

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 24.10.2025 11:10:02
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026a

Приложение № 1
к Приказу № 53/а от 24 сентября 2025 года

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»
(Академия ВЭГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ЧОУ ВО Академия ВЭГУ
Е.К. Миннибаев

Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовительное отделение Академии ВЭГУ»

Выдаваемый документ: справка об обучении

Объем: 1080 ч

Город Уфа

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика программы

1.1 Цель программы

1.2 Требования к результатам освоения программы

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

1.4 Трудоемкость обучения

1.5 Форма обучения

1.6 Режим занятий

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

2.2 Примерный календарный учебный график

2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

2.3.1 Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2.3.3 Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

2.3.4 Рабочая программа дисциплины «История России»

2.3.5 Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»

2.3.6 Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

2.3.7 Рабочая программа дисциплины «Философия»

2.3.8 Рабочая программа дисциплины «Информатика»

2.3.9 Рабочая программа дисциплины «Тайм-менеджмент»

Раздел 3. Оценка качества освоения программы

Раздел 4. Составители программы

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовительное отделение Академии ВЭГУ» разработана с учетом требований программы вступительных испытаний Академии ВЭГУ.

Дополнительная программа профессиональной переподготовки включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.

Данная программа реализуется в целях повышения уровня общеобразовательной подготовки, создания необходимых условий при поступлении в Академию ВЭГУ для лиц, имеющих или получающих среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование

1.1 Цель программы

Цель: формирование у слушателей общеобразовательных компетенций, необходимых для поступления на программы высшего образования в ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия».

Программа является преемственной к основной образовательной программе общего среднего образования.

1.2 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, имеющие или получающие среднее общее или среднее профессиональное и/или высшее образование, желающие освоить дополнительную общеразвивающую программу.

Наличие указанного образования подтверждается документом установленного образца.

1.4Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе –1080 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5 Форма обучения

Форма обучения - заочная с использованием электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

1.6 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Индекс	Наименование																						
			Контроль	Академических часов					Контроль	Академических часов						Контроль	Академических часов						з.е.	
				Всего	Контакт.	Лек	ИЗ	СР		Контроль	Всего	Контакт.	Лек	ИЗ	СР		Контроль	Всего	Контакт.	Лек	ИЗ	СР		Контроль
ДИСЦИПЛИНЫ (модули)				504	48	24	24	404	52		576	40	20	20	446	90		1080	88	44	44	850	142	30
1	Б1.О.01	Иностранный язык	За	72	8	4	4	56	8	Эк	72	8	4	4	52	12	Эк За	144	16	8	8	108	20	4
2	Б1.О.02	Безопасность жизнедеятельности	За	144	8	4	4	124	12								За	144	8	4	4	124	12	4
3	Б1.О.03	Физическая культура и спорт	За	72	8	4	4	56	8								За	72	8	4	4	56	8	2
4	Б1.О.04	История России	За	72	8	4	4	56	8	Эк	72	8	4	4	52	12	Эк За	144	16	8	8	108	20	4
5	Б1.О.05	Основы российской государственности	За	72	8	4	4	56	8								За	72	8	4	4	56	8	2
6	Б1.О.06	Русский язык и культура речи	За	72	8	4	4	56	8								За	72	8	4	4	56	8	2
7	Б1.О.07	Философия								Эк	144	8	4	4	112	24	Эк	144	8	4	4	112	24	4
8	Б1.О.08	Информатика								Эк	180	8	4	4	142	30	Эк	180	8	4	4	142	30	5
9	Б1.О.09	Тайм-менеджмент								За	108	8	4	4	88	12	За	108	8	4	4	88	12	3

2.2. Примерный календарный учебный график*,**

*Учебный план может быть совмещен с примерным календарным учебным графиком

**Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

М е с	-				29 - 5	1 месяц			27 - 2	2 месяц				3 месяц				29 - 4	4 месяц			26 - 1	5 месяц			23 - 1	6 месяц				30 - 5	7 месяц			27 - 3	8 месяц				9 месяц				29 - 5	10 месяц			27 - 2	-			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Н е д	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				
II																																																				

Сводные данные

		Курс 1	Итого
	Теоретическое обучение	36 4/6	36 4/6
Э	Экзаменационные сессии		
К	Каникулы		

*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)
Продолжительность обучения			
Итого		38 5/6	38 5/6

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (модулей)

2.3.1 Рабочая программа дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- изучение основных когнитивных приемов, позволяющих осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающих способности к социальному взаимодействию;
- формирование умений, развивающих способность и готовность к речевой коммуникации опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- владение иностранным языком на уровне, позволяющем получать качественные результаты при коммуникативной деятельности, включающей все виды иноязычного общения.
- получение практических навыков работы с иноязычными источниками литературного, информативного и общенаучного характера.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на иностранном(ых) языке(ах).

2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном(ых) языке(ах).

2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- основными навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах).

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Бытовая сфера общения	About myself and my family 1. Big family. 2. Family traditions. 3. Grandparents. 4. Работа с видео.. 1.2 My hobby 1. Woodcarving. 2. Collecting coins. 3. Playing sports. 4. Работа с видео. 1.3 My holiday 1. Travelling. 2. Beach holiday. 3. Holiday in the country. 4. Работа с видео. 1.4 My day off 1. Different activities on a day off. 2. Cinema. 3. My attitude to sport 4. Music in our life 5. Работа с видео.
2	Учебно- познавательная сфера общения	2.1 Man, humanities and higher education 1. Higher education of Great Britain. 2. All about teaching and learning psychology. 3. Работа с видео. 2.2 Languages 1. Foreign languages in our life. 2. Learning languages. 3. Работа с видео. 2.3 Mass media 1. Mass media in our life. 2. The Internet and TV. 3. Работа с видео. 2.4 History of some countries 1. Brief History of the USA. 2. Customs. 3. Работа с видео 2.5 Religions in Britain 1. Religion of England. 2. Freedom of religion. 3. Работа с видео..
3.	Социокультурная сфера общения	3.1 English culture and traditions 1. British traditions and culture. 2. Работа с видео. 3.2 Other cultures and cross-culture

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		1. Multiculturalism in the Modern World. 2. Multiculturalism in UK and the US. 3. Работа с видео. 3.3 Literature 1. British classical literature. 2. Modern literature. 3. English Writers. 4. Работа с видео 3.4 Music 1. With music for life. 2. The giants of English music. 3. The Beatles. 4. Работа с видео. 3.5 Painting 1. History of art. 2. English Painters. 3. English Painters part two. 4. Работа с видео.
4	Грамматика	4.1 Имя существительное и его грамматические категории 1. Множественные формы существительных. 2. Артикли. 3. Притяжательные местоимения и существительные. 4. Работа с видео. 4.2 Глагол и его и его грамматические категории 1. Временные формы английских глаголов. 2. Пассивный залог. 3. Сослагательное наклонение. 4. Работа с видео. 4.3 Прилагательное и его грамматические категории 1. Степени сравнения прилагательных. 2. Прилагательные с окончанием -ed/-ing. 3. Работа с видео. 4.4 Числительное и его грамматические категории 1. Порядковые числительные. 2. Количественные числительные. 3. Годы, номера телефонов, десятичные знаки. 4. Работа с видео. 4.5 Причастие, деепричастие и герундий. Их функции в предложении 1. Герундий. Определение. Способы образования и его функции в предложении. 2. Причастия. Виды причастия. Способы образования. 3. Деепричастие в английском языке. 4. Работа с видео. 4.6 Синтаксис. Простое и сложное предложение. Порядок слов 1. Порядок слов в простом предложении. 2. Порядок слов в отрицательных предложениях.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		3. Порядок слов в вопросительных предложениях двух типов. 4. Инверсия в предложениях. 5. Работа с видео.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);
- telephone etiquette;
- about myself;
- my biography;

- my friends;
- a letter to a friend;
- education and student life;
- student's working day;
- primary and secondary education in the uk;
- russian educational system;
- moscow, the capital of Russia;
- sightseeing in Moscow;
- english-speaking countries (general view);
- the united kingdom of great britain and northern Ireland;
- why learn english? english around the world;
- the history of the english language;
- london's buildings;
- piccadilly circus (by jane lawson);
- interesting facts about big ben;
- the united states of America; Washington; New York;
- some facts about USA;
- travelling;
- booking airplane tickets;
- airport check-in;
- renting a car ;
- holiday making;
- making a hotel reservation;
- checking-in to a hotel;
- checking-out of a hotel;
- hotel services;
- shopping;
- shopping in britain;
- at the supermarket;
- meals in England;
- typical english food;
- british pubs;
- meals in us;
- dinner at the restorant;
- healthy eating;
- enviornment protection;
- global warming;
- greenhouse effect;
- how can we help to protect environment;
- how to write a letter in engflish;
- письма личного характера;
- деловые письма;

- what banks are included in the clearing system;
- what does a balance sheet include;
- what kinds of deposits do most do not pay interest;
- what are the two most important kinds of deposits;
- what is finance and financial system;
- what does the process of the budget preparation include;
- what is a country`s budget;
- what are the four main functions of public finance;
- what is a major sector of any monetary system;
- what is done for ensuring the safety of a banking system;
- what functions do central perform in particular;
- what are central banks responsible for;
- what are the functions of the cbr;
- what measures are being worked out to ensure stability of the russian

banking system4

- what tax treatment is applied to banks in Russia;
- what does accounting and bookkeeping mean in general;
- what is the difference between bookkeeping and accounting;
- what is the modern concept of accounting system;
- what does double-entry bookkeeping mean;
- what role does bookkeeping play in the accounting cycle;
- when is the bookkeeping cycle considered to be completed;
- what are the main differences between financial and managerial

accounting;

– what financial statements are included in annual report and when are they published;

- what statement contains debit and credit columns;
- why must every company keep accounting records;
- who prepares annual accounts of company;
- how are company accounts prepared in the united kingdom;
- what are public accountants;
- what are private accountants;
- who can get a license to practice public accounting;
- what is auditing;
- how is an audit planned;
- what do auditors normally start with;
- what do auditors direct their attention to when they analyze financial

statement;

- why is the auditing profession developing fast in russia now;
- what form of business organizations are audited in Russia;
- what professional qualifications exist for auditors in the uk;
- economic systems of the global economy;

- overseas trade;
- economy of Russia;
- globalization;
- history of russian money.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Management Education.
- Mistakes in Management.
- Customer Service.
- World – Famous companies.
- Business English.

Переведите текст, составьте вопросы для диалога.

Контракт № 3

Para 1

The Principal commissions the Agent and the Agent undertakes to act as an intermediary in activities of Principal on territory of...

