке психологического эксперимента. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
6.3	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционное исследование и его планирование. Перспективы развития эксперимента.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
6.4	Квазиэксперименты	Квазиэксперименты на одной выборке. Квазиэксперименты с контрольными выборками. Корреляционные планы. Дизайн экспериментов в психологии развития.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
7	Структура и логика психологического исследования		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-

			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	38
7.1	Содержание и особенности психологического эксперимента	Объект, предмет, цели и задачи психологического исследования. Гипотеза психологического исследования. Экспериментальная выборка. Теория психологического измерения. Измерительные шкалы, виды допустимых преобразований, виды шкальных преобразований. Тестирование и теория измерений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10
7.2	Контроль экспериментальных переменных	Валидность психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Объективность психологического измерения: контроль экспериментальной переменной. Рефракции интерпретации экспериментальных результатов и их контроль.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

7.3	Методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных	Результаты эмпирического исследования и их представление. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Методы интерпретации эмпирических данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
7.4	Процедура психологического эксперимента	Организация исследований. Проведение эксперимента. Психология экспериментальных отношений и взаимодействий. Оформление хода и результатов эксперимента.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Общая и экспериментальная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Пси-

хологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Общая и экспериментальная психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
		Типовые контрольные задания - Проблемы развития психики; - Связь экспериментальной психологии с другими науками; - Требования, предъявляемые к выпускным работам по психологии; - Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение; - Форма представления результатов исследования; - Этические принципы проведения исследований на человеке; - Типичные ошибки при выполнении психологических исследований; - Понятие об эффекте плацебо в психологических исследованиях; - Факт и артефакт в психологическом исследовании; - Субъект – объектные отношения в психологическом исследовании; - Субъект – субъектные отношения в психологическом исследовании; - Телеологический подход в психологическом исследовании.		
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических от-	<u>Знать:</u> - закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и при психических отклонениях; - особенности психологического экспериментального исследования	<u>Уметь:</u> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	<u>Владеть:</u> - методами и методиками, применяемыми в исследовательских целях; - навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

клонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
Типовые контрольные задания - Становление предмета психологической науки. Психологические концепции; - Задачи, методы и отрасли современной психологии; - Общая характеристика речи; - Физиологические основы речи; - Проблемы взаимоотношения мышления и речи; - Основные виды речи; - Развитие речи в онтогенезе; - Понятие о внимании; - Основные виды и свойства внимания; - Развитие внимания; - Общая характеристика волевых действий; - Основные психологические теории воли; - Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий; - Структура волевых действий; - Волевые качества человека и их развитие; - Виды эмоций и их общая характеристика; - Физиологические основы эмоций; - Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина; - Теория эмоций Джемса-Ланге; - Теория эмоций У. Кеннона; - Активационная теория Линдсея-Хебба; - Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; - Информационная концепция эмоций П.В. Симонова; - Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций; - Развитие эмоций и их значение в жизни человека; - Управляющие системы и объекты управления; - Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как формы управления состоянием организма; - Общее представление о сигнальных системах; - Теория сигналов и психические процессы; - Структурные элементы управляющего контура; - Информационная структура нервных процессов и психические образы; - Общее понятие о личности; - Структура личности; - Взаимосвязь социального и биологического в личности; - Формирование и развитие личности; - Основные периоды развития психологии личности; - Классификация теорий личности; - Комплексный подход в исследовании личности Б.Ф. Ломова; - Экспериментальные теории личности; - Теории личности фрейдизма и неопрейдизма; - Проблема личности в гуманистической психологии; - Французская социологическая школа; - Понятие о направленности личности; - Проблема мотивации деятельности человека; - Психологические теории мотивации;			

- Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации человека;
- Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева;
- Основные закономерности мотивационной сферы;
- Мотивационное поведение как характеристика личности;
- Общая характеристика способностей человека;
- Уровни развития способностей и индивидуальные различия;
- Природа человеческих способностей;
- Развитие способностей;
- Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента;
- Учения о темпераменте;
- Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности;
- Понятие о характере;
- Закономерности формирования характера;
- Классификация черт характера;
- Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований;
- Теоретические подходы к исследованию характера;
- Особенности формирования характера;
- Возникновение и развитие экспериментальной психологии как науки;
- Предмет, задачи и методология экспериментальной психологии;
- Основные стратегии исследования в экспериментальной психологии;
- Понятие о научном исследовании;
- Психологическая теория и ее структура;
- Составляющие научной психологической проблемы;
- Психологическая гипотеза и ее виды;
- Классификация методов психологического исследования;
- Неэкспериментальные психологические методы;
- Активные и пассивные психологические методы;
- Теория экспериментального общения;
- Личность и деятельность экспериментатора;
- Личность испытуемого и ситуация эксперимента;
- Организация и проведение экспериментального исследования;
- Идеальный и реальный эксперимент;
- Понятие об эксперименте полного соответствия;
- Экспериментальная выборка;
- Способы контроля экспериментальных переменных;
- Понятие об экспериментальных планах;
- Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы;
- Планы экспериментов для одного испытуемого;
- Корреляционные исследования;
- Кросскультурное психологическое исследование;
- Психогенетическое исследование;
- Основные понятия факторного анализа;
- Условия применения факторного анализа в психологии;
- Основные понятия теории психологических измерений;
- Виды психологических измерений;
- Тестирование и теория измерений;
- Понятие об эмпирико-статистической теории теста;
- Применение измерительных шкал в психологических исследованиях;
- Шкальные преобразования в психологических исследованиях;
- Значимость психологических исследований на современном этапе развития человечества;

	- Различия между эмпирическими и статистическими гипотезами; - Методология доказательства гипотезы о различии в уровне признака психологического в связанных выборках; - Методология доказательства гипотезы о различии в уровне психологического признака в несвязанных выборках; - Методология доказательства гипотезы о связи между психологическими показателями; - Методология доказательства гипотезы о влиянии одного психологического показателя на другой; - Методология доказательства гипотезы о существовании латентных психологических переменных; - Методология доказательства гипотезы о степени близости (родстве) психологических показателей; - Понятие об эффекте Пигмалиона в психологических исследованиях; - Понятие о количественном анализе психологических данных; - Понятие о качественном психологическом анализе полученных результатов; - Понятие о логике психологического исследования; - Предметная специфика психологического исследования.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических зада-

		ний
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Становление предмета психологической науки. Психологические концепции;
- Задачи, методы и отрасли современной психологии;
- Проблемы развития психики;
- Общая характеристика речи;
- Физиологические основы речи;
- Проблемы взаимоотношения мышления и речи;
- Основные виды речи;
- Развитие речи в онтогенезе;
- Понятие о внимании;
- Основные виды и свойства внимания;
- Развитие внимания;
- Общая характеристика волевых действий;
- Основные психологические теории воли;
- Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий;
- Структура волевых действий;
- Волевые качества человека и их развитие;
- Виды эмоций и их общая характеристика;
- Физиологические основы эмоций;
- Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина;
- Теория эмоций Джемса-Ланге;
- Теория эмоций У. Кеннона;
- Активационная теория Линдсея-Хебба;
- Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера;
- Информационная концепция эмоций П.В. Симонова;
- Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций;

- Развитие эмоций и их значение в жизни человека;
- Управляющие системы и объекты управления;
- Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как формы управления состоянием организма;
- Общее представление о сигнальных системах;
- Теория сигналов и психические процессы;
- Структурные элементы управляющего контура;
- Информационная структура нервных процессов и психические образы;
- Общее понятие о личности;
- Структура личности;
- Взаимосвязь социального и биологического в личности;
- Формирование и развитие личности;
- Основные периоды развития психологии личности;
- Классификация теорий личности;
- Комплексный подход в исследовании личности Б.Ф. Ломова;
- Экспериментальные теории личности;
- Теории личности фрейдизма и неопрейдизма;
- Проблема личности в гуманистической психологии;
- Французская социологическая школа;
- Понятие о направленности личности;
- Проблема мотивации деятельности человека;
- Психологические теории мотивации;
- Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации человека;
- Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева;
- Основные закономерности мотивационной сферы;
- Мотивационное поведение как характеристика личности;
- Общая характеристика способностей человека;
- Уровни развития способностей и индивидуальные различия;
- Природа человеческих способностей;
- Развитие способностей;
- Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента;
- Учения о темпераменте;
- Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности;
- Понятие о характере;
- Закономерности формирования характера;
- Классификация черт характера;
- Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований;
- Теоретические подходы к исследованию характера;
- Особенности формирования характера;
- Возникновение и развитие экспериментальной психологии как науки;
- Предмет, задачи и методология экспериментальной психологии;

- Связь экспериментальной психологии с другими науками;
- Основные стратегии исследования в экспериментальной психологии;
- Понятие о научном исследовании;
- Психологическая теория и ее структура;
- Составляющие научной психологической проблемы;
- Психологическая гипотеза и ее виды;
- Классификация методов психологического исследования;
- Неэкспериментальные психологические методы;
- Активные и пассивные психологические методы;
- Теория экспериментального общения;
- Личность и деятельность экспериментатора;
- Личность испытуемого и ситуация эксперимента;
- Организация и проведение экспериментального исследования;
- Идеальный и реальный эксперимент;
- Понятие об эксперименте полного соответствия;
- Экспериментальная выборка;
- Способы контроля экспериментальных переменных;
- Понятие об экспериментальных планах;
- Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы;
- Планы экспериментов для одного испытуемого;
- Корреляционные исследования;
- Кросскультурное психологическое исследование;
- Психогенетическое исследование;
- Основные понятия факторного анализа;
- Условия применения факторного анализа в психологии;
- Основные понятия теории психологических измерений;
- Виды психологических измерений;
- Тестирование и теория измерений;
- Понятие об эмпирико-статистической теории теста;
- Применение измерительных шкал в психологических исследованиях;
- Шкальные преобразования в психологических исследованиях;
- Требования, предъявляемые к выпускным работам по психологии;
- Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение;
- Форма представления результатов исследования;
- Этические принципы проведения исследований на человеке;
- Значимость психологических исследований на современном этапе развития человечества;
- Различия между эмпирическими и статистическими гипотезами;
- Методология доказательства гипотезы о различии в уровне признака психологического в связанных выборках;
- Методология доказательства гипотезы о различии в уровне психологического признака в несвязанных выборках;
- Методология доказательства гипотезы о связи между психологическими показателями;

- Методология доказательства гипотезы о влиянии одного психологического показателя на другой;
- Методология доказательства гипотезы о существовании латентных психологических переменных;
- Методология доказательства гипотезы о степени близости (родстве) психологических показателей;
- Типичные ошибки при выполнении психологических исследований;
- Понятие об эффекте плацебо в психологических исследованиях;
- Понятие об эффекте Пигмалиона в психологических исследованиях;
- Понятие о количественном анализе психологических данных;
- Понятие о качественном психологическом анализе полученных результатов;
- Понятие о логике психологического исследования;
- Предметная специфика психологического исследования;
- Факт и артефакт в психологическом исследовании;
- Субъект – объектные отношения в психологическом исследовании;
- Субъект – субъектные отношения в психологическом исследовании;
- Телеологический подход в психологическом исследовании.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- графическое изображение общей схемы устройства анализаторов;
- подбор 5 примеров из жизни, когда мы сталкиваемся с особенностями и иллюзиями процесса восприятия;
- конспектирование: Давыдов, В.В. Определение мышления [Текст] / В.В.Давыдов // Культурно-историческая психология. – 2006. – №2. – С. 3-16;
- выбор 3-4 человек и анализ их речи по следующим показателям:
 - а) содержательность: точность и ясность, насыщенность информацией;
 - б) выразительность, эмоциональность, образность;
 - в) фонетические особенности речи: правильность произносимых звуков, темп и громкость;
 - г) степень развития устной и письменной речи.
- конспектирование: Федотова, В.О. Смысловое соотношение понятий «фантазия» и «воображение» [Текст] / В.О.Федотова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2010. – №4. – С.67-71;
- подбор методик для изучения темперамента и характера, проведение диагностики темперамента или характера личности, оформление протокола проведения методики, обработка и интерпретация полученных результатов;
- знакомство с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций;
- привести примеры и провести содержательный анализ семантических средств психологического исследования;
- провести анализ метода прямого шкалирования психологических переменных, опубликованного С. Стивенсом в 1946 г.;
- Охарактеризуйте содержание и формы представления в эксперименте независимой и зависимой переменных;

- Перечислите позитивные и негативные черты лонгитюдных исследований, схем поперечных срезов и когнитивно-последовательных планов, применяющихся в психологии развития.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с.	https://urait.ru/bcode/489945
2	Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с.	https://urait.ru/bcode/511435
3	Электронный курс «Общая и экспериментальная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1469

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995
2	Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.	https://urait.ru/bcode/515043
3	Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с.	https://urait.ru/bcode/513217

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных заня-

		тий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопроотолирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (атте-

		стационарных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)

8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет общей и экспериментальной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Шкалы измерений», «Взаимосвязь психологии с другими науки», «Классификация методов по Б.Г. Ананьева», «Психология и физиология ВНД», портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет общей и экспериментальной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Шкалы измерений», «Взаимосвязь психологии с другими науки», «Классификация методов по Б.Г. Ананьева», «Психология и физиология ВНД», портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», тек-

стовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Общая и экспериментальная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в общую психологию;
- Психология познавательных процессов;
- Личность в деятельности и общении;
- Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности;
- Введение в экспериментальную психологию;
- Теория и планирование психологического эксперимента;
- Структура и логика психологического исследования.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Введение в общую психологию» являются: гипотеза, гуманитарная наука, естественная наука, закон, метод, наука, объект науки, предмет науки, прикладная наука, проблема, психика, психология, сознание, теория, фундаментальная наука, бессознательное, бихевиоризм, влечение, гештальт, гештальтпсихология, гиперкомпенсация, действие, деятельность, душа, интериоризация, интерпсихическое, компенсация, комплекс неполноценности, конфликт, материя, мотив, научение, невроз, образ, подкрепление, потребность, присвоение, психоанализ, психологическая защита, рефлексия, самоактуализация, самоутверждение, сверх-Я, сознание, социобихевиоризм, стимул, установка, фигура, фон, чувственное познание, экспериментальная психология, экстериоризация, эмпирика, Я, анкета, беседа, выборка, естественный эксперимент, интервью, испытуемый, констатирующий эксперимент, контрольная группа, лабораторный эксперимент, лонгитюдный метод, метод, метод срезов, методика, объективное наблюдение, опросник, протоколист, психодиагностика, самонаблюдение, тест, формирующий эксперимент, экспериментатор, вытеснение, инстинкт, интеллект, механизм психологической защиты, навык, общение, онтогенез, перенос, перцепция, подавление, проекция, психофизиологическая проблема, раздражимость, рационализация, реактивное

образование, регрессия, рефлекс, сенсорика, сознание, структура сознания, сублимация, тропизм, уход, физиология активности, филогенез, фрейдизм, функциональная система, чувствительность, язык. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с: психологией как наукой, спецификой научно-психологического знания, этапами становления предмета психологии, классификацию методов современной психологии, психофизиологическими аспектами психики.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Психология познавательных процессов» являются: абсолютный порог чувствительности, адаптация, закон Вебера-Фехнера, интероцептивные ощущения, кинестетические ощущения, модальность, обоняние, ощущение, последовательный образ, проприоцептивные ощущения, психофизика, рецептор, сенсibilизация, сенсорика, сенсорная депривация, синестезия, чувствительность, экстероцептивные ощущения, апперцепция, аудиовизуальное восприятие, галлюцинация, избирательность, иллюзия, константность, наблюдательность, осмысленность, перцептивная система, перцептивное действие, перцепция, предметность, структурность, целостность восприятия, доминанта, концентрация внимания, корректурная проба Бурдона-Анфимова, непроизвольное внимание, объем внимания, отвлекаемость, переключение внимания, послепроизвольное внимание, произвольное внимание, распределение внимания, селективность, устойчивость внимания, амнезия, воспоминание, долговременная память, забывание, кратковременная память, механическая память, мнемотехника, запечатление, непроизвольная память, оперативная память, произвольная память, реминисценция, ретроактивное торможение, смысловая память, эйдетизм, анализ, дедукция, индукция, интеллект, креативность, мозговой штурм, мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, научное понятие, обобщение, практическое мышление, разум, умозаключение, эвристика, эмпирическое мышление, афазия, внутренняя речь, диалог, монолог, подражательность речи, эгоцентрическая речь, акцентирование, воображение, гиперболизация, микрогаллюцинация, отражение, схематизация, творчество, типизация, фантастическое воображение. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с: сущностью, свойствами, физиологическими основами и видами психических процессов, с критериями оценки функционального состояния личности, а также с нарушениями психических процессов личности.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Личность в деятельности и общении» являются: индивид, индивидуальность, индивидуальные свойства личности, личностные свойства индивида, личность, направленность личности, способности, темперамент, типология личности, характер, смысл, самосознание, уровень притязаний, ведущая деятельность, игра, интерес, мотивация, труд, внушаемость, группа, каузальная атрибуция, лидерство, социальная установка, эффект ореола. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с: этапами исследования психологии личности, с теоретическими и экспериментальными теориями исследования личности, с основными закономерностями развития личности.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности» являются: активность, динами-

ческие свойства, динамичность, дифференциальная психофизиология, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила, темперамент, тип высшей нервной деятельности, уравновешенность, экстравертированность, акцентуация, структура характера, гениальность, задатки, общие способности, одаренность, специальные способности, талант, воля, выдержка, исполнительность, решительность, самостоятельность, сила воли, сложный волевой акт, целеустремленность, апатия, аффект, чувства, сензитивность, страх, стресс, тревога, фрустрация, эмпатия. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с: особенностями взаимодействия личности с окружающей средой, с уровнями функционирования физиологической системы организма.

Ключевыми понятиями раздела 5. «Введение в экспериментальную психологию» являются: теоретическое исследование, эмпирическое исследование, эмпирические методы, моделирование, экспериментальное наблюдение. В рамках раздела 5 бакалавриант познакомится с историей экспериментального метода в психологии. В разделе также будут рассмотрены методы психологического исследования, неэкспериментальные методы психологического исследования.

Ключевыми понятиями раздела 6. «Теория и планирование психологического эксперимента» являются: эксперимент, валидность, экспериментальная выборка, квазиэксперимент. В разделе будут рассмотрены процедуры и основные характеристики психологического эксперимента, экспериментальные и неэкспериментальные планы, квазиэксперименты.

Ключевыми понятиями раздела 7. «Структура и логика психологического исследования» являются: экспериментальная гипотеза, экспериментальные переменные. В разделе будут рассмотрены содержание и особенности психологического эксперимента, контроль экспериментальных переменных, методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных, процедура психологического эксперимента.

По курсу «Общая и экспериментальная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается исполь-

зование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специаль-

ные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы возрастной клинической психологии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы возрастной клинической психологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на коррекцию и предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии;

- специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать профилактические и психотерапевтические программы профилактики и коррекции отклонений в социальном и личностном развитии;
- организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями с целью гармонизации его психического функционирования.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и психотерапию отклонений в социальном и личностном развитии;
- навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.02 рабочего учебного плана и изучается на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности., Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		4
Занятия семинарского типа	18		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		8
Самостоятельная работа обучающегося	321		288
Аттестация	экзамен	9	60
	контрольная работа		
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая клиническая психология детей и подростков		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2

					ся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	80	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	80
1.1	Критерии психического здоровья (по ВОЗ).	Понятие здоровья по определению ВОЗ. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов. Структура нозологической единицы, врачебная диагностика. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Соотношение тяжести позитивных, негативных синдромов (по А.В. Снежневскому).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	26
1.2	Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков	Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктив-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	26

		ность деятельности.				
1.3	Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии	Осуществление этической ориентации в практике. Основные этические принципы в клинической психологии: уважение к автономии клиента, не вредить, оказание помощи, справедливость. Основные этические традиции: клятва Гиппократ, Парацельса, деонтологические и биоэтические подходы. Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	28
2	Основные проблемы расстройства психики детей и подростков		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	100	Самостоятельная работа обучающегося	100
2.1	Решение проблем распада и формирования психики детей и подростков	Современная клиническая психология: Б.С. Братусь, А.С. Спиваковская. Возрастание значения детской патопсихологии на современном этапе. Роль в становлении детской патопсихологии Н.Л. Белопольской, К.С. Лебединской и др.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоя-	52	Самостоя-	48

			тельная ра- бота обучающего- ся		тельная рабо- та обучающего- ся	
2.2	Патология позна- вательных про- цессов	Патология ощу- щения: психиче- ская гипестезия и анестезия, сенесто- патии. Патология восприятия: психо- сенсорные рас- стройства (мета- морфопсии, нару- шение восприятия «схемы тела», дис- мегалопсии, макро- , микропсии) и ил- люзии (аффектив- ные, вербальные, парейдолические). Патология пред- ставлений: истин- ные и псевдогал- люцинации. Варианты патоло- гии памяти: дисм- незии (гипермне- зии, гипомнезии, амнезии) и пара- мнезии (псевдоре- минесценции, криптомнезии, конфабуляции). Патология внима- ния: рассеянность, истощаемость, су- жение, тугопо- движность, отвле- каемость внимания. Патология рацио- нального познания и речи. Типология нару- шений мышления: нарушение содер- жания мышления: навязчивые, сверх- ценные и бредовые идеи; нарушение формы мышления: по темпу, подвиж- ности, целенаправ-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	1	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	48	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	52

		ленности. Нарушение грамматического строя речи. Нарушение мышления по форме. Снижение и искажение процессов обобщения. Нарушение темпа мышления: ускорение и замедление. Нарушение подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость. Нарушение целенаправленности мышления: витиеватость, резонерство, соскальзывание, разноплановость, аморфность, разорванность. Нарушение грамматического строя: бессвязность. Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта. Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.				
3	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа	141	Самостоятельная работа	108

			обучающе- гося		обучающего- ся	
3.1	Возраст инволюции и его периодизация	Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.). Свободнорадикальная теория старения Д. Хармана. Теория клеточного старения Л. Хейфлика. Теломерная теория А.М. Оловникова. Элевационная теория старения. Теория перекрестных сшивок. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов). Проблема психо-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	16

		соматического единства в возрасте инволюции.				
3.3	Возрастные аффективные реакции	Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я: сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастноситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	18
3.4	Общая характеристика деменций позднего возраста	Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, хорее Гентингтона, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	18
3.5	Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста	Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя-	23	Самостоя-	20

		функциональных блоков мозга. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции.	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
3.6	Основные подходы к лечению деменций позднего возраста	Психотерапевтическое воздействие: поддерживающая, поведенческая, семейная психотерапия, метод «Значимые события». Групповые психотерапевтические методы (группы «Тяжелой утраты»). Фармакотерапия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Основы возрастной клинической психологии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклоне-	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на коррекцию и предупреж-	<u>Уметь:</u> - подбирать профилактические и психотерапевтические программы профи-	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направ-

ний в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	дение отклонений в социальном и личностном развитии	лактики и коррекции отклонений в социальном и личностном развитии	ленных на предупреждение и психотерапию отклонений в социальном и личностном развитии
Типовые контрольные задания - Предмет, задачи и структура клинической психологии; - Становление клинической психологии в России и за рубежом; - Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности; - Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис; - Типы заболеваний, этапы течения болезни; - Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного; - Патологическое развитие психики и личности; - Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии; - Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии; - Роль личности в преодолении болезни; - Особенности личности при психопатиях; - Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения; - Этические основы работы клинического психолога; - Нормальное психомоторное развитие ребенка; - Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга; - Паттерны привязанности; - Ненадежная психопатологическая привязанность; - Риск возникновения специфических расстройств; - Ненадежная привязанность и психопатология; - Детерминанты и психологические параметры нормального старения; - Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции; - Эмоциональные особенности личности в пожилом и старческом возрасте; - Проблема «качества жизни» пожилого человека. - Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический; - Биологические (соматические) теории старения (И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.); - Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис); - Поздний возраст как особый этап онтогенеза; - Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского; - Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов); - Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости; - Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода; - Инволюционный кризис развития и его составляющие; - Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование			

	новых адаптационно-регуляторных стратегий: - Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастно-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции); - Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения; - Особенности геронто-нейропсихологической диагностики; - Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов; - Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения; - Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции; - Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.			
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Знать:</u> - специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Уметь:</u> - организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями с целью гармонизации его психического функционирования	<u>Владеть:</u> - навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Типовые контрольные задания - Основные приемы исследования аномалий личности; - Организация и проведение патопсихологического эксперимента; - Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии; - Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии; - Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации; - Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии; - Методы патопсихологического изучения памяти; - Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания; - Методы патопсихологического изучения внимания; - Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и				

компульсии;

- Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи;
- Нарушение мышления: бредовые идеи;
- Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи;
- Снижение и искажение процессов обобщения;
- Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия;
- Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция;
- Методы патопсихологического изучения мышления;
- Методы патопсихологического изучения интеллекта;
- Методы патопсихологического изучения речи;
- Продуктивные симптомы патологии эмоций;
- Негативные симптомы патологии эмоций;
- Методы патопсихологического изучения эмоций;
- Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки;
- Патология сознания;
- Методы патопсихологического изучения личности;
- Оппозиционно-вызывающие расстройства: определение и характеристики, внутриличностный контекст, межличностный контекст;
- Основные характеристики старения как системного процесса;
- Уровни старения;
- Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии;
- Регуляторно-адаптационная концепция старения;
- Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции;
- Принципы геронтонейропсихологической диагностики;
- Функционирование трех блоков мозга при нормальном старении;
- Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции;
- Морфологический субстрат и клинические проявления деменций позднего возраста;
- Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера;
- Нейропсихологические синдромы при различных типах сосудистой деменций;
- Нарушения ВПФ при сенильной деменции;
- Изменения психической деятельности при соматических заболеваниях у лиц пожилого возраста;
- Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте;
- Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, хорее Гентингтона, сенильной и сосудистой деменциях;
- Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований;
- Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях;
- Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга;
- Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции;
- Психотерапевтическое воздействие: поддерживающая, поведенческая, семейная психотерапия, метод «Значимые события»;

	- Групповые психотерапевтические методы (группы «Тяжелой утраты»); - Фармакотерапия в геронтологическом возрасте.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и структура клинической психологии;
- Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом;
- Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности;
- Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис;
- Типы заболеваний, этапы течения болезни;
- Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного;
- Патологическое развитие психики и личности;
- Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии;
- Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии;
- Роль личности в преодолении болезни;
- Особенности личности при психопатиях;
- Основные приемы исследования аномалий личности;
- Организация и проведение патопсихологического эксперимента;
- Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии;
- Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии;
- Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации;
- Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии;
- Методы патопсихологического изучения памяти;
- Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания;
- Методы патопсихологического изучения внимания;
- Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии;
- Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи;
- Нарушение мышления: бредовые идеи;
- Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи;
- Снижение и искажение процессов обобщения;
- Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия;
- Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция;
- Методы патопсихологического изучения мышления;
- Методы патопсихологического изучения интеллекта;
- Методы патопсихологического изучения речи;
- Продуктивные симптомы патологии эмоций;
- Негативные симптомы патологии эмоций;
- Методы патопсихологического изучения эмоций;
- Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки;

- Патология сознания;
- Методы патопсихологического изучения личности;
- Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения;
- Этические основы работы клинического психолога;
- Нормальное психомоторное развитие ребенка;
- Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга;
- Паттерны привязанности;
- Ненадежная психопатологическая привязанность;
- Риск возникновения специфических расстройств;
- Ненадежная привязанность и психопатология;
- Оппозиционно-вызывающие расстройства: определение и характеристики, внутриличностный контекст, межличностный контекст;
- Основные характеристики старения как системного процесса;
- Уровни старения;
- Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии;
- Регуляторно-адаптационная концепция старения;
- Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции;
- Детерминанты и психологические параметры нормального старения;
- Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции;
- Эмоциональные особенности личности в пожилом и старческом возрасте;
- Принципы геронтонейропсихологической диагностики;
- Функционирование трех блоков мозга при нормальном старении;
- Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции;
- Морфологический субстрат и клинические проявления деменций позднего возраста;
- Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера;
- Нейропсихологические синдромы при различных типах сосудистой деменции;
- Нарушения ВПФ при сенильной деменции;
- Изменения психической деятельности при соматических заболеваниях у лиц пожилого возраста;
- Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте;
- Проблема «качества жизни» пожилого человека.
- Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический;
- Биологические (соматические) теории старения (И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.);
- Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис);
- Поздний возраст как особый этап онтогенеза;
- Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского;

- Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов);
- Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции;
- Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости;
- Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода;
- Инволюционный кризис развития и его составляющие;
- Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий:
- Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастноситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции);
- Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения;
- Особенности геронто-нейропсихологической диагностики;
- Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов;
- Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения;
- Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции;
- Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций;
- Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, хорее Гентингтона, сенильной и сосудистой деменциях;
- Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований;
- Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях;
- Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга;
- Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции;
- Психотерапевтическое воздействие: поддерживающая, поведенческая, семейная психотерапия, метод «Значимые события»;
- Групповые психотерапевтические методы (группы «Тяжелой утраты»);
- Фармакотерапия в геронтологическом возрасте.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составить сравнительную таблицу нормального и анормального развития ребенка;

- Подготовить иллюстративный материал, с указанием зон поражения головного мозга;
- Составить таблицу синдромов двигательных нарушений; нарушений чувствительности; нарушений высших корковых функций;
- Представить иерархическую модель детских страхов, с учетом возраста ребенка;
- Составить таблицу типологических поведенческих расстройств с учетом возрастного развития;
- рецензия на учебное пособие: Архангельская, Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архангельская Г.С., Бакчиева Р.Ф., Борискин П.В. – Самара: РЕАВИЗ, 2013. – 412 с. //IPR books;
- аннотация на учебное пособие: Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
- аргументировано ответить на следующие вопросы: «Локализована» ли личность? «Функциональный диагноз»: за и против. Психокоррекция личности: «подводные камни».

Темы контрольных работ:

- Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики;
- Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия;
- Охрана психического здоровья как функция клинического психолога;
- Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем;
- Особенности личности при психопатиях;
- Основные приемы исследования аномалий личности;
- Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии;
- Человек страдающий: пути психологической помощи;
- Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики;
- Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии;
- Охрана психического здоровья как функция клинического психолога;
- Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии;
- Понятие «качество жизни» в клинической психологии;
- Проблема «норма и патология» в рассмотрении клинической психологии;
- Клинико-психологическое обследование: между количественной и качественной парадигмами;
- Роль клинического психолога в решении проблемы «прав человека»;
- Патологии влечений и патологии личности: общее и различное;

- Нарушения психического развития у детей как модель психического развития в целом;
- Проблема произвольной регуляции поведения с позиций клинической психологии;
- Исследования творчества в рамках клинической психологии;
- Проблема эмоционального выгорания в деятельности клинического психолога;
- Роль клинической психологии в образовательной практике.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с.	https://urait.ru/bcode/510723
2	Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.	https://urait.ru/bcode/514734
3	Электронный курс «Основы возрастной клинической психологии».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=715

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/510634
2	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.	https://urait.ru/bcode/513694
3	Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 248 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684803

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psyncor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный ком-	Автоматизирует процедуры:

	плекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет психологии развития и возрастной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Основы возрастной клинической психологии <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общая клиническая психология детей и подростков;
- Основные проблемы расстройства психики детей и подростков;
- Клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общая клиническая психология детей и подростков» являются: психическое здоровье, норма, патология, синдром, этические принципы. Изучая раздел 1, студент познакомится с критериями психического здоровья (по ВОЗ), проблемами определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков, а также с этическими подходами к диагностическому исследованию и оказанию клинико-психологической помощи.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основные проблемы расстройства психики детей и подростков» являются: распад психики, клиническая патопсихология, амнезия, конфабуляция, бредовые идеи, мутизм, алалия, резонерство и т.д. Изучая раздел 2, студент познакомится с патологией познавательных процессов у детей и подростков, а также с решением проблемы распада и формирования психики детей и подростков.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» являются: инволюция, старение, деменция, групповая психотерапия, фармакотерапия. Изучая раздел 3, студент познакомится с проблемой старения в клинической психологии, рассмотрит возрастные аффективные реакции. В разделе будут рассмотрены вопросы, посвященные рассмотрению

деменций позднего возраста, нейропсихологической типологии деменций и подходы к их лечению.

По курсу «Основы возрастной клинической психологии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития возрастной клинической психологии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ возрастной клинической психологии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы патопсихологии и психосоматики**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы патопсихологии и психосоматики», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- функциональные пробы, используемые в патопсихологическом эксперименте;
- специфику клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах;
- специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- отбирать психодиагностические методики, в рамках проведения патопсихологического исследования;
- осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных диагнозу пациента;
- организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- навыками применения функциональных проб с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах;
- навыками использования функциональных проб и тестов в патопсихологии.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.05 рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Клиническая психология в экспертной практике, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Прикладная клиническая психология, Психодиагно-

стика, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Клиническая психология в экспертной практике, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	18		4
Занятия семинарского типа	20		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		18
Самостоятельная работа обучающегося	311		278
Аттестация	экзамен	9	60
	контрольная работа		
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы патопсихологии		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	45	Самостоятельная работа обучающегося	39
1.1	История развития патопсихологии	Специфика предмета патопсихологии. История патопсихологии и ее связь с развитием экспериментальной психологии, психиатрии и неврологии. Появление первых психологических лабораторий в Европе и России в конце XIX – начале XX вв. (В. Вундт, О. Кюльпе, Г.И. Челпанов). Использование методов экспериментальной психологии в психиатрических клиниках (Э. Крепелин, П. Жане, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков). Развитие отечественной патопсихологии и	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная ра-	15	Самостоятельная рабо-	13

		ее специфика. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие отечественной патопсихологии. Развитие представлений о патопсихологии в современный период.	бота обучающегося		та обучающегося	
1.2	Методологические основания патопсихологии	Специфика использования психологических методов в патопсихологии. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
1.3	Методы патопсихологического исследования	Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса: беседа (интервью), анкетирование. Тестирование: стандартизированные тесты, личностные опросники. Проективные методики.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
2	Патопсихология познавательных процессов		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3

					ся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	56	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	52
2.1	Нарушения внимания	Понятие о нарушении внимания. Виды нарушений внимания: снижение устойчиво- сти внимания, умень- шение объема внима- ния, нарушения пере- ключения внимания, патология внимания.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	1	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	14	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	13
2.2	Нарушения памяти	Психологические мо- дели памяти. Виды па- мяти: моторная, аф- фективная, образная, вербальная. Кратко- временная и долговре- менная память. Декла- ративная и продукци- онная память. Внешнее и внутреннее опосред- ствование памяти. Количественные рас- стройства памяти. Ге- нерализованная амне- зия: фиксационная, прогрессирующая. Ог- раниченная амнезия: антероградная, ретро- градная, конградная, смешанная, отставлен- ная. Палимпсест. Осо- бые виды амнезии. Ги- помнезия. Гипермне- зия. Качественные рас- стройства памяти (па-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	1	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота	14	Самостоя- тельная рабо- та	13

		рамнезии): псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии, контаминации. Корсаковский синдром. Психоорганический синдром.	обучающегося		обучающегося	
2.3	Нарушения мышления	Характеристики мышления. Проблема целенаправленности мышления. Установка и надситуативная активность. Проблема классификации расстройств мышления. Нарушения целеполагания. Ускорение мышления и скачка идей. Замедление мышления. Шперрунг («закупорка мысли»). Нарушения целенаправленности. Персеверации. Обстоятельность мышления. Навязчивости: критерии, классификация, общая характеристика навязчивых идей. Нарушения мотивации мышления. Резонерство. Паралогическое мышление. Разорванное мышление (шизофазия). Нарушение субъект-объектных отношений в речемыслительной деятельности. Патологическое отчуждение (объективация) и присвоение. Ментизм («наплыв мыслей») и идеаторные автоматизмы. Сверхценные и бредовые идеи. Методы патопсихологического исследования мышления. Олигофрения (малолетие): дебильность, имбецильность, идио-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13

		тия. Слабоумие (деменция). Отличия деменции от олигофрении. Методы патопсихологического исследования памяти и интеллекта.				
2.4	Нарушения восприятия	Характеристики перцептивной деятельности. Принципы описания расстройств восприятия. Проблема патологической объективации и «шкала реальности». Феномен «зонда». Интерпретация расстройств восприятия с точки зрения психологической теории «зонда». Нарушения смысловой стороны восприятия. Агнозии и псевдоагнозии. Нарушения интенсивности восприятия. Гипестезия, гиперестезия, парестезии. Нарушения дискретности восприятия. «Предметный голод» (дереализация) и «предметная насыщенность». Сенестопатии. Изменения структурных характеристик восприятия. Расщепление восприятия. Иллюзии: физиологические и патологические. Аффективные иллюзии, иллюзии внимания, парейдолии. Механизмы развития иллюзий. Условия возникновения иллюзий. Психологическая функция иллюзий. Качественное изменение восприятия. Метаморфозии. Галлюцинаторные	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	13

		расстройства. Специфика галлюцинаций, их отличие от иллюзий. Функциональные и рефлекторные галлюцинации. Псевдогаллюцинации и истинные галлюцинации: механизмы развития, основные различия. Отрицательные галлюцинации. Бредовое восприятие (искажение образа мира). Восприятие патологической реальности при помрачениях сознания.				
3	Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой и психомоторной сфер		Занятия лекционного типа	5	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	75	Самостоятельная работа обучающегося	70
3.1	Нарушения сознания	Психологическое понимание сознания. Морфология сознания. Критерии нарушений сознания по К. Ясперсу. Количественные расстройства сознания (синдромы исключения сознания). Оглушенность, сопор, кома. Качественные расстройства сознания	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		(синдромы помрачения сознания). Делирий. Особые виды делирия. Онейроидное помрачение сознания. Отличия онейроида от делирия. Смешанное делириозно-онейроидное помрачение сознания. Сумеречное помрачение сознания. Особые виды сумеречного помрачения сознания. Аментивный синдром. Проблема самосознания в психологии. Различие между «Я» сознающим и «Я» познаваемым. Процессуальность самосознания. Критерии нормального самосознания по К. Ясперсу: активность «Я», единство «Я», идентичность «Я», противоположение «Я» и «не-Я». Диссоциативные расстройства. Диссоциативная амнезия. Диссоциативная фуга. Диссоциативное расстройство идентификации («множественная личность»). Деперсонализационное расстройство. Синдром деперсонализации-дереализации. Аллопсихическая, соматопсихическая и аллопсихическая деперсонализация. Бредовая деперсонализация. Феномены исчезновения, раздвоения, перевоплощения.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	14

3.2	Нарушения личности	Психологическое содержание понятий «характер» и «личность». Различие между акцентуациями характера и психопатиями. Критерии психопатий. Основные группы патологических личностей по П.Б. Ганнушкину: астеники, циклоиды, шизоиды, параноики, эпилептоиды, истерические личности. Основные личностные расстройства в современных классификациях: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное расстройство, расстройство типа зависимой личности. Проблема шизотипического расстройства личности. Проблема психогенных заболеваний. Понятие о невротической личностной структуре. Невроз навязчивых состояний. Неврастенический невроз. Истерический невроз. Психогенные патологические формирования личности. Понятие о психосоматических заболеваниях.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.3	Нарушения и акцентуации характера человека	Общее понятие о нарушениях личности. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нару-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		шение контроля над поведением. Понятие о нарушениях характера. Акцентуации характера человека. Виды классификаций акцентуаций характера. Классификация характера по А.Е. Личко. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.4	Нарушения эмоционально-волевой сферы	Психологическая характеристика эмоций. Эмоции и личностный смысл. Психологические модели регуляции эмоциональных состояний и развития депрессии и мании: деятельностная (И.В. Журавлев), психоаналитическая (З. Фрейд), когнитивная (Л. Фестингер). Шкала настроения. Гипертимия, гипомания, мания. Гипотимия, субдепрессия, депрессия. Апатия и эйфория. Депрессивный синдром. Виды депрессий. Различия между эндогенной и реактивной депрессией. Маниакальный синдром. Расстройства воли: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Апатобулический синдром. Методы патопсихологического исследования эмоционально-волевой сферы.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.5	Психомоторные расстройства личности	Понятие о психомоторных расстройствах личности. Виды психомоторных рас-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия	1	Групповые	-

		стройств: ступор, кататония, припадок. Виды припадка. Этапы припадка. Различия между истерическими и эпилептическими припадками.	семинарского типа		консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	14
4	Общая и частная психосоматика		Занятия лекционного типа	9	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	9	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Самостоятельная работа обучающегося	135	Самостоятельная работа обучающегося	117
4.1	Психосоматика: определение понятия. Психосоматические теории и модели	Введение в проблему соотношения души и тела. Психосоматические теории и модели. Понятие о внутренней картине здоровья и внутренней картине болезни (ВКБ), история возникновения и психологические характеристики понятий. Модели ВКБ.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.2	Болезни органов дыхания: картина личности, диагностика и ос-	Клиническая картина болезней: бронхиальная астма, синдром гипervентиляции. Картина личности.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	новные психотерапевтические подходы	Основные методы диагностики. Опросник к бронхиальной системе и синдрому гипервентиляции. Цели и задачи психотерапии. Нейролингвистическое программирование при бронхиальной астме. Гештальт-терапия. Семейная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.3	Сердечно-сосудистые заболевания: картина личности, диагностика и основные психотерапевтические подходы	Клиническая картина болезней: эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца и инфаркт миокарда, кардиофобический невроз, нарушения сердечного ритма. Картина личности. Синдром гиперактивности. Синдром сверхкомпенсации. Синдром крушения. Основные методы диагностики. Опросник к инфаркту миокарда и функциональным нарушениям ритма. Опросник к гипертонии. Цели, задачи и методы психотерапии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.4	Желудочно-кишечные заболевания и психосоматика пищевого поведения: картина личности, диагностика и ос-	Клиническая картина болезней и патологических состояний: язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, запоры, эмоциональная диарея, «синдром раздраженной кишки», язвенный колит и бо-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	новные психотерапевтические подходы	лезнь Крона, нарушения глотания. Картина личности. Основные методы диагностики. Опросник к заболеваниям желудка и двенадцатиперстной кишки. Опросник к болезни Крона и язвенному колиту. Цели, задачи и методы психотерапии. Позитивная психотерапия при желудочно-кишечных заболеваниях. Психосоматика пищевого поведения. Клиническая картина болезней и патологических состояний: ожирение, нервная анорексия, булимия. Картина личности. Основные методы диагностики. Опросник к ожирению. Опросник к анорексии и булимии. Цели, задачи и методы психотерапии. Поведенческая терапия. Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия при нарушениях аппетита. Пятиступенчатый процесс позитивной психотерапии при нервной анорексии и булимии.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.5	Функциональные сексуальные расстройства. Гинекологические болезни.	Аналитические аспекты при мужских и женских сексуальных расстройствах. Картина личности. Опросник к сексуальным нарушениям. Цели, задачи и методы психотерапии. По-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		веденческая терапия. Направленное разъяснение. Нейролингвистическое программирование. Позитивная психотерапия при сексуальных расстройствах. Клиническая картина болезней и патологических состояний: рак молочной железы, экстирпация матки, первичная аменорея, вторичная аменорея, дисменорея и предменструальный синдром, менархе и климакс, функциональная стерильность, экстракорпоральное оплодотворение, спонтанный аборт и преждевременные роды, ложная беременность. Картина личности. Основные методы диагностики. Цели, задачи и методы психотерапии.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.6	Болезни опорно-двигательного аппарата. Кожные заболевания. Картина личности, диагностика и основные психотерапевтические подходы	Клиническая картина болезней и патологических состояний: ревматические поражения мягких тканей, остеохондроз, ревматоидный артрит. Картина личности. Опросник к ревматоидному артриту и коллагенозам. Цели, задачи и методы психотерапии. Позитивная психотерапия при коллагенозах. Клиническая картина крапивницы, кожного зуда, атопического нейродермита, аногенитального зуда, псориаза. Картина личности	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоя-	15	Самостоя-	13

		при кожных заболеваниях. Опросник к кожным заболеваниям и аллергии. Цели, задачи и методы психотерапии. Позитивная психотерапия при кожных заболеваниях.	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
4.7	Болезни эндокринной системы. Онкологические заболевания. Картина личности, диагностика и основные психотерапевтические подходы	Клиническая картина болезней и патологических состояний: гипотиреоз, гипертиреоз, сахарный диабет. Картина личности. Основные методы диагностики. Цели, задачи и методы психотерапии. Картина личности при онкологических заболеваниях. Опросник для онкологического больного. Психотерапия рака: цели, задачи, психологические этапы, техники.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.8	Инфекционные болезни: картина личности, диагностика и основные психотерапевтические подходы	Клиническая картина болезней и патологических состояний: простуды, ангина, простой герпес, туберкулез. Картина личности. Опросник к простудным заболеваниям. Цели, задачи и методы психотерапии. Позитивная психотерапия при простудных заболеваниях.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.9	Психовегетативные синдромы. Головная боль. Картина личности, диагностика и ос-	Картина личности при вегетативных феноменах. Основные методы диагностики. Цели, задачи и методы психотерапии. Картина личности	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

	новные психотерапевтические подходы	при головных болях напряжения и мигрени. Опросник к головным болям и мигрени. Цели, задачи и методы психотерапии. Нейролингвистическое программирование. Позитивная психотерапия при головной боли.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	13

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Основы патопсихологии и психосоматики Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	<u>Уметь:</u> - подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
Типовые контрольные задания - Патопсихология как раздел психологической науки. Специфика предмета патопсихологии; - Понятие о регистрах (уровнях) психических расстройств; - Особенности восприятия при синдроме деперсонализации-дереализации; - Особенности сенестопатий, их отличие от галлюцинаций; - Расщепление восприятия. Метаморфозии; - Иллюзии, отличие от галлюцинаций. Виды иллюзий; - Функциональные и рефлексорные галлюцинации; - Мышление. Классификации расстройств мышления; - Сознание. Основные характеристики сознания. Классификация расстройств сознания;				

	- Эмоции. Характеристики эмоций. Классификация эмоциональных расстройств; - Память. Характеристики. Классификация расстройств памяти; - Определение основных понятий в психосоматике: психосоматика, соматопсихика, конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы; - Характерология и типологии личности; - Научные труды Гиппократ, Галена, Э.Кремера, У. Шелдона; - Теория профилей личности Ф.Данбар; - Психоаналитические концепции. Конверсионная модель З. Фрейда. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний; - Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура; - Теория переживаний потери объекта и теория отказа от веры в будущее. Подход Г. Фрайбергера; - Модель двухфазной защиты (теория двухфазного вытеснения) А. Мичерлиха; - Когнитивный подход к специфике психосоматических расстройств – «схема тела» по П. Шильдеру; - Теория нарушения структуры Я.Г. Аммона; - Теория специфического психодинамического конфликта Ф.М. Александера; - Поведенческое направление в интерпретации психосоматических заболеваний; - Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике. Концепция типов поведения (М. Фридман и Р.Розенман). Поведенческий тип А и Б; - Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру; - Биопсихосоциальная модель Т. Икслюя и В. Везиака; - Медицинская антропология В. Вайцеккера;			
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - функциональные пробы, используемые в патопсихологическом эксперименте	<u>Уметь:</u> - отбирать психодиагностические методики, в рамках проведения патопсихологического исследования	<u>Владеть:</u> - навыками применения функциональных проб с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Типовые контрольные задания - История патопсихологии и ее связь с развитием экспериментальной психологии, психиатрии и неврологии; - Принципы патопсихологической диагностики; - Цели и задачи психологического исследования в психосоматике; - Этапы патопсихологического исследования; - Основные методы патопсихологического исследования.			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	<u>Знать:</u> - специфику клинико-психологической помощи лицам при патологических и	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий,	<u>Владеть:</u> - традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической

хологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	пограничных психических расстройств	адекватных диагнозу пациента	помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах
Типовые контрольные задания - Принципы анализа расстройств мышления. Характеристики мыслительного действия. Проблема целенаправленности мышления; - Общая характеристика эндогенных психических болезней; - Шизофрения. Негативный симптомокомплекс при шизофрении; - Темперамент, характер, личность; - Расстройства личности (психопатии). Критерии по П.Б. Ганнушкину; - Психопаты группы астеников и циклоидов; - Шизоидная психопатия; - Истероидная психопатия; - Эпилептоидная психопатия; - Расстройства личности в МКБ-10; - Расстройства личности в DSM-4; - Психогенные заболевания. Критерии по К. Ясперсу; - Основные виды неврозов; - Неврастенический невроз; - Невроз навязчивых состояний; - Истерический невроз; - Генерализованное тревожное расстройство; - Психосоматические и соматопсихические расстройства; - Патологические реакции личности на болезнь; - Соматизированные психические расстройства. Ипохондрические расстройства; - Реактивные психозы: классификация; - Аффективно-шоковые реакции; - Острые реактивные психозы (истерические); - Затяжные реактивные психозы (депрессия и параноид); - Посттравматическое стрессовое расстройство; - Психосоматические теории и модели; - Вопросы классификации психосоматических расстройств; - Теория функциональной асимметрии мозга. Концепция алекситимии и её роль в происхождении психосоматического симптома. Феномен алекситемии; - Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств. Теория стресса. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. психологический и эмоциональный; - Теория совладающего со стрессом поведения. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior); - Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса. Стратегии и ресурсы совладающего поведения. Приверженность терапии. Агрессивность, враждебность и выученная беспомощность, как феномены неуспешного совладания; - Концепция поисковой активности В.Ротенберга. Роль поисковой активности в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана; - Классическая условно-рефлекторная модель и кортико-висцеральная теория (И. П. Павлов). Роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств; - Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина;			

	- Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М.Быкова, И.Т. Курцина. Экспериментальные факты и их интерпретация. Ограниченность данного подхода; - Культурно – исторический подход Л.С. Выготского и возможности его применения в психосоматике. Основные положения концепции Л.С. Выготского о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредованном строении и произвольном характере функционирования; - Понятие о внутренней картине здоровья и внутренней картине болезни (ВКБ), история возникновения и психологические характеристики понятий; - Модели ВКБ (А.Гольдшейдера, Р.А.Лурия, В.В. Николаевой, В.М. Смирнова -Т.Н.Резниковой); - Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения; - Понятие о ятрогениях; - Картина личности при бронхиальной астме; - Картина личности при синдроме гипервентиляции; - Цели, задачи и методы психотерапии при бронхиальной астме; - Картина личности при эссенциальной гипертензии; - Картина личности при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда; - Картина личности при кардиофобическом неврозе, нарушениях сердечного ритма; - Цели, задачи и методы психотерапии при сердечно-сосудистых заболеваниях; - Картина личности при язве желудка и двенадцатиперстной кишки; - Картина личности при запорах, эмоциональной диарее, «синдроме раздраженной кишки»; - Картина личности при язвенном колите и болезни Крона, нарушениях глотания; - Позитивная психотерапия при желудочно-кишечных заболеваниях; - Картина личности при ожирении, нервной анорексии, булимии.			
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Знать:</u> - специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования че-	<u>Уметь:</u> - организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями	<u>Владеть:</u> - навыками использования функциональных проб и тестов в патопсихологии

	ловека		
Типовые контрольные задания - Методы патопсихологического исследования расстройств мышления; - Методы патопсихологического исследования эмоций; - Методы патопсихологического исследования памяти; - Методы патопсихологического исследования интеллекта; - Методы патопсихологического исследования свойств личности; - Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р.Сифнеоса. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем пись-

менных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Патопсихология как раздел психологической науки. Специфика предмета патопсихологии;
- История патопсихологии и ее связь с развитием экспериментальной психологии, психиатрии и неврологии;
- Принципы патопсихологической диагностики;
- Этапы патопсихологического исследования;
- Основные методы патопсихологического исследования;
- Понятие о регистрах (уровнях) психических расстройств;
- Особенности восприятия при синдроме деперсонализации-дереализации;
- Особенности сенестопатий, их отличие от галлюцинаций;
- Расщепление восприятия. Метаморфопсии;
- Иллюзии, отличие от галлюцинаций. Виды иллюзий;
- Функциональные и рефлекторные галлюцинации;
- Мышление. Классификации расстройств мышления;
- Методы патопсихологического исследования расстройств мышления;
- Принципы анализа расстройств мышления. Характеристики мыслительного действия. Проблема целенаправленности мышления;
- Сознание. Основные характеристики сознания. Классификация расстройств сознания;
- Эмоции. Характеристики эмоций. Классификация эмоциональных расстройств;
- Методы патопсихологического исследования эмоций;
- Память. Характеристики. Классификация расстройств памяти;
- Методы патопсихологического исследования памяти;
- Методы патопсихологического исследования интеллекта;
- Общая характеристика эндогенных психических болезней;
- Шизофрения. Негативный симптомокомплекс при шизофрении;
- Темперамент, характер, личность;
- Расстройства личности (психопатии). Критерии по П.Б. Ганнушкину;
- Психопаты группы астеников и циклоидов;
- Шизоидная психопатия;
- Истероидная психопатия;
- Эпилептоидная психопатия;
- Расстройства личности в МКБ-10;
- Расстройства личности в DSM-4;
- Методы патопсихологического исследования свойств личности;
- Психогенные заболевания. Критерии по К. Ясперсу;

- Основные виды неврозов;
 - Неврастенический невроз;
 - Невроз навязчивых состояний;
 - Истерический невроз;
 - Генерализованное тревожное расстройство;
 - Психосоматические и соматопсихические расстройства;
 - Патологические реакции личности на болезнь;
 - Соматизированные психические расстройства. Ипохондрические расстройства;
 - Реактивные психозы: классификация;
 - Аффективно-шоковые реакции;
 - Острые реактивные психозы (истерические);
 - Затяжные реактивные психозы (депрессия и паранойя);
 - Посттравматическое стрессовое расстройство;
 - Определение основных понятий в психосоматике: психосоматика, соматопсихика, конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы;
 - Цели и задачи психологического исследования в психосоматике;
 - Психосоматические теории и модели;
 - Вопросы классификации психосоматических расстройств;
 - Характерология и типологии личности;
 - Научные труды Гиппократ, Гален, Э.Кречмера, У. Шелдона;
 - Теория профилей личности Ф.Данбар;
 - Психоаналитические концепции. Конверсионная модель З. Фрейда. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний;
 - Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура;
 - Теория переживаний потери объекта и теория отказа от веры в будущее.
- Подход Г. Фрайбергера;
- Модель двухфазной защиты (теория двухфазного вытеснения) А. Мичерлиха;
 - Когнитивный подход к специфике психосоматических расстройств – «схема тела» по П. Шильдеру;
 - Теория нарушения структуры Я.Г. Аммона;
 - Теория специфического психодинамического конфликта Ф.М. Александера;
 - Поведенческое направление в интерпретации психосоматических заболеваний;
 - Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике. Концепция типов поведения (М. Фридман и Р.Розенман). Поведенческий тип А и Б;
 - Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру;
 - Биопсихосоциальная модель Т. Икскуля и В. Везиака;
 - Медицинская антропология В. Вайцеккера;

- Теория функциональной асимметрии мозга. Концепция алекситимии и её роль в происхождении психосоматического симптома. Феномен алекситимии;
- Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р.Сифнеоса. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции;
- Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств. Теория стресса. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. психологический и эмоциональный;
- Теория совладающего со стрессом поведения Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior);
- Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса. Стратегии и ресурсы совладающего поведения. Приверженность терапии. Агрессивность, враждебность и выученная беспомощность, как феномены неуспешного совладания;
- Концепция поисковой активности В.Ротенберга. Роль поисковой активности в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана;
- Классическая условно-рефлекторная модель и кортико-висцеральная теория (И. П. Павлов). Роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств;
- Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина;
- Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматический заболеваний К.М.Быкова, И.Т. Курцина. Экспериментальные факты и их интерпретация. Ограниченность данного подхода;
- Культурно – исторический подход Л.С. Выготского и возможности его применения в психосоматике. Основные положения концепции Л.С. Выготского о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредованном строении и произвольном характере функционирования;
- Понятие о внутренней картине здоровья и внутренней картине болезни (ВКБ), история возникновения и психологические характеристики понятий;
- Модели ВКБ (А.Гольдшейдера, Р.А.Лурия, В.В. Николаевой, В.М. Смирнова -Т.Н.Резниковой);
- Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику
Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения;
- Понятие о ятрогениях;
- Картина личности при бронхиальной астме;
- Картина личности при синдроме гипервентиляции;
- Цели, задачи и методы психотерапии при бронхиальной астме;
- Картина личности при эссенциальной гипертонии;
- Картина личности при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда;
- Картина личности при кардиофобическом неврозе, нарушениях сердечного ритма;

- Цели, задачи и методы психотерапии при сердечно-сосудистых заболеваниях;
- Картина личности при язве желудка и двенадцатиперстной кишки;
- Картина личности при запорах, эмоциональной диарее, «синдроме раздраженной кишки»;
- Картина личности при язвенном колите и болезни Крона, нарушениях глотания;
- Позитивная психотерапия при желудочно-кишечных заболеваниях;
- Картина личности при ожирении, нервной анорексии, булимии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составить словарь терминов по разделу «Патопсихология познавательных процессов»;
- изучение и подготовка списка литературы по разделу «Общая и частная психосоматика»;
- конспектирование: Минченков, А.В. Методы структурной психосоматики [Текст]/ А.В. Минченков. – СПб.: Ювента; М.: Ин-т общегуманитарн.исслед., 2002. – 405с.;
- Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

Цель исследования не понимал. Сидел с дурашливой улыбкой на лице. Оглядывался по сторонам, грыз ногти, подтягивался, зевал, совершал стереотипные движения головой. В течение всего исследования подэкспертного привлекал шум работающей вентиляции, на который постоянно отвлекался. Радостно вертел головой, хихикал. Речь невнятная, косноязычная, шепелявит, картавит. Говорит простыми, односложными предложениями.

Инструкции не усваивал, не смог выполнить практически ни одного задания. В течение всей работы наблюдались повышенная отвлекаемость, концентрации внимания. Нарушена произвольность психической деятельности, которая характеризуется аспонтанностью и непосредственностью.

Интеллектуальное развитие крайне низкое (IQ 49). Словарный запас бедный. Затруднено понимание слов и выражений даже из обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни ограничен. Не смог перечислить месяцы года. Так на вопрос о том, какие он знает месяцы ответил: «Чего?», затем отвлекся и стал рассматривать свои ногти. С трудом, после наводящих вопросов психолога, сделав несколько неудачных попыток, назвал текущий месяц: «февраль».

Нарушены навыки счета и чтения. Читал по слогам только простейшие слова. Обращает на себя внимание примитивность и конкретность мышления. Не способен оперировать абстрактными понятиями, совершать операцию обобщения. Нарушены процессы осмысления. Так, не смог передать содержание сюжетной картины, не уловил нелепостей в текстах и рисунках.

Восприятие диффузное. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) снижены (кривая запоминания 3, 4, 4, 3, 2,

методика запоминания 10 слов, во втором и третьем повторении дважды называл одно и то же слово). Внимание пассивное, неустойчивое, истощаемое.

- Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

В течение всего исследования была спокойной, доброжелательной, уравновешенно-неторопливой. Держалась независимо, была немногословна. Говорила тихим, монотонным голосом. В глаза не смотрела. Сведения о себе сообщал достаточно скупо. Мимическая и эмоциональная реакции отсутствовали. Цель проводимого исследования понимала.

Инструкции усваивала, к выполнению заданий приступала после некоторого раздумья. Ошибок не допускала. Отвечала уверенно.

Интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы (IQ 108, тест Векслера). Словарный запас обширный, грамматический строй речи правильный. Мыслительные процессы операциональные (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) и смысловые сохранны.

Свободно оперирует абстрактными понятиями. Уровень доступных обобщений высок, способна выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). В ассоциативном эксперименте преобладали общеконкретные высшие речевые реакции. Восприятие не нарушено, правильно узнавала наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) сохранны (кривая запоминания 8, 9, 10, 10, 10, методика запоминания 10 слов). Активное внимание устойчивое, объем достаточный (методики «подсчет кружков в секторах» з-17, г -24, к -35, «последовательное вычитание чисел» 100-17: 83, 66, 49, 32,15, «Таблицы Горбова-Шульте» 40, 38 сек.). Общий темп умственной работоспособности ровный, признаки истощаемости отсутствовали.

Уровень самооценки адекватный (методика Дембо-Рубинштейн). Круг интересов обширный. Способна соотносить цели с моральными и правовыми нормами. Круг значимых мотивов широкий, мотивы иерархизированы и структурированы. Имеет определенные планы на будущее. Хотела бы закончить 11 классов и поступить на факультет туризма.

Темы контрольных работ:

- Типология нарушений психических процессов при разных видах патологии человека;
- Типология нарушений психических состояний при разных видах патологии человека;
- Типология нарушений психических свойств при разных видах патологии человека;
- Общие характеристики патопсихологических исследований познавательной деятельности;
- Критерии патопсихологического анализа личности;

- Психологические аспекты симптомообразования; патопсихологический синдром – вопросы генеза и структуры;
- Проблема психической нормы, психического здоровья и психического заболевания;
- Организация и содержание работы патопсихолога. Экспертная практика патопсихологов;
- Общая характеристика патопсихологических симптомокомплексов;
- Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия;
- Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти;
- Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления;
- Нарушения эмоционально-волевой сферы;
- Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности;
- Нарушения речи при различных психических заболеваниях;
- Нарушения умственной работоспособности;
- Нарушения сознания;
- Патопсихологическое изучение детей и подростков;
- Основные направления коррекционной работы с детьми и подростками, страдающими психическими расстройствами;
- Психологическая коррекция при шизофрении;
- Психологические механизмы личностных расстройств;
- Психологические механизмы аффективной патологии;
- Тревожные расстройства.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образова-
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной ли- тературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно- библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с.	https://urait.ru/bcode/510633
2	Труфанова О.К. Основы психосоматиче- ской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.К. Труфанова. – Элек- трон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 128 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo k_red&id=241075
3	Электронный курс «Основы патопсихоло- гии и психосоматики».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?i d=1060

4.2 Дополнительная учебная литература

№2	Выходные данные дополнительной	Адрес доступа к полнотекстовому ва-

п/п	учебной литературы	рианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595463
2	Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие : [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278347
3	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 608 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336
4	Старшенбаум, Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Г.В. Старшенбаум – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145034
5	Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан – М.: Когито-Центр, 2009. – 221 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56472

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы»	http://bookap.info

	BOOKAP	
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php .
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_j_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;

		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муля-

жи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Основы патопсихологии и психосоматики <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие вопросы патопсихологии;
- Патопсихология познавательных процессов;
- Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой и психомоторной сфер;
- Общая и частная психосоматика.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие вопросы патопсихологии» являются: патопсихологическое исследование, патопсихологический эксперимент, обучающий эксперимент. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей патопсихологии, методологическими основаниями патопсихологии, методами патопсихологического исследования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Патопсихология познавательных процессов» являются: амнезия, гипермнезия, шперрунг, персеверации, психоорганический синдром, галлюцинации, иллюзии и т.д. Изучая раздел 2, студент познакомится с нарушениями внимания, памяти, мышления, восприятия.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой и психомоторной сфер» являются: оглушенность, сопор, кома, невроз, акцентуация характера, депрессия, мания, ступор, кататония, припадок. Изучая раздел 3, студент познакомится с нарушениями сознания, личности, акцентуациями характера человека, а также нарушениями эмоционально-волевой сферы и психомоторными расстройствами личности.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Общая и частная психосоматика» являются: психосоматика, клиническая картина болезни, психовегетативные синдромы. Изучая раздел 4, студент познакомится с психосоматическими теориями и моделями. В разделе будут рассмотрены картины личности при различных психосоматических заболеваниях, а также психотерапевтические подходы работы с ними.