Para 2

The Agent is to perform the following intermediate services:

- 1) to render all possible services to the Principal in obtaining orders, in signing and proper and successful execution of contracts;
- 2) to send immediately to the Principal all available information connected with receiving and fulfilment of orders, and answer without delay and in time all the Principal's enquiries;
- 3) to render all necessary assistance to the Principal in the execution of contracts particularly in procuring import, currency and other licences, visas and permits of all kinds, including permit on carrying out work, which are required in ... formaking transactions, in supervising over proper unloading and over delivery (if necessary) of the equipment and materials;
- 4) to assist to clear the Principal's cargo through the customs;
- 5) to keep the Principal regularly informed about the code of regulations of the customs, currency, import matters and other legal norms being of importance for the execution of contracts;
- 6) to render the Principal all the necessary consultations on commercial, legal, finance, currency and other matters which the Principal will need. The Agent provide the services of highly qualified specialists;
- 7) to study ... market demands and regularly, not less than once every three months, supply the Principal with detailed information on the market conditions, current prices, changes on the market, transactions made by other companies on similar equipment and services, as well as other information which may be useful for the Principal in the matter of effective implementation of his commercial activities;

Переведите текст, составьте вопросы для диалога.

Деловое письмо № 4

Dear Mr Bond,

As a frequent organizer of conferences and meetings, you will be interested to hear about the Hades Hotel which has recently been extended to include a seminar suite.

We know that finding exactly the right facilities at the right price can present problems and believe we may now be able to help you to solve them.

Situated only a few minutes drive from (place), the Hades Hotel can now offer a wide variety of meeting rooms to suit all requirements.

The facilities are described in detail in the enclosed brochure. But why not come and see them for yourself?

My secretary will telephone you to arrange a convenient time. All our staff look forward to giving you a warm welcome.

I look forward to meeting you.

Yours sincerely.

Переведите текст, составьте вопросы для диалога.

Деловое письмо № 5

Dear Sirs,

A few days ago we had the opportunity to see a display of your products at the British Industries Fair in Brussels, and we were most impressed with their quality and low prices.

We should like to offer you our services as a commission agent for Belgium and Holland, and would mention that we have excellent connections in the trade and are fully experienced with import regulations. Customs formalities, and shipping arrangements for this type of product. In addition we operate our own advertising agency and use the latest marketing procedures.

You can be sure of increasing your turnover considerably if you would allow us to promote sales of your products throughout this part of Europe.

We look forward to hearing from you.

Yours faithfully.

Переведите текст, составьте вопросы для диалога.

Деловое письмо № 6

Dear Sirs,

We regret to inform you that the machine-tool delivered a fortnight ago under

Order No... does not conform to the specification in many respects.

First of all the efficiency is much lower than that stipulated in the contract and there are a number of defects in workmanship and design. Apart from this the

finish must be a lot better. We must say that the delivery of so inferior a machine-tool has caused us great surprise. We have been doing business with you in machine-tools and other products for many years and have never had any trouble. We therefore agreed to release the machine-tool for shipment without inspection at your works.

If the defects were few, we would eliminate them ourselves charging the expenses involved to your account. But in this particular case we have to ask you to replace the machine-tool by a new one fully conforming to the specification of the contract.

Yours faithfully.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. <https://urait.ru/bcode/490865>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. <https://urait.ru/bcode/491045>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. <https://urait.ru/bcode/510704>

4. Электронный курс по дисциплине «Иностранный язык». <https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=775>

Дополнительная

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. <https://urait.ru/bcode/513764>

2. Тихонов, А. А. Английский язык: теория и практика перевода : учебное пособие : / А. А. Тихонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 120 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202>

3. Хоменкер, Л. С. Английский язык: уроки репетитора : учебное пособие : / Л. С. Хоменкер. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 360 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610800>

4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. <https://urait.ru/bcode/532440>

5. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-

полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. <https://urait.ru/bcode/512890>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационные справочные системы

- Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Иные ресурсы Интернет

- Английский язык онлайн <http://lingualeo.com>
- Видеокурсы *Health Insurance* <http://ambulance.ie.eu.org/Numbers>.
<http://www.stresponse.htm> <http://www.xe.net/ucc>
<http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today> <http://www.travel.roughguides.com>
- Follow Me Family Album. USA <http://www.stresponse.htm>
<http://www.xe.net/ucc> <http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today>
<http://www.travel.roughguides.com>
- British Council learn English <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/business-and-work>
- Business English course <http://lingust.ru/english/business>
- Business English exercises <http://www.better-english.com/exerciselist.html>
- Business English site.com <http://www.businessenglishsite.com>
- The Economist <http://www.economist.com/>
- Радуга Слов. РУ. Словари и переводчики <http://radugaslov.ru/latin.htm>
- Твой онлайн репетитор <http://lang-tutor.com/site/26>
- Электронные словари www.multitran.ru <http://dict.leo.org/> <http://www.dict.cc/>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- автоматизированная система аттестации (АСА)
- Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ЧОУ ВО Академия ВЭГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний, навыков и компетенций по решению проблем решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасности, определять способы надежной защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, а также ликвидировать последствия чрезвычайных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности.

2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, мероприятия по устойчивому развитию общества;
- понятия и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям

2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
- выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению

2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях при угрозе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании	Понятие безопасности жизнедеятельности и ее задачи. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Понятия «опасность» и «безопасность», их виды. Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Значение безопасности в современном мире. Чрезвычайные ситуации: причины, классификация, поражающие факторы, критерии и последствия.
2	Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера	Биосфера в понимании В.И. Вернадского. Эволюция биосферы. Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Многоуровневая структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		человека. Основные физические негативные факторы. Вредные факторы при работе с компьютером. Химические негативные факторы. Биологические негативные факторы. Психофизиологические негативные факторы.
3	Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Стихийные бедствия геологического, гидрологического, метеорологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Аварии на химически и радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте. Краткая характеристика основных сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Защита населения от СДЯВ. Медицинская помощь людям, пораженным СДЯВ Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Виды террористических актов. Биотерроризм. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. Ответственность за террористические и экстремистские преступления. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации Выживание. Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе. Ориентирование на местности. Питьевой режим и добывание пищи. Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека. Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом. Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания. Повреждения органов и тканей. Кровотечения, способы остановки. Наложение повязок. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
4	Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

- - Безопасность жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности;
- Понятия «опасность» и «безопасность», их виды;
- Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная; - Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире;
- В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы;
- Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса;
- Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов;
- Современное состояние техносферы и техносферной безопасности;
- Угрозы: определение, классификация;

- Опасности: определение, классификация;
- Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней;
- Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные, допустимые, экстремальные, сверхэкстремальные;
- Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные);
- Вредные факторы при работе с компьютером;
- Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, сенсibilизирующие, канцерогенные, мутагенные;
- Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы;
- Чрезвычайные ситуации: определение, причины;
- Классификация чрезвычайных ситуаций;
- Вредные и опасные вещества;
- Влияние на организм электромагнитных полей. Способы защиты;
- Воздействие на человека ионизирующих излучений. Способы защиты;
- Эпидемии и эпизоотии. Защитные мероприятия при массовых заболеваниях;
- Аварии на химически опасных объектах;
- Классификация сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на организм. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами;
- Аварии на гидродинамически опасных объектах;
- Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на АЭС. Радиоактивное загрязнение местности. Лучевая болезнь;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния суши, свойств воздушной среды, гидросферы, биосферы;
- Чрезвычайные ситуации социального характера;
- Общественная опасность экстремизма и терроризма. Ответственность за террористические и экстремистские преступления;
- Терроризм. Принципы борьбы с терроризмом;
- Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;
- Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность;
- Основные правила безопасности в криминогенной ситуации;
- Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические;
- Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу);

- Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам;
- Чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Подача сигналов бедствия, питьевой режим и добывание пищи;
- Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие;
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий;
- Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов;
- Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом;
- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Действия при угрозе воздушного нападения;
- Действия населения при оповещении о химическом заражении;
- Действия населения в очаге инфекционного заболевания;
- Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении;
- Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений, средства индивидуальной защиты;
- Транспорт и его опасности. Дорожно-транспортная безопасность;
- Пожары. Причины пожаров и взрывов. Правила противопожарной безопасности;
- Вопросы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности. Оказание первой помощи пострадавшим;
- Опасные ситуации для здоровья, возникающие дома, на работе, в общественных местах;
- Средства индивидуальной защиты. Классификация. Порядок использования. Подручные средства защиты;
- Способы защиты населения при угрозе применения оружия массового поражения;
- Индивидуальные средства защиты. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет;
- Синдром длительного сдавления;
- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. История организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Структура РСЧС, координирующие органы, постоянно действующие органы управления;
- Законодательная база РСЧС. Федеральные законы РФ о защите населения;

–Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. .
<https://urait.ru/bcode/510519>

2. Электронный курс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС. <https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=380>

Дополнительная

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 452 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. — 23-е изд., пересмотр. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 446 с..
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846>

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. <https://urait.ru/bcode/510832>

4. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. <https://urait.ru/bcode/511410>

5. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с <https://urait.ru/bcode/518991>

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. <https://urait.ru/bcode/511426>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационные справочные системы

- Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: сайт <http://www.mnr.gov.ru/>

- Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

- Министерство чрезвычайных ситуаций: сайт <http://www.mchs.gov.ru/>
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ» <http://sesufa.ru/>
- «Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Российской Федерации [Электронный ресурс]. <http://.rpn.gov.ruu>

Иные ресурсы Интернет

- Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан: сайт <https://ecology.bashkortostan.ru/>
- Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://kuhta.clan.su>
- Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н. <http://theobg.by.ru/index.htm>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- автоматизированная система аттестации (АСА)
- Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ЧОУ ВО Академия ВЭГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и

пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

2.3.3 Рабочая программа дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний, навыков и компетенций в области физической культуры по физической культуре, направленных на развитие личности обучающегося и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание обучающимися социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание естественнонаучных и практических основ физической культуры и спорта и ЗОЖ;
- формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, установка на здоровый стиль жизни, потребностей к занятиям физическими упражнениями;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки с учетом будущей профессии;
- приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся	Исторический процесс формирования физической культуры и спорта 1.Основные понятия физической культуры и спорта 2.История развития физической культуры и спорта Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) 1.Здоровье человека 2.Понятие ЗОЖ 3.Роль физической культуры в профилактике вредных привычек 4.Основы рационального питания Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями 1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 2.Формы и содержание самостоятельных занятий. 3.Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
2	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Спортивные игры в системе физического воспитания 1.Общие основы спортивных игр. Игровая деятельность: возникновение, эволюция. Характеристика игр. 2.История развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, бадминтон и совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол. Легкая атлетика в системе физического воспитания 1.Легкая атлетика – как вид спорта. История развития Легкой атлетики с древних времен и до нашего времени. 2.Роль Легкой атлетики в системе физического воспитания и спорта. Гимнастика в системе физического воспитания 1.Виды гимнастики и ее методические особенности. 2.Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности. 2.Средства гимнастики Лыжный спорт в системе физического воспитания 1.История лыжного спорта. 2.Лыжный спорт как учебный предмет, его задачи и организация изучения