По курсу «Основы патопсихологии и психосоматики» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития патопсихологии и психосоматики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме

письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек, контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специаль-

ные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы;
- основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник консультирования женщины в период беременности и родов в различных парадигмах.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- выявлять отклонения в психическом и психосоматическом развитии детей раннего возраста;

- осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках консультирования по сопровождению женщины в период беременности и родов.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками работы с беременными, консультирования семьи в период ожидания ребенка и в ситуации перинатальных потерь;

- оценкой результатов экспериментальных исследований с точки зрения различных подходов к изучению перинатального развития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.03.01 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Основы возрастной клинической психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семи-	20	-

нарского типа		
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	4
Самостоятельная работа обучающегося	179	172
Аттестация	экзамен	9
	контрольная работа	
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы перинатальной психологии		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	69	Самостоятельная работа обучающегося	63

1.1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии. Теория личности как основа перинатальной психологии. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.2	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период). Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Функции матери и отца, роль других близких взрослых в перинатальном периоде развития ребенка.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	21
1.3	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Новообразования периода новорожденности: развитие потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, появление комплекса оживления, семиотической функции плача, социальной улыбки, сенсорно-перцептивное развитие.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	21

		Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде. Психосоматические нарушения в раннем возрасте.	бота обучающегося		та обучающегося	
2	Основы психологии репродуктивной сферы		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	9	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	88	Самостоятельная работа обучающегося	88
2.1	Зачатие	Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Незапланированные зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	22
2.2	Психология беременности	Физиология и психология беременности. Физиология и психология первого триместра беременности. Физиология и психология второго триместра беременности. Физиология и психология третьего триместра беременности.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя-	22	Самостоя-	22

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.3	Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД)	Оптимальный вариант психологического компонента гестационной доминанты. Гипогестогнозический вариант психологического компонента гестационной доминанты. Эйфорический вариант психологического компонента гестационной доминанты. Тревожный вариант психологического компонента гестационной доминанты. Определение особенностей психологического компонента гестационной доминанты.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	22
2.4	Психология родов	Трансперсональная психология: «перинатальные матрицы» С. Грофа. Естественные роды. Партнерские роды.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	22
3	Перинатальные потери как психологическая проблема		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	22	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	21
3.1	Психология перинаталь- ных потерь	Перинатальные поте- ри и их структура. Перинатальная утрата и процесс переживания горя. Переживание перина- тальной утраты в се- мье. Особенности пережи- ваний перинатальной утраты в различных ситуациях. Психологическое со- провождение перинатальной утра- ты.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	1	Индивиду- альная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	22	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	21

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - специфику перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы	<u>Уметь:</u> - выявлять отклонения в психическом и психосоматическом развитии детей раннего возраста	<u>Владеть:</u> - навыками работы с беременными, консультирования семьи в период ожидания ребенка и в ситуации перинатальных потерь
Типовые контрольные задания				

	- Становление перинатологии в России и в западных странах; - Актуальность проблематики материнства для современной психологии; - Взаимосвязь психологии материнства с другими областями психологического знания; - Подходы к определению понятия «материнство». - Направления исследования проблемы материнства в психологии; - Трансформация образа ребенка и матери в культуре; - Проблема материнско-дочерних отношений; - Перинатальное консультирование как система психологического воздействия на психику женщины и ребенка; - Беременность как экзистенциальная ситуация жизни женщины; - Психологическая готовность к материнству; - Перинатальное развитие ребенка: проблема возникновения психики в дородовой период; - Трансперсональная психология С. Грофа; - Микropsихоанализ (С. Фанти, М. Марконе); - Перинатальное развитие ребенка: сенсомоторное развитие и развитие нервной системы, развитие структуры деятельности и форм взаимодействия с матерью, развитие эмоциональной сферы; - Перинатальное материнство и роды: стили переживания беременности; - Становление пренатального материнства; - Концепция пренатальной общности (Ю.И. Шмурак); - Психоаналитическая концепция «трех поколений» (Д. Пайнз); - Системно-эволюционный подход (Г.Г. Филиппова); - Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова); - Типы отношения женщины к родам. Современные подходы к родам; - Психосоматические аспекты перинатальной психологии и психология материнства: личностные особенности женщин с разным репродуктивным статусом и патологией беременности.			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник консультирования женщины в период беременности и родов в различных парадигмах	<u>Уметь:</u> - осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках консультирования по сопровождению женщины в период беременности и родов	<u>Владеть:</u> - оценкой результатов экспериментальных исследований с точки зрения различных подходов к изучению перинатального развития
	Типовые контрольные задания - Психологические факторы нарушения репродуктивной функции; - Психология девиантного материнства; - Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери; - Нарушения раннего взаимодействия и его последствия; - Особенности мотивации рождения ребенка; - Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы; - Специфика материнской сферы; - Структура материнской потребностно-мотивационной сферы; - Содержание потребностно-эмоционального блока;			

	- Содержание операционального блока; - Содержание ценностно-смыслового блока; - Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребенком; - Особенности отцовской сферы и ее содержание; - Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства; - Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка; - Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы; - Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер; - Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека; - Развитие отцовской сферы в онтогенезе. Основные этапы и их содержание; - Психосоматические аспекты течение беременности, родов и послеродового периода; - Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов; - Эмоциональный стресс беременных; - Методы арт-терапии для формирования мотивации в контексте базовых перинатальных матриц; - Работа в условиях школы подготовки к родам; - Определение гестационной доминанты; - Доминанты во времени: доминанта беременности, родов и грудного вскармливания; - Физиологический компонент гестационной доминанты (ФКГД); - Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД); - Тест И.В. Добрякова ТОБ. - Методы коррекции нарушений отношения беременной; - Симптомы и особенности постнатальной депрессии. Причины постнатальной депрессии; - Методы работы с постнатальной депрессии; - Правила психологической помощи при работе с семьей ожидающей ребенка в условиях различных центров, коммерческих и муниципальных перинатальных школ; - Психологическое консультирование при коррекции тревоги на этапе планирования зачатия ребенка и беременности; - Методы консультирования в семье, ожидающей ребенка; - Методы психопрофилактической подготовки к родам; - Работа с ожиданиями родителей; - Техника «Разговор с плодом»; - Техника «Волшебная лавка»; - Техника «Кафе»; - Релаксация в беременности; - Краткосрочная психотерапия беременных и членов их семей; - Перинатальные потери; - Методы консультирования женщин; - Работа арт-техниками с эмоциональным состоянием; - Формы отказа от материнства; - Влияние отказа от материнства на психику и состояние репродуктивной сферы женщины; - Виды и формы психологической работы с женщиной в разных ситуациях отказа от материнства; - Психологическая реабилитация женщины в ситуации отказа от ребенка и материнства;

	- Стратегии переживания кризисной ситуации и формы поведения женщин в ситуации аборта; - Постабортный синдром; - Профилактика отказа от материнства; - Выделение специфики психологических исследований перинатального периода развития и беременности; - Анализ основных экспериментальных исследований беременности, перинатального развития, семейной системы в период ожидания ребенка, развития ребенка раннего возраста; - Выбор конкретных методик исследования и диагностики психологического состояния во время беременности, материнской сферы, семейных отношений, детей раннего возраста; - Принципы организации подготовки к родам, подготовки будущих отцов к совместным родам; - Особенности взаимодействия с медицинским персоналом перинатального центра или родильного дома; - Особенности переживания горя при смерти ребенка разного возраста; - Особенности переживания горя при репродуктивных потерях всех видов; - Психологическое консультирование в ситуации отказа от материнства; - Типология нежеланных детей (случайный, вынужденный, преждевременный, несоответствующий полу, лишний и промежуточный); - Психологическая характеристика нежеланных детей; - Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка Г.И. Брехмана; - Психологические особенности и специфика их проявления у женщин и мужчин при вспомогательных репродуктивных технологиях: ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, донорство, суррогатное материнство; - Диагностика и прогноз успеха вспомогательных репродуктивных технологиях по психологическим показателям; - Дети из «особых» семей: альтернативные роды и неформальные родительские объединения; религиозные ориентации; «дети индиго»; дети в гомосексуальных семьях; - Семейные сценарии нарушений репродуктивной функции; - Задачи психологической работы с матерями из группы риска.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Становление перинатологии в России и в западных странах;
- Актуальность проблематики материнства для современной психологии;
- Взаимосвязь психологии материнства с другими областями психологического знания;
- Подходы к определению понятия «материнство».
- Направления исследования проблемы материнства в психологии;
- Трансформация образа ребенка и матери в культуре;
- Проблема материнско-дочерних отношений;
- Перинатальное консультирование как система психологического воздействия на психику женщины и ребенка;
- Беременность как экзистенциальная ситуация жизни женщины;
- Психологическая готовность к материнству;
- Перинатальное развитие ребенка: проблема возникновения психики в дородовой период;
- Трансперсональная психология С. Грофа;

- Микropsихоанализ (С. Фанти, М. Марконе);
- Перинатальное развитие ребенка: сенсомоторное развитие и развитие нервной системы, развитие структуры деятельности и форм взаимодействия с матерью, развитие эмоциональной сферы;
- Перинатальное материнство и роды: стили переживания беременности;
- Становление пренатального материнства;
- Концепция пренатальной общности (Ю.И. Шмурак);
- Психоаналитическая концепция «трех поколений» (Д. Пайнз);
- Системно-эволюционный подход (Г.Г. Филиппова);
- Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова);
- Типы отношения женщины к родам. Современные подходы к родам;
- Психосоматические аспекты перинатальной психологии и психология материнства: личностные особенности женщин с разным репродуктивным статусом и патологией беременности;
- Психологические факторы нарушения репродуктивной функции;
- Психология девиантного материнства;
- Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери;
- Нарушения раннего взаимодействия и его последствия;
- Особенности мотивации рождения ребенка;
- Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы;
- Специфика материнской сферы;
- Структура материнской потребностно-мотивационной сферы;
- Содержание потребностно-эмоционального блока;
- Содержание операционального блока;
- Содержание ценностно-смыслового блока;
- Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребенком;
- Особенности отцовской сферы и ее содержание;
- Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства;
- Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка;
- Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы;
- Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер;
- Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека;
- Развитие отцовской сферы в онтогенезе. Основные этапы и их содержание;
- Психосоматические аспекты течение беременности, родов и послеродового периода;
- Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов;
- Эмоциональный стресс беременных;

- Методы арт-терапии для формирования мотивации в контексте базовых перинатальных матриц;
- Работа в условиях школы подготовки к родам;
- Определение гестационной доминанты;
- Доминанты во времени: доминанта беременности, родов и грудного вскармливания;
- Физиологический компонент гестационной доминанты (ФКГД);
- Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД);
- Тест И.В. Добрякова ТОБ.
- Методы коррекции нарушений отношения беременной;
- Симптомы и особенности постнатальной депрессии. Причины постнатальной депрессии;
- Методы работы с постнатальной депрессии;
- Правила психологической помощи при работе с семьей ожидающей ребенка в условиях различных центров, коммерческих и муниципальных перинатальных школ;
- Психологическое консультирование при коррекции тревоги на этапе планирования зачатия ребенка и беременности;
- Методы консультирования в семье, ожидающей ребенка;
- Методы психопрофилактической подготовки к родам;
- Работа с ожиданиями родителей;
- Техника «Разговор с плодом»;
- Техника «Волшебная лавка»;
- Техника «Кафе»;
- Релаксация в беременности;
- Краткосрочная психотерапия беременных и членов их семей;
- Перинатальные потери;
- Методы консультирования женщин;
- Работа арт-техниками с эмоциональным состоянием;
- Формы отказа от материнства;
- Влияние отказа от материнства на психику и состояние репродуктивной сферы женщины;
- Виды и формы психологической работы с женщиной в разных ситуациях отказа от материнства;
- Психологическая реабилитация женщины в ситуации отказа от ребенка и материнства;
- Стратегии переживания кризисной ситуации и формы поведения женщин в ситуации аборта;
- Постабортный синдром;
- Профилактика отказа от материнства;
- Выделение специфики психологических исследований перинатального периода развития и беременности;
- Анализ основных экспериментальных исследований беременности, перинатального развития, семейной системы в период ожидания ребенка, развития ребенка раннего возраста;

- Выбор конкретных методик исследования и диагностики психологического состояния во время беременности, материнской сферы, семейных отношений, детей раннего возраста;
 - Принципы организации подготовки к родам, подготовки будущих отцов к совместным родам;
 - Особенности взаимодействия с медицинским персоналом перинатального центра или родильного дома;
 - Особенности переживания горя при смерти ребенка разного возраста;
 - Особенности переживания горя при репродуктивных потерях всех видов;
 - Психологическое консультирование в ситуации отказа от материнства;
 - Типология нежеланных детей (случайный, вынужденный, преждевременный, несоответствующий полу, лишний и промежуточный);
 - Психологическая характеристика нежеланных детей;
 - Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка
- Г.И. Брехмана;
- Психологические особенности и специфика их проявления у женщин и мужчин при вспомогательных репродуктивных технологиях: ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, донорство, суррогатное материнство;
 - Диагностика и прогноз успеха вспомогательных репродуктивных технологиях по психологическим показателям;
 - Дети из «особых» семей: альтернативные роды и неформальные родительские объединения; религиозные ориентации; «дети индиго»; дети в гомосексуальных семьях;
 - Семейные сценарии нарушений репродуктивной функции;
 - Задачи психологической работы с матерями из группы риска.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- на основе анализа литературы разработать технологию по адаптации женщины к беременности в центре планирования семьи по следующей схеме: провести анализ психологических особенностей женщины; описать имеющиеся подходы к психологической помощи в России и за рубежом; предложить свою технологию адаптации (описать последовательность, направления и формы работы); представить список источников литературы;
- составить программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности по следующей схеме: подобрать по 2-3 теста для выявления тревоги, наиболее значимых, на ваш взгляд и обосновать свой выбор; провести обследование одной беременной по составленной программе; описать и проинтерпретировать полученные результаты, выработать рекомендации с указанием форм коррекционной работы; представить список источников литературы.
- описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога беременной женщиной (1-го, 2-го, 3-го триместра беременности) по следующей схеме: на основе анализа специальной литературы описать актуальные задачи данного периода и возможные проблемы, характер-

ные для беременных в данном триместре; составить перспективный план работы, предусматривающий профилактику и коррекцию описанных проблем, по основным направлениям работы психолога: исследовательская деятельность (подобрать конкретные диагностические методики и цель их применения), психологическая помощь, обучающая и развивающая деятельность; представить список источников литературы;

- составить библиографию из 3-4 научно - практических работ по теме: «Перинатальные потери» и краткие аннотации к их содержанию: проанализировать имеющиеся подходы к психологической помощи в России и за рубежом по данному вопросу; предложить свою технологию адаптации (описать последовательность, направления и формы работы); представить список источников литературы;

- разработать коррекционное занятие для будущих мам в школе подготовки к родам: план-конспект занятия должен включать в себя: титульный лист с темой занятия и информацией о студенте; пояснительная записка: обоснование выбора темы занятия и его актуальности для женщины, приводится список материально-технического обеспечения занятия; Использованная литература; цель: описание цели должно позволить определить значимость программы для беременной; задачи: описываются пути достижения цели, какие умения и навыки формируются в ходе занятия, с какими личностными образованиями проводится работа; план занятия: указываются основные виды работ, описываются упражнения с указанием целей их использования, обозначаются временные затраты на каждом этапе работы.

Темы контрольных работ:

- Материнство как экзистенциальная ситуация в развитии женщины;
- Модели материнства в психоаналитических концепциях;
- Модели материнства в экзистенциальных и гуманистических психологических концепциях;
- Модели материнства в рамках теории научения;
- Образы материнства в народном творчестве;
- Традиции материнства в России;
- Кукла как носитель ценностно-смысловых характеристик материнства;
- Особенности развития материнской сферы в современных условиях;
- Материнский инстинкт – миф или реальность?
- Перинатальная психология как область психологического исследования;
- Система перинатального воспитания: этапы становления и развития;
- Стили переживания беременности;
- Психологический смысл родильных обрядов;
- Стили материнского отношения;
- Особенности проявления конфликта в материнской сфере у женщин с нарушениями репродуктивных функций;
- Психологические аспекты бесплодия и не вынашивания беременности;
- Проблема девиантного материнства;

- Особенности подготовки психологов к работе с беременными женщинами;
- Специфика консультативного процесса по проблемам материнства и родительства;
- Задачи психологической помощи родителям в период ожидания и рождения ребенка;
- Методы психологической помощи беременным женщинам;
- Методы диагностики материнской сферы;
- Структура и содержание психологической консультации на этапе беременности;
- Специфика трансферентных и контртрансферентных реакций в терапии беременности;
- Психологическая помощь женщинам, пережившим аборт;
- Ожидание и рождение ребенка как фактор трансформации отношений женщины с собственной матерью;
- Особенности взаимодействия матери с ребенком на этапе перинатального материнства;
- Динамика образа ребенка на этапе перинатального материнства;
- Особенности сновидений беременных женщин;
- Психологическое содержание фантазий беременности;
- Мотивы посещения женщинами групп психологической поддержки беременных;
- Психологические особенности женщин, выбирающих альтернативные роды;
- Связь стиля переживания беременности и стиля материнского отношения;
- Личностные изменения матери, связанные с появлением ребенка;
- Особенности переживания материнства женщинами, выросшими в многодетной семье;
- Психологические особенности многодетной матери;
- Особенности материнского отношения женщины с патологией беременности;
- Особенности развития самосознания женщины в ситуации мать-приемный ребенок;
- Специфика семейной истории женщин, отказывающихся от своих детей.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/512611
2	Электронный курс «Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1013

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Истратова Е.А. Беременность после 30 лет, или Осознанное материнство [Электронный ресурс]/ Истратова Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Мир и Образование, 2013. – 192 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210378
2	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 273 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241135
3	Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция [Электронный ресурс]/ Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 352 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86264

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/

3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).

		2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и

		последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»);
- Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»;
- Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»;
- Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button»;
- Информационная система «Антиплагиат»;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС64,
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Основы перинатальной психологии;

Основы психологии репродуктивной сферы;

Перинатальные потери как психологическая проблема.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основы перинатальной психологии» являются: особенности протекание перинатального периода, психосоматика в перинатальном периоде, беременность, роды. Изучая раздел 1, бакалавриant познакомится с теоретическими подходами к перинатальному развитию в психологии, развитием психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза, развитием психики ребенка в перинатальном периоде, развитием психики ребенка в перинатальном периоде, развитием психики ребенка в неонатальном периоде, развитием психики ребенка младенческого возраста, развитием психики ребенка раннего возраста.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основы психологии репродуктивной сферы» являются: зачатие, беременность, гестационная доминанта, перинатальная матрица, естественные роды, партнерские роды. Изучая раздел 2, бакалавриant познакомится с: мотивами зачатия, незапланированным зачатием, зачатием на разных стадиях жизненного цикла семьи. Познакомится с особенностями физиологии и психологии беременности на разных триместрах. Получит представление о психологии родов.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Перинатальные потери как психологическая проблема» являются: горе, утрата, скорбь, траур, перинатальная потеря, стадии переживания, особенности переживания перинатальной потери. Изучая раздел 3, бакалавриant познакомится с: особенностями переживаний перинатальной утраты в различных ситуациях, а также психологическим сопровождением перинатальной утраты.

По курсу «Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психологии репродуктивной сферы, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек, контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах;

- специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функ-

циональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных диагнозу пациента;
- организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах;
- навыками использования функциональных проб и тестов в патопсихологии.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.03 рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Клиническая психология в экспертной практике Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Прикладная клиническая психология, Психодиагностика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Клиническая психология в экспертной практике Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализа-

ции по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	8		4
Занятия семинарского типа	20		-
Курсовое проектирование	3		3
Проектирование	2		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		8
Самостоятельная работа обучающегося	316		285
Аттестация	экзамен	9	60
	курсовая работа		
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Психодиагностика в клинической прак-		Занятия	4	Занятия	2

	тике		лекционного типа		лекционного типа	
			Занятия семинарско- го типа	12	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимся	1	Индивиду- альная рабо- та с обу- чающимся	4
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	172	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	159
1.1	Классифика- ция диагно- стических ме- тодов в кли- нической практике	Классификация ме- тодов психодиагности- ки в клинической прак- тике (предметная, опе- рациональная и др.). Номотетический и идеографический под- ходы в психодиагно- стике. Клинико- психологический и экспериментально- психологический мето- ды. Сравнительная ха- рактеристика клинико- психологических и экспериментально- психологических мето- дик (достоинства, ог- раничения, особен- ности, уровень надежно- сти, проблема сопоста- вимости данных. Осно- вополагающее (конст- руктурирующее) значе- ние клинико- психологического ме- тода. Понятие психодиаг- ностического теста. Основные типы психо- диагностических тес- тов. Классификация тес- товых методов: стан-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная работа с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1

		дартизированные шкалы, специализированные опросники, методики оценки способностей, тесты интеллекта, полупроективные и проективные методы в клинике.	Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.2	Использование экспериментального метода для изучения патопсихологических явлений	Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента: принцип моделирования обычной психической деятельности, направленность на качественный анализ психической деятельности больных, объективная регистрация фактов. Направленность методик экспериментальной патопсихологии. Выбор программы исследования. Организационные вопросы использования методик экспериментальной патопсихологии. Заключение по данным патопсихологического экспериментального исследования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	
1.3	Проблема	Понятие нормы и па-	Занятия	1	Занятия	1

	нормы и патологии при тестировании	тологии в современной клинической психологии. Здоровая личность и больная личность. Нормативные показатели тестовых методик. Проявление патопсихологических симптомов комплексов при тестировании, отличие от показателей в рамках индивидуальных особенностей.	лекционного типа		лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.4	Функциональные пробы и тесты в патопсихологии	Исследование сенсорной сферы и внимания. Зрительно-моторная координация. Слуховые восприятия. Корректурная проба. Отыскивание чисел. Счет по Крепелину. Отсчитывание. Исследование навков. Доски Сегена, Методика Коса. Куб Линка. Исследование мышления. Классификация предметов. Исключение предметов. Методика Выготского-Сахарова. Существенные признаки. Простые аналогии. Сложные аналогии. Сравнение понятий. Соотношение пословиц, метафор и фраз. Заполнение пропущенных в тексте слов. Объяснение сюжетных картин. Установление последовательности событий. Исследование ассоциаций. Название 60 слов. Ответные ассоциации. Противоположности. Классифи-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-

		кация фигур. «Клипс». Исследование памяти. Заучивание 10 слов. Опосредованное запоминание (по Леонтьеву). Пиктограмма. Воспроизведение рассказов. Исследование эмоционально-волевой сферы. Выбор ценностей. Уровень притязаний. Исследование самооценки.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.5	Обучающий эксперимент в патопсихологии	Обучающий эксперимент как особый принцип построения эксперимента, который может быть применен при видоизменении любой из методик (Л.С. Выготский). Обучающий эксперимент в патопсихологии детского возраста (Н.И. Непомнящая). Обучающий эксперимент для диагностики умственной отсталости (А.Я. Иванова). Специфика перестройки методики на основе принципа обучающего эксперимента.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	32
2	Психотерапия в клинической практике		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2

			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	144	Самостоятельная работа обучающегося	126
2.1	Мишени психотерапевтической коррекции	Искажения восприятия важнейших мотивационных структур, основные дезадаптивные психологические установки, феномены нарушения внутренней картины болезни. Основные типы вмешательства в раскрывающей реконструктивной психотерапии: эмоциональная поддержка, стимуляция, совет, разъяснение, уточнение, конфронтация, объективация, интерпретация. Краткосрочная психотерапия: разъяснение пациенту причин и механизмов ухудшения его состояния, оказание помощи в приобретении нового опыта, который позволит ему лучше справиться с трудной ситуацией в будущем.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31

2.2	Психотерапевтические подходы при шизофрении	Основные задачи психотерапии при шизофрении: предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации; социальная активация и смягчение реакций больных в ответ на ситуации, связанные с болезнью и лечением; формирование критического отношения к болезни и дезактуализация психотических переживаний; потенцирование антипсихотического действия биологических методов лечения; подготовка больных к выписке и профилактика явлений внутрибольничного госпитализма, который нередко наблюдается в современных реабилитационных отделениях для психически больных. Групповые формы психотерапии: групповой психоанализ, психодрама, недирективная, поведенческая, рационально-эмоциональная психотерапия. Групповая психотерапия при малопрогрессирующих формах шизофрении. 1) (стимулирование эмоциональности, социальная активация и налаживание коммуникаций). Арт-терапия, музыкотерапия, проективный рисунок, психомоторика, пантомимы. 2) (выработка адекватных форм поведения, тренировка общения и повышение уверенности в себе).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		Методы функциональной тренировки поведения. 3) (достижение правильного представления о болезни и нарушениях поведения, коррекция установок и отношений и оптимизация общения). Коммуникативная психотерапия и проблемно-ориентированные дискуссии. 4) (раскрытие содержательной стороны конфликтных переживаний, перестройка системы отношений и нахождение адекватных форм психологической компенсации). Методика свободных вербальных дискуссий. Реконструктивная психотерапия больных малопрогредиентной шизофренией. Когнитивная психотерапия, интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	32
2.3	Психотерапевтические подходы при неврозах	Основная цель психотерапии при неврозах – изменение нарушенной системы отношений больного, коррекция неадекватных эмоциональных реакций и форм поведения, необходимой предпосылкой которой является осознание больным причинно-следственных зависимостей между особенностями его	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		системы отношений и заболеванием. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при неврозах. Опыт групповой психотерапии неврозов В.А. Мурзенко, Е.В. Кайдановской, Г.Л. Исуриной, А.П. Федорова, Э. Г. Эйдемиллера. Формы групповой психотерапии при неврозах: групповая дискуссия, психодрама, психопантомима, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия, двигательная терапия. Виды гипнотерапии: мотивированное внушение по Иванову; удлиненная гипнотерапия В. Е. Рожнова; длительный гипноз-отдых К. И. Платонова. Фракционный гипноз, ступенчатый активный гипноз по Кречмеру.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	31
2.4	Психотерапия при химической зависимости	Метод наркопсихотерапии. Поведенческие методы в системе личностно-ориентированной психотерапии. Рациональная психотерапия. Катарсическая психотерапия, библиотерапия, арттерапия. Семейная психотерапия. Терапия творческим самовыражением - «клиническая психотерапия творчеством».	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	36	Самостоятельная работа	32

			та обучающего- ся		та обучающего- ся	

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - специфику клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных диагнозу пациента	<u>Владеть:</u> - традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах
Типовые контрольные задания - Основные типы вмешательства в раскрывающей реконструктивной психотерапии; - Краткосрочная психотерапия; - Основные задачи психотерапии при шизофрении; - Предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации; - Групповые формы психотерапии; - Групповой психоанализ; - Психодрама в клинической практике; - Недирективная психотерапия в клинической практике; - Поведенческая психотерапия в клинической практике; - Рационально-эмоциональная психотерапия; - Групповая психотерапия при малопрогредиентных формах шизофрении. - Стимулирование эмоциональности, социальная активация и налаживание коммуникаций методами арттерапии, музыкотерапии, проективный рисунок, психомоторики, пантомимы; - Выработка адекватных форм поведения, тренировка общения и повышение уверенности в себе; - Методы функциональной тренировки поведения; - Коррекция установок и отношений и оптимизация общения;				

	- Коммуникативная психотерапия и проблемно-ориентированные дискуссии; - Перестройка системы отношений и нахождение адекватных форм психологической компенсации; - Методика свободных вербальных дискуссий; - Реконструктивная психотерапия больных малопрогредиентной шизофренией; - Когнитивная психотерапия; - Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман; - Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при неврозах; - Опыт групповой психотерапии неврозов В.А. Мурзенко, Е.В. Кайдановской, Г.Л. Исуриной, А.П. Федорова, Э. Г. Эйдемиллера; - Формы групповой психотерапии при неврозах; - Психодрама как психотерапевтический метод при неврозах; - Психопантомима как психотерапевтический метод при неврозах; - Психогимнастика как психотерапевтический метод при неврозах; - Музыкотерапия как психотерапевтический метод при неврозах; - Двигательная терапия как психотерапевтический метод при неврозах; - Виды гипнотерапии; - Мотивированное внушение по Иванову; - Удлиненная гипнотерапия В. Е. Рожнова; - Длительный гипноз-отдых К. И. Платонова; - Метод наркопсихотерапии.			
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Знать:</u> - специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Уметь:</u> - организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями	<u>Владеть:</u> - навыками использования функциональных проб и тестов в патопсихологии
Типовые контрольные задания - Классификация методов психодиагностики в клинической практике (предметная, операциональная и др.); - Клинико-психологический метод; - Экспериментально-психологический метод; - Сравнительная характеристика клинико-психологических и экспериментально-психологических методик;				

- Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент;
- Основные принципы построения патопсихологического эксперимента;
- Направленность методик экспериментальной патопсихологии;
- Выбор программы исследования;
- Организационные вопросы использования методик экспериментальной патопсихологии;
- Заключение по данным патопсихологического экспериментального исследования;
- Понятие нормы и патологии в современной клинической психологии;
- Здоровая личность и больная личность;
- Нормативные показатели тестовых методик;
- Проявление патопсихологических симптомокомплексов при тестировании, отличие от показателей в рамках индивидуальных особенностей;
- Исследование сенсомоторной сферы и внимания;
- Зрительно-моторная координация;
- Проба «Слуховые восприятия»;
- Корректирующая проба.
- Проба «Отыскивание чисел»;
- Счет по Крепелину;
- Проба «Отсчитывание»;
- Исследование навков;
- Доски Сегена;
- Методика Кооса;
- Куб Линка;
- Исследование мышления;
- Классификация предметов;
- Исключение предметов;
- Методика Выготского-Сахарова;
- Существенные признаки;
- Простые аналогии;
- Сложные аналогии;
- Сравнение понятий;
- Соотношение пословиц, метафор и фраз;
- Заполнение пропущенных в тексте слов;
- Объяснение сюжетных картин;
- Установление последовательности событий;
- Исследование ассоциаций;
- Название 60 слов;
- Проба «Ответные ассоциации»;
- Проба «Противоположности»;
- Классификация фигур;
- Проба «Клипец»;
- Исследование памяти;
- Заучивание 10 слов;
- Опосредованное запоминание (по Леонтьеву);
- Пиктограмма;
- Воспроизведение рассказов;
- Исследование эмоционально-волевой сферы;
- Выбор ценностей;
- Уровень притязаний;
- Исследование самооценки;

	- Обучающий эксперимент как особый принцип построения эксперимента, который может быть применен при видоизменении любой из методик (Л.С. Выготский); - Обучающий эксперимент в патопсихологии детского возраста (Н.И. Непомнящая); - Обучающий эксперимент для диагностики умственной отсталости (А.Я. Иванова); - Специфика перестройки методики на основе принципа обучающего эксперимента.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем пись-

менных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Классификация методов психодиагностики в клинической практике (предметная, операциональная и др.);
- Клинико-психологический метод;
- Экспериментально-психологический метод;
- Сравнительная характеристика клинико-психологических и экспериментально-психологических методик;
- Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент;
- Основные принципы построения патопсихологического эксперимента;
- Направленность методик экспериментальной патопсихологии;
- Выбор программы исследования;
- Организационные вопросы использования методик экспериментальной патопсихологии;
- Заключение по данным патопсихологического экспериментального исследования;
- Понятие нормы и патологии в современной клинической психологии;
- Здоровая личность и больная личность;
- Нормативные показатели тестовых методик;
- Проявление патопсихологических симптомокомплексов при тестировании, отличие от показателей в рамках индивидуальных особенностей;
- Исследование сенсомоторной сферы и внимания;
- Зрительно-моторная координация;
- Проба «Слуховые восприятия»;
- Корректирующая проба.
- Проба «Отыскивание чисел»;
- Счет по Крепелину;
- Проба «Отсчитывание»;
- Исследование навков;
- Доски Сегена;
- Методика Кооса;
- Куб Линка;
- Исследование мышления;
- Классификация предметов;
- Исключение предметов;
- Методика Выготского-Сахарова;
- Существенные признаки;
- Простые аналогии;
- Сложные аналогии;

- Сравнение понятий;
- Соотношение пословиц, метафор и фраз;
- Заполнение пропущенных в тексте слов;
- Объяснение сюжетных картин;
- Установление последовательности событий;
- Исследование ассоциаций;
- Название 60 слов;
- Проба «Ответные ассоциации»;
- Проба «Противоположности»;
- Классификация фигур;
- Проба «Клипец»;
- Исследование памяти;
- Заучивание 10 слов;
- Опосредованное запоминание (по Леонтьеву);
- Пиктограмма;
- Воспроизведение рассказов;
- Исследование эмоционально-волевой сферы;
- Выбор ценностей;
- Уровень притязаний;
- Исследование самооценки;
- Обучающий эксперимент как особый принцип построения эксперимента, который может быть применен при видоизменении любой из методик (Л.С. Выготский);
- Обучающий эксперимент в патопсихологии детского возраста (Н.И. Непомнящая);
- Обучающий эксперимент для диагностики умственной отсталости (А.Я. Иванова);
- Специфика перестройки методики на основе принципа обучающего эксперимента;
- Основные типы вмешательства в раскрывающей реконструктивной психотерапии;
- Краткосрочная психотерапия;
- Основные задачи психотерапии при шизофрении;
- Предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации;
- Групповые формы психотерапии;
- Групповой психоанализ;
- Психодрама в клинической практике;
- Неподчиненная психотерапия в клинической практике;
- Поведенческая психотерапия в клинической практике;
- Рационально-эмоциональная психотерапия;
- Групповая психотерапия при малопрогредиентных формах шизофрении.
- Стимулирование эмоциональности, социальная активация и налаживание коммуникаций методами арттерапии, музыкотерапии, проективный рисунок, психомоторики, пантомимы;

- Выработка адекватных форм поведения, тренировка общения и повышение уверенности в себе;
- Методы функциональной тренировки поведения;
- Коррекция установок и отношений и оптимизация общения;
- Коммуникативная психотерапия и проблемно-ориентированные дискуссии;
- Перестройка системы отношений и нахождение адекватных форм психологической компенсации;
- Методика свободных вербальных дискуссий;
- Реконструктивная психотерапия больных малопрогредиентной шизофренией;
- Когнитивная психотерапия;
- Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман;
- Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при неврозах;
- Опыт групповой психотерапии неврозов В.А. Мурзенко, Е.В. Кайдановской, Г.Л. Исуриной, А.П. Федорова, Э. Г. Эйдемиллера;
- Формы групповой психотерапии при неврозах;
- Психодрама как психотерапевтический метод при неврозах;
- Психопантомима как психотерапевтический метод при неврозах;
- Психогимнастика как психотерапевтический метод при неврозах;
- Музыкотерапия как психотерапевтический метод при неврозах;
- Двигательная терапия как психотерапевтический метод при неврозах;
- Виды гипнотерапии;
- Мотивированное внушение по Иванову;
- Удлиненная гипнотерапия В. Е. Рожнова;
- Длительный гипноз-отдых К. И. Платонова;
- Метод наркопсихотерапии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составить словарь терминов по разделу «Психотерапия в клинической практике»;
- изучение и подготовка списка литературы по теме «Мишени психотерапевтической коррекции в клинической практике»;
- аннотация: Ялом, И., Лесц, М. Групповая психотерапия. Теория и практика [Текст] / И. Ялом, М. Лесц. – СПб.: Питер, 2009. – 688с.;
- рецензия на учебное пособие: Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике [Текст]: Том 1. Практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – М.: Институт психотерапии и клинической психологии, 2010;
- на основе практического руководства С.Я. Рубинштейн составить банк функциональных проб и тестов, применяемых в патопсихологии;
- проведите исследование особенностей восприятия детей страдающих эпилепсией, используя функциональные пробы;

- разработайте психотерапевтическую программу для подростка, страдающего наркоманией;
- составить планы патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия». Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.

Темы курсовых работ:

- Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением у подростков;
- Взаимосвязь суицидоопасных пограничных состояний с конфликтом зависимых отношений в юношеском возрасте;
- Изучение адаптационных характеристик детей с задержкой психического развития на разных этапах школьного обучения;
- Изучение зрительного восприятия больных шизофренией;
- Изучение мотивации и внутренних конфликтов у больных с хроническими соматическими заболеваниями;
- Изучение нарушений внимания при эпилепсии;
- Изучение непосредственной и опосредованной памяти у больных эпилепсией;
- Изучение особенностей самосознания и самооценки у больных невротическими и невротоподобными расстройствами различного генеза;
- Изучение особенностей смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению;
- Изучение особенностей эмоциональной сферы у лиц с психосоматическими заболеваниями;
- Изучение патологического влечения к алкоголю у больных алкоголизмом в ремиссии;
- Изучение психических состояний и личностных особенностей подростков, склонных к употреблению наркотических веществ и их коррекция;
- Изучение стратегий совладания и Я-концепции у лиц зависимых от психоактивных веществ;
- Изучение суицидальных намерений, нервно-психической неустойчивости и акцентуаций характера у юношей;
- Изучение типа отношения к болезни и личностной тревожности при нервно-психической патологии;
- Изучение уровня конфликтности в системе отношений личностей с пограничными расстройствами;
- Изучение эмоциональных состояний и личностных особенностей юношей, склонных к суициду;
- Изучение эмоциональных состояний и личностных особенностей юношей, склонных к суициду;

- Исследование агрессивных и аутоагрессивных тенденций у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра (психологический аспект);
- Исследование и психотерапия агрессии при расстройствах личности;
- Исследование агрессии при расстройствах личности и перверсиях;
- Исследование актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- Исследование взаимосвязи пограничных психических расстройств с нарушениями пищевого поведения;
- Исследование доминирующих защитных механизмов созависимых личностей;
- Исследование индивидуально-психологических особенностей зависимых личностей;
- Исследование клинико-психологических аспектов нарушений пищевого поведения;
- Исследование клинико-психологических аспектов созависимых отношений;
- Исследование коммуникативности и конфликтности лиц с аддиктивным поведением;
- Исследование личностных особенностей детей, страдающих ДЦП;
- Исследование механизмов совладающего поведения личности в различных стрессовых ситуациях;
- Исследование мотивационно-потребностной сферы подростков с психосоматическими расстройствами;
- Исследование нарушений восприятия при деменции;
- Исследование нарушений мышления при шизофрении;
- Исследование невротических и неврозоподобных нарушений личностей с формирующейся клинической симптоматикой;
- Исследование особенностей личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях;
- Исследование особенностей познавательной деятельности при депрессиях;
- Исследование особенностей самосознания и самооценки у больных невротическими и неврозоподобными расстройствами различного генеза;
- Исследование особенностей самосознания и самооценки у лиц с пищевыми аддикциями;
- Исследование психологических особенностей копинг-поведения врачей и больных в процессе лечения хронических соматических заболеваний;
- Исследование психологических особенностей подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению;
- Исследование самосознания и самооценки у лиц с аддиктивным поведением;
- Исследование системы значимых отношений личности при нервно-психической патологии;

- Исследование социально-психологической адаптации больных, страдающих алкоголизмом;
- Исследование структуры личности больных неврозами;
- Исследование эмоциональной сферы детей с различными видами интеллектуальной недостаточности;
- Особенности копинг-стратегии поведения у наркозависимых;
- Особенности познавательной деятельности при депрессиях;
- Особенности стратегий совладания и Я-концепции у людей, зависимых от психоактивных веществ;
- Отношение к болезни и механизмы психологической защиты у больных алкоголизмом;
- Проблема изучения психологических особенностей личности и возможностей реабилитации лиц с ПТСР;
- Проективный подход в исследовании личности соматически больных;
- Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений в подростковом возрасте методом символдрамы;
- Психологическая коррекция поведения при дисгармонии психического развития у подростков;
- Психологическая коррекция познавательной сферы при задержке психического развития (ЗПР) у детей;
- Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы и личности детей с ранним детским аутизмом (РДА);
- Психосемантические методики как метод исследования личности невротических больных;
- Психотерапия при нарушениях пищевого поведения подростков;
- Специфика клинической психодиагностики в структуре детского консультирования;
- Телесно-ориентированная психотерапия в работе с клиентами с ПТСР;
- Тест-опросник как метод исследования эмоциональной и личностной сферы психосоматических больных.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с.	https://urait.ru/bcode/510633
2	Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. —	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174

	Москва : Прометей, 2018. – 541 с	
2	Электронный курс «Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1061

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с.	https://urait.ru/bcode/471741
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336
3	Старшенбаум, Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Г.В. Старшенбаум – М.: Когито-Центр, 2006– 368 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145034
4	Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан – М.: Когито-Центр, 2009. — 232 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56472

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru

Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке;

		- планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса

		и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»);
- Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»;
- Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»;
- Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button»;
- Информационная система «Антиплагиат»;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС64;
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психодиагностика в клинической практике;
- Психотерапия в клинической практике.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психодиагностика в клинической практике» являются: клинико-психологический метод, экспериментально-психологический метод, патопсихологический эксперимент, норма, патология, функциональные пробы, обучающий эксперимент. Изучая раздел 1, студент познакомится с классификацией диагностических методов в клинической практике, экспериментальным методом и его использованием для изучения патопсихологических явлений. В разделе также будет рассмотрена проблема нормы и патологии при тестировании. Бакалавриант познакомится с функциональными пробами и тестами в патопсихологии и возможностями обучающего эксперимента.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психотерапия в клинической практике» являются: психотерапия, краткосрочная терапия, групповая психотерапия, психоанализ, психодрама, арттерапия, наркопсихотерапия, рациональная психотерапия, терапия творческим самовыражением. Изучая раздел 2, студент познакомится с мишенями психотерапевтической коррекции, с психотерапевтическими подходами при шизофрении и неврозах, а также с особенностями психотерапии при химической зависимости.

По курсу «Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов патопсихологической психодиагностики и психотерапии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ патопсихологической психодиагностики и психотерапии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается исполь-

зование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и курсовой работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специаль-

ные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Правоведение**

Кафедра: права

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Правоведение», включена в Регистр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология» программа подготовки академический бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками и опытом в рамках формирования следующей компетенции:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- систему законодательства Российской Федерации и ее содержание;
- иерархию построения системы законодательства Российской Федерации;

- основные справочные системы законодательства Российской Федерации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- соблюдать законодательство Российской Федерации в конкретных случаях;

- ориентироваться и применять законодательство Российской Федерации в конкретных случаях;

- обобщать и анализировать законодательство Российской Федерации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- отнесения законодательных норм по ряду внешних признаков к определенным сферам жизнедеятельности;
- соблюдения законодательства Российской Федерации;
- использования законодательства Российской Федерации.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.Б.06 Базовой части и изучается на I семестре (на I курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	2	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2	2
Самостоятельная работа обучающегося	60	58
Аттестация	4	8

Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7	10	11
Общая теория права			Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	Понятие и система права	Понятие права. Соотношение норм права и норм морали. Признаки права. Структура правовой нормы. Система права. Краткая характеристика отраслей права. Правовые отношения. Юридические факты и их классификация.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающегося	0,5	Индивидуальная работа обучающегося	0,5

			щихся с обучающимися		щихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Источники и реализация права	Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. Реализация правовых норм. Правовое сознание и правовая культура.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Правомерное поведение: понятие, структура, виды. Правонарушение. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины совершения преступлений. Понятия и виды юридической ответственности Законность и правопорядок. Основные идеи законности. Гарантии законности и правопорядка.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.4	Гражданское общество, государство, госу-	Общество и государство. Происхождение государства. Понятие и признаки государства, его сущность.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5

	дарство и право	Теории происхождения государства. Гражданское общество и государство. Функции и механизм государства.	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
2. Основы конституционного права Российской Федерации			Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	14
2.1	Сущность конституционного права	Понятие и сущность Конституционного права. Конституция – основной закон государства. Виды конституций. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года. Юридические свойства Конституции. Классификация конституций по способу ее изменения и дополнения. Правовой механизм поправок к конституции.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5

			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	7
2. 2	Основы конституционного строя Российской Федерации	Основы правового статуса личности в РФ. Человек, личность, гражданин: соотношение понятий. Приоритет прав человека. Нарушение прав человека. Понятие основ правового статуса личности. Гражданство. Принципы взаимоотношений государства и личности. Личные права и свободы граждан. Социально-экономические права и свободы. Права граждан в области культуры. Гарантии реализации прав и свобод. Обязанности граждан РФ. Федеральное устройство Российской Федерации. Система государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-		-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	7
3. Отрасли публичного права Российской Федерации			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	12
3. 1	Уголовное и уголовно-процессуальное право	Понятие, предмет, метод, система, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон: краткая исто-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5

	ное право Российской Федерации	рия российского уголовного законодательства; понятие и признаки уголовного закона; структура Уголовного кодекса Российской Федерации; структура уголовно-правовой нормы; толкование уголовного закона во времени и пространстве; выдача лиц, совершивших преступление. Понятие и признаки преступления. Мало-значительное деяние. Стадии совершения преступления: понятие стадий совершения преступления. Оконченное преступление. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении: понятие соучастия и его значение. Уголовный процесс и его принципы. Понятие и специфика уголовно-процессуального права. Предмет и метод уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права. Уголовный процесс и его принципы. Структура Уголовно-процессуального Кодекса РФ.	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.2	Административное право Российской Федерации	Понятие административного права. Роль и значение административного права. Механизм административно-правового регулирования общественных отношений. Понятие, содержание и виды административно-правовых отношений. Административное правонарушение. Административная ответственность. Органы исполнительной власти. Органы государственного управления субъектов РФ. Понятие и принципы государственной службы. Государственная должность. Классификация государственных служащих.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.3	Экологическое право Российской Федерации	Понятие экологического права. Правовая охрана природы и ее составных компонентов. Право гражданина РФ на благоприятную окружающую природную среду. Качество ес-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинар-	-	Занятия семинар-	-

		тественной окружающей среды. Конституционные основы действующего экологического законодательства. Законодательные и иные нормативные правовые акты как источники экологического права. Международное экологическое право: понятие и общая характеристика международного экологического права; основные принципы международного экологического права; субъекты международного экологического права; важнейшие источники международного экологического права; международная эколого-правовая ответственность.	ского типа		ского типа	
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
4. Отрасли частного права Российской Федерации			Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	12
4.1.	Гражданское право и гражданский процесс Российской Федерации	Понятие гражданского правоотношения. Гражданское законодательство. Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав. Граждане (физические лица) и юридические лица. Объекты гражданских прав. Ценные бумаги. Сделки и представительство. Исковая давность. Право собственности и иные вещные права: общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Право частной собственности. Наследование собственности граждан. Право публичной собственности.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

		Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и иных вещных прав. Общие положения обязательственного и договорного права. Гражданско-правовой договор. Понятие гражданского процессуального права (ГПК РФ и АПК РФ). Метод гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Действие гражданско-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Взаимодействие гражданского процессуального права с другими отраслями права.	стоятельная работа обучающегося		стоятельная работа обучающегося	
4.2	Трудовое право Российской Федерации	Предмет и задачи трудового права. Принципы и источники трудового права. Трудовое законодательство РФ и международное право, содержащее нормы трудового права. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные пункты трудового договора. Стороны трудового договора. Прием на работу, перевод на другую работу, прекращение трудовых договоров. Правовое регулирование меры труда: понятие меры труда; понятие рабочего времени и его нормирование; виды рабочего времени; режим рабочего времени; работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени; нормирование труда. Время отдыха и иные периоды освобождения от работы: понятие и виды времени отдыха; кратковременный отдых; ежегодные оплачиваемые отпуска; отпуска без сохранения заработной платы; иные периоды освобождения от работы. Оплата и нормирование труда. Охрана труда. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение (материальная ответственность сторон трудового договора). Трудовые споры. Виды пособий и пенсий. Защита прав и интересов работников и разрешение трудовых споров. Способы и меры защиты трудовых прав работников. Индивидуальные трудовые споры. Защита прав и интересов	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

		работников в процессе раз решения коллективных трудовых споров. Право на забастовку.				
4.3	Семейное право Российской Федерации	Понятие и система семейного права. Семейное законодательство. Брачно-семейные отношения. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. Договорный и законный режимы имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Правоведение Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология» Правоведение.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Знать:</u> - систему законодательства Российской Федерации и ее содержание; - иерархию построения системы законодательства Российской Федерации; - основные справочные системы законодательства Российской Федерации	<u>Уметь:</u> - соблюдать законодательство Российской Федерации в конкретных случаях; - ориентироваться и применять законодательство Российской Федерации в конкретных случаях; - обобщать и анализировать законодательство Российской Федерации	<u>Владеть:</u> - навыками отнесения законодательных норм по ряду внешних признаков и определения их классификационных характеристик; - навыками соблюдения законодательства Российской Федерации; - навыками использования законодательства Российской Федерации
	Типовые контрольные задания - Понятие гражданского права, его предмет и метод; - Понятие и виды источников права; - Понятие и признаки права; - Основы правового статуса личности в Российской Федерации; - Понятие и формы реализации права.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой)	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затрудне-

	частью материала программы	ниями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оце-

ночных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.;
- Понятие гражданского права, его предмет и метод;
- Понятие и виды источников права;
- Понятие и источники административного права РФ;
- Понятие и основные виды правомерного поведения;
- Понятие и признаки права;
- Понятие и система экологического права;
- Понятие семейного права и семейного законодательства;
- Понятие, задачи и принципы уголовного права;
- Понятие, принципы и источники трудового права;
- Принцип разделения частной и публичной сфер социальной жизни;
- Становление и развитие идеи правового государства;
- Государственное управление и исполнительная власть;
- Гражданское законодательство;
- Заключение и прекращение брака;
- Источники права в Российской Федерации;
- Основы правового статуса личности в Российской Федерации;
- Понятие преступления и его виды;
- Право и мораль;
- Трудовой договор;
- Условия формирования правового государства;
- Экологические правоотношения;
- Юридический конфликт;
- Административное правонарушение и административная;
- Государственное устройство Российской Федерации;
- Гражданское правоотношение;
- Понятие и виды правонарушений;
- Понятие и признаки правового государства;
- Понятие и формы реализации права;
- Права и обязанности супругов, родителей и детей;
- Правоотношения;
- Субъект преступления;
- Трудовые правоотношения;
- Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды;
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершенно-

летних;

- Административное наказание: понятие и виды;
- Алиментные обязательства;
- Информационная основа правового государства;
- Правосознание и правовая культура;
- Применение норм права;
- Рабочее время и время отдыха;
- Система государственной власти в Российской Федерации;
- Субъекты гражданских правоотношений;
- Юридическая ответственность за экологические правонарушения;
- Юридическая ответственность: понятие и виды;
- Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды;
- Заработная плата;
- Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Объекты гражданских правоотношений;
- Правовые нормы;
- Социальное правовое государство как оптимальная форма реализации интересов гражданского общества;
- Толкование правовых норм;
- Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений;
- Осуществление и защита гражданских прав. Гражданско-правовые;
- Охрана труда;
- Система норм права и ее элементы;
- Уголовный процесс;
- Право собственности и ограниченные вещные права;
- Трудовые споры и порядок их разрешения;
- Частное и публичное право.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Государство и личность: система взаимоотношений.
- Место и роль государства в политической системе общества.
- Понятие, структура и признаки нормы права.
- Понятие и виды субъектов правоотношений.
- Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
- Механизм государства.
- Теории происхождения государства и права.
- Разделение властей: теория и практика.
- Соотношение и взаимосвязь государства и права. Правовое государство.
- Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
- Правовые отношения: понятие, признаки и структура.
- Форма правления и политический режим: проблемы соотношения.
- Характеристика правовых семей истории и современности.
- Формы государства: исторические типы и современные проблемы.
- Соотношение общества и государства.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

1.	Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с.	https://urait.ru/bcode/516980
2	Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/515887
3	Электронный курс по дисциплине «Правоведение», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1488

4.2 Дополнительная учебная литература

1.	Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.	https://urait.ru/bcode/510312
2	Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.]; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с.	https://urait.ru/bcode/510655
3	Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.	https://urait.ru/bcode/493665

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		

1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего:

		- получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор

Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды, фото-портреты. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды, фото-портреты. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Правоведение <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общая теория права.
- Основы конституционного права Российской Федерации.
- Отрасли публичного права Российской Федерации.
- Отрасли частного права Российской Федерации.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общая теория права» являются: Государство, договор, естественное право, закон, законность, источники права, норма права, публичное право, частное право, нормативный акт, обратная сила закона, подзаконные акты, права гражданина, права человека, право, правовой

обычай, правовые семьи, правопреемство, признаки права, справедливость, территориальная целостность, функции права, Верховенство закона, выборы, гражданство, избирательное право, конституционный строй, мажоритарная избирательная система, народный суверенитет, плебисцит, пропорциональная избирательная система, разделение властей, референдум, форма государственного устройства, форма правления, экономические, социальные и политические основы конституционного строя, хартия, этатизм, юридический прецедент, коллективная безопасность, конвенция, международный договор, международный суверенитет, международный суд.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями права как универсального способа регулирования общественных отношений, основами системного подхода в изучении права, понятием и сущностью права, системой права, источниками и нормами права, сущностью правоотношений, правонарушений и юридической ответственности, правовым государством, особенностями и проблемами формирования правового государства в России, соотношением российского и международного права.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших возникновение права как системы регулирования общественных отношений и специфику реализации права в форме конкретной сферы регулирования или института права, факторы характеризующие специфику данного института права и форму его реализации, выявление совокупности объективных факторов, определивших содержание данного института права в конкретных социальных условиях, характеристика предмета регулирования, сущности и особенностей конкретного явления, правового института или сферы регулирования, анализ его (их) значения для функционирования и развития общества.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основы конституционного права Российской Федерации» являются: естественное право, общественный договор, гражданское общество и правовое государство, неотчуждаемые права личности, система сдержек и противовесов, разделение властей, Конституция Российской Федерации 1993 г., основы правового статуса личности в Российской Федерации, государственное устройство Российской Федерации, система государственной власти в Российской Федерации, законодательная власть в Российской Федерации, институт президентства в Российской Федерации, исполнительная власть в Российской Федерации, избирательная система и избирательное право, конституционный строй Российской Федерации, конституционное законодательство, конституция как источник права, правоохранительные органы, судебная власть в Российской Федерации.

Изучая раздел 2, студент познакомится с сущность конституционного права и конституционного правления как основой юридической системы защиты прав и интересов личности и общества в целом, основами конституционного строя Российской Федерации, правовым статусом личности в Российской Федерации, органами государственной власти в Российской Федерации, сферами их полномочий, прав и обязанностей.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших возникновение конституционного права как системы регулирования общественных отношений и специфику конституционного права в рамках национальных правовых систем, выявление совокупности объективных факторов, определивших содержание и особенности конституционного права Российской Федерации и основ государственного строя Российской Федерации, характеристика предмета регулирования конституционного права, характеристика основ правового статуса личности в Российской Федерации и системы государственной власти в Российской Федерации.

Изучая раздел 3 «Отрасли публичного права Российской Федерации» студент познакомится с системой отраслей публичного права Российской Федерации, спецификой отношений власти подчинения, характерной для публичного права, основами уголовного и уголовно-процессуального права Российской Федерации, административного права Российской Федерации, экологического права Российской Федерации и информационного права Российской Федерации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Отрасли публичного права Российской Федерации» являются: императивный способ регулирования общественных отношений, отношения власти-подчинения, публичная власть, административное право, государственное управление, понятие административного права, административно-правовые отношения, административная норма, административное правонарушение, административная ответственность, основы административно-правовой организации государственного управления, уголовное право, задачи и принципы уголовного права, понятие преступления и его категории, уголовно-правовая ответственность, наказание, виды наказаний, амнистия, виды исполнительных органов власти, государственный контроль, добровольный отказ, должностные лица, задержание преступника, исправительные работы, конфискация, крайняя необходимость, лицензирование, лишение свободы, необходимая оборона, объект и субъект преступления, помилование, регистрация, сертификация, система органов исполнительной власти, состав преступления, соучастники преступления, управление, штраф, экологическое право, заповедник, кадастр, качество окружающей среды, национальный парк, охрана окружающей среды, памятники природы, природопользование, экологическая ответственность, экологическая экспертиза, экологический мониторинг, правовые основы защиты государственной тайны, законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации, основные правовые понятия в сфере профессиональной деятельности, правовая информационная культура в профессиональной деятельности, правовая основа информатизации в профессиональной деятельности.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших возникновение публичного права как системы регулирования общественных отношений и специфику публичного права в системе российского права, выявление совокупности объек-

тивных факторов, определивших содержание и особенности публичного права Российской Федерации, характеристика предмета конкретной отрасли публичного права, характеристика специфики данной отрасли публичного права, анализ составляющих ее правовых институтов.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Отрасли частного права Российской Федерации» являются: гражданское право, диспозитивный метод регулирования, собственность, права владения, пользования, распоряжения, обязательства, способы защиты обязательств, акционерное общество, государственные и муниципальные унитарные предприятия, гражданская дееспособность, доверенность, договорные обязательства, имущество, кооперативы, некоммерческая организация, общество с ограниченной ответственностью, сделка, собственность, физические лица, юридические лица, акт гражданского состояния, алиментные обязательства, договорный режим имущества, законный режим имущества супругов, недействительность брака, опека, попечительство, прекращение брака, приемная семья, родительские права, совершеннолетие, совместная собственность, усыновление, выходные дни, ежегодные очередные отпуска, заработная плата, комиссия по трудовым спорам, перерывы, полный и неполный рабочий день, праздничные дни, сверхурочная работа, сокращенный и ненормированный рабочий день, субъекты и объекты трудового права, трудовой договор, увольнение.

Изучая раздел 4, студент познакомится с основами частного права Российской Федерации, сферой регулирования и спецификой гражданского, трудового, семейного права, диспозитивным методом регулирования общественных отношений, формами обязательств, правами и видами собственности, правами и обязанностями лиц состоящих в браке, правовыми основами семьи, регулированием трудовых отношений, рабочим временем и временем отдыха, субъектами и объектами трудового права, содержанием трудового договора.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших возникновение частного права как системы регулирования общественных отношений и специфику частного права в системе российского права, выявление совокупности объективных факторов, определивших содержание и особенности частного права Российской Федерации, характеристика предмета конкретной отрасли частного права, характеристика специфики данной отрасли частного права, анализ составляющих ее правовых институтов.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедрa обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Прикладная клиническая психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Прикладная клиническая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные подходы и проблемы психологического сопровождения лиц с психическими нарушениями и пограничными расстройствами психики;
- основные понятия, категории и методы прикладной клинической психологии;
- специфику применения знаний прикладной клинической психологии в различных учреждениях;

- понятия «норма», «патология», «здоровье», «болезнь», «инвалид» и «инвалидность»;

- внутреннюю картину болезни в контексте развития личности;

- основные понятия нейропсихологии, патопсихологии и психологии аномального развития.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;

- применять полученные теоретические знания в работе в воспитательных и образовательных учреждениях;

- анализировать внутреннюю картину болезни как характеристику субъективной стороны заболевания;

- анализировать возрастные особенности внутренней картины болезни;

- планировать и осуществлять психодиагностическое обследование динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;

- психологическими методами совершенствования и развития общества;

- понятийным аппаратом в области клинической психологии, нейропсихологии, патопсихологии и психологии аномального развития;

- основными методами и методиками психологической диагностики.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.14, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 3-4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Психология реабилитации и восстановления высших психических функций, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте

клинической психологии, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Психология реабилитации и восстановления высших психических функций, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с при-

		менением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	12	8
Занятия семинарского типа	20	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимися	2	18
Самостоятельная работа обучающегося	133	286
Аттестация	<i>зачет</i>	4
	<i>экзамен</i>	9
Всего	360	360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в клиническую психологию		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	70

1.1	Клиническая психология как отрасль психологической науки	Понятие и предмет клинической психологии. Современная структура клинической психологии. Основные источники клинической психологии. Современные тенденции клинической психологии.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях	Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Основы деятельности психолога бюро медико-социальной экспертизы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Теория и методология клинической психологии	Методологические принципы клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9

1.4	Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность	Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Понятие «здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии. Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.5	Влияние соматического состояния на психику человека	Соматогенные влияние болезни на психику. Психогенное влияние болезни на психику.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.6	Внутренняя картина болезни	Понятие внутренней картины болезни. Структурно-функциональная организация ВКБ. Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной стороны заболевания. Преморбидно-личностные особенности формирования соматозогнозий. Личностные реакции на соматические страдания. Типы реакции на болезнь. Система «схема тела» и ее роль в создании	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	4	Самостоятельная работа	9

		внутренней картины болезни.	обучающегося		обучающегося	
1.7	Возрастные особенности внутренней картины болезни	Факторы, определяющие становления ВКБ в детском возрасте. Особенности внутренней картины болезни в пожилом возрасте.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.8	Психологический диагноз	Понятие психологического диагноза. Составляющие психологического диагноза. Учет речевого и установочного поведения при установлении психологического диагноза. Составляющие патопсихологического диагноза.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
2	Нейропсихология		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа	16	Самостоятельная работа	32

			обучающе- гося		обучающего- ся	
2.1	Мозг и психика	Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной систем. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации индивидуального развития в психиатрии.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Расстройства ощущений и восприятий	Расстройства ощущений. Расстройства восприятий.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоя-	4	Самостоя-	8

		Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.4	Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
		Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Патопсихология		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	48	Самостоятельная работа обучающегося	96
3.1	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы	Понятие патопсихологии. Задачи патопсихологического исследования. Методики экспериментальной патопсихологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа	4	Самостоятельная работа	8

			бота обучающего- ся		та обучающего- ся	
3.2	Нарушения сознания и методы их исследования	Синдромы нарушенного сознания. Симптомы нарушенного сознания. Синдромы выключенного сознания. Синдромы помраченного сознания.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.3	Нарушения восприятия	Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.4	Нарушения памяти	Нарушения непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8

3.5	Нарушения мышления	Нарушения операциональной стороны мышления. Нарушения личностного компонента мышления. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.6	Нарушения эмоциональной и волевой сферы	Нарушения эмоциональной сферы. Расстройства воли.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7	Нарушения личности	Расстройства личности. Психопатии	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.8	Патопсихологические синдромы и их роль в	Понятие синдром в клинической психологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	клинической диагностики	Патопсихологические синдромы и их роль в клинической практике.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.9	Патопсихологические синдромы шизофрении	Общее представление и классификации шизофрении. Синдромы шизофрении	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.10	Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза	Маниакально-депрессивный психоз. Причины развития. Синдромы маниакально-депрессивного психоза.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.11	Патопсихологические синдромы эпилепсии	Признаки эпилепсии. Расстройства сознания у больных эпилепсией.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	4	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
3.12	Патопсихологи- ческие синдромы сенильных и пре- сенильных рас- стройств	Патопсихологиче- ские синдромы се- нильной деменции (старческого сла- боумия). Патопсихологиче- ские исследования пресенильных демен- ций.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	-	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	4	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	8
4	Психология аномального развития (дизонтогенез психики)		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарско- го типа	6	Групповые консульта- ции	-
			Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимися	-	Индивиду- альная рабо- та с обу- чающимся- ся	4
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	28	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	63
4.1	Психологические параметры дизонтогенеза	Виды отклоняю- щегося развития (дизонтогении). Психологические параметры дизон- тогенеза. Этиология нару- шений. Классификация	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	-	Групповые консультации	-

		нарушенного развития. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Л.С. Выготский об общих закономерностях нормального и аномального развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.2	Недоразвитие	Олигофрения как форма психического недоразвития. Закономерности олигофренического дефекта. Классификация олигофрении. Классификация по Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер. Психическая деятельность лиц с олигофренией. Особенности познавательной деятельности и личностного развития.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.3	Задержанное развитие	Задержанное психическое развитие (ЗПР) как нарушение темпа психического развития. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости. Классификация задержки психического развития (ЗПР). Классификация по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9

		Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности познавательной деятельности и личностного развития.	бота обучающегося		та обучающегося	
4.4	Поврежденное развитие	Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Специфика патогенеза при поврежденном развитии. Расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности при поврежденном развитии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.5	Дефицитное развитие	Сурдопсихология. Дети с нарушениями слуха (понятие и причины возникновения). Категории детей с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слуха. Тифлопсихология. Дети с нарушениями зрения (понятие и причины возникновения). Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрения.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины и формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы при нарушении двигательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях двигательной сферы. Психология детей с нарушениями речи. Причины возникновения речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Комплексные дефекты.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.6	Искаженное развитие	Понятие синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма как особой формы недоразвития. Психолого-педагогическая характеристика аутичного ребенка.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9

			ся		ся	
4.7	Дисгармониче- ское развитие	Психопатия как форма дисгармонической личности. Причины дисгармонического развития. Классификация психопатий и типология патологических характеров. Классификация психопатий. Характеристика типов психопатий. Типология патологических характеров: типы акцентуаций личности по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией. Понятие о девиантном и делинквентном поведении.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	9
5	Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	25
5.1	Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога	Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике. Задачи психоло-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		гической диагностики в психиатрической клинике. Задачи психологической диагностики в соматической клинике. Задачи и принципы изучения детей с нарушениями в развитии.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	8
5.2	Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом	Изучение детей с нарушениями развития. Методы изучения детей с нарушениями развития. Процедура психологического исследования. Методики для диагностики нарушений психического развития. Структурные компоненты внутренней картины болезни. Психологический анамнез. Методики диагностики, используемые в клинической практике.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	8
5.3	Психодиагностическое заключение	Психологическое заключение. Структура психологического заключения. Психологический диагноз. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению (ребенка). Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Прикладная клиническая психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленности (профиля) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения лиц с психическими нарушениями и пограничными расстройствами психики	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
Типовые контрольные задания - Дефиниции клинической психологии. Объектное поле и предмет клинической психологии; - Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом; - Этапы развития клинической психологии; - Современные тенденции клинической психологии; - Анализ результатов обследования: общие положения. Общая схема анализа результатов психологического обследования. Разделы анализа; - Особенности составления заключения. Психологический диагноз. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению; - Психологический диагноз, прогноз и рекомендации как итоговая часть заключения. - Особенности составлений заключений по результатам (динамическое и итоговое заключение).				
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познава-	<u>Знать:</u> - основные понятия, категории и методы прикладной клинической психологии; - специфику при-	<u>Уметь:</u> - применять полученные теоретические знания в работе в воспитательных и образовательных учреждениях;	<u>Владеть:</u> - понятийным аппаратом в области клинической психологии, нейропсихологии, патопсихологии и пси-

тельной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	менения знаний прикладной клинической психологии в различных учреждениях; - понятия «норма», «патология», «здоровье», «болезнь», «инвалид» и «инвалидность»; - внутреннюю картину болезни в контексте развития личности; - основные понятия нейропсихологии, патопсихологии и психологии аномального развития.	- анализировать внутреннюю картину болезни как характеристику субъективной стороны заболевания; - анализировать возрастные особенности внутренней картины болезни; - планировать и осуществлять психодиагностическое обследование динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	хология аномального развития; - основным методами и методиками психологической диагностики.
Типовые контрольные задания - Понятие клинической психологии; - Клиническая и медицинская психология; - Современная структура клинической психологии; - Современная клиническая психология и основные задачи психологической практики; - Основные разделы клинической психологии; - Основные источники клинической психологии; - Направленность прикладной клинической психологии; - Акмеологическая модель деятельности психолога; - Акмеограмма практического психолога в клинической практике; - Субъективные и объективные характеристики труда; - Работа психолога в воспитательных и образовательных учреждениях; - Клинико-психологическое обследование; - Психотерапия и психокоррекция как разновидности клинико-психологической интервенции; - Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная; - Основы деятельности психолога бюро МСЭ; - Клинико-функциональная психодиагностика; - Клинико-функциональный диагноз; - Стадии патологического процесса; - Степени функциональных расстройств; - Клинический и психологический прогнозы; - Компоненты психологического диагноза; - Экспертиза трудоспособности и профессиональной ориентации и направленности			

инвалида как аспект психологической диагностики;

- Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Цели реабилитации;
- Методологические принципы клинической психологии;
- Этапы психологического исследования;
- Основные методы клинической психологии. Дополнительные методы клинической психологии;
- Понятие нормы и патологии в клинической психологии;
- Базовые критерии определения психического расстройства;
- Понятия «здоровья» и «болезнь» как уровень нормы и патологии;
- Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни;
- Понятия «инвалид» и инвалидность» как крайняя форма патологии;
- Влияние соматического состояния на психику человека;
- Понятие внутренней картины болезни;
- Структурно-функциональная организация внутренней картины болезни;
- Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной стороны заболевания;
- Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозии;
- Личностные реакции на соматические реакции. Типы реакции на болезнь;
- Система «схема тела» и ее роль в создании внутренней картины болезни;
- Возрастные особенности внутренней картины болезни;
- Понятие психологического диагноза. Составляющие психологического диагноза;
- Учет рентного и установочного поведения при установлении психологического диагноза;
- Составляющие патопсихологического диагноза;
- Введение в научное познание психической деятельности человека;
- Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга;
- Основные источники знаний о функциональной организации мозга;
- Клеточный уровень организации нервной системы;
- Структурная организация нервной системы;
- Центральная нервная система. Афферентная и эфферентная нервная система. Вегетативная нервная система;
- Основные функциональные блоки мозга;
- Теория системной локализации высших психических функций;
- Периодизации индивидуального развития в психиатрии;
- Возрастные уровни нервно-психического реагирования;
- Ощущение и их расстройства. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями;
- Проблема восприятия в отечественной психологии;
- Активность, обобщенность, мотивационная обусловленность восприятия. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования;
- Агнозии. Нейропсихологическая классификация. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Методы исследования;
- Нарушения смыслового восприятия. Экспериментальная методика их исследования. Исследования Г.В. Биренбаума и Б.В. Зейгарник;
- Инактивность восприятия. Нарушения отношения в функции восприятия. Отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия;
- «Обманы чувств». Иллюзии и галлюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности. Методологические проблемы исследования галлюцинации. Исследования С.Я. Рубинштейна;
- Галлюцинации как продукт нарушенной психической деятельности. Определение Эскироля. Виды галлюцинарных феноменов;

- Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности;
- Роль функциональных перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов;
- Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций;
- Синдромный анализ нарушений высших психических функций.;
- Проблема факторов в нейропсихологии;
- Сенсорные и гностические зрительные расстройства;
- Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства;
- Сенсорные и гностические слуховые расстройства;
- Нарушения произвольных движений и действий;
- Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом;
- Нарушения речи при локальных поражениях мозга;
- Нарушения памяти при локальных поражениях мозга;
- Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая организация внимания. Расстройства внимания при различной локализации мозговых нарушений;
- Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Особенности нарушения мышления. Основные симптомы;
- Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств;
- Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Нейропсихологический анализ расстройств сознания. Особенности нарушения неосознаваемой сферы;
- Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы личности;
- Понятие патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования;
- Синдромы нарушенного сознания. Симптомы нарушенного сознания. Синдромы выключенного сознания. Синдромы помраченного сознания;
- Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств;
- Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти;
- Нарушения опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях;
- Методики исследования нарушений памяти: исследование памяти на отдаленное прошлое, методика заучивания 10 слов А.Р. Лурии, пробы на ассоциативную память и т.д.;
- Патология мышления и нарушение понятий (В.Д. Выгодский, К. Гольдштейн);
- Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник);
- Психологические механизмы нарушений мышления;
- Методики исследования нарушений мышления: классификация предметов и понятий, выделение существенных признаков, образование аналогий, методика пиктограмм и т.д.;
- Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, со-ответствия и несоответствия вызвавшим их причинам;
- Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности;
- Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии;

	- Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов; - Нарушения психической деятельности при шизофрении; - Саникально-депрессивный психоз. Депрессивное состояние. Маниакальное состояние; - Преобладание конкретных представлений в мышлении больных эпилепсией; - Психопатология старения. Дегенеративные деменции. Артериопатические деменции; - Виды отклоняющегося развития (дизонтогении); - Основные виды психического дизонтогенеза; - Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - Олигофрения как форма психического недоразвития; - Классификация олигофрении; - Психическая деятельность лиц с олигофренией; - Задержанное психическое развитие (ЗПР) как нарушение темпа психического развития. Классификация задержки психического развития (ЗПР); - Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития; - Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга (деменция, слабоумие); - Расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности при поврежденном развитии; - Сурдопсихология; - Тифлопсихология; - Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; - Психология детей с нарушениями речи. Комплексные дефекты; - Понятие синдрома раннего детского аутизма; - Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма; - Психическая деятельность аутичного ребенка. Психопатия как форма дисгармонической личности; - Классификация психопатий и типология патологических характеров; - Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией; - Понятие о девиантном и делинквентном поведении. - Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психологическая диагностика как составная часть комплексной клинической диагностики; - Психодиагностика в детских и подростковых психоневрологических учреждениях.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубеж-

ных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рас-

смотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие клинической психологии;
- Клиническая и медицинская психология;
- Дефиниции клинической психологии. Объектное поле и предмет клинической психологии;
- Современная структура клинической психологии;
- Современная клиническая психология и основные задачи психологической практики;
- Основные разделы клинической психологии;
- Основные источники клинической психологии;
- Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом;
- Этапы развития клинической психологии;
- Современные тенденции клинической психологии;
- Направленность прикладной клинической психологии;
- Акмеологическая модель деятельности психолога;
- Акмеограмма практического психолога в клинической практике;
- Субъективные и объективные характеристики труда;
- Работа психолога в воспитательных и образовательных учреждениях;
- Клинико-психологическое обследование;
- Психотерапия и психокоррекция как разновидности клинико-психологической интервенции;
- Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная;
- Основы деятельности психолога бюро МСЭ;
- Клинико-функциональная психодиагностика;
- Клинико-функциональный диагноз;
- Стадии патологического процесса;
- Степени функциональных расстройств;
- Клинический и психологический прогнозы;
- Компоненты психологического диагноза;
- Экспертиза трудоспособности и профессиональной ориентации и направленности инвалида как аспект психологической диагностики;
- Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Цели реабилитации;
- Методологические принципы клинической психологии;
- Этапы психологического исследования;
- Основные методы клинической психологии. Дополнительные методы клинической психологии;

- Понятие нормы и патологии в клинической психологии;
- Базовые критерии определения психического расстройства;
- Понятия «здоровья» и «болезнь» как уровень нормы и патологии;
- Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни;
- Понятия «инвалид» и инвалидность» как крайняя форма патологии;
- Влияние соматического состояния на психику человека;
- Понятие внутренней картины болезни;
- Структурно-функциональная организация внутренней картины болезни;
- Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной стороны заболевания;
- Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозии;
- Личностные реакции на соматические реакции. Типы реакции на болезнь;
- Система «схема тела» и ее роль в создании внутренней картины болезни;
- Возрастные особенности внутренней картины болезни;
- Понятие психологического диагноза. Составляющие психологического диагноза;
- Учет рентного и установочного поведения при установлении психологического диагноза;
- Составляющие патопсихологического диагноза;
- Введение в научное познание психической деятельности человека;
- Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга;
- Основные источники знаний о функциональной организации мозга;
- Клеточный уровень организации нервной системы;
- Структурная организация нервной системы;
- Центральная нервная система. Афферентная и эфферентная нервная система. Вегетативная нервная система;
- Основные функциональные блоки мозга;
- Теория системной локализации высших психических функций;
- Периодизации индивидуального развития в психиатрии;
- Возрастные уровни нервно-психического реагирования;
- Ощущение и их расстройства. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями;
- Проблема восприятия в отечественной психологии;
- Активность, обобщенность, мотивационная обусловленность восприятия. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования;
- Агнозии. Нейропсихологическая классификация. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Методы исследования;
- Нарушения смыслового восприятия. Экспериментальная методика их исследования. Исследования Г.В. Биренбаума и Б.В. Зейгарник;

- Инактивность восприятия. Нарушения отношения в функции восприятия. Отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия;
- «Обманы чувств». Иллюзии и галлюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности. Методологические проблемы исследования галлюцинации. Исследования С.Я. Рубинштейна;
- Галлюцинации как продукт нарушенной психической деятельности. Определение Эскироля. Виды галлюцинационных феноменов;
- Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности;
- Роль функциональных перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов;
- Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций;
- Синдромный анализ нарушений высших психических функций.;
- Проблема факторов в нейропсихологии;
- Сенсорные и гностические зрительные расстройства;
- Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства;
- Сенсорные и гностические слуховые расстройства;
- Нарушения произвольных движений и действий;
- Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом;
- Нарушения речи при локальных поражениях мозга;
- Нарушения памяти при локальных поражениях мозга;
- Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая организация внимания. Расстройства внимания при различной локализации мозговых нарушений;
- Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Особенности нарушения мышления. Основные симптомы;
- Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств;
- Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Нейропсихологический анализ расстройств сознания. Особенности нарушения неосознаваемой сферы;
- Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы личности;
- Понятие патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования;
- Синдромы нарушенного сознания. Симптомы нарушенного сознания. Синдромы выключенного сознания. Синдромы помраченного сознания;
- Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств;
- Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти;
- Нарушения опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях;

- Методики исследования нарушений памяти: исследование памяти на отдаленное прошлое, методика заучивания 10 слов А.Р. Лурии, пробы на ассоциативную память и т.д.;
- Патология мышления и нарушение понятий (В.Д. Выгодский, К. Гольдштейн);
- Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник);
- Психологические механизмы нарушений мышления;
- Методики исследования нарушений мышления: классификация предметов и понятий, выделение существенных признаков, образование аналогий, методика пиктограмм и т.д.;
- Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам;
- Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности;
- Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии;
- Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов;
- Нарушения психической деятельности при шизофрении;
- Саникально-депрессивный психоз. Депрессивное состояние. Маниакальное состояние;
- Преобладание конкретных представлений в мышлении больных эпилепсией;
- Психопатология старения. Дегенеративные деменции. Артериопатические деменции;
- Виды отклоняющегося развития (дизонтогении);
- Основные виды психического дизонтогенеза;
- Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка;
- Олигофрения как форма психического недоразвития;
- Классификация олигофрении;
- Психическая деятельность лиц с олигофренией;
- Задержанное психическое развитие (ЗПР) как нарушение темпа психического развития. Классификация задержки психического развития (ЗПР);
- Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития;
- Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга (деменция, слабоумие);
- Расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности при поврежденном развитии;
- Сурдопсихология;
- Тифлопсихология;
- Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Психология детей с нарушениями речи. Комплексные дефекты;

- Понятие синдрома раннего детского аутизма;
- Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма;
- Психическая деятельность аутичного ребенка. Психопатия как форма дисгармонической личности;
- Классификация психопатий и типология патологических характеров;
- Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией;
- Понятие о девиантном и делинквентном поведении.
- Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психологическая диагностика как составная часть комплексной клинической диагностики;
- Психодиагностика в детских и подростковых психоневрологических учреждениях;
- Анализ результатов обследования: общие положения. Общая схема анализа результатов психологического обследования. Разделы анализа;
- Особенности составления заключения. Психологический диагноз. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению;
- Психологический диагноз, прогноз и рекомендации как итоговая часть заключения. Особенности составлений заключений по результатам (динамическое и итоговое заключения).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Охарактеризуйте основные и специальные разделы клинической психологии, заполнив таблицу:

<i>Разделы</i>	<i>Предмет изучения</i>	<i>Научные задачи</i>	<i>Представители</i>	<i>Практическая востребованность на данный момент</i>
<i>Основные разделы</i>				
патопсихология				
нейропсихология				
психосоматика				
психология аномального онтогенетического развития				
психология здоровья				
<i>Специальные разделы</i>				
возрастная клиническая психология				
семейная клиническая психология				

- Содержательно ответьте на вопрос: можно ли утверждать, что нарушения психической жизни во все времена рассматривалось как болезнь? Если да, то почему? Если нет, то как относились в разные исторические периоды к людям с нарушением психики?

- Опишите деятельность клинического психолога как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии в системе здравоохранения и др. областях) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор);

- С позиции современных представлений о локализации психических функций докажите, что концепции «узкого локализационизма» и «антилокализационизма» не могут служить основой для понимания мозговых механизмов психической деятельности;

- Дайте объяснение тем фактам, которые получил в своих исследованиях профессор Станфордского университета (Калифорния) Д. Розенхан в 1973 году. «Д. Розенхан и еще семь человек образовали группу, в которую входили три психолога, педиатр, психиатр, художник и домохозяйка. Эта группа появлялась поочередно в 12 психиатрических клиниках пяти штатов США. Все члены группы были нормальными людьми и никогда не обнаруживали признаков никаких психических расстройств. Каждый участник группы получил следующую инструкцию: обратившись в клинику, он в ответ на соответствующий вопрос должен был сообщить, что иногда слышит незнакомый голос, принадлежащий человеку одного с ним пола и произносящий какие-то малозначащие слова. Затем ему следовало, изменив только свое имя, рассказать без утайки все, что касалось его реальной жизни со всеми ее радостями и горестями. В этих рассказах не было ничего похожего на патологию. В результате 11 из 12 человек были приняты в клинику с диагнозом «шизофрения». С момента поступления в клинику и на протяжении всего пребывания в ней псевдопациенты вели себя совершенно нормально, не упоминая больше о «голосах», в надежде быстро выписаться. Такого внезапного улучшения состояния не заметил, однако, ни один медицинский работник. Только после многочисленных попыток убедить персонал в том, что они находятся в достаточно здравом рассудке, чтобы вернуться домой, они смогли покинуть клинику (в среднем через три недели). Один исследователь, которого держали в клинике семь с половиной недель, вынужден был просто бежать из нее, так и не убедив персонал, что он психически здоров»;

- Что такое «защитные механизмы личности»? Определите, какой защитный механизм «работает» в каждом из описанных случаев.

А. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шум падающей воды.

Б. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на встречу, сулящую ему работу, но забывает туда прийти.

В. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

Г. Агрессивный молодой человек становится звездой регби или футбола.

Д. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы «на засыпку».

Е. Человек не признается себе, что не удовлетворен своей должностью, и ему кажется, что все недовольны его работой.

Ж. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности и думать не хотела;

- Заполните таблицу соотношения различных нарушений психических процессов и сознания с различными видами психических заболеваний:

<i>Тип патологии</i>	<i>Характер нарушений</i>	<i>Психические заболевания, для которых эти нарушения характерны</i>
Нарушения восприятия		
Нарушения памяти: а) непосредственной; б) опосредованной		
Нарушения мышления: а) операционной стороны; б) личностного компонента; в) динамики мыслительной деятельности		
Нарушения работоспособности		
Нарушения сознания		

- Заполните таблицу методов патопсихологических исследований различных нарушений психических процессов при различных видах психических заболеваний:

<i>Тип нарушений</i>	<i>Методы исследования</i>
Нарушения восприятия	
Нарушения памяти: а) непосредственной б) опосредованной	
Нарушения мышления	

- Заполните таблицу «Различия в проявлениях депрессии и деменции в пожилом возрасте»:

<i>Параметры психического состояния</i>	<i>Депрессия</i>	<i>Деменция</i>
Аффект		
Начало		
Течение		
Поведение		
Окончание		
Жалобы		

- Перечислите методики, рекомендованные психологам для диагностической и психокоррекционной работы с психосоматическими больными. Опишите плюсы и минусы данных методик;

- Каковы причины вторичных симптомов возрастного развития у детей с аномалиями нервной системы;
- Проведите одну из методик на диагностику наличия, типа и выраженности невротических расстройств на трех испытуемых, проведите беседу, направленную на выявление степени осознания симптомов и причин наличия невротических расстройств, сопоставьте данные методики и беседы, сделайте вывод о специфике процессов осознания себя у испытуемых с невротическими расстройствами. Оформите отчет в письменном виде;
- Опишите подробно известные вам индивидуальные и групповые методики, использующиеся в клинической психологии;
- Перечислите основные факторы, опосредствующие переход трудностей обучения в нарушения поведения;
- Составьте таблицу известных вам методов, использующихся для дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/510634
2	Электронный курс «Прикладная клиническая психология» (Часть 1).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1029
3	Электронный курс «Прикладная клиническая психология» (Часть 2).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=988

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с	https://urait.ru/bcode/517417

2	Корецкая, И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90910
3	Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]/ Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.: Юнити-Дана, 2017-247с...	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684803

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psykor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети;

		- отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, стенды «Дизонтогенез» и др. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет анатомии, Кабинет физиологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer

Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Прикладная клиническая психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в клиническую психологию;
- Нейропсихология;
- Патопсихология;
- Психология аномального развития (дизонтогенез психики);
- Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в клиническую психологию» являются: клиническая психология, норма, патология, здоровье, болезнь, инвалидность, внутренняя картина болезни, психологический диагноз. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом изучения клинической психологии, рассмотрит структуру и задачи клинической психологии, краткий исторический обзор становления клинической психологии, ее основные отрасли, а также обо-

значит основные проблемы клинической психологии в контексте будущей профессии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Нейропсихология» являются: клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, психофизиология локальных поражений мозга, нейропсихология нормы и индивидуальных различий, детская нейропсихология, геронто-нейропсихология, экологическая нейропсихология, нейропсихологический симптом, неропсихологический синдром, нейропсихологический фактор. Изучая раздел 2, студент познакомится с принципами теории системной динамической локализации психических функций, а также рассмотрит расстройства ощущений и восприятий, основные нейропсихологические симптомы и синдромы, нарушения психических функций при локальных поражениях мозга.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Патопсихология» являются: патопсихология, патология, аномалия. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами аномального психического развития, исследованием дефектов отдельных психических функций, а также инволюционных и деструктивных психических состояний.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Психология аномального развития (дизонтогенез психики)» являются: дизонтогенез психики, ретардация, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Изучая раздел 4, студент познакомится с основными вариантами нарушения психического развития преимущественно в детском и подростковом возрасте в результате патологии созревания структур и функций головного мозга.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога» являются: норма, патология, психопрофилактика, нейропсихологическая диагностика, психодиагностика, психодиагностическое заключение. Изучая раздел 5, студент познакомится с основными методами и методиками медицинской диагностики личности, особенностями их использования и различными областями их практического применения.

По курсу «Прикладная клиническая психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ клинической психологии (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития клинической психологии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ клинической психологии, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная

литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Прикладная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Прикладная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики;
- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- базовые процедуры психологической оказания помощи индивиду, группе, организации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;

- определять предмет психологической работы в различных отраслях психологии;

- определять вид психологической помощи, в которой нуждается клиент.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;

- психологическими методами совершенствования и развития общества;

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- навыками организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.13, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 2 семестре (на 1 курсе) и на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Психология развития и возрастная психология, Психология семейных отношений, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

для направленности «Психологическое консультирование» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Клиническая психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

направленности «Психология труда и организационная психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Психология семейных отноше-

ний, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

для направленности «Психологическое консультирование» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Клиническая психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

направленности «Психология труда и организационная психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах			
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
Занятия лекционного типа	14		4	
Занятия семинарского типа	28		-	
Проектирование	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальная работа с обучающимся	2		10	
Самостоятельная работа обучающегося	379		346	
Аттестация	контрольная работа			
	экзамен	9	экзамен	72
Всего	432		432	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационные основы прикладной психологии		Занятия лекционного типа	7	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	14	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	189	Самостоятельная работа обучающегося	217
1.1	Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога	Ответственность и обязательства в профессиональных взаимоотношениях с клиентами. Этические кодексы психолога, регулирующие его профессиональную деятельность. Последствия нарушения этическо-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		го кодекса психолога. Принципы деятельности психолога, работающего в сфере семейного консультирования (по В.В. Столину). Принципы индивидуального и семейного консультирования (по Ю.Е. Алешиной). Принципы деятельности практического психолога образования (И.В. Дубровиной). Международные профессионально-этические стандарты психодиагностической работы психологов. Универсальные принципы деятельности практического психолога: уважение фундаментальных прав и достоинства человека, забота о благополучии клиента, компетентность, честность, запрет на двойные отношения, ответственность.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.2	Основные направления деятельности практического психолога	Основная задача прикладной психологии. Объект прикладной психологии. Ведущие направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа, психологическое консультирование, психотерапевтиче-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		ское воздействие, коррекционно-развивающая деятельность, психо-профилактическая работа.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.3	Области применения прикладной психологии	Общее представление о психологической службе в школе. Общее представление о психологии управления. Общее представление о психологии чрезвычайных ситуаций. Общее представление об индивидуальном и семейном консультировании. Общее представление о профориентации и профотборе.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.4	Психолог в структуре организаций	Нормы и правила профессиональной деятельности психолога	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5

		лога, принятые в конкретных организационных структурах (клиниках, банках, школах, консультациях, агентствах и т.д.) Внутренняя позиция психолога по отношению к организации. Позиции психолога по отношению к субъектам взаимодействия. Проблема выбора психологом своей профессиональной позиции.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.5	Организация кабинета практического психолога	Организация помещения и интерьера: температурный режим, звукоизоляция, освещение и цвет. Организация фитодизайна. Организационное пространство: зона ожидания, зона первичного приема и беседы с клиентом, консультативная зона, зона игрового пространства (для работы с детьми в рамках игровой терапии), зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. Композиционная и	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		цветовая целостность среды. Методическое обеспечение работы практического психолога: методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и не обходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия (игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и др.). Материально-техническое оснащение кабинета: технические средства, методические материалы, документация, мебель, дополнительные средства для дизайна интерьера.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.6	Профессиональная подготовка практического психолога	История становления психологической профессии. Личностные и профессионально важные качества психолога. Профессиограмма психолога. Квалификационные категории психолога. Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Три основных типа профессионального психологического образования в Европе. Три основные ступени высшего психологи-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		ческого образования в США. Подготовка профессиональных психологов в России. Основные направления подготовки профессиональных психологов: классические университеты; педагогические вузы; негосударственные вузы. Содержание профессионального психологического образования в России. Последипломное образование профессиональных психологов.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.7	Психологическая культура и сообщество профессиональных психологов	Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов. Психологические общества и ассоциации. Формы профессионального общения психологов. Основные периодические и информационные издания в области психологии	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
2	Отрасли научной психологии и задачи психологической практики		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоя-	82	Самостоя-	93

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.1	Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений	Социальные аспекты организации психологических служб в России. Современные тенденции развития психологии. Историческая необходимость возникновения отраслей психологии. Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений. Отрасли научной психологии и задачи психологической практики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
2.2	Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии	Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Клиническая психология: соотношение клинической психологии с медициной.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	31
2.3	Институциональная база психологической науки и практики	Службы практической психологии: институты; особенности модели психологического сопровождения в разных институтах; проблемы психологической помощи в психологической службе в разных социальных институтах.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	27	Самостоятельная работа	31

			обучающегося		обучающегося	
3	Психологическая служба в разных сферах практики		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	108	Самостоятельная работа обучающегося	122
3.1	Прикладные отрасли психологии	Взаимосвязь прикладной и фундаментальной отраслей психологии. Вклад практики в развитие фундаментальной психологии. Классификации видов прикладных отраслей психологии, образованных на стыке с другими профессиональными областями. Медицинская психология. Психофармакология. Психотерапия: виды и сферы применения. Педагогическая психология. Психология семьи: семья как социальная группа, проблемы детско-родительских отношений, практические вопросы. Психология искусства. Психология рекламы. Психология торговли. Юридическая психология; вопросы судебно-психологической экспертизы.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31

3.2	Организация психологических служб в силовых структурах	Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
3.3	Психологическая служба в сфере образования	Психологическая служба в дошкольном детском учреждении. Психологическая служба в школе. Психологическая служба в учреждении среднего специального образования. Психологическая служба в ВУЗе. Психологическая служба в учреждении дополнительного образования. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях (приютах, детских домах, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	30

3.4	Организация психологических служб в спортивных учреждениях	Отличительные особенности работы спортивного психолога. Виды деятельности психолога в спортивных учреждениях. Актуальные потребности спортивных учреждений в психологических услугах. Направления деятельности и «мишени» воздействия спортивного психолога. Требования к квалификации спортивного психолога. Особенности совместной деятельности спортивного психолога и тренера.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	30

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Прикладная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Прикладная психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
	Типовые контрольные задания - Базовые компетенции психолога-практика; - Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом; - Этические кодексы психолога, регулирующие его профессиональную деятельность. Последствия нарушения этического кодекса психолога; - Международные профессионально-этические стандарты психодиагностической работы психологов.			
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Уметь:</u> - определять предмет психологической работы в различных отраслях психологии	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Типовые контрольные задания - Профессиональная этика психолога; - Экстренная медико-психологическая помощь; - Ответственность и обязательства в профессиональных взаимоотношениях с клиентами.			

	- Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации; - Психология труда и инженерная психология, предмет, научные основы, актуальные проблемы; - Особенности организации деятельности психологической службы в образовании; - Особенности организации деятельности психологической службы в медицине; - Особенности организации деятельности психологической службы в сфере социальных отношений; - Особенности организации деятельности психологической службы в сфере экономики; - Особенности организации деятельности психологической службы в правоохранительной сфере; - Особенности организации деятельности психологической службы в спорте; - Общее представление о психологической службе в школе; - Материально-техническое оснащение кабинета: технические средства, методические материалы, документация, мебель, дополнительные средства для дизайна интерьера; - Общее представление о психологии чрезвычайных ситуаций; - Общее представление об индивидуальном и семейном консультировании; - Психологические общества и ассоциации.			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - базовые процедуры психологической оказания помощи индивиду, группе, организации	<u>Уметь:</u> - определять вид психологической помощи, в которой нуждается клиент	<u>Владеть:</u> - навыками организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества
Типовые контрольные задания - Ведущие направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа, психологическое консультирование, психотерапевтическое воздействие, коррекционно-развивающая деятельность, психопрофилактическая работа; - Групповая и индивидуальная психологическая работа: сравнительный анализ; - Специфика групповой психотерапии; - Методическое обеспечение работы практического психолога: методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и не обходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия (игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и др.); - Психодиагностика в организациях; - Функции практического психолога на предприятии или в организации; - Цели и задачи психологической службы на производстве; - Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности; - Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией; - Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности; - Общее представление о психологии управления.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Становление практической психологии в России и за рубежом;
- Базовые компетенции психолога-практика;
- Основные позиции психолога при взаимодействии с клиентом;
- Профессиональная этика психолога;
- Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- Экстренная медико-психологическая помощь;
- Ответственность и обязательства в профессиональных взаимоотношениях с клиентами;
- Этические кодексы психолога, регулирующие его профессиональную деятельность. Последствия нарушения этического кодекса психолога;
- Принципы деятельности психолога, работающего в сфере семейного консультирования (по В.В. Столину);
- Принципы индивидуального и семейного консультирования (по Ю.Е. Алешиной);
- Принципы деятельности практического психолога образования (И.В. Дубровиной);
- Международные профессионально-этические стандарты психодиагностической работы психологов;
- Универсальные принципы деятельности практического психолога: уважение фундаментальных прав и достоинства человека, забота о благополучии клиента, компетентность, честность, запрет на двойные отношения, ответственность;
- Основная задача прикладной психологии. Объект прикладной психологии;
- Ведущие направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа, психологическое консультирование, психотерапевтическое воздействие, коррекционно-развивающая деятельность, психопрофилактическая работа;
- Основные виды деятельности практического психолога образования;
- Диагностика и коррекционно-развивающая работа психолога в правоохранительных органах;
- Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения;
- Приоритетные направления в развитии МПС;
- Групповая и индивидуальная психологическая работа: сравнительный анализ;
- Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования в правоохранительной системе;
- Этапы и технологии консультативной беседы;
- Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами в правоохранительной системе;
- Психодиагностика в организациях;

- Коррекционно-развивающая работа практического психолога (на примере одной из сфер деятельности);
 - Основные отрасли психологии;
 - Научные концепции и теоретические направления в психологии;
 - Основные цели объединения психологов в общественные организации.
- Назовите наиболее известные национальные профессиональные общественные организации психологов;
- Наиболее известные международные профессиональные общественные организации психологов;
 - Психологическая диагностика как область практики специалиста;
 - Функции практического психолога на предприятии или в организации;
 - Сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении;
 - Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы;
 - История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи;
 - Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные);
 - Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества;
 - Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности;
 - Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации;
 - Цели и задачи психологической службы на производстве;
 - Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности;
 - Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией;
 - Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности;
 - Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи;
 - Содержание, функции и структура общей психологии;
 - Социальная психология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
 - Возрастная и педагогическая психология, предмет, научные основы, актуальные проблемы;
 - Психология труда и инженерная психология, предмет, научные основы, актуальные проблемы;
 - Психология спорта, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
 - Психология религии, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;

- Психология искусства, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Юридическая психология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Психофизиология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Зоопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Экстренная психологическая помощь. Психология катастроф;
- Подотрасли клинической психологии; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы;
- Подотрасли клинической психологии: специальная психология. Предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Общие принципы этического кодекса психолога;
- Особенности организации деятельности психологической службы в образовании;
- Особенности организации деятельности психологической службы в медицине;
- Особенности организации деятельности психологической службы в сфере социальных отношений;
- Особенности организации деятельности психологической службы в сфере экономики;
- Особенности организации деятельности психологической службы в правоохранительной сфере;
- Особенности организации деятельности психологической службы в спорте;
- Специфика групповой психотерапии;
- Специфика детской психотерапии;
- Сферы психологической практики: психодиагностика;
- Сферы психологической практики: психологическое консультирование;
- Сферы психологической практики: психотерапия;
- Сферы психологической практики: психологическая профилактика;
- Общее представление о психологической службе в школе;
- Общее представление о психологии управления;
- Общее представление о психологии чрезвычайных ситуаций;
- Общее представление об индивидуальном и семейном консультировании;
- Общее представление о профориентации и профотборе;
- Нормы и правила профессиональной деятельности психолога, принятые в конкретных организационных структурах (клиниках, банках, школах, консультациях, агентствах и т.д.);
- Внутренняя позиция психолога по отношению к организации;
- Позиции психолога по отношению к субъектам взаимодействия. Проблема выбора психологом своей профессиональной позиции;
- Кабинет психолога как своеобразное поле взаимодействия психолога с клиентом. Задачи кабинета практического психолога;

- Организация помещения и интерьера: температурный режим, звукоизоляция, освещение и цвет. Организация фито-дизайна;
- Организационное пространство: зона ожидания, зона первичного приема и беседы с клиентом, консультативная зона, зона игрового пространства (для работы с детьми в рамках игровой терапии), зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения;
- Композиционная и цветовая целостность среды;
- Методическое обеспечение работы практического психолога: методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и не обходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия (игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и др.);
- Материально-техническое оснащение кабинета: технические средства, методические материалы, документация, мебель, дополнительные средства для дизайна интерьера;
- История становления психологической профессии;
- Личностные и профессионально важные качества психолога. Профессиограмма психолога;
- Квалификационные категории психолога;
- Подготовка профессиональных психологов за рубежом;
- Подготовка профессиональных психологов в России;
- Содержание профессионального психологического образования в России;
- Последипломное образование профессиональных психологов;
- Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов;
- Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов;
- Психологические общества и ассоциации;
- Формы профессионального общения психологов;
- Основные периодические и информационные издания в области психологии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- конспектирование:

1) Этический кодекс Российского психологического общества // Российский психологический журнал. – 2004. Т.1– №1 – С.37-55;

2) Юшваева, И.У. Динамика профессиональных норм студентов-психологов в процессе обучения в педагогическом вузе / И.У.Юшваева // Психологическая наука и образование. – 2008. – №5. – С. 74 – 82;

3) Марков, В.Н. Потенциал профессионального взаимодействия / В.Н.Марков // Мир психологии. – 2008. –№1. – С. 108-121.

- выпишите основные нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность психолога (Истратова, О.Н., Посошенко, Л.В. / Нор-

мативно-правовая документация практического психолога / О.Н.Истратова, Л.В.Посошенко. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008);

- Самодиагностика профессионально-важных качеств психолога по методикам, предложенным в учебнике Локаловой, Н.П. Психология. Введение в профессию: учебное пособие / Н.П.Локалова. – СПб. : Питер, 2010. – С.134-164;

- конспектирование: Фокина, Р.А. Психолог в системе здравоохранения / Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.А.Фокин, Т.М. Буякас, О.Н.Родина и др.; под ред. Климова Е.А. М. : Академия, 2007. – С. 166-178;

- Сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию психолога».

Темы контрольных работ:

- Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога с тренером и спортсменом;

- Опишите особенности направлений и методов деятельности спортивного и медицинского психолога;

- Опишите особенности направлений и методов деятельности организационного психолога и психолога в силовых структурах;

- Опишите особенности направлений и методов деятельности психолога в образовании и организационного психолога;

- Опишите и проанализируйте работу психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена, спасателя МЧС, сотрудника силовых структур;

- Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными, с психически больными пациентами, с психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем;

- Проанализируйте деятельность психолога как отдельного специалиста и как специалиста в составе бригады специалистов-медиков, группы менеджеров разного профиля, группы педагогов разного профиля;

- Проанализируйте и сравните деятельность психолога с пациентами, клиентами и их ближайшим окружением (семья, друзья, сотрудники);

- Проанализируйте и опишите деятельность психолога с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;

- Опишите и проанализируйте деятельность пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными;

- Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации;

- Опишите и проанализируйте деятельность психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений;

- Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН;

- Опишите и проанализируйте специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими детьми и взрослыми;
- Опишите и проанализируйте запросы и трудности, с которыми обращаются сотрудники и руководители к психологу в организации;
- Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении, учреждениях силового профиля;
- Опишите феномены организационного поведения, на которые распространяется сфера компетенции психолога;
- Опишите основные составляющие функциональных обязанностей психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении;
- Опишите основные составляющие положения о психологической службе в организации, в образовательном, медицинском учреждении;
- Опишите и проанализируйте особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа;
- Опишите и проанализируйте особенности организации и функционирования психологических служб в образовательных учреждениях разного типа;
- Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст);
- Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса;
- Проанализируйте необходимость организации психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174
2	Электронный курс «Прикладная психология» .	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1473

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. -Электрон. текстовые данные. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 88 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937
2	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347
3	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с.	https://urait.ru/bcode/510896
4	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с	https://urait.ru/bcode/512391

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psyppress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы»	http://bookap.info

	BOOKAP	
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации биб-	Используется для:

	лиотек ИРБИС64	организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран

ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории мотивации», «Функции конфликтов», «Причины вхождения людей в группы». Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Прикладная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы, 432 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Организационные основы прикладной психологии;
- Отрасли научной психологии и задачи психологической практики;
- Психологическая служба в разных сферах практики.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Организационные основы прикладной психологии» являются: этический кодекс психолога, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопрофилактика, профессиограмма психолога. В рамках раздела бакалавриант познакомится с этическими и профессиональными принципами деятельности практического психолога, основными направлениями его деятельности, областями применения прикладной психологии. Также будут рассмотрены вопросы профессиональной подготовки практического психолога, организации кабинета практического психолога, психологической культуры психолога.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Отрасли научной психологии и задачи психологической практики» являются: службы практической психологии, модели психологического сопровождения, социальные институты. В разделе будут рассмотрены основные отрасли психологии, формы сотрудничества психологической науки и практики, а также ее институциональная база.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Психологическая служба в разных сферах практики» являются: прикладная отрасль психологии, прикладная отрасль психологии, психологическая служба. В разделе будут рассмотрены содержание и особенности психологической службы в силовых структурах, сфере образования, спортивных учреждениях.

По курсу «Прикладная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, контрольная работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психодиагностика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темпе-

раamenta, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психодиагностическую деятельность;
- имеющиеся в практике качественные психологические методики;
- возможности разных методов диагностики в решении практических задач, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- имеющиеся в практике качественные психодиагностические методики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать основные требования информационной безопасности;
- выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности обследуемого, самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;
- самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;
- квалифицированно проводить психодиагностическое исследование уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, анализировать его результаты, формулировать заключение, адекватное задачам и запросам пользователя.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;
- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации;
- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.15, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 4-6 семестрах (на 2-3 курсе) обучения, на 7 семестре (на 4 курсе) обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Клиническая психология в экспертной практике;

- для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, Психологические технологии в развитии организации, Психодиагностика в организации, Психологическая служба в организации.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Клинико-психологическая помощь ребенку в семье;

- для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психодиагностика в организации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 14 зачетных единиц или 504 ака-

демократических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	20	12
Занятия семинарского типа	40	-
Курсовое проектирование	3	3
Проектирование	2	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	18
Самостоятельная работа обучающегося	418	401
Аттестация	4 <i>зачет</i>	28 <i>зачет</i>
	4 <i>зачет</i>	30 <i>зачет</i>
	9 <i>экзамен</i>	12 <i>экзамен</i>
	<i>курсовая работа</i>	
Всего	504	504

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактиче- ские единицы)	Учебные занятия			
№ п/ п	Наименова- ние		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
ЧАСТЬ 1						

1	Содержание, методы и принципы психологической диагностики		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	80	Самостоятельная работа обучающегося	76
1.1	История психологической диагностики	1. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. 2. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. 3. Тестирование специальных способностей. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. 4. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до и после запрета педологии и психотехники.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.2	Основные области практического использования методов психологической	1. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. 2. Функции и задачи практиче-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обу-	0,25	Индивидуальная работа с	1

	диагностики	ской психодиагностики. 3. Современные проблемы психодиагностики.	чающимся		обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.3	Классификация психодиагностических методик	1. Классификация психодиагностических методик. Типы диагностических методик: строгоформализованная и малоформализованная психодиагностика. 2. Формализованные методы: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 3. Малоформализованные методы: наблюдения, беседы, контент-анализа.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.4	Психометрические требования к построению и проверке методик	1. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. 2. Стандартизация. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. 3. Надежность. Степень надежности. Порядок осуществления проверки методики на надежность. 4. Валидность. Теоретическая валидизация, прагматическая валидизация. Внешние критерии для доказательства валидности. 5. Достоверность.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
2	Диагностика когнитивной сферы		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	4

			чающимся		обучающимися	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	80	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	76
2.1	Диагнос- тика интелле- кта и умствен- ного развития	1. Представления об интеллекте и его структуре. 2. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. 3. Невербальные тесты интеллекта; их особенности и цели применения. Характеристика тестов Д.Векслера. 4. Современные подходы к диагностике интеллектуального (умственного) развития в отечественной психологии. Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Групповые тесты интеллекта применяемые в отечественной практике.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	20	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	19
2.2	Креатив- ность и ее диагност- ика	1. Представление о креативности: основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. 2. Тесты креативности. Южнокалийфорнийские тесты креативности Дж.Гилфорда; их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. П.Торранса: вербальный, изобразительный, поведенческий. 3. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Интеллектуальная инициатива и метод «креативного поля» Д.Б.Богоявленской.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	20	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	19
2.3	Тесты и батареи тестов специаль- ных способно- стей	1. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. 2. Тестовые показатели и измерение способностей. 3. Тестирование специальных	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду-	0,25	Индивиду-	1

		способностей за рубежом. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Отечественные тесты специальных способностей.	альная работа с обучающимся		альная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.4	Диагностика достижений	1. История возникновения тестов достижений. 2. Сущность тестов достижений. Типы и подтипы тестов достижений. Нормоориентированные и критериально - ориентированные тесты достижений. Стандартизированные тесты и неформальные тесты достижений. 3. Области применения тестов достижений: образование, профессиональная сфера.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
Часть 2						
3	Диагностика личности		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	22	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	180	Самостоятельная работа обучающегося	171
3.1	Опросники личности	1. Опросники личностные. 2. Типологические опросники личности. 3. Опросники черт личности. 4. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. 5. Личностные опросники интересов	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		6. Опросники личностных ценностей. 7. Личностные опросники установок.	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.2	Психосемантические методы диагностики личности	1. Общие представления о психосемантической диагностике. 2. Контрольный список прилагательных. 3. Семантический дифференциал. 4. Q-сортировка. 5. Репертуарные личностные методики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2-	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.3	Проективные методики	1. Проективные методики структурирования. 2. Проективные методики интерпретации. 3. Проективные методики экспрессии. 4. Проективные методики дополнения (аддитивные). 5. Проективные методики импрессии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.4	Диагностика комплексных образований, характеризующих положительные направления в развитии	1. Методы диагностики самоактуализации. 2. Диагностика психологического благополучия. 3. Идентичность личности и ее диагностика. 4. Диагностика психологических защит и копинг стратегий.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа	20	Самостоятельная работа	19

	личност и		обучающе- гося		обучающего- ся	
3.5	Прогнос- тичность результатов личност- ных методик	1. Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. 2. Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.6	Стили межличностных взаимодействий	1. Межличностные отношения. 2. Опросники для диагностики стилей межличностных отношений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.7	Методы диагностики типов межличностных отношений	1. Взаимодействие в малых группах. 2. Социометрия. 3. Психологический климат в группе. 4. Диагностика диадных отношений. 5. Опросники детско-родительских отношений. 6. Методики диагностики супружеских отношений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.8	Природные	1. Понятие природных особенностей	Занятия лекционного	1	Занятия лекционного	0,5

	психофизиологические особенности	стей человека. 2. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека 3. Бланковые методы диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. 4. Метод наблюдения.	типа		типа	
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.9	Диагностика психических состояний	1. Методические проблемы диагностики психических состояний. 2. Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике. 3. Диагностика состояний тревожности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
Часть 3						
4.		Современные проблемы психологической диагностики	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	78	Самостоятельная работа обучающегося	78
4.1	Социокультурные аспекты	1. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия	1	Групповые	-

	психодиагностик и	2. Диагностическая процедура и влияние культуры. 3. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры.	семинарского типа		консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	19
4.2	Коррекционные возможности психодиагностик и	1. Коррекционность психодиагностических методик умственного развития. 2. Признаки коррекционности психодиагностических методик. 3. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ. 4. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	19
4.3	Компьютеризация психологической диагностики	1. Компьютеры в функции разработки тестов и предъявления тестовых заданий. 2. Компьютер в функции обработки результатов психологического тестирования. 3. Правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике. 4. Перспективы компьютеризации диагностических испытаний.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	20
4.4	Морально-этические и юридические проблемы в ра-	1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. 2. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав инди-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная рабо-	0,25	Индивидуальная работа	1

	боте психодиагностика	видов, подвергаемых диагностированию. 3. Социально-психологических основаниях этического кодекса психолога-диагноста.	та с обучающимся		с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психодиагностика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психодиагностическую деятельность	<u>Уметь:</u> - учитывать основные требования информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания - Использование психодиагностики в медицинских учреждениях; - Использование психодиагностики в психологическом консультировании; - Использование психодиагностики для решения проблем относящихся к сфере трудовой деятельности;				

	- Использования психодиагностики в судебно-психологической экспертизе; - Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию; - Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста; - Признаки квалификации психодиагноста; - Авторские права на психодиагностические методики.			
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - имеющиеся в практике качественные психологические методики.	<u>Уметь:</u> - выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности обследуемого, самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных.	<u>Владеть:</u> - навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации
Типовые контрольные задания - Истоки психодиагностики; - Возникновение тестирования; - Возникновение группового тестирования; - Появление тестов специальных способностей и достижений; - Возникновение других видов диагностических методик; - Отечественные работы в области психологической диагностики; - Типы диагностических методик; - Формализованные методы; - Малоформализованные методы; - Тестовые методики: особенности, достоинства и недостатки.; - Стандартизирование. Способы оценки результатов; - Надежность; ее виды, способы определения. Коэффициент надежности; - Валидность; ее виды, способы определения. Коэффициент валидности; - Влияние культуры на личность и познавательные функции человека; - Диагностическая процедура и влияние культуры; - Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры; - Коррекционность психодиагностических методик умственного развития; - Признаки коррекционности психодиагностических методик; - Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ; - Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ; - Этапы развития и методы применения компьютерной психодиагностики; - Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики; - Виды компьютерного психологического заключения.				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	<u>Знать:</u> - возможности разных методов диагностики в решении практических задач, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	<u>Уметь:</u> - самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-	<u>Владеть:</u> - навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических синдромальных, социально-

	развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	развития и факторов риска	деонтологическими нормами	демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	Типовые контрольные задания - Типологические опросники личности; - Опросники черт личности; - Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы; - Личностные опросники интересов; - Опросники личностных ценностей; - Личностные опросники установок; - Общие представления о психосемантической диагностике; - Контрольный список прилагательных; - Семантический дифференциал; - Q-сортировка; - Репертуарные личностные методики; - Проективные методики структурирования; - Проективные методики интерпретации; - Проективные методики экспрессии; - Проективные методики дополнения; - Проективные методики импресии; - Методы диагностики самоактуализации; - Диагностика психологического благополучия; - Идентичность личности ее диагностика; - Диагностика психологических защит и копинг-стратегий; - Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения»; - Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения; - Межличностные отношения; - Опросники для диагностики стилей межличностных отношений; - Социометрия; - Опросники родительно-детских отношений; - Опросники в диагностике супружеских отношений; - Понятие природных особенностей человека; - Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.			
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	<u>Знать:</u> - имеющиеся в практике качественные психодиагностические методики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	<u>Уметь:</u> - квалифицированно проводить психодиагностическое исследование уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	<u>Владеть:</u> - способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов.

та, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, анализировать его результаты, формулировать заключение, адекватное задачам и запросам пользователя	
Типовые контрольные задания - Представление о интеллекте; - Представление о структуре интеллекта; - Интеллект и интеллектуальные тесты; - Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе; - Невербальные тесты интеллекта; - Шкалы измерения интеллекта Векслера; - Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике; - Современные подходы к диагностике интеллектуального (умственного) развития в отечественной науке; - Отечественные тесты умственного развития; - Представление о креативности; - Тесты креативности; - Тестовые показатели и измерение способностей; - Тестирование специальных способностей за рубежом; - Батареи тестов специальных способностей; - Тестирование специальных способностей в нашей стране; - Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью; - Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента; - Типы и подтипы тестов достижений; - Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений; - Стандартизированные тесты и неформальные тесты достижений; - Подходы к конструированию тестов достижений; - Применение тестов достижений; - Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности; - Методические проблемы диагностики психических состояний; - Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике; - Диагностика состояний тревожности (тревоги).			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение

но»	программы	ние последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Истоки психодиагностики;
- Возникновение тестирования;
- Возникновение группового тестирования;
- Появление тестов специальных способностей и достижений;
- Возникновение других видов диагностических методик;
- Отечественные работы в области психологической диагностики;
- Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания;
- Использование психодиагностики в медицинских учреждениях;
- Использование психодиагностики в психологическом консультировании;
- Использование психодиагностики для решения проблем относящихся к сфере трудовой деятельности;
- Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе;
- Типы диагностических методик;
- Формализованные методы;
- Малоформализованные методы;
- Тестовые методики: особенности, достоинства и недостатки.;
- Стандартизирование. Способы оценки результатов;
- Надежность; ее виды, способы определения. Коэффициент надежности;
- Валидность; ее виды, способы определения. Коэффициент валидности;
- Представление о интеллекте;
- Представление о структуре интеллекта;
- Интеллект и интеллектуальные тесты;
- Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе;

- Невербальные тесты интеллекта;
- Шкалы измерения интеллекта Векслера;
- Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике;
- Современные подходы к диагностике интеллектуального (умственного) развития в отечественной науке;
- Отечественные тесты умственного развития;
- Представление о креативности;
- Тесты креативности;
- Современные представления о креативности и методах ее измерения;
- Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии;
- Тестовые показатели и измерение способностей;
- Тестирование специальных способностей за рубежом;
- Батареи тестов специальных способностей;
- Тестирование специальных способностей в нашей стране;
- Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью;
- Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента;
- Типы и подтипы тестов достижений;
- Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений;
- Стандартизированные тесты и неформальные тесты достижений;
- Подходы к конструированию тестов достижений;
- Применение тестов достижений;
- Типологические опросники личности;
- Опросники черт личности;
- Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы;
- Личностные опросники интересов;
- Опросники личностных ценностей;
- Личностные опросники установок;
- Общие представления о психосемантической диагностике;
- Контрольный список прилагательных;
- Семантический дифференциал;
- Q-сортировка;
- Репертуарные личностные методики;
- Проективные методики структурирования;
- Проективные методики интерпретации;
- Проективные методики экспрессии;
- Проективные методики дополнения;
- Проективные методики импресии;
- Методы диагностики самоактуализации;
- Диагностика психологического благополучия;
- Идентичность личности ее диагностика;
- Диагностика психологических защит и копинг-стратегий;

- Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения»;
- Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения;
- Межличностные отношения;
- Опросники для диагностики стилей межличностных отношений;
- Социометрия;
- Опросники родительско-детских отношений;
- Опросники в диагностике супружеских отношений;
- Понятие природных особенностей человека;
- Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека;
- Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности;
- Методические проблемы диагностики психических состояний;
- Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике;
- Диагностика состояний тревожности (тревоги);
- Влияние культуры на личность и познавательные функции человека;
- Диагностическая процедура и влияние культуры;
- Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры;
- Коррекционность психодиагностических методик умственного развития;
- Признаки коррекционности психодиагностических методик;
- Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ;
- Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ;
- Этапы развития и методы применения компьютерной психодиагностики;
- Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики;
- Виды компьютерного психологического заключения;
- Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками;
- Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию;
- Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста;
- Признаки квалификации психодиагноста;
- Авторские права на психодиагностические методики.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составьте психологический портрет испытуемого (испытуемых) на основе наблюдения за его (их) поведением и внешней активностью (мимика, пантомимика, паралингвистические характеристики голоса, эмоциональные реакции и пр.);

- Подготовьте и проведите с испытуемым (испытуемыми) стандартизированную беседу о психологических результатах наблюдения. Конспективно представьте итоги своей работы;
- Проведите с испытуемым или группой испытуемых «Тест Руки», обработайте и проанализируйте результаты;
- Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии;
- Проведите диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра, результаты и интерпретацию представить в письменном виде;
- Проведите диагностику черт личности у знакомых или членов семьи, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде;
- Создание таблиц, схем по основным понятиям психодиагностики.

Темы курсовых работ:

- Анализ мотиваций потребления психоактивных препаратов (табака, алкоголя, наркотиков) среди студентов;
- Анализ стереотипов восприятия социально-значимых событий в телекоммуникации;
- Аутодеструктивное поведение как форма поиска смысла жизни;
- Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек;
- Влияние Я-концепции учителя на его профессиональную компетентность в системе отношений учитель – ученик;
- Диагностика и коррекция личностной тревожности;
- Диагностика коммуникативных способностей подростков 15-16 лет;
- Диагностика межличностных отношений;
- Диагностика нарушений в семейном воспитании;
- Диагностика особенностей коммуникативной сферы юношей с компьютерной зависимостью;
- Диагностика особенностей стрессоустойчивости студентов-психологов;
- Диагностика профессиональной пригодности;
- Диагностика проявления агрессивности у людей с игровой зависимостью;
- Диагностика психологического климата в коллективе;
- Диагностика психологической готовности к школе;
- Диагностика психологической совместимости супругов;
- Диагностика развивающего эффекта использования здоровьесберегающей технологии усвоения знаний;
- Диагностика социального интеллекта у абитуриентов;
- Диагностика сформированности учебной деятельности;
- Диагностика творческих способностей испытуемых;

- Диагностика умственного развития и общих способностей;
- Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста;
- Диагностика уровня тревожности у старших школьников, сдающих ЕГЭ;
- Диагностика уровня усвоения знаний и диагностика интеллектуального развития;
- Диагностика ценностных ориентаций студентов, относящихся к профессиональным типам: «человек-человек», «человек-знак»;
- Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников;
- Зависимость восприятия образа успешности от индивидуально-психологических особенностей личности в студенческом возрасте;
- Изучение особенностей развития когнитивной сферы испытуемых;
- Индивидуальные особенности психической адаптации личности в опасных профессиях;
- Индивидуальные различия в мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности;
- Использование мультимодальных средств компьютерных технологий для психодиагностики;
- Использование проективных методик в работе с детьми;
- Исследование связи степени проявления творческих способностей с особенностями семейного воспитания;
- Исследование семейной психологической ситуации с помощью рисунков;
- Компьютерная психодиагностика в профессиональной консультации;
- Проективная диагностика личностных особенностей юношей;
- Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида;
- Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков;
- Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности;
- Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности;
- Психодиагностика семейных отношений;
- Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков;
- Психодиагностика ценностно-ориентационной сферы личности как метод социально-психологического исследования;
- Психодиагностика школьной дезадаптации;
- Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности;
- Психодиагностические методы изучения эмоционально-потребностной сферы личности;
- Психологические аспекты воздействия рекламы на личность;

- Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика;
- Психологические особенности трудных детей и их диагностика;
- Психологические особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении;
- Психологический анализ рисунка ребенка на заданную тему (по желанию);
- Психологический климат семейного общения как фактор развития Я-концепции ребенка;
- Психолого-педагогический анализ общения между детьми в условиях детского сада;
- Содержание и структура ценностных представлений в подростковом возрасте;
- Соотношение уровня интеллекта и выраженности творческих способностей учащихся средних классов (или старших классов, или студентов, или др. групп);
- Социально-психологическая диагностика вступающих в брак;
- Социально-психологические факторы формирования коммуникативных свойств личности;
- Социокультурный норматив и его практическое применение в психодиагностике;
- Удовлетворенность браком в супружеских парах;
- Эмоциональная устойчивость и её формирование у учащихся раннего подросткового возраста.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этих документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с.	https://urait.ru/bcode/530729
2	Электронный курс «Психодиагностика» Часть 1	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1476
3	Электронный курс «Психодиагностика» Часть 2	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1477
4	Электронный курс «Психодиагностика» Часть 3	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1478

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с.	https://urait.ru/bcode/469773
2	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/530747
3	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/477524

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (ма-

териалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук

Asus X551CA. Стенды, портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- лаборатория «Дифференциальной психологии и психодиагностики» (Стенд «Психодиагностика». Психодиагностическая система «Эгоскоп», психодиагностический инструментарий, библиотека психологических и психофизиологических тестов, ноутбук, 4-канальный блок пациента АБП-4 комплекса «Эгоскоп» для регистрации физиологических сигналов (с соответствующими аксессуарами), фотографии).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психодиагностика <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

- виртуальный аналог ПГК Лаборатория «Дифференциальной психологии и психодиагностики» <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения», Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Содержание, методы и принципы психологической диагностики;
- Диагностика когнитивной сферы;
- Диагностика личности;
- Современные проблемы психологической диагностики.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Содержание, методы и принципы психологической диагностики» являются: беседа, бланковые методики, валидность, выборка стандартизации, диагностика, диагноз психологический, диагностирование, дистрактор, дифференциальная психометрия, достоверность методики, интервью, интроспекция, контент-анализ, малоформализованные методы, метод, метод наблюдения, методика, надежность психодиагностической методики, прагматическая валидизация методики, процентиль, психологическая диагностика, психологический профиль, психометрика, репрезентативная выборка, репрезентативность, рестандартизация, ретестовая надежность, статистическая норма, субтест, теоретическая валидизация методики, тест, формализованные методики, шкалирование. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится историей психологической диагностики, основными областями практического использования методов психологической диагностики, классификацией психодиагностических методик, психометрическими требованиями к построению и проверке методик.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Диагностика когнитивной сферы» являются: батареи общих достижений, батареи специальных способностей, интеллект, интеллект психометрический, коэффициент интеллектуальности, креативность, способности, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности, тесты критериально-ориентированные, тесты способностей, тесты моторных способностей, тесты профессиональных способностей, тесты профессионализированных способностей, тесты, свободные от влияния культуры, тесты сенсорных способностей, тесты технических способностей. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с диагностикой интеллекта и умственного развития, понятием креативностью и ее диагностикой, тестами и батареями специальных способностей, диагностикой достижения.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Диагностика личности» являются: диагностика межличностных отношений, опросник, подвижность нервной системы, проективная техника, проекция, профессиография, профессионально-важные качества, психологическое благополучие, психосемантические методы диагностики, репертуарные решетки, рефлексия, самоактуализация, семантического дифференциала метод, социальная желательность, социометрия, тревожность черты личности, шкалирование. Изучая раздел 3, студент познакомится с классификацией личностных опросников, со структурой психосемантических методов диагностики личности, разновидностью проективных методик, диагностикой комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности, прогностичность результатов личностных методик, методами диагностики типов межличностных отношений, методиками диагностики

индивидуальных психофизиологических особенностей человека, диагностикой психических состояний.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Современные проблемы психологической диагностики» являются: адаптивное тестирование, аппаратные методики, ассессмент-центры, коррекционность психодиагностической методики, коррекция умственного развития. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с социокультурные аспекты психодиагностики, коррекционные возможности психодиагностики, компьютеризация психологической диагностики, морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста.