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

- Введение в курс «Физическая культура и спорт»;
- Цели и задачи курса «Физическая культура и спорт»;
- Физическая культура – часть общей культуры;
- Охарактеризовать основные физические качества человека;
- Спорт - составная часть физической культуры;
- Влияние олимпийского движения на развития физической культуры;
- Олимпийские игры древности. Возникновение и упадок;
- Предыстория олимпийского движения нового времени;
- Пионеры возрождения олимпийской идеи. Раскопки Олимпии;
- Хроника современных Олимпийских игр;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Здоровье. Здоровье физическое и психическое;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Спортивные достижения российских и башкирских спортсменов на международной арене;
- Первые выступления башкирских и российских спортсменов на Олимпийских играх;
- Рекорды и выдающиеся результаты башкирских и российских спортсменов;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Мотивация и целенаправленность самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Теоретические сведения о легкой атлетике;
- Самоконтроль на занятиях легкой атлетикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике;
- Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой;
- Теоретические сведения о спортивных играх;
- Меры безопасности при занятиях спортивными играми;
- Самоконтроль при занятиях спортивными играми;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях спортивными играми;
- Теоретические сведения о лыжном спорте;
- Меры безопасности при занятиях на лыжах;
- Самоконтроль при занятиях на лыжах;
- Предупреждение и профилактика травматизма при занятиях на лыжах;

- Теоретические сведения о гимнастике;
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой;
- Методы самоконтроля на занятиях гимнастикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре;
- Основы гигиены при занятиях физической культурой;
- Методы простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Двигательная активность человека;
- Питание и его значение;
- Общая физическая подготовка; её цели и задачи;
- Профилактика вредных привычек;
- Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- Влияние физической культуры на организм человека;
- Профессиональная направленность физического воспитания;
- Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физической культурой;
- Совершенствование общефизической подготовки, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости;
- Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения на месте и в движении;
- Комплексы вольных упражнений на 16 счетов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. <https://urait.ru/bcode/516434>
2. Электронный курс по данной дисциплине «Физическая культура и спорт» <https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=777>

Дополнительная

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. <https://urait.ru/bcode/510794>

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. <https://urait.ru/bcode/511117>

3. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 118 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241131

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационные справочные системы

- Сайт учителей физкультуры <http://fizkultura-na5.ru>
- Министерство молодежной политики и спорта РБ <http://www.mmpsrb.ru/>
- Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Иные ресурсы Интернет

- «Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
- Журнал Начальная школа <http://n-shkola.ru>
- Журнал Учитель Башкортостана <http://www.uchbash.ru>
- Журнал «Обруч» <http://obruuch.ru>
- Журнал «Вестник образования России» <http://vestniknews.ru>
- Журнал «Физическая культура и спорт» <http://fismag.ru/>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- автоматизированная система аттестации (АСА)
- Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ЧОУ ВО Академия ВЭГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

2.3.4 Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию обучающихся особенностей российского исторического развития помочь оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов;
- рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения;
- освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

– этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- навыками уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической.	История как наука Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Источники изучения истории, их классификация Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX –XV вв.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		(каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Образование государства Русь Исторические условия складывания государственности. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.. Формирование территориально-политической структуры Руси. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XIII в. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X- XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в XIII–XV вв. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		Формирование аппарата управления единого государства. Расширение международных связей Российского государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». Древнерусская культура Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
3.	Россия в XVI–XVII вв.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Эпоха Ивана IV Грозного Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Смутное время Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Развитие феномена самозванства. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Начала правление династии Романовых Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати.
4	Россия в XVIII в.	Россия в эпоху преобразований Петра I Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Общее и особенное в положении различных слоёв общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II XVIII век — век Просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики Русская культура XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы
5	Российская империя в XIX — начале XX в.	Россия в первой половине XIX в. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Отечественная война 1812 г.. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Крымская война. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Культура в России XIX — начала XX вв. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Основные направления развития и достижения мировой науки. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне.
6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы 1917 год: от Февраля к Октябрю. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Жизнь советских граждан в тылу. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской Историографии Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Факты геноцида мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.) Первичная источниковая база для последующих обобщений и основа для создания в будущем серьезных научных исследований. Роль Нюрнбергского процесса в исследовании нацистских военных преступлений. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения» Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Развитие культуры и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		искусства СССР в послевоенный период. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) 1985–1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. 1989–1990 гг. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Обострение межнациональных конфликтов. Перемены в отношении государства и церкви. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Культура СССР в период «перестройки».
7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Современная Российская Федерация (1991–2022) Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Приход к власти Путина В.В. в 2000 г. Укрепление вертикали власти, повышение эффективности государственного управления. Реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья. Политика построения инновационной экономики. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. Военно-политический кризис в Чечне. Борьба с международным терроризмом. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы
- История как наука. Методология исторической науки;

- Роль исторических источников в изучении истории. Виды исторических источников;
- Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе;
- Российская историография XVIII в.: общая характеристика;
- Исторические условия складывания государственности;
- Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории;
- Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
- Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав);
- Религиозные реформы Владимира I. Принятие христианства на Руси и его значение. Культурные влияния Востока и Запада;
- Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»;
- Период политической раздробленности на Руси: причины и последствия (Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика);
- Монгольское нашествие на Русь: основные этапы, экономические, политические и культурные последствия;
- Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями (Александр Невский);
- Предпосылки и значение победы на Куликовом поле (Дмитрий Донской и Сергей Радонежский);
- Создание централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской, Ивана III). Общее и особенное в процессе централизации Руси и в странах Западной Европы;
- Внутренняя политика Ивана IV. Формирование системы абсолютизма в Европе и России;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Европа в эпоху раннего Нового Времени. Великие географические открытия. Реформация;
- Смутное время в России. Установление новой династии;
- Россия во второй половине XVII в. «Бунташный век». Церковная реформа;
- Культурное взаимовлияние России и Западной Европы в XV - XVII вв. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке;
- Внутренняя и внешняя политика Петра I;
- Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;
- Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России и Европе;
- Внешняя политика Екатерины II на фоне формирования мировых колониальных систем;
- Внутренняя и внешняя политика Александра I;

- Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, итоги;
- Движение декабристов. Программы Южного и Северного общества. Влияние европейских буржуазных революций;
- Внутренняя политика Николая I. Реформы;
- Крымская война: причины, основные события, итоги;
- Великие реформы Александра II (крестьянская, судебная, земская, военная);
- Внутренняя и внешняя политика Александр III;
- Революция 1905-1907 гг. Причины, особенности, этапы и итоги;
- Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России;
- Россия в Первой мировой войне. Причины войны, основные события, итоги.
- Великие российские революции 1917 г. (февраль - октябрь). Причины, характер, значение;
- Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги;
- Образование СССР. Сталинская модернизация страны. Индустриализация и коллективизация;
- Строительство социализма в СССР. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта;
- Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская Россия на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт;
- Великая Отечественная война: причины, характер, основные этапы, итоги;
- Основные сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская и Курская битва;
- Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях;
- «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР;
- Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны.
- СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.;
- Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Критика культа личности Сталина. «Оттепель»;
- Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР. Формирование третьего мира. 60-70-е годы XX в.;
- Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945-1991гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ;
- Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР);
- СССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Построение «развитого социализма»;
- Перестройка в СССР - причины, цели, этапы, итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки;
- Августовские события 1991 г. Образование СНГ;

- Россия в 90-е гг. XX в. Октябрьский кризис и Конституция РФ 1993 г.;
- Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ;
- Основные экономические и политические проблемы России начала XXI в.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/516973>
2. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для пвузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. <https://urait.ru/bcode/517441>
3. Электронный курс по «Истории России», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС <https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1469>

Дополнительная

1. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. <https://urait.ru/bcode/511171>
2. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. <https://urait.ru/bcode/511281>
3. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. <https://urait.ru/bcode/514988>
4. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. <https://urait.ru/bcode/492262>
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова.- Москва : Издательство Юрайт, 2022 ;. -198 с. <https://urait.ru/bcode/493609>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационные справочные системы

- Публикации/ История России <https://histrf.ru/biblioteka/2>

- Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>
- История (информационно – справочный материал)
<http://74445s003.edusite.ru/SvSch/07/EOR.htm>

Иные ресурсы Интернет

- Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- История РФ. Федеральный портал <https://histrf.ru/>
- Россия - моя история (интерактивный исторический музей)
<https://myhistorypark.ru/?city=per>
- Всемирная история в лицах www.rulers.narod.ru
- Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
- Интернет-проект «1812 год»
<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
- Электронная библиотека учебной литературы
<http://www.alleng.ru/>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- автоматизированная система аттестации (АСА)
- Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ЧОУ ВО Академия ВЭГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная

аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

2.3.5 Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в

настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
----------	------------------------------------	------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Что такое Россия	Россия: цифры и факты Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов Россия: географические факторы и природные богатства. Экономико-географическая характеристика России. Природные ресурсы России. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире. Роль личности в формировании территории России. Многообразие российских регионов. Историко-географическое описание России. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы. Разнообразие регионов и локаций России. Россия: испытания и герои Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Кто такие герои: их роль в развитии государства и общества. Определение героизма, герои разных периодов и сфер деятельности. Испытания и победы России. Военные вызовы: ВОВ. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. Политические вызовы: распад/развал СССР. Экономические вызовы: санкции. Герои страны, герои народа. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество». Государственные и политические деятели. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании. Деятели культуры. Образы служения и самопожертвования во имя Родины
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход: возможности и ограничения Основные подходы к понятию «Цивилизация». Цивилизационные концепции: А. Локально-стадиальный подход (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Б. Линейно-стадиальный подход (Д. Белл). Базовые ценности цивилизационного подхода. Достоинства и недостатки. Основные конкурирующие научные подходы – формационный, модернизационный, национализма, социального конструкционализма и др. Использование цивилизационной концепции в современных гуманитарных науках. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. Формационный подход: недостатки и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		достоинства. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки. Российская цивилизация в исторической динамике. Философское осмысление России как цивилизации Основные научные подходы к понятию России как цивилизации. Проблема цивилизационной принадлежности России – одна из главных проблем русской философии (от Илариона и Филофея до К. Леонтьева и Н. Бердяева). Базовые ценности Российской цивилизации. Основные достижения России. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Современные внутренние и внешние вызовы Российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Профориентационное психологическое консультирование. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Понятие «цивилизация» в трудах основоположников цивилизационного подхода. а) отечественные ученые б) зарубежные ученые Современная интерпретация понятия «цивилизация». Основополагающие характеристики российской цивилизации. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна? Какие типы и уровни идентичности бывают? Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения. Ценностные вызовы современной политики. Какие ценностные вызовы вы можете назвать? Приведите примеры вызовов российской системы ценностей. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы. Концепт мировоззрения в социальных науках.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций. Общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций. Преимущество рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества. Системная модель мировоззрения. Основные элементы системной модели мировоззрения. Структурные связи системы мировоззрения. Элементы мировоззренческой системы Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Ценности российской цивилизации. Ценности советского периода истории. Трансформация ценностей в 1990-е гг. Ценностные тренды современного Российского общества. Мировоззрение и государство.
4	Политическое устройство России	Конституционные принципы и разделение властей Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Роль политической власти в России. Легитимность и делегитимация политической власти в России. Легитимность политической власти в СССР. Легитимность политической власти в современной России. Уровни и ветви власти. Характерные черты государственной власти. Органы государственной власти. Признаки органа государственной власти. Проблемы и новые ориентиры конституционного регулирования политической системы. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Государственные программы и национальные проекты. Направления и цели. Начало реализации национальных проектов. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		современной России.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Актуальные вызовы и проблемы развития России Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ценностные принципы российского общества- фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и и дефицит ценностных ориентиров: экологические, демографические и др. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Россия и глобальные вызовы. Сохранение мира и проблемы предотвращения ядерной войны и безопасности ядерных объектов. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьем (ресурсами). Проблемы демографического развития и миграционная ситуация, пути их решения. Глобальные экологические проблемы в современном мире. Международный терроризм как глобальная проблема. Проблемы мирного освоения космоса. Внутренние вызовы общественного развития. Сценарии развития российской цивилизации Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Тенденции экономического развития. Состоится ли переход на инновационный путь развития? Параметры и условия инновационного сценария. Ориентиры долгосрочного социально-экономического развития