По курсу «Психодиагностика» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, курсовая работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психологическая служба в системе здравоохранения**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психологическая служба в системе здравоохранения», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные задачи, стоящие перед клиническим психологом;

- стандартные базовые процедуры оказания индивиду клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- квалификационные требования, предъявляемые к клиническому психологу;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- подбирать и использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- осуществлять подбор клинических психологов в психологическую службу в системе здравоохранения с целью оптимизации производственного процесса;
- осуществлять подбор психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками оказания индивиду клинико-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- навыками подбора клинических психологов в психологическую службу в системе здравоохранения с целью оптимизации производственного процесса;
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.02.01 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Клиническая психология в экспертной практике, Психология реабилитации и восстановления высших психических функций, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Клиническая психология в экспертной практике, Психология реабилитации и восстановления высших психических функций, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		8
Занятия семинарского типа	10		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		10
Самостоятельная работа обучающегося	253		228
Аттестация	зачет	4	12
	экзамен	9	30
Всего	288		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание психологической помощи в медицинских учреждениях		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	102
1.1	Задачи и основные сферы работы медицинских психологов	Цели, задачи, содержание работы психолога в медицинских учреждениях. Типовое содержание деятельности психолога в медицинском учреждении. Требования к квалификации клинического психолога. Особенности совместной работы клинического психолога и медицинских работников. Приоритетные сферы работы медицинских психологов: область охраны материнства и детства, область экстремальной медицины, службы, связанные с оказанием медицинской помощи в сомати-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	48

		ческих отделениях больниц, работа медицинских психологов в онкологических, психоневрологических диспансерах. Участие психолога в проведении первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.				
1.2	Направления деятельности психологической службы в системе здравоохранения	Диагностическая деятельность: контроль эффективности проводимых лечебных мероприятий. Экспертная деятельность: проведение экспертизы – врачебно-трудовой, военно-медицинской, судебно-психиатрической, смешанной психолого-психиатрической, медико-психолого-педагогической и др. Психокоррекционная деятельность: исправление стойких аномальных черт психики, обуславливающих повышенный риск заболеваемости. Восстановительно-реабилитационная деятельность: адаптация, восстановление нарушенных высших психических функций при очаговой патологии мозга.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	54
2	Приоритетные направления психологической службы в системе здравоохранения		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоя-	169	Самостоя-	126

			тельная ра- бота обучающе- гося		тельная ра- бота обучающего- ся	
2.1	Детская и подростковая медико-психологическая служба	Участие медицинских психологов в диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста с целью выявления и коррекции задержек и искажений психического развития. Сеть медико-психологических кабинетов в детских поликлиниках, детских и подростковых медико-психологических консультативных центров при отделах здравоохранения. Основные задачи кабинетов и центров: раннее выявление и коррекция аномалий психического развития; консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с патологией высших психических функций, анализаторов, речи, движения, наследственными заболеваниями, соматическими и психическими расстройствами, умственной отсталостью, врожденными уродствами, последствиями патогенных отношений в семье (в том числе и жестокого обращения с детьми), пубертат-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	42

		ными кризами, отклоняющимися формами поведения. Медико-психологическая помощь, выявления сохранных сторон личности ребенка и их актуализация в процессе лечения.				
2.2	Внебольничная медико-психологическая помощь	Сеть медико-психологических кабинетов в поликлиниках общего профиля, психоневрологических и наркологических диспансерах, консультативно-диагностических центров медицинской психологии, обеспечивающих профессиональную и общедоступную помощь населению. Основные задачи кабинетов и консультативно-диагностических центров: выявление и психологическая коррекция психосоматической и соматопсихической патологии, пограничных нервно-психических расстройств, других заболеваний и предболезненных состояний, требующих медико-психологической помощи.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	38
2.3	Медико-психологическая реабилитация больных соматическими	Основные задачи медицинских психологов по медико-психологической	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

	ческой и нервно-психической патологией	реабилитации больных с соматической, неврологической и нервно-психической патологией: нейропсихологическая и психопсихологическая диагностика пораженных психических и мозговых функций, утраченных сторон личности и их восстановление; диагностика сохраненных сторон личности с целью их активизации в процессе восстановительного лечения; диагностика и психокоррекция вторичных функциональных расстройств у соматических больных; участие в решении задач трудовой экспертизы, проведение психотерапевтической и психокоррекционной работы среди больных с психосоматической и соматопсихической патологией.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.4	Экстренная медико-психологическая помощь	Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2

		помощь лицам, пострадавшим в природных и технологических катастрофах, авариях на железнодорожном, авиационном, автомобильном и морском транспорте, в результате пожаров, а также лицам, совершившим суицидальные попытки, потерпевшим от преступных посягательств, ставшим жертвами социальных конфликтов. Основные задачи отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи: экспресс-диагностика реактивных состояний, психогенных расстройств психической деятельности у пострадавших; принятие решения о необходимости госпитализации в профильные учреждения; оказание психотерапевтической и психофармакологической помощи пострадавшим, направленной на коррекцию психического состояния и неадекватных поведенческих реакций; выезд в места природных, технологических катастроф и социальных конфликтов для проведения экс-	Самостоятельная работа обучающегося	43	Самостоятельная работа обучающегося	22

		тренинговых мероприятий по предотвращению паники путем выявления и коррекции состояния лиц с психогенными расстройствами, своим поведением дезорганизующих усилия по стабилизации обстановки и наведению порядка, активного выявления лиц, нуждающихся в неотложной медико-психологической и психиатрической помощи; оказание психотерапевтической (в том числе и с применением групповых методов) и психофармакологической помощи пострадавшим; оказание медико-психологической помощи спасательным отрядам и лицам, занимающимся ликвидацией последствий катастроф, стихийных бедствий и социальных конфликтов; участие в планировании и реализации долгосрочных психогигиенических мероприятий, направленных на предотвращение и коррекцию у пострадавших в катастрофах, стихийных бедствиях и социальных конфликтах отдален-				

		ных последствий перенесенных психогений.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психологическая служба в системе здравоохранения Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОП К-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - стандартные задачи, стоящие перед клиническим психологом	<u>Уметь:</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Типовые контрольные задания - Бихевиорально-когнитивное направление в клинической практике; - Гештальттерапия в клинической практике; - Индивидуальная психотерапия А. Адлера и ее применение в клинической практике; - Клентоцентрированная психотерапия в клинической практике; - Нейролингвистическое программирование в клинической практике; - Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) и его применение в клинической практике;				

	- Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия в клинической практике; - Психоанализ З. Фрейда. Особенности применения; - Психодинамические направления: аналитическая психотерапия К.Г. Юнга; - Психодрама в клинической практике; - Психокоррекционный комплекс; - Психосинтез Р. Ассаджоли и его применение в клинической практике; - Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и ее применение в клинической практике; - Теория объективного отношения М. Кляйн и ее использование в клинической; - Трансактный анализ Э. Берна и его применение в клинической практике; - Позитивная психотерапия в клинической практике; - Французский психоанализ Ж. Лакан и его использование в клинической практике; - Эго-психология А. Фрейд и ее применение в клинической практике; - Экзистенциально-гуманистическое направление в клинической практике.			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду клинко-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Уметь:</u> - подбирать и использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду клинко-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Владеть:</u> - навыками оказания индивиду клинко-психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Типовые контрольные задания - Цели, задачи, содержание работы психолога в медицинских учреждениях; - Типовое содержание деятельности психолога в медицинском учреждении; - Требования к квалификации клинического психолога; - Область охраны материнства и детства как приоритетная сфера работы клинического психолога; - Службы, связанные с оказанием медицинской помощи в соматических отделениях больниц как приоритетная сфера работы клинического психолога; - Работа медицинских психологов в онкологических, психоневрологических диспансерах как приоритетная сфера работы клинического психолога; - Участие психолога в проведении первичной, вторичной и третичной психопрофилактики; - Диагностическая деятельность: контроль эффективности проводимых лечебных мероприятий; - Психокоррекционная деятельность в рамках психологической службы в системе здравоохранения; - Исправление стойких аномальных черт психики, обуславливающих повышенный риск заболеваемости; - Восстановительно-реабилитационная деятельность в рамках психологической службы в системе здравоохранения; - Адаптация, восстановление нарушенных высших психических функций при очаговой патологии мозга; - Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов; - Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный,				

коррекционный, оценка эффективности коррекционных воздействий;

- Выезд в места природных, технологических катастроф и социальных конфликтов для проведения экстренных мероприятий по предотвращению паники путем выявления и коррекции состояния лиц с психогенными расстройствами, своим поведением дезорганизующих усилия по стабилизации обстановки и наведению порядка, активного выявления лиц, нуждающихся в неотложной медико-психологической и психиатрической помощи;
- Выявление и психологическая коррекция заболеваний и предболезненных состояний, требующих медико-психологической помощи;
- Выявление и психологическая коррекция пограничных нервно-психических расстройств;
- Выявление и психологическая коррекция психосоматической и соматопсихической патологии;
- Диагностика и психокоррекция вторичных функциональных расстройств у соматических больных;
- Диагностика сохранных сторон личности с целью их активизации в процессе восстановительного лечения;
- Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами;
- Комбинация психотерапии и психофармакотерапии;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с врожденными уродствами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с нарушениями движения;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с наследственными заболеваниями;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с отклоняющимися формами поведения;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с патологией высших психических функций;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с патологией анализаторов, речи;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с последствиями патогенных отношений в семье (в том числе и жестокого обращения с детьми);
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с пубертатными кризами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с соматическими и психическими расстройствами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с умственной отсталостью;
- Логотерапия в клинической практике;
- Медико-психологическая помощь, выявления сохранных сторон личности ребенка и их актуализация в процессе лечения;
- Нейропсихологическая и патопсихологическая диагностика пораженных психических и мозговых функций, утраченных сторон личности и их восстановление;
- Оказание психотерапевтической (в том числе и с применением групповых методов) и психофармакологической помощи пострадавшим;
- Оказание психотерапевтической и психофармакологической помощи пострадавшим, направленной на коррекцию психического состояния и неадекватных поведенческих реакций;
- Основные задачи кабинетов и центров;
- Основные задачи медицинских психологов по медико-психологической реабилитации больных с соматической, неврологической и нервно-психической патоло-

	гией; - Основные задачи отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи; - Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня; - Принятие решения о необходимости госпитализации в профильные учреждения; - Проведение психотерапевтической и психокоррекционной работы среди больных с психосоматической и соматопсихической патологией; - Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, эклектический); - Раннее выявление и коррекция аномалий психического развития; - Рациональная психотерапия в клинической практике; - Сеть медико-психологических кабинетов в детских поликлиниках, детских и подростковых медико-психологических консультативных центрах при отделах здравоохранения; - Сеть медико-психологических кабинетов в поликлиниках общего профиля, психоневрологических и наркологических диспансерах, консультативно-диагностических центрах медицинской психологии, обеспечивающих профессиональную и общедоступную помощь населению; - Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, пострадавшим в природных и технологических катастрофах, авариях на железнодорожном, авиационном, автомобильном и морском транспорте, в результате пожаров; - Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, совершившим суицидальные попытки, потерпевшим от преступных посягательств; - Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, ставшим жертвами социальных конфликтов; - Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений; - Участие в планировании и реализации долгосрочных психогигиенических мероприятий, направленных на предотвращение и коррекцию у пострадавших в катастрофах, стихийных бедствиях и социальных конфликтах отдаленных последствий перенесенных психогений; - Участие медицинских психологов в диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста с целью выявления и коррекции задержек и искажений психического развития; - Учет типичных чрезмерно развитых и слаборазвитых стратегий при различных типах расстройств личности; - Формирование навыков построения первичной терапевтической гипотезы в отношении больных; - Экспресс-диагностика реактивных состояний, психогенных расстройств психической деятельности у пострадавших.			
ПК-13	способность к проведению работ с	<u>Знать:</u> - квалификацион-	<u>Уметь:</u> - осуществлять	<u>Владеть:</u> - навыками под-

	персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ные требования, предъявляемые к клиническому психологу	подбор клинических психологов в психологическую службу в системе здравоохранения с целью оптимизации производственного процесса	бора клинических психологов в психологическую службу в системе здравоохранения с целью оптимизации производственного процесса
	Типовые контрольные задания - Участие клинических психологов в решении задач трудовой экспертизы; - Особенности совместной работы клинического психолога и медицинских работников; - Приоритетные сферы работы медицинских психологов; - Экспертная деятельность в системе здравоохранения; - Проведение врачебно-трудовой экспертизы; - Проведение военно-медицинской экспертизы; - Проведение судебно-психиатрической экспертизы; - Проведение смешанной психолого-психиатрической экспертизы; - Проведение медико-психолого-педагогической экспертизы.			
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Владеть:</u> - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	Типовые контрольные задания - Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическими реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой; - Подбор техник в зависимости от проблематики пациента; - Особенности психокоррекции в клинической практике; - Оказание медико-психологической помощи спасательным отрядам и лицам, занимающимся ликвидацией последствий катастроф, стихийных бедствий и социальных конфликтов; - Область экстремальной медицины как приоритетная сфера работы клинического психолога.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий мо-

гут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Цели, задачи, содержание работы психолога в медицинских учреждениях;
- Типовое содержание деятельности психолога в медицинском учреждении;
- Требования к квалификации клинического психолога;
- Особенности совместной работы клинического психолога и медицинских работников;
- Приоритетные сферы работы медицинских психологов;
- Область охраны материнства и детства как приоритетная сфера работы клинического психолога;
- Область экстремальной медицины как приоритетная сфера работы клинического психолога;
- Службы, связанные с оказанием медицинской помощи в соматических отделениях больниц как приоритетная сфера работы клинического психолога;
- Работа медицинских психологов в онкологических, психоневрологических диспансерах как приоритетная сфера работы клинического психолога;
- Участие психолога в проведении первичной, вторичной и третичной психопрофилактики;
- Диагностическая деятельность: контроль эффективности проводимых лечебных мероприятий;
- Экспертная деятельность в системе здравоохранения;
- Проведение врачебно-трудовой экспертизы;
- Проведение военно-медицинской экспертизы;
- Проведение судебно-психиатрической экспертизы;
- Проведение смешанной психолого-психиатрической экспертизы;
- Проведение медико-психолого-педагогической экспертизы;
- Психокоррекционная деятельность в рамках психологической службы в системе здравоохранения;
- Исправление стойких аномальных черт психики, обуславливающих повышенный риск заболеваемости;
- Восстановительно-реабилитационная деятельность в рамках психологической службы в системе здравоохранения;
- Адаптация, восстановление нарушенных высших психических функций при очаговой патологии мозга;
- Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов.
- Бихевиорально-когнитивное направление в клинической практике;

- Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценка эффективности коррекционных воздействий;
- Выезд в места природных, технологических катастроф и социальных конфликтов для проведения экстренных мероприятий по предотвращению паники путем выявления и коррекции состояния лиц с психогенными расстройствами, своим поведением дезорганизующих усилия по стабилизации обстановки и наведению порядка, активного выявления лиц, нуждающихся в неотложной медико-психологической и психиатрической помощи;
- Выявление и психологическая коррекция заболеваний и предболезненных состояний, требующих медико-психологической помощи;
- Выявление и психологическая коррекция пограничных нервно-психических расстройств;
- Выявление и психологическая коррекция психосоматической и соматопсихической патологии;
- Гештальттерапия в клинической практике;
- Диагностика и психокоррекция вторичных функциональных расстройств у соматических больных;
- Диагностика сохранных сторон личности с целью их активизации в процессе восстановительного лечения;
- Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами;
- Индивидуальная психотерапия А. Адлера и ее применение в клинической практике;
- Клентоцентрированная психотерапия в клинической практике;
- Комбинация психотерапии и психофармакотерапии;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с врожденными уродствами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с нарушениями движения;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с наследственными заболеваниями;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с отклоняющимися формами поведения;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с патологией высших психических функций;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с патологией анализаторов, речи;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с последствиями патогенных отношений в семье (в том числе и жестокого обращения с детьми);
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с пубертатными кризами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с соматическими и психическими расстройствами;
- Консультативная помощь по воспитанию детей и подростков с умственной отсталостью;

- Логотерапия в клинической практике;
- Медико-психологическая помощь, выявления сохранных сторон личности ребенка и их актуализация в процессе лечения;
- Нейролингвистическое программирование в клинической практике;
- Нейропсихологическая и патопсихологическая диагностика пораженных психических и мозговых функций, утраченных сторон личности и их восстановление;
- Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен) и его применение в клинической практике;
- Оказание медико-психологической помощи спасательным отрядам и лицам, занимающимся ликвидацией последствий катастроф, стихийных бедствий и социальных конфликтов;
- Оказание психотерапевтической (в том числе и с применением групповых методов) и психофармакологической помощи пострадавшим;
- Оказание психотерапевтической и психофармакологической помощи пострадавшим, направленной на коррекцию психического состояния и неадекватных поведенческих реакций;
- Основные задачи кабинетов и центров;
- Основные задачи медицинских психологов по медико-психологической реабилитации больных с соматической, неврологической и нервно-психической патологией;
- Основные задачи отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи;
- Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня;
- Особенности психокоррекции в клинической практике;
- Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия в клинической практике;
- Подбор техник в зависимости от проблематики пациента;
- Позитивная психотерапия в клинической практике;
- Принятие решения о необходимости госпитализации в профильные учреждения;
- Проведение психотерапевтической и психокоррекционной работы среди больных с психосоматической и соматопсихической патологией;
- Психоанализ З. Фрейда. Особенности применения;
- Психодинамические направления: аналитическая психотерапия К.Г. Юнга;
- Психодрама в клинической практике;
- Психокоррекционный комплекс;
- Психосинтез Р. Ассаджоли и его применение в клинической практике;
- Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическими реакциями, ипо-хондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой;
- Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, эклектический);

- Раннее выявление и коррекция аномалий психического развития;
- Рациональная психотерапия в клинической практике;
- Сеть медико-психологических кабинетов в детских поликлиниках, детских и подростковых медико-психологических консультативных центрах при отделах здравоохранения;
- Сеть медико-психологических кабинетов в поликлиниках общего профиля, психоневрологических и наркологических диспансерах, консультативно-диагностических центрах медицинской психологии, обеспечивающих профессиональную и общедоступную помощь населению;
- Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, пострадавшим в природных и технологических катастрофах, авариях на железнодорожном, авиационном, автомобильном и морском транспорте, в результате пожаров;
- Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, совершившим суицидальные попытки, потерпевшим от преступных посягательств;
- Сеть отделений (бригад) экстренной медико-психологической помощи на базе центров экстренной медицинской помощи, обеспечивающих профессиональную медико-психологическую помощь лицам, ставшим жертвами социальных конфликтов;
- Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и ее применение в клинической практике;
- Теория объективного отношения М. Кляйн и ее использование в клинической;
- Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений;
- Трансактный анализ Э. Берна и его применение в клинической практике;
- Участие в планировании и реализации долгосрочных психогигиенических мероприятий, направленных на предотвращение и коррекцию у пострадавших в катастрофах, стихийных бедствиях и социальных конфликтах отдаленных последствий перенесенных психогений;
- Участие клинических психологов в решении задач трудовой экспертизы;
- Участие медицинских психологов в диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста с целью выявления и коррекции задержек и искажений психического развития;
- Учет типичных чрезмерно развитых и слабо развитых стратегий при различных типах расстройств личности;
- Формирование навыков построения первичной терапевтической гипотезы в отношении больных;
- Французский психоанализ Ж. Лакан и его использование в клинической практике;
- Эго-психология А. Фрейд и ее применение в клинической практике;

- Экзистенциально-гуманистическое направление в клинической практике;
- Экспресс-диагностика реактивных состояний, психогенных расстройств психической деятельности у пострадавших.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составить библиографический список по разделу «Содержание психологической помощи в медицинских учреждениях»;
- Составить терминологический словарь по разделу «Приоритетные направления психологической службы в системе здравоохранения»;
- конспектирование: Иерс С.Э., Папсуева, О.В. Организация терапевтического пространства: роль сеттинга и ведущего в совместной группе «мать-дитя», сопровождающей детей с нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]/ С.Э. Иерс, О.В. Папсуева. – Клиническая и специальная психология – 2015. Том. 4, № 1. – режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n1/Iers_Popsueva.shtml;
- Мосина, Е.С. Психологическая поддержка и сопровождение семей, имеющих ребенка с сахарным диабетом 1 типа, методами интегративной сказкотерапии на начальном этапе заболевания [Электронный ресурс]/ Е.С. Мосина. – Клиническая и специальная психология – 2014. Том. 3, № 4. - режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n4/Mosina.shtml>;
- Составить сводную таблицу с обозначением направления деятельности психологической службы в системе здравоохранения и содержанием данной деятельности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образова-
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной ли- тературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно- библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Кашапов, М. М. Психологическое консуль- тирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/471149
2	Электронный курс «Психологическая служ- ба в системе здравоохранения (часть 1).	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1532
3	Электронный курс «Психологическая служ- ба в системе здравоохранения (часть 2).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=763

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому ва- рианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ А.Л. Журавлев – М.: Институт психологии РАН, 2019. — 560..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86288
2	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/510634
3	Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с.	https://urait.ru/bcode/476259

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm

6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользовате-

		лей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психологическая служба в системе здравоохранения <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Содержание психологической помощи в медицинских учреждениях;
- Приоритетные направления психологической службы в системе здравоохранения.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Содержание психологической помощи в медицинских учреждениях» являются: экстремальная медицина, психопрофилактика, экспертная деятельность, психокоррекционная деятельность, восстановительно-реабилитационная деятельность, адаптация. Изучая раздел 1, студент познакомится с задачами и основными сферами работы медицинских

психологов, а также направлениями деятельности психологической службы в системе здравоохранения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Приоритетные направления психологической службы в системе здравоохранения» являются: пограничные расстройства, тревожные расстройства, панические атаки, эндогенные расстройства, депрессивные расстройства, пограничные нервно-психические расстройства, предболезненные состояния, экстренная медико-психологическая помощь. Изучая раздел 2, студент познакомится с содержанием детской и подростковой медико-психологической службой, внебольничной медико-психологической помощью, медико-психологической реабилитацией больных соматической и нервно-психической патологией, экстренной медико-психологической помощью.

По курсу «Психологическая служба в системе здравоохранения» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психологической службы в системе здравоохранения. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ организации психологической службы в системе здравоохранения, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной катего-

рии обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а

также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология и психотерапия аддиктивного поведения**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология и психотерапия аддиктивного поведения», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение и психотерапию аддиктивного поведения;
- специфику клинико-психологической помощи лицам с зависимым поведением.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать профилактические и психотерапевтические программы, направленные на работу с зависимым поведением;
- осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных проблеме аддиктивного поведения;

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и психотерапию зависимостей;
- традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической помощи аддиктивному клиенту;

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.01.01 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Кризисная психология, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Кризисная психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10	8
Занятия семинарского типа	20	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	8
Самостоятельная работа	315	262

обучающегося			
Аттестация	зачет	4	22
	экзамен	9	60
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие проблемы зависимого поведения		Занятия лекционного типа	5	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	10	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	170	Самостоятельная работа обучающегося	142
1.1	Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения	Общие признаки аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции. Факторы зависимого поведения. Социальные и биологические	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		механизмы аддиктивного поведения. Теории аддиктивного поведения. Механизмы психологической защиты аддикта.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	23
1.2	Личностные особенности аддиктов	Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Антисоциальное расстройство личности. Садистическое расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Импульсивное расстройство личности. Пограничное расстройство личности. Истирическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Компульсивное расстройство личности. Уклоняющееся (избегающее) расстройство личности. Конформность. Депрессивное расстройство личности. Пораженческое (мазохистское) расстройство личности.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	23
1.3	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения	Концептуальные модели зависимого поведения. Биологические и социокультурные теории девиантного поведения. Классификации аддикций.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоя-	28	Самостоя-	24

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
1.4	Характеристика химических зависимостей	Алкоголизм. Клинические формы алкоголизма. Течение алкоголизма. Диагностические признаки. Классификация алкоголизма. Психология алкоголизма. Наркомании. Течение наркомании. Клинические формы наркомании. Психология наркомании.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.5	Варианты аддиктивной реализации	Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Нервная анорексия. Нервная булимия. Гипрефагия. Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство. Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудовоголизм. Сексуальные аддикции: клинические формы.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.6	Аддикция к разрушению и саморазрушению	Происхождение агрессивности. Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиг, пиромания, гебоид, некрофилия. Аддикция к саморазрушению.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24

			ся		ся	
2	Психотерапия аддиктивного поведения		Занятия лекционного типа	5	Занятия лекционного типа	5
			Занятия семинарского типа	10	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	145	Самостоятельная работа обучающегося	120
2.1	Профилактика и психотерапия алкоголизма и наркомании	Этапы психотерапии А-зависимых. Семейная терапия А-зависимых. Групповая терапия А-зависимых. Психотерапия наркозависимых. Профилактика химической зависимости	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.2	Профилактика и психотерапия пищевой аддикции	Формы терапии нервной анорексии. Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии. Терапия нервной булимии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24

2.3	Принципы профилактики и психотерапии азартного поведения	Психотерапия патологических игроков. Психотерапия зависимых от сверхценных увлечений. Терапия трудоголиков.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.4	Принципы профилактики и психотерапии аддикции к разрушению	Когнитивно-поведенческая терапия агрессивных и аутоагрессивных аддиктов. Аверсивная терапия. Ассертивный тренинг. Тренинг конструктивной ссоры.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.5	Психотерапия сексуальных аддикций	Психотерапия сексуальных аддикций. Этапы психотерапии сексуальных девиаций. Методы психотерапии сексуальных аддикций.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология и психотерапия аддиктивного поведения Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение и психотерапию аддиктивного поведения	<u>Уметь:</u> - подбирать профилактические и психотерапевтические программы, направленные на работу с зависимым поведением	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и психотерапию зависимостей
Типовые контрольные задания - Поведение как психологическая категория и как свойство индивида; - Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций; - Критерии аддиктивного поведения; - Проблема классификации зависимого поведения; - Общие проблемы зависимого поведения; - Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; - Нарушения пищевого поведения; - Невротическая анорексия; - Невротическая булимия; - Азартное поведение; - Интернет-зависимость; - Созависимость; - Формы проявления и причины нарушений поведения; - Сексуальные девиации и перверсии; - Сверхценные психопатологические увлечения; - Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности; - Этнокультуральные варианты аддиктивного поведения; - Гендерные варианты аддиктивного поведения; - Возрастные варианты аддиктивного поведения; - Профессиональные варианты аддиктивного поведения; - Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности подростка; - Профилактика зависимого поведения;				

- Психоаналитический подход к объяснению аддиктивного поведения
З.Фрейда. А.Фрейд;

- История изучения аддиктивного поведения;
- Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения;
- Факторы зависимого поведения;
- Общие признаки аддиктивного поведения;
- Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация;
- Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций;
- Механизмы психологической защиты аддикта;
- Культура и употребление аддиктивных веществ;
- Алкоголизм. Формы и течение;
- Наркомания. Формы и течение;
- Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания;
- Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами;
- Клиническая формы наркомании: опиизм, гашишизм, зависимость от снотворных и седативных средств, кокаинизм, зависимость от стимуляторов, зависимость от галлюциногенов, никотинизм, зависимость от ингаляторов;
- Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику;
- Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику;
- Нервная анорексия. Происхождение нервной анорексии;
- Стадии нервной анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая;
- Нервная булимия и переедание. Происхождение нервной булимии;
- Особенности личности патологических игроков;
- Особенности личности трудооголиков;
- Синдром выгорания профессионала;
- Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению;
- Суицид как форма аддикции к саморазрушению;
- Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство;
- Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудооголизм;
- Происхождение игромании;
- Стадии игромании: стадия выигрышей, стадия проигрышей, стадия отчаяния, безнадежность/депрессия/суицидальные мысли;
- Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиго, пиромания, гебоид, некрофилия;
- Социальные и биологические механизмы агрессии, подходы различных авторов;
- Происхождение сексуальной аддикции. Симптомы и особенности сексуальной аддикции;
- Сексуальные перверсии. Виды перверсий;
- Этапы развития любовной зависимости;
- Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений: астенический тип, истерический тип, обсессивный тип, тревожный тип, дисфорический тип;

	- Аддикция избегания и избавление от одиночества; - Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения; - Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений; - Происхождение любовной аддикции. Взгляды различных авторов; - Феномен созависимости. Происхождение созависимости. Течение, фазы созависимости: фаза озабоченности, фаза самозащиты, фаза адаптации, фаза истощения; - Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности; - Жизнь в одной семье с зависимым человеком. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или подругой, которые употребляют аддиктивные вещества); - Профилактика рецидивов алкоголизма: аверсивная терапия, суггестивная терапия, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, техника нейролингвистической терапии, поддерживающая терапия, психотерапия личностных расстройств; - Профилактика и психотерапия наркомании: гипносуггестивная психотерапия, поведенческий групповой тренинг, антиципационная терапия, психодраматерапия, экзистенциальная терапия, психоанализ, структурная семейная психотерапия.			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - специфику клинико-психологической помощи лицам с зависимым поведением	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных проблеме аддиктивного поведения	<u>Владеть:</u> - традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической помощи аддиктивному клиенту
Типовые контрольные задания - Психологическая интервенция аддиктивного поведения личности; - Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах зависимого поведения; - Методы коррекции зависимостей у подростков; - Методы саморегуляции; - Стимулирование позитивной мотивации; - Цели и принципы коррекции зависимого поведения личности; - Методы формирования позитивного поведения; - Методы угашения нежелательного поведения. Наказание; - Терапия эффективная при различных видах расстройств личности аддикта; - Выявление булимии. Диагностические критерии нервной булимии; - Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации; - Формы психотерапии А-зависимых: рациональная психотерапия, директивная (императивная) психотерапия, социальная психотерапия, опосредованная психотерапия; - Специфика семейной терапии при химической зависимости; - Групповая терапия: аффективная контратрибуция, коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия Рожнова, массовая эмоционально эстетическая психотерапия, терапия творческим самовыражением, Анонимные Алкоголики; - Терапия нервной анорексии. Терапия нервной булимии; - Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии;				

	- Групповая и индивидуальная психотерапия при нервной булимии; - Драматерапия. Специфика организации групп; - Психотерапия патологических игроков; - Этапы психотерапии сексуальных девиаций: разрушение паттерна аномального сексуального поведения, купирование аффективных нарушений, психокоррекция расстройств половой идентичности (тренинги полового поведения), выработка и реализация поведения, замещающего парафильное; - Психотерапия любовной аддикции. Принципы психотерапии; - Программа преодоления созависимости В.Д. Москаленко; - 12-шаговая программа избавления от созависимости Берри и Джерей Уайнхолд; - Терапия созависимой семьи. Динамический подход, коммуникативный подход, структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия; - Отечественный подход. Семейные мифы и работа с мифами.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практи-

		кой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-

ния компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Поведение как психологическая категория и как свойство индивида;
- Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций;
- Критерии аддиктивного поведения;
- Проблема классификации зависимого поведения;
- Общие проблемы зависимого поведения;
- Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности;
- Нарушения пищевого поведения;
- Невротическая анорексия;
- Невротическая булимия;
- Азартное поведение;
- Интернет-зависимость;
- Созависимость;
- Формы проявления и причины нарушений поведения;
- Сексуальные девиации и перверсии;
- Сверхценные психопатологические увлечения;
- Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности;
- Этнокультуральные варианты аддиктивного поведения;

- Гендерные варианты аддиктивного поведения;
- Возрастные варианты аддиктивного поведения;
- Профессиональные варианты аддиктивного поведения;
- Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности подростка;
- Профилактика зависимого поведения;
- Психологическая интервенция аддиктивного поведения личности;
- Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах зависимого поведения;
- Методы коррекции зависимостей у подростков;
- Методы саморегуляции;
- Стимулирование позитивной мотивации;
- Цели и принципы коррекции зависимого поведения личности;
- Методы формирования позитивного поведения;
- Методы угашения нежелательного поведения. Наказание;
- Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения;
- Психоаналитический подход к объяснению аддиктивного поведения

3.Фрейда. А.Фрейд;

- История изучения аддиктивного поведения;
- Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения;
- Факторы зависимого поведения;
- Общие признаки аддиктивного поведения;
- Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация;
- Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций;
- Механизмы психологической защиты аддикта;
- Терапия эффективная при различных видах расстройств личности аддикта;
- Культура и употребление аддиктивных веществ;
- Алкоголизм. Формы и течение;
- Наркомания. Формы и течение;
- Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания;
- Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами;
- Клиническая формы наркомании: опиизм, гашишизм, зависимость от снотворных и седативных средств, кокаинизм, зависимость от стимуляторов, зависимость от галлюциногенов, никотинизм, зависимость от ингаляторов;
- Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику;
- Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику;
- Нервная анорексия. Происхождение нервной анорексии;

- Стадии нервной анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая;
- Нервная булимия и переедание. Происхождение нервной булимии;
- Выявление булимии. Диагностические критерии нервной булимии;
- Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство;
- Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудоголизм;
- Происхождение игромании;
- Стадии игромании: стадия выигрышей, стадия проигрышей, стадия отчаяния, безнадежность/депрессия/суицидальные мысли;
- Особенности личности патологических игроков;
- Особенности личности трудоголиков;
- Синдром выгорания профессионала;
- Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиго, пиромания, гебоид, некрофилия;
- Социальные и биологические механизмы агрессии, подходы различных авторов;
- Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению;
- Суицид как форма аддикции к саморазрушению;
- Происхождение сексуальной аддикции. Симптомы и особенности сексуальной аддикции;
- Сексуальные перверсии. Виды перверсий;
- Этапы развития любовной зависимости;
- Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений: астенический тип, истерический тип, обсессивный тип, тревожный тип, дисфорический тип;
- Аддикция избегания и избавление от одиночества;
- Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений;
- Происхождение любовной аддикции. Взгляды различных авторов;
- Феномен созависимости. Происхождение созависимости. Течение, фазы созависимости: фаза озабоченности, фаза самозащиты, фаза адаптации, фаза истощения;
- Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности;
- Жизнь в одной семье с зависимым человеком. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или подругой, которые употребляют аддиктивные вещества);
- Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации;
- Формы психотерапии А-зависимых: рациональная психотерапия, директивная (императивная) психотерапия, социальная психотерапия, опосредованная психотерапия;
- Профилактика рецидивов алкоголизма: аверсивная терапия, суггестивная терапия, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация по

Джекобсону, техника нейролингвистической терапии, поддерживающая терапия, психотерапия личностных расстройств;

- Специфика семейной терапии при химической зависимости;
- Групповая терапия: аффективная контратрибуция, коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия Рожнова, массовая эмоционально эстетическая психотерапия, терапия творческим самовыражением, Анонимные Алкоголики;
- Профилактика и психотерапия наркомании: гипносуггестивная психотерапия, поведенческий групповой тренинг, антиципационная терапия, психодраматерапия, экзистенциальная терапия, психоанализ, структурная семейная психотерапия;
- Терапия нервной анорексии. Терапия нервной булимии;
- Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии;
- Групповая и индивидуальная психотерапия при нервной булимии;
- Драматерапия. Специфика организации групп;
- Психотерапия патологических игроков;
- Этапы психотерапии сексуальных девиаций: разрушение паттерна аномального сексуального поведения, купирование аффективных нарушений, психокоррекция расстройств половой идентичности (тренинги полового поведения), выработка и реализация поведения, замещающего парафильное;
- Психотерапия любовной аддикции. Принципы психотерапии;
- Программа преодоления созависимости В.Д. Москаленко;
- 12-шаговая программа избавления от созависимости Берри и Джерей Уайнхолд;
- Терапия созависимой семьи. Динамический подход, коммуникативный подход, структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия;
- Отечественный подход. Семейные мифы и работа с мифами.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- подготовка конспекта: Общие проблемы зависимого поведения [Текст]: учеб. пособие / А.В. Шабаева // Психология девиантного и аддиктивного поведения. – Уфа.: «Восточный университет», 2007. – С. 25 – 27;
- анализ учебного пособия: Леонова, Л.Г., Бочкарёва, Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева; под ред. зав. ка-федрой психиатрии НМИ, члена-корреспондента АН ВШ, действительного члена Нью-Йоркской академии наук, д.м.н., профессора Короленко Ц.П. – Новосибирск: НМИ, 1998. – Режим доступа: <http://narcologos.ru/upload/File/addikciya.doc>;
- анализ подробного руководства по работе с программой «12 Шагов»: «12 Шагов» [Электронный ресурс]: Подробное руководство по работе с программой. – Режим доступа: <http://www.blizkim.ru/links.php>;
- анализ учебного пособия с последующей подготовкой рецензии: Агротерапевтические методы в лечении химической зависимости [Электронный ре-

курс]: учеб. пособие / А.С. Копытин, О.В. Богачев // Арт-терапия наркоманий. – М.: Психотерапия, 2008. – Режим доступа: <http://lenoblspid.ru/1044/1084/1189>;

- изучение статьи: Компоненты сексуальной аддикции [Электронный ресурс] / Медицинский центр. – Режим доступа: <http://www.helpmedoc.ru>;

- составить словарь терминов сексуальных перверсий;

- изучение и подготовка списка литературы по теме «Аддикция отношений»;

- домашняя практическая работа: диагностика созависимости с интерпретацией полученных результатов и последующей разработкой профилактических и коррекционных мероприятий.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/517453
2	Электронный курс «Психология и психотерапия аддиктивного поведения» (Часть 1).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1011
3	Электронный курс «Психология и психотерапия аддиктивного поведения» (Часть 2).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1052

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ишкова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 115 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461088
2	Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с.	https://urait.ru/bcode/496691
3	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей : [16+] / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 367 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145034
4	Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров ; науч. ред. И. В. Бирюкова ; пер. с англ. О. Д. Шустовой. — Москва : Когито-Центр, 2009. — 232 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56472

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№	Полное наименова-	Область применения в образовательной деятельности

п/п	наименование	
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей).

		давателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды «Дизонтогенез» и др. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; Стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», тек-

стовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология и психотерапия аддиктивного поведения <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие проблемы зависимого поведения;
- Психотерапия аддиктивного поведения.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие проблемы зависимого поведения» являются: аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное развитие, аддиктивные потребности, аддиктивный мотив, аддиктивная ситуация, аддиктор, расстройство личности, наркомания, алкоголизм, нервная анорексия, нервная булимия, патологические влечения, сверхценные увлечения, агрессия, аутоагрессия, сексуальная перверсия, безумная любовь, созависимость. Изучая раздел 1, студент по-знакомится с предметом изучения, ведущими понятиями, задачами научной и учебной дисциплины, ее местом в системе других наук. Это позволит студентам сформировать научно-обоснованную, аргументированную позицию в подходах к психологии аддиктивного поведения. В разделе также будут рассмотрены основные формы аддиктивного поведения и специфика их формирования, факторы их предопределяющие.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психотерапия аддиктивного поведения» являются: рецидив, групповая терапия, индивидуальная терапия, когнитивная терапия, поведенческая терапия, драматерапия, структурная семейная терапия. Изучая раздел 2, студент познакомится с основными методами, техниками и направлениями терапевтической работы с аддиктивными личностями.

По курсу «Психология и психотерапия аддиктивного поведения» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов клинко-психологической помощи аддиктивным личностям. А также предполагаются самостоятельные задания,

как на изучение теоретических основ психологии аддикций, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры

оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология развития и возрастная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные подходы и проблемы психологического сопровождения применительно к каждому из периодов онтогенетического развития;
- закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза;
- закономерности и особенности развития психических функций и сфер личности на протяжении всего жизненного цикла.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- видеть содержание психологических проблем в соответствии с периодом онтогенетического развития;
- объяснять основные закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза;
- объяснять особенности и факторы, влияющие на развитие периоды возрастного развития.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;
- психологическими методами совершенствования и развития общества;
- способами диагностики различных сфер психики, применительно к каждому из периодов онтогенетического развития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.10, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Психология семейных отношений, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Клиническая психология в экспертной практике, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы;

для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Психопрофилактика и психотерапия зависимостей, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной психологии;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Психология семейных отношений, Практика по получению первичных профессио-

нальных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

для направленности *«Клиническая психология»* Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Клиническая психология в экспертной практике, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы;

для направленности *«Психологическое консультирование»* Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Психопрофилактика и психотерапия зависимостей, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной психологии;

для направленности *«Психология труда и организационная психология»* Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	4	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимися	2	8
Самостоятельная работа обучающегося	125	108

Аттестация	экзамен	9	24
Всего		144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и теоретические подходы к изучению психического развития человека		Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Психология развития как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психо-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		логия, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Методы психологии развития	Особенности использования методов наблюдения и эксперимента психологии развития. Критика интроспективных, субъективистских методов в психологии развития. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		метод» и его значение. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Теории психического развития человека	Понятие «теория развития». Многообразие теорий психического развития. Значение теорий развития. Три основных вопроса теорий развития: среда или наследственность; непрерывность или скачкообразность; организм или механизм (субъект или объект). Бихевиоризм и теория социального научения. Психодинамический подход. «Объектная теория» В. Файрберна и Д. Винникота. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Генетическая теория Ж.Пиаже. Теория привязанности. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Законы психического развития. Теория психического развития Б.Г. Ананьева. Экологическая модель психологии развития У. Бронфенбреннера.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

1.4	Системный подход в психологии развития и возрастной психологии	Онтологический аспект изучения объекта психологии развития. Соотношение социального и биологического в психическом развитии человека. Хронологический аспект изучения объекта психологии развития. Основные закономерности онтогенеза психики. Гетерохронность сенсорно-перцептивных функций и познавательных функций. Внутрифункциональная и межфункциональная гетерохронность. Продолжительность жизни. Макрохронологический аспект. Факторы долголетия. Структурно-динамический аспект системного подхода. Типы и значение корреляций в психическом развитии. Каузальный аспект системного подхода. Представление об основных факторах развития человека: общение, игра, учебная и профессиональная деятельность, семья.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

1.5	Периодизация психического развития в онтогенезе	Проблема возрастной периодизации психического развития человека. Системы отсчета для анализа возрастных категорий. Л.С. Выготский о классификации концепций возрастной периодизации. Возрастная периодизация психического развития Л.С. Выготского. Кризис и новообразование как основные компоненты концепции. Стабильные и критические периоды в развитии. Основные кризисы в концепции Л.С.Выготского. А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин о возрастной периодизации психического развития. Тип деятельности и центральные психологические изменения, происходящие в этой деятельности. Ведущая деятельность как основа периодизации развития. Две стадии возрастного периода: изменения мотивационно-потребностной сферы и освоение операционально-технической сферы. Возрастная периодизация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Событийность и самобытность, смена критических и стабильных стадий как основные категории его перио-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		дизации. Возрастная периодизация А.В. Петровского. Возрастная периодизация Э. Эриксона. Соматическое развитие, социальное развитие и развитие сознательного «Я» как основа возрастной периодизации Э. Эриксона. Характеристика 8 фаз развития по Э. Эриксону.				
2	Психическое развитие человека в течение жизненного цикла		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	55	Самостоятельная работа обучающегося	44
2.1	Физическое развитие. Конституция и психомоторная организация человека	Физическое развитие. Методы исследования физического развития. Телосложение. Определение типа телосложения. Биологический возраст. Общая характеристика психомоторной организации человека. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза. Методы исследования психомоторной сферы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Развитие когнитивных процессов, речи, интеллекта	Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и под-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		ходы к изучению. Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта. Речь, развитие и методы исследования. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Эмоциональное развитие и эмоциональная сфера личности	Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Ценностно-смысловая сфера личности.	Общая характеристика эмоциональной сфер человека. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза. Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности. Формирование и развитие, и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтоге-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		незе				
2.5	Морально-нравственная сфера личности и ее развитие	Общая характеристика нравственной сферы человека. Развитие нравственной личности в онтогенезе. Методы исследования сферы личности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.6	Я-концепция, ее структура и функции	Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе. Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.7	Структура личности	Типы и черты личности. Развитие типов и черт личности в онтогенезе. Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.8	Совладающее поведение: становление и развитие	Основные понятия и концепции совладающего поведения. Половозрастные закономерности копинг-поведения. Методы исследования копинг-поведения	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.9	Психологическая зрелость и благо-	Психологическая зрелость личности:	Занятия лекционного	-	Занятия лекционного	-

	получие личности	подходы и критерии. Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе. Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности.	типа		типа	
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.1 0	Развитие межличностных отношений	Понятие, виды межличностных отношений. Становление межличностных отношений в онтогенезе. Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.1 1	Жизненный путь личности и психобиографические методы.	Понятие и подходы. Методы исследования психобиографических характеристик, предлагаемых для монографического исследования личности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
3	Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека		Занятия лекционного типа	3,5	Занятия лекционного типа	3,5
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	45	Самостоятельная работа обучающегося	40

3.1	Пренатальный период	Пренатальный период. Стадии пренатального развития: стадия зиготы (герминальный период), стадия эмбриона (эмбриональный период), стадия плода (фетальный период). Деление пренатального периода на триместры. Характеристика стадий развития. Общая характеристика стадии зиготы. Характеристика стадии эмбриона. Особенности развития на стадии плода: первый, второй, третий триместры развития. Влияние среды на пренатальное развитие. Генетические и тератогенные факторы в появлении аномалий развития. Критические периоды пренатального развития. Тератогены. Материнские факторы, влияющие на развитие плода: резус-фактор, возраст матери. Использование высоких технологий для снижения степени риска в пренатальный период. Проблема обучения в пренатальном возрасте. Программа доктора Ван де Карра, направленная на стимуляцию развития мозга плода. Рождение. Акт рождения как сильнейший стресс для ре-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		бенка. Стадии родов. Осложнения во время родов.				
3.2	Период новорожденности (0-1 мес.)	Психологическая подготовка и настрой родителей на рождение детей. Основные этапы пренатального развития. Нарушения пренатального развития. Особенности переходного периода. Период новорожденности. Врожденные способности. Атавистические рефлексy. Сенсорная и психомоторная сфера новорожденного. Закономерности психического развития новорожденного. Комплекс оживления.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.3	Младенческий период (1 мес.- 1 год)	Единство физического и психического как главная особенность развития в младенчестве. Особенности развития движений и действий. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Особенности проявления памяти в младенчестве. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве. Совершенствование	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-

		вокализации. Особенности проявления внимания. Социальная ситуация развития в младенчестве. Этап «делового общения». Непосредственное эмоциональное общение - ведущий вид деятельности младенца. Нарушение эмоциональных связей. Явление госпитализма. Депривация и неблагополучие семьи. Кризис 1 года жизни.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.4	Период раннего детства (1-3 года)	Основные направления развития в раннем возрасте: прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Роль ходьбы в общепсихическом развитии ребенка. Сенсорное развитие в раннем детстве. Особенности внимания. Пути и средства поддержки внимания. Предметные действия и умственное развитие в раннем детстве. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Начало стадии активной речи ребенка. Использование	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-

		ребенком речевых средств общения. Развитие активного и пассивного словаря. Освоение грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи. Общие особенности эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональная жизнь ребенка. Эмоция страха и тревоги. Причины возникновения страха и тревоги. Механизм защиты. Возникновение предпосылок развития самосознания. Узнавание себя. Индивидуальные особенности ребенка. Становление образа себя. Положительная идентификация. Кризис 3-х лет и центральное новообразование раннего возраста.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.5	Дошкольный возраст (3-6-7 лет)	Основная задача психического развития детей дошкольного возраста: обеспечение готовности ребенка к обучению в школе. Развитие ощущений в дошкольном возрасте. Особенности развития восприятия пространства, величины, времени, художественных произведений, музыки. Развитие произвольности восприятия. Развитие	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-

		внимания дошкольника. Особенности памяти ребенка дошкольного возраста (эйдети́зм, реминисценция). Развитие мышления (наглядно-образное и словесно-логическое). Направление развития речи в дошкольном возрасте. Предпосылки развития воображения. Символизм в детском рисунке. Стадии каракуль. От каракулей - к графическим символам. Интеллектуальный и визуальный реализм в детском рисунке. Значение рисования в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Виды игр. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Усвоение социальных норм и правил через сюжетно-ролевую игру. Овладение личностными смыслами человеческой деятельности. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств. Особенности развития высших чувств. Показатели формирова-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		ния личности: направленность, этичность, самосознание, элементы мировоззрения, индивидуальное своеобразие. Возникновение личного сознания. Кризис 7 лет. Симптом потери непосредственности. Психологическая готовность к школе.				
3.6	Младший школьный возраст (6-7-10-11 лет)	Физические и психические особенности младшего школьника. Адаптация первоклассника к школе. Обучение как основной вид деятельности. Половые различия и успехи в учении. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие речи. Особенности эмоций и волевых процессов детей младшего школьного возраста. Эмоции интереса и радости. Их роль в учебной деятельности. Эмоциональные нарушения. Страхи детей в младшем школьном возрасте. Развитие личности. Основные направления развития самосознания. Роль социального окружения в формировании самосознания.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

3.7	Подростковый возраст (10-11-15 лет)	Расширение сферы познавательной деятельности и круга интересов, возрастные преобразования мышления, критическое восприятие взаимоотношений. Период полового созревания, его значение и этапы. Различия в половом, соматическом и личностном развитии мальчиков и девочек. Социализация личности подростка как этап становления самосознания. Уточнение и закрепление границ своего «Я» от «Я» других людей. Становление идентичности личности подростка. Профессиональная ориентация. Психоэмоциональное состояние подростка. Характер и его акцентуация у подростков. Агрессивность и агрессивное поведение подростка. Условия становления агрессивного поведения. Влияние психоактивных веществ на подростка. Социально-психологические аспекты алкоголизации. Психические и соматические расстройства у подростка при потреблении алкоголя.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

3.8	Юношеский возраст (15-18 лет)	Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысла жизненной ориентации. Формирование самосознания и собственного мировоззрения. Принятие ответственных решений. Развитие личности студента. Особенности усвоения знаний. Социальная активность в молодости. Выбор профессии, самоопределение и самореализация. Обретение нового социального статуса. Этап человеческой близости.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.9	Период взрослости (18-55-60 лет)	Физическое развитие в ранней взрослости. Возрастная динамика психических процессов. Периодизация жизни мужчины по Левинсону. Миф о кризисе середины жизни. Акмеология. Интеллектуальное развитие взрослых. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Кризис взрослости. Развитие, совершенствование, поддержание, увядание у мужчин и женщин. Возраст Христа, возраст Будды. Психосоматические расстройства как следствие нереализованных потребно-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		стей в самореализации. Конструктивные и деструктивные тенденции в развитии личности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости. Прогресс личности и регресс.				
3.1 0	Период геронтогенеза	Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психические переживания старения и старости. Возрастная динамика психофизиологических функций. Возрастные аспекты самореализации в связи с проблемами физического и психического здоровья. Завершение профессиональной деятельности. Долголетие как выражение психологической зрелости личности и совершенства ее адаптивных способностей. Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология развития и возрастная психология Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психология развития и возрастная психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения применительно к каждому из периодов онтогенетического развития	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в соответствии с периодом онтогенетического развития	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
	Типовые контрольные задания - Проблемы эвтаназии в России и за рубежом; - Методы исследования психобиографических характеристик, предлагаемых для монографического исследования личности; - Становление личности в подростковом возрасте. Кризис 13 лет; - Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3 лет; - Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет; - Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания.			
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза; - закономерности и особенности развития психических функций и сфер личности на протяжении всего жизненного цикла.	<u>Уметь:</u> - объяснять основные закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза; - объяснять особенности и факторы, влияющие на развитие периоды возрастного развития	<u>Владеть:</u> - способами диагностики различных сфер психики, применительно к каждому из периодов онтогенетического развития.
	Типовые контрольные задания			

- Разделы психологии развития и возрастной психологии;
- Методы психологии развития и возрастной психологии;
- Классификация методов Б.Г. Ананьева;
- Теории психического развития человека;
- Трактровка развития в психоанализе;
- Теории социального научения о психическом развитии ребенка;
- Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже;
- Культурно-исторический подход к пониманию психического развития ребенка Л.С.Выготского;
- Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону;
- Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже;
- Ступени развития субъектности человека, выделенные В.И. Слободчиковым;
- Соединение психоаналитической теории с бихевиоризмом. Р. Сирс;
- Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера;
- Физическое развитие;
- Телосложение. Определение типа сложения;
- Биологический возраст;
- Общая характеристика психомоторной организации человека;
- Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза;
- Методы исследования психомоторной сферы;
- Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и подходы к изучению;
- Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта;
- Речь, развитие и методы исследования;
- Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика;
- Общая характеристика эмоциональной сферы человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека;
- Общая характеристика эмоциональной сфер человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза;
- Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности;
- Формирование и развитие и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе;
- Общая характеристика нравственной сферы человека;
- Развитие нравственной личности в онтогенезе;
- Методы исследования сферы личности;
- Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды;
- Типы и черты личности;
- Развитие типов и черт личности в онтогенезе;
- Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт;
- Основные понятия и концепции совладающего поведения;
- Половозрастные закономерности копинг-поведения;
- Методы исследования копинг-поведения;
- Психологическая зрелость личности: подходы и критерии;
- Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе;
- Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности;

	- Понятие, виды межличностных отношений; - Становление межличностных отношений в онтогенезе; - Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе; - Особенности пренатального развития; - Врожденные рефлексy. Их значение для жизнедеятельности новорожденного; - Психическое развитие новорожденных; - Социальная ситуация развития. «Комплекс оживания»; - Роль эмоционального общения с взрослыми в психическом развитии младенца; - Кризис 1 года жизни; - Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте; - Освоение речи в период от рождения до 3 лет; - Развитие психических процессов в раннем возрасте; - Игра и ее роль в развитии ребенка-дошкольника; - Роль рисунка в психическом развитии ребенка; - Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте; - Психологические новообразования у ребенка дошкольного возраста; - Психологическая готовность к школьному обучению; - Психологическая и физическая характеристика младшего школьника; - Адаптация первоклассника к школе; - Учебная деятельность младшего школьника; - Развитие познавательных процессов у младших школьников; - Развитие личности младшего школьника; - Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками; - Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе; - Взаимодействие полового развития и эмоциональной сферы личности подростка; - Развитие психических процессов в подростковом возрасте; - Общение подростков со сверстниками и их взаимоотношения с взрослыми; - Девиантное поведение подростка; - Юность как стадия жизненного пути; - Особенности эмоционального и волевого развития в ранней юности; - Формирование типов сексуальной ориентации; - Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности в юности; - Особенности развития личности в юношеском возрасте; - Ценность этапа молодости в жизненном цикле человека; - Взрослый период жизни. Его особенности; - Интеллектуальное развитие взрослых; - Период геронтогенеза.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-

89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Разделы психологии развития и возрастной психологии;
- Методы психологии развития и возрастной психологии;
- Классификация методов Б.Г. Ананьева;
- Теории психического развития человека;
- Трактовка развития в психоанализе;
- Теории социального научения о психическом развитии ребенка;
- Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже;

- Культурно-исторический подход к пониманию психического развития ребенка Л.С.Выготского;
- Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону;
- Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже;
- Ступени развития субъектности человека, выделенные В.И. Слободчиковым;
- Соединение психоаналитической теории с бихевиоризмом. Р. Сирс;
- Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера;
- Физическое развитие;
- Телосложение. Определение типа сложения;
- Биологический возраст;
- Общая характеристика психомоторной организации человека;
- Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза;
- Методы исследования психомоторной сферы;
- Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и подходы к изучению;
- Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта;
- Речь, развитие и методы исследования;
- Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика;
- Общая характеристика эмоциональной сферы человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека;
- Общая характеристика эмоциональной сфер человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза;
- Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности;
- Формирование и развитие и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе;
- Общая характеристика нравственной сферы человека;
- Развитие нравственной личности в онтогенезе;
- Методы исследования сферы личности;
- Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды;
- Типы и черты личности;
- Развитие типов и черт личности в онтогенезе;
- Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт;
- Основные понятия и концепции совладающего поведения;
- Половозрастные закономерности копинг-поведения;
- Методы исследования копинг-поведения;
- Психологическая зрелость личности: подходы и критерии;
- Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе;

- Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности;
- Понятие, виды межличностных отношений;
- Становление межличностных отношений в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе;
- Методы исследования психобиографических характеристик, предлагаемых для монографического исследования личности.
- Особенности пренатального развития;
- Врожденные рефлексy. Их значение для жизнедеятельности новорожденного;
- Психическое развитие новорожденных;
- Социальная ситуация развития. «Комплекс оживания»;
- Роль эмоционального общения с взрослыми в психическом развитии младенца;
- Кризис 1 года жизни;
- Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте;
- Освоение речи в период от рождения до 3 лет;
- Развитие психических процессов в раннем возрасте;
- Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3 лет;
- Игра и ее роль в развитии ребенка-дошкольника;
- Роль рисунка в психическом развитии ребенка;
- Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте;
- Психологические новообразования у ребенка дошкольного возраста;
- Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет;
- Психологическая готовность к школьному обучению;
- Психологическая и физическая характеристика младшего школьника;
- Адаптация первоклассника к школе;
- Учебная деятельность младшего школьника;
- Развитие познавательных процессов у младших школьников;
- Развитие личности младшего школьника;
- Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками;
- Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе;
- Взаимодействие полового развития и эмоциональной сферы личности подростка;
- Развитие психических процессов в подростковом возрасте;
- Становление личности в подростковом возрасте. Кризис 13 лет;
- Общение подростков со сверстниками и их взаимоотношения с взрослыми;
- Девиантное поведение подростка;
- Юность как стадия жизненного пути;
- Особенности эмоционального и волевого развития в ранней юности;
- Формирование типов сексуальной ориентации;
- Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности в юности;
- Особенности развития личности в юношеском возрасте;

- Ценность этапа молодости в жизненном цикле человека;
- Взрослый период жизни. Его особенности;
- Интеллектуальное развитие взрослых;
- Период геронтогенеза;
- Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания;
- Проблемы эвтаназии в России и за рубежом.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составить рекомендации для родителей по общению и развитию ребенка младенческого возраста;
- Составить таблицу «Этапы психического развития ребенка в зарубежной психологии»;
- Составить план-описание процедуры проверки готовности к школьному обучению с указанием диагностических методик;
- Составить библиографический каталог по проблеме кризиса подросткового возраста и методам работы с «трудными» подростками;
- Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.

Характеристики созерцания (созерцать-смотреть)	Характеристики научного наблюдения
Без цели	
Не фиксировать процесс смотрения	
Без предварительного плана	
Без рефлексивного контроля	

- Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста:

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь
1 год		
2 года		
3 года		

- Определите критерии (показатели), по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах учения ребенка. Заполните таблицу:

Критерии (показатели), характеризующие	
Познавательные мотивы	Социальные мотивы

- Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», «Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.

Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола. Опишите организацию эксперимента.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-

ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов/ Е.Л. Бережковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 357 с.	https://urait.ru/bcode/477306
2	Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/под общей ред. Л.А. Головей. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.	https://urait.ru/bcode/468692
3	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И.В. Шаповаленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510723
3	Электронный курс «Психология развития и возрастная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=461

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов/ В.Н. Белкина – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.	https://urait.ru/bcode/471226
2.	Выготский Л.С. Психология развития. Избранные труды/Л.С. Выготский. – Москва:	https://urait.ru/bcode/471767

	Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.	
3.	Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология/ Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 384 с.	https://urait.ru/bcode/514734
4.	Хухлаева О.В. психология развития и возрастная психология: учебник для вузов/О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 367 с.	https://urait.ru/bcode/510874

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);

		- оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

	- просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет психологии развития и возрастной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», «Основные теоретические положения отечественной возрастной психологии», «Теории психического развития», «Концепции возрастной периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет психологии развития и возрастной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный

ный цикл человека», «Основные теоретические положения отечественной возрастной психологии», «Теории психического развития», «Концепции возрастной периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология развития и возрастная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основные понятия и теоретические подходы к изучению психического развития человека;
- Психическое развитие человека в течение жизненного цикла;
- Психологическая характеристика возрастных периодов развития.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основные понятия и теоретические подходы к изучению психического развития человека» являются: психология развития как наука, разделы возрастной психологии, основные задачи психологии развития, место психологии развития в системе наук о человеке, методы психологии развития, эволюция, развитие, онтогенез, среда, наследственность, созревание, рост, развитие, субъект, объект деятельности, деятельностный подход, потребность, мотив, операция, виды деятельности, познание, общение, формы общения. факторы развития, среда, наследственность, активность, знак, культура, язык, закономерность социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис, новообразование. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится анализом основных понятий и теоретических подходов к изучению развития человека в процессе онтогенеза.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психическое развитие человека в течение жизненного цикла» являются: батареи общих достижений, батареи специальных способностей, интеллект, интеллект психометрический, коэффициент интеллектуальности, креативность, способности, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности, тесты критериально-ориентированные, тесты способностей, тесты моторных способностей, тесты профессиональных способностей, тесты профессионализированных способностей, тесты, свободные от влияния культуры, тесты сенсорных способностей, тесты технических способностей. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с психическим развитием основных систем, таких как психомоторная, когнитивная, интеллектуальная, личностная, на протяжении всего жизненного цикла человека. внимание уделено развитию на протяжении всех периодов онтогенеза различных сфер личности: эмоциональной, потребностно-мотивационной, волевой, ценностно-смысловой, морально-нравственной. Это позволяет целостно рассмотреть закономерности развития внутри каждой из сфер. Учитывая определяющую и интегрирующую роль личности в развитии человека, особое внимание уделено возрастному анализу становления Я-концепции личности, ее субъективного мира, типов и структур личности. Бакалавриант познакомится возрастными особенностями способов совладания личности с трудными жизненными ситуациями, микровозрастным анализом становления систем совладающего поведения в предподростковый и подростковый периоды, с общими характеристиками и подходами к изучению каждой из сфер психики.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическая характеристика возрастных периодов развития» являются: новорожденность, младенчество, психологические особенности младенчества, общая характеристика периода новорожденности, основные закономерности развития психики младенцев, предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым, проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной пси-

хологии, специфика социальной ситуации развития подростков, особенности когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте, интимно-личностное общение в подростковом возрасте, социальная ситуация развития юношества, профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода, основные новообразования юношеского возраста, зрелый возраст, молодость, расцвет, собственно зрелость, кризисы середины жизни, поиск смысла жизни. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с характеристиками возрастных синдромов развития в разные периоды человеческой жизни. Уделено внимание рассмотрению кризисных периодов развития человека.