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

- Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»;
- Типология цивилизации;
- Особенности российской цивилизации;
- Культура, общество, цивилизация;
- История государственного управления в России;
- Система государственного управления в современной России;

- Значение связей с общественностью в государственных структурах;
- Вызовы будущего и развитие страны;
- Политическое устройство России;
- Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации;
- Современное положение российских регионов;
- Население, культура, религии и языки;
- Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России;
- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика;
- Ценностные вызовы современного российского общества;
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности;
- Российское мировоззрение в региональной перспективе;
- Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире;
- Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России;
- Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории;
- Культура и цивилизация;
- Особенности российской цивилизации;
- Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Российский федерализм;
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи;
- Исторические особенности формирования российской цивилизации;
- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский);
- Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство - страна»);
- Основы конституционного строя России;
- Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. . <https://urait.ru/bcode/516973>

2. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. <https://urait.ru/bcode/517441>
3. Электронный курс по дисциплине «Основы российской государственности», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС <https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1542>

Дополнительная

1. Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. <https://urait.ru/bcode/510595>
2. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие Иркутский государственный университет, 2023; — 154 с. <https://e.lanbook.com/book/343148>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационные справочные системы

- Публикации/ История России <https://histrf.ru/biblioteka/2>
- Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>
- История (информационно – справочный материал) <http://74445s003.edusite.ru/SvSch/07/EOR.htm>

Иные ресурсы Интернет

- Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- История РФ. Федеральный портал <https://histrf.ru/>
- Россия - моя история (интерактивный исторический музей) <https://myhistorypark.ru/?city=per>
- Всемирная история в лицах www.rulers.narod.ru
- Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
- Интернет-проект «1812 год» <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
- Электронная библиотека учебной литературы <http://www.alleng.ru/>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- автоматизированная система аттестации (АСА)
- Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ЧОУ ВО Академия ВЭГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

2.3.6 Рабочая программа дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний о языке и речи и навыков общения, использования вербальных и невербальных средств для осуществления эффективной коммуникативной деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня практического владения русским языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной формах речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков-различных видов общения;
- развитие языковой личности;
- воспитание уважения к русскому языку, ответственности за речевое поведение и состояние речевой культуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке.

2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке.

2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Культура речи	Язык как средство общения 1. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». 2. Понятие языка, общественная природа языка. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка. Формы русского национального языка 1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арг, жаргон, мат, инвективная лексика). Нормы русского языка. Варианты норм. Акцентологические и орфоэпические нормы Литературный язык как нормированная форма языка. 2. Определение нормы. Виды и типы нормы. 3. Динамическая природа нормы. 4. Варианты норм и речевые ошибки. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Лексические нормы фразеологизмов 1. Лексикология как раздел науки о языке и объект её изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		2. Лексическое значение слова. Полисемия и омонимия. 3. Понятие лексической нормы. 4. Типичные случаи нарушения лексических норм и способы их устранения. Морфологические нормы. Стилистическое использование форм частей речи 1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий Синтаксические нормы: нормы согласования и управления. Употребление деепричастных оборотов 1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений. Орфографическая и пунктуационная грамотность 1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, непроезжих согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении. Речевая грамотность. Грамматические ошибки в речи 1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.
2	Функционально-стилевое расслоение системы русского языка	Функциональные стили современного русского литературного языка 1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей. Публицистический, научный и официально-деловой стили, их особенности 1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Нормы делового письма 1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров. Выразительные средства языка 1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).
3	Основы речевого взаимодействия	Основные единицы общения. Логические основы речевого общения 1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др. Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление 1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

- Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка.
- Язык и речь. Функции языка. Виды речи.

- Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки.
- Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.
- Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
- Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора).
- Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
- Виды норм современного русского языка.
- Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения.
- Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения.
- Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения.
- Общая характеристика морфологических норм русского языка.
- Колебания в формах рода имен существительных.
- Варианты падежных окончаний существительных.
- Вариативность в употреблении форм прилагательных.
- Особенности сочетания числительных с существительными.
- Особенности употребления глагольных форм.
- Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
- Варианты форм управления.
- Роль порядка слов в предложении.
- Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка.
- Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка.
- Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- Фразеологизмы как средство языковой выразительности.
- Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
- Термины. Способы толкования значений.
- Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова.
- Заимствования в современном русском языке.
- Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика.
- Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка.
- Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности).
- Виды научных исследований.

- Жанры устной научной речи.
- Научный и научно-популярный стили языка.
- Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
- Типы и виды деловой документации.
- Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг.
- Этапы развития русского официально-делового письма.
- Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
- Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
- Язык художественной литературы. Общая характеристика.
- Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки.
- Этапы подготовки к выступлению.
- Композиция речи
- Методы изложения материала в ораторской практике.
- Невербальные средства общения.
- Искусство оратора.
- Техника выступления.
- Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- Приемы унификации языка служебных документов.
- Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов.
- Язык и стиль инструктивно-методических документов. Резюме.
- Правила оформления документов.
- Речевой этикет в документе.
- Публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
- Выразительно-изобразительные средства: тропы и фигуры.
- Публицистический стиль в устной публичной речи: ораторская речь и риторика; общая риторика, ее части и категории; частные риторики.
- Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи.
- Подготовка речи: определение темы и цели речи. Составление плана, поиск и подбор материала, работа с литературой, текст выступления, конспект, тезисы.
- Композиция речи, методы изложения материала, приемы ведения речи.
- Убедительность речи. Виды аргументов. Логические ошибки. Аргументы логические и психологические.

Типовые (примерные) темы для письменных работ.

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Осенью 1835 года Карл Маркс поступил в Боннский унив...рситет где в первый год (по)видимому не(и) столько изучал юр...дические науки сколько просто «пр...бывал в унив...рситете».

Непосредстве(н,нн)ыми сведениями о боннском периоде жизн... Карла мы не ра...пол...гаем но судя (по)тому как это отр...зилось в письмах Маркса молодая кровь заявляла о своих правах. О «бе...ра(с,сс)удствах» и «бе...путстве» отец писал позднее и под сердитую руку. Тогда же он только жал...вался, что сын пр...сылает ему «счета а la Карл без связи и без подведё(н,нн)ого итога». Счета впрочем и (в)воследи... не сходились у этого классического т...оретика денежного обращения.

(По)истечени... первого веселого года в Бонне Карл в бл...гослове(н,нн)ом возр...сте восе(м,мь)надцати лет сделался женихом своей подруги детских игр близкой пр...ятельницы его старшей сестры Софьи которая содействовала союзу ю(н,нн)ых сердец. Помолвка Маркса к...залась то(же) сумасбродной студенческой выходкой но была на самом деле первой и самой пр...красной победой одерж...(н,нн)ой пр...рождё(н,нн)ым властителем. Отец Маркса находил (в)начале победу сына соверше(н,нн)о «(не)понятной» и лишь тогда ур...зумел её когда открыл что в невесте Карла есть «(не)что гениальное» и что она не в пример заурядным девушкам способна пр...носить жертвы.

Женни фон Вестфален отличалась действительно не только (не)обыкнове(н,нн)ой красотой но и столь(же) (не)обыкнове(н,нн)ым умом и характером. Она была на четыре года старше Карла Маркса но всё(же) ей было (не)многим более двадцати лет она находилась в ра...цвете ю(н,нн)ой красоты её окружали покло(н,нн)ики и как дочери высокопоставле(н,нн)ого чиновника ей было обеспече(н,нн)о бл...стящее будущее.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Магомед Шамхалович был человеком (не)вероятного я бы сказал ф...номенального труд...любия работ...способности и профессиональной закалки. Мы с ним были (не)разлучны вместе в творческом содружестве созд...вали мы каждый номер газеты проектировали и реализов...вали специальные тематические полосы порой и номера (в)целом выступали соавторами проблемных и передовых статей. Мы пров...дили в редакции ночи (на)пролёт и (не)покидали свою вахту (не)завершив процесса подг...товки и выпуска газеты и (не)доставив на республиканскую почту в Дом связи весь её тираж. Это имело место как правило на рассвете. Не чурались мы с ним сади(т,ть)ся за пишущую машинку выполнять наборные операции на линоTYPE произв...дить вёрстку и перевёрстку загружать и запускать печатную машину. Мы сл...дили за оперативными сводками Совинформбюро и текстами приказов Верховного Главнокомандующего успевали заполучить их перевести на аварский язык вмонтировать их в

текущий номер который выйдет на рассвете и уже завтра утром разослан во все города районы и аулы Дагестана. Всё в редакции мы делали (в)месте дов...ряя и уступая друг(другу) поддерж...вая и дополняя друг(друга) и работа наша спорилась становясь цельной и плод...творной и перевопл...щаясь в реалии высокого понятия «творческая дружба».

Кстати у нас в редакци... работал ещё один весьма ко(м,мм)уникабельный и мобильный сотрудник фронтовик с ранами и наградами знаток села собстве(н,нн)ый ко(р,рр)еспондент острый и непр...миримый к (не)достаткам Магомед Байсунгуров.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Наступила пора расстава(и,ть)ся. Окончив (физико)математический факультет Даггоспединститута им. С. Стальского я решил продолжить уч...бу по специальности. Выд...ржав конкурс в аспирантуру прославлен(н,нн)ого академического Математического института им. В.А. Стеклова я ок...зался в Москве. Это было поздней осенью 1949 года. Однако произ...шло (не)предвиде(н,нн)ое внёсшее существе(н,нн)ые ко(р,рр)ективы в мои планы и как пок...зала жизнь во всю мою жизнь. Уже весной 1950 года тяж...ло заболел отец последовали годичный академический отпуск и моё возвр...щение в Махачкалу домой к отцу. Лечение длилось долго но безуспешно. Летом 1951 года отца не стало. Дома осталась одна мать то(же) в годах одинокая и больная. Как уже упоминалось война унесла двух её старших сыновей Магомеда и Ахильчи. Расул всё ещё прод...лжал уч...бу в Москве в Литературном институте им. М. Горького. А единственная дочь самая старшая из гамзатовских детей жила со своими четырьмя мал...летними детьми и мужем инвалидом войны в родном ауле Цада.

Добрые люди пр...гласили меня на работу в Институт истории, языка и литературы Дагестанского филиала Академии наук СССР институт с которым ещё отец имел добрые и основательные творческие связи и который вскоре был назван его именем Гамзата Цадасы. Так я переквал...фицировался из математика в филолога что мне предст...яло подтвердить соответствующим образованием и дипломом. Надо сказать что в освоени... новой профессии весьма пригодился мой опыт накопле(н,нн)ый в процессе работы в редакции аварской газеты в ходе общения в широком кругу людей высокой культуры и конечно же в отцовской инте(л,лл)ектуальной и творческой лаборатории.

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Между тем я знал другого Магомеда того самого который пылал любовью к Махмуду к его музе помнил наизусть всего Махмуда и мог петь его с упоением от начала до конца. И вдруг такая вот метам...рфоза всего за один год уч...бы в Москве я огорчился и не перест...вал удивля(т,ть)ся. После долгих раздумий я откликнулся письмом то(же) протра(н,нн)ым обст...тельными и не менее к...тегоричным обосновав в нём своё

принципиальное (не)согласие с ним. Сож...лею что не было тогда у нас ещё традиции... сохранять личные письма в копиях. Между тем было(бы) весьма любопытно верну(т,ть)ся сегодня к тому что мною было написано своему незабве(н,нн)ому и почитаемому другу 55 лет тому назад по столь жгучему в своей время вопросу академического дагестановедения и махмудоведения. Но всё(таки) помни(т,ть)ся я стал переуб...ждать Магомеда что (не)гоже нам сегодня пр...да(т,ть)ся вчерашнему дню литературной науки. Социологизирова(н,нн)ым критериям оценок и претензиям к Махмуду я против...поставил концепцию свободы чувства любви как высочайшего дост...яния человеческой натуры и святого права горянки любить и быть любимой сост...вляющих жизн...утверждающие начала подли(н,нн)ой социальной идеи социального облика и социального выбора Махмуда из Кахаб-Росо как великого нац...онального художника. Помни(т,ть)ся ещё как при этом я ссылался на Н.С. Тихонова по определению которого подв...сти итог поэтическим из...сканиям XIX века в Дагестане было суждено именно Махмуду из Кахаб-Росо. Обращался я к авт...ритету самого Гамзата Цадасы который посв...тил Махмуду полюбившееся в народе стих...творение пр...знания и восхищения и осн...вательное научное исследование под названием «Лекции о Махмуде из Кахаб-Росо».

5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В этой связи хочется подели(т,ть)ся сообр...жениями по (не)которым актуальным на наш взгляд аспектам отн...шения к прошлому и настоящему в научной ид...ологической творческой сферах деятельности. А.И. Герцену пр...надлежит крылатая мысль что надо идти вперёд огляд...ваясь назад. К сожалению у нас больше привыкли идти «без оглядки». Между тем прошлое это не только прошедшее. Прошлое это ещё и наше сегодняшнее отн...шение к нему как к богатейшему народному опыту в материальной и духовной сферах. Однако с сожалением приходи(т,ть)ся отмечать что отн...шение совреме(н,нн)ика к историческому опыту предков в дагестанских условиях складывалось (по)преимуществу с негативных позиций. Думается что предстоит большая работа по пр...одолению насаждавшегося десят...летиями национального нигилизма. В этом состоит принципиально новый подход к истории которая мысли(т,ть)ся и воспринимается как продукт и творение народных масс.

Вопрос имеет прямое отношение к патр...отическому воспитанию новых поколений воспитанию которое теряет свои основы если не будет воссозда(н,нн)а подли(н,нн)ая история народов и наций. У народов Дагестана ведь богатейшая история. Поистине к героическим пр...надлежат такие её страницы как всенародная борьба против тимуровского нашествия разгром полчищ Надир-шаха. Можно вспомнить о ярких страницах и богатых традициях совместной борьбы горцев в период трёх русских революций в годы гражданской войны а также о героических св...ршениях в ходе

социалистического пр...образования общества в годы Великой Отечественной войны.

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Мне довелось видеть Имама Дашдемировича и встреча(т,ть)ся с ним в разные периоды его жизни и тогда когда он был в зените пр...знания и славы руководителя республики и тогда когда он внезапно и решительно спустился (в)низ по служебной лестнице. И меня пор...жало то что он оставался (не)изме(н,нн)о простым скромным доступным и понятным. Выше всего в нём были ценны честь и достоинство с которыми он нёс на своих хрупких плечах казалось(бы) (не)посильный груз собственного вознесения и «спуска». Он был человеком намуса и культуры культуры мышления и общения поведения в обществе. Имам не принадлежал к ряду тех крупных деятелей которые привыкли воспр...нимать каждый свой п...едестал как взятую в сражениях вершину а возвращение к своей любимой профессии (по)призванию как (не)удачу провал падение. Мне было очень пр...ятно наблюдать с каким уважением относились люди к его персоне персоне отставного руководителя республики. Ведь Имам Мустафаев слыл в обществе человеком широчайшей образова(н,нн)ости и гражданского достоинства пользовался он высочайшим авторитетом в научном сообществе особенно в академических кругах. Очень тепло говорили и высоко отзывались о нём мои азербайджанские коллеги и друзья.

Велик имидж академика И.Д. Мустафаева и за пределами родного Азербайджана в частности в нашем близком для него Дагестане о чём говорилось выше. В Дагестане хотя и не распротр...няются об этом но знают что этот великий азербайджанец от рождения пр...надлежит как Азербайджану так и Дагестану и по праву воспринимается как сын обоих народов и национальная гордость обеих республик и это стимулирует нашу братскую дружбу и единство.

7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В своё время нам довелось рассматривать литературное прошлое Дагестана с позиций ре(н,нн)е(с,сс)анской культуры. И наткнулись на уникальный художественный опыт о котором не подозревали н... свои н... чужие. Речь шла о так называемом литературном средн...вековъ... как эпохе и системе за которыми по уст...явшимся канонам ещё (не)давно (не)признавались какие(либо) положительные начала. Опыт этот позволял с достаточной достоверностью судить о возрожденческой природе дагестанской поэзии XIX века. В типологическом плане пр...влекали личности Етима Эмина и Али-Гаджи из Инхо. Пусть (н...)кого не смущают н... присутствие Али-Гаджи н... место отведё(н,нн)ое ему в докладе посв...щённом юбилею Етима Эмина. Напротив данное обстоятельство может подтвердить что возрожденческая художественная концепция Етима Эмина не есть явление единичное и случайное для дагестанской литературы

а составляет вполне реальную закономерность её развития в данную эпоху. Сама проблема такова что не ум...щается в рамках индивидуального «эминоведения». Р...гионален сам тип исследования. И рассчитываю что не станете слишком роптать если придётся мне переступить порог регламента.

Как известно Етим Эмин и Али-Гаджи из Инхо жили в разных концах Дагестана пр...надлежали к разным народностям тв...рили на разных языках. И всё(таки) их мы вид...м в одной поэтической шеренге общей творческой увязке.

(Во)многом одинаково сложилась биография обоих дагестанских поэтов. Тот и другой выходцы из беднейших социальных слоёв горского крестьянства прожили (не)долгую жизнь в один и тот же исторический отрезок времени.

8. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Эпохе Возрождения свойственно пр...дание литературному творчеству в системе интеллектуальной деятельности самостоятельного значения. В произв...дениях классиков дагестанской поэзии поэтический труд (в)первые возводи(т,ть)ся в дело достойное всеобщего внимания пр...знания и уважения права на автономное существование. Так(же) Фируза Вагабова имела осн...вание заявить что гордой песне Етима Эмина мыслителя и художника свойстве(н,нн)а высокая поэтическая культура она эта песня восстаёт против снисх...дительного похлопывани... по плечу.

Идеологический и художественный синкр...тизм творчества Етима Эмина и Али-Гаджи лишь по внешним признакам напоминал средн...вековой тип поэзии. (По)существу(же) это было явление оттолкнувшееся и отвернувшееся от Средн...вековья обращё(н,нн)ое в Новое время вобравшее в себя веяния и потребности изм...нившейся действительности. Соглашаясь с тем что деятели типа Етима Эмина и Али-Гаджи возвышались на стыке двух эпох старой и новой именно отказом от отживших традиц...й и обращё(н,нн)остью к грядущему они вошли в сознание своих народов как классики национальных литератур и всей дагестанской художественной культуры.

Верно что Етим Эмин и Али-Гаджи получили теологическое образование и (в)течени... многих лет были официальными проповедниками идей и постулатов исламского богословия. Верно что в их произв...дениях многие обществе(н,нн)ые и политические идеи переплете(н,нн)ы с религиозными представлениями. Но (не)менее верно и то что именно Етим Эмин вступал в неприм...римую полемику с проповедниками шариатского сектантства и именно Али-Гаджи выступал с суровой критикой религиозной ортодоксии.

9. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Исторические события середины XIX века усилили нам...чавшийся ранее интерес художестве(н,нн)ого творчества к человеческой личности.

Поэтическое наследие Етима Эмина и Али-Гаджи содержит стр...мление художников к утверждению (не)пр...ходящей ценности человека в котором пр...выше всего ставятся его разум сознание здравый смысл. По их мнению человек как личность должен утверждать себя оп...раясь на самого себя на свой ум и знания на собствен,нн)ые нравстве(н,нн)ые и духовные силы. «Более всего человеку (не)достаёт ума» сказал однажды Али-Гаджи. В разуме видели поэты источник всех добр...детелей. С позиций разума вели они критику и феодальных уст...новлений и средн...вековых догм. Разуму отводилось ими одно из центральных мест даже в такой «чувственной» ветви поэзии как интимная лирика. Лирика не была наиболее сильной стороной в творческом наследии Етима Амина и Али-Гаджи из Инхо. Да и сами они не считали любовную лирику стихией своего дарования.