По курсу «Психология развития и возрастная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология реабилитации и восстановления
высших психических функций**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные принципы восстановления высших психических функций и реабилитации больных с локальными поражениями мозга;

- нейропсихологические основы коррекционно-развивающей восстановительной работы.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- использовать нейропсихологический подход как метод оценки качественной специфики состояния высших психических процессов у детей с локальной мозговой патологией и атипией развития для задач коррекционного обучения;

- методы нейропсихологической диагностики.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- нейропсихологическим анализом нарушений высших психических функций у больных с локальной патологией для постановки дифференцированных задач восстановительного обучения;

- применять нейропсихологические диагностические методики, анализировать полученные данные, осуществлять нейропсихологическое обследование пациентов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.03.02, вариативной части дисциплины по выбору рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная клиническая психология, Психотерапия, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая диагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, психологическая служба в системе здравоохранения, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Прикладная клиническая психология, Психологическая служба в системе здравоохранения, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семинарского типа	20	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	4
Самостоятельная работа обучающегося	179	172
Аттестация	экзамен	9
	контрольная работа	
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями высших психических функций		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-

			чающимся		обучающимся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	52	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	48
1.1	Нейропсихологическая реабилитация и ее место в системе научного знания	Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи. Пути восстановления высших психических функций (ВПФ). Функциональная система. Типы функциональных систем.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	26	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	24
1.2	Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе	Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации (по А.В. Семенович). Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	26	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	24
2	Технологии и техники восстановительного обучения		Занятия лекционного типа	5	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	15	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоя-	127	Самостоя-	124

			тельная ра- бота обучающе- гося		тельная ра- бота обучающего- ся	
2.1	Восстанови- тельное обу- чение боль- ных с пора- жениями моз- га	Принципы восстано- вительного обучения. Общая характеристика. Задачи восстанови- тельного обучения.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	1	Индивиду- альная работа с обучающимися	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	26	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	24
2.2	Психология речи. Афазия. Методы вос- становления речи	Классификация афа- зий при поражении афферентных и эффе- рентных звеньев. Восстановление по- нимания речи при сен- сорной афазии. Методы восстановле- ния речи при амнести- ческой афазии. Восстановление речи при афферентной мо- торной афазии. Методы восстановле- ния речи при семанти- ческой афазии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	25	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	25
2.3	Нарушение и восстановле- ние счета при локальных поражениях мозга	Психологическое строение счета. Акаль- кулии. Методы восстано- вительного обучения счета при поражении систем мозга. Методы исследова- ния счета. Нарушение и восста- новление счета при поражении теменно- затылочных отделов коры левого полуша-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	1

		рия мозга (первичная акалькулия). Неспецифические формы нарушения счета (вторичная акалькулия). Методы восстановительного обучения.	Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	25
2.4	Нарушение и восстановление письма при локальных поражениях мозга	Классификация аграфий. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений письма. Коррекция расстройств письма.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	25
2.5	Нарушение и восстановление чтения при локальных поражениях мозга	Психологическое строение чтения. Классификация алексий. Исследование чтения. Коррекция навыков чтения у школьников.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	25

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология реабилитации и восстановления высших психических функций Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основные принципы восстановления высших психических функций и реабилитации больных с локальными поражениями мозга	<u>Уметь:</u> - использовать нейропсихологический подход как метод оценки качественной специфики состояния высших психических процессов у детей с локальной мозговой патологией и атипией развития для задач коррекционного обучения	<u>Владеть:</u> - нейропсихологическим анализом нарушений высших психических функций у больных с локальной патологией для постановки дифференцированных задач восстановительного обучения
Типовые контрольные задания - Реабилитация и нейропсихологическая реабилитация; - Принципы нейропсихологии Выготского-Лурия и теоретические основы восстановительного обучения; - Представления о структуре, развитии и распаде психических функций как научная основа современного подхода к восстановлению ВПФ; - Проблема восстановительного обучения в работах А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой; - Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи; - Нейропсихологическая реабилитация как основа восстановления ВПФ у неврологических и нейрохирургических больных: теоретическая и практическая значимость; - Проблема локализации и восстановления психических функций; - Френологическая теория Ф. Галля в решении вопроса о локализации и возможностях восстановления нарушенных функций; - Роль открытий П. Брока, К. Вернике в понимании возможности обратного развития нарушенных функций; - Антилокализационизм и его значение для интегративного подхода к работе мозга; - Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии; - Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ; - Генез и структура ВПФ; - Структура нейропсихологического синдрома, симптома и фактора (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К. Корсакова); - Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.); - Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем; - Основные принципы перестройки функциональных систем;				

- Основные принципы перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова);
- Восстановление функций перестройки функциональных систем;
- Анализ зарубежных исследований по проблеме ВПФ (Дж. Вепман, Х. Гудлас, А. Лекур и др.);
- Понятие спонтанного восстановления ВПФ;
- Факторы, влияющие на спонтанное восстановление;
- Дишиз как временное нарушение функций при очаговых поражениях мозга (К. Монаков);
- Охранительный механизм запредельного торможения (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский);
- Восстановление ВПФ путем викариата; роль сохранного полушария мозга;
- Пересмотр позиций восстановления ВПФ;
- Значение учения П.К. Анохина для теории и практики направленного восстановительного обучения;
- Викариат и восстановление обучения;
- Возникновение и развитие теории и практики реабилитации в нашей стране;
- Развитие разных форм реабилитации;
- Научные основы и анализ структуры нейропсихологической реабилитации;
- Нейропсихологическая реабилитация как система методов и мероприятий, направленных на восстановление нарушенных ВПФ, личностного и социального статуса больного;
- Теория П.К. Анохина о смысловой перестройке функциональных систем;
- Смысловая перестройка как психологическая реорганизация физиологических процессов;
- Новые представления о локализации функций в мозге;
- Системность строения ВПФ;
- Связь ВПФ с мозговыми структурами;
- Концепция системно-деятельностного подхода к восстановительному обучению;
- Задачи и методы восстановительного обучения в разных научных отечественных и зарубежных школах;
- Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ;
- Задачи восстановительного обучения;
- Связь техник и технологий восстановительного обучения с формой нарушения функции;
- Развитие представлений о мозговых энграммах (П.Брока, Дж. Нильсен, К. Милле и др.);
- Появление оптико-тактильного метода;
- Представление о реадaptации, приспособлении к дефекту;
- Метод перестройки функциональных систем;
- Принцип целостного подхода к восстановлению функций;
- Принцип актуализации сохраненных форм деятельности;
- Опора на сохраненные возможности мозга и психики при восстановлении психической сферы;
- Принцип опоры на личность больного;
- Мотивация и ее роль в процессах восстановления;
- Принцип хронотопа: восстановление восприятия и самоощущения в жизненном пространстве и времени;
- Характеристика общих методов восстановления ВПФ;
- Понятие о системе методов как основе восстановительного обучения;
- Программированное обучение: этапы, стадия, понятие ведущего метода;

	- Связь последовательности этапов восстановления со степенью интериоризации восстанавливаемой функции; - Методы и средства интериоризации функции; - Невербальные методы, их роль в процессах восстановления функций; - Метод «введения в контекст», «ритмико-мелодический», «интонационный» метод как общие методические приемы восстановления речевых процессов; - Семантические методы и их роль в восстановлении речевых функций; - Аудиовизуальные методы восстановительного обучения; - Формы организации занятий; - Групповые и индивидуальные занятия: цели, задачи, методы, организация режима дня больного; - Продолжительность занятий, ее зависимость, от соматического и нейропсихологического статуса больного; - Понятие курса восстановительного обучения; - Речь и язык, их функции; - Определение понятия «речь» и «язык» в отечественной и зарубежной психологии и лингвистике; - Речь и ее связь с когнитивными процессами, эмоционально-волевой сферой. деятельность и речь; - Уровни, виды и формы речи; - Психофизиологическая и психологическая структура речи; - Синтагматические и парадигматические процессы языка и их связь с основными системами мозга; - Синтагматическое строение высказывания и парадигматическое строение речевых процессов; - Мозговая организация процессов понимания речевого сообщения. восприятие фонематического строя языка; - Патология речи; - Нарушения речи и языка при афазии; - Клинические подходы в классификации афазий (К. Вернике – Л. Лехтгейм, К. Кляйст и др.); - Учение о факторе и синдромный анализ афазий; - Классификация афазий по А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой – структурно-функциональный подход; - Диссоциация нарушений и синтагматической организации речи при разных формах афазии; - Система методов восстановления речи при моторных формах афазии; - Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов по Л.С. Цветковой; - Содержание методов восстановления речи при семантической и амнестической афазиях; - Восстановление функций при модально-специфических нарушениях восприятия; - Техники восстановления разномодальных образов; - Нарушения мышления при локальных поражениях мозга принцип опоры на сохраненные виды.			
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	<u>Знать:</u> - нейропсихологические основы коррекционно-развивающей восстановительной ра-	<u>Уметь:</u> - методы нейропсихологической диагностики	<u>Владеть:</u> - применять нейропсихологические диагностические методики, анализировать полученные

познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	боты		данные, осуществлять нейропсихологическое обследование пациентов
Типовые контрольные задания - Методы оценки эффективности применения фармакологических средств и измерения динамики обратного развития дефекта; - А.Н.Леонтьев о роли методологии в психологии и нейропсихологии; - Анализ внутренней картины болезни больных с нарушениями ВПФ; - Роль семьи в углублении или преодолении дефекта; - Эмоциональное взаимодействие больного и семьи; - Нарушение ВПФ и личности при локальных поражениях мозга; - Понятие качественного и количественного анализа дефекта; - Системный, межфункциональный и уровневый анализ дефекта; - Понятие клинической, психологической и нейропсихологической картины нарушений ВПФ.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в

		отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Реабилитация и нейропсихологическая реабилитация;
- Принципы нейропсихологии Выготского-Лурия и теоретические основы восстановительного обучения;

- Представления о структуре, развитии и распаде психических функций как научная основа современного подхода к восстановлению ВПФ;

- Проблема восстановительного обучения в работах А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой;

- Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи;

- Нейропсихологическая реабилитация как основа восстановления ВПФ у неврологических и нейрохирургических больных: теоретическая и практическая значимость;

- Методы оценки эффективности применения фармакологических средств и измерения динамики обратного развития дефекта;

- Проблема локализации и восстановления психических функций;

- Френологическая теория Ф. Галля в решении вопроса о локализации и возможностях восстановления нарушенных функций;

- Роль открытий П. Брока, К. Вернике в понимании возможности обратного развития нарушений функций;
- Антилокализационизм и его значение для интегративного подхода к работе мозга;
- Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии;
- Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ;
- Генез и структура ВПФ;
- Структура нейропсихологического синдрома, симптома и фактора (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К. Корсакова);
- Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.);
- Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем;
- Основные принципы перестройки функциональных систем;
- Основные принципы перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова);
- Восстановление функций перестройки функциональных систем;
- Анализ зарубежных исследований по проблеме ВПФ (Дж. Вепман, Х. Гудлас, А. Лекур и др.);
- Понятие спонтанного восстановления ВПФ;
- Факторы, влияющие на спонтанное восстановление;
- Диашиз как временное нарушение функций при очаговых поражениях мозга (К. Монаков);
- Охранительный механизм запредельного торможения (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский);
- Восстановление ВПФ путем викариата; роль сохранного полушария мозга;
- Пересмотр позиций восстановления ВПФ;
- Значение учение П.К. Анохина для теории и практики направленного восстановительного обучения;
- Викариат и восстановление обучение;
- Возникновение и развитие теории и практики реабилитации в нашей стране;
- Развитие разных форм реабилитации;
- Научные основы и анализ структуры нейропсихологической реабилитации;
- Нейропсихологическая реабилитация как система методов и мероприятий, направленных на восстановление нарушенных ВПФ, личностного и социального статуса больного;
- А.Н.Леонтьев о роли методологии в психологии и нейропсихологии;
- Теория П.К. Анохина о смысловой перестройке функциональных систем;
- Смысловая перестройка как психологическая реорганизация физиологических процессов;

- Новые представления о локализации функций в мозге;
- Системность строения ВПФ;
- Связь ВПФ с мозговыми структурами;
- Концепция системно-деятельностного подхода к восстановительному обучению;
- Задачи и методы восстановительного обучения в разных научных отечественных и зарубежных школах;
- Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ;
- Анализ внутренней картины болезни больных с нарушениями ВПФ;
- Роль семьи в углублении или преодолении дефекта;
- Эмоциональное взаимодействие больного и семьи;
- Нарушение ВПФ и личности при локальных поражениях мозга;
- Понятие качественного и количественного анализа дефекта;
- Системный, межфункциональный и уровневый анализ дефекта;
- Понятие клинической, психологической и нейропсихологической картины нарушений ВПФ;
- Задачи восстановительного обучения;
- Связь техник и технологий восстановительного обучения с формой нарушения функции;
- Развитие представлений о мозговых энграммах (П.Брока, Дж. Нильсен, К. Милле и др.);
- Появление оптико-тактильного метода;
- Представление о реадaptации, приспособлении к дефекту;
- Метод перестройки функциональных систем;
- Принцип целостного подхода к восстановлению функций;
- Принцип актуализации сохранных форм деятельности;
- Опора на сохранные возможности мозга и психики при восстановлении психической сферы;
- Принцип опоры на личность больного;
- Мотивация и ее роль в процессах восстановления;
- Принцип хронотопа: восстановление восприятия и самоощущения в жизненном пространстве и времени;
- Характеристика общих методов восстановления ВПФ;
- Понятие о системе методов как основе восстановительного обучения;
- Программированное обучение: этапы, стадия, понятие ведущего метода;
- Связь последовательности этапов восстановления со степенью интериоризации восстанавливаемой функции;
- Методы и средства интериоризации функций;
- Невербальные методы, их роль в процессах восстановления функций;
- Метод «введения в контекст», «ритмико-мелодический», «интонационный» метод как общие методические приемы восстановления речевых процессов;
- Семантические методы и их роль в восстановлении речевых функций;
- Аудиовизуальные методы восстановительного обучения;

- Формы организации занятий;
- Групповые и индивидуальные занятия: цели, задачи, методы. организация режима дня больного;
- Продолжительность занятий, ее зависимость, от соматического и нейropsychологического статуса больного;
- Понятие курса восстановительного обучения;
- Речь и язык, их функции;
- Определение понятия «речь» и «язык» в отечественной и зарубежной психологии и лингвистике;
- Речь и ее связь с когнитивными процессами, эмоционально-волевой сферой. деятельность и речь;
- Уровни, виды и формы речи;
- Психофизиологическая и психологическая структура речи;
- Синтагматические и парадигматические процессы языка и их связь с основными системами мозга;
- Синтагматическое строение высказывания и парадигматическое строение речевых процессов;
- Мозговая организация процессов понимания речевого сообщения. восприятие фонематического строя языка;
- Патология речи;
- Нарушения речи и языка при афазии;
- Клинические подходы в классификации афазий (К. Вернике – Л. Лехтгейм, К. Кляйст и др.);
- Учение о факторе и синдромный анализ афазий;
- Классификация афазий по А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой – структурно-функциональный подход;
- Диссоциация нарушений и синтагматической организации речи при разных формах афазии;
- Система методов восстановления речи при моторных формах афазии;
- Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов по Л.С. Цветковой;
- Содержание методов восстановления речи при семантической и амнестической афазиях;
- Восстановление функций при модально-специфических нарушениях восприятия;
- Техники восстановления разномодальных образов;
- Нарушения мышления при локальных поражениях мозга принцип опоры на сохранные виды.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составить сводную таблицу нарушений устной и письменной речи с учетом мозговых механизмов дефекта и возможностей их восстановления;
- составить план направленного воздействия на одну из изученных ВПФ с опорой на теоретические принципы восстановительного обучения;

- провести нейропсихологическую диагностику у больного с ЧМТ - раз-
мозжение зоны ТПО слева. Создать индивидуальную программу реабилитации
с позиций компетентностного подхода - клинического психолога. Выявить ос-
новной ход обучения от совместных развернутых материализованных действий
к самостоятельным свернутым интериоризированным действиям;

- обоснуйте концепцию восстановительного обучения как одного из ме-
тодов общей психологии: анализа внутреннего строения психических процес-
сов и их физиологических основ (психофизиологическая проблема, соотноше-
ние социального и биологического в психике человека, строение и структура
ВПФ и др.);

- заполните таблицу «Центральный механизм, лежащий в основе наруше-
ния счета»

<i>Первичная акалькулия</i>	<i>Лобная акалькулия</i>	<i>Оптическая акалькулия</i>

Темы контрольных работ:

- Научные основы восстановительного обучения и их роль в эффективно-
сти восстановления нарушенных ВПФ;

- История развития учения о восстановлении речи при афазии;

- Теоретико-методические принципы восстановительного обучения;

- Нейропсихологический анализ нарушений речи, возникающих при по-
ражении передней и задней речевых зон;

- Динамическая афазия и внутренняя речь: методы восстановления;

- Социопсихологический аспект восстановления ВПФ: теория и методы;

- Нейропсихологический анализ групповых и индивидуальных занятий с
больными с афазией;

- Рациональное обучение и спонтанное восстановление речи при афазии:
история вопроса и современный подход к его решению;

- Нейропсихологический анализ восстановления интеллектуальной дея-
тельности у больных с разной топикой поражения мозга;

- Технологии и анализ восстановления слухоречевой и зри-тельной памя-
ти;

- Технологии и техники восстановления речи при динамической и аку-
стико-мнестической афазиях;

- Уровневый подход к классификации афазий: классификация афазий по
Л.С. Цветковой;

- Нарушено образов-представлений у больных с афазией и технологии их
восстановления;

- Технологии восстановления нарушенных когнитивных процессов при
поражении постцентральных зон коры мозга;

- Анализ нарушений когнитивных процессов при поражении прецен-
тральных зон коры мозга;

- Методы восстановления эмоций, личности, произвольных форм поведе-
ния;

- Нарушения восприятия разной модальности: анализ топики поражения мозга, синдромов и факторов нарушения;
- Методы восстановления восприятий разной модальности;
- Нарушения памяти: виды, локализация поражения мозга, системный анализ;
- Методы восстановления мнестических процессов;
- Нарушения интеллектуальной деятельности и методы их восстановления.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с.	https://urait.ru/bcode/518067

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	
1	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с.	https://urait.ru/bcode/492281
2	Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.	https://urait.ru/bcode/493888
3	Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии : пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов : методическое пособие : [16+] / О. М. Коваленко. — Москва : Парадигма, 2012. — 52 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210580

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана,

		обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс	Автоматизирует процедуры:

	«Автоматизированная среда аттестации АСА»	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет анатомии, Кабинет физиологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекло-ванные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет анатомии, Кабинет физиологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекло-ванные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон-сультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; про-ектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология реабилитации и восстановления высших психических функций <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 учебных единиц, 216 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями высших психических функций;

Технологии и техники восстановительного обучения.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями высших психических функций» являются: реабилитация, высшие психические функции, дефект, восстановительное обучение. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными концепциями реабилитации, предметом нейропсихологической реабилитации и ее место в системе научного знания.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологии и техники восстановительного обучения» являются: афазия, акалькулия, аграфия, алексия, восстановительное обучение, лечение. Изучая раздел 2, студент познакомится с: научными основами и технологиями восстановительного обучения, современным подходом к восстановлению высших психических функций, современными задачами восстановительного обучения, техниками восстановительного обучения, общими методами восстановления когнитивной и речевой сфер, социопсихологическим аспектом реабилитации больных и восстановления высших психических функций.

По курсу «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение

теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психологии реабилитации, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек, контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология саморазвития**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология саморазвития», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;

- психологическими методами совершенствования и развития общества.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.18, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Психодиагностика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа	4		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		6
Самостоятельная работа обучающегося	94		86
Аттестация	зачет	4	12
Всего	108		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и	Содержание (ди-	Учебные занятия

темы		дактические единицы)				
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы самопознания		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения	Основные понятия. Исторические аспекты проблемы самопознания. Проблема самопознания в религиозных и философских концепциях. Значение самопознания в психологии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Общая характеристика самопознания	Исторические аспекты проблемы самопознания.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		Принципы самопознания. Области самопознания: сознание, бессознательное (З.Фрейд, К.Юнг).	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
		Сферы самопознания. Области самопознания.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		Понятие Я-концепции в структуре личности. Я-концепция – совокупность представлений о себе. Я-концепция в различных психологических теориях.	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.3	Самопознание как процесс	Основные понятия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Проблема самопознания в религиозных и философских концепциях.				
		Значение самопознания в психологии. Принципы самопознания.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
		Самопознание как процесс.				
		Средства и способы самопознания.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Механизмы самопознания.				
		Личностная идентичность по Э.Эриксону.				
		Социальная идентичность в концепциях: В.А.Ядова, Т.С.Баранова, Ю.Л.Качанова.	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.4	Практикум по самопознанию	Определение способности к саморазвитию (А.И.Красило). Выявление составляющих Я-концепции	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		с применением проективных методик. Обучение самопринятию по В.Г.Маралову.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Общая характеристика саморазвития		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Понятие развития	о Понятие о развитии. Внутренний мир человека (субъективная реальность). Развитие субъективной реальности.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2	Саморазвитие личности: современное состояние проблемы	Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития. Понятие личностного роста в психологии саморазвития. Самоопределение и самоактуализация личности. Ригидность и самореализация личности. Самоутверждение личности. Притязания, саморегуляция и удовлетворенность личности. Жизненные стратегии. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Саморазвитие как процесс	Формы саморазвития. Механизмы саморазвития. Социальный опыт как условие развития личности. Самовоспитание как средство саморазвития. Барьеры саморазвития. Самоорганизация как процесс саморазвития. Соотношение процессов самопознания и саморазвития.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Практикум по саморазвитию	Разработка индивидуальной программы самовоспитания. Метод, ориентированный на реконструкцию будущего Ф.Мелджеса.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		Обучение аутогенной тренировке. Тренинг личностного роста.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
3	Процесс самопознания и саморазвития в онтогенезе		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	28
3.1	Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте	Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте. Развитие самосознания (идентификация с телом, именем, притязание на признание, половая идентификация, психологическое время личности, социальное пространство). Стремление к самоутверждению. Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		те. Структура самосознания. Особенности развития самосознания в раннем возрасте. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте. Особенности развития самосознания в младшем школьном и в подростковом возрастах. Особенности развития самосознания в юности. Развитие субъективной реальности от рождения до 18 лет.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Самопознание и саморазвитие во взрослости	Сферы самопознания и саморазвития. Биография, жизненный путь человека. Классификация жизненных (биографических) событий. Сферы самопознания и саморазвития во взрослости. Развитие субъективной реальности от 17 до 62 лет. Особенности саморазвития в ранней, средней и поздней взрослости. Проблема саморазвития в периодизации Э.Эриксона.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

3.3	Профессиональное саморазвитие личности	Развитие профессионализма. Структура профессионального самосознания. Характеристики профессионального саморазвития Исследование мотивации профессионального развития. Профессиональная самооценка. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития. Развитие личности в процессе профессионализации. Определение направленности личности (ориентационная анкета Б.Басса).	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.4	Самоменеджмент	Понятие «самоменеджмент». Анализ «поглотителей» времени. Техника самоменеджмента. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология саморазвития Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психология саморазвития.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
Типовые контрольные задания - Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие»; - Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях; - Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях; - Проблема самосознания и саморазвития в психологии; - Структурная модель самосознания; - Проблема идентичности в психологии; - Принципы самопознания; - Сферы самопознания; - Области самопознания; - Представление человека о себе - «Окно Джогари»; - Структура индивидуальности; - Структура Я-концепции; - Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности; - Я-концепция как интерпретация опыта; - Я-концепция как совокупность ожиданий; - Я-концепция в различных психологических теориях; - Социальная идентичность в концепциях; - Характеристика самопознания как процесса; - Цели и мотивы самопознания; - Средства самопознания; - Способы самопознания; - Идентификация как механизм самопознания; - Рефлексия как механизм самопознания; - Понятие о развитии; - Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития; - Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития;				

- Структура самосознания личности;
- Самопознание и саморазвитие взрослого человека;
- «Я» взрослости;
- Биография, жизненный путь человека;
- Внутренний мир человека;
- Развитие субъективной реальности;
- Самоутверждение;
- Самосовершенствование;
- Самоактуализация;
- Самопринятие как механизм саморазвития;
- Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития;
- Жизненные стратегии;
- Мотивация самосовершенствования;
- Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу;
- Развитие Я-концепции в теории К.Роджерса;
- От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А.Адлер);
- Барьеры саморазвития;
- Понятие личностного роста в психологии саморазвития;
- Социальный опыт как условие развития личности;
- Развитие профессионализма;
- Характеристики профессионального саморазвития;
- Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области;
- Символические задания на выявление «Социального Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон);
- Методика обучения самопринятию (В.Г.Моралов);
- Программа самовоспитания;
- Практические методы самопознания;
- Ригидность и самоактуализация;
- Саморегуляция или самообман;
- Методики диагностики саморазвития;
- Самоменеджмент;
- Диагностика способности к самоуправлению;
- Связь развития и саморазвития человека с его деятельностью и отношениями;
- Объективные и субъективные факторы развития личности;
- Вершина развития личности – акме;
- Внутренний мир человека как фактор достижения вершины его развития;
- Идеи А. Маслоу в решении проблем саморазвития;
- Идеи Б.Г. Ананьева о развитии и познании человека;
- Образ "Я" и самореализация личности;
- Саморазвитие и профессионализм психолога;
- Личность и субъект деятельности;
- Личность как субъект жизни;
- Личность как субъект труда, самоуправления, саморазвития;
- Сущность саморазвития и его основные характеристики;
- Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека;
- Внутренний мир человека;
- Развитие субъективной реальности;
- Саморазвитие и жизненный путь личности;
- Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития;
- Самоутверждение;
- Самосовершенствование;

- Самоактуализация
- Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития;
- Самопринятие личности;
- Самопрогнозирование личности;
- Барьеры саморазвития;
- Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза;
- Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте;
- Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте;
- Самопознание и саморазвитие взрослого человека;
- Типичные трудности самопознания и саморазвития;
- Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития;
- Психолого-педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует

заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие»;
- Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях;

- Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях;
- Проблема самосознания и саморазвития в психологии;
- Структурная модель самосознания;
- Проблема идентичности в психологии;
- Принципы самопознания;
- Сферы самопознания;
- Области самопознания;
- Представление человека о себе - «Окно Джогари»;
- Структура индивидуальности;
- Структура Я-концепции;
- Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности;
- Я-концепция как интерпретация опыта;
- Я-концепция как совокупность ожиданий;
- Я-концепция в различных психологических теориях;
- Социальная идентичность в концепциях;
- Характеристика самопознания как процесса;
- Цели и мотивы самопознания;
- Средства самопознания;
- Способы самопознания;
- Идентификация как механизм самопознания;
- Рефлексия как механизм самопознания;
- Понятие о развитии;
- Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития;
- Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития;
- Структура самосознания личности;
- Самопознание и саморазвитие взрослого человека;
- «Я» во взрослости;
- Биография, жизненный путь человека;
- Внутренний мир человека;
- Развитие субъективной реальности;
- Самоутверждение;
- Самосовершенствование;
- Самоактуализация;
- Самопринятие как механизм саморазвития;
- Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития;
- Жизненные стратегии;
- Мотивация самосовершенствования;
- Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу;
- Развитие Я-концепции в теории К.Роджерса;
- От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А.Адлер);
- Барьеры саморазвития;
- Понятие личностного роста в психологии саморазвития;
- Социальный опыт как условие развития личности;
- Развитие профессионализма;
- Характеристики профессионального саморазвития;

- Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области;
- Символические задания на выявление «Социального Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон);
- Методика обучения самопринятию (В.Г.Моралов);
- Программа самовоспитания;
- Практические методы самопознания;
- Ригидность и самоактуализация;
- Саморегуляция или самообман;
- Методики диагностики саморазвития;
- Самоменеджмент;
- Диагностика способности к самоуправлению;
- Связь развития и саморазвития человека с его деятельностью и отношениями;
- Объективные и субъективные факторы развития личности;
- Вершина развития личности – акме;
- Внутренний мир человека как фактор достижения вершины его развития;
- Идеи А. Маслоу в решении проблем саморазвития;
- Идеи Б.Г. Ананьева о развитии и познании человека;
- Образ "Я" и самореализация личности;
- Саморазвитие и профессионализм психолога;
- Личность и субъект деятельности;
- Личность как субъект жизни;
- Личность как субъект труда, самоуправления, саморазвития;
- Сущность саморазвития и его основные характеристики;
- Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека;
- Внутренний мир человека;
- Развитие субъективной реальности;
- Саморазвитие и жизненный путь личности;
- Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития;
- Самоутверждение;
- Самосовершенствование;
- Самоактуализация
- Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития;
- Самопринятие личности;
- Самопрогнозирование личности;
- Барьеры саморазвития;
- Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза;
- Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте;
- Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте;
- Самопознание и саморазвитие взрослого человека;
- Типичные трудности самопознания и саморазвития;

- Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития;

- Психолого-педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составление терминологического словаря основных понятий психологии развития;

- анализ работы Франкла, В.О. смысле жизни // Психология личности. Т.1. Хрестоматия. Самара: «БАХРАХ-М», 2000. С. 417-442;

- анализ работы Щукина, М.Р. Индивидуальный стиль и интегральная индивидуальность: проблемы и подходы // Психологический журнал. 1995. №2. С. 103-113;

- Авторские резюме:

- 1) Знаков, В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 1. – С. 18–29;

- 2) Знаков, В.В., Павлюченко, Е.А. Самопознание субъекта // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 1. – С. 31–41;

- 3) Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – № 5. – С. 45–57.

- конспектирование:

- 1) Лукина, В.С. Исследование мотивации профессионального развития // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 25–33;

- 2) Фонарев, А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72–84.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Маралов, В.Г. Психология саморазвития: учебник и практикум / В.Г. Моралов, Н.А. Низовских, М.А. Шукина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 320с.	https://urait.ru/bcode/514021
2	Электронный курс «Психология саморазвития»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=423

4.2 Дополнительная учебная литература

№	Выходные данные дополнительной учебной ли-	Адрес доступа к полнотексто-

п/п	литературы	в том варианте (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Одинцова, М.А. Психология стресса : учебник/ М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Юрайт, 2023. – 299с.	https://urait.ru/bcode/512070
2	Решетников, М.М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие/ М.М. Решетников – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 238с.	https://urait.ru/bcode/515671
3	Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие/ В.В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 186с.	https://urait.ru/bcode/514385

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml

	PsyJournals.ru	
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (фору-

		мы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных

		занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi); Кабинет психологического тренинга (экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi. Стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология саморазвития <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основы самопознания
- Общая характеристика саморазвития
- Процесс самопознания и саморазвития в онтогенезе

Ключевыми понятиями раздела 1. «Основы самопознания» являются: «самосознание», «самопознание», «саморазвитие», «самость», сферы, области самопознания, идентификация, рефлексия. В разделе будут рассмотрены Я-концепция, самопознание как процесс, механизмы и барьеры самопознания.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Общая характеристика саморазвития» являются: развитие, внутренний мир человека, самоутверждение, самосовершенство.

шенствование, самоактуализация. В разделе будут рассмотрены зарубежные и отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития, саморазвитие как процесс, механизмы и барьеры саморазвития

Ключевыми понятиями раздела 3. «Процесс самопознания и саморазвития в онтогенезе» являются: биография, жизненный путь человека, самоменеджмент. В разделе будут рассмотрены характеристики профессионального саморазвития, стадии профессионального развития, анализ «поглотителей» времени, методики разработки личных жизненных планов.

По курсу «Психология саморазвития» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А .О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология семейных отношений**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология семейных отношений», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику значения информации в деятельности психолога, взаимодействующего с семейной системой;

- о разных категориях семьи и брачно-семейных отношений, специфике реализации индивидуальных потребностей в браке и многообразие методов диагностики семьи, динамике семейной жизни, профиле брака, типах супружеских отношениях и их детерминантах, разводе как способе прекращения супружеских отношений;

- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- ученых, разрабатывающих семейную проблематику, определение значимости отношений, этапы становления предметной области семейной психологии как научной дисциплины, определения понятий «семья» и «брак», нормативные (традиционные) и альтернативные формы брачно-семейных отношений;

- концептуальные подходы к феномену любви, основные результаты гендерных исследований, особенности установок молодежи на вступление в брак;

- характеристику современной семьи и ее особенности, основные функции семьи, внутрисемейные роли, периодизацию жизненного цикла семьи, причины и источники семейных ссор и конфликтов, причины роста разводов и факторы, влияющие на дестабилизацию супружеских отношений;

- трудности, возникающие в отношениях супругов;

- факторы, детерминирующие успешность и неуспешность супружеских отношений;

- основные категории, используемые для анализа проблемы межпоколенных связей в обществе и семье;

- задачи родителей и специфику родительно-детских отношений в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей;

- психолого-педагогические модели семейного воспитания, сложившиеся в ведущих психологических школах.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать основные требования информационной безопасности;

- использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- выделять центральные моменты в основных подходах при изучении семейных отношений, проводить сравнения различных типов семейно-брачных отношений;

- определять основные признаки благополучной и неблагополучной семьи;

- анализировать ситуации искажения и деформаций семейного функционирования;

- распознавать и объяснять природу нарушений супружеского функционирования;

- определять основные причины деструктивного характера разрешения противоречий в супружеской паре;
- определять адаптированный вариант внутрисемейных отношений, выделять группу риска развода;
- ориентироваться в многоуровневой структуре взаимоотношений представителей разных поколений в семье; различать варианты позиций в семье прародителей, родителей, детей;
- различать, описывать и определять типы родительно-детских отношений, специфику позиции родителя и ребенка в семье;
- объяснять специфику общения и взаимодействия партнеров до брака и в браке, причины конфликтов в различных сферах семейной жизни, кризисные периоды и факторы риска конфликтов в браке, особенности супружеских и родительно-детских отношений на тех или иных стадиях жизненного цикла семьи;
- организовывать эффективное взаимодействие с отдельными членами семьи;
- осуществлять психологическую диагностику семьи и семейных взаимоотношений;
- адекватно выбирать стратегии оказания помощи в решении характерных задач в кризисные периоды развития семьи.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;
- навыками учета в консультативной и психотерапевтической практике особенностей функционирования на разных этапах ее развития, этнических особенностей современной семьи, кризисов развития и факторов риска семьи;
- основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека;
- навыками, определять семейные трудности клиентов и необходимость оказания им психологической помощи, методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений;
- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способностью оценивать адекватность задач, требований и санкций старших членов семьи возрастным характеристикам детей;
- навыками выделения факторов, значимых для психологического климата, содержания взаимоотношений в конкретной семье;
- базовыми навыками психологического исследования семьи и семейных взаимоотношений;
- навыками разработки эффективных, психологически обоснованных рекомендаций в помощь семье;

- методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений;
- приемами коррекционной и просветительской работы по проблемам семейных взаимоотношений;
- технологиями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры в области предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений, ответственного супружества, родительства и прародительства.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.11 обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 3-4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психология саморазвития.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	12		4
Занятия семинарского типа	20		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимися	2		14
Самостоятельная работа обучающегося	245		222
Аттестация	экзамен	9	48
Всего	288		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия семейной психологии		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	50
1.1	Семья и ее функции	Место семейной психологии в системе психологического знания. Развитие науки о семье. Актуальность изучения психологии семейных отношений в настоящее время. Проблемы современной российской семьи. Основные подходы к изучению семьи (эволюционный, этнологический, социологический, психоаналитический, системный и др.).	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	12

		История развития психологии семейных отношений. Специфика развития психологических исследований семьи в России. Современные направления исследования брачно-семейных отношений. Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины. Соотношение понятий «семья» и «брак». Семья как социально - историческая категория. Определение природы семьи мыслителями прошлого. Брак как форма общественного регулирования отношений между полами. Социально-психологические характеристики семьи как малой группы. Отличия семьи от других малых групп. Специфика групповых феноменов в семье – сплоченность, совместимость, лидерство, нормы, власть и подчинение. Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций.	ся		ся	
1.2	Жизненный цикл семьи	Характеристика стадий семейной жизни (В.А.Сысенко).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		Стадии жизненного цикла семьи, описанные в зарубежной психологии (Ланге, Хейли и др.): период ухаживания, фаза образования семьи, семья с маленькими детьми, фаза зрелого брака (период воспитания детей до того момента, когда первый ребенок покидает дом), период ухода из семьи взрослых детей, семья в период старения супругов. Специфика задач, решаемых на каждой стадии. Переходный период между стадиями: необходимость реорганизация структуры семьи и изменения, основных правил ее функционирования. Случаи обращения семьи за помощью как отражение трудностей переходного периода. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Этапы периодов развития семейной системы: этап кризиса; этап адаптации к происшедшим изменениям; этап стабильного функционирования семьи в новом качестве. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Два закона развития семейной системы – стремление к гомеостазу и стремление к преобразова-	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	16

		ниям. Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения. Семейный сценарий.				
1.3	Формирование супружеской пары	Готовность к браку. Развитие высших чувств. Приятельские, товарищеские отношения, симпатия, дружба, любовь, как виды межличностных отношений привязанности. Психологическая характеристика любви. Виды и фазы любви. Исторические аспекты любви. Роль воспитания в становлении чувств. Добрые половые отношения. Культура воздержания. Традиционные культурные ценности и устойчивость семьи. Физиологическая, социальная, психологическая и духовная зрелость. Мотивация брака. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая модель, модели «фильтров» А.Керкгоффа и К.Дэвиса, «круговая теория любви» А.Рейса, «максимальной выгоды» Б. Мурстейна, инструментальная теория подбо-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	12

		ра супругов Р.Сентерса и «дополняющих потребностей» Р.Уинча. Модель М.А.Абалкиной. Соционическая модель потребности в дуализации. Этапы (фильтры) при выборе супруга: первое впечатление, оценка привлекательности другого; возникновение аттракции; познание человека, различных сторон его личности; принятие решения о создании семьи. Основные компоненты психологической готовности к браку: способность любить, ответственность друг за друга и за будущую семью, высокая коммуникативная культура, знание специфики семейной жизни и готовность к осознанному самоограничению.				
1.4	Любовь как психологический феномен	Определения понятия «любовь». Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй). Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Психология супружеских отношений		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Занятия	6	Групповые	-

			семинарско-го типа		консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	68	Самостоятельная работа обучающегося	68
2.1	Культура отношений в семье	Типы супружеских отношений и их детерминанты. Факторы семейного благополучия. Понятие супружеской совместимости. Психологический климат. Кризисные периоды семьи. Доб-рачный кризис: кризис соединения. Проблемы объединения в пару. Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере из-за быстрого спада пред-брачных «масок»; неспособность к самоограничению в плане привычных потребностей, уровня и уклада жизни; трудности в установлении отношений Друг с другом, с новыми друзьями и родственниками; возможные сексуальные проблемы, связанные с гете-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско-го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	20

		рохронностью психосексуального развития мужчины и женщины. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы: необходимость перехода от недостаточно освоенных супружеских ролей к родительским; диспропорциональное распределение нагрузок, связанных с уходом за младенцем; различия в динамике родительских чувств супругов и в их состояниях: депрессия, монотония, тревога матери и страх отвержения и потери статуса у отца; нарушения сексуального общения супругов. В случае «стимулированного» брака – наложение проблем первого кризисного периода. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможности проявления «кризиса личности» одного из супругов. Стадии развода				

		(по Э. Фишер): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод. Стадии развода по модели А.Маслоу. Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Необходимость смягчения последствий развода для всех членов семьи.				
2.2	Психология интимных отношений	Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры. Интимные отношения и их психологический смысл, эротичность, сексуальность, половой диспсихизм. Любовь, как нравственная основа брака. Динамика сексуальных отношений в браке, их особенности в разные возрастные периоды. Взаимосвязь психологической и сексуальной адаптации. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин. Супружеские конфликты на сексуальной почве.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	28

		Взаимосвязь обще- семейных и сексу- альных компонен- тов супружеских отношений. Ос- новные факторы (немедицинской природы), способ- ствующие возник- новению в браке сексуальных нев- розов и дисгармо- нии: низкий уро- вень сексологиче- ской культуры од- ного или обоих партнеров (антина- учные представле- ния о так называе- мой «сексуальной совместимости», незнание половоз- растных и индиви- дуально- типологических особенностей пси- хосексуальной сферы мужчины и женщины), эгоцен- тризм и бестакт- ность в интимных отношениях, не- благоприятный психологический фон взаимоотно- шений супругов. Измены и их пре- имущественно комплементарный характер. Мотива- ция репродуктив- ного поведения. Психологические аспекты бесплодия.				
2.3	Профилактика супружеских конфликтов	Понятие кон- фликта в контексте семейной психоло- гии. Характеристи- ки супружеских конфликтов: изме- нение конфликта во времени, протек-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-

		вание конфликта, способы разрешения конфликта. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Причины супружеских конфликтов. Эмпирически выделенные факторы «риска» в браке: совместное с родителями проживание в начале брака; профессиональная занятость женщины; употребление мужьями алкоголя в начале брака; ожидание ребенка в первые два года брака; наличие проблем в воспитании детей; ограниченность общих увлечений, интересов, тем общения; отсутствие поддержки и доверия со стороны спутника жизни; утрата чувства любви (чаще – к мужу); высокая частота конфликтов; неудовлетворенность сексуальными отношениями, сексуальная дисгармония; измена одного из супругов; вынужденное раздельное проживание; невозможность иметь детей. Виды конфликта: позитивный, базовый, небазовый, конструктивный, деструктивный. Стадии конфликта: обмен жестами;	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Самостоятельная работа обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	20

		период непосредственного конфликта; согласование/примирение; период оценки; последствия. Модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик). Профилактика супружеских конфликтов Феномен «прощения» в супружеских конфликтах. Техники разрешения семейного конфликта: ролевая индукция, ролевая модификация, принуждение, уговоры, маскировка и раскрытие (срывание масок), отсрочка. Техники ролевой модификации: овладение ролями, шутки и добродушное подшучивание, исследование, компромисс, укрепление (консолидация).				
3	Особенности детско-родительских отношений		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающе-	82	Самостоятельная работа обучающего-	68

			гося		ся	
3.1	Основные характеристики детско-родительских отношений	Особенности детско-родительских отношений. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений (психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая модели семейного воспитания, «народная психология развития»). Культурные детерминанты родительского отношения. Супружеские отношения как фактор родительского поведения. Влияние личностных особенностей родителей на отношение к ребенку. Специфика семейного влияния и воспитания. Родительские установки и стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, гиперопека, гипоопека, попустительский и т.д. Родительское отношение. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Детско-родительские отношения и взрослая жизнь.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	32
3.2	Взаимоотношения поколений в семье	Этапы первичной социализации личности. Репродуктивные установки и ожидания. Го-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского	4	Групповые консультации	-

		товность к принятию отцовской и материнской роли. Мотивы рождения ребенка. Проблема бездетности. Установки на воспитание детей. Последствия ранней материнской депривации. Роль отца в воспитании ребенка. Гармоничные супружеские отношения как условие психического здоровья ребенка. Особенности биологического и психологического созревания ребенка в дошкольном возрасте. Первичные сексуально значимые реакции. Формирование личности, чувство пола. Тактика родителей в половом воспитании дошкольника. Особенности физиологического и психического развития младшего школьника. Этапы полового просвещения. Перестройка организма в подростковом возрасте. Половая принадлежность как одна из ведущих характеристик формирования личности в подростковом возрасте. Половое самосознание. Позиции отца и матери в отношении поло-	го типа			
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	36

		вого воспитания. Пожилой человек и семья. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического исследования. Личные отношения прародителей и их детей и внуков.				
4	Психологическая помощь в семье		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	36
4.1	Методы социально-психологической диагностики семьи	Методы психологической диагностики проблем семьи. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы исследования индивидуальностей супругов. Методы исследования се-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	20

		мейного досуга, интересов и ценностей. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Семейная социограмма. Диагностика детско-родительских отношений. Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами родителя. Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами ребенка.				
4.2	Основные методы и техники работы психолога с семьей.	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом. Причины прихода супругов в консультацию. Длительность работы с супружеской парой. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Социометрические техники. Структурные техники. Поведенческие техники. Техники организа-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	33	Самостоятельная работа обучающегося	16

		ции беседы в семейной терапии.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология семейных отношений Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психология семейных отношений.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - специфику значения информации в деятельности психолога, взаимодействующего с семейной системой	<u>Уметь:</u> - учитывать основные требования информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания - Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации; - Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем; - Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом. Причины прихода супругов в консультацию; - Оказание помощи детям в ситуации развода родителей; - Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование по проблеме ревности и супружеской измены;				

	- Методы психологической диагностики проблем семьи; - Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период; - Методы диагностики супружеских отношений; - Техники организации беседы в семейной терапии.			
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - факторы, детерминирующие успешность и неуспешность супружеских отношений; - основные категории, используемые для анализа проблемы межпоколенных связей в обществе и семье; - психолого-педагогические модели семейного воспитания, сложившиеся в ведущих психологических школах.	<u>Уметь:</u> - использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - выделять центральные моменты в основных подходах при изучении семейных отношений, проводить сравнения различных типов семейно-брачных отношений; - ориентироваться в многоуровневой структуре взаимоотношений представителей разных поколений в семье; различать варианты позиций в семье прародителей, родителей, детей; - осуществлять психологическую диагностику семьи и семейных взаимоотношений.	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - навыками выделения факторов, значимых для психологического климата, содержания взаимоотношений в конкретной семье; - базовыми навыками психологического исследования семьи и семейных взаимоотношений; - методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений; - технологиями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры в области предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений, ответственного супружества, родительства и прародительства.

	Типовые контрольные задания - Случаи обращения семьи за помощью как отражение трудностей переходного периода; - Этапы периодов развития семейной системы: этап кризиса; этап адаптации к происшедшим изменениям; этап стабильного функционирования семьи в новом качестве; - Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая модель, модели «фильтров» А.Керкгоффа и К.Дэвиса, «круговая теория любви» А.Рейса, «максимальной выгоды» Б. Мурстейна, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерса и «дополняющих потребностей» Р.Уинча; - Соционическая модель потребности в дуализации; - Этапы (фильтры) при выборе супруга: первое впечатление, оценка привлекательности другого; возникновение аттракции; познание человека, различных сторон его личности; принятие решения о создании семьи. - Основные компоненты психологической готовности к браку; - Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй); - Искажения и нарушения чувства любви; - Динамика отношений в романтической любви; - Типы супружеских отношений и их детерминанты; - Понятие супружеской совместимости; - Кризисные периоды семьи; - Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.			
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- характеристику современной семьи и ее особенности, основные функции семьи, внутрисемейные роли, периодизацию жизненного цикла семьи, причины роста разводов и факторы, влияющие на дестабилизацию супружеских отношений; - ученых, разрабатывающих семейную проблематику, определение значимости отношений, этапы становления предметной области семейной психологии как научной дисциплины, определения понятий «семья» и « брак», нормативные (традиционные) и альтернативные формы	- определять основные признаки благополучной и неблагополучной семьи; - адекватно выбирать стратегии оказания помощи в решении характерных задач в кризисные периоды развития семьи; - анализировать ситуации искажения и деформаций семейного функционирования; - распознавать и объяснять природу нарушений супружеского функционирования; - определять основные причины деструктивного характера разрешения противоре-	- навыками, определять семейные трудности клиентов и необходимость оказания им психологической помощи, методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений; - навыками разработки эффективных, психологически обоснованных рекомендаций в помощь семье; - приемами коррекционной и просветительской работы по проблемам семейных взаимоотношений.

		брачно-семейных отношений; - трудности, возникающие в отношениях супругов.	чий в супружеской паре; - организовывать эффективное взаимодействие с отдельными членами семьи.	
Типовые контрольные задания - Использование в диагностических целях проективной рисуночной методики «Рисунков семьи»; - Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ); - Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; - Гиссенский личностный опросник (ГТ); - Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI); - Цветовой тест отношений (ЦТО); - Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3); - Требования к использованию психологических методик диагностики семейных отношений; - Общая типология методик психодиагностической работы с семьей; - Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»; - Семейные расстановки Б. Хеллингера; - Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре; - Методы исследования индивидуальностей супругов; - Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей; - Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений; - Семейная социограмма; - Диагностика детско-родительских отношений; - Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами родителя; - Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель -ребенок» глазами ребенка.				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	- о разных категориях семьи и брачно-семейных отношений, специфике реализации индивидуальных потребностей в браке и многообразие методов диагностики семьи, динамике семейной жизни, профиле брака, типах супружеских отношениях и их детерминантах, разводе как способе прекращения супружеских отношений; - концептуальные подходы к феноме-	- объяснять специфику общения и взаимодействия партнеров до брака и в браке, причины конфликтов в различных сферах семейной жизни, кризисные периоды и факторы риска конфликтов в браке, особенности супружеских и родительно-детских отношений на тех или иных стадиях жизненного цикла семьи; - определять адаптированный	- основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека; - навыками учета в консультативной и психотерапевтической практике особенностей функционирования на разных этапах ее развития, этнических особенностей современной семьи, кризисов развития и факторов риска семьи;

		ну любви, основные результаты гендерных исследований, особенности установок молодежи на вступление в брак; - задачи родителей и специфику родительско-детских отношений в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей.	вариант внутрисемейных отношений, выделять группу риска развода; - различать, описывать и определять типы родительско-детских отношений, специфику позиции родителя и ребенка в семье.	- способностью оценивать адекватность задач, требований и санкций старших членов семьи возрастным характеристикам детей.
Типовые контрольные задания - Место семейной психологии в системе психологического знания; - Развитие науки о семье; - Актуальность изучения психологии семейных отношений в настоящее время; - Проблемы современной российской семьи; - Основные подходы к изучению семьи; - Современные направления исследования брачно-семейных отношений; - Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины; - Соотношение понятий «семья» и «брак»; - Семья как социально - историческая категория; - Определение природы семьи мыслителями прошлого; - Брак как форма общественного регулирования отношений между полами; - Социально-психологические характеристики семьи как малой группы; - Отличия семьи от других малых групп; - Специфика групповых феноменов в семье – сплоченность, совместимость, лидерство, нормы, власть и подчинение; - Многообразие семейных функций, их классификации; - Традиционные и современные функции семьи; - Иерархия и взаимозависимость функций семьи; - Возможные нарушения реализации семейных функций; - Характеристика стадий семейной жизни (В.А.Сысенко); - Стадии жизненного цикла семьи, описанные в зарубежной психологии (Ланге, Хейли и др); - Специфика задач, решаемых на каждой стадии; - Переходный период между стадиями: необходимость реорганизация структуры семьи и изменения, основных правил ее функционирования; - Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей; - Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи; - Два закона развития семейной системы – стремление к гомеостазу и стремление к преобразованиям; - Семейная история; - Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения; - Семейный сценарий; - Готовность к браку; - Психологическая характеристика любви; - Виды и фазы любви;				

	- Физиологическая, социальная, психологическая и духовная зрелость; - Роль воспитания в становлении чувств; - Добрачные половые отношения; - Традиционные культурные ценности и устойчивость семьи; - Мотивация брака; - Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак; - Социально-демографические характеристики вступающих в брак; - Взаимосвязь психологической и сексуальной адаптации. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин; - Измены и их преимущественно комплементарный характер; - Мотивация репродуктивного поведения. Психологические аспекты бесплодия; - Понятие конфликта в контексте семейной психологии. Характеристики супружеских конфликтов; - Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений; - Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка; - Репродуктивные установки и ожидания. Готовность к принятию отцовской и материнской роли. Мотивы рождения ребенка. Проблема бездетности.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Место семейной психологии в системе психологического знания;
- Развитие науки о семье;
- Актуальность изучения психологии семейных отношений в настоящее время;
- Проблемы современной российской семьи;
- Основные подходы к изучению семьи;
- История развития психологии семейных отношений;
- Специфика развития психологических исследований семьи в России;
- Современные направления исследования брачно-семейных отношений;
- Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины;
- Соотношение понятий «семья» и «брак»;
- Семья как социально - историческая категория;
- Определение природы семьи мыслителями прошлого;
- Брак как форма общественного регулирования отношений между полами;
- Социально-психологические характеристики семьи как малой группы;
- Отличия семьи от других малых групп;
- Специфика групповых феноменов в семье – сплоченность, совместимость, лидерство, нормы, власть и подчинение;
- Многообразие семейных функций, их классификации;
- Традиционные и современные функции семьи;
- Иерархия и взаимозависимость функций семьи;
- Возможные нарушения реализации семейных функций;
- Характеристика стадий семейной жизни (В.А.Сысенко);
- Стадии жизненного цикла семьи, описанные в зарубежной психологии (Ланге, Хейли и др);

- Специфика задач, решаемых на каждой стадии;
- Переходный период между стадиями: необходимость реорганизация структуры семьи и изменения, основных правил ее функционирования;
- Случаи обращения семьи за помощью как отражение трудностей переходного периода;
- Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей;
- Этапы периодов развития семейной системы: этап кризиса; этап адаптации к происшедшим изменениям; этап стабильного функционирования семьи в новом качестве;
- Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи;
- Два закона развития семейной системы – стремление к гомеостазу и стремление к преобразованиям;
- Семейная история;
- Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения;
- Семейный сценарий;
- Готовность к браку;
- Психологическая характеристика любви;
- Виды и фазы любви;
- Физиологическая, социальная, психологическая и духовная зрелость;
- Роль воспитания в становлении чувств;
- Добрачные половые отношения;
- Традиционные культурные ценности и устойчивость семьи;
- Мотивация брака;
- Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак;
- Социально-демографические характеристики вступающих в брак;
- Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая модель, модели «фильтров» А.Керкгоффа и К.Дэвиса, «круговая теория любви» А.Рейса, «максимальной выгоды» Б. Мурстейна, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерса и «дополняющих потребностей» Р.Уинча;
- Соционическая модель потребности в дуализации;
- Этапы (фильтры) при выборе супруга: первое впечатление, оценка привлекательности другого; возникновение аттракции; познание человека, различных сторон его личности; принятие решения о создании семьи.
- Основные компоненты психологической готовности к браку;
- Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй);
- Искажения и нарушения чувства любви;
- Динамика отношений в романтической любви;
- Типы супружеских отношений и их детерминанты;
- Понятие супружеской совместимости;
- Кризисные периоды семьи;
- Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации;

- Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества;
- Взаимосвязь психологической и сексуальной адаптации. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин;
- Измены и их преимущественно комплементарный характер;
- Мотивация репродуктивного поведения. Психологические аспекты бесплодия;
- Понятие конфликта в контексте семейной психологии. Характеристики супружеских конфликтов;
- Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений;
- Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка;
- Репродуктивные установки и ожидания. Готовность к принятию отцовской и материнской роли. Мотивы рождения ребенка. Проблема бездетности;
- Методы психологической диагностики проблем семьи;
- Использование в диагностических целях проективной рисуночной методики «Рисунок семьи»;
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ);
- Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;
- Гиссенский личностный опросник (ГТ);
- Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI);
- Цветовой тест отношений (ЦТО);
- Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3);
- Требования к использованию психологических методик диагностики семейных отношений;
- Общая типология методик психодиагностической работы с семьей;
- Исторический анализ методик психологической диагностики семейных отношений;
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- Семейные расстановки Б. Хеллингера;
- Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период;
- Методы диагностики супружеских отношений;
- Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре;
- Методы исследования индивидуальностей супругов;
- Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей;
- Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений;
- Семейная социограмма;
- Диагностика детско-родительских отношений;
- Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами родителя;
- Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами ребенка;

- Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем;

- Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом. Причины прихода супругов в консультацию;

- Оказание помощи детям в ситуации развода родителей;

- Понятие о процессуально - технических параметрах семейной терапии;

- Техники организации беседы в семейной терапии

- Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование по проблеме ревности и супружеской измены.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Проведите наблюдение за своей семьей в течение недели. Суммируйте свои наблюдения, укажите, кто и какие обязанности выполняет в вашей семье, сколько сил каждый член семьи тратит на выполнение определенных функций, какие роли играют члены вашей семьи. Обратите внимание на наличие «функциональных пустот». Сделайте вывод;

- Заполните таблицу, в которой раскрываются авторские периодизации семейной жизни:

№	Автор	Этапы жизненного цикла семьи	Основания выделения этапов

- Заполните таблицу, раскрывающую особенности каждого этапа жизненного цикла семьи (любой вариант периодизации семейной жизни):

№	Этапы жизненного цикла	Особенности

- Приведите содержательную сравнительную характеристику супружеских ссор и супружеских конфликтов

- Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью на предмет их представлений о браке и реальной оценки готовности к нему;

- Подготовьте по последним выпускам журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» реферативный дайджест статей по наиболее активно развивающимся направлениям социально-психологической и консультативной работы с семьей;

- Выпишите все основные подходы к изучению семейных отношений. Постарайтесь проанализировать достоинства и недостатки каждого из них, выписав положительные моменты со знаком «+», а негативные «-». Какой подход у вас оказался самым выигрышным.

- В течение семестра проводить наблюдение за различными семейными парами, их отношениями, паттернами поведения, конфликтными ситуациями и др. Записывать свои мысли, чувства, размышления в тетрадь;

- Изучить рекомендуемые источники литературы и составить кейс с конспектами материалов по следующему плану: а) влюбленность, страсть, любовь: основные психологические различия феноменов; в) выбор брачного партнера; с) мотивы вступления в брак; d) критерии супружеского счастья;

- Составить тематический кейс по нижеследующему плану: а) любовь как фактор благополучия семьи; b) специфика любовных отношений, их различие у мужчин и женщин; с) условия сохранения эмоциональных отношений, супружеской привязанности в браке;

- Создание таблиц, схем по основным понятиям психологии семьи.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных

материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Горбуля, Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов/ Е.В. Горбуля.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 280 с.	https://urait.ru/bcode/475112
2	Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов/ Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.	https://urait.ru/bcode/469172
3	Электронный курс «Психология семейных отношений»	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1471

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Векилова, С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов/ С.А.Векилова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 308 с.	https://urait.ru/bcode/469594
2	Горбуля, Е.В. Семейные кризисы: практическое пособие/ Е. В. Горбуля.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 280 с.	https://urait.ru/bcode/475214
3	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов/ под общей редакцией Н.Н.Посысоева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 266 с.	https://urait.ru/bcode/471984
4	Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и	https://urait.ru/bcode/468726

	практикум для вузов/ Т.Ф.Суслова, И.В.Шаповаленко.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 343 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний	Платформа для интеграции всех сервисов и создания

	портал учебного заведения»	виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся,

		оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Win-	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

	dows	
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии

ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология семейных отношений <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основные понятия семейной психологии;
- Психология супружеских отношений;
- Особенности детско-родительских отношений;
- Психологическая помощь в семье.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основные понятия семейной психологии» являются: семья, брак, значимые отношения, альтернативные и нормативные формы брачно-семейных отношений, совместимость, семейная жизнь, жизненный цикл семьи, семейная история, семейный сценарий, любовь. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными подходами к изучению семьи, проблемой значимых отношений в семейной психологии, эволюции брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология супружеских отношений» являются: симпатия, любовь, гендер, гендерный контракт, гендерная роль, готовность к браку, психологические здоровье семьи, дистантные семьи, молодые семьи, нуклеарная семья, благополучная семья, неблагополучная семья, деформация семейного функционирования, динамика семейной жизни, кризисный период, предбрачный период, внутрисемейная адаптация, супружеская ссора, семейный конфликт, развод. Изучая раздел 2, студент познакомится с механизмами развития, видами и структурой эмоциональных отношений, психологической сущности взаимоотношения полов. В рамках изучения данного раздела студент также получит представление о разных категориях семьи и брачно – семейных отношений, специфике реализации индивидуальных потребностей в браке и многообразии семейных функций, динамике, семейной жизни, профиле

брака, типах супружеских отношений и их детерминантах, разводе как способе прекращения супружеских отношений.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Особенности детско-родительских отношений» являются: воспитание, материнство, воспитательные функции. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами воспитания детей в семье, взаимоотношения поколений в семье.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Психологическая помощь в семье» являются: диагностика, консультирование, семейное консультирование, семейная травма, сиблинговая позиция, семейный кризис. Изучая раздел 4, студент познакомится с основными подходами к теории и практики семейного психологического консультирования, подходами главных психологических школ, а также проблемно-ориентированное консультирование в сферах супружеских и детско-родительских отношениях.

По курсу «Психология семейных отношений» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психологии семейных отношений. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ фундаментальной психологии, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной катего-

рии обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а

также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Психотерапия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психотерапия», включена в Регистр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психотерапевтическую деятельность;

- основные подходы и направления психотерапии в отечественной и зарубежной психологии;

- базисные психотехнические приемы;

- традиционные психотерапевтические методы и технологии.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать основные требования информационной безопасности;

- реализовывать психотерапевтические программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии и профессиональной деятельности;

- определять цели и задачи психотерапевтического воздействия применительно к конкретным ситуациям;

- использовать некоторые наиболее операционализированные психологические техники и приемы взаимодействия с клиентом.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;

- навыками психокоррекционной деятельности, направленной на профилактику психической патологии у клиента и формирование у него здорового образа психологической жизни;

- навыками психотерапевтического воздействия на психику нуждающегося в помощи человека.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.17, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения и на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Консультативная психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

- для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и прак-

тика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

- для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Консультативная психология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

- для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

- для направленности «Психология труда и организационная психология»
Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 16 зачетных единиц или 576 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	22	4
Занятия семинарского типа	50	-
Курсовое проектирование	3	3
Проектирование	2	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	20
Самостоятельная работа обучающегося	486	459
Аттестация	9 <i>экзамен</i>	90 <i>экзамен</i>
	<i>курсовая работа</i>	
Всего	576	576

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

№ п/ п	наимено- вание		виды	Объем, акаде- мических часов	виды	Объем, акаде- мических часов
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие проблемы психотерапии		Занятия лекционно-го типа	3	Занятия лекцион-ного типа	1
			Занятия се-минарского типа	9	Занятия семинар-ского ти-па	-
			Индивиду-альная ра-бота с обучаю-щимся	2	Индиви-дуальная работа с обу-чающим-ся	3
			Самостоя-тельная ра-бота обу-чающегося	90	Самостоя-тельная работа обучаю-щегося	84
1.1	Психоте-рапия как объект научного исследо-вания	Определение психотерапии. Разнообразие направлений и те-чений, школ и конкретных мето-дов психотерапии. Функции психотерапии. Показания и противопоказания к психотерапии. Этапы психотерапии. Разделение понятий психотера-пия, психологическое консульти-рование и психологическая кор-рекция.	Занятия лек-ционного типа	1	Занятия лекцион-ного типа	0,5
			Занятия се-минарского типа	3	Индиви-дуальная работа с обу-чающим-ся	1
			Самостоя-тельная ра-бота обу-чающегося	30	Само-стоятельная рабо-та обу-чающего-ся	28
1.2	Этиче-ские ос-новы психоте-рапии	Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов. Перенос. Эротизированный пе-ренос.	Занятия лек-ционного типа	1	Занятия лекцион-ного типа	0,5

		Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом. Модели принятия этических решений. Прикосновения в психотерапии: этические аспекты. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.	Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
1.3	Медицинская и психологическая модели психотерапии	Медицинская модель психотерапии как основная в России. Психологическая модель психотерапии как основная в мире. Различие в позициях психологической и медицинской моделей психотерапии. Преимущества и недостатки каждой из моделей психотерапии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.	Основные направления психотерапии		Занятия лекционного типа	15	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	28	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Проектирование	1	Проектирование	1
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Самостоятельная работа обучающегося	276	Самостоятельная работа	252

					обучающегося	
2.1	Психо-анализ и психо-аналитическая терапия	Ключевые понятия психоанализа как психотерапевтической системы: свободные ассоциации, интерпретация, перенос и сопротивление. Основная задача психоанализа в рамках психотерапии. Феномены психоанализа. Технические приемы классического психоанализа. Этапы классической психоаналитической процедуры. Общая характеристика современного состояния психоаналитической техники.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.2	Методы аналитической психологии К.Г. Юнга	Юнгианский анализ. Методы аналитической психологии К.Г. Юнга. Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга. Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения. Перенос и контрперенос.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Проектирование	1	Проектирование	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.3	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП). Основные понятия и технические приемы.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28

					чающего-ся	
2.4	Системная семейная психотерапия	Зоны функционирования семейных систем. Методологические принципы семейной системной психотерапии. Организация работы семейного психотерапевта. Техники работы с семьей.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	4	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.5	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Три блока когнитивно-бихевиоральных подходов: методы, основанные на теории научения; методы, основанные на теории информации; методы, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации. Теория классического обусловливания поведения. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д.Уотсона. Метод систематической десенситизации и сенситизации. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его применение в психотерапии. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.). Принципы поведенческой и методы поведенческой психотерапии. Техники когнитивной терапии. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Когнитивный подход А.Бека. Реальностная терапия У.Глассера.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.6	Человекоцентрированный	Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центри-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	подход в психотерапии	рованной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода. Особенности психотерапевтической системы. Основные варианты психотерапевтической работы – группы встреч.	Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.7	Психодрама	Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы. Методики и техники психодрамы. Психодрама с игрушками.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.8	Гештальт-терапия	Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии. Гомеостатическая модель. Цель и принципы гештальттерапии. Зоны осознания по Ф.Перлзу. Техники гештальттерапии по Ф.Перлзу. Отношения «клиент – терапевт» в гештальттерапии.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.9	Трансактный анализ	Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1

			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	31	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	28
3.	Организация и механизмы терапевтическо- го воздействия		Занятия лекционно- го типа	2	Занятия лекцион- ного типа	1
			Занятия се- минарского типа	11	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	9
			Проектиро- вание	1	Проек- тирова- ние	2
			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	60	Самостоя тельная работа обучаю- щегося	66
3.1	Основные формы психоте- рапии	Индивидуальная психотерапия: организационные аспекты индиви- дуальной психотерапии. Фазы, сроки проведения индиви- дуальной психотерапии. Психоте- рапевтический контракт. Групповая психотерапия: Задачи групповой психотерапии. Групповая динамика как фено- мен, обеспечивающий специфику групповой психотерапии.	Занятия лек- ционного типа	1	Занятия лекцион- ного типа	0,5
			Занятия се- минарского типа	3	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	2
			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	30	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	33
3.2	Психоло- гические механиз- мы тера- певтиче- ского воздейст- вия	Влияние психотерапии на эмо- циональную, когнитивную и по- веденческую сферы человека. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия семейной психотерапии. Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник. Позиция психотерапевта и кли- ента. Влияние личностных особенно-	Занятия лек- ционного типа	1	Занятия лекцион- ного типа	0,5
			Проектиро- вание	1	Проекти- рование	2
			Занятия се- минарского типа	4	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	2

		стей психотерапевта на процесс психотерапии.	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	33
4.	Обучение психотерапевтов		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	6	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	60	Самостоятельная работа обучающегося	57
4.1	Супервизия	Подготовка психотерапевтов в соответствии с отечественным законодательством. Последипломная подготовка психотерапевтов, ее значение в профессиональном становлении специалистов. Значение личного клиентского опыта в подготовке психотерапевтов. Супервизия в психотерапии. Основные аспекты содержания консультаций с супервизором.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
4.2	Балинтовские группы	История возникновения балинговского движения. Содержание работы балинговской группы. Организация балинговской группы. Четыре уровня отношений психотерапевт–клиент. Обучающая цель балинговских групп.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	29

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психотерапия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психотерапия.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психотерапевтическую деятельность	<u>Уметь:</u> - учитывать основные требования информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания - Взаимоотношения психотерапевт–клиент: модели, сравнительная характеристика; - Двойственные отношения как «зона высокого риска» нарушений норм профессиональной этики. Модели принятия этических решений; - Подготовка психотерапевтов. Супервизия в психотерапии; - Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов; - Техники работы с семьей: циркулярное интервью, техника позитивной коннотации (положительное переформулирование), предписание.				
ПК-1	способность к реализации стандартных	<u>Знать:</u> - основные подходы и направления	<u>Уметь:</u> - реализовывать психотерапевтические	<u>Владеть:</u> - навыками психокоррекционной дея-

программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	психотерапии в отечественной и зарубежной психологии	программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии и профессиональной деятельности; - определять цели и задачи психотерапевтического воздействия применительно к конкретным ситуациям	тельности, направленной на профилактику психической патологии у клиента и формирование у него здорового образа психологической жизни
Типовые контрольные задания - Балинтовские группы: значение для профессиональной деятельности психотерапевтов; - Групповая психотерапия: основные понятия; - Донаучный этап развития психотерапии; - Духовный и соматический подходы гуманистической психотерапии; - Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом; - Индивидуальная психотерапия: организация и специфика; - Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения; - История возникновения балинговского движения. Содержание работы балинговской группы; - История отечественной психотерапии; - Корригирующее эмоциональное переживание и научение; - Личность группового психотерапевта; - Медицинская модель психотерапии как основная в России. Психологическая модель психотерапии как основная в мире; - Междисциплинарный характер психотерапии; - Методологические принципы семейной системной психотерапии; - Механизмы лечебного действия групповой психотерапии; - Механизмы лечебного действия психотерапии в трех плоскостях функционирования личности; - Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моделях; - Научный этап развития психотерапии; - Общие факторы психотерапии. Понятие "мишени" в психотерапии; - Организация балинговской группы; - Организация работы семейного психотерапевта; - Основные варианты психотерапевтической работы – группы встреч; - Основные направления психотерапии. Различия в подходах; - Позиция психотерапевта и клиента. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии; - Показания к психотерапии; - Понятие групповая динамика. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе; - Понятие личностный подход, его значение в психотерапии; - Понятие психотерапия. Психотерапия как наука; - Преимущества и недостатки каждой из моделей психотерапии; - Прикосновения в психотерапии: этические аспекты; - Психотерапевтическое вмешательство: его задачи, функции и методы; - Разведение понятий психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование;			

	- Различие в позициях психологической и медицинской моделей психотерапии; - Семейная психотерапия. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи; - Семейная психотерапия. Семейный диагноз, его критерии; - Семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии; - Системная семейная психотерапия; - Стилль и стратегия поведения психотерапевта; - Теоретическая основа психотерапии; - Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии; - Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии; - Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность; - Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процесс, цель психотерапии; - Цели и задачи групповой психотерапии; - Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.			
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - базисные психотехнические приемы; - традиционные психотерапевтические методы и технологии	<u>Уметь:</u> - использовать некоторые наиболее операционализированные психологические техники и приемы взаимодействия с клиентом	<u>Владеть:</u> - навыками психотерапевтического воздействия на психику нуждающегося в помощи человека
Типовые контрольные задания - Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП); - Гештальт-терапия Перлза: основные положения; - Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии; - Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности; - Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация; - Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза; - Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма; - Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы; - Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа; - Динамическое направление психотерапии; - Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии; - Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии; - Использование метода активного воображения в терапии; - Использование методов амплификации и анализа сновидений; - Классическое обусловливание; - Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: основные положения; - Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте; - Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка); - Концепция личности в психоанализе;				

	- Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга; - Методы групповой психотерапии; - Модель изменения по НЛП; - Нейролингвистическое программирование. Основные положения и постулаты; - Оперантное обусловливание; - Основные положения бихевиоризма; - Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ. Виды трансакций; - Поведенческое направление в психотерапии; - Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы; - Психодрама: основные положения и принципы; - Психотерапия невроза в динамическом направлении; - Социальное научение; - Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ; - Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии; - Этапы клиент-центрированной терапии; - Юнгианский анализ: аналитический ритуал, продолжительность сеансов, пространственная организация взаимодействия, частота сеансов, этапы анализа; - Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность–неконгруэнтность; - Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение ма-	задание выполнено без существенных замечаний,

	териалом в рамках программы	грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП);
- Балинтовские группы: значение для профессиональной деятельности психотерапевтов;
- Взаимоотношения психотерапевт–клиент: модели, сравнительная характеристика;
- Гештальт-терапия Перлза: основные положения;
- Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии;
- Групповая психотерапия: основные понятия;
- Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности;
- Двойственные отношения как «зона высокого риска» нарушений норм профессиональной этики. Модели принятия этических решений;
- Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация;
- Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза;
- Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма;
- Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы;
- Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа;
- Динамическое направление психотерапии;
- Донаучный этап развития психотерапии;
- Духовный и соматический подходы гуманистической психотерапии;

- Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом;
- Значение качества личности и профессионализма психотерапевта;
- Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии;
- Значение супервизии в подготовке психотерапевтов;
- Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии;
- Индивидуальная психотерапия: организация и специфика;
- Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения;
- Использование метода активного воображения в терапии;
- Использование методов амплификации и анализа сновидений;
- История возникновения балинтовского движения. Содержание работы балинтовской группы;
- История отечественной психотерапии;
- Классическое обусловливание;
- Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: основные положения;
- Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте;
- Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка);
- Концепция личности в психоанализе;
- Корригирующее эмоциональное переживание и научение;
- Личность группового психотерапевта;
- Медицинская модель психотерапии как основная в России. Психологическая модель психотерапии как основная в мире;
- Междисциплинарный характер психотерапии;
- Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Методологические принципы семейной системной психотерапии;
- Методы групповой психотерапии;
- Механизмы лечебного действия групповой психотерапии;
- Механизмы лечебного действия психотерапии в трех плоскостях функционирования личности;
- Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моделях;
- Модель изменения по НЛП;
- Научный этап развития психотерапии;
- Нейролингвистическое программирование. Основные положения и постулаты;
- Общие факторы психотерапии. Понятие "мишени" в психотерапии;
- Оперантное обусловливание;
- Организация балинтовской группы;
- Организация работы семейного психотерапевта;
- Основные варианты психотерапевтической работы – группы встреч;
- Основные направления психотерапии. Различия в подходах;
- Основные положения бихевиоризма;

- Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ. Виды трансакций;
 - Поведенческое направление в психотерапии;
 - Подготовка психотерапевтов. Супервизия в психотерапии;
 - Позиция психотерапевта и клиента. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии;
 - Показания к психотерапии;
 - Понятие групповая динамика. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе;
 - Понятие личностный подход, его значение в психотерапии;
 - Понятие психотерапия. Психотерапия как наука;
 - Преимущества и недостатки каждой из моделей психотерапии;
 - Прикосновения в психотерапии: этические аспекты;
 - Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы.
- Виды и формы психодрамы;
- Психодрама: основные положения и принципы;
 - Психотерапевтическое вмешательство: его задачи, функции и методы;
 - Психотерапия невроза в динамическом направлении;
 - Разведение понятий психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование;
 - Различие в позициях психологической и медицинской моделей психотерапии;
 - Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник;
 - Семейная психотерапия. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи;
 - Семейная психотерапия. Семейный диагноз, его критерии;
 - Семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии;
 - Системная семейная психотерапия;
 - Социальное научение;
 - Стилль и стратегия поведения психотерапевта;
 - Теоретическая основа психотерапии;
 - Техники работы с семьей: циркулярное интервью, техника позитивной коннотации (положительное переформулирование), предписание;
 - Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ;
 - Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов;
 - Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии;
 - Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии;
 - Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность;
 - Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии;

- Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процесс, цель психотерапии;
- Цели и задачи групповой психотерапии;
- Этапы клиент-центрированной терапии;
- Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг;
- Юнгианский анализ: аналитический ритуал, продолжительность сеансов, пространственная организация взаимодействия, частота сеансов, этапы анализа;
- Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность–неконгруэнтность;
- Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Знакомство с разными направлениями в психотерапии. Сравнить понимание патологии в различных психологических направлениях: что в них общего, в чем разница?
- Сравнить исходные теоретические позиции и методические приемы психоанализа и гештальттерапии;
- Охарактеризуйте социокультурный и научный контекст возникновения психоанализа;
- Приведите литературные примеры описания переживания человеком времени и дайте их психотерапевтическую интерпретацию;
- Проанализируйте методологические инновации, которые ввел З.Фрейд;
- Заполните таблицу алгоритма работы по схеме BASIC ID мультимодальной терапии А.Лазаруса:

Модальность	Проблема	Возможная психотерапия
В – поведение		
А – аффект		
S – восприятие		
I – воображение		
С – мысли		
I – отношения		
D – физиология и медикаменты		

Темы курсовых работ:

- Арттерапия в терапии кризисных состояний личности и группы;
- АРТ-терапия как средство психокоррекции нарушений эмоциональных состояний детей-дошкольников;
- Игровая психотерапия отклонений в развитии часто болеющих детей дошкольного возраста;

- Индивидуально-типологические особенности психического здоровья как основа целенаправленной психотерапии;
- Использование «анализа игр» при терапии и коррекции семейных отношений;
- Использование бихевиорального подхода при коррекции поведения;
- Использование гештальт-подхода в терапии внутриличностных конфликтов клиентов;
- Использование метафор в коррекционной работе с дошкольниками группы риска;
- Использование телесно-ориентированного подхода для терапии и коррекции эмоциональных проблем;
- Использование техник НЛП в терапевтической и коррекционной работе;
- Использование человеко-центрированной терапии Роджерса в групповой работе;
- Когнитивный подход в терапии и коррекции эмоциональных расстройств;
- Краткосрочная групповая личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при невротических расстройствах;
- Музыкотерапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников;
- Нарушения поведения в дошкольном возрасте: пути и методы психотерапии;
- НЛП как инструмент и средство управления эмоциональным состоянием;
- Особенности использования интрапсихической психодрамы при работе с проблемами подросткового и юношеского возраста;
- Особенности психотерапевтической и коррекционной помощи для людей с ПТСР;
- Особенности психотерапевтической помощи детям, подвергшимся домашнему насилию;
- Особенности психотерапевтической помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию;
- Особенности психотерапевтической помощи женщинам, подвергшимся домашнему насилию;
- Особенности психотерапевтической помощи клиентам с Интернет-зависимостями;
- Особенности психотерапевтической помощи клиентам с низким уровнем коммуникативной компетентности;
- Особенности психотерапевтической помощи лицам, вовлеченным в деструктивный культ;
- Особенности психотерапевтической помощи родителям, имеющим приемных детей;
- Особенности психотерапевтической работы с клиентами, испытывающими состояние кросс-культурного шока;

- Особенности терапии и коррекционной работы с клиентами, нуждающимися в психической реабилитации;
- Особенности терапии и коррекционной работы с суицидальными клиентами;
- Психогимнастика как метод коррекции для детей различных возрастных групп;
- Психодрама как метод терапии при нарушении самооценки;
- Психологическая диагностика и психотерапия коммуникативно-речевой инактивности у подростков;
- Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений в подростковом возрасте методом символдрамы;
- Психологическая природа и психотерапия тревожности у старшеклассников;
- Психологические особенности детей с адаптационными расстройствами и их психотерапия;
- Психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с двигательными нарушениями и психокоррекционная система их преодоления;
- Психологические состояния беременных женщин в условиях острого и хронического стресса и особенности их психокоррекции;
- Психологические средства коррекции деструктивных детско-родительских отношений;
- Психопрофилактика и психотерапия женщины в период беременности и родов;
- Психосоматические нарушения и их психотерапия у детей дошкольных образовательных учреждений;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь в детско-родительских конфликтах;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам пережившим утрату;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам с нарушением пищевого поведения;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам с отсутствием навыков эмоциональной саморегуляции;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам со страхами;
- Психотерапевтическая работа с агрессивными и конфликтными подростками;
- Психотерапевтическая работа с девиантными подростками, направленная на изменение их образа-Я;
- Психотерапия детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков;
- Психотерапия психоэмоциональных расстройств в системе лечебно-профилактических мероприятий у детей с респираторными аллергическими заболеваниями;
- Психотерапия эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста;

- Психофизиологические аспекты преждевременного старения и методы психотерапии посттравматических стрессовых расстройств;
- Семейная психотерапия детей и подростков с расстройствами поведения;
- Семейная психотерапия нарушений поведения у подростков;
- Системный подход в терапии и коррекции семейных проблем;
- Сказкотерапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников;
- Сказкотерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Социально-психологические аспекты использования метафоры в психодиагностике и психотерапии личности и группы;
- Танцевальная терапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников;
- Терапевтическая метафора и ее использование в коррекции поведения детей дошкольного возраста;
- Транзактный анализ в терапии навыков межличностного общения у дошкольников;
- Эгоцентризм, основные психологические характеристики и психотерапия.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этих документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/471453
2	Электронный курс «Психотерапия»	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1481

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с.	https://urait.ru/bcode/520277

2	Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.	https://urait.ru/bcode/515451
3	Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с.	https://urait.ru/bcode/476403

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psykor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi. Стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы; Телевизор/LG);
- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психотерапия <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие проблемы психотерапии;
- Основные направления психотерапии;
- Организация и механизмы терапевтического воздействия;
- Обучение психотерапевтов.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие проблемы психотерапии» являются: психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапевтическая интервенция. Изучая раздел 1, студент познакомится с психотерапией как объектом научного исследования, этическими основами психотерапии, а также получит представление о медицинской и психологической моделях психотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основные направления психотерапии» являются: психоанализ, нейролингвистическое программирование, бихевиоризм, группы встреч, психодрама, трансакции. Изучая раздел 2, студент познакомится с развитием основных психотерапевтических направлений. В рамках изучения данного раздела студент также получит представление об основных методах, используемых в рамках психотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Организация и механизмы терапевтического воздействия» являются: индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, семейной психотерапии. Изучая раздел 3, студент познакомится с основными формами психотерапии, а также психологическими механизмами терапевтического воздействия.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Обучение психотерапевтов» являются: супервизия, балинтовское движение. Изучая раздел 4, студент познакомится с вопросом подготовки психотерапевтов. Обучающийся также получит представление об истории возникновения балинтовского движения и содержанием работы балинтовской группы.

По курсу «Психотерапия» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психотерапии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ фундаментальной психологии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусмат-

ривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Русский язык и культура речи», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- особенности письменной и устной форм общения;
- нормы и правила вербальной и невербальной коммуникации профессионального общения.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- правильно и уместно использовать различные языковые средства в контексте, обеспечивая связность текста;
- оформлять высказывания в соответствии с нормами современного литературного языка.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- культурными речевыми формами устной и письменной речи;
- монологической и диалогической речью в различных коммуникативных ситуациях.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.07 рабочего учебного плана и изучается в 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Иностранный язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Иностранный язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	4	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	2
Самостоятельная работа обучающегося	58	58
Аттестация (зачет)	4	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7		
Раздел 1. Культура речи			Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.1	Язык как средство общения	1. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». 2. Понятие языка, общественная природа языка. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2

		современного русского языка.				
		1. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Формы русского национального языка	1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арг, жаргон, мат, инвективная лексика).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арг, жаргон, мат, инвективная лексика).	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников,	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий.	гося		чающегося	
1.3	Нормы русского языка. Варианты норм. Акцентологические и орфоэпические нормы	1. Литературный язык как нормированная форма языка. 2. Определение нормы. Виды и типы нормы. 3. Динамическая природа нормы. 4. Варианты норм и речевые ошибки.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Орфоэпия как раздел языкознания и объекты её изучения. Ударение, интонация. 2. Фонетические законы русского языка: редукция, ассимиляция и оглушение. 3. Нормы произношения в современном русском языке. 4. Особенности произношения заимствованных слов.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подборка текстов с различными видами ошибок, - работа со словарем ударений,	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		- выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.				
1.4	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Лексические нормы фразеологизмов	1. Лексикология как раздел науки о языке и объект её изучения. 2. Лексическое значение слова. Полисемия и омонимия. 3. Понятие лексической нормы. 4. Типичные случаи нарушения лексических норм и способы их устранения.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Слово как основная лексическая единица. Назывные функции слова. 2. Классификации слов (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, новые и устаревшие слова, заимствования, термины). 3. Активная и пассивная лексика. Появление новых слов и новых значений слов. 4. Тавтология и плеоназм как основные речевые ошибки. 5. Ошибки, связанные с незнанием значения слова и фразеологических оборотов. 6. Стилистически неправомерное употребление слов.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		– выполнение домашней контрольной работы, - работа с толковыми словарями и словарями фразеологизмов; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка фразеологизмов на заданную тему, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.				
1.5	Морфологические нормы. Стилистическое использование форм частей речи	1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а)	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, - составление конспекта учебного материала; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы; – выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.6	Синтаксические нормы: нормы согласования и управления. Употребление деепричастных оборотов	1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение).	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
		2. Понятие и особенности	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику; - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.7	Орфографическая и пунктуационная грамотность	1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, произносимых согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.				
		1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, непронизносимых согласных. Чередувание). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.8	Речевая грамотность. Грамматические ошибки в речи	1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие	Занятия се-	-	Групповые	-

		грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	минарского типа		консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий, - подготовка к промежуточной аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 2. Функционально-стилевое расслоение системы русского языка			Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Функциональные стили современного русского литературного языка	1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
		- проработка конспекта лекции; — анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; — подготовка к практическому занятию; — проведение научных исследований; - разбор конкретных ситуаций; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; — подготовка списка литературы (библиографии), ее изучение и т.д. - выполнение творческих заданий.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Публицистический, научный и официально-деловой стили, их особенности	1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
		1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		вания. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, его изучение, -- подготовка рецензий, аннотаций, рефератов и т.д. - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Нормы делового письма	1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.				
		1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; — анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; — подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		практическому занятию; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.				
2.4	Выразительные средства языка	1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; — анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; — подготовка к практическому занятию; — выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 3. Основы речевого взаимодействия			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимися	2	Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимися	2
			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	10	Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	10
3.1	Основные единицы общения. Логические осно- вы речевого обще- ния	1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.	Занятия лек- ционного ти- па	-	Занятия лек- ционного типа	-
		1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.	Занятия се- минарского типа	-	Групповые консульта- ции	-
			Индивиду- альная работа с обучающи- мися	1	Индивиду- альная рабо- та с обу- чающимися	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию;	Самостоя- тельная рабо- та обучающе- гося	5	Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	5

		– написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.				
3.2	Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление	1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

		литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; - выполнение творческих заданий, - подготовка к устному выступлению, - подготовка к экзамену, зачету.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Русский язык и культура речи Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология», Русский язык и культура речи.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<u>Знать:</u> - особенности письменной и устной форм общения; - нормы и правила вербальной и невербальной коммуникации профессионального общения	<u>Уметь:</u> - правильно и уместно использовать различные языковые средства в контексте, обеспечивая связность текста; - оформлять высказывания в соответствии с нормами современно-	<u>Владеть:</u> - культурными речевыми формами устной и письменной речи; - монологической и диалогической речью в различных коммуникативных ситуа-

взаимодействия		го литературного языка	циях
Типовые контрольные задания - Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка; - Язык и речь. Функции языка. Виды речи; - Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки; - Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи; - Этический аспект культуры речи. Речевой этикет; - Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора); - Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы; - Виды норм современного русского языка; - Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения; - Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения; - Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения; - Общая характеристика морфологических норм русского языка; - Колебания в формах рода имен существительных; - Варианты падежных окончаний существительных; - Вариативность в употреблении форм прилагательных; - Особенности сочетания числительных с существительными; - Особенности употребления глагольных форм; - Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим; - Варианты форм управления; - Роль порядка слов в предложении; - Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка; - Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка; - Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; - Фразеологизмы как средство языковой выразительности; - Лексика русского языка с точки зрения ее употребления; - Термины. Способы толкования значений; - Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова; - Заимствования в современном русском языке; - Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика; - Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка; - Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности); - Виды научных исследований; - Жанры устной научной речи; - Научный и научно-популярный стили языка; - Официально-деловой стиль. Общая характеристика; - Типы и виды деловой документации; - Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг; - Этапы развития русского официально-делового письма;			

	- Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле; - Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; - Язык художественной литературы. Общая характеристика; - Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки; - Этапы подготовки к выступлению; - Композиция речи; - Методы изложения материала в ораторской практике; - Невербальные средства общения; - Искусство оратора; - Техника выступления; - Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; - Приемы унификации языка служебных документов; - Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов; - Язык и стиль инструктивно-методических документов. Резюме; - Правила оформления документов; - Речевой этикет в документе; - Публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле; - Выразительно-изобразительные средства: тропы и фигуры; - Публицистический стиль в устной публичной речи: ораторская речь и риторика; общая риторика, ее части и категории; частные риторики; - Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи; - Подготовка речи: определение темы и цели речи. Составление плана, поиск и подбор материала, работа с литературой, текст выступления, конспект, тезисы; - Композиция речи, методы изложения материала, приемы ведения речи; - Убедительность речи. Виды аргументов. Логические ошибки. Аргументы логические и психологические.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некото-

		рых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка;
- Язык и речь. Функции языка. Виды речи;
- Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки;
- Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи;
- Этический аспект культуры речи. Речевой этикет;
- Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора);
- Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы;
- Виды норм современного русского языка;
- Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения;
- Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения;
- Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения;
- Общая характеристика морфологических норм русского языка;
- Колебания в формах рода имен существительных;
- Варианты падежных окончаний существительных;
- Вариативность в употреблении форм прилагательных;
- Особенности сочетания числительных с существительными;
- Особенности употребления глагольных форм;
- Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим;
- Варианты форм управления;
- Роль порядка слов в предложении;
- Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка;
- Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка;
- Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- Фразеологизмы как средство языковой выразительности;
- Лексика русского языка с точки зрения ее употребления;
- Термины. Способы толкования значений;
- Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова;
- Заимствования в современном русском языке;
- Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика;
- Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка;
- Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности);
- Виды научных исследований;
- Жанры устной научной речи;
- Научный и научно-популярный стили языка;
- Официально-деловой стиль. Общая характеристика;
- Типы и виды деловой документации;
- Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг;
- Этапы развития русского официально-делового письма;
- Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле;
- Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка;
- Язык художественной литературы. Общая характеристика;
- Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки;
- Этапы подготовки к выступлению;
- Композиция речи;
- Методы изложения материала в ораторской практике;
- Невербальные средства общения;
- Искусство оратора;
- Техника выступления;
- Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи;
- Приемы унификации языка служебных документов;
- Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов;
- Язык и стиль инструктивно-методических документов. Резюме;
- Правила оформления документов;
- Речевой этикет в документе;
- Публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле;
- Выразительно-изобразительные средства: тропы и фигуры;
- Публицистический стиль в устной публичной речи: ораторская речь и риторика; общая риторика, ее части и категории; частные риторики;

- Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи;
- Подготовка речи: определение темы и цели речи. Составление плана, поиск и подбор материала, работа с литературой, текст выступления, конспект, тезисы;

- Композиция речи, методы изложения материала, приемы ведения речи;
- Убедительность речи. Виды аргументов. Логические ошибки. Аргументы логические и психологические.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Осенью 1835 года Карл Маркс поступил в Боннский унив...рситет где в первый год (по)видимому не(и) столько изучал юр...дические науки сколько просто «пр...бывал в унив...рситете».

Непосредстве(н,нн)ыми сведениями о боннском периоде жизн... Карла мы не ра...пол...гаем но судя (по)тому как это отр...зилось в письмах Маркса молодая кровь заявляла о своих правах. О «бе...ра(с,сс)удствах» и «бе...путстве» отец писал позднее и под сердитую руку. Тогда же он только жал...вался, что сын пр...сылает ему «счета а la Карл без связи и без подведё(н,нн)ого итога». Счета впрочем и (в)воследстви... не сходились у этого классического т...оретика денежного обращения.

(По)истечени... первого веселого года в Бонне Карл в бл...гослове(н,нн)ом возр...сте восе(м,мь)надцати лет сделался женихом своей подруги детских игр близкой пр...ятельницы его старшей сестры Софьи которая содействовала союзу ю(н,нн)ых сердец. Помолвка Маркса к...залась то(же) сумасбродной студенческой выходкой но была на самом деле первой и самой пр...красной победой одержж...(н,нн)ой пр...рождё(н,нн)ым властителем. Отец Маркса находил (в)начале победу сына соверше(н,нн)о «(не)понятной» и лишь тогда ур...зумел её когда открыл что в невесте Карла есть «(не)что гениальное» и что она не в пример заурядным девушкам способна пр...носить жертвы.

Женни фон Вестфален отличалась действительно не только (не)обыкнове(н,нн)ой красотой но и столь(же) (не)обыкнове(н,нн)ым умом и характером. Она была на четыре года старше Карла Маркса но всё(же) ей было (не)многим более двадцати лет она находилась в ра...цвете ю(н,нн)ой красоты её окружали покло(н,нн)ики и как дочери высокопоставле(н,нн)ого чиновника ей было обеспече(н,нн)о бл...стящее будущее.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Магомед Шамхалович был человеком (не)вероятного я бы сказал ф...номенального труд...любия работ...способности и профессиональной закали. Мы с ним были (не)разлучны вместе в творческом содружестве созд...вали мы каждый номер газеты проектировали и реализов...вали специальные тематические полосы порой и номера (в)целом выступали соавторами проблемных и передовых статей. Мы пров...дили в редакции ночи (на)пролёт и

(не)покидали свою вахту (не)завершив процесса подг...товки и выпуска газеты и (не)доставив на республиканскую почту в Дом связи весь её тираж. Это имело место как правило на рассвете. Не чурались мы с ним сади(т,ть)ся за пишущую машинку выполнять наборные операции на линотипе произв...дить вёрстку и перевёрстку загружать и запускать печатную машину. Мы сл...дили за оперативными сводками Совинформбюро и текстами приказов Верховного Главнокомандующего успевали заполучить их перевести на аварский язык вмонтировать их в текущий номер который выйдет на рассвете и уже завтра утром разослан во все города районы и аулы Дагестана. Всё в редакции мы делали (в)месте дов...ряя и уступая друг(другу) поддерж...вая и дополняя друг(друга) и работа наша спорилась становясь цельной и плод...творной и перевопл...щаясь в реалии высокого понятия «творческая дружба».

Кстати у нас в редакци... работал ещё один весьма ко(м,мм)уникабельный и мобильный сотрудник фронтовик с ранами и наградами знаток села собстве(н,нн)ый ко(р,рр)еспондент острый и непр...миримый к (не)достаткам Магомед Байсунгуров.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Наступила пора расстава(и,ть)ся. Окончив (физико)математический факультет Даггоспединститута им. С. Стальского я решил продолжить уч...бу по специальности. Выд...ржав конкурс в аспирантуру прославлен(н,нн)ого академического Математического института им. В.А. Стеклова я ок...зался в Москве. Это было поздней осенью 1949 года. Однако произ...шло (не)предвиде(н,нн)ое внесшее существе(н,нн)ые ко(р,рр)ективы в мои планы и как пок...зала жизнь во всю мою жизнь. Уже весной 1950 года тяж...ло заболел отец последовали годичный академический отпуск и моё возвр...щение в Махачкалу домой к отцу. Лечение длилось долго но безуспешно. Летом 1951 года отца не стало. Дома осталась одна мать то(же) в годах одинокая и больная. Как уже упоминалось война унесла двух её старших сыновей Магомеда и Ахильчи. Расул всё ещё прод...лжал уч...бу в Москве в Литературном институте им. М. Горького. А единственная дочь самая старшая из гамзатовских детей жила со своими четырьмя мал...летними детьми и мужем инвалидом войны в родном ауле Цада.

Добрые люди пр...гласили меня на работу в Институт истории, языка и литературы Дагестанского филиала Академии наук СССР институт с которым ещё отец имел добрые и основательные творческие связи и который вскоре был назван его именем Гамзата Цадасы. Так я переквал...фицировался из математика в филолога что мне предст...яло подтвердить соответствующим образованием и дипломом. Надо сказать что в освоени... новой профессии весьма пригодился мой опыт накопле(н,нн)ый в процессе работы в редакции аварской газеты в ходе общения в широком кругу людей высокой культуры и конечно же в отцовской интеле(л,лл)ектуальной и творческой лаборатории.

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Между тем я знал другого Магомеда того самого который пылал любовью к Махмуду к его музе помнил наизусть всего Махмуда и мог петь его с упоением от начала до конца. И вдруг такая вот метам...рфоза всего за один год уч...бы в Москве я огорчился и не перест...вал удивля(т,ть)ся. После долгих раздумий я откликнулся письмом то(же) простра(н,нн)ым обст...ательным и не менее к...тегоричным обосновав в нём своё принципиальное (не)согласие с ним. Сож...лею что не было тогда у нас ещё традици... сохранять личные письма в копиях. Между тем было(бы) весьма любопытно верну(т,ть)ся сегодня к тому что мною было написано своему незабве(н,нн)ому и почитаемому другу 55 лет тому назад по столь жгучему в своей время вопросу академического дагестановедения и махмудоведения. Но всё(таки) помни(т,ть)ся я стал переуб...ждать Магомеда что (не)гоже нам сегодня пр...да(т,ть)ся вчерашнему дню литературной науки. Социологизирова(н,нн)ым критериям оценок и претензиям к Махмуду я против...поставил концепцию свободы чувства любви как высочайшего дост...яния человеческой натуры и святого права горянки любить и быть любимой сост...вляющих жизн...утверждающие начала подли(н,нн)ой социальной идеи социального облика и социального выбора Махмуда из Кахаб-Росо как великого нац...онального художника. Помни(т,ть)ся ещё как при этом я ссылался на Н.С. Тихонова по определению которого подв...сти итог поэтическим из...сканиям XIX века в Дагестане было суждено именно Махмуду из Кахаб-Росо. Обращался я к авт...ритету самого Гамзата Цадасы который посв...тил Махмуду полубившееся в народе стих...творение пр...знания и восхищения и осн...вательное научное исследование под названием «Лекции о Махмуде из Кахаб-Росо».

5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В этой связи хочется поделит(т,ть)ся сообр...жениями по (не)которым актуальным на наш взгляд аспектам отн...шения к прошлому и настоящему в научной ид...ологической творческой сферах деятельности. А.И. Герцену пр...надлежит крылатая мысль что надо идти вперёд огляд...ваясь назад. К сожалению у нас больше привыкли идти «без оглядки». Между тем прошлое это не только прошедшее. Прошлое это ещё и наше сегодняшнее отн...шение к нему как к богатейшему народному опыту в материальной и духовной сферах. Однако с сожалением приходи(т,ть)ся отмечать что отн...шение современ(н,нн)ика к историческому опыту предков в дагестанских условиях складывалось (по)преимуществом с негативных позиций. Думается что предстоит большая работа по пр...одолению насаждавшегося десят...летиями национального нигилизма. В этом состоит принципиально новый подход к истории которая мысли(т,ть)ся и воспринимается как продукт и творение народных масс.

Вопрос имеет прямое отношение к патр...отическому воспитанию новых поколений воспитанию которое теряет свои основы если не будет воссозда(н,нн)а подли(н,нн)ая история народов и наций. У народов Дагестана ведь бо-

гательная история. Поистине к героическим пр...надлежат такие её страницы как всенародная борьба против тимуровского нашествия разгром полчищ Надир-шаха. Можно вспомнить о ярких страницах и богатых традициях совместной борьбы горцев в период трёх русских революций в годы гражданской войны а также о героических св...ршениях в ходе социалистического пр...образования общества в годы Великой Отечественной войны.

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Мне довелось видеть Имама Дашдемировича и встреча(т,ть)ся с ним в разные периоды его жизни и тогда когда он был в зените пр...знания и славы руководителя республики и тогда когда он внезапно и решительно спустился (в)низ по служебной лестнице. И меня пор...жало то что он оставался (не)изме(н,нн)о простым скромным доступным и понятным. Выше всего в нём были ценны честь и достоинство с которыми он нёс на своих хрупких плечах казалось(бы) (не)посильный груз собственного вознесения и «спуска». Он был человеком намуса и культуры культуры мышления и общения поведения в обществе. Имам не принадлежал к ряду тех крупных деятелей которые привыкли воспр...нимать каждый свой п...едестал как взятую в сражениях вершину а возвращение к своей любимой профессии (по)призванию как (не)удачу провал падение. Мне было очень пр...ятно наблюдать с каким уважением относились люди к его персоне персоне отставного руководителя республики. Ведь Имам Мустафаев слыл в обществе человеком широчайшей образова(н,нн)ости и гражданского достоинства пользовался он высочайшим авторитетом в научном сообществе особенно в академических кругах. Очень тепло говорили и высоко отзывались о нём мои азербайджанские коллеги и друзья.

Велик имидж академика И.Д. Мустафаева и за пределами родного Азербайджана в частности в нашем близком для него Дагестане о чём говорилось выше. В Дагестане хотя и не распростр...няются об этом но знают что этот великий азербайджанец от рождения пр...надлежит как Азербайджану так и Дагестану и по праву воспринимается как сын обоих народов и национальная гордость обеих республик и это стимулирует нашу братскую дружбу и единство.

7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В своё время нам довелось рассматривать литературное прошлое Дагестана с позиций ре(н,нн)е(с,сс)анской культуры. И наткнулись на уникальный художественный опыт о котором не подозревали н... свои н... чужие. Речь шла о так называемом литературном средн...веков... как эпохе и системе за которыми по уст...явшимся канонам ещё (не)давно (не)признавались какие(либо) положительные начала. Опыт этот позволял с достаточной достоверностью судить о возрожденческой природе дагестанской поэзии XIX века. В типологическом плане пр...влекали личности Етима Эмина и Али-Гаджи из Инхо. Пусть (н...)кого не смущают н... присутствие Али-Гаджи н... место отведё(н,нн)ое ему в докладе посв...щённом юбилею Етима Эмина. Напротив данное обстоя-

тельство может подтвердить что возрожденческая художественная концепция Етима Эмина не есть явление единичное и случайное для дагестанской литературы а составляет вполне реальную закономерность её развития в данную эпоху. Сама проблема такова что не ум...щается в рамках индивидуального «эминоведения». Р...гионален сам тип исследования. И рассчитываю что не станете слишком роптать если придётся мне переступить порог регламента.

Как известно Етим Эмин и Али-Гаджи из Инхо жили в разных концах Дагестана пр...надлежали к разным народностям тв...рили на разных языках. И всё(таки) их мы вид...м в одной поэтической шеренге общей творческой увязке.

(Во)многим одинаково сложилась биография обоих дагестанских поэтов. Тот и другой выходцы из беднейших социальных слоёв горского крестьянства прожили (не)долгую жизнь в один и тот же исторический отрезок времени.

8. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Эпохе Возрождения свойственно пр...дание литературному творчеству в системе интеллектуальной деятельности самостоятельного значения. В произв...дениях классиков дагестанской поэзии поэтический труд (в)первые возводи(т,ть)ся в дело достойное всеобщего внимания пр...знания и уважения права на автономное существование. Так(же) Фируза Вагабова имела осн...вание заявить что гордой песне Етима Эмина мыслителя и художника свойстве(н,nn)а высокая поэтическая культура она эта песня восстаёт против снисх...дительного похлопывани... по плечу.

Идеологический и художественный синкр...тизм творчества Етима Эмина и Али-Гаджи лишь по внешним признакам напоминал средн...вековой тип поэзии. (По)существу(же) это было явление оттолкнувшееся и отвернувшееся от Средн...вековья обращё(н,nn)ое в Новое время вобравшее в себя веяния и потребности изм...нившейся действительности. Соглашаясь с тем что деятели типа Етима Эмина и Али-Гаджи возвышались на стыке двух эпох старой и новой именно отказом от отживших традиц...й и обращё(н,nn)остью к грядущему они вошли в сознание своих народов как классики национальных литератур и всей дагестанской художественной культуры.

Верно что Етим Эмин и Али-Гаджи получили теологическое образование и (в)течени... многих лет были официальными проповедниками идей и постулатов исламского богословия. Верно что в их произв...дениях многие обществен(н,nn)ые и политические идеи переплете(н,nn)ы с религиозными представлениями. Но (не)менее верно и то что именно Етим Эмин вступал в неприм...римую полемику с проповедниками шариатского сектантства и именно Али-Гаджи выступал с суровой критикой религиозной ортодоксии.

9. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Исторические события середины XIX века усилили нам...чавшийся ранее интерес художестве(н,nn)ого творчества к человеческой личности. Поэтическое

наследие Етима Эмина и Али-Гаджи содержит стр...мление художников к утверждению (не)пр...ходящей ценности человека в котором пр...выше всего ставятся его разум сознание здравый смысл. По их мнению человек как личность должен утверждать себя оп...раясь на самого себя на свой ум и знания на собствен,нн)ые нравстве(н,нн)ые и духовные силы. «Более всего человеку (не)достаёт ума» сказал однажды Али-Гаджи. В разуме видели поэты источник всех добр...детелей. С позиций разума вели они критику и феодальных уст...новлений и средн...вековых догм. Разуму отводилось ими одно из центральных мест даже в такой «чувственной» ветви поэзии как интимная лирика. Лирика не была наиболее сильной стороной в творческом наследии Етима Амина и Али-Гаджи из Инхо. Да и сами они не считали любовную лирику стихией своего дарования.

В то(же) время принципиально важно то что в лирик... Етима Эмина и Али-Гаджи проступают черты и свойства отв...ргающие традицио(н,нн)ые эстетические приёмы решения темы. Лирического героя пр...влекают не столько атрибуты внешней красоты возлюбле(н,нн)ой сколько богатство её внутре(н,нн)его мира нравстве(н,нн)ая чистота трудолюбие. Созд...вая идеальный образ любимой горянки поэт хочет видеть её и разумной и образова(н,нн)ой и жизнедеятельной. Подобная же эволюция к...снулась интимной лирики в творчестве всех крупнейших поэтов современников Етима Эмина и Али-Гаджи.

В новаторском переводе лирических традиций горской поэзии на реальную духовную и эстетическую основу особо выдающаяся роль пр...надлежит Етому Эмину тончайшему мастеру стиха и исследователю чувства.

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(В)целом просветительским зарядом наполнена и вся д...дактическая поэзия Етима Эмина и Али-Гаджи в которой систематизированы мир...воззренческие позиции поэтов во многом восходящие к принципам морали и нравственности предшестве(н,нн)иков дагестанских раци...налистов XVII – XVIII веков. Основными чертами проповедей эстетических идеалов были классовая обусловленность морали высокая человечность и гума(н,нн)ость. «Морем разума» назвал Али-Гаджи свой нравоучительный цикл предст...вляющий собой развёрнутый кодекс норм поведения и правил приличия основная идея которых устремлена к искор...нению человеческих пороков. Социальность этих проповедей состоит в осуждении имуществе(н,нн)ого (не)равенства людей идеи выдвинутой ещё предст...вителями прогрессивной обществе(н,нн)ой мысли прошлого честность чистота души светлый ум (не)совместимы с излишествами в материальном быти... С большой художественной дост...верностью передают они настроения трудовых горцев отр...жая их стихийное (не)довольство и протест и дем...нстрируя и(л,лл)юзорность пр...имуществ даваемых богатством происхождением зан...маемым положением.

И Али-Гаджи и Етим Эмин выступают как проповедники согласия в обществе. Они предостерегают людей от таких социальных пороков как накопи-

тельство жажда наживы устройство личного благ...получия а (в)замен им предл...гают заполнить жизнь общественно(полезным) деянием оставить добрый след в жизни в памяти народа. «В оба гляди за теми кто богат и сыт» говорит Али-Гаджи проповедуя равенство но не перед богом а перед жизнью. Сам по себе приход художника к раздумьям художника о (не)совершенстве и (не)справедливости существующего уклада жизни озн...чает что возрожденческая концепция просв...тительства легла и в основу сатирического направления в творчестве дагестанской классики.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.	https://urait.ru/bcode/510790
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=751

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с.	https://urait.ru/bcode/514061
2	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с.	https://urait.ru/bcode/511309
3	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с.	https://urait.ru/bcode/510446
4	Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. —	https://urait.ru/bcode/510502

	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с.	
5	Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с.	https://urait.ru/bcode/495026
6	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.	https://urait.ru/bcode/513240
7	Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с.	https://urait.ru/bcode/514830

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru/
6	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru/
7	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru/
8	НЭБ «Лань»	https://e.lanbook.com/
9	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
10	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
11	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://www.biblio-online.ru
12	Справочно-информационный портал Грамота.ру	http://www.gramota.ru
13	Культура письменной речи	http://gramma.ru
14	Портал: Образование на русском	https://pushkininstitute.ru

15	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	Экспресс-хроника	http://www.online.ru/sp/chronicle
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);

		- публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных мате-

	информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	риалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (ма-

териалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/LG, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; про-

ектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Русский язык и культура речи <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Культура речи;
- Функционально-стилевое расслоение системы русского языка;
- Основы речевого взаимодействия.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Культура речи» являются понятия языка, его функций, структуры, понятия литературной нормы и вариантов нормы. Изучая раздел 1, студент познакомится с рекомендованной литературой и терминологией раздела. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. изучить материалы лекционных занятий,
2. изучить и законспектировать рекомендуемую литературу,
3. выполнить практические и творческие задания,

4. откорректировать выполненные задания в группе,
5. проработать самостоятельно допущенные ошибки.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что приступать к их выполнению следует строго после изучения теоретического материала и повторения пройденного.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Функционально-стилевое расслоение системы русского языка» являются: понятие стиля, стилистической окрашенности, стилистической неоднородности языка. Изучая данный раздел, студент познакомится с основными стилями языка, их характерными особенностями, а также с особенностями деловой речи, деловой переписки, особенностями составления различных деловых бумаг. Кроме того, в разделе рассматриваются основные средства художественной выразительности. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться вышеописанной схемы.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Основы речевого взаимодействия» являются: текст, когезия, индукция, дедукция. Изучая данный раздел, студент познакомится с типами текстов, видами связей в нем, а также с особенностями подготовки к публичному выступлению. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться следующей схемы:

1. тщательно выбирайте тему для выступления,
2. продумайте композицию будущего выступления,
3. проанализируйте все возможные вопросы и ответы на них.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо тщательно соблюдать все нормы языка, которые были изучены вами ранее.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Спортивные игры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *знать*:

- основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе с целью здоровьесбережения;
- средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося;
- правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений; способы физического совершенствования организма

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *уметь*:

- ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта;
 - создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений;
 - анализировать физическое самовоспитание и самосовершенствование;
 - применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности;
 - правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
 - рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья;
 - рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий;
 - сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру
- 1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *владеть*:
- культурой здоровья, обобщению и анализа информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения;
 - методами и средствами физической культуры;
 - методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку «Б1.Б.ДВ.01.01» и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения, на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения, на 5 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: безопасность жизнедеятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: физическая культура и спорт.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 328 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа с обучающимся		-
Самостоятельная работа обучающегося		324
Аттестация	зачет 5 сем	4
Всего		328

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивные игры	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	324
1	Структура и содержание занятий футболом	1.История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по футболу.	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	81
2	Структура и содержание занятий бадминтоном	1. История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2. Места занятий, оборудование и инвентарь. 3. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4. Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по бадминтону.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц)	Самостоятельная работа обучающегося	81
3	Структура и содержание занятий спортивной игры в волейбол	1. История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2. Места занятий, оборудование и инвентарь. 3. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4. Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по волейболу	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Самостоятельная работа обучающегося	81
4	Структура и содержание занятий настольным теннисом	1. История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2. Места занятий, оборудование и инвентарь. 3. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4. Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях настольным теннисом.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий;	Самостоятельная работа обучающегося	81

		– подготовка к зачету		

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры. Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; основы самостоятельных занятий по физической культуре; роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; средства и методы формирования	использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы	способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

		профессионально-важных физических качеств	здорового образа жизни; проводит самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью	

Типовые контрольные задания

- Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;
- Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;
- Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;
- Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;
- Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта);
- Разработайте Комплекс игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Составьте картотеку народных национальных игр;
- Подготовьте презентацию по теме: «Спортивные игры нового формата (стритбол, пляжный волейбол и т.д.)», «Зимние виды спортивных игр», «Летние виды спортивных игр», «Игры в режиме учебного дня», «Спортивные игры летнего оздоровительного лагеря», «Игры направленные на развитие физических качеств», «Эстафеты и конкурсы с элементами спортивных игр».

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется без применения балльно-рейтинговой системы (БРС) по технологии компьютерного тестирования.

3.2.2 В компьютерном аттестационном тестировании используется сплошная база тестовых материалов. (БТМ)

3.2.3 Сплошная БТМ представляет собой комплект тестовых заданий в равной пропорции по разделам (дидактическим единицам) структуры дисциплины, указанной в рабочей программе дисциплины (и структуры электронного курса). Общий объем этой базы - 180 тестовых заданий, методом случайной выборки при тестировании обучающемуся предоставляется 60 тестовых заданий.

3.2.4 Индикаторы при тестировании по сплошной БТМ. Оценка выставляется в зависимости полученного рейтинга. Рейтинг вычисляется по формуле:

$$P = \frac{B \cdot 100}{B_{\text{макс}}};$$

Где Р – рейтинг по итогам тестирования, Б – набранный студентом балл, $B_{\text{макс}}$ – максимальный балл за тест.

Оценка выводится по следующему соотношению: 50 и более – «зачтено», менее 50 – «не зачтено».

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Роль физической культуры и спорта в развитии общества;

- Социальные функции физической культуры и спорта;
- Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и жизненным экстремальным ситуациям;
- Основные положения организации физического воспитания в вузе;
- Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм и жизнедеятельность человека;
- Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека;
- Средства физической культуры;
- Понятие «здоровье», его содержание и критерии;
- Влияние условий окружающей среды на здоровье;
- Направленность образа жизни студентов, ее характеристика.

Способы регуляции образа жизни;

- Массовый спорт, его цели и задачи;
- Спорт высших достижений;
- Студенческий спорт. Его организационные особенности;
- Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений;
- Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности;
- Виды и методы контроля тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений);
- Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта;
- Самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями;
- Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность;
- Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие;
- Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе);
- Лечебная физическая культура и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе);
- Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки);
- Первая помощь при травмах;
- Правила игры и техника безопасности в игре футбол;
- Правила игры и техника безопасности в игре волейбол;
- Правила игры и техника безопасности в игре бадминтон;

- Правила игры и техника безопасности в игре настольный теннис;
- Нетрадиционные методы оздоровления человека;
- Роль закаливания в формировании здоровья;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц;
- Круговая тренировка как эффективный метод развития силы на занятиях по физической культуре;
- Содержание физической культуры и спорта в режиме учебы, труда и отдыха;
- Понятия физического и психического здоровья;
- Понятие здорового образа жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Возможности физической культуры в структуре профессионального образования;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Понятия мотивации и целенаправленности самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Форма самоконтроля за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Меры по предупреждению и профилактике травматизма на занятиях различными видами спорта;
- Меры самоконтроля при занятиях спортивными играми;
- Меры по предупреждению и профилактике травматизма на занятиях спортивными играми;
- Основные положения по методике закаливания;
- Необходимость двигательной активности человека;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц;
- Круговая тренировка как эффективный метод развития силы на занятиях по физической культуре;
- Методика развития силовых качеств у студентов на занятиях по физической культуре в тренажерном зале;

- Выносливость как физическое качество и методы ее развития;
- Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Необходимость двигательной активности человека;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;
- Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;
- Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;
- Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;
- Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;
- Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта);
- Разработайте Комплекс игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Составьте картотеку народных национальных игр;
- Подготовьте презентацию по теме: «Спортивные игры нового формата (стритбол, пляжный волейбол и т.д.)», «Зимние виды спортивных игр», «Летние виды спортивных игр», «Игры в режиме учебного дня», «Спортивные игры летнего оздоровительного лагеря», «Игры направленные на развитие физических качеств», «Эстафеты и конкурсы с элементами спортивных игр».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.	https://urait.ru/bcode/517434
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1180

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.	https://urait.ru/bcode/514967
2	Подвижные игры и игровые упражнения с элементами футбола для студентов вузов : учебное пособие / В. Ю. Крылатых, И. В. Кутин, А. О. Миронов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2022. – 141 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=698634
3	Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/510794

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru

4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Министерство молодежной политики и спорта РБ	http://www.mmpsrb.ru/
9	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
10	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
11	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
12	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
13	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
14	Педагогика	http://paidagogos.com
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
17	Современный учительский портал	https://easyen.ru
18	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Журнал «Физическая культура и спорт»	http://fismag.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);

		- оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными

подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Ключевыми понятиями дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры» являются: физическая культура, спорт, здоровье, физические качества, спортивные игры, футбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис.

Изучая дисциплину, студент познакомится с общими вопросами физической культуры и спорта, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие студента, формами самостоятельных занятий, технологиями обучения видам спорта (футбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис).

Учебная работа по курсу «Спортивные игры» проводится в виде самостоятельной работы студента. Самостоятельные занятия предназначены для овладения, с помощью изучения дополнительной литературы, методикой обучения и тренировки физической культурой.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 37.03.01 Психология – промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Суицидология и кризисная терапия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Суицидология и кризисная терапия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология, программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение суицидального поведения;
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в кризисных и проблемных ситуациях;
- методы и технологии работы с индивидом и группой в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- основы организации психологической помощи, знаний в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение суицидов и работу с суицидентами;

- конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную или чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы;

- подбирать методы и технологии работы с индивидом и группой в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- решать новые, стандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной или чрезвычайной ситуации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками подбора, составления и реализации реализации стандартных программ, направленных на предупреждение суицидального поведения;

- базовыми знаниями в области психологической проблематики личности в кризисном состоянии, а также в области методологии психологической помощи в кризисных ситуациях;

- технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях;

- методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.01.02, дисциплины по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная клиническая психология, Консультативная психология, Патопсихологическая диагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Кризисная психология, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психологическая служба в системе здравоохранения, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Клиническая психология в экспертной практике, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Прикладная клиническая психология, Консультативная психология, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Кризисная психология, Клинико-психологическая помощь в семье, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		8
Занятия семинарского типа	20		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимися	2		8
Самостоятельная работа обучающегося	315		262
Аттестация	зачет	4	22
	экзамен	9	60
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	академические часы	виды	академические часы
1	2	3	4	5	6	7

1	Введение в суицидологию		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	68	Самостоятельная работа обучающегося	60
1.1	Суицидология как наука. Предмет и задачи суицидологии	Определение понятий: суицид, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция. Термин «суицидальное поведение», виды проявления суицидальной активности. Пресуицидальный синдром. Понятие об уровне суицидальных действий. Классификации суицидальных действий. Взаимосвязь суицидологии с другими науками.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	15
1.2	Суицидальное поведение в исторической ретроспективе	Исторический обзор суицидального поведения. Вопросы взаимосвязи самоубийства и свободы воли, самоубийства и смысла жизни в работах А. Шопенгауэра, В. Соловьева, А. Камю, В. Франкла. Суицид: теории (З. Фрейд, К. Меннигер, А. Адлер, К. Юнг, Д. Хиллмен, К. Хорни, Э. Дюркгейм, Н. Фейбероу, Э. Шнейдан, Э. Кюблер-Росс)	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	15

1.3	Общие черты и способы совершения самоубийств. Характеристика суицидального поведения	Причины, цели, задачи, мотивы, стимулы, стрессоры, суицидальные эмоции у суицидентов. Факторы, влияющие на суицидальное поведение. Общие внутренние отношение, состояние психики, действия, коммуникативные акты. Критерии пресуицидального синдрома. Предвестники суицида. Способы совершения самоубийства: отравления, повешение, порезы. Десять общих психологических характеристик самоубийства по Э. Шнейдану. Дополнительные характеристики при описании суицида и суицидентов. Формирование внутри личности суицидальной направленности. Этапы динамического процесса (суицидальных тенденций, суицидальных действий, постсуицидального кризиса).	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	15
1.4	Типология самоубийств. Эпидемиология суицидального поведения	Эгоистические, альтруистические, анормические самоубийства (Э. Дюркгейм). Истинные и демонстративно-шантажные суициды (В.А. Тихоненко). Типы самоубийства. Классификация, основанная на категории личного смысла, как отношения не совпадающих между собой действия (суицида) и мотива деятельности в	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	15

		которую он включен. Типы аутодеструк- тивного поведения.				
2	Возрастные особенности суицидального поведения		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Особенности детского и подросткового суицида	Суицидальное поведение у детей и подростков. Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи. Факторы суицидального риска. Психодинамические аспекты суицидального поведения у молодежи. Возрастные особенности суицидального поведения. Специфика суицидоопасных действий у психически здоровых подростков. Типы личности повышенного суицидального риска. Личностные реакции обладающие потенциальной суицидоопасностью. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста по А.Г. Амбрумовой, Е.М. Вроно. Варианты депрессивного синдрома с суицидальными намере-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	15

		ниями. Насилие над детьми. Консультирование детей, переживших насилие. Типы суицидоопасных семей. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта. Семья в процессе превенции и поственции самоубийств: образовательные перспективы в сфере психического здоровья, психотерапевтические методы работы с семьёй. Учебные условия, способствующие дезадаптации. Сравнительный анализ характеристик школьников – дезадаптантов по Йемелу и А.К. Маан: изменения в структуре личности и поведении. Суицидальная превенция в школах. Личностные характеристики процесса адаптации студентов по Т.И. Ронгинской. Источники фрустрации и психологических конфликтов у студентов. Факторные структуры личности успешно адаптируемых и дезадаптированных молодых специалистов. Связь дезадаптации и суицидального поведения у студентов вузов.				
2.2	Особенности взрослого и старческого суицида	Факторы риска: социальные (семейное положение; эконо-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		мическая несостоятельность; проблемы в профессиональной деятельности); психологические (изменения иерархии ценностей; синдром «опустевшего гнезда»); медицинские (ухудшение соматического здоровья, наличие хронических заболеваний; гормональная перестройка; психические расстройства). Реакция горя: характеристика проявлений. Стадии переживания утраты. Клиника острого горя. Рекомендации по работе с потенциальными самоубийцами. Осложненное горе. Формы осложненного синдрома потери. Самоубийство в пожилом возрасте. Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	15
3	Психологические особенности лиц с суицидальными мыслями и лиц, совершивших суицидальную попытку		Занятия лекционного типа	2,5	Занятия лекционного типа	2,5
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2,5
			Самостоятельная работа обучающегося	85	Самостоятельная работа обучающегося	70

3.1	Психология личности при суицидальном поведении	Наличие у лиц с суицидальными мыслями депрессивных тенденций. Бессознательные тенденции лиц, совершивших суицидальную попытку. Характеристики интеллекта, мышления у суицидентов. Особенности эмоциональной сферы и самооценки у суицидентов, показатели «невротизма». Наличие психической ригидности. Характеристики агрессивности у лиц, совершивших суицидальную попытку. Исследование локуса контроля у суицидентов. Изменение временной перспективы у суицидентов: представлений о прошлом, настоящем и будущем. Копинг-стратегии у суицидентов. Акцентуации характера у лиц, совершивших самоубийство. Коммуникативные навыки и коммуникативная компетентность у суицидентов. Оценка собственной жизни.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.2	Суицидальное поведение и психические расстройства	Тревожные расстройства, симптомы тревоги и самоубийство. Конфликт-зависимые отношения: личностные черты, клинические проявления, суицидальный риск, кризисная терапия.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		Расстройства личности и самоубийство. Смешанные расстройства. Поведения и эмоций: неотложные мероприятия по диагностики и лечению. Психологическое лечение суицидальных пациентов. Фармакотерапия психических нарушений у суицидальных пациентов. Оценка суицидального риска: способ, место, время. Психометрические шкалы оценки суицидального риска. Постсуицидальные состояния: критическое, манипулятивное, аналитическое, состояние «фиксированного суицида», состояние с отрицанием суицидальных попыток. Психокоррекция постсуицидального перерыва.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.3	Дезадаптация как причина суицидального поведения	Проблема дезадаптации. Стадии адаптационного процесса. Клиническая характеристика психической адаптации. Типы адаптированности по А.Г. Амбрумовой. Детерминанты психологической адап-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		тации: социально-психологическая адаптация индивида по И.Б. Дермановой. Проблема активности адаптации по В.И. Медведеву. Критерии успешности адаптации. Проблема активности адаптации. Суицидогенный конфликт. Типы ситуационных реакций по А.Г. Амбрумовой. Суицидоопасные реакции дезадаптации: невротические, психопатические. Расстройства адаптации: диагностические критерии. Источники фрустрации и психологических конфликтов. Нарушение психической адаптации. Типы эмоционально-поведенческого реагирования в состоянии фрустрации. Неадаптивные шаблоны мышления. Типы аффективных реакций. Критерии оценки адаптации: субъективные и объективные критерии эффективности адаптации. Расстройства адаптации по МКБ-10: расстройства адаптации с нарушением поведения. Расстройства адаптации с физическими жалобами. Расстройства адаптации с нарушением работы или учебы. Расстройства адаптации	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	14

		с депрессивным настроением, расстройства адаптации с тревожным настроением, расстройства адаптации со смешанными эмоциональными чертами. Диагностика дезадаптации. Способы коррекции дезадаптации: расширение модели способов поведения, дискредитация самоубийства как способа решения конфликта, повышение приемлемости адекватных механизмов адаптации, поиск смысла конфликта, страдания.				
3.4	Отклоняющееся поведение как фактор риска суицида	Психология аддикта: алкогольная и наркотическая зависимость, употребление ПАВ. Клинические проявления аддиктивного поведения. Злоупотреблением алкоголем: стадии хронического алкоголизма. Типы алкогольного опьянения. Суицидоопасные проявления у больных алкоголизма и токсикоманиями. Нехимические зависимости: нервная анорексия, булимия. Этиология, психодинамика, интервенция. Сексуальные расстройства предпочтений: психотерапия сексуальных расстройств Р. Телле, психотерапия сексу-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	14

		альных расстройств и супружеских конфликтов Г.С. Кочарян и А.С. Кочарян. Игровая зависимость: стадии течения болезни, диагностика, методы терапии. Психологические особенности, формирующиеся у заключенных в местах лишения свободы: методы профилактики повторного правонарушения, превенции и поственции самоубийств в местах лишения свободы.				
3.5	Реакция на тяжелый стресс и самоубийство	Частота и условия возникновения суицида при острой реакции на стресс и посттравматическом стрессовом расстройстве. Типы травматических ситуаций краткосрочное, неожиданное травматическое событие (сексуальное насилие, естественные катастрофы, ДТП, снайперская стрельба); постоянно повторяющееся воздействие травматического стрессора (повторяющееся физическое или сексуальное насилие; боевые действия). Модель стрессуязвимости и развитие суицидального процесса Д. Вассермана. Концепция стресса Г. Селье. Влияние экстремальных и повреждающих факторов на	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	14

		эмоциональный аппарат в работах П.К. Анохина. Характеристики травмы способной вызвать травматический стресс В.Г. Ромек. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства, релевантные для диагностики суицида. Шкала клинической диагностики CAPS. Структурированное клиническое интервью (СКИД). Шкала оценки влияния травматического события. Миссисипская Шкала для оценки посттравматических реакций (МШ). Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Опросник личностной и социальной идентичности А.А. Урбанович. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства: цель психотерапевтического вмешательства, стратегии терапии (поддержка адаптивных навыков, формирование позитивного отношения, снижение избегания психической травмы, изменение атрибуции смысла – создание ощущения «контроля над травмой»). Стадии актуального состояния: длительность, про-				

		явление переживания, застревание, способность выдерживать, способность к самостоятельной переработке. Психотерапевтические методы при посттравматическом стрессовом расстройстве: рациональная психотерапия, личностно-ориентированная терапия, позитивная терапия.				
4.	Суицид в соматической клинике		Занятия лекционного типа	1,5	Занятия лекционного типа	1,5
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	54	Самостоятельная работа обучающегося	45
4.1	Суицидальный синдром в соматической практике	Соматогении: стадии, принципы психотерапии. Суицидальный синдром в соматической клинике: сердечно-сосудистая патология; заболевания органов дыхания; гинекологические заболевания; рак; СПИД. Клинические проявления, личностные особенности пациентов, методы психотерапевтического вмешательства. Аномалии развития и суицид: психологические особенности людей с отклонениями в развитии,	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	15

		превенции и по- ственции само- убийств. Особенности дея- тельности медицин- ских работников с суицидальными па- циентами. Условия работы медицинско- го персонала. Уяз- вимость медицин- ского персонала. Взаимоотношения суицидента и врача.				
4.2	Психологическая диагностика в со- временной суици- дологии	Признаки суици- дального поведения. Особенности беседы с потенциальным суицидентом. Пси- ходиагностика кри- зисных состояний: тест «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика; опросник суици- дального риска (ОСР); методика оп- ределения степени риска совершения суицида (Карта рис- ка суицидальности); психометрические шкалы оценки суи- цидального риска Д. Вассермана	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	1	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятель- ная работа обучающегося	18	Самостоятель- ная работа обучающегося	15
4.3	Судебно- психологическая экспертиза суици- да	Судебно- психологическая экспертиза суицида. Назначение судебно- психологической экспертизы. Поряд- ок проведения судебно- психологической экспертизы суицида: анализ имеющихся материалов дела. Оформление резуль- татов экспертизы: вводная часть, ис- следовательская, выводы по результа-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуаль- ная работа с обучающимся	-	Индивидуаль- ная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятель- ная работа обучающегося	18	Самостоятель- ная работа обучающегося	15

		там экспертизы				
5.	Психологическая помощь суицидентам и лицам, оказавшимся в кризисных ситуациях		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	72	Самостоятельная работа обучающегося	57
5.1	Предотвращение суицида	Международная ассоциация по предотвращению самоубийств. Анонимная телефонная служба: цели, задачи, принципы работы). Кабинет социально-психологической службы, кризисный стационар. Ранее распознавание симптомов депрессии с ее лечением.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	14
5.2	Телефонное консультирование суицидальных абонентов	Международная ассоциация по предотвращению самоубийств (цели, задачи, принципы работы). Анонимная телефонная служба (телефон доверия): цели, задачи, принципы работы. Осложняющие реакции, с которыми сталкивается специалист при консультации суицидального абонента. Паника. Страх. Фрустрация. Гнев. Обида. Внутренний конфликт. Безвыходность. Отречение.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	14

		Основные принципы консультирования суицидального абонента. Этапы беседы с суицидальным абонентом. Установление отношений. Идентификация проблемы. Исследование проблемы. Оценка проблемы. Заключение контракта. Понятие «уцелевшие после самоубийства». Темы и чувства при беседе с «уцелевшими после самоубийства». Суицидальные намерения. Стратегии действий консультанта.				
5.3	Психологическая помощь лицам с суицидальными мыслями и лицам, совершившим суицидальную попытку	Основные принципы работы с суицидентом. Основные ошибки. Понимание причин конкретного суицида. Принятие суицидента. Проявление заботы, внимания, активного слушания. Оценка степени суицидального риска. Обсуждение принятого решения, выявление альтернативных вариантов решения проблемы, поведения.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	14
5.4	Индивидуальная, групповая и семейная терапия лиц, совершивших суицидальную попытку	Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с клиентами, имеющими суицидальными мысли или совершившими суицидальную попытку. Работа индивиду-	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		ально и в группе (обучение социальным навыкам, адаптивным копинг-стратегиям, коррекция иррациональных убеждений). Семейная психотерапия лиц, с суицидальным поведением. Экзистенциальная психология как метод работы с клиентами с высоким суицидальным риском. Групповая работа: психодрама, ролевой тренинг.	Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Суицидология и кризисная терапия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение суицидального поведения; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в кризисных и проблемных ситуациях	<u>Уметь:</u> - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение суицидов и работу с суицидентами; - конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживаю-	<u>Владеть:</u> - навыками подбора, составления и реализации реализации стандартных программ, направленных на предупреждение суицидального поведения; - базовыми знаниями в области психологической проблематики личности в кри-

			шей кризисную или чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы	зисном состоянии, а также в области методологии психологической помощи в кризисных ситуациях
Типовые контрольные задания - Понятие об уровне суицидальных действий; - Классификации суицидальных действий; - Взаимосвязь суицидологии с другими науками; - Предмет и задачи суицидологии; - Исторический обзор суицидального поведения; - Вопросы взаимосвязи самоубийства и свободы воли, самоубийства и смысла жизни в работах А. Шопенгауэра, В. Соловьева, А. Камю, В. Франкла; - Причины, цели, задачи, мотивы, стимулы, стрессоры, суицидальные эмоции у суицидентов; - Факторы, влияющие на суицидальное поведение; - Критерии пресуицидального синдрома; - Предвестники суицида; - Способы совершения самоубийства: отравления, повешение, порезы; - Общие психологические характеристики самоубийства по Э. Шнейдану; - Дополнительные характеристики при описании суицида и суицидентов; - Формирование внутри личности суицидальной направленности; - Этапы динамического процесса (суицидальных тенденций, суицидальных действий, постсуицидального кризиса). - Типы самоубийства; - Типы аутодеструктивного поведения; - Суицидальное поведение у детей и подростков; - Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи; - Факторы суицидального риска; - Психодинамические аспекты суицидального поведения у молодежи; - Возрастные особенности суицидального поведения; - Специфика суицидоопасных действий у психически здоровых подростков; - Типы личности повышенного суицидального риска; - Личностные реакции обладающие потенциальной суицидоопасностью; - Типы суицидоопасных семей; - Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта; - Семья в процессе превенции и поственции самоубийств; - Акцентуации характера у лиц, совершивших самоубийство; - Критерии оценки адаптации: субъективные и объективные критерии эффективности адаптации; - Расстройства адаптации по МКБ-10: расстройства адаптации с нарушением поведения; - Расстройства адаптации с физическими жалобами; - Расстройства адаптации с депрессивным настроением, расстройства адаптации с тревожным настроением, расстройства адаптации со смешанными эмоциональ-				

	ными чертами; -Аффективные нарушения как фактор риска суицидальных действий; - Частота и условия возникновения суицида при острой реакции на стресс и посттравматическом стрессовом расстройстве; - Модель стресс-уязвимости и развитие суицидального процесса Д. Вассермана; - Международная ассоциация по предотвращению самоубийств (цели, задачи, принципы работы).			
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - методы и технологии работы с индивидом и группой в кризисных и чрезвычайных ситуациях	<u>Уметь:</u> - подбирать методы и технологии работы с индивидом и группой в кризисных и чрезвычайных ситуациях	<u>Владеть:</u> - технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях
Типовые контрольные задания - Насилие над детьми. Консультирование детей, переживших насилие; - Реакция горя: характеристика проявлений; - Стадии переживания утраты; - Клиника острого горя; - Рекомендации по работе с потенциальными самоубийцами; - Осложненное горе. Формы осложненного синдрома потери; - Самоубийство в пожилом возрасте; - Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса; - Наличие у лиц с суицидальными мыслями депрессивных тенденций; - Бессознательные тенденции лиц, совершивших суицидальную попытку; - Копинг-стратегии у суицидентов; - Тревожные расстройства, симптомы тревоги и самоубийство; - Конфликт-зависимые отношения: личностные черты, клинические проявления, суицидальный риск, кризисная терапия; - Расстройства личности и самоубийство; - Психометрические шкалы оценки суицидального риска; - Клиническая характеристика психической адаптации. Типы адаптированности по А.Г. Амбрумовой; - Расстройства адаптации: диагностические критерии; - Алкоголизм и наркомания как факторы риска суицидальных действий; - Суицидоопасные проявления у больных алкоголизма и токсикоманиями; - Сексуальные расстройства предпочтений: психотерапия сексуальных расстройств Р. Телле, психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов Г.С. Кочарян и А.С. Кочарян; - Психологические особенности, формирующиеся у заключенных в местах лишения свободы: методы профилактики повторного правонарушения, превенции и поственции самоубийств в местах лишения свободы; - Психотерапия посттравматического стрессового расстройства; - Суицидальный синдром в соматической клинике; - Аномалии развития и суицид: психологические особенности людей с отклонениями в развитии, превенции и поственции самоубийств; - Судебно-психологическая экспертиза суицида;				

	- Основные принципы консультирования суицидального абонента; - Этапы беседы с суицидальным абонентом; - Основные принципы работы с суицидентом; - Оценка степени суицидального риска. Обсуждение принятого решения, выявление альтернативных вариантов решения проблемы, поведения; - Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с клиентами, имеющими суицидальными мысли или совершившими суицидальную попытку; - Семейная психотерапия лиц, с суицидальным поведением; - Экзистенциальная психология как метод работы с клиентами с высоким суицидальным риском. - Психологическое консультирование при аутоагрессивном поведении; - Психотерапия в постсуицидальном периоде.			
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> - основы организации психологической помощи, знаний в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях	<u>Уметь:</u> - решать новые, стандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной или чрезвычайной ситуации	<u>Владеть:</u> - методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях
Типовые контрольные задания - Термин «суицидальное поведение», виды проявления суицидальной активности; - Пресуицидальный синдром; - Способы коррекции дезадаптации: расширение модели способов поведения, дискредитация самоубийства как способа решения конфликта, повышение приемлемости адекватных механизмов адаптации, поиск смысла конфликта, страдания; - Основные нозологические формы пограничных психических расстройств; - Расстройства личности и аутоагрессивное поведение; - Стресс и суицид; Клинические проявления аддиктивного поведения; - Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства, релевантные для диагностики суицида; - Особенности беседы с потенциальным суицидентом; - Психодиагностика кризисных состояний; - Признаки суицидального поведения; - Общие внутренние отношения, состояние психики, действия, коммуникативные акты; - Факторы риска; - Конфликт как фактор риска развития суицида; - Источники фрустрации и психологических конфликтов;				

	- Нарушение психической адаптации; - Типы эмоционально-поведенческого реагирования в состоянии фрустрации. Неадаптивные шаблоны мышления. Типы аффективных реакций; - Расстройства адаптации с нарушением работы или учебы; - Диагностика дезадаптации.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми

		ми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Термин «суицидальное поведение», виды проявления суицидальной активности;

- Пресуицидальный синдром;

- Понятие об уровне суицидальных действий;

- Классификации суицидальных действий;

- Взаимосвязь суицидологии с другими науками;

- Предмет и задачи суицидологии;

- Исторический обзор суицидального поведения;

- Вопросы взаимосвязи самоубийства и свободы воли, самоубийства и смысла жизни в работах А. Шопенгауэра, В. Соловьева, А. Камю, В. Франкла;

- Причины, цели, задачи, мотивы, стимулы, стрессоры, суицидальные эмоции у суицидентов;

- Факторы, влияющие на суицидальное поведение;

- Общие внутренние отношение, состояние психики, действия, коммуникативные акты;

- Критерии пресуицидального синдрома;

- Предвестники суицида;

- Способы совершения самоубийства: отравления, повешение, порезы;

- Общие психологические характеристики самоубийства по Э. Шнейдану;

- Дополнительные характеристики при описании суицида и суицидентов;

- Формирование внутри личности суицидальной направленности;

- Этапы динамического процесса (суицидальных тенденций, суицидальных действий, постсуицидального кризиса).