В то(же) время принципиально важно то что в лирик... Етима Эмина и Али-Гаджи проступают черты и свойства отв...ргающие традицио(н,нн)ые эстетические приёмы решения темы. Лирического героя пр...влекают не столько атрибуты внешней красоты возлюбле(н,нн)ой сколько богатство её внутре(н,нн)его мира нравстве(н,нн)ая чистота трудолюбие. Созд...вая идеальный образ любимой горянки поэт хочет видеть её и разумной и образова(н,нн)ой и жизнедеятельной. Подобная же эволюция к...снулась интимной лирики в творчестве всех крупнейших поэтов современников Етима Эмина и Али-Гаджи.

В новаторском переводе лирических традиций горской поэзии на реальную духовную и эстетическую основу особо выдающаяся роль пр...надлежит Етому Эмину тончайшему мастеру стиха и исследователю чувства.

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(В)целом просветительским зарядом наполнена и вся д...дактическая поэзия Етима Эмина и Али-Гаджи в которой систематизированы мир...воззренческие позиции поэтов во многом восходящие к принципам морали и нравственности предшестве(н,нн)иков дагестанских раци...налистов XVII – XVIII веков. Основными чертами проповедей эстетических идеалов были классовая обусловленность морали высокая человечность и гума(н,нн)ость. «Морем разума» назвал Али-Гаджи свой нравоучительный цикл предст...вляющий собой развёрнутый кодекс норм поведения и правил приличия основная идея которых устремлена к искор...нению человеческих пороков. Социальность этих проповедей состоит в осуждении имуществе(н,нн)ого (не)равенства людей идеи выдвинутой ещё предст...вителями прогрессивной обществе(н,нн)ой мысли прошлого честность чистота души светлый ум (не)совместимы с излишествами в материальном быти... С большой художественной дост...верностью передают они настроения трудовых горцев отр...жая их стихийное (не)довольство и протест и дем...нстрируя и(л,лл)юзорность

пр...имуществ даваемых богатством происхождением зан...маемым положением.

И Али-Гаджи и Етим Эмин выступают как проповедники согласия в обществе. Они предостерегают людей от таких социальных пороков как накопительство жажда наживы устройство личного благ...получия а (в)замен им предл...гают заполнить жизнь общественно(полезным) деянием оставить добрый след в жизни в памяти народа. «В оба гляди за теми кто богат и сыт» говорит Али-Гаджи проповедуя равенство но не перед богом а перед жизнью. Сам по себе приход художника к раздумьям художника о (не)совершенстве и (не)справедливости существующего уклада жизни озн...чает что возрожденческая концепция просв...тительства легла и в основу сатирического направления в творчестве дагестанской классики.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.
<https://urait.ru/bcode/510790>

2. Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС // <https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1094>

Дополнительная

1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. <https://urait.ru/bcode/514061>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. <https://urait.ru/bcode/511309>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. <https://urait.ru/bcode/510446>

4. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. <https://urait.ru/bcode/510502>

5. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. <https://urait.ru/bcode/495026>

6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.

<https://urait.ru/bcode/513240>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационные справочные системы

- Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru>
- Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>
- Культура письменной речи <http://gramma.ru>
- Портал: Образование на русском <https://pushkininstitute.ru>
- Тренинги в России <http://www.trainings.ru>

Иные ресурсы Интернет

- Российская газета <http://www.rg.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» <https://prosveshhenie.ru/>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- автоматизированная система аттестации (АСА)
- Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ЧОУ ВО Академия ВЭГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные

ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры

2.3.7 Рабочая программа дисциплины «Философия»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, способностей самостоятельно ориентироваться в проблемах различных сфер жизнедеятельности людей

Задачи дисциплины:

- овладение основами философских знаний;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени, а также современного состояния общества в его социально-историческом и этическом контекстах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая

основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Предмет, методы и функции философии Происхождение философии. Понятие о предмете философии. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Рассмотрение диалектики и метафизики как основных методов философии. Характеристика основных функций философии (мировоззренческой, методологической, гносеологической, аксиологической, воспитательно-гуманитарной, прогностической). Миф как исток философского знания. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Соотношение философского и научного знания. Место и роль философии в системе наук. Основные направления философии Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.
2	Исторические типы философии	Философия древнего мира Древневосточная философия. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Периодизация древнегреческой философии. Натурфилософия представителей Милетской школы. Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа. Пифагореизм. Сократ – рождение философии нового типа. Знание и добродетель. Идеалистическая философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков. Учение неоплатонизма. Философия Средних веков и эпохи Возрождения Основные принципы средневековой философии. Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно. Становление новоевропейской науки и философии. Философия XVII-XIX вв. Рационалистическая философия Р.Декарта и Б.Спинозы. Гносеология Ф.Бэкона. Учение о субстанции и монадах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		Г.Ф.Лейбница. Эмпиризм Дж. Локка. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Материалистическая философия Л.Фейербаха. Религия любви. Иррационалистическая философия жизни. «Воля к жизни» А.Шопенгауэра и «воля к власти» Ф.Ницше. Современная философия Возникновение и развитие марксистской философии. Экзистенциализм. Позитивизм и его исторические формы. Философская антропология. Философия постмодернизма. Социальная философия К. Маркса. Понимание человека в философии экзистенциализма. Особенности философии постмодернизма. Метод деконструкции. Русская философия Истоки русской философии. Русская философия эпохи Просвещения. Основные направления русской философии XIX в. Русская философия XX в Философская система В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Особенности русской философии как феномена мировой культуры.
3	Философская онтология	Бытие как проблема философии Онтология как учение о бытии. Бытие: сущее и должное. Сущность и субстанция. Виды и формы бытия Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное бытие: его структура и уровни. Пространство и время. Идеальное бытие. Сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Характеристика материального бытия. Материя; категории материи; уровни, черты материи. Пространство и время как атрибуты материи. Характеристика идеального бытия. Формы идеального бытия. Сознание, его происхождение и сущность, основные подходы к исследованию сознания. Диалектика Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей об источнике развития. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Определение познания как формы деятельности. Основные формы познания. Структура чувственного познания. Структура рационального познания. Научные и вненаучные формы познания. Проблема истины Различные концепции истины (конвенционализм, прагматизм). Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина и заблуждение. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Практика как источник и критерий истины Научное познание Научное познание, его специфика и уровни. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация. Общелогические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и др. Специфика социального познания. Наука как форма познавательной деятельности и социальный институт. Структура научного знания. Сциентизм и антисциентизм.
5	Социальная философия	Предмет социальной философии Понятие общества. Основные подсистемы общества. Экономическая сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая сфера общественной жизни. Духовная жизнь общества. Типология обществ. Структура и динамика общества Социально-классовая структура общества. Марксизм о классах и классовой борьбе. Теория социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность». Основные социальные институты и их функции. Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса. Социальные общности, социальные группы, социальные институты. Движущие силы развития общества. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Специфика современного общества. Глобальные проблемы современности Личность и общество Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Формирование личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		ответственности.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

- Мироззрение и его исторические типы;
- Происхождение философии;
- Предмет и методы философии;
- Основные функции философии;
- Структура философского знания;
- Соотношение понятий философия и мироззрение;
- Основной вопрос философии, его онтологический и гносеологический аспект;
- Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;
- Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм;
- Специфика философии Древнего Востока;
- Философские школы Древней Индии;
- Философские школы Древнего Китая;
- Периодизация древнегреческой философии;
- Натурфилософия представителей Милетской школы;
- Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа;
- Пифагореизм;
- Философия Сократа;
- Идеалистическая философия Платона;
- Философия Аристотеля;
- Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков;
- Учение неоплатонизма;
- Основные принципы средневековой философии;
- Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании;
- Схоластика;
- Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях;
- Философия Фомы Аквинского;
- Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения;
- Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;
- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Философия Б.Спинозы;

- Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница;
- Эмпиризм Дж. Локка;
- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;
- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория Д.Локка;
- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Французский материализм (Гольбах, Гельвеций, Ламетри);
- Немецкая классическая философия: основные проблемы;
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;
- Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;
- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационалистическая философия жизни;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии. Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Неофрейдизм (А.Адлер, Э.Фромм, К.Г.Юнг);
- Позитивизм и его исторические формы;
- Философская антропология;
- Философия постмодернизма;
- Истоки русской философии;
- Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
- Философия «всеединства» В.Соловьева;
- Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
- Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
- Монистические и плюралистические концепции бытия;
- Материальное бытие: его структура и уровни;
- Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии
- Пространство и время как формы бытия материи;
- Идеальное бытие. Сознание;
- Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;
- Сознание как форма отражения объективной действительности. Язык и мышление;
- Общественное и индивидуальное сознание;
- Движение. Основные формы и типы движения;

- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии ;
- Основные категории диалектики;
- Законы диалектики;
- Понятие природы. Бытие живой и неживой природы. Первая и вторая природа;
- Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
- Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Проблема объективности знания;
- Многообразие форм познания. Научные и ненаучные формы познания;
- Чувственное познание и его формы;
- Рациональное познание и его формы;
- Проблема истины в философии;
- Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания;
- Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины;
- Специфика социального познания;
- Общество как саморазвивающаяся система. Социально-классовая структура общества. Понятие «социальная мобильность»;
- Основные социальные институты и их функции;
- Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса;
- Проблема соотношения индивидуального и социального бытия человека;
- Формы общественного сознания, их взаимосвязь;
- Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке;
- Формирование личности;
- Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности;
- Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия;
- Глобальные проблемы современности. Иерархия и взаимосвязь.

Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Перечислите основные функции философии;
- В чем заключается основной вопрос философии, его онтологический и гносеологический аспект;
- Охарактеризуйте основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;
- Опишите специфику философии Древнего Востока;
- В чем заключается идеалистическая философия Платона.

– Охарактеризуйте познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;

– Опишите проблему познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Проблема объективности знания;

– В чем заключается многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания;

– Опишите чувственное познание и его формы;

– Охарактеризуйте рациональное познание и его формы

Задачи:

1. Что я знаю о философии, философах и что думаю о них?

Написать эссе

2. Объясните, почему категорический императив И.Канта «Не поступай с другим так, как бы ты не хотел, чтобы поступили с тобой» называют золотым правилом этики. Кто первый в истории философии сформулировал эту мысль?

3. Что значат слова Протагора: «Человек – мера всех вещей?»

4. Как Вы понимаете мысль Гегеля «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями».

5. Что значат слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю?»

Продолжите цитату

6. Существует пять состояний знания и незнания:

- когда мы знаем, что знаем;

- когда мы знаем, что не знаем;

- когда мы не знаем, что знаем;

- когда мы не знаем, что не знаем;

- когда мы не знаем, но думаем, что знаем.

Приведите примеры каждого из этих состояний. Объясните их. Какое из этих состояний испытываете Вы чаще всего?

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. <https://urait.ru/bcode/512823>

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. <https://urait.ru/bcode/512824>

3. Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС // <https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=354>

Дополнительная

1. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. <https://urait.ru/bcode/514348>
2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. <https://urait.ru/bcode/531391>
3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. <https://urait.ru/bcode/515564>
4. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. <https://urait.ru/bcode/517139>
5. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с.. <https://urait.ru/bcode/511289>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Современные профессиональные базы

Философский портал <http://www.philosophy.ru/>

Философский раздел в библиотеке М. Мошкова <http://lib.ru/FILOSOF/>

Философская библиотека. <http://filosof.historic.ru/>

Информационные справочные системы

- Сетевая энциклопедия (включает философский раздел) <http://ru.wikipedia.org/>

- Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии). <http://www.krugosvet.ru/humanit.htm>

История философии. Энциклопедия. <http://velikanov.ru/philosophy/>

Иные ресурсы Интернет

- Библиотека Гумер - философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

- Все о философии <http://www.filosofa.net/>

- Философия – школа мысли <http://philosophiya.ru/>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.

- тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- автоматизированная система аттестации (АСА)
- Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ЧОУ ВО Академия ВЭГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры

2.3.8 Рабочая программа дисциплины «Информатика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных направлениях информатики, приобретение прочных знаний и практических навыков в области информатики, освоение эффективных приемов и методов работы с аппаратными и программными средствами вычислительной техники

Задачи дисциплины:

- освоение системы базовых знаний о вкладе информатики в формирование современной научной картины мира, роли информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные методы, предназначенные для сбора, анализа и обработки данных.

2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- использовать современный инструментарий для решения задач профессиональной деятельности.

2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации 1. Предмет информатики. 2. Понятие информации. 3. Классификация информации. 4. Свойства информации. (атрибутивные, прагматические, динамические). 5. Качества экономической информации. 6. Формы представления информации. 7. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации 1. Информационный объем. 2. Определение количества информации с равновероятными событиями (формула Хартли). 3. Определение количества информации с событиями разной вероятности (формула Шеннона). 4. Единицы измерения количества информации. Позиционные системы счисления 1. Римские цифры, как пример непозиционной системы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		счисления. 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную арифметическим способом. 3. Перевод чисел из двоичной (восьмеричной и шестнадцатеричной) в десятичную систему счисления арифметическим способом. 4. Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную арифметическим способом. 5. Перевод чисел из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в двоичную арифметическим способом. 6. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью программы «Калькулятор». Логические основы ЭВМ 1. Элементы алгебры логики 2. Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция и их таблицы истинности. 3. Связь между алгеброй логики и двоичным кодированием. 4. Запись данных и команд в памяти компьютера и регистрах процессора. 5. Базовые логические элементы, реализующие логические функции в ЭВМ.
2	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ 1. Этапы развития вычислительных машин. 2. Классификация ЭВМ. 3. Понятие архитектуры ЭВМ. 4. Классическая архитектура ЭВМ (архитектура фон Неймана). 5. Многопроцессорная архитектура ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики 1. Функциональная организация и общие принципы работы ЭВМ. 2. Минимальная конфигурация компьютера. 3. Компоненты системного блока. 4. Основной вычислительный элемент ЭВМ — микропроцессор, его параметры и характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики 1. Параметры и основные характеристики запоминающих устройств. 2. Внутренняя память (ОЗУ, ПЗУ, кэш), ее назначение и принцип работы. 3. Внешние запоминающие устройства, назначение и принцип работы. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		1. Устройства ввода информации: 1.1 Клавиатура, зоны клавиатуры; 1.2 Манипуляторы; 1.3 Сканеры и другие устройства ввода. 2. Устройства вывода информации: 2.1 Монитор, его характеристики и виды; 2.2 Принтер и плоттер, характеристики и виды.
3	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы 1. Классификация программного обеспечения для ЭВМ. 2. Системное ПО. 3. Сервисные (служебные программы). 4. Операционные системы, назначение, виды, базовые понятия. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами 1. Понятие файла, папки и ярлыка, путь к файлу. 2. Файловая система, ее структура и функции. 3. Операции с файлами. Прикладные программы обработки текстовых документов 1. Назначение и возможности текстовых редакторов и процессоров. 2. Редактирование и форматирование документов. 3. Шаблоны документов. 4. Вставка объектов в документ. 5. Документы, содержащие таблицы. 6. Работа со списками, газетными колонками, сносками и пр. Прикладные программы обработки числовой информации 1. Назначение и возможности электронных таблиц. 2. Структура электронной таблицы. Основные понятия табличного процессора. 3. Адреса ячеек 4. Формулы и стандартные функции для автоматизации вычислений. 5. Формат ячеек. 6. Поиск и обработка данных в электронных таблицах. 7. Графические возможности таблиц. 8. Сводные таблицы и консолидация данных Прикладные программы создания презентаций 1. Изучение интерфейса программы для создания электронных презентаций. 2. Основные понятия электронных презентаций. 3. Быстрое создание презентации с помощью Мастера автосодержания. 4. Улучшение оформления презентации с изменением фона, оформлением текста и эффектов анимации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		5. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа-технологий.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование, как метод познания. Классификация и формы представления моделей 1. Понятие модели, моделирования, формализации. 2. Классификация и формы представления моделей. 3. Материальная модель. 4. Информационная модель. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта 1. Этапы моделирования. 2. Информационные объекты и связи. 3. Информационные модели вербальные и знаковые. 4. Компьютерная модель.
5	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации	Сетевые технологии обработки данных Основы компьютерной коммуникации 1. Коммуникационный процесс. 2. Коммуникационные технологии. 3. Назначение и классификация компьютерных сетей. 4. Цели использования сетей. 5. Одноранговые сети и сети на основе сервера. 6. Топология сетей. 7. Сетевые компоненты. 8. Сетевые протоколы. 9. Семиуровневая эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI. Сетевой сервис и сетевые стандарты 1. Сеть Интернет; информационные ресурсы, браузеры, поиск информации. 2. Основные услуги компьютерных сетей: всемирная паутина, электронная почта, телеконференции, файловые архивы, телеконференции, диалоговые службы. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях 1. Основные понятия информационной безопасности. 2. Криптографические методы защиты данных. 3. Электронная цифровая подпись 4. Правовая охрана программ и данных. 5. Защита информации от компьютерных вирусов.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

- предмет и структура информатики;
- роль и место информатики в менеджменте;
- информатизация общества, информационная культура;
- понятие информации, ее свойства, единицы измерения;
- количество информации;

- формы и способы представления информации;
- экономическая информация;
- кодирование текстовой, графической и звуковой информации;
- системы счисления;
- арифметические операции в позиционных системах счисления;
- перевод чисел из одной системы счисления в другую, в том числе, с помощью стандартной программы «Калькулятор»;
- булева алгебра;
- логические функции;
- базовая конфигурация компьютера;
- периферийные устройства;
- основные виды архитектуры ЭВМ;
- назначение, характеристики и устройство центрального процессора;
- внутренние шины передачи информации;
- классификация запоминающих устройств;
- оперативно-запоминающее устройство, назначение, характеристики;
- постоянно-запоминающее устройство;
- внешняя память, виды, характеристики;
- устройства ввода информации;
- устройства вывода информации;
- перспективы развития технических средств обработки информации;
- перспективы развития технических средств хранения информации;
- перспективы развития устройств ввода/вывода данных;
- тенденции развития мультимедийного оборудования;
- сенсорный экран;
- беспроводные манипуляторы;
- классификация программного обеспечения;
- системное программное обеспечение;
- операционные системы;
- базовые понятия операционных систем;
- виды интерфейсов;
- драйверы устройств;
- служебные программы;
- обзор рынка антивирусных программ;
- обзор существующих офисных пакетов;
- файловые системы;
- понятие файла, ярлыка и папки;
- прикладное программное обеспечение общего назначения;
- текстовые процессоры;
- редактирование и форматирование информации;
- векторная и растровая графика;
- векторные графические редакторы;
- растровые графические редакторы;
- назначение и возможности электронных таблиц;

- форматирование ячейки;
- формулы, функции и диаграммы в электронных таблицах;
- электронные презентации;
- моделирование и формализация;
- формы представления моделей;
- классификация видов моделирования;
- математические модели;
- информационные модели;
- физические модели;
- геоинформационные, биологические и химические модели;
- логические модели;
- информационные модели управления объектом;
- примеры построения динамических моделей;
- понятие алгоритма и его свойства;
- этапы решения задач на компьютере;
- структурированные данные и алгоритмы их обработки;
- основные виды данных: константы, переменные и массивы;
- арифметические, логические и строковые выражения алгоритмического языка;
- подпрограммы и функции;
- алгоритмы в повседневной жизни;
- базы знаний;
- правовые информационные базы данных, «Консультант+», «Гарант», «Кодекс»;
- назначение и классификация компьютерных сетей;
- топология сетей;
- сетевые компоненты;
- сетевые стандарты;
- сетевые архитектуры;
- сетевые протоколы;
- Глобальная сеть Интернет;
- адресация в Интернет;
- поиск информации в Интернете;
- сервисы Интернет;
- варианты доступа в Интернет;
- информационные ресурсы сети Интернет для специалистов экономических специальностей;
- особенности поиска в электронных (в том числе мировых) библиотеках;
- адресация в Интернет;
- электронная почта;
- гипертекстовые документы;
- основные понятия информационной безопасности;
- угрозы информационной безопасности;

- политика безопасности в компьютерных системах;
- методы разграничения доступа;
- криптографические методы защиты информации;
- компьютерные вирусы, их классификация;
- способы защиты от вирусов.

Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- подготовьте презентацию по теме: «Персональный компьютер, как средство управления информацией»;
- дайте понятие информации и проанализируйте ее значение в системном подходе для решения поставленных задач;
- рассмотрите методы поиска информации;
- охарактеризуйте в таблице программное обеспечение для управления информацией;
- проанализируйте роль информационных моделей в управлении объектом, явлением или процессом;
- рассмотрите и отразите в таблице этапы решения задач на компьютере;
- проанализируйте формы и способы представления информации;
- рассмотрите методы критического анализа и синтеза информации;
- охарактеризуйте в таблице информационные процессы поиска, хранения, переработки информации;
- проанализируйте возможности информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных управленческих задач;
- проанализируйте интеллектуальные информационные системы поддержки принятия управленческих решений;
- рассмотрите и отразите в таблице современный инструментарий информационных технологий для решения поставленных управленческих задач;
- раскройте сущность OLAP-технологии;
- охарактеризуйте в таблице информационные процессы получения, хранения, переработки и анализа информации;
- проанализируйте технологии автоматического формирования отчётов в автоматизированных системах управления;
- рассмотрите интеллектуальные информационно-аналитические системы анализа управленческой информации;
- рассмотрите и отразите в таблице прикладное программное обеспечение общего назначения;
- обзор существующих офисных пакетов;
- проанализируйте влияние применения web-технологий на управление хозяйственной деятельностью предприятия;
- обзор рынка антивирусных программ;
- проанализируйте назначение и возможности электронных таблиц в профессиональных задачах менеджмента;

- проанализируйте назначение и возможности электронных презентаций в профессиональных задачах менеджмента;
- подготовьте презентацию по теме: «Интеллектуальный анализ данных»;
- проанализируйте интеллектуальные программы обработки входных данных экономических информационных систем, интеллектуальные программы принятия управленческих решений.
- по предложенному фрагменту электронной таблицы, вычислить результат в ячейке, после копирования в нее формулы из другой ячейки;
- по предложенному дереву каталогов, найти полное имя файла;
- из предложенной серии чисел, представленных в разных системах счисления, найти наибольшее и наименьшее значение;
- в электронной таблице значение формулы =СУММ(B2:B4) равно 6. Определить значение формулы =СРЗНАЧ(B2:B5), если значение ячейки B5 равно 14;
- по предложенному фрагменту электронной таблицы в режиме отображения формул, определить значение в одной из ячеек;
- вычислить сумму чисел X и Y (числа представлены в разных системах счисления) и результат представить в двоичной системе счисления;
- по представленному фрагменту таблицы, где включены несколько федеральных округов РФ, указать номер региона с наибольшей плотностью населения;
- в представленном фрагменте электронной таблицы, после включения фильтров по определенным полям, определить отраженную информацию;
- определить значение какой-либо указанной переменной после выполнения представленного фрагмента алгоритма;
- по приведенным фрагментам двух таблиц базы данных службы доставки магазина, определить общий вес товаров, которые курьер должен доставить на одну из улиц;
- в динамической (электронной) таблице приведены значения пробега автомашин (в км.) и общего расхода дизельного топлива (в литрах) в нескольких автохозяйствах на конкретный период. Определить в каком из хозяйств средний расход топлива на 100 км пути за эти четыре дня наименьший (наибольший);
- определить количество записей в представленном фрагменте таблицы базы данных, удовлетворяющих каким-либо условиям;
- по представленной информационной модели объекта (процесса, явления) исследовать этот объект (процесс, явление) при каких-либо воздействиях на него или изменениях;
- дана скорость передачи данных через ADSL-соединение. Передача файла через это соединение заняла определенное количество секунд. Определить размер файла в килобайтах.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. <https://urait.ru/bcode/516246>
- 2 Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.. <https://urait.ru/bcode/516247>
3. Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС // <https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=611>
<https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=668>

Дополнительная

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. <https://urait.ru/bcode/512761>
2. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с.. <https://urait.ru/bcode/512762>
3. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. <https://urait.ru/bcode/511750>
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.. <https://urait.ru/bcode/509820>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Современные профессиональные базы

Планета информатики <http://inf1.info>

Математика и программирование <http://www.mathprog.narod.ru/>

Отделение нанотехнологий и информационных технологий РАН
http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-336.ln-ru

Информационные справочные системы

• Интернет Университет информационных технологий
<http://www.intuit.ru>

- Каталог Интернет сайтов www.list.ru
- Правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Информатика – информационный сайт <http://informatikaplus.narod.ru/>

Иные ресурсы Интернет

- Научный журнал «Вычислительные методы и программирование» <http://num-meth.srcc.msu.ru/>
- Центр инженерных технологий и моделирования <http://exponenta.ru/>
- Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- автоматизированная система аттестации (АСА)
- Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ЧОУ ВО Академия ВЭГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и

пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

2.3.9 Рабочая программа дисциплины «Тайм-менеджмент»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общих представлений о сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие организационной компетенции, предполагающей овладение способами управления и руководства временем;
- совершенствование навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- формирование и совершенствование умения качественно анализировать и оценивать свои действия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
-------	---------------------------------	------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Теоретические аспекты тайм-менеджмента	Система тайм-менеджмента Тайм-менеджмент как система. Понятие и определение целеполагания. Основные приёмы, методики, принципы и инструменты повышения эффективности использования как рабочего, так и не рабочего (личного) времени человека. Восприятие и планирование времени Факторы и закономерности восприятия времени. Искажения восприятия времени. Этапы планирования времени. Планирование и целеполагание. Мотивация личности Мотивация и время. Самомотивация личности. Самоорганизация личности.
2	Практические аспекты тайм-менеджмента в профессиональной деятельности	Оптимизация расходов времени Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей. Определение приоритетности текущих задач. Избавление от навязанной срочности и важности. Стратегии отказа. Корпоративный тайм-менеджмент Тайм-менеджмент как инструмент развития персонала в организациях. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента. Корпоративные ТМ-стандарты. ТМ-регламенты и командные договоренности.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

- Виды времени (физическое (и химическое), биологическое, социальное, экономическое, психологическое);
- Индивидуальный фонд времени и его структура;
- Фонд времени организации (подразделения);
- Временная перспектива и временная трансспектива;
- Планирование и расстановка приоритетов в деятельности менеджера;
- Целеполагание: принципы целеполагания, оперативные цели, тактические цели, стратегические цели;
- Принятие решений по отклонениям;
- Типы решений в организации;
- Виды контроля в тайм-менеджменте;
- Контроль в организации: субъект и объект контроля, предмет контроля, методы осуществления контроля;
- Правила и ошибки контроля;
- Дефицит времени как следствие некомпетентности;
- Причины дефицита времени, непосредственно связанные с личностью;

- Внешние факторы при планировании времени в профессиональной деятельности менеджера;
- Личные психологические особенности и их влияние на планирование времени. Общие принципы планирования времени;
- Осознание индивидами их персональных особенностей управления временем;
- Выделение основных тенденций временных затрат;
- Выявление причин неэффективной траты времени в профессиональной деятельности;
- Самоорганизация как принцип повышения эффективности управления временем;
- Формирование представления о приоритетности важных дел в профессиональной деятельности;
- Формулирование личной миссии;
- Формирование важности поддержания баланса между личными и профессиональными целями;
- Эффективность как баланс между результатами и ресурсами;
- Показатели, отражающие расходы времени на работы заданного типа;
- Построение аналитики: способы оценки личной эффективности;
- Показатели, отражающие структуру распределения расходов времени между работами;
- Показатели, отражающие качество организации профессиональной деятельности;
- Схема коммуникаций и ее применение для разработки стандартов;
- Формы учета личного времени сотрудников организаций;
- Нормирование, планирование и контроль исполнения в профессиональной деятельности;
- Ресурсно-календарный график планирования времени;
- Порядок фиксации расходов времени;
- Основные инструменты обучения тайм-менеджменту;
- Применение аналитики: полный контроль при минимальных затратах;
- Корпоративный стандарт организации времени персонала;
- Организационная стратегия: повышение управляемости в организации;
- Основные элементы корпоративного тайм-менеджмента;
- Тайм-менеджмент: понятие и цели;
- Временной капитал человека;
- «Якоря» и их использование в тайм-менеджменте;
- Методы «швейцарского сыра» и «промежуточной радости»;
- Задачи-«слоны» и методы их решения;
- Задачи-«лягушки» и методы их решения;
- Использование «местности смерти» в личном планировании;
- Календари-мотиваторы;

- Миссия человека;
- Целеполагание в тайм-менеджменте;
- Планирование дня в тайм-менеджменте;
- «Кайрос» как основа гибкого планирования;
- Хронометраж в планировании времени;
- Делегирование задач как метод управления временем;
- Приоритетность личных и рабочих целей;
- Матрица Эйзенхауэра и матрица Кови;
- Метод структурированного внимания;
- Организация рабочего места;
- «Поглотители» и «прерыватели» времени и методы борьбы с ними;
- Искусство организации совещаний;
- Организация времени в соответствии с законодательством.

Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Перечислите многочисленные и разнообразные способы потери времени в профессиональной деятельности менеджера, а также о том, как можно этого избежать;
- Проанализируйте эффективность собственной каждодневной работы;
- Опишите прием «Матрица Эйзенхауэра»;
- Опишите процессы управления временем проекта, необходимые для обеспечения гарантии своевременности завершения проекта;
- Рассмотрите меры преодоления сопротивления сотрудников при внедрении тайм-менеджмента на предприятии;
- Проанализируйте причины и необходимость в централизованном внедрении на корпоративном уровне различных технологий тайм-менеджмента.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие : / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под ред. Г. А. Архангельского. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=269985

Дополнительная

1. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. <https://urait.ru/bcode/530582>

2. Белова, Е. О. Тайм-менеджмент : учебное пособие / Е. О. Белова. — Краснодар : КубГТУ, 2019. — 319 с. <https://e.lanbook.com/book/151188>

3. Психология управления персоналом: учебник для вузов/ под общ ред. Е.И. Рогова.- М.: Издательство Юрайт, 2023. -350 с. <https://urait.ru/bcode/511237>

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Современные профессиональные базы

- Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
- Институт развития личности <http://www.ipd.ru/>
- Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова <http://www.iephb.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/>

Информационные справочные системы

- Агентства психологических новостей PsyPress.ru <http://psypress.ru/>
- Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>
- Портал «Академическая психология – практике» <http://www.portal-psychology.ru/>
- «Психологическая лаборатория» <http://vch.narod.ru>
- Тренинги в России <http://www.trainings.ru>

Иные ресурсы Интернет

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP <http://bookap.info>
- Психологический навигатор» <http://www.psynavigator.ru/>
- «Психология и бизнес онлайн» <http://www.psycho.ru>

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.

в) Материально-техническое обеспечение

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- автоматизированная система аттестации (АСА)

• Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ЧОУ ВО Академия ВЭГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение каждой дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме реализации балльно-рейтинговой системы.

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются

	материала программы	практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

4. Составители программы

Доктор медицинских наук, профессор кафедры педагогики и психологии
Х.М. Ахмадуллина;

Доктор философских наук, профессор кафедры управления, информатики и общенаучных дисциплин К.А. Даллакян;

Кандидат социологических наук, зав. кафедрой управления, информатики и общенаучных дисциплин Г.М. Казакбаева;

Канд. ист. наук, доцент кафедры управления, информатики и общенаучных дисциплин Н.М. Бобылева;

Канд. филолог. наук, доцент кафедры педагогики и психологии К.В. Никитина;

Канд. филолог. наук, доцент кафедры педагогики и психологии А.Н. Трегубов;

Доцент кафедры педагогики и психологии Е.А. Домрачева;

Старший преподаватель кафедры управления, информатики и общенаучных дисциплин О.А. Коробкова.