- Типы самоубийства;

- Типы аутодеструктивного поведения;

- Суицидальное поведение у детей и подростков;

- Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи;
- Факторы суицидального риска;
- Психодинамические аспекты суицидального поведения у молодежи;
- Возрастные особенности суицидального поведения;
- Специфика суицидоопасных действий у психически здоровых подростков;
- Типы личности повышенного суицидального риска;
- Личностные реакции обладающие потенциальной суицидоопасностью;
- Насилие над детьми. Консультирование детей, переживших насилие;
- Типы суицидоопасных семей;
- Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта;
- Семья в процессе превенции и поственции самоубийств;
- Факторы риска;
- Реакция горя: характеристика проявлений;
- Стадии переживания утраты;
- Клиника острого горя;
- Рекомендации по работе с потенциальными самоубийцами;
- Осложненное горе. Формы осложненного синдрома потери;
- Самоубийство в пожилом возрасте;
- Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса;
- Наличие у лиц с суицидальными мыслями депрессивных тенденций;
- Бессознательные тенденции лиц, совершивших суицидальную попытку;
- Копинг-стратегии у суицидентов;
- Акцентуации характера у лиц, совершивших самоубийство;
- Тревожные расстройства, симптомы тревоги и самоубийство;
- Конфликт-зависимые отношения: личностные черты, клинические проявления, суицидальный риск, кризисная терапия;
- Конфликт как фактор риска развития суицида;
- Расстройства личности и самоубийство;
- Психометрические шкалы оценки суицидального риска;
- Клиническая характеристика психической адаптации. Типы адаптированности по А.Г. Амбрумовой;
- Расстройства адаптации: диагностические критерии;
- Источники фрустрации и психологических конфликтов;
- Нарушение психической адаптации;
- Типы эмоционально-поведенческого реагирования в состоянии фрустрации. Неадаптивные шаблоны мышления. Типы аффективных реакций;
- Критерии оценки адаптации: субъективные и объективные критерии эффективности адаптации;
- Расстройства адаптации по МКБ-10: расстройства адаптации с нарушением поведения;
- Расстройства адаптации с физическими жалобами;
- Расстройства адаптации с нарушением работы или учебы;

- Расстройства адаптации с депрессивным настроением, расстройства адаптации с тревожным настроением, расстройства адаптации со смешанными эмоциональными чертами;
- Диагностика дезадаптации;
- Способы коррекции дезадаптации: расширение модели способов поведения, дискредитация самоубийства как способа решения конфликта, повышение приемлемости адекватных механизмов адаптации, поиск смысла конфликта, страдания;
- Основные нозологические формы пограничных психических расстройств;
 - Аффективные нарушения как фактор риска суицидальных действий;
 - Расстройства личности и аутоагрессивное поведение;
 - Стресс и суицид;
 - Алкоголизм и наркомания как факторы риска суицидальных действий;
- Клинические проявления аддиктивного поведения;
- Суицидоопасные проявления у больных алкоголизма и токсикоманиями;
- Сексуальные расстройства предпочтений: психотерапия сексуальных расстройств Р. Телле, психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов Г.С. Кочарян и А.С. Кочарян;
- Психологические особенности, формирующиеся у заключенных в местах лишения свободы: методы профилактики повторного правонарушения, превенции и поственции самоубийств в местах лишения свободы;
- Частота и условия возникновения суицида при острой реакции на стресс и посттравматическом стрессовом расстройстве;
- Модель стресс-уязвимости и развитие суицидального процесса Д. Вассермана;
- Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства, релевантные для диагностики суицида;
- Психотерапия посттравматического стрессового расстройства;
- Суицидальный синдром в соматической клинике;
- Аномалии развития и суицид: психологические особенности людей с отклонениями в развитии, превенции и поственции самоубийств;
- Признаки суицидального поведения;
- Особенности беседы с потенциальным суицидентом;
- Психодиагностика кризисных состояний;
- Судебно-психологическая экспертиза суицида;
- Международная ассоциация по предотвращению самоубийств (цели, задачи, принципы работы);
- Основные принципы консультирования суицидального абонента;
- Этапы беседы с суицидальным абонентом;
- Основные принципы работы с суицидентом;
- Оценка степени суицидального риска. Обсуждение принятого решения, выявление альтернативных вариантов решения проблемы, поведения;
- Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с клиентами, имеющими суицидальными мысли или совершившими суицидальную попытку;

- Семейная психотерапия лиц, с суицидальным поведением;
- Экзистенциальная психология как метод работы с клиентами с высоким суицидальным риском.

- Психологическое консультирование при аутоагрессивном поведении;
- Психотерапия в постсуицидальном периоде.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- создать мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике кризисных состояний подростков;

- создать мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких;

- привести примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности, которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных и производственных проблем;

- привести примеры стрессоров зрелищ в детском и подростковом возрастных периодах и их негативные последствия.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2005. — 375 с. .	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209431
2	Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с.	https://urait.ru/bcode/518401
3	Электронный курс «Суицидология и кризисная терапия» (Часть 1).	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1530
4	Электронный курс «Суицидология и кризисная терапия» (Часть 2).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1066

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.	https://urait.ru/bcode/469938
2	Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 333 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83459
3	Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие : [16+] / Н. В. Александрова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 116 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса:

		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Ав-	Используется для организации процесса разработки и

	томатизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (ма-

териалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, ка-

федра, Телевизор/LG, Wi-Fi; стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Суицидология и кризисная терапия <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»);
- Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»;
- Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»;
- Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часа.

Введение в суицидологию;

Возрастные особенности суицидального поведения;

Психологические особенности лиц с суицидальными мыслями и лиц, совершивших суицидальную попытку;

Суицид в соматической клинике;

Психологическая помощь суицидентам и лицам, оказавшимся в кризисных ситуациях

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в суицидологию» являются: суицид, дезадаптация, социализация, суицидальный риск, превенция. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом и задачами суицидологии, проблематикой суицидального поведения в исторической ретроспективе, общими чертами и способами совершения самоубийства, типологией самоубийств, эпидемиологией суицидального поведения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Возрастные особенности суицидального поведения» являются: насилие, суицидальный риск, суицидальными намерения, суицидоопасная семья, дезадаптация, суицидальная превенция, горе, утрата, осложненное горе. Изучая раздел 2, студент познакомится с: особенностями детского и подросткового суицида, взрослого и старческого суицида.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологические особенности лиц с суицидальными мыслями и лиц, совершивших суицидальную попытку» являются: депрессия, насилие, травма, психическая ригидность, невротизм, самоубийство, тревожные расстройства, конфликт, кризисная терапия, фармакотерапия, оценка суицидального риска, фиксированный суицид, манипуляция. Изучая раздел 3, студент познакомится с: психологией личности при суицидальном поведении, суицидальным поведением и психическими расстройствами, дезадаптацией как причиной суицидального поведения, отклоняющимся поведением как фактором риска суицида, реакцией на тяжелый стресс и самоубийство.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Суицид в соматической клинике» являются: соматогении, суицидальный синдром, судебно-психологическая экспертиза. Изучая раздел 4, студент познакомится с: суицидальным синдромом в соматической практике, психологической диагностикой в современном суицидологии, порядком проведения судебно-психологической экспертизы.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Психологическая помощь суицидентам и лицам, оказавшимся в кризисных ситуациях» являются: мозговая телефонная служба, паника, страх, фрустрация, гнев, обида, внутренний конфликт, копинг-стратегии. Изучая раздел 5, студент познакомится с: с предотвращением суицида, телефонном консультировании суицидальных абонентов, психологической помощи лицам с суицидальными мыслями и лицам, совершивших суицидальную попытку.

По курсу «Суицидология и кризисная психотерапия» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития суицидологии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ кризисной терапии, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специаль-

ные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент**

Кафедра: управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленность программы "Психологическое консультирование", «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Тайм-менеджмент», включена в Регистр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленность программы "Психологическое консультирование", «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- систему современных требований к человеку в разрезе его событий с другими людьми в основных сферах и уровнях;
- основные техники совершенствования интеллектуальных, психологических и деятельностных качеств личности;
- принципы использования времени;
- классификацию затрат рабочего времени;
- понятие стресс и методы управления им.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- использовать основные техники совершенствования интеллектуальных, психологических и деятельностных качеств личности;
- формировать систему целей собственного профессионального и личностного развития, этапов и способов их достижения;
- расставляли приоритеты в тайм-менеджменте;
- распределять рабочую нагрузку;
- использовать инструменты оптимизации использования времени.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками соотнесения конкретных знаний, умений, навыков и опыта с определенными компетенциями;
- навыками составления дорожную карту компетентностного развития самого себя;
- техникой планирования личного времени;
- техникой распределения рабочей нагрузки;
- техникой планирования личного времени.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку ФТД.В.02 вариативной части и изучается по заочной форме – на 9 семестре (на 5 курсе) обучения, по заочной форме с ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология саморазвития.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология саморазвития.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		4
Самостоятельная работа	60	56

обучающегося		
Аттестация	4	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и те- мы		Содержание (дидактиче- ские единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наиме- нование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
Раздел 1. Теоретические аспекты тайм- менеджмента			Лекционные за- нятия	2	Лекционные за- нятия	2
			Практические занятия	2	Индивидуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	2
			Самостоятельная работа обучаю- щегося	30	Самостоятельная работа обучаю- щегося	28
1.1	Система тайм- менедж- мента	Тайм-менеджмент как система. Понятие и определение целепо- лагания. Основные приёмы, методики, принципы и инстру- менты повышения эффективно- сти использования как рабоче- го, так и не рабочего (личного) времени человека.	Лекционные заня- тия	1	Лекционные заня- тия	1
			Практические за- нятия	-	Индивидуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	-
			Самостоятельная работа обучающе- гося	10	Самостоятельная работа обучающе- гося	10
1.2	Воспри- ятие и планиро- вание времени	Факторы и закономерности восприятия времени. Искажения восприятия времени. Этапы планирования времени. Планирование и целеполагание	Лекционные заня- тия	1	Лекционные заня- тия	1
			Практические за- нятия	2	Индивидуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	1
			Самостоятельная работа обучающе- гося	10	Самостоятельная работа обучающе- гося	10

1.3	Мотивация личности	Мотивация и время. Самомотивация личности. Самоорганизация личности.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Практические занятия	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8
Раздел 2. Практические аспекты тайм-менеджмента в профессиональной деятельности психолога			Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	2
			Практические занятия	4	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Оптимизация расходов времени в деятельности психолога	Расстановка приоритетов в выполнении профессиональных задач. Система учета времени при принятии решений.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Практические занятия	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	14
2.2	Корпоративный тайм-менеджмент в профессиональной деятельности	Тайм-менеджмент как инструмент развития персонала в организациях.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Практические занятия	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Тайм-менеджмент Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- систему современных требований к человеку в разрезе его событий с другими людьми в основных сферах и уровнях; - основные техники совершенствования интеллектуальных, психологических и деятельностных качеств личности	- использовать основные техники совершенствования интеллектуальных, психологических и деятельностных качеств личности; - формировать систему целей собственного профессионального и личностного развития, этапов и способов их достижения	- соотнесения конкретных знаний, умений, навыков и опыта с определенными компетенциями - составления дорожную карту компетентностного развития самого себя
Типовые контрольные задания - Виды времени (физическое (и химическое), биологическое, социальное, экономическое, психологическое); - Индивидуальный фонд времени и его структура; - Фонд времени организации (подразделения); - Временная перспектива и временная транспектива; - Целеполагание: принципы целеполагания, оперативные цели, тактические цели, стратегические цели; - Типы решений в организации; - Виды контроля в тайм-менеджменте; - Правила и ошибки контроля; - Дефицит времени как следствие некомпетентности; - Причины дефицита времени, непосредственно связанные с личностью; - Личные психологические особенности и их влияние на планирование времени. Общие принципы планирования времени; - Осознание индивидами их персональных особенностей управления временем; - Самоорганизация как принцип повышения эффективности управления временем; - Формулирование личной миссии; - Эффективность как баланс между результатами и ресурсами; - Показатели, отражающие расходы времени на работы заданного типа; - Построение аналитики: способы оценки личной эффективности; - Ресурсно-календарный график планирования времени; - Применение аналитики: полный контроль при минимальных затратах; - Тайм-менеджмент: понятие и цели; - Временной капитал человека; - Миссия человека; - Целеполагание в тайм-менеджменте; - Планирование дня в тайм-менеджменте; - Метод структурированного внимания; - Организация рабочего места.				
ПК-13	- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания	– принципы использования времени; – классификацию затрат рабочего	- расстановливать приоритеты в тайм-менеджменте; - распределять рабочую нагрузку; - использовать ин-	– техникой планирования личного времени; – техникой распределения рабочей нагрузки; – техникой плани-

психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	времени; - понятие стресс и методы управления им.	струменты оптимизации использования времени.	рования личного времени
Типовые контрольные задания - Планирование и расстановка приоритетов в психологической деятельности; - Принятие решений по отклонениям; - Контроль в организации: субъект и объект контроля, предмет контроля, методы осуществления контроля; - Внешние факторы при планировании времени в профессиональной деятельности; - Выявление причин неэффективной траты времени в профессиональной деятельности; - Формирование представления о приоритетности важных дел в деятельности психолога; - Формирование важности поддержания баланса между личными и профессиональными целями; - Показатели, отражающие качество организации профессиональной деятельности; - Формы учета личного времени сотрудников; - Нормирование, планирование и контроль исполнения в профессиональной деятельности психолога; - Корпоративный стандарт организации времени персонала;			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по

балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов

типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Виды времени (физическое (и химическое), биологическое, социальное, экономическое, психологическое);
- Индивидуальный фонд времени и его структура;
- Фонд времени организации (подразделения);
- Временная перспектива и временная транспектива;
- Планирование и расстановка приоритетов в деятельности;
- Целеполагание: принципы целеполагания, оперативные цели, тактические цели, стратегические цели;
- Принятие решений по отклонениям;
- Типы решений в организации;
- Виды контроля в тайм-менеджменте;
- Контроль в организации: субъект и объект контроля, предмет контроля, методы осуществления контроля;
- Правила и ошибки контроля;
- Дефицит времени как следствие некомпетентности;
- Причины дефицита времени, непосредственно связанные с личностью;
- Внешние факторы при планировании времени в профессиональной деятельности психолога;
- Личные психологические особенности и их влияние на планирование времени. Общие принципы планирования времени;
- Осознание индивидами их персональных особенностей управления временем;
- Выделение основных тенденций временных затрат;
- Выявление причин неэффективной траты времени в профессиональной деятельности психолога;
- Самоорганизация как принцип повышения эффективности управления временем;
- Формирование представления о приоритетности важных дел в деятельности психолога;
- Формулирование личной миссии;
- Формирование важности поддержания баланса между личными и профессиональными целями;
- Эффективность как баланс между результатами и ресурсами;
- Показатели, отражающие расходы времени на работы заданного типа;

- Построение аналитики: способы оценки личной эффективности;
- Показатели, отражающие структуру распределения расходов времени между работами;
- Показатели, отражающие качество организации профессиональной деятельности психолога;
- Схема коммуникаций и ее применение для разработки стандартов;
- Формы учета личного времени сотрудников организации;
- Нормирование, планирование и контроль исполнения в профессиональной деятельности психолога;
- Ресурсно-календарный график планирования времени;
- Порядок фиксации расходов времени;
- Основные инструменты обучения тайм-менеджменту;
- Применение аналитики: полный контроль при минимальных затратах;
- Корпоративный стандарт организации времени персонала;
- Основные элементы корпоративного тайм-менеджмента;
- Тайм-менеджмент: понятие и цели;
- Временной капитал человека;
- «Якоря» и их использование в тайм-менеджменте;
- Методы «швейцарского сыра» и «промежуточной радости»;
- Задачи-«слоны» и методы их решения;
- Задачи-«лягушки» и методы их решения;
- Использование «местности смерти» в личном планировании;
- Календари-мотиваторы;
- Миссия человека;
- Целеполагание в тайм-менеджменте;
- Планирование дня в тайм-менеджменте;
- «Кайрос» как основа гибкого планирования;
- Хронометраж в планировании времени;
- Делегирование задач как метод управления временем;
- Приоритетность личных и рабочих целей;
- Матрица Эйзенхауэра и матрица Кови;
- Метод структурированного внимания;
- Организация рабочего места;
- «Поглотили» и «прерыватели» времени и методы борьбы с ними;
- Искусство организации совещаний;

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- попытайтесь самостоятельно определить, что такое тайм- менеджмент и какие элементы могут составлять это понятие;
- перечислите многочисленные и разнообразные способы потери времени в профессиональной деятельности, а также о том, как можно этого избежать;
- проанализируйте эффективность собственной каждодневной работы;
- каково соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето)?
- проведите анализ временных трат собственного учебного времени;

- перечислите причины потерь рабочего времени;
- проведите анализ одной из ошибок руководителя организации в процессе управления временем;
- назовите методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту;
- обрисуйте групповую дискуссию в тренинге по тайм-менеджменту
- опишите процесс конструирования и подготовки тренинга по тайм-менеджменту.
- перечислите этапы проведения тренинга.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие : / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под ред. Г. А. Архангельского. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=269985

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с.	https://urait.ru/bcode/530582
2	Белова, Е. О. Тайм-менеджмент : учебное пособие / Е. О. Белова. — Краснодар : КубГТУ, 2019. — 319 с.	https://e.lanbook.com/book/151188
3	Психология управления персоналом: учебник для вузов/ под общ ред. Е.И. Рогова.- М.: Издательство Юрайт, 2023. -350 с.	https://urait.ru/bcode/511237

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/

3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	http://psyfactor.org/lybr.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных

		аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические аспекты тайм-менеджмента;

- Практические аспекты тайм-менеджмента в профессиональной деятельности

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические аспекты тайм-менеджмента» являются: тайм – менеджмент, целеполагание, анализ, планирование, ролевая функция, капитал времени, поглотители времени, хронометраж, хронометраж рабочего времени, планирование, планирование времени. В этом разделе студенты ознакомятся с содержательными и процессуальными аспектами тайм-менеджмента.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Практические аспекты тайм-менеджмента в профессиональной деятельности психолога»: приоритет, повышения эффективности использования времени, корпоративный тайм – менеджменте, организационная стратегия, стратегическое управление. В этом

разделе студенты познакомятся с основными практическими аспектами тайм-менеджмента в профессиональной деятельности.

По курсу «Тайм-менеджмента» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции
личности в контексте клинической психологии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные задачи, стоящие перед клиническим психологом;
- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- особенности применения основных психодиагностических методик в области клинической практики, способы математико-статистической обработки их результатов.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- реализации стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

- медицинской психодиагностики, выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки;

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть ФТД.В.01 факультативная дисциплина рабочего учебного плана и изучается на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6		4
Занятия семинарского типа	-		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	2		-
Индивидуальная работа с обучающимся	4		4
Самостоятельная работа обучающегося	56		48
Аттестация	зачет	4	16
Всего	72		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные методы психотерапии и психокоррекции		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивиду-	2	Индивиду-	2

			альная работа с обучающимся		альная работа с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Виды психотерапии в клинической практике	Медицинская психотерапия: частная и общая. Нелечебная психотерапия (психологическая психотерапия). Основные черты нелечебной психотерапии, отличающие ее от медицинской. Классификация методов психотерапии. Отечественная психотерапия.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Основные психотерапевтические направления, используемые в клинической практике	Психоанализ З. Фрейда. Особенности применения. Психодинамические направления: аналитическая психотерапия К.Г. Юнга, индивидуальная психотерапия А. Адлера, неопрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан), Эго-психология А. Фрейд, теория объективного отношения М. Кляйн, французский психоанализ Ж. Лакан, психосинтез Р. Ассанджолли, транзактный анализ Э. Берна, телесно-ориентированная психотерапия В. Райха. Бихевиорально-когнитивное направление: поведенческая (бихевиоральная) психотерапия, рациональная психотерапия.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	6

		Экзистенциально-гуманистическое направление: Гештальт-терапия, Клентоцентрированная психотерапия, Логотерапия, Нейролингвистическое программирование, позитивная психотерапия, Психодрама.				
1.3	Психокоррекция в клинической практике	Особенности психокоррекции в клинической практике. Психокоррекционный комплекс. Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценка эффективности коррекционных воздействий.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	6
2	Основные направления коррекционной и психотерапевтической работы в клинической практике		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Групповые консультации	2	Групповые консультации	-
			Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Самостоятельная работа обучающегося	30
			Самостоятельная работа обучающегося	2		
2.1	Психотерапия и психологическая коррекция пограничных рас-	Формирование навыков построения первичной терапевтической гипотезы	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

	стройств	в отношении больных. Подбор техник в зависимости от проблематики пациента. Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня. Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений. Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическим реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой. Учет типичных чрезмерно развитых и слаборазвитых стратегий при различных типах расстройств личности. Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, эклектический). Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами. Комбинация психотерапии и пси-	Групповые консультации	1	Групповые консультации	-
			Занятия семинарского типа	-		
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	7

		хофармакотерапии. Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов. Разнообразие подходов в терапии. Подбор индивидуальных коррекционных техник. Техники гештальттерапии, трансактного анализа в терапии невротических расстройств. Возможности когнитивно-поведенческой терапии при неврозах. Семейная и групповая психотерапия невротиков. Отработка арттерапевтических приемов в работе с невротическими расстройствами. Отработка навыков владения приемами рациональной терапии, основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, креативной визуализации. Работа с ресурсными состояниями.				
2.2	Психотерапия при тревожных расстройствах, страхах, панических атаках	Клиника и диагностика тревожно-фобических расстройств (ТФР). Диагностика проблем пациентов при первичной беседе. Разграничение понятий "страх", "тревога", "фобия".	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Групповые консультации	1	Групповые консультации	-
			Занятия семинарского типа	-		

		Клиника и диагностика, особенности течения панических атак. Основные методы лечения данных состояний. Тактики "приручения страха". Комбинация методов в терапии тревожных расстройств. "Мишени терапии" при тревожно-фобических, тревожно-депрессивных состояниях. Учет индивидуальных личностных особенностей при подборе психотерапевтических техник у пациентов с ТФР. Знакомство с собственными страхами. Выяснение вторичной выгоды страхов. Контроль приступов паники. Отказ от беспомощной позиции и негативного образа мышления. Алгоритм применения техник когнитивно-поведенческой терапии при панических состояниях. Суггестивные техники в лечении страхов. Изменение жизненных факторов, препятствующих полноценной жизни.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	7

		Коммуникативные страхи. Работа со страхами, связанными с личными отношениями. Работа с семьей тревожных пациентов. Разбор комплексного применения психотерапевтических техник на примере больных с тревожно-фобическими расстройствами.				
2.3	Психотерапия и психологическая коррекция эндогенных расстройств	Возможности психотерапии в большой психиатрии. Обзор современных отечественных и зарубежных подходов. Мишени психотерапии у различных категорий психически больных. Особенности построения межличностных отношений с эндогенными пациентами. Основные ошибки при формировании контакта. Виды психологических защит у эндогенных больных. Выделение дефицитарных потребностей больных и работа с ними. Трудности и ограничения в терапии эндогенных больных. Показания и противопоказания к применению психотерапевтических техник. Психотерапия па-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	8

		циентов с вялотекущей шизофренией. Особенности индивидуальной и групповой терапии в психиатрической клинике. Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий. Схемы групповой работы, структура групповых сеансов				
2.4	Психотерапия и психологическая коррекция депрессивных расстройств	Ознакомить участников с основными клиническими формами аффективных расстройств. Овладеть навыками диагностики депрессивных состояний с учетом критериев DSM-IV, МКБ-10. Информировать о ведущих теориях возникновения депрессий. Освоить принципы психотерапии депрессивных расстройств.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки

1	2	3	4	5
ОП К-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - стандартные задачи, стоящие перед клиническим психологом	<u>Уметь:</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных задач профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Типовые контрольные задания - Отечественная психотерапия; - Психоанализ З. Фрейда. Особенности применения; - Психодинамические направления: аналитическая психотерапия К.Г. Юнга; - Индивидуальная психотерапия А. Адлера и ее применение в клинической практике; - Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) и его применение в клинической практике; - Эго-психология А. Фрейд и ее применение в клинической практике; - Теория объективного отношения М. Кляйн и ее использование в клинической; - Французский психоанализ Ж. Лакан и его использование в клинической практике; - Психосинтез Р. Ассаджолли и его применение в клинической практике; - Трансактный анализ Э. Берна и его применение в клинической практике; - Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и ее применение в клинической практике; - Бихевиорально-когнитивное направление в клинической практике; - Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия в клинической практике; - Рациональная психотерапия в клинической практике; - Экзистенциально-гуманистическое направление в клинической практике; - Гештальттерапия в клинической практике; - Клентоцентрированная психотерапия в клинической практике; - Логотерапия в клинической практике; - Нейролингвистическое программирование в клинической практике; - Позитивная психотерапия в клинической практике; - Психодрама в клинической практике; - Особенности психокоррекции в клинической практике; - Психокоррекционный комплекс; - Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценка эффективности коррекционных воздействий;				

- Формирование навыков построения первичной терапевтической гипотезы в отношении больных;
- Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня;
- Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений;
- Учет типичных чрезмерно развитых и слаборазвитых стратегий при различных типах расстройств личности;
- Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, эклектический);
- Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами;
- Комбинация психотерапии и психофармакотерапии;
- Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов;
- Разнообразие подходов в терапии. Подбор индивидуальных коррекционных техник;
- Техники гештальттерапии, транзактного анализа в терапии невротических расстройств;
- Возможности когнитивно-поведенческой терапии при неврозах;
- Семейная и групповая психотерапия невротиков;
- Отработка арттерапевтических приемов в работе с невротическими расстройствами;
- Отработка навыков владения приемами рациональной терапии, основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, креативной визуализации;
- Основные методы лечения данных состояний. Тактики "приручения страха";
- Комбинация методов в терапии тревожных расстройств;
- "Мишени терапии" при тревожно-фобических, тревожно-депрессивных состояниях;
- Учет индивидуальных личностных особенностей при подборе психотерапевтических техник у пациентов с ТФР;
- Алгоритм применения техник когнитивно-поведенческой терапии при панических состояниях;
- Суггестивные техники в лечении страхов;
- Коммуникативные страхи. Работа со страхами, связанными с личными отношениями;
- Разбор комплексного применения психотерапевтических техник на примере больных с тревожно-фобическими расстройствами;
- Возможности психотерапии в большой психиатрии;
- Обзор современных отечественных и зарубежных подходов;
- Мишени психотерапии у различных категорий психически больных;
- Особенности построения межличностных отношений с эндогенными пациентами. Основные ошибки при формировании контакта. Виды психологических защит у эндогенных больных;
- Выделение дефицитарных потребностей больных и работа с ними;
- Трудности и ограничения в терапии эндогенных больных. Показания и противопоказания к применению психотерапевтических техник;
- Психотерапия пациентов с вялотекущей шизофренией;
- Особенности индивидуальной и групповой терапии в психиатрической клинике;
- Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий;
- Схемы групповой работы, структура групповых сеансов;

- Освоить принципы психотерапии депрессивных расстройств.				
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	<u>Уметь:</u> - подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Типовые контрольные задания - Медицинская психотерапия: частная и общая; - Нелечебная психотерапия (психологическая психотерапия). Основные черты нелечебной психотерапии, отличающие ее от медицинской; - Классификация методов психотерапии; - Знакомство с собственными страхами; - Выяснение вторичной выгоды страхов; - Отказ от беспомощной позиции и негативного образа мышления; - Ознакомить участников с основными клиническими формами аффективных расстройств; - Контроль приступов паники; - Работа с ресурсными состояниями; - Изменение жизненных факторов, препятствующих полноценной жизни; - Работа с семьей тревожных пациентов; - Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическими реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой; - Информировать о ведущих теориях возникновения депрессий.			
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - особенности применения основных психодиагностических методик в области клинической практики, способы математико-статистической обработки их результатов	<u>Уметь:</u> - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	<u>Владеть:</u> - навыками медицинской психодиагностикой, выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
	Типовые контрольные задания - Клиника и диагностика тревожно-фобических расстройств (ТФР); - Диагностика проблем пациентов при первичной беседе; - Разграничение понятий "страх", "тревога", "фобия"; - Клиника и диагностика, особенности течения панических атак; - Овладеть навыками диагностики депрессивных состояний с учетом критериев DSM-IV, МКБ-10; - Подбор техник в зависимости от проблематики пациента.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»)

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Медицинская психотерапия: частная и общая;
- Нелечебная психотерапия (психологическая психотерапия). Основные черты нелечебной психотерапии, отличающие ее от медицинской;
- Классификация методов психотерапии;
- Отечественная психотерапия;
- Психоанализ З. Фрейда. Особенности применения;
- Психодинамические направления: аналитическая психотерапия К.Г. Юнга;
- Индивидуальная психотерапия А. Адлера и ее применение в клинической практике;
- Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) и его применение в клинической практике;
- Эго-психология А. Фрейд и ее применение в клинической практике;
- Теория объективного отношения М. Кляйн и ее использование в клинической;
- Французский психоанализ Ж. Лакан и его использование в клинической практике;
- Психосинтез Р. Ассаджоли и его применение в клинической практике;

- Трансактный анализ Э. Берна и его применение в клинической практике;
- Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха и ее применение в клинической практике;
- Бихевиорально-когнитивное направление в клинической практике;
- Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия в клинической практике;
- Рациональная психотерапия в клинической практике;
- Экзистенциально-гуманистическое направление в клинической практике;
- Гештальттерапия в клинической практике;
- Клентоцентрированная психотерапия в клинической практике;
- Логотерапия в клинической практике;
- Нейролингвистическое программирование в клинической практике;
- Позитивная психотерапия в клинической практике;
- Психодрама в клинической практике;
- Особенности психокоррекции в клинической практике;
- Психокоррекционный комплекс;
- Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, оценка эффективности коррекционных воздействий;
- Формирование навыков построения первичной терапевтической гипотезы в отношении больных;
- Подбор техник в зависимости от проблематики пациента;
- Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня;
- Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений;
- Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическими реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой;
- Учет типичных чрезмерно развитых и слаборазвитых стратегий при различных типах расстройств личности;
- Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, эклектический);
- Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами;
- Комбинация психотерапии и психофармакотерапии;
- Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов;
- Разнообразие подходов в терапии. Подбор индивидуальных коррекционных техник;
- Техники гештальттерапии, трансактного анализа в терапии невротических расстройств;
- Возможности когнитивно-поведенческой терапии при неврозах;
- Семейная и групповая психотерапия невротиков;
- Отработка арттерапевтических приемов в работе с невротическими расстройствами;

- Отработка навыков владения приемами рациональной терапии, основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, креативной визуализации;
- Работа с ресурсными состояниями;
- Клиника и диагностика тревожно-фобических расстройств (ТФР);
- Диагностика проблем пациентов при первичной беседе;
- Разграничение понятий "страх", "тревога", "фобия";
- Клиника и диагностика, особенности течения панических атак;
- Основные методы лечения данных состояний. Тактики "приручения страха";
- Комбинация методов в терапии тревожных расстройств;
- "Мишени терапии" при тревожно-фобических, тревожно-депрессивных состояниях;
- Учет индивидуальных личностных особенностей при подборе психотерапевтических техник у пациентов с ТФР;
- Знакомство с собственными страхами;
- Выяснение вторичной выгоды страхов;
- Контроль приступов паники;
- Отказ от беспомощной позиции и негативного образа мышления;
- Алгоритм применения техник когнитивно-поведенческой терапии при панических состояниях;
- Суггестивные техники в лечении страхов;
- Изменение жизненных факторов, препятствующих полноценной жизни;
- Коммуникативные страхи. Работа со страхами, связанными с личными отношениями;
- Работа с семьей тревожных пациентов;
- Разбор комплексного применения психотерапевтических техник на примере больных с тревожно-фобическими расстройствами;
- Возможности психотерапии в большой психиатрии;
- Обзор современных отечественных и зарубежных подходов;
- Мишени психотерапии у различных категорий психически больных;
- Особенности построения межличностных отношений с эндогенными пациентами. Основные ошибки при формировании контакта. Виды психологических защит у эндогенных больных;
- Выделение дефицитарных потребностей больных и работа с ними;
- Трудности и ограничения в терапии эндогенных больных. Показания и противопоказания к применению психотерапевтических техник;
- Психотерапия пациентов с вялотекущей шизофренией;
- Особенности индивидуальной и групповой терапии в психиатрической клинике;
- Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий;
- Схемы групповой работы, структура групповых сеансов;
- Ознакомить участников с основными клиническими формами аффективных расстройств;

- Овладеть навыками диагностики депрессивных состояний с учетом критериев DSM-IV, МКБ-10;
- Информировать о ведущих теориях возникновения депрессий;
- Освоить принципы психотерапии депрессивных расстройств.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или профессионального опыта их использования);
- Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения;
- Подберите притчи, басни, которые можно использовать как метафоры;
- Составьте индивидуальную арт-терапевтическую программу для тревожного юноши;
- Подобрать необходимый материал для составления программ психолого-педагогической коррекции проблем, связанных с эмоциональной напряженностью подростков и юношей;
- Подготовить словарь терминов по разделу «Современные методы психотерапии и психокоррекции»;
- Подготовить библиографический список по разделу «Основные направления коррекционной и психотерапевтической работы в клинической практике».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образова-
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных
для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной ли- тературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно- библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/517453
2	Электронный курс «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психоло- гии».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1062

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому ва- рианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсульты- рования и психокоррекции : учебник и практи- кум для вузов / Т. Е. Шапошникова,	https://urait.ru/bcode/471741

	В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с.	
2	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.	https://urait.ru/bcode/513694
3	Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан – М.: Когито-Центр, 2009. — 232 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56472

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/

10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети;

		- отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, стенды. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer

Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Современные методы психотерапии и психокоррекции;
- Основные направления коррекционной и психотерапевтической работы в клинической практике.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Современные методы психотерапии и психокоррекции» являются: медицинская и нелечебная психотерапия, психоанализ, психодинамическое направление, бихевиорально-когнитивное направление, экзистенциально-гуманистическое направление, психокоррекция. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными видами психотерапии в клинической практике, основными психотерапевтическими направлениями, используемыми в клинической практике, а также с особенностями психокоррекции в клинической практике.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основные направления коррекционной и психотерапевтической работы в клинической практике» являются: пограничные расстройства, тревожные расстройства, панические атаки, эндогенные расстройства, депрессивные расстройства. Изучая раздел 2, студент познакомится с основными приемами и методами психологической коррекции: пограничных расстройств, тревожных расстройств, панических атак, эндогенных расстройств, депрессивных расстройств.

По курсу «Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития коррекционно-развивающих методов в работе с личностью с особенностями развития. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ организации коррекционно-развивающей работы, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая культура и спорт», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *знать*:

- основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе с целью здоровьесбережения;
- средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося;
- правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений;
- способы физического совершенствования организма.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *уметь*:

- ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта;
- создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений;
- оценивать уровень физического развития, подготовленности и собственного здоровья, выявлять причины недостаточного физического развития, подготовленности и здоровья и находить пути здоровьесбережения;
- общаться, контактировать с людьми, обеспечивать здоровый морально-психологический климат в коллективе;
- применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности;
- правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
- рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья;
- рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий;
- сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен *владеть*:

- культурой здоровья, обобщению и анализа информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения;
- методами и средствами физической культуры;
- методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.Б.20 Базовой части и изучается на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: безопасность жизнедеятельности, элективные курсы по физической культуре.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: безопасность жизнедеятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: элективные курсы по физической культуре и спорту.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения

планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-		4
Занятия семинарского типа	10		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	-		8
Самостоятельная работа обучающегося	58		36
Аттестация	зачет	4	24
Всего	72		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов		Занятия лекционно го типа	-	Занятия лекционно го типа	4
			Занятия	-	Индивидуа	3

			семинарско го типа		льная работа с обучающим ися	
			Самостояте льная работа обучающе гося	15	Самостояте льная работа обучающего ся	15
1.1	Исторический процесс формирования физической культуры и спорта	1.Основные понятия физической культуры и спорта	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2
		2.История развития физической культуры и спорта	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	1.Здоровье человека	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
		2.Понятие ЗОЖ	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		3.Роль физической культуры в профилактике вредных привычек	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и	4.Основы рационального питания	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
		1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и	2.Формы и содержание самостоятельных занятий.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		3.Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
2	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	10	Индивидуальная работа с обучающимися	5
			Самостоятельная работа обучающегося	43	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.1	Спортивные игры в системе физического воспитания.	1. Общие основы спортивных игр. Игровая деятельность: возникновение, эволюция. Характеристика игр.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		2. История развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, бадминтон и совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол.				
		Совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Двусторонняя игра.	Занятия семинарского типа	4	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Легкая атлетика в системе физического воспитания	1. Легкая атлетика – как вид спорта. История развития легкой атлетики с древних времен и до нашего	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		времени. 2.Роль Легкой атлетики в системе физического воспитания и спорта.				
		Основы техники бега на средние и длинные дистанции. Техника высокого старта и стартовое ускорение. Техника бега по дистанции. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции. Основы техники бега на короткие дистанции. Техника старта и стартового ускорения. Финиширование в беге на короткие дистанции. Основы техники эстафетного бега. Основы техники легкоатлетических прыжков. Техника выполнения прыжка в длину с места.	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.3	Гимнастика в системе физического воспитания	1.Виды гимнастики и ее методические особенности. 2.Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности. 2.Средства гимнастики	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Вольные упражнения. Демонстрация комбинации вольных упражнений. Выполнение комплекса упражнений по анатомическому признаку. Выполнение ОРУ с гимнастическими	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		предметами.				
		Работа с Интернет-ресурсами знакомство с информацией по преподаванию гимнастики. подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.4	Лыжный спорт в системе физического воспитания	1.История лыжного спорта. 2.Лыжный спорт как учебный предмет, его задачи и организация изучения.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Владение техникой попеременных ходов: двухшажного хода; четырехшажного хода; попеременного конькового хода (без свободного скольжения, со свободным скольжением). Владение техникой преодоления подъемов. Владение строевыми приемами на лыжах, с лыжами. Владение техникой поворотов на месте.	Занятия семинарского типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Работа с первоисточниками: конспектирование, анкетирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках физкультуры, во время выполнения тренировочных заданий, обобщение полученных данных	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Физическая культура и спорт Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Физическая культура и спорт.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе с целью здоровьесбережения; - средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося; - правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений; - способы физического совершенствования организма	<u>Уметь:</u> - ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта; - создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений; - оценивать уровень физического развития, подготовленности и собственного здоровья, выявлять причины недостаточного физического развития, подготовленности и здоровья и находить пути здоровьесбережения	<u>Владеть:</u> - культурой здоровья, обобщению и анализу информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения; - методами и средствами физической культуры; - методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности

			; - общаться, контактировать с людьми, обеспечивать здоровый морально - психологический климат в коллективе; - применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности; - правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; - рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья; - рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий; - сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру	
Типовые контрольные задания - Введение в курс «Физическая культура и спорт»; - Цели и задачи курса «Физическая культура и спорт»; - Физическая культура – часть общей культуры;				

	- Охарактеризовать основные физические качества человека; - Спорт - составная часть физической культуры; - Влияние олимпийского движения на развития физической культуры; - Олимпийские игры древности. Возникновение и упадок; - Предыстория олимпийского движения нового времени; - Пионеры возрождения олимпийской идеи. Раскопки Олимпии; - Хроника современных Олимпийских игр; - Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха; - Здоровье. Здоровье физическое и психическое; - Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни; - Содержание физического воспитания; - Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности; - Физическая культура в структуре профессионального образования; - Спортивные достижения российских и башкирских спортсменов на международной арене; - Первые выступления башкирских и российских спортсменов на Олимпийских играх; - Рекорды и выдающиеся результаты башкирских и российских спортсменов; - Современные средства и методы развития физических качеств; - Мотивация и целенаправленность самостоятельных упражнений; - Форма и содержание самостоятельных занятий; - Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий; - Средства физической культуры; - Теоретические сведения о легкой атлетике; - Самоконтроль на занятиях легкой атлетикой; - Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике; - Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой; - Теоретические сведения о спортивных играх; - Меры безопасности при занятиях спортивными играми; - Самоконтроль при занятиях спортивными играми; - Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях спортивными играми; - Теоретические сведения о лыжном спорте; - Меры безопасности при занятиях на лыжах; - Самоконтроль при занятиях на лыжах; - Предупреждение и профилактика травматизма при занятиях на лыжах; - Теоретические сведения о гимнастике; - Меры безопасности при занятиях гимнастикой; - Методы самоконтроля на занятиях гимнастикой; - Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой; - Теоретические сведения о видах физических упражнений; - Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями; - Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; - Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре; - Основы гигиены при занятиях физической культурой; - Методы простейших самостоятельных занятии физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности; - Методы самомассажа; - Основные положения по методике закаливания; - Двигательная активность человека; - Питание и его значение; - Общая физическая подготовка; её цели и задачи; - Профилактика вредных привычек; - Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;

	- Влияние физической культуры на организм человека; - Профессиональная направленность физического воспитания; - Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования; - Теоретические сведения о видах физических упражнений; - Меры безопасности при занятиях физической культурой; - Совершенствование общефизической подготовки, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости; - Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения на месте и в движении; - Комплексы вольных упражнений на 16 счетов.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной

темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Введение в курс «Физическая культура и спорт»;
- Цели и задачи курса «Физическая культура и спорт»;
- Физическая культура – часть общей культуры;
- Охарактеризовать основные физические качества человека;
- Спорт - составная часть физической культуры;
- Влияние олимпийского движения на развития физической культуры;
- Олимпийские игры древности. Возникновение и упадок;
- Предыстория олимпийского движения нового времени;
- Пионеры возрождения олимпийской идеи. Раскопки Олимпии;
- Хроника современных Олимпийских игр;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Здоровье. Здоровье физическое и психическое;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Спортивные достижения российских и башкирских спортсменов на международной арене;
- Первые выступления башкирских и российских спортсменов на Олимпийских играх;
- Рекорды и выдающиеся результаты башкирских и российских спортсменов;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Мотивация и целенаправленность самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Теоретические сведения о легкой атлетике;
- Самоконтроль на занятиях легкой атлетикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике;
- Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой;
- Теоретические сведения о спортивных играх;
- Меры безопасности при занятиях спортивными играми;
- Самоконтроль при занятиях спортивными играми;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях спортивными играми;
- Теоретические сведения о лыжном спорте;
- Меры безопасности при занятиях на лыжах;
- Самоконтроль при занятиях на лыжах;

- Предупреждение и профилактика травматизма при занятиях на лыжах;
- Теоретические сведения о гимнастике;
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой;
- Методы самоконтроля на занятиях гимнастикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре;
- Основы гигиены при занятиях физической культурой;
- Методы простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Двигательная активность человека;
- Питание и его значение;
- Общая физическая подготовка; её цели и задачи;
- Профилактика вредных привычек;
- Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- Влияние физической культуры на организм человека;
- Профессиональная направленность физического воспитания;
- Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физической культурой;
- Совершенствование общефизической подготовки, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости;
- Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения на месте и в движении;
- Комплексы вольных упражнений на 16 счетов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- Определить мотивацию и организацию самостоятельных занятий;
- Проанализировать новые виды спорта и системы физических упражнений;
- Охарактеризовать организацию и проведение (судейство) спортивных соревнований в вузе;
- Охарактеризовать организацию и проведение туристских походов и экскурсий;
- Охарактеризовать роль закаливания в формировании здоровья.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с.	https://urait.ru/bcode/516434
2	Электронный курс по данной дисциплине «Физическая культура и спорт.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1023

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/510794
2	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/511117
3	Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 118 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241131

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru

5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Министерство молодежной политики и спорта РБ	http://www.mmprsrb.ru/
9	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
10	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
11	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
12	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
13	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
14	Педагогика	http://paidagogos.com
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
17	Современный учительский портал	https://easyen.ru
18	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruuch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Журнал «Физическая культура и спорт»	http://fismag.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание

		выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Спортивный комплекс (Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол, бадминтон) Оборудование: для спортивных игр (н. /теннис), занятий гимнастикой, аэробикой, кикбоксингом, гимнастические маты, стенды, зеркала,

мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, гандбольные), гимнастические палки, обручи, гантели и т.д. Оборудованы душевыми кабинами. Стенды, методический материал. Тренажеры для развития разных групп мышц, комплект гирь, маты, весы. Мобильная проекционная установка, стенды, методические материалы, мультимедиа. Лыжный инвентарь);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Спортивный комплекс (1. Игровой зал: Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол, бадминтон), 2. Гимнастический зал: Оборудование: для спортивных игр (н. /теннис), занятий гимнастикой, аэробикой, кикбоксингом, гимнастические маты, стенды, зеркала, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, гандбольные), гимнастические палки, обручи, гантели и т.д., 3. Раздевалка №1, №2, №3, №4: Оборудованы душевыми кабинами, 4. Кабинет гигиены: Стенды, методический материал, 5. Тренажерный зал: Тренажеры для развития разных групп мышц, комплект гирь, маты, весы, 6. Кабинет истории физической культуры и спорта: Мобильная проекционная установка, стенды, методические материалы, мультимедиа, 7. Лыжная база: Лыжный инвентарь);

- помещение для самостоятельной работы (компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Асер, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Асер, системные блоки, Комплект спутникового телевидения/ТРИКОЛОР, телевизор/Toshiba, Принтер/HP, Сканер/HP, Веб камера\Logitech); Спортивный комплекс (1. Игровой зал: Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол, бадминтон), 2. Гимнастический зал: Оборудование: для спортивных игр (н. /теннис), занятий гимнастикой, аэробикой, кикбоксингом, гимнастические маты, стенды, зеркала, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, гандбольные), гимнастические палки, обручи, гантели и т.д., 3. Раздевалка №1, №2, №3, №4: Оборудованы душевыми кабинами, 4. Кабинет гигиены: Стенды, методический материал, 5. Тренажерный зал: Тренажеры для развития разных групп мышц, комплект гирь, маты, весы, 6. Кабинет истории физической культуры и спорта: Мобильная проекционная установка, стенды, методические материалы, мультимедиа, 7. Лыжная база: Лыжный инвентарь).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:
- виртуальный аналог ПГ Физическая культура и спорт <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks»,

Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: физическая культура, спорт, самостоятельные занятия физическими упражнениями, формы здорового образа жизни.

Изучая раздел 1, студент познакомится с общими вопросами здорового образа жизни, историей развития физической культуры и спорта, основными понятиями физической культуры, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие человека, формами самостоятельных занятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: система физической культуры, спортивные игры, игровая деятельность, баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки, легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт.

Изучая раздел 2 студент познакомится с особенностями занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений, технологиями обучения основным базовым видам спорта (лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, гимнастика).

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «философия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности Клиническая психология, Психологическое консультирование, Психология труда и организационная психология, программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;

- круг проблем и содержание современных философских дискуссий.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам философии;

- использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками логического мышления, ведения научных дискуссий;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.01 базовой части и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история, психология саморазвития;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: не предусмотрено учебным планом;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: история, психология саморазвития.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа	2		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимися	4		4
Самостоятельная работа обучающегося	130		120
Аттестация	зачет	4	16
Всего	144		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	
1	Философия, ее предмет и место в культуре		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
1.1	Предмет, методы и функции философии	Происхождение философии. Понятие о предмете философии. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Рассмотрение диалектики и метафизики как основных методов фило-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-

		софии. Характеристика основных функций философии (мировоззренческой, методологической, гносеологической, аксиологической, воспитательно-гуманитарной, прогностической).	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Основные направления философии	Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа			-	Занятия семинарского типа	-	
Индивидуальная работа с обучающимся			-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
Самостоятельная работа обучающегося			8	Самостоятельная работа обучающегося	8	
2	Исторические типы философии		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	41
2.1	Философия древнего мира	Древневосточная философия. Философские школы Древней Индии	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		и Древнего Китая. Периодизация древнегреческой философии. Натурфилософия представителей Милетской школы. Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа. Пифагореизм. Сократ – рождение философии нового типа. Знание и добродетель. Идеалистическая философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков. Учение неоплатонизма.	Занятия семинарского типа	2	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Основные принципы средневековой философии. Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно. Становление новоевропейской науки и философии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.3	Философия XVII-XIX вв.	Рационалистическая философия Р.Декарта и Б.Спинозы. Гносеология Ф.Бэкона. Учение о субстанции и мона-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		дах Г.Ф.Лейбница. Эмпиризм Дж. Локка. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Материалистическая философия Л.Фейербаха. Религия любви. Иррационалистическая философия жизни. «Воля к жизни» А.Шопенгауэра и «воля к власти» Ф.Ницше.	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.4	Современная философия	Возникновение и развитие марксистской философии. Экзистенциализм. Позитивизм и его исторические формы. Философская антропология. Философия постмодернизма.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.5	Русская философия	Истоки русской философии. Русская философия эпохи Просвещения. Основные на-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		правления русской философии XIX в. Русская философия XX в	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
3	Философская онтология		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.1	Бытие как проблема философии	Онтология как учение о бытии. Бытие: сущее и должное. Сущность и субстанция.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Виды и формы бытия	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное бы-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		тие: его структура и уровни. Пространство и время. Идеальное бытие. Сознание. Общественное и индивидуальное сознание.	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Диалектика	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей об источнике развития. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
4	Теория познания.		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21

4.1	Познание как предмет философского анализа	Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.2	Проблема истины	Различные концепции истины (конвенционализм, прагматизм). Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина и заблуждение. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Практика как источник и критерий истины.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.3	Научное познание	Научное познание, его специфика и уровни. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация. Общелогические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и др. Специфика социального познания.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

5.	Социальная философия		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	21
5.1	Предмет социальной философии	Понятие общества. Основные подсистемы общества. Экономическая сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая сфера общественной жизни. Духовная жизнь общества. Типология обществ.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
5.2	Структура и динамика общества	Социально-классовая структура общества. Марксизм о классах и классовой борьбе. Теория социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность». Основные социальные институты и их функции. Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

		прогресса.	ся		ся	
5.3	Личность и общество	Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Формирование личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Философия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Философия.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные направления, проблемы, теории и методы философии; - круг проблем и содержание современных философских дискуссий	<u>Уметь:</u> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	<u>Владеть:</u> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками логического мышления, ведения научных дискуссий - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание
Типовые контрольные задания - Мировоззрение и его исторические типы; - Происхождение философии; - Предмет и методы философии; - Основные функции философии; - Структура философского знания; - Соотношение понятий философия и мировоззрение; - Основной вопрос философии, его онтологический и гносеологический аспект; - Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм; - Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм; - Специфика философии Древнего Востока; - Философские школы Древней Индии; - Философские школы Древнего Китая; - Периодизация древнегреческой философии; - Натурфилософия представителей Милетской школы; - Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа; - Пифагореизм; - Философия Сократа; - Идеалистическая философия Платона; - Философия Аристотеля; - Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков; - Учение неоплатонизма; - Основные принципы средневековой философии; - Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании; - Схоластика; - Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях; - Философия Фомы Аквинского; - Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения; - Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;				

- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Философия Б.Спинозы;
- Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница;
- Эмпиризм Дж. Локка;
- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;
- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория Д.Локка;
- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Французский материализм (Гольбах, Гельвеций, Ламетри);
- Немецкая классическая философия: основные проблемы;
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;
- Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;
- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационалистическая философия жизни;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии. Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Неофрейдизм (А.Адлер, Э.Фромм, К.Г.Юнг);
- Позитивизм и его исторические формы;
- Философская антропология;
- Философия постмодернизма;
- Истоки русской философии;
- Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
- Философия «всеединства» В.Соловьева;
- Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
- Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
- Монистические и плюралистические концепции бытия;
- Материальное бытие: его структура и уровни;
- Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии;
- Пространство и время как формы бытия материи;
- Идеальное бытие. Сознание;
- Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;
- Сознание как форма отражения объективной действительности. Язык и мышление;
- Общественное и индивидуальное сознание;
- Движение. Основные формы и типы движения;
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- Основные категории диалектики;
- Законы диалектики;
- Понятие природы. Бытие живой и неживой природы. Первая и вторая природа;
- Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
- Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Проблема объективности знания;
- Многообразие форм познания. Научные и ненаучные формы познания;
- Чувственное познание и его формы;
- Рациональное познание и его формы;

	- Проблема истины в философии; - Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания; - Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины; - Специфика социального познания; - Общество как саморазвивающаяся система. Социально-классовая структура общества. Понятие «социальная мобильность»; - Основные социальные институты и их функции; - Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса; - Проблема соотношения индивидуального и социального бытия человека; - Формы общественного сознания, их взаимосвязь; - Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке; - Формирование личности; - Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности; - Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия; - Глобальные проблемы современности. Иерархия и взаимосвязь.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество пока-

занных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых за-

даний и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Мировоззрение и его исторические типы;
- Происхождение философии;
- Предмет и методы философии;
- Основные функции философии;
- Структура философского знания;
- Соотношение понятий философия и мировоззрение;
- Основной вопрос философии, его онтологический и гносеологический аспект;
- Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;
- Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм;
- Специфика философии Древнего Востока;
- Философские школы Древней Индии;
- Философские школы Древнего Китая;
- Периодизация древнегреческой философии;
- Натурфилософия представителей Милетской школы;
- Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа;
- Пифагореизм;
- Философия Сократа;
- Идеалистическая философия Платона;
- Философия Аристотеля;
- Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков;
- Учение неоплатонизма;
- Основные принципы средневековой философии;
- Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании;
- Схоластика;
- Poleмика номиналистов и реалистов об универсалиях;
- Философия Фомы Аквинского;
- Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения;
- Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;
- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Философия Б.Спинозы;
- Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница;
- Эмпиризм Дж. Локка;

- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;
- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория Д.Локка;
- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Французский материализм (Гольбах, Гельвеций, Ламетри);
- Немецкая классическая философия: основные проблемы;
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;
- Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;
- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационалистическая философия жизни;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии. Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Неофрейдизм (А.Адлер, Э.Фромм, К.Г.Юнг);
- Позитивизм и его исторические формы;
- Философская антропология;
- Философия постмодернизма;
- Истоки русской философии;
- Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
- Философия «всеединства» В.Соловьева;
- Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
- Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
- Монистические и плюралистические концепции бытия;
- Материальное бытие: его структура и уровни;
- Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии;
- Пространство и время как формы бытия материи;
- Идеальное бытие. Сознание;
- Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;
- Сознание как форма отражения объективной действительности. Язык и мышление;
- Общественное и индивидуальное сознание;
- Движение. Основные формы и типы движения;
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- Основные категории диалектики;
- Законы диалектики;

- Понятие природы. Бытие живой и неживой природы. Первая и вторая природа;
 - Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
 - Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Проблема объективности знания;
 - Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания;
 - Чувственное познание и его формы;
 - Рациональное познание и его формы;
 - Проблема истины в философии;
 - Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания;
 - Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины;
 - Специфика социального познания;
 - Общество как саморазвивающаяся система. Социально-классовая структура общества. Понятие «социальная мобильность»;
 - Основные социальные институты и их функции;
 - Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса;
 - Проблема соотношения индивидуального и социального бытия человека;
 - Формы общественного сознания, их взаимосвязь;
 - Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке;
 - Формирование личности;
 - Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности.
- Проблема свободы и ответственности;
- Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия;
 - Глобальные проблемы современности. Иерархия и взаимосвязь.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Темы творческих аттестационных работ:*
- Жизнь и учение Сократа;
 - Проблема происхождения человека. Основные гипотезы;
 - Жизнь, смерть, бессмертие. Проблема смысла жизни;
 - Философская проблема личности. Человек, индивид, личность. Типы личности;
 - Проблема свободы в философии. Свобода и необходимость;
 - Смысл истории. Основные концепции исторического прогресса.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, ус-

тановлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.	https://urait.ru/bcode/512823
2	Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с.	https://urait.ru/bcode/512824
3	Электронный курс по «Философия»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=748

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/514348
2	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.	https://urait.ru/bcode/531391
3	Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.	https://urait.ru/bcode/515564
4	Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с.	https://urait.ru/bcode/517139
5	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/511289

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому

п/п		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Философский портал	http://www.philosophy.ru/
2	Философский раздел в библиотеке М. Мошкова	http://lib.ru/FILOSOF/
3	Философская библиотека.	http://filosof.historic.ru/
Информационные справочные системы		
1	Сетевая энциклопедия (включает философский раздел)	http://ru.wikipedia.org/
2	Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).	http://www.krugosvet.ru/humanit.htm
3.	История философии. Энциклопедия.	http://velikanov.ru/philosophy/
Иные ресурсы Интернет		
1	Библиотека Гумер - философия	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2	Все о философии	http://www.filosofa.net/
3	Философия – школа мысли	http://philosophiya.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные

		группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедура-

		ми аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)

11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет философии (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: «Основные формы познания»; «Методы познания»; «Связь философии, религии, мифологии»; «Связь философии и мировоззрения»; «Предмет философии»; «Диалектика. Основные структурные элементы»; «Формирование представлений о движении»; «Формирование представлений о пространстве и времени»; «Общество»; «Сознание». Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет философии (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: «Основные формы познания»; «Методы познания»; «Связь философии, религии, мифологии»; «Связь философии и мировоззрения»; «Предмет философии»; «Диалектика. Основные структурные элементы»; «Формирование представлений о движении»; «Формирование представлений о пространстве и времени»; «Общество»; «Сознание». Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Мониторы - Монитор/ViewSonic, системные блоки, компьютерные столы, учебные столы, Телевизор/Philips, стенды: «Система поиска электронных образовательных ресурсов (Кампус 24, Электронные библиотечные системы);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Философия <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанцион-

ного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Социальная философия

Ключевыми понятиями раздела 1 «Философия, ее предмет и место в культуре» являются: предмет философии; мировоззрение; мироотношение; миропонимание; мифологическое мировоззрение; религиозное мировоззрение; научное мировоззрение; диалектика; метафизика; идеализм; материализм; дуализм; гностицизм; агностицизм; скептицизм; эмпиризм и рационализм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: предметом философии, ее методами и функциями, понятием «мировоззрение», взаимосвязью мировоззрения и философии, основным вопросом философии, основными гносеологическими и онтологическими направлениями в философии.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ философии как формы культуры, выявление структуры философского знания, выявление связи философии с мировоззрением, установление связи между теоретической и практической значимостью философии, понимание многообразия форм и направлений философского знания, выявление значения философии для науки, общества и личности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Исторические типы философии» являются: дао; атман; брахман; абсолют; натурфилософия; логос; космос; эйдос; патристика; схоластика; универсалии; реализм и номинализм; антропоцентризм; гуманизм; пантеизм; рационализм; индукция; дедукция; общественный договор; трансцендентальность; абсолютный дух; иррационализм; «воля к жизни»; «воля к власти»; интуитивизм; формационный подход; экзистенция; деконструкция.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными философскими школами Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима, основными понятиями и мыслителями средневековой философии и философии эпохи Возрождения, основными направлениями философии Нового Времени, русской религиозной философией, философскими идеями XX в.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, анализ социально-культурных условий эпохи; анализ мировоззрения эпохи; выявление факторов, влиявших на особенности философской мысли; характеристика основных философских школ эпохи; анализ основных категорий; характеристика значения данного философского направления в рамках развития мировой культуры.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Философская онтология» являются: бытие; небытие; ничто; сущее; становление; материальное бытие; идеальное бытие; пространство; время; сознание; субстанция; субстрат; сущность; диалектика.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ основных категорий, выявление связи между ними; выявление структурных уровней материального и идеального бытия, установление иерархии между различными уровнями; характеристика взаимосвязи и специфики материального и идеального.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Теория познания» являются: скептицизм; агностицизм; чувственное и рациональное познание; вненаучные формы познания; наука; истина; заблуждение; объективная и абсолютная истина; практика; теория; гипотеза; закон; научный факт; наблюдение; эксперимент; моделирование; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ; синтез; индукция; дедукция; аналогия.

Изучая раздел 4, студент познакомится со спецификой познавательной деятельности, ее различными формами и уровнями; особенностями чувственного и рационального познания; основными подходами к проблеме истины в познании; критериями истинности; спецификой научного познания; структурой и уровнями научного познания; методами научного познания; спецификой социального познания в науке.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: выявление специфики познавательной деятельности; анализ основных категорий гносеологии, выявление связи между ними; выявление структурных уровней познания, установление иерархии между различными уровнями познания.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Социальная философия» являются: общество; традиционное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество; открытое общество; закрытое общество; социальная стратификация; социальная мобильность; социальная группа; социальная общность; социальный институт; индивид; индивидуальность; личность; социализация; инкультурация.

Изучая раздел 5, студент познакомится с понятием общества и его структурой; типами обществ; законами общественного развития; критериями общественного прогресса; основными социальными институтами и их функциями; понятиями индивид, индивидуальность и личность; процессом формирования личности; различными теориями личности; структурой взаимоотношений личности и общества

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ специфики общества как формы организации; анализ типологии обществ; выявление структурных уровней общества, установление иерархии между различными уровнями анализ взаимосвязи между обществом и индивидом.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: для направления Психология – промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 11 июня 2024 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

**Рабочая программа дисциплины
Экономика**

Кафедра: Экономики

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Экономика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология» программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать содержание и усвоить категориальный аппарат экономики.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками реализации экономических знаний в личной и профессиональной сферах жизнедеятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.Б.05 рабочего учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	2	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	2
Самостоятельная работа обучающегося	60	58
Аттестация (зачет)	4	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7	10	11
1.	Общие основы экономического развития и микроэкономика		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Введение в экономику, как науку	Становление и развитие экономической науки: «ойкономия», учение о справедливости, экономия и хрематистика, схоластика: первый опыт систематизации категорий. Меркантилизм, физиократизм, классическая английская политэкономия, вульгарная политэкономия, политэкономия Маркса, маржинализм, историческая школа. Экономикс (неоклассическое направление, кейнсианство и его эволюция, монетаризм, экономика предложения, теория рациональных ожиданий, теория общественного выбора). Институционализм. Предмет и методы экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-

		ка как составные части экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая наука. Взаимосвязь экономических факторов, экономической теории и экономической политики. Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.2	Общественное производство. Экономические блага, потребности и ресурсы. Отношения собственности в условиях рынка	Экономические потребности и экономические блага. Экономические ресурсы и их виды: природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательская способность, знания (наука, НТП, технология, информация). Товары и услуги. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема экономического выбора. Производственная функция. Модель Кобба-Дугласа. Мобильность, переплетение и взаимозаменяемость экономических ресурсов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Общественное производство (производство, распределение, обмен и потребление). Простое и расширенное воспроизводство. Производственные возможности экономики и кривая производственных возможностей. Эффективность (оптимум) по Парето.	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
		Измерение эффективности производства и потребления благ (производительность труда, материалотдача, капиталоемкость, фондоотдача, рентабельность). Эффективность на микро- и макроуровне. Взаимосвязь разделения труда, специализации и обмена. Классификация общественно-экономических систем (цивилизаций). Частная собственность – основа рыночной экономики. Теневая экономика. Механизмы функционирования современной рыночной экономики (свобода предприниматель-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-

		ства, суверенитет потребителя, приоритет личного интереса, свободная конкуренция, цена как механизм саморегуляции, принцип «невидимой руки», значительная роль государства). Собственность. Понятие, субъекты и объекты собственности в рыночной экономике. Собственность как экономико-правовая категория. Частная собственность. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий. Отношения людей по поводу присвоения благ. Теория прав собственности и «новая теория фирмы» (Р. Коуз). Пучок прав собственности. Приватизация и национализация: необходимость, цели и проблемы. Институциональные аспекты рынка. Трансакционные издержки и границы рынка. Типы трансакционных издержек. Теорема А. Смита и теорема Р. Коуза. Спецификация прав собственности. Эффективный собственник. Размытость «пучка прав собственности» в современной России – одна из причин расцвета теневой экономики.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.3	Современная рыночная экономика. Российская экономика переходного и постпереходного периода	Товарное производство как основа рыночной экономики. Разделение труда и специализация. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности. Понятие рынка. Субъекты и объекты рыночного хозяйства. Основные условия формирования рынка. Деньги: функции и роль в рыночной экономике. Основные принципы теории рынка. Кругооборот ресурсов и продуктов. Виды рынков. Инфраструктура и функции рынка. Позитивные и негативные стороны рынка. «Фиаско» рынка. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная. Пути перехода к рыночной экономике. Типы переходной	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа	1 -	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа	1 -

		экономики. Особенности становления рыночной экономики в России. Цели и задачи переходной экономики. Закономерности и этапы переходной экономики. Трансформация собственности. Становление и развитие предпринимательства. Либерализация цен. Перестройка структуры и инфраструктуры экономики. Микро- и макроэкономические проблемы переходной и постпереходной экономики. Ориентация стратегии национальной экономики на процессы глобализации. Российская постпереходная экономика.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.4	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение	Основы теории спроса и предложения. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Полезность, ценность, стоимость в экономической теории. Функция полезности. Основные постулаты теории поведения потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности. Индивидуальный и рыночный спрос. Типы экономических благ. Благосостояние потребителя. Потребительский излишек. Благосостояние потребителя и экономическая политика. Применение теории потребительского выбора в современной хозяйственной практике.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.5	Модели рынка: теория совершенной и несовершенной	Рыночные структуры: основные факторы и правила. Основные положения теории совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Определение оптимального объема	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	конкуренции	выпуска фирмы – совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Конкурентное равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Факторы монопольной власти. Индексы концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Чистая монополия. Определение монополистом цены и объема выпуска. Равновесие монополиста. Ценовая дискриминация. Монополии и научно – технический прогресс. Естественные монополии. Особенности монополизации в командно – административной экономике. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Неценовая конкуренция. Сговор и картели. Лидерство в ценах. Равновесие олигополистического рынка. Модель А. Курно. Дифференциация продукта и монополистическая конкуренция. Характер распределения ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренция: сравнительный анализ. Государственное регулирование при несовершенной конкуренции. Антитрестовское законодательство.	Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.6	Теория предприятия (фирмы). Издержки и результаты производства	Фирмы в рыночной экономике. Экономическая природа и цели фирмы. Основные формы организации предпринимательства: индивидуальное предпринимательство, товарищество, корпорация. Организационная структура российского бизнеса. Государственная поддержка малого бизнеса. Производственная функция и ее виды. Общий, средний, предельный продукт фактора и их графики. Закон убывающей, предельной производительности. Выбор производственной технологии. Изокванта. Предельная норма технологической замены. Изокоста.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-

		Равновесие производителя. Эффект масштаба. Внутренние, внешние издержки. Бухгалтерская, нормальная, экономическая прибыль. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки и их графики. Издержки производства а длительном периоде времени. Долгосрочная кривая средних издержек.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.7	Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и природных ресурсов	Производный характер спроса на факторы производства. Формирование спроса на рынках факторов: ценовая эластичность спроса на факторы. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия. Роль профсоюзов. Инвестиции в человеческий капитал. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Дифференциация в уровне оплаты труда. Регулирование трудовых отношений государством. Коллективный договор. ЕТС и проблема перехода к новой системе оплаты труда. Заработная плата: минимальная, номинальная, реальная. Физический и денежный капитал. Структура и роль рынков капитала. Спрос, предложение и равновесие на рынке капитала. Трактовки процента. Реальная и номинальная ставки процента. Принцип дисконтирования. Инвестиционные решения фирмы. Рынок природных ресурсов. Особенности предложения на этом рынке. Земельная рента: марксистская и неоклассическая трактовки, Земле- владение, землепользование. Цена и аренда земли. АПК, его структура. Земельный кадастр. Методы регулирования земельного рынка. Частная и государственная собственность на землю – социально-экономические аспекты проблемы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.8	Теория общего экономическо-	Частичное и общее равновесие. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	го равнове- сия. Эконо- мика благо- состояния. Внешние эффекты и обществен- ные блага. Социальная роль госу- дарства	Эффективность и социальная спра- ведливость, экономический и соци- альный оптимум. Распределение до- хода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения. Неравенство, бедность и дискрими- нация. Государственные социальные программы. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внеш- них эффектов и ее решение. Влияние внешних эффектов на распределение ресурсов. Теорема Коуза-Стиглера. Государ- ство и внешние эффекты. Классифи- кация экономических благ. Особенности спроса на обществен- ные блага. Роль государства в преодолении провалов рынка. Общественный сек- тор и предложение общественных благ. Предложение общественных благ через политические институты. «Фиаско» правительства.	Занятия семинар- ского ти- па	-	Занятия семинар- ского ти- па	-
			Индиви- дуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	1	Индиви- дуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	-
			Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	4	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	4
2	Макроэкономика и международные экономиче- ские отношения		Занятия лекцион- ного ти- па	2	Занятия лекцион- ного ти- па	2
			Занятия семинар- ского ти- па	1	Занятия семинар- ского ти- па	-
			Индиви- дуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	1	Индиви- дуальная работа обучаю- щихся с обучаю- щими	1
			Самостоя- тельная работа обучаю- щегося	28	Самостоя- тельная работа обучаю- щегося	28

2.1	Цели, результаты и измерение национальной экономики	Становление и развитие макроэкономической теории. Предмет и метод макроэкономики. Соотношение микро- и макроэкономики: общее и особенное. Поведение национальной экономики. Макроэкономическая политика. Макроэкономические факторы. Агрегирование. Создание макроэкономических моделей. Макроэкономические цели (экономический рост, оптимальная занятость, макроэкономическая эффективность, стабильность уровня цен, справедливое распределение доходов, экономическая свобода, экономическая обеспеченность, внешнеторговый баланс). Эндогенные и экзогенные переменные. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. Закрытая экономика. Открытая экономика. «Утечки». «Инъекции». Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний продукт (ВВП). Расчет ВВП по доходам. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по добавленной стоимости. Сбережения. Основное макроэкономическое тождество. Тождество сбережений и инвестиций. Тождество госбюджета. Номинальный ВВП. Реальный ВВП. Инфлирование. Дефлирование. Индекс потребительских цен. Индекс Паше. Дефлятор ВВП. Индекс Фишера. Теневая экономика. Чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Общее макроэкономическое равновесие модель совокупного спроса и совокупно-	Совокупный спрос и предложение. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. Краткосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Долгосрочное равновесие совокупного спроса и предложения. Классическая и кейнсианская мак-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	го предложения	роэкономические теории. Потребительские расходы, сбережения, инвестиции. Тождество «сбережения – инвестиции». «Гибкие» цены и заработная плата. «Жесткие» цены и заработная плата. Несоответствие планов инвестиций и сбережений. Мотивы сбережений. Мотивы инвестиций. Функция потребления; предельная склонность к потреблению; средняя склонность к потреблению. Функция сбережений; предельная склонность к сбережению; средняя склонность к сбережению. Функция инвестиций; предельная склонность к инвестированию. Запланированные и фактические расходы. Инвестиции в товарно-материальные запасы. Крест Кейнса, равновесный объем производства. Рецессионный и инфляционный разрыв. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости.	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и экономический рост, инфляция и безработица	Экономический цикл. Спад (рецессия). Подъем (оживление); пик; низшая точка спада. Потенциальный ВВП (экономический потенциал). Относительное отклонение фактического ВВП от потенциального. Безработные; занятые. Рабочая сила. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. «Жесткость» заработной платы. Закон Оукена. Инфляция и дефляция. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная (неожиданная) инфляция. Гиперинфляция. Кривая Филипса. «Индекс нищеты». Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-

		Модель экономического роста Харрода-Домара. «Гарантированный» темп роста. «Естественный» темп роста. Модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило» Э. Фелпса. Активистская политика. Пассивная макроэкономическая политика. Свобода действий в макроэкономической политике. Непоследовательность макроэкономической политики.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Финансовая система государства. Регулирование макроэкономического равновесия на рынке товаров и услуг. Фискальная политика государства	Государственная фискальная политика (бюджетно-налоговая политика).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор).	Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
		Мультипликатор сбалансированного бюджета. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Принципы налогообложения. Налоговая система.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
		Кривая Лаффера. Предельная налоговая ставка.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
		Дефицит государственного бюджета, бюджетный излишек. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Чистые налоговые поступления в бюджет. Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефицит госбюджета. Инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета. Монетизация дефицита, налоговая реформа.				
2.5	Денежный рынок. Банковская система и кредитно-денежная политика	Деньги и их ликвидность. Функции денег, денежные агрегаты. Квазиденьги. Уравнение обмена количественной теории денег. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Реальные запасы денежных средств или реальные денежные остатки. Теория предпочтения ликвид-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		ности. Трансакционный мотив спроса на деньги. Мотив предосторожности. Спекулятивный мотив. Альтернативная стоимость хранения наличности. Номинальная и реальная ставка процента. Портфельный подход, предложение денег, банковский мультипликатор, кредитная мультипликация, денежная база, или деньги повышенной мощности, норма резервирования. Центральный Банк государства. Коммерческие банки. Конечные цели кредитно-денежной политики. Обязательные и избыточные резервы. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке. Жесткая и гибкая денежная политика. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. Кривая «инвестиции-сбережения» (IS). Кривая «предпочтение ликвидности – деньги» (LM). Модель IS-LM. Краткосрочная кривая AS, жесткость цен и заработной платы в краткосрочном периоде. Антиинфляционная политика. Шоковая терапия. Кривая Лаффера.	Занятия семинарского типа	1	Занятия семинарского типа	-
		Мировое хозяйство и сфера международных экономических отношений. Теории международной торговли	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.6	Мировое хозяйство и сфера международных экономических отношений. Теории международной торговли	Мировое хозяйство. Объективные условия развития международных экономических отношений. Критерии классификации стран. Основные центры мирового хозяйства. Геополитика. Глобализация. Интеграция. Интеграционные союзы. Интернационализация хозяйственных процессов. Теория абсолютного преимущества. Теория сравнительного преимущества. Полная и частичная специализация. Теория Хекшера-Олина. Избыточные факторы производства. Дефицитные факторы производства. Парадокс В. Леонтьева. Теория международной конкуренции М. Портера. Цена равновесия на мировом рынке. «Условия торговли».	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.7	Торговая политика государства. Платежный баланс и валютные отношения	Торговая политика. Тариф (пошлина). Демпинг. Субсидирование экспорта. Нетарифные барьеры. Квота, лицензия. Добровольные экспортные ограничения. Либерализация торговли. Протекционизм. Таможенные союзы (зоны свободной торговли). Платежный баланс. Торговый баланс. Дефицит и положительное сальдо (пассив и актив) платежного баланса. Валютный рынок. Спрос и предложение валюты. Номинальный валютный курс (обменный курс). Эффективный номинальный валютный курс. Фиксированный валютный курс. Гибкий валютный курс. Управляемые плавающие валютные курсы. Золотой стандарт. Удорожание и обесценивание валюты. Девальвация. Ревальвация. Валютная интервенция. Реальный валютный курс. Эффективный реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Равновесный реальный валютный курс. Валютный контроль.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Экономика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психология труда и организационная психология» Экономика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этапы формирования

код	содержание	знать	уметь	Владеть навыками
1	2	3	4	5
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Знать:</u> - содержание и усвоить категориальный аппарат экономики	<u>Уметь:</u> - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Владеть:</u> - навыками реализации экономических знаний в личной и профессиональной сферах жизнедеятельности
Типовые контрольные задания - Становление и развитие экономической науки; - Предмет и метод экономики, как науки; - Функции экономики, как науки. Взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной жизни; - Хозяйственная деятельность и ее организация. Основные типы экономических систем; - Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость; - Виды экономических ресурсов. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора; - Кривые производственных возможностей. Издержки экономического выбора. Закон возрастания дополнительных издержек; - Собственность как экономическая категория. Объекты и субъекты собственности. Предпринимательство как форма реализации собственности; - Организационно-экономические и организационно-правовые формы предпринимательства: их преимущества и недостатки; - Государственная собственность в экономике. Приватизация и национализация: мировой опыт, особенности в России и Башкортостане; - Результат общественного разделения труда и специализации. Частная собственность – основа рыночной экономики; - Стоимость и полезность. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: точки соприкосновения; - Сущность, функции и структура рынка. Рыночная инфраструктура; - А. Смит о «невидимой руке рынка». Принципы теории рынка; - Преимущества и недостатки рыночного механизма. Социальное рыночное хозяйство. Условия перехода России к рынку; - Институциональные аспекты рыночного хозяйства. Трансакционные издержки и границы рынка. Теорема А. Смита и Р. Коуза; - Спрос потребителя. Величина спроса. Закон спроса. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Типы экономических благ; - Общая и предельная полезность блага. Закон убывающей предельной полезности; - Неценовые факторы, смещающие кривую спроса. Парадокс Гиффена; - Предложение и величина предложения фирмы. Закон предложения. Неценовые факторы, смещающие кривую предложения; - Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей; - Эластичность спроса и предложения по цене и доходу. Коэффициенты и факторы эластичности. Перекрестная эластичность. Применение эластичности в микроэкономическом анализе; - Статические и паутинообразные модели взаимодействия спроса и предложения; - Влияние административного ценового контроля на рыночный механизм. «Пол» и «потолок» цен. Влияние налогов и субсидий на рыночную цену. Соотношение те-				

невой экономики и рынка;

- Поведение потребителя в условиях рынка. Бюджетная линия. Кривая безразличия. Карта безразличия. Совокупная полезность и равновесие потребителя. Предельная норма замены;
- Функция полезности. Основные постулаты теории потребительского поведения;
- Благополучие потребителя и потребительский излишек. Практическая значимость теории потребительского выбора;
- Производственная функция и ее виды. Общий, средний, предельный продукт фактора и их графики. Закон убывающей предельной производительности;
- Выбор производственной технологии. Изокванта. Предельная норма технологической замены. Изокоста. Равновесие производителя. Эффект масштаба;
- Ценообразование и равновесие в условиях совершенной конкуренции;
- Естественная и искусственная монополия: механизм ценообразования;
- Поведение монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Определение цены и объема выпуска при монополистической конкуренции;
- Олигополия: особенности конкуренции и ценообразования;
- Показатели монопольной власти. Антитрестовое законодательство. Антимонopolная политика государства. Особенности монополизма в российской экономике;
- Капитал (фонды) фирмы, их кругооборот и оборот. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация;
- Внешние, внутренние, постоянные, переменные, общие, средние постоянные и средние переменные издержки фирмы. Предельные издержки и предельный доход. Роль предельных издержек в стратегии фирмы. Равновесие фирмы при чистой конкуренции;
- Рынок труда и заработная плата. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия и роль профсоюзов;
- Капитал, как фактор производства. Рынок капитала. Физический и денежный капитал;
- Предпринимательские способности и доход. Процент и прибыль. Инвестиционные решения фирмы. Принцип дисконтирования;
- Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Децильный коэффициент;
- Положительные и отрицательные внешние эффекты, их влияние на распределение ресурсов. Роль государства в преодолении провалов рынка;
- Разработка макроэкономической теории. Предмет, объекты изучения и методы макроэкономики. Макроэкономическая политика;
- Макроэкономические модели. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия;
- Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП;
- Агрегированные параметры. Основные цели макроэкономической политики;
- Трудности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки уровня национального благосостояния;
- Национальное богатство и его структура;
- Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его факторы. Классическая и кейнсианская модели;
- Роль инвестиций в поддержании макроэкономического равновесия. Инвестиционный мультипликатор и акселератор;
- Проблемы увеличения налоговых поступлений в госбюджет. Кривая Лаффера;
- Факторы и показатели экономического роста;
- Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы;

	- Функции денег. Показатели денежной массы. Денежная база. Денежный мультипликатор; - Модели денежного рынка. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие денежного рынка; - Функции банковской системы. Ценные бумаги и их виды. Типы рынка ценных бумаг; - Цели и инструменты денежно-кредитной политики; - Цели и задачи переходной экономики. Состояние постпереходной экономики России; - Социально-экономические издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон Оукена; - Платежный баланс: макроэкономическое значение, основные статьи и структура. Взаимосвязь счетов платежного баланса; - Валютный рынок и валютный курс. Гибкие и фиксированные валютные курсы. Системы обменного курса валюты.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 – «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Становление и развитие экономической науки;

- Предмет и метод экономики, как науки;
- Функции экономики, как науки. Взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной жизни;
- Хозяйственная деятельность и ее организация. Основные типы экономических систем;
- Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость;
- Виды экономических ресурсов. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора;
- Кривые производственных возможностей. Издержки экономического выбора. Закон возрастания дополнительных издержек;
- Собственность как экономическая категория. Объекты и субъекты собственности. Предпринимательство как форма реализации собственности;
- Организационно-экономические и организационно-правовые формы предпринимательства: их преимущества и недостатки;
- Государственная собственность в экономике. Приватизация и национализация: мировой опыт, особенности в России и Башкортостане;
- Результат общественного разделения труда и специализации. Частная собственность – основа рыночной экономики;
- Стоимость и полезность. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: точки соприкосновения;
- Сущность, функции и структура рынка. Рыночная инфраструктура;
- А. Смит о «невидимой руке рынка». Принципы теории рынка;
- Преимущества и недостатки рыночного механизма. Социальное рыночное хозяйство. Условия перехода России к рынку;
- Институциональные аспекты рыночного хозяйства. Трансакционные издержки и границы рынка. Теорема А. Смита и Р. Коуза;
- Спрос потребителя. Величина спроса. Закон спроса. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Типы экономических благ;
- Общая и предельная полезность блага. Закон убывающей предельной полезности;
- Неценовые факторы, смещающие кривую спроса. Парадокс Гиффена;
- Предложение и величина предложения фирмы. Закон предложения. Неценовые факторы, смещающие кривую предложения;
- Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей;
- Эластичность спроса и предложения по цене и доходу. Коэффициенты и факторы эластичности. Перекрестная эластичность. Применение эластичности в микроэкономическом анализе;
- Статические и паутинообразные модели взаимодействия спроса и предложения;
- Влияние административного ценового контроля на рыночный механизм. «Пол» и «потолок» цен. Влияние налогов и субсидий на рыночную цену. Соотношение теневой экономики и рынка;

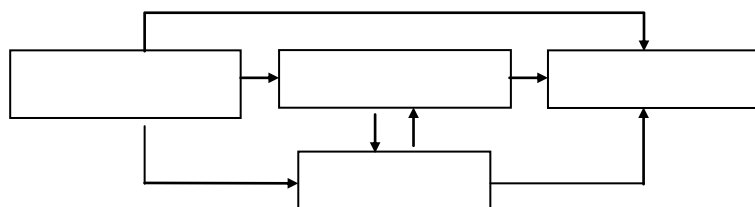
- Поведение потребителя в условиях рынка. Бюджетная линия. Кривая безразличия. Карта безразличия. Совокупная полезность и равновесие потребителя. Предельная норма замены;
- Функция полезности. Основные постулаты теории потребительского поведения;
- Благополучие потребителя и потребительский излишек. Практическая значимость теории потребительского выбора;
- Производственная функция и ее виды. Общий, средний, предельный продукт фактора и их графики. Закон убывающей предельной производительности;
- Выбор производственной технологии. Изокванта. Предельная норма технологической замены. Изокоста. Равновесие производителя. Эффект масштаба;
- Ценообразование и равновесие в условиях совершенной конкуренции;
- Естественная и искусственная монополия: механизм ценообразования;
- Поведение монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Определение цены и объема выпуска при монополистической конкуренции;
- Олигополия: особенности конкуренции и ценообразования;
- Показатели монопольной власти. Антитрестовское законодательство. Антимонopolная политика государства. Особенности монополизма в российской экономике;
- Капитал (фонды) фирмы, их кругооборот и оборот. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация;
- Внешние, внутренние, постоянные, переменные, общие, средние постоянные и средние переменные издержки фирмы. Предельные издержки и предельный доход. Роль предельных издержек в стратегии фирмы. Равновесие фирмы при чистой конкуренции;
- Рынок труда и заработная плата. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия и роль профсоюзов;
- Капитал, как фактор производства. Рынок капитала. Физический и денежный капитал;
- Предпринимательские способности и доход. Процент и прибыль. Инвестиционные решения фирмы. Принцип дисконтирования;
- Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Децильный коэффициент;
- Положительные и отрицательные внешние эффекты, их влияние на распределение ресурсов. Роль государства в преодолении провалов рынка;
- Разработка макроэкономической теории. Предмет, объекты изучения и методы макроэкономики. Макроэкономическая политика;
- Макроэкономические модели. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия;
- Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП;

- Агрегированные параметры. Основные цели макроэкономической политики;
- Трудности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки уровня национального благосостояния;
- Национальное богатство и его структура;
- Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его факторы. Классическая и кейнсианская модели;
- Роль инвестиций в поддержании макроэкономического равновесия. Инвестиционный мультипликатор и акселератор;
- Проблемы увеличения налоговых поступлений в госбюджет. Кривая Лаффера;
- Факторы и показатели экономического роста;
- Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы;
- Функции денег. Показатели денежной массы. Денежная база. Денежный мультипликатор;
- Модели денежного рынка. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие денежного рынка;
- Функции банковской системы. Ценные бумаги и их виды. Типы рынка ценных бумаг;
- Цели и инструменты денежно-кредитной политики;
- Цели и задачи переходной экономики. Состояние постпереходной экономики России;
- Социально-экономические издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон Оукена;
- Платежный баланс: макроэкономическое значение, основные статьи и структура. Взаимосвязь счетов платежного баланса;
- Валютный рынок и валютный курс. Гибкие и фиксированные валютные курсы. Системы обменного курса валюты.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- подготовка списка литературы (библиографии) по Разделу «Общие основы экономического развития и микроэкономика»;
- составление терминологического словаря по дисциплине «Экономика»;
- подготовка списка литературы (библиографии) по Разделу «Макроэкономика и международные экономические отношения»;
- Непрерывно повторяющийся процесс производства состоит из четырех фаз и называется воспроизводством. Впишите в схему соответствующие фазы воспроизводства:



- Иванова А. работает программистом и зарабатывает в час 200 руб. Ее мать - пенсионерка. В магазине за говядиной по 260 руб. за 1 кг надо стоять час, за говядиной по 300 руб. за 1 кг очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Ивановой А.? Ее матери?

- Можно ли делать вывод о неэффективности экономики бывших социалистических стран по сравнению с западными державами на основании данных об отставании производства потребительских товаров в СССР и Восточной Европе? Используйте при ответе аппарат кривой производственных возможностей.

- Перечислите основные препятствия для достижения Парето – эффективного размещения ресурсов и распределения благ, существующие в реальной экономике.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с.	https://urait.ru/bcode/510412
2	Электронный курс по дисциплине «Экономика».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1225

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.	https://urait.ru/bcode/510456
2	Елисеев, А. С. Экономика : учебник / А. С. Елисеев. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 528 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684387
3	Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/510734

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru/
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru/
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	http://www.vopreco.ru
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.html

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего:

		- получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет маркетинговых дисциплин (мобильное мультимедийное оборудование: экран

DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: “Основы маркетинговых исследований”, “Функции маркетинга и его окружающая среда”, “Товарная политика”, “Инновационная политика”, “Политика распределения”, “Коммуникационная политика”, “Виды цен”, “Концепция ценообразования”, “Типы хозяйственных объединений предприятий”, “Классификация коммерческих предприятий”, “Группы базисных условий поставки”, “INCOTERMS-2000”, “Факторы, определяющие надежность транспортного процесса”, “Соответствие железнодорожного (водного, авто, авиа) транспорта ранжированным критериям выбора”, фотопортреты с цитатами Котлера, Маслоу, Траута и Портера, Телевизор/LG. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет маркетинговых дисциплин (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E, стенды: “Основы маркетинговых исследований”, “Функции маркетинга и его окружающая среда”, “Товарная политика”, “Инновационная политика”, “Политика распределения”, “Коммуникационная политика”, “Виды цен”, “Концепция ценообразования”, “Типы хозяйственных объединений предприятий”, “Классификация коммерческих предприятий”, “Группы базисных условий поставки”, “INCOTERMS-2000”, “Факторы, определяющие надежность транспортного процесса”, “Соответствие железнодорожного (водного, авто, авиа) транспорта ранжированным критериям выбора”, фотопортреты с цитатами Котлера, Маслоу, Траута и Портера, Телевизор/LG. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран DRAPER DIPLOMAT; проектор Epson EB-S02, проектор InFocus IN24 DLP, ноутбук ASUS K43E Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды –памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, информационная доска, мониторы - Монитор/Sun и тонкие терминалы - Тонкий клиент/Sun).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Экономика <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная

система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы экономического развития и микроэкономика;
- Макроэкономика и международные экономические отношения.

Ключевыми понятиями дисциплины «Экономика» являются: «ойкономия», учение о справедливости, экономия и хрематистика, схоластика: первый опыт систематизации категорий. Меркантилизм, физиократизм, классическая английская политэкономия, вульгарная политэкономия, политэкономия Маркса, маржинализм, историческая школа; экономикс (неоклассическое направление, кейнсианство и его эволюция, монетаризм, экономика предложения, теория рациональных ожиданий, теория общественного выбора); институционализм; предмет и методы (анализ, синтез, метод научной абстракции, индукция, дедукция, метод сравнительной статики, аналогия, антиномия, апория, гипотеза, проблема, доказательство, экономико-математическое моделирование, экономические эксперименты, допущение «при прочих равных условиях») экономической науки; микроэкономика и макроэкономика как составные части экономической теории; позитивная и нормативная экономическая наука; взаимосвязь экономических фактов, экономической теории и экономической политики; экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость; экономические потребности и экономические блага; экономические ресурсы и их виды: природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательская способность, знания (наука, НТП, технология, информация); товары и услуги; безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема экономического выбора; производственная функция; модель Кобба-Дугласа; мобильность, переплетение и взаимозаменяемость экономических ресурсов; общественное производство (производство, распределение, обмен и потребление); простое и расширенное воспроизводство; производственные возможности экономики и кривая производственных возможностей; альтернативная стоимость; закон возрастающих альтернативных издержек; закон убывающей производительности (отдачи); предельные (маржинальные) величины в экономической теории; экономическая эффективность; эффективность (оптимум) по Парето; измерение эффективности производства и потребления благ (производительность труда, материалоотдача, капиталоемкость, фондоотдача, рентабельность); эффективность на микро- и макроуровне; взаимосвязь разделения труда, специализации и обмена; классификация общественно-экономических систем (цивилизаций); традиционная цивилизация (натуральное хозяйство, доиндустриальный характер производства); социалистическая цивилизация (государственная собственность, цен-

трализованное планирование, ресурсно-ограниченная экономика); рыночная цивилизация и ее разновидности (чистый капитализм, смешанная капиталистическая экономика, переходная экономика традиционного и нового типов); формационный подход к анализу экономических систем; частная собственность; теневая экономика; механизмы функционирования современной рыночной экономики (свобода предпринимательства, суверенитет потребителя, приоритет личного интереса, свободная конкуренция, цена как механизм саморегуляции, принцип «невидимой руки», значительная роль государства); собственность; субъекты и объекты собственности в рыночной экономике; собственность как экономико-правовая категория; частная собственность; организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий; отношения людей по поводу присвоения благ; теория прав собственности и «новая теория фирмы» (Р. Коуз); пучок прав собственности. 11 правомочий собственности; приватизация и национализация: необходимость, цели и проблемы; институциональные аспекты рынка; трансакционные издержки и границы рынка; типы трансакционных издержек; теорема А. Смита и теорема Р. Коуза; спецификация прав собственности; эффективный собственник; размытость «пучка прав собственности» в современной России; товарное производство как основа рыночной экономики; разделение труда и специализация; товар и его свойства: марксистская и неоклассическая трактовки; категория стоимости и полезности в рыночной экономике; теория трудовой стоимости и теория предельной полезности; понятие рынка; субъекты и объекты рыночного хозяйства; основные условия формирования рынка; деньги: функции и роль в рыночной экономике; основные принципы теории рынка; круго-оборот ресурсов и продуктов; виды рынков; инфраструктура и функции рынка; позитивные и негативные стороны рынка; «фиаско» рынка; экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная; пути перехода к рыночной экономике; типы переходной экономики; особенности становления рыночной экономики в России; цели и задачи переходной экономики; закономерности и этапы переходной экономики; трансформация собственности; становление и развитие предпринимательства; либерализация цен; перестройка структуры и инфраструктуры экономики; микро- и макроэкономические проблемы переходной и постпереходной экономики; ориентация стратегии национальной экономики на процессы глобализации; российская постпереходная экономика; основы теории спроса и предложения; спрос и его величина; закон спроса; эффект дохода и эффект замещения; обратная функциональная зависимость между ценой и величиной спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; сдвиги кривой спроса; спрос и доходы потребителя; спрос и цены на другие товары; спрос и ожидания потребителя; спрос и предпочтения потребителя; предложение и его величина; закон предложения; неценовые факторы предложения (уровень технологии производства, налоги, дотации, цены используемых ресурсов, ожидания продавцов, цены на другие товары, количество продавцов); индивидуальное и рыночное предложение; сдвиги кривой предложения; графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения; равновесная цена; функции равновесной цены; избыток; дефицит; излишки потребителя и произ-

водителя; проблема устойчивости равновесия; конкуренция продавцов и покупателей; рыночное равновесие; ситуации неравновесия в экономике России; паутинообразная модель: сходящаяся, расходящаяся, с регулярными колебаниями; административный контроль над ценами и рыночный механизм (цена «пола», цена «потолка», влияние налогов и субсидий на рыночную цену); теневая экономика и рынок; понятие эластичности; коэффициент эластичности; эластичность спроса по цене и выручка продавцов; абсолютно эластичный и абсолютно неэластичный спрос; единичная эластичность; факторы эластичности спроса; особенности графической интерпретации эластичности; эластичность спроса по доходу; перекрестная эластичность; эластичность предложения; коэффициент эластичности предложения; фактор времени и эластичность предложения; полезность, ценность, стоимость в экономической теории; функция полезности; основные постулаты теории поведения потребителя; общая и предельная полезность; закон убывающей предельной полезности; положение равновесия потребителя в кардиналистской теории; кривые безразличия; предельная норма замещения; бюджетное ограничение; положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности; индивидуальный и рыночный спрос; типы экономических благ; благосостояние потребителя; потребительский излишек; благосостояние потребителя и экономическая политика; применение теории потребительского выбора в современной хозяйственной практике; рыночные структуры: основные факторы и правила; основные положения теории совершенной конкуренции; спрос на продукт конкурентного продавца; определение оптимального объема выпуска фирмы – совершенного конкурента в краткосрочном периоде; конкурентное равновесие фирмы в долгосрочном периоде; парадокс прибыли; равновесие конкурентной отрасли; приспособление отрасли к изменению спроса; отрасли с постоянными, возрастающими издержками; несовершенная конкуренция и рыночная власть; факторы монопольной власти; индексы концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера; чистая монополия; определение монополистом цены и объема выпуска; равновесие монополиста; ценовая дискриминация; монополии и научно-технический прогресс; естественные монополии; особенности монополизации в командно-административной экономике; олигополия в рыночной экономике; стратегия фирмы в олигополистической отрасли; неценовая конкуренция; сговор и картели; лидерство в ценах; равновесие олигополистического рынка; модель А. Курно; дифференциация продукта и монополистическая конкуренция; определение цены и объема производства при монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах; формы конкурентной борьбы; роль неценовой конкуренции; реклама; характер распределения ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции: сравнительный анализ; государственное регулирование при несовершенной конкуренции; антитрестовское законодательство; фирмы в рыночной экономике; экономическая природа и цели фирмы; основные формы организации предпринимательства: индивидуальное предпринимательство, товарищество, корпорация; организационная структура российского бизнеса; государственная поддержка малого бизнеса; производственная функция и ее виды; общий, средний, предельный продукт фактора и их

графики; закон убывающей, предельной производительности; выбор производственной технологии; изокванта; предельная норма технологической замены; изокоста; равновесие производителя; эффект масштаба; внутренние, внешние издержки; бухгалтерская, нормальная, экономическая прибыль; постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки и их графики; издержки производства а длительном периоде времени; долгосрочная кривая средних издержек; производный характер спроса на факторы производства; формирование спроса на рынках факторов: ценовая эластичность спроса на факторы; предложение факторов производства; предельный продукт фактора; предельные издержки на ресурс; цены факторов и выбор технологий; оптимальная комбинация факторов; особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии; двусторонняя монополия; роль профсоюзов; инвестиции в человеческий капитал; функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину; дифференциация в уровне оплаты труда; регулирование трудовых отношений государством; коллективный договор; ЕТС и проблема перехода к новой системе оплаты труда; заработная плата: минимальная, номинальная, реальная; физический и денежный капитал; структура и роль рынков капитала; спрос, предложение и равновесие на рынке капитала; трактовки процента; реальная и номинальная ставки процента; принцип дисконтирования; инвестиционные решения фирмы; рынок природных ресурсов; особенности предложения на этом рынке; земельная рента: марксистская и неоклассическая трактовки; землевладение, землепользование; цена и аренда земли; АПК, его структура; земельный кадастр; методы регулирования земельного рынка; частная и государственная собственность на землю – социально-экономические аспекты проблемы; частичное и общее равновесие; модель общего экономического равновесия Л.Вальраса; эффективность и социальная справедливость, экономический и социальный оптимум; распределение дохода; кривая Лоренца; коэффициент Джини; децильный коэффициент; система социального обеспечения; неравенство, бедность и дискриминация; государственные социальные программы; положительные и отрицательные внешние эффекты; проблема внешних эффектов и ее решение; влияние внешних эффектов на распределение ресурсов; теорема Коуза-Стиглера; государство и внешние эффекты; классификация экономических благ; особенности спроса на общественные блага; роль государства в преодолении провалов рынка; общественный сектор и предложение общественных благ; предложение общественных благ через политические институты; «фиаско» правительства; становление и развитие макроэкономической теории; предмет и метод макроэкономики; соотношение микро- и макроэкономики: общее и особенное; поведение национальной экономики; макроэкономическая политика; макроэкономические факторы; агрегирование; создание макроэкономических моделей; макроэкономические цели (экономический рост, оптимальная занятость, макроэкономическая эффективность, стабильность уровня цен, справедливое распределение доходов, экономическая свобода, экономическая обеспеченность, внешнеторговый баланс); эндогенные и экзогенные переменные; запасы и потоки; модель круговых потоков; закрытая экономика; открытая экономика; «утечки»; «инъекции»; система национальных счетов

(СНС); валовой национальный продукт (ВНП); валовой внутренний продукт (ВВП); чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; располагаемый доход; личные потребительские расходы; инвестиции; чистые инвестиции; валовые инвестиции; амортизация; государственные закупки товаров и услуг; чистый экспорт; расчет ВВП по доходам; расчет ВВП по расходам; расчет ВВП по добавленной стоимости; сбережения; основное макроэкономическое тождество; тождество сбережений и инвестиций; тождество госбюджета; номинальный ВВП; реальный ВВП; инфлирование; дефлирование; индекс потребительских цен; индекс Паше; дефлятор ВВП; индекс Фишера; теневая экономика; чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ); государственная цель превышения ВНП над ВВП; совокупный спрос и предложение; неценовые факторы совокупного спроса и предложения; классическая и кейнсианская модели совокупного предложения; краткосрочное равновесие совокупного спроса и предложения; долгосрочное равновесие совокупного спроса и предложения; корректировка цен; шоки спроса; шоки предложения; политика стабилизации совокупного спроса и совокупного предложения; классическая и кейнсианская макроэкономические теории; потребительские расходы, сбережения, инвестиции; тождество «сбережения – инвестиции»; функция потребления; предельная склонность к потреблению; средняя склонность к потреблению; функция сбережений; предельная склонность к сбережению; средняя склонность к сбережению; функция инвестиций; предельная склонность к инвестированию; крест Кейнса; рецессионный и инфляционный разрыв; мультипликатор автономных расходов; парадокс бережливости; экономический цикл; спад (рецессия); подъем (оживление); пик; низшая точка спада; потенциальный ВВП (экономический потенциал); относительное отклонение фактического ВВП от потенциального; безработные; занятые; рабочая сила; фрикционная безработица; структурная безработица; циклическая безработица; уровень безработицы; естественный уровень безработицы; закон Оукена; инфляция и дефляция; инфляция спроса и инфляция издержек; стагфляция; инфляционная спираль; ожидаемая инфляция; непредвиденная (неожиданная) инфляция; гиперинфляция; кривая Филипса; «индекс нищеты»; экономический рост; экстенсивный и интенсивный экономический рост; модель экономического роста Харрода-Домара; «гарантированный» темп роста; «естественный» темп роста; модель экономического роста Р. Солоу; «золотое правило» Э. Фелпса; активистская политика; пассивная макроэкономическая политика; свобода действий в макроэкономической политике; непоследовательность макроэкономической политики; государственная фискальная политика (бюджетно-налоговая политика); мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор); мультипликатор сбалансированного бюджета; пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение; принципы налогообложения; налоговая система; кривая Лаффера; предельная налоговая ставка; дефицит государственного бюджета, бюджетный излишек; дискреционная и недискреционная фискальная политика; чистые налоговые поступления в бюджет; встроенные стабилизаторы экономики; циклический и структурный дефицит госбюджета; инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета; монетизация

дефицита; налоговая реформа; деньги и их ликвидность; функции денег; денежные агрегаты; квазиденьги; уравнение обмена количественной теории денег; нейтральность денег; правило монетаристов; реальные запасы денежных средств или реальные денежные остатки; теория предпочтения ликвидности; трансакционный мотив спроса на деньги; мотив предосторожности; спекулятивный мотив; альтернативная стоимость хранения наличности; номинальная и реальная ставка процента; портфельный подход; предложение денег; банковский мультипликатор, кредитная мультипликация, денежная база, или деньги повышенной мощности, норма резервирования; Центральный Банк государства; коммерческие банки; конечные цели кредитно-денежной политики; обязательные и избыточные резервы; изменение нормы обязательных резервов; изменение учетной ставки; операции на открытом рынке; жесткая и гибкая денежная политика; передаточный механизм кредитно-денежной политики; кривая «инвестиции-сбережения» (IS); кривая «предпочтение ликвидности – деньги» (LM). Модель IS-LM; краткосрочная кривая AS, жесткость цен и заработной платы в краткосрочном периоде; антиинфляционная политика; шоковая терапия; кривая Лаффера; мировое хозяйство; объективные условия развития международных экономических отношений; критерии классификации стран; основные центры мирового хозяйства; геополитика; глобализация; интеграция; интеграционные союзы; интернационализация хозяйственных процессов; теория абсолютного преимущества; теория сравнительного преимущества; полная и частичная специализация; теория Хекшера-Олина; избыточные факторы производства; дефицитные факторы производства; парадокс В. Леонтьева; теория международной конкуренции М. Портера; цена равновесия на мировом рынке; «условия торговли»; торговая политика; тариф (пошлина); демпинг; субсидирование экспорта; нетарифные барьеры; квота; лицензия; добровольные экспортные ограничения; либерализация торговли; протекционизм; таможенные союзы (зоны свободной торговли); платежный баланс; товарный экспорт и импорт; счет текущих операций (текущий счет); торговый баланс; счет движения капитала (капитальный счет); чистые доходы от инвестиций; чистые трансферты; зарубежные активы; приток и от-ток капитала; дефицит и положительное сальдо (пассив и актив) платежного баланса; валютный рынок; спрос и предложение валюты; номинальный валютный курс (обменный курс); эффективный номинальный валютный курс; фиксированный валютный курс; гибкий валютный курс; управляемые плавающие валютные курсы; золотой стандарт; удорожание и обесценивание валюты; девальвация; ревальвация; валютная интервенция; реальный валютный курс; эффективный реальный валютный курс; паритет покупательной способности; равновесный реальный валютный курс; валютный контроль.

Изучая дисциплину «Экономика», студент познакомится с: эволюцией экономической науки; предметом и методами (анализ, синтез, метод научной абстракции, индукция, дедукция, метод сравнительной статистики, аналогия, антиномия, апория, гипотеза, проблема, доказательство, экономикоматематическое моделирование, экономические эксперименты, допущение «при прочих равных условиях») экономической науки; микроэкономикой и

макроэкономикой как составными частями экономической теории; позитивной и нормативной экономической наукой; взаимосвязями экономических фактов, экономической теории и экономической политики; экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость; экономические потребности и экономические блага; экономические ресурсы и их виды: природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательская способность, знания (наука, НТП, технология, информация); товары и услуги; безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема экономического выбора; производственная функция; модель Кобба-Дугласа; мобильность, переплетение и взаимозаменяемость экономических ресурсов; общественное производство (производство, распределение, обмен и потребление); простое и расширенное воспроизводство; производственные возможности экономики и кривая производственных возможностей; альтернативная стоимость; закон возрастающих альтернативных издержек; закон убывающей производительности (отдачи); предельные (маржинальные) величины в экономической теории; экономическая эффективность; эффективность (оптимум) по Парето; измерение эффективности производства и потребления благ (производительность труда, материалоотдача, капиталоемкость, фондоотдача, рентабельность); эффективность на микро- и макроуровне; взаимосвязь разделения труда, специализации и обмена; классификация общественно-экономических систем (цивилизаций); традиционная цивилизация (натуральное хозяйство, доиндустриальный характер производства); социалистическая цивилизация (государственная собственность, централизованное планирование, ресурсно-ограниченная экономика); рыночная цивилизация и ее разновидности (чистый капитализм, смешанная капиталистическая экономика, переходная экономика традиционного и нового типов); формационный подход к анализу экономических систем; частная собственность; теневая экономика; механизмы функционирования современной рыночной экономики (свобода предпринимательства, суверенитет потребителя, приоритет личного интереса, свободная конкуренция, цена как механизм саморегуляции, принцип «невидимой руки», значительная роль государства); собственность; субъекты и объекты собственности в рыночной экономике; собственность как экономико-правовая категория; частная собственность; организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий; отношения людей по поводу присвоения благ; теория прав собственности и «новая теория фирмы» (Р. Коуз); пучок прав собственности. 11 правомочий собственности; приватизация и национализация: необходимость, цели и проблемы; институциональные аспекты рынка; транзакционные издержки и границы рынка; типы транзакционных издержек; теорема А. Смита и теорема Р. Коуза; спецификация прав собственности; эффективный собственник; размытость «пучка прав собственности» в современной России; товарное производство как основа рыночной экономики; разделение труда и специализация; товар и его свойства: марксистская и неоклассическая трактовки; категория стоимости и полезности в рыночной экономике; теория трудовой стоимости и теория предельной полезности; понятие рынка; субъекты и объекты рыночного хозяйства; основные условия формирования рынка; деньги: функции и роль в рыночной экономике; основные принципы теории

рынка; кругооборот ресурсов и продуктов; виды рынков; инфраструктура и функции рынка; позитивные и негативные стороны рынка; «фиаско» рынка; экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная; пути перехода к рыночной экономике; типы переходной экономики; особенности становления рыночной экономики в России; цели и задачи переходной экономики; закономерности и этапы переходной экономики; трансформация собственности; становление и развитие предпринимательства; либерализация цен; перестройка структуры и инфраструктуры экономики; микро- и макроэкономические проблемы переходной и постпереходной экономики; ориентация стратегии национальной экономики на процессы глобализации; российская постпереходная экономика; основы теории спроса и предложения; спрос и его величина; закон спроса; эффект дохода и эффект замещения; обратная функциональная зависимость между ценой и величиной спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; сдвиги кривой спроса; спрос и доходы потребителя; спрос и цены на другие товары; спрос и ожидания потребителя; спрос и предпочтения потребителя; предложение и его величина; закон предложения; неценовые факторы предложения (уровень технологии производства, налоги, дотации, цены используемых ресурсов, ожидания продавцов, цены на другие товары, количество продавцов); индивидуальное и рыночное предложение; сдвиги кривой предложения; графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения; равновесная цена; функции равновесной цены; избыток; дефицит; излишки потребителя и производителя; проблема устойчивости равновесия; конкуренция продавцов и покупателей; рыночное равновесие; ситуации неравновесия в экономике России; паутинообразная модель: сходящаяся, расходящаяся, с регулярными колебаниями; административный контроль над ценами и рыночный механизм (цена «пола», цена «потолка», влияние налогов и субсидий на рыночную цену); теневая экономика и рынок; понятие эластичности; коэффициент эластичности; эластичность спроса по цене и выручка продавцов; абсолютно эластичный и абсолютно неэластичный спрос; единичная эластичность; факторы эластичности спроса; особенности графической интерпретации эластичности; эластичность спроса по доходу; перекрестная эластичность; эластичность предложения; коэффициент эластичности предложения; фактор времени и эластичность предложения; полезность, ценность, стоимость в экономической теории; функция полезности; основные постулаты теории поведения потребителя; общая и предельная полезность; закон убывающей предельной полезности; положение равновесия потребителя в кардиналистской теории; кривые безразличия; предельная норма замещения; бюджетное ограничение; положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности; индивидуальный и рыночный спрос; типы экономических благ; благосостояние потребителя; потребительский излишек; благосостояние потребителя и экономическая политика; применение теории потребительского выбора в современной хозяйственной практике; рыночные структуры: основные факторы и правила; основные положения теории совершенной конкуренции; спрос на продукт конкурентного продавца; определение оптимального объема выпуска фирмы – совершенного конкурента в краткосрочном периоде;

конкурентное равновесие фирмы в долгосрочном периоде; парадокс прибыли; равновесие конкурентной отрасли; приспособление отрасли к изменению спроса; отрасли с постоянными, возрастающими издержками; несовершенная конкуренция и рыночная власть; факторы монопольной власти; индексы концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера; чистая монополия; определение монополистом цены и объема выпуска; равновесие монополиста; ценовая дискриминация; монополии и научно-технический прогресс; естественные монополии; особенности монополизации в командно-административной экономике; олигополия в рыночной экономике; стратегия фирмы в олигополистической отрасли; неценовая конкуренция; сговор и картели; лидерство в ценах; равновесие олигополистического рынка; модель А. Курно; дифференциация продукта и монополистическая конкуренция; определение цены и объема производства при монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах; формы конкурентной борьбы; роль неценовой конкуренции; реклама; характер распределения ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции: сравнительный анализ; государственное регулирование при несовершенной конкуренции; антитрестовское законодательство; фирмы в рыночной экономике; экономическая природа и цели фирмы; основные формы организации предпринимательства: индивидуальное предпринимательство, товарищество, корпорация; организационная структура российского бизнеса; государственная поддержка малого бизнеса; производственная функция и ее виды; общий, средний, предельный продукт фактора и их графики; закон убывающей, предельной производительности; выбор производственной технологии; изокванта; предельная норма технологической замены; изокоста; равновесие производителя; эффект масштаба; внутренние, внешние издержки; бухгалтерская, нормальная, экономическая прибыль; постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки и их графики; издержки производства в длительном периоде времени; долгосрочная кривая средних издержек; производный характер спроса на факторы производства; формирование спроса на рынках факторов: ценовая эластичность спроса на факторы; предложение факторов производства; предельный продукт фактора; предельные издержки на ресурс; цены факторов и выбор технологий; оптимальная комбинация факторов; особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии; двусторонняя монополия; роль профсоюзов; инвестиции в человеческий капитал; функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину; дифференциация в уровне оплаты труда; регулирование трудовых отношений государством; коллективный договор; ЕТС и проблема перехода к новой системе оплаты труда; заработная плата: минимальная, номинальная, реальная; физический и денежный капитал; структура и роль рынков капитала; спрос, предложение и равновесие на рынке капитала; трактовки процента; реальная и номинальная ставки процента; принцип дисконтирования; инвестиционные решения фирмы; рынок природных ресурсов; особенности предложения на этом рынке; земельная рента: марксистская и неоклассическая трактовки; землевладение, землепользование; цена и аренда земли; АПК, его структура; земельный кадастр; методы регулирования земельного рынка; частная и госу-

дарственная собственность на землю – социально-экономические аспекты проблемы; частичное и общее равновесие; модель общего экономического равновесия Л.Вальраса; эффективность и социальная справедливость, экономический и социальный оптимум; распределение дохода; кривая Лоренца; коэффициент Джини; децильный коэффициент; система социального обеспечения; неравенство, бедность и дискриминация; государственные социальные программы; положительные и отрицательные внешние эффекты; проблема внешних эффектов и ее решение; влияние внешних эффектов на распределение ресурсов; теорема Коуза-Стиглера; государство и внешние эффекты; классификация экономических благ; особенности спроса на общественные блага; роль государства в преодолении провалов рынка; общественный сектор и предложение общественных благ; предложение общественных благ через политические институты; «фiasco» правительства; становление и развитие макроэкономической теории; предмет и метод макроэкономики; соотношение микро- и макроэкономики: общее и особенное; поведение национальной экономики; макроэкономическая политика; макроэкономические факторы; агрегирование; создание макроэкономических моделей; макроэкономические цели (экономический рост, оптимальная занятость, макроэкономическая эффективность, стабильность уровня цен, справедливое распределение доходов, экономическая свобода, экономическая обеспеченность, внешнеторговый баланс); эндогенные и экзогенные переменные; запасы и потоки; модель круговых потоков; закрытая экономика; открытая экономика; «утечки»; «инъекции»; система национальных счетов (СНС); валовой национальный продукт (ВНП); валовой внутренний продукт (ВВП); чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; располагаемый доход; личные потребительские расходы; инвестиции; чистые инвестиции; валовые инвестиции; амортизация; государственные закупки товаров и услуг; чистый экспорт; расчет ВВП по доходам; расчет ВВП по расходам; расчет ВВП по добавленной стоимости; сбережения; основное макроэкономическое тождество; тождество сбережений и инвестиций; тождество госбюджета; номинальный ВВП; реальный ВВП; инфлирование; дефлирование; индекс потребительских цен; индекс Паше; дефлятор ВВП; индекс Фишера; теневая экономика; чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ); государственная цель превышения ВНП над ВВП; совокупный спрос и предложение; неценовые факторы совокупного спроса и предложения; классическая и кейнсианская модели совокупного предложения; краткосрочное равновесие совокупного спроса и предложения; долгосрочное равновесие совокупного спроса и предложения; корректировка цен; шоки спроса; шоки предложения; политика стабилизации совокупного спроса и совокупного предложения; классическая и кейнсианская макроэкономические теории; потребительские расходы, сбережения, инвестиции; тождество «сбережения – инвестиции»; функция потребления; предельная склонность к потреблению; средняя склонность к потреблению; функция сбережений; предельная склонность к сбережению; средняя склонность к сбережению; функция инвестиций; предельная склонность к инвестированию; крест Кейнса; рецессионный и инфляционный разрыв; мультипликатор автономных расходов; парадокс бережливости; экономический цикл; спад (рецессия); подъ-

ем (оживление); пик; низшая точка спада; потенциальный ВВП (экономический потенциал); относительное отклонение фактического ВВП от потенциального; безработные; занятые; рабочая сила; фрикционная безработица; структурная безработица; циклическая безработица; уровень безработицы; естественный уровень безработицы; закон Оукена; инфляция и дефляция; инфляция спроса и инфляция издержек; стагфляция; инфляционная спираль; ожидаемая инфляция; непредвиденная (неожиданная) инфляция; гиперинфляция; кривая Филипса; «индекс нищеты»; экономический рост; экстенсивный и интенсивный экономический рост; модель экономического роста Харрода-Домара; «гарантированный» темп роста; «естественный» темп роста; модель экономического роста Р. Солоу; «золотое правило» Э. Фелпса; активистская политика; пассивная макроэкономическая политика; свобода действий в макроэкономической политике; непоследовательность макроэкономической политики; государственная фискальная политика (бюджетно-налоговая политика); мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор); мультипликатор сбалансированного бюджета; пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение; принципы налогообложения; налоговая система; кривая Лаффера; предельная налоговая ставка; дефицит государственного бюджета, бюджетный излишек; дискреционная и недискреционная фискальная политика; чистые налоговые поступления в бюджет; встроенные стабилизаторы экономики; циклический и структурный дефицит госбюджета; инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета; монетизация дефицита; налоговая реформа; деньги и их ликвидность; функции денег; денежные агрегаты; квазиденьги; уравнение обмена количественной теории денег; нейтральность денег; правило монетаристов; реальные запасы денежных средств или реальные денежные остатки; теория предпочтения ликвидности; транзакционный мотив спроса на деньги; мотив предосторожности; спекулятивный мотив; альтернативная стоимость хранения наличности; номинальная и реальная ставка процента; портфельный подход; предложение денег; банковский мультипликатор, кредитная мультипликация, денежная база, или деньги повышенной мощности, норма резервирования; Центральный Банк государства; коммерческие банки; конечные цели кредитно-денежной политики; обязательные и избыточные резервы; изменение нормы обязательных резервов; изменение учетной ставки; операции на открытом рынке; жесткая и гибкая денежная политика; передаточный механизм кредитно-денежной политики; кривая «инвестиции-сбережения» (IS); кривая «предпочтение ликвидности – деньги» (LM). Модель IS-LM; краткосрочная кривая AS, жесткость цен и заработной платы в краткосрочном периоде; антиинфляционная политика; шоковая терапия; кривая Лаффера; мировое хозяйство; объективные условия развития международных экономических отношений; критерии классификации стран; основные центры мирового хозяйства; геополитика; глобализация; интеграция; интеграционные союзы; интернационализация хозяйственных процессов; теория абсолютного преимущества; теория сравнительного преимущества; полная и частичная специализация; теория Хекшера-Олина; избыточные факторы производства; дефицитные факторы производства; парадокс В. Леонтьева; теория

международной конкуренции М. Портера; цена равновесия на мировом рынке; «условия торговли»; торговая политика; тариф (пошлина); демпинг; субсидирование экспорта; нетарифные барьеры; квота; лицензия; добровольные экспортные ограничения; либерализация торговли; протекционизм; таможенные союзы (зоны свободной торговли); платежный баланс; товарный экспорт и импорт; счет текущих операций (текущий счет); торговый баланс; счет движения капитала (капитальный счет); чистые доходы от инвестиций; чистые трансферты; зарубежные активы; приток и отток капитала; дефицит и положительное сальдо (пассив и актив) платежного баланса; валютный рынок; спрос и предложение валюты; номинальный валютный курс (обменный курс); эффективный номинальный валютный курс; фиксированный валютный курс; валютным контролем; гибким валютным курсом; управляемыми плавающими валютными курсами; золотым стандартом; удорожанием и обесцениванием валюты; девальвацией; ревальвацией; валютной интервенцией; реальным валютным курсом; эффективным реальным валютным курсом; паритетом покупательной способности; равновесным реальным валютным курсом.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев