Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Целищев Алексей Олегович ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Должность: Проректор по учебно-научной работе Дата подписания: 12.09.2025 14:43:54

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ: **«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ** a8cad4623edd7219a3b0897308bb147693880441T АРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа Ознакомительная практика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Физическая культура».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Ознакомительная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Физическая культура» по очнозаочной и заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. (ПК-5).
 - 1.2.2 Индикаторы достижения компетенций
- ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
- ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
- ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
- ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
- ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)
- ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
- ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
- ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

- ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
- ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
- ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
- ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
- ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
- ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
- ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
- ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
- ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
- ИПК-5.1 Знает: общие закономерности роста анатомофизиологические особенности развития организма детей в разные возрастные - санитарно-гигиенические правила и нормы учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в комфортной организации безопасной И образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья

личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни

ИПК-5.2. уметь: — применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; — организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; — использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; — выявлять признаки неотложных состояний; — оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

ИПК-5.3.владеть: — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; — приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения

1.2.3. Цель практики: знакомство студентов с особенностями профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту, с системой профессиональных знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств по физической культуре и спорту.

1.2.4. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла по физической культуре и спорту;
- изучение организационно-методических и нормативных документов начального образовательного учреждения;
 - изучение организационной структуры ОУ;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности по физической культуре и спорту;
- становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в младшем школьном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса по физической культуре и спорту;
- обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса по физической культуре и спорту;

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика «Б2.О.01(У)» относится к блоку Б2. Практика и проводится по очно-заочной и заочной формах обучения — во 2 семестре (на 1 курсе).

- 1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, физиология физической культуры и спорта, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.
- 1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы: педагогика, основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, методика обучения и воспитания в физической культуре, психология физического воспитания и спорта.
- 1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения результатов обучения) и ee продолжительность планируемых зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, использованием сетевой формы, реализации реализации индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единиц или 216 академических часов, или **4 учебных недели**.

2. Структура и содержание

	Этапы	Содержание	Объем,
№ п/	наименование		
П			е часы
1	2	3	4
1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - задание на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - план выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	6
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ	60

«Ознакомительная практика».

- 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.
- 3. Знакомство с базой практики ОУ. Осмотр образовательного учреждения, знакомство с оснащением кабинетов и т.д. (беседа с директором, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, учителями физической культуры, классным руководителем).
- 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.
- 5. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс уставом школы, концепцией и основными образовательными программами, реализуемыми в ОУ; распоряжениями и рекомендациями министерства и управления образованием.
- 6. Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности учителя учителя физической культуры, его права и обязанности.
- 7. Ознакомление со школьной документацией (анализ школьной документации, ознакомление с личными делами и медицинскими картами школьников, анализ их творческих работ (сочинений, рисунков, поделок и др.).
- 8. Изучение опыта работы учителя физической культуры.
- 9. Посещение уроков физической культуры с целью знакомства с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения.
- 10. Изучение учащихся (их возрастные и индивидуальные особенности, интересы, увлечения, особенности характера).
- 11. Проведение лекций или бесед с детьми о здоровом образе жизни.
- 12. Самостоятельная подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного и/или спортивномассового мероприятия проводимого в образовательном учреждении.
- 13. Составление психолого-педагогической характеристики на класс или обучающегося.
- 14. Содействие приобщению школьников к здоровому образу жизни (проведение экскурсий, культпоходов, соревнований, вечеров и др. массовых мероприятий).
- 2.1 Информационн ый (или Теоретический)
- ознакомление с действиями практиков (например, посещение уроков учителей физической культуры);
 подготовка плана проведения на практике (например,

20

		плана спортивных соревнований, и физкультурно-	
		оздоровительных мероприятий)	
2.2	Рабочий (или	Исполнение обязанностей практиканта (например,	100
	Исследовательс	проведение внеклассного мероприятия)	
	кий)		
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (например,	10
		самоанализ проведённого мероприятия)	
3	Заключительны	- оформление письменного отчёта установленной	20
	й	формы;	
		- прохождение промежуточной аттестации.	

3. Фонд оценочных средств 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
код содержание		достижения компетенции	
1	2	3	4
УК-1	Способен	ИУК-1.1.Анализирует задачу,	Знает:
	осуществлять	выделяя ее базовые	-анализирует задачу, выделяя ее
	поиск,	составляющие. Осуществляет	базовые составляющие;
	критический	декомпозицию задачи	-осуществляет декомпозицию
	анализ и синтез	ИУК-1.2.Находит и критически	задачи;
	информации,	анализирует информацию,	-находит и критически
	применять	необходимую для решения	анализирует информацию,
	системный	поставленной задачи	необходимую для решения
	подход для	ИУК-1.3.Рассматривает	поставленной задачи
	решения	различные варианты решения	Умеет:
	поставленных	задачи, оценивая их	-грамотно, логично,
	задач	достоинства и недостатки	аргументированно формирует
		ИУК-1.4.Грамотно, логично,	собственные суждения и оценки;
		аргументированно формирует	-отличает факты от мнений,
		собственные суждения и	интерпретаций, оценок и т.д. в
		оценки. Отличает факты от	рассуждениях других участников
		мнений, интерпретаций, оценок	деятельности
		и т.д. в рассуждениях других	Владеет:
		участников деятельности	- навыками определения и
		ИУК-1.5.Определяет и	оценивания практических
		оценивает практические	последствий возможных решений
		последствия возможных	задачи
		решений задачи	
УК-3	Способен	ИУК-3.1.Понимает	Знает: – условия эффективного
	осуществлять	эффективность использования	речевого взаимодействия;
	социальное	стратегии сотрудничества для	- особенности речевого
	взаимодействие	достижения поставленной цели,	взаимодействия в группе;
	и реализовывать	определяет свою роль в	- разновидности
	свою роль в	команде	коммуникативных ролей в
	команде	ИУК-3.2.Понимает особенности	групповом общении;
		поведения выделенных групп	- свойства и разновидности
		людей, с которыми	диалога-обсуждения;
		работает/взаимодействует,	Умеет:
		учитывает их в своей	– организовывать взаимодействие
		деятельности (выбор категорий	в группе (определять общие цели,

групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

распределять роли и др.);

- договариваться о правилах и вопросах ДЛЯ обсуждения соответствии поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения корректировать его;
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
- определять свои действия и лействия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

Владеет:

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения):
- приемами совместного развития порождения И содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языкe(ax)

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2.Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных

Знает:

- виды стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- виды информационнокоммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет:

-ведет деловую переписку,

коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык ИУК-5.1. Находит и использует

учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках

Владеет:

- -умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках;
- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноистор ическом, этическом и философском контекстах

необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

Знает:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет:

-демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Владеет:

-умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		профессиональных задач и усиления социальной	усиления социальной интеграции
		интеграции	
УК-6	Способен	ИУК-6.1.Применяет знание о	Знает:
	управлять своим	своих ресурсах и их пределах	-применяет знание о своих
	временем,	(личностных, ситуативных,	ресурсах и их пределах
	выстраивать и	временных и т.д.), для	(личностных, ситуативных,
	реализовывать	успешного выполнения	временных и т.д.), для успешного
	траекторию	порученной работы ИУК-	выполнения порученной работы;
	саморазвития на	6.2.Понимает важность	- понимает важность
	основе	планирования перспективных	планирования перспективных
	принципов	целей деятельности с учетом	целей деятельности с учетом
	образования в	условий, средств, личностных	условий, средств, личностных
	течение всей	возможностей, этапов	возможностей, этапов карьерного
	ингиж	карьерного роста, временной	роста, временной перспективы
		перспективы развития	развития деятельности и
		деятельности и требований	требований рынка труда
		рынка труда	Умеет:
		ИУК-6.3.Реализует намеченные	-реализует намеченные цели
		цели деятельности с учетом	деятельности с учетом условий,
		условий, средств, личностных	средств, личностных
		возможностей, этапов	возможностей, этапов карьерного
		карьерного роста, временной	роста, временной перспективы
		перспективы развития	развития деятельности и
		деятельности и требований	требований рынка труда;
		рынка труда	- критически оценивает
		ИУК-6.4.Критически оценивает	эффективность использования
		эффективность использования	времени и других ресурсов при
		времени и других ресурсов при	решении поставленных задач, а
		решении поставленных задач, а	также относительно полученного
		также относительно	результата
		полученного результата	Владеет:
		ИУК-6.5.Демонстрирует	-демонстрирует интерес к учебе и
		интерес к учебе и использует	использует предоставляемые
		предоставляемые возможности	возможности для приобретения
		для приобретения новых знаний	новых знаний и навыков
		и навыков	повых знании и навыков
УК-7	Способен	ИУК-7.1.Поддерживает	Знает:
3 IX-7	поддерживать	должный уровень физической	-поддерживает должный уровень
	должный	подготовленности для	физической подготовленности для
	уровень	обеспечения полноценной	обеспечения полноценной
	физической	социальной и	социальной и профессиональной
	подготовленност	профессиональной	деятельности и соблюдает нормы
	и для	деятельности и соблюдает	здорового образа жизни
	обеспечения	нормы здорового образа жизни	Умеет:
	полноценной	ИУК-7.2.Использует основы	-использует основы физической
	социальной и	физической культуры для	культуры для осознанного выбора
	профессиональн	осознанного выбора	здоровьесберегающих технологий
	ой деятельности	здоровьесберегающих	с учетом внутренних и внешних
		технологий с учетом	условий реализации конкретной
		внутренних и внешних условий	профессиональной деятельности
		реализации конкретной	Владеет:

		профессиональной деятельности	- способами поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - основы теорий духовнонравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: - применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет: - способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной и внеучебной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: - действиями (навыками)

		наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1	способен успешно взаимодействова ть в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; ИПК-1.2. Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; — использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; — реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. ИПК-1.3. Владеет: — приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; — приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.	Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; — использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; — реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. Владеет: — приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебнонаучного общения; — приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении
ПК-5	способен к обеспечению	ИПК-5.1 Знает: – общие закономерности роста и	Знает: - общие закономерности роста и

охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности

анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни; уметь: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому

воспитанию населения.

анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;
- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;
- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- принципы формирования здорового образа жизни;
 Умеет:
- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;
- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;
- выявлять признаки неотложных состояний;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма

Владеет:

- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

- 3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).
- 3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено»»:
- б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».].
- 3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое	задание на практику в основном выполнено и при
	владение материалом	изложении правильного в основном текста в отчете
	в рамках программы	обучающимся допускаются лишь отдельные
		неточности, нарушение последовательности,
		отсутствие некоторых существенных деталей,
		имеются отдельные затруднения в объяснении
		выполнения части задания на практику
«не	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при
зачтено»	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся
	значимой) частью	допускаются принципиальные ошибки, с большими
	материала программы	затруднениями объясняется выполнение
		практического задания, отчет свидетельствует об
		отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

- 3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).
- 3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
- 3. Дневник прохождения практики.
- 4. Отчет по практике.
- 5. Планы-конспекты уроков по физической культуре (2 конспекта).
- 6. План и краткое содержание беседы по здоровому образу жизни и оздоровительным технологиям в прикрепленном классе.
- 7. Сценарий физкультурно-оздоровительного и/или спортивномассового мероприятия проводимого в образовательном учреждении.
- 8. Психолого-педагогическая характеристика на класс или обучающегося.
- 9. Характеристика на студента-практиканта с оценкой практики (заверенная печатью).
 - 10. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).

Студенты, работающие по профилю подготовки не менее 6 месяцев, предоставляют следующий комплект отчетной документации, свидетельствующий о сформированности компетенций, предусмотренных программой данной практики:

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики.
- 3. Копия трудовой книжки (или Справка с места работы), заверенная подписью руководителя и печатью базы практики с фразой: «Работает по настоящее время».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

- 3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы 4.1 Учебная литература

No	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к
π/	zamognate gumate y teoret emerginal	полнотекстовому варианту (в
П		ЭБС Академии ВЭГУ или
		других ресурсах в сети
		«Интернет»)
1	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная	https://urait.ru/bcode/519453
1	подготовка педагога: учебное пособие для вузов /	https://drait.ru/bcode/317433
	Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк,	
	•	
	С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт,	
	2023. — 341 c.	
2	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической	https://biblioclub.ru/index.php?pa
	культуры (введение в теорию физической	ge=book_red&id=695538
	культуры; общая теория и методика физического	
	воспитания): учебник для высших учебных	
	заведений физкультурного профиля: [12+] /	
	Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. –	
	520 c.	
3	Архипова, Л. А. Теория и методика физической	https://biblioclub.ru/index.php?pa
	культуры. Особенности разработки рабочих	ge=book&id=571825
	программ по физической культуре : учебно-	
	методическое пособие для студентов направления	
	49.03.01 «Физическая культура», профилей	
	подготовки: «Спортивная тренировка»,	
	«Физкультурно-оздоровительные технологии»,	
	«Физкультурное образование», очной и заочной	
	форм обучения : [16+] / Л. А. Архипова ;	
	Тюменский государственный университет. –	
	Тюмень : Тюменский государственный	
	университет, 2017. – 79 с.	

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессио	нальные базы
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control- education.bashkortostan.ru

6	Росстат (Федеральная служба	http://www.gks.ru			
	гос.статистики)				
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru			
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru			
9	Педагога// Педагогический портал Всероссийский	https://prosveshhenie.ru			
)	образовательный портал «Просвещение»	https://prosvesimeme.ru			
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	WANTE THE POSTUTOTON PA			
10	портал «Учитель-воспитатель.г Ф»	<u>www.учитель-воспитатель.рф</u>			
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru			
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru			
13	Педагогика	http://paidagogos.com			
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru			
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф			
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru			
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru			
	Информационные справочные системы				
1	Гарант	http://ivo.garant.ru			
2	Консультант+	https://www.consultant.ru			
3	Официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru			
	информации				
	Иные ресурсы И	Інтернет			
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru			
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru			
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru			
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru			
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru			
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru			
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su			
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru			
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru			

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

	, <u>1</u>	() (
№	Полное	Область применения в образовательной деятельности
Π/	наименование	
П		

1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания
	внутренний	виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного
	портал учебного	процесса.
	заведения»	1. Создание ЭИОС для обучающегося:
		- редактирование индивидуального учебного плана,
		обучающегося;
		- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям)
		(электронный курс, материалы для самоконтроля и
		прохождение аттестации, расписание трансляций лекций,
		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);
		- средства электронных коммуникаций (форумы,
		комментарии, чат) для общения с участниками процесса
		обучения (в учебной и предметных группах);
		- просмотр электронной зачётной книжки;
		- получение информации о набранных кредитах (оценках);
		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;
		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS
		ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);
		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр
		истории оплаты).
		2. Создание ЭИОС для обучающего:
		- получение информации по нагрузке;
		- планирование и проведение вебинаров;
		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных
		материалов (КИМ);
		- проверка эссе обучающихся;
		- средства электронных коммуникаций (форумы,
		комментарии, чат) для общения с участниками процесса
		обучения (в учебных и предметных группах);
		- публикация мультимедийного обучающего контента;
		- формирование персонального портфолио.
		3. Для организаторов образовательного процесса:
		- система мониторинга (получение информации об активности
		пользователей; организация опросов пользователей);
		- участие в группах (учебных, предметных, общих);
		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,
		комментарии);
		- оценивание и организация объектов социальной сети;
		- отслеживание рейтингов и достижений;
		- публичное портфолио пользователя;
	10 E	- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на	Автоматизирует работу:
	платформе «1С:	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление
	Предприятие	на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),
	8.2»	- деканата (документооборот приказов по движению
		обучающихся, репозиторий документов обучающихся,
		оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),
		- учебно-методического управления (ведение базы
	п	преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный	Автоматизирует процедуры:
	комплекс	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы
	«Автоматизирова	контрольно-измерительных материалов;

	нная среда аттестации ACA»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизирован ная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор		
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)		
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)		
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)		

ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)	
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)	
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)	
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)	
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)	
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)	
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)	
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)	
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013	
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)	
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073	
Microsoft Windows 7 Professional Academic	лицензия № 62875440	
Open License		
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761	

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда $\Pi\Gamma$ размещается в разделах меню $\Pi\Gamma$, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

материалов (или обеспечение Размещение отомкип доступа ресурсам) меню ВЭГУ 24» информационным разделах «Кампус В осуществляется централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной нормативные Академии ВЭГУ. системы, локальные акты записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

- 4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.
- 4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического **учебного** оборудования. Они обслуживания укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. самостоятельной ДЛЯ работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, решает следующие задачи:

- Ознакомить студентов с постановкой физического воспитания учащихся и местом его в общей системе учебно-воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.
- Содействовать адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, изучению различных форм работы учительских и ученических общественных организации по физическому воспитанию учащихся, воспитанию профессионально значимых черт личности и характера, приобретению педагогического опыта работы с детьми школьного возраста, формированию интереса к профессии специалиста по физической культуре и профессионально-педагогическому самообразованию.
- Содействовать совершенствованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе учебной практики (практикумов) по циклам психолого-педагогических и спортивно-педагогических дисциплин.
- Ознакомить студентов c задачами, содержанием, формами организации, системой и особенностями работы по классному руководству и следующим видам деятельности классного руководителя: составлению плана работы, основам организации и проведения внеклассных мероприятий, воспитательных ведению психолого-педагогических наблюдений по выявлению индивидуальных особенностей учеников.
- Ознакомить студентов с системой внутришкольного контроля за качеством работы по физическому воспитанию, врачебного контроля за состоянием здоровья учащихся и санитарно-гигиенического контроля за проведением учебных занятий и массовых физкультурных мероприятий.
- Содействовать формированию умения вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт и опыт своих коллег, использовать его для совершенствования методики учебной и воспитательной работы со школьниками.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

6.1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении

места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

- 6.2. В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления		
С нарушением слуха	в печатной форме;		
	в форме электронного документа		
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;		
	в форме электронного документа;		
	в форме аудиофайла;		
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;		
аппарата	в форме электронного документа;		
	в форме аудиофайла;		

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4. Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения возможностями здоровья инвалидов ЛИЦ cограниченными ПО обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

А.О. Целищев

Проректор по учебно-научной работе

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физическая культура Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ по Ознакомительной практике

	Выполнила:
	Студентка
	(ФИО)
	<u>C-15 (30/00)</u> курс, прием, форма обучения
	подпись
Руководитель от образовательной организации:	Руководитель от кафедры:
(ФИО, должность)	(ФИО, должность)
	(оценка, дата, подпись)
$M.\Pi.$	
	Уфа

2021

Примерная схема отчета по практике
Отчет по практике по(указать полное наименование практики)
студента (фамилия, имя, отчество), группа,
направление и профиль подготовки
практику в ДОУ (№, название, город, район) в
период с по (указывается день, месяц, год).
Затем представляется текст отчета по следующим позициям:
1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного
учреждения:
Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача
данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива,
наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность
педагогического процесса.
2. Выполнение задач практики:
-общее количество проведенных видов деятельности, из них зачетных;
-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось?
Что вызывало затруднения?
-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью
изучения детского коллектива, отдельных детей (подготовки к эксперименту
в рамках написания курсовой работы);
- как полученные результаты использовались в организации
воспитательно-образовательного процесса?
 проведение индивидуальной работы с детьми.
 работа с родителями.
- методическая работа.
3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:
- внимание и помощь со стороны администрации образовательного
учреждения, учителя-наставника, специалистов образовательной
организации;
- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как помог профессионализм наставников и их личные качества в
процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в
образовательном учреждении?
4. Самооценка Ваших умений и навыков сложившихся в процессе
обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали
осуществлению различных видов профессиональной деятельности?
5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации
практики.

Дата____ Подпись студента____

Дневник практиканта

Дневник практиканта является одним из важных документов, отражающих ход и содержание практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств воспитания у студентов умения фиксировать и анализировать проделанную работу на всем протяжении практики.

Дневник ведется регулярно, ежедневно, с указанием даты записи и подробного характера выполняемой работы, наблюдений, впечатлений.

В ежедневных записях должны фигурировать фамилии тех, с кем практиканту пришлось контактировать на базе практики — это одно из обязательных требований к ведению дневника практики.

Абсолютно недопустимы формальные записи, к примеру: «Пришел в школу», «Ушел из школы», «Составил план урока», «Оформил стенную газету» и т. п.

Содержание записей в дневнике позволит руководителю практики и методисту проверить и оценить подготовку студента к анализу своих действий и явится убедительной характеристикой уровня готовности его к педагогической работе.

Дата записи	Подробное содержание проведенной работы, ее анализ,
	выводы, замечания практиканта

Конспект урока

Конспект урока №	
по физическому воспитанию учащихся	класса
Дата проведения:	
Время проведения: (указывается начало, ок	ончание урока, что поможет
учесть уровень работоспособности учащихся	при определении содержания
урока)	
Место проведения:	
Необходимый	инвентарь:
Запани умога:	

Задачи урока:

- 1. задачи на обучение или закрепление пройденного материала
- 2. задачи на совершенствование или повторение пройденного материала
- 3. задачи на развитие физических качеств
- 4. воспитательная задача

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-	
	урока		методические	
			указания	
Называются части	На основе	Записывается:	Эта графа	
урока с указанием	поставленных	1. Время,	заслуживает особого	
(в скобках)	задач,	отведенное на	внимания. В ней	
продолжительности	записываются	отдельные	должны быть	
каждой части.	лаконично, в	части урока;	отражены:	
	соответствии с	2. Время на	1. методические	
	принятой	каждый вид	приемы,	
	терминологией	упражнений;	используемые при	
	все виды	3. Дозировка	обучении.	
	деятельности	каждого	2. выделены	
	учащихся на	упражнения:	наиболее важные	
	уроке (начиная с	- число	детали техники	
	построения,	повторений	упражнений, на	
	затем	- время на	-	
	выполнения	выполнение	обратить внимание;	
	различных	упражнений;	3. даны указания по	
	заданий и	- метраж, вес	предупреждению	
	кончая уходом	ИТ.П.	типичных ошибок и	
	учащихся из		Т. П. ;	
	спортзала), а		4. фиксируются	
	также действия		методы морального	
	учителя		воспитания,	
	(сообщение		примеры	

задач урока,	положительного
теоретических	воздействия на
сведений, показ	учащихся
упражнений и	5. способы
др.).	организации
	учащихся (рисунки,
	схемы);
	6. расстановка и
	уборка снарядов;
	7. оценка учащихся
	на уроке;
	8. домашние задания
	и др.

Оценка за конспект – (подпись, фамилия учителя). Оценка за урок - (подпись, фамилия учителя).

Протокол хронометража плотности урока

Хронометраж (учет времени, затраченного на различные виды деятельности) ведется от звонка на урок до звонка с урока. Для наблюдения избираются ученики, наиболее добросовестно выполняющие задания педагога. Хронометрирование видов деятельности на уроке требует известного навыка, поэтому перед контрольным хронометрированием рекомендуется выполнить 1-3 пробных.

Приступая к хронометрированию, рекомендуется ознакомиться с содержанием предстоящего урока, чтобы в процессе хронометрирования облегчить себе запись упражнений урока. Запись упражнений в черновике может быть условной – понятной только лицу, ведущему наблюдение.

В контрольном протоколе обобщенная запись каждого упражнения производится с соблюдением норм спортивной терминологии. Протокол хронометрирования следует вести подробно, фиксируя в минутах и секундах показатели секундомера при различных видах деятельности и при каждой попытке выполнения упражнения. Затем составляется подробный протокол хронометража. Протоколы, отражающие только суммарное время, затраченное на данный вид упражнений, на зачет не принимаются.

ПРОТОКОЛ (форма)

хронометрир	ования урока	а физическо	ого воспитан	Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	
урок провел				дата	время
школа	_	класс		мест	о проведения
количество	учеников			из ни	их: мальчиков
девочек					
количество	подгрупп			Фамилия	наблюдаемого
номер	урока	c	начала	учебно	ого года
задачи					урока

Части	Содержание	Время	Категория рациональных затрат времени			
урока	урока и виды	окончания	Объяснени	Выполнен	Ожидани	Вспомога
	деятельности	деятельнос	е, показ	ие	е, отдых	T.
		ти (по		упражнен		Действия
		секундомер		ий		
		y)				
1	2	3	4	5	6	7
Подготови	Построение	5 ²				5 ²
тельная	Сообщение	20 ²	15 ²			
часть	задач урока					

I				T .	1	
	Строевые	1¢		40^{2}		
	упражнения на					
	месте					
	Упражнения в	3¢		2¢		
	движении					
	Подготовка	4¢				
	скамеек для					
	выполнения					
	заданий					
	(перенос из					
	коридора)					
	Построение у	4¢20²				20^{2}
	скамеек					
	Объяснение	4¢50²	30 ²			
	упражнения					
	Выполнение	5¢		10 ²		
	упражнения					
	Объяснение	5¢7²	7^{2}			
	Выполнение	5¢19²		12 ²		
	упражнения					
	Объяснение	5¢34²	15 ²			
	упражнения					
	Выполнение	5¢40²		6 ²		
	упражнения	•				
	ПОТОЧНЫМ					
	способом					
	Ожидание	6¢			20 ²	
	очереди, отдых					
	Перестроение	6¢10²				10 ²
		•••				
	Подведение	45¢				
	итогов урока,	,				
	выход из зала					
	Итого:	45¢	10¢30²	26¢40²	3¢30²	3¢20²
		'	. ,		,	,

Подводя итоги хронометража следует помнить, что сумма всех рациональных и непроизводительных затрат времени должна равняться продолжительности урока по расписанию. Для определения общей плотности урока необходимо сложить итоговые данные времени граф 4, 5, 6, 7 и вычислить процентное отношение к общей продолжительности урока, что свидетельствует об общей плотности урока. Отношение данных графы 5-ой к общей продолжительности всего урока свидетельствуют о моторной плотности урока.

На основе данных хронометрирования дается оценка умения педагогов организовать учебно-воспитательную работу и продуктивно использовать время урока.

В заключении проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и конкретные предложения по устранению в будущем отмеченных недостатков.

Развернутый текст педагогического анализа урока отражает систему педагогических наблюдений преподавателя. Педагогические наблюдения заносятся по ходу урока в черновые записи. Затем эти записи обрабатываются и дается анализ урока по схеме. В заголовке следует указать, кто, когда и чей урок наблюдал и в каком классе школы. Затем, озаглавив по схеме раздел анализа, раскрыть последовательно и конкретно

содержание каждого раздела. Давая анализ урока, наблюдающий должен постоянно помнить, что анализ должен отражать полную картину конкретного урока в каждом разделе, а поэтому рекомендуется всячески избегать общих выражений, дежурных фраз и не конкретных характеристик.

Схема педагогического анализа урока физической культуры в школе
1. Общие сведения.
1. Школа
2. Класс
3. Число учащихся по списку, занималось
4. № урока с начала учебного года
5. Дата проведения
Продолжительность урока
7. Место проведения
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего урок
II. Подготовка учителя к уроку.

Конспект урока

- 1. Перечислить задачи, намеченные на урок.
- 2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).
- 3. Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.
- 4. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных упражнениях, дозировки упражнений.
- 5. Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения учащихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.
- 6. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.
- 7. Общее впечатление о методической подготовке учителя.

Подготовка мест занятий.

Подготовленность учащихся к уроку:

- 1. Роль дежурного в своевременной подготовке к уроку оборудования и инвентаря, в контроле за переодеванием учащихся.
- 2. Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным условиям проведения урока.
- 3. Наличие заранее подготовленного урока, актива для ведения урока.

Личная подготовка учителя к уроку.

Внешний вид (аккуратность, подтянутость, соответствие костюма характеру практических занятий).

III. Проведение урока педагогом:

Проведение подготовительной части урока:

- 1. Своевременность начала урока. Организация учащихся.
- 2. Манера изложения задач урока (психологический настрой учащихся на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).
- 3. Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность.
- 4. Целесообразность использования помещения.
- 5. Умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений.
- 6. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии).
- 7. Качество и методика показа упражнений.
- 8. Правильность применения методов обучения физическим упражнениям.
- 9. Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку.
- 10. Анализ общей и рабочей плотности первой части урока, целесообразность использования времени на отдельные компоненты деятельности учащихся и учителя.
- 11. Соответствие отдельных упражнений первой части урока задачам основной части урока и записям в конспекте.

Проведение основной части урока:

- 1. Целесообразность методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.
- 2. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.
- 3. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
- -- сознательности и активности;
- -- наглядности;
- -- доступности и индивидуализации;
- -- систематичности;
- -- прогрессирования.
- 4. Характеристика и результативность методов обучения: целостного, по частям или комбинированного.
- 5. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разностороннего физического развития.
- 6. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений.
- 7. Проверка и оценка знаний учащихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.
- 8. Приемы руководства учащимися, умение организовать актив; дисциплина учащихся, их активность, самостоятельность.
- 9. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность

распределения времени основной части урока по отдельным снарядам и упражнениям.

- 10. Реакция со стороны учителя на положительные и отрицательные стороны(поступки) учащихся.
- 11. Чему в процессе урока научились учащиеся, какие получили знания.
- 12. Эмоциональная сторона занятий.

Проведение заключительной части урока:

- 1. Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.
- 2. Умение подвести итог урока.
- 3. Своевременность окончания урока (причины задержки учащихся на перемену).
- 4. Организованный уход с места занятий (зала, площадки, ...).
- 5. Целесообразность использования времени третьей части урока.
- IV. Выводы и предложения.
- 1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.
- 2. Ценность урока с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку. Оздоровительная ценность урока.
- 3. Общая и моторная плотность урока. Целесообразность использования времени на уроке.
- 4. Воспитательная ценность урока.
- 5. Общая оценка проведения урока.
- 6. Рекомендации учителя по улучшению качества проведения урока. Подпись проводившего анализ урока.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива

- 1. Общие сведения о классе: название школы, класса, количество учеников (мальчиков, девочек).
- 2. Официальная структура классного коллектива: состав класса, его актив.
- 3. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива: ведущие мотивы учения школьников; уровень общего развития; количество отличников и отстающих в учебе, причина неуспеваемости последних.
 - 4. Участие классного коллектива в общественно-полезной работе.
 - 5. Состояние дисциплины в классе, нормы поведения учащихся.
- 6. Общественно значимые цели классного коллектива. Сплоченность членов коллектива. Общественное мнение коллектива.
- 7. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений учащихся в микрогруппах.
- 8. Характеристика отдельных школьников как членов коллектива: анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.); конкретных фактов их поведения, а также влияния отдельных школьников на коллектив.
- 9. Возрастные психологические особенности коллектива класса, его специфические черты, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.
- 10. Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.
- 11. Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в классе в целях повышения общественной активности учащихся и привития им коллективистских черт характера.
- 12. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, родителей).

Примерная схема конспекта внеклассного занятия

- 1. Тема внеклассного занятия.
- 2. Задачи данного вида занятий с учащимися.
- 3. План проведения занятия.
- 4. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
 - 5. Используемая наглядность и ТСО.
 - 6. Список использованной литературы.
 - 1. Тип учебного заведения:
 - общеобразовательная школа;
 - гимназия;
 - лицей.
 - 2. Материальная база:
- а) здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
- б) пришкольный участок: детская площадка, географическая площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;
 - в) школьные кабинеты;
 - г) спальни, места отдыха и игровые комнаты;
- д) спортивный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
 - е) актовый залы; зал ритмики и хореографии.
- 3. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование.
- 4. Учебные планы и программы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка.
 - 5. Основные направления учебно-воспитательной работы школы.
 - 6. Традиции школы и их оценка.
 - 7. Новации в деятельности коллектива.
 - 8. Посещение урока учителя-мастера.
 - 9. Анализ результатов и выводы.

Положение о проведении соревнований

	ТВЕРЖД <i>А</i> ректор сре	AЮ» дней школы №1
		М. В. Иванов
«	»	201 г

П О Л О Ж Е Н И Е о проведении лично-командного первенства средней школы №1

по настольному теннису

I. Цель и задачи

Соревнования проводятся с целью укрепления здоровья учащихся.

Задачами проведения соревнований являются:

- пропаганда настольного тенниса среди детей;
- организация активного отдыха детей;
- определение лучших теннисистов школы среди учащихся.

II. Время и место проведения

Соревнования проводятся на базе СШ №1 с 24 по 29 мая 2004 г. Регистрация участников состоится 24 мая 2004 г. в 12. 00 в большом спортивном зале (2 этаж). Начало соревнований в 14. 00.

Личные соревнования по настольному теннису проводятся: мальчики и девочки младшей и средней групп -24-26 мая с 14.00 до 16.00; юноши и девушки - с 16.00 до 18.00. Командные соревнования проводятся 27-29 мая с 15.00 до 18.00.

III. Руководство проведением соревнований

Соревнования проводит коллектив физической культуры средней школы №1. Непосредственное руководство возлагается на судейскую коллегию, утвержденную приказом директора школы.

IV. Участники соревнований

В соревнованиях принимают участие дети следующих возрастных категорий: младшая — мальчики и девочки 8-10 лет, средняя — мальчики и девочки 11-14 лет, старшая — девушки и юноши 15-17 лет.

Состав команд – 4 человека (2 девочки и 2 мальчика от каждого класса в соответствии с возрастными категориями).

Все участники соревнований должны иметь допуск врача к участию в первенстве школы по настольному теннису.

V. Программа соревнований

Соревнования проводятся в личном и командном зачетах. В личном зачете соревнования проводятся в следующих группах:

- 1. Мальчики и девочки младшей группы.
- 2. Мальчики и девочки средней группы.

3. Юноши и девушки старшей группы.

В командном зачете соревнования проводятся среди команд классов.

Все встречи проводятся из трех партий. Командная встреча проводится до трех набранных очков.

VI. Порядок определения победителей

Победитель определяется в каждой номинации программы соревнований по наибольшей сумме набранных очков. При наличии одинакового количества набранных очков у двух участников или команд победитель определяется по результатам игр между ними; у трех и более участников или команд места определяются по лучшей разнице выигранных и проигранных партий или очков в сетах.

VII. Награждение победителей

За занятые 1-3 места победители в личном и командном зачетах награждаются памятными призами и грамотами.

VIII. Порядок и сроки подачи заявок

Участие команд в соревнованиях подтверждается в форме заявок заверенных врачом (образец прилагается), которые представляются в Оргкомитет (кафедра физвоспитания) не позднее 4 мая 2004 г.

Приложение 9

Расписание уроков

Класс			
День недели			
ПН			
BT			
СР			
ЧТ			
ПТ			
СБ			
BC			

Индивидуальный план

Дата	Содержание	Отметка о
		выполнении

Проведение уроков

№	Дат	Клас	Тема урока	Замечания по	Ф.И.О.	Оценк	Уч
п/	a	c	(часть)	уроку	методис	a	ите
П					та		ЛЬ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

TT				1 0	
Протокол учета	TUTLCOBLIX	панных і	HA VNOKE	Физическои	KVILTVIL
iiporonom y icia	Hydrocobbia	данных	na jpoke	The property of the property o	Kyndiypb

Протокол учета пульсовых данных на уроке физической культу	'nЬ
Дата:	
Школа:	
Класс:	
Время:	
Место проведения:	
Количество учащихся:	

Урок провел:

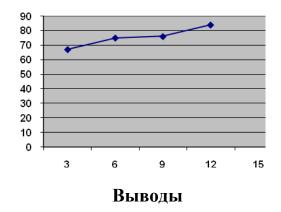
Фамилия наблюдаемого:

Фамилия наблюдающего:

Задачи урока:

Пульс наблюдаемого до урока:

Время измерений	Пу	льс	Характер
(мин)	3a 10 c	За 1 мин	физических
			нагрузок
0			
3			
6			
9			
12			
15			
18			
21			
24			
27			
30			
33			
36			
39			
42			
45			



Оценка:

Методист:

Алгоритм анализа урока

Общие сведения: дата проведения урока, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя (практиканта); учебный предмет. Тема, цели урока.

1. Тип, структура и этапы урока; организация деятельности учащихся на каждом этапе. Место данного занятия в системе уроков. Целесообразно ли использование предложенного типа урока на данном этапе обучения? Проанализировать цели и задачи урока. Проанализировать структуру урока в соотношении с поставленными целями и задачами.

Рационально ли распределено время на уроке с точки зрения его целей и задач?

- 2. Содержание урока и его дидактическая проработка. Проанализировать содержание урока с точки зрения соответствия программе по предмету в данном классе. Осуществляется ли связь нового материала с изученным ранее? Проанализировать дозировку упражнений: целесообразность их объема и интенсивности.
 - 3. Методические средства, использованные на уроке:
- методы и приемы привлечения и поддержания внимания учащихся, активизации деятельности; приемы развития творческого мышления;
- технические средства и средства наглядности на уроке, элементы индивидуализации и дифференциации обучения, коллективной учебной деятельности, сочетание работы учащихся с учителем и самостоятельной работы.
- **4.** Характеристика учителя и его деятельности как организатора урока, его роли в учебном процессе; общая и речевая культура, поведение, отношения с учащимися, педагогика сотрудничества. При анализе необходимо обратить внимание на внешний вид учителя, его речевую и двигательную подготовку, командный голос, владение педагогом спортивной терминологией, выбор места при показе и объяснении нового материала, умение контролировать работу учащихся, видеть класс в целом и каждого ученика в отдельности, умение оценивать работу учащихся.
- **5. Учащиеся на уроке**: степень их активности, проявление любознательности, их поведение на уроке, удовлетворенность уроком; приемы предупреждения утомления и поддержания работоспособности учащихся.
- **6. Результаты урока**: в какой мере достигнуты его обучающая, развивающая и воспитательная цели.
- **7.** Общая оценка урока, выводы, предложения и пожелания по совершенствованию урока.

Оценка:

Методист:

Другие формы учебной, внеклассной и хозяйственной работы

№ п/ п	Виды работ	оценка	подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

7.		
8.		
9.		

Характеристика студента-практиканта

Характеристика составляется преподавателем и групповым методистом и должна содержать анализ теоретической и методической подготовки студента, умения владеть группой, умения вести внеклассную работу по предмету, предложения по улучшению подготовки студентов по специальности.

Печать ОУ	Подпись		
	_	(расшифровка подписи Ф.И.О.)	

Педагогический анализ занятия по физической культуре

Общие сведения: 10.10. 2011 г., школа № 21, 5 б класс, Жукова Ольга Сергеевна, физическая культура.

Тема: Формирование гигиенических знаний о значении занятий физическими упражнениями в режиме дня для здоровья, настроения, учёбы, отдыха.

Цели урока:

- **1.** Развитие двигательных качеств: сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, которые определяют отдельные стороны двигательных возможностей человека.
- **2.** Формирование гигиенических знаний о значении занятий физическими упражнениями в режиме дня для здоровья, настроения, учёбы, отдыха.
- **3.** Воспитание социально адаптированного человека, т.е. человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Тип, структура и этапы занятия; организация деятельности студентов на каждом этапе.

Урок физической культуры занимает важное место в системе уроков, т.к. восполняет дефицит движений учащихся. А движение — важный естественный стимул жизнедеятельности организма, тренировка различных его органов и систем. Тип урока — комбинированный. Урок лёгкой атлетики соответствует данному этапу обучения, спланирован учебным материалом в 1 четверти для 5 классов. Цели и задачи полностью соответствуют данному этапу обучения в теме лёгкая атлетика — а именно в обучении основным

двигательным действиям (строевые и порядковые упражнения, скоростносиловых качеств) и в развитии физических и личностных качеств. Строевые упражнения – это не только средства организации vчащихся целесообразного их размещения в зале, но средство формирования навыка коллективных действий; воспитание правильной осанки, дисциплины, организованности, развития глазомера И чувства ритма. общеподготовительных упражнений ДЛЯ развития скоростно-силовых качеств тесно связан с двигательными умениями и навыками, а также с волевыми качествами: проявление быстроты, силы, ловкости, выносливости требует соответствующих проявлений настойчивости, выдержки, смелости. Структура урока соответствует требованиям 5 года обучения. Состоит из подготовительной, основной, заключительной частей урока. Время на уроке было распределено рационально. Это связано с тем, что учитель досконально продумал все этапы урока, учел все неблагоприятные нюансы, которые могут возникнуть в процессе работы, содержание программы, её основные требования, средства и методы реализации педагогических задач.

Образец психолого-педагогической характеристики обучающегося Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

1. Анкетные данные

- 1.
- 2. на трудовую деятельность
- 3. на художественно-эстетическую деятельность
- 4. на достижения в спорте, туризме
- 5. на отношения между людьми

Б. Отношение к делу

1. Общественная активность

- 1. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь собственным временем.
- 2. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего общественного времени.
- 3. не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- 4. Редко принимает участие в общественных делах.
- 5. Отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие

- Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать 1. ее хорошо.
- 2. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить её хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- 3. Редко охотно берется за работу.
- 4. Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность.

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело. 1.
- 2. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- 3. Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.
- 4. Очень редко выполняет порученное ему дело.
- 5. Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Вежливость, тактичность.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Ознакомительной практики

проведен	ina Osnakomi i Cabion ii paki iikn	
студента		
База практики		
Сроки практики		

$N_{\underline{0}}$	Планируемая работа	Срок
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Ознакомительная практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-4 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового	
	распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :		
Руководитель практики	от профильной	организации
	/	
	(подпись)	(ФИО)
Руководитель практики	от кафедры пед	агогики и психологии
	/	
	(подпись)	(ФИО)

Индивидуальные задания для прохождения Ознакомительной практики

Предварител	Эизическая культура іьный этап	Реализуе мые компетен ции
1. Появление на личной странице обуча напоминания о необходимости форм соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроко	мирования заявления на практику в	
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Физическая культура - образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физкультурноспортивной направленности). Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения.	УК-1, УК-4
- Рассмотрение и согласование заявления	5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
еженедельно, по понедельникам в соответсти- - Не согласованные заведующим кафедратовора, не соответствия места практики подготовки, не корректных сроков прохожд	вии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а рой заявления (по причине отсутствия профильной направленности программы	

обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку

обучающемуся для устранения замечаний

(повторить Шаги 2-5)

- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося
- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)

Основной этап

- 1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика»
- 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.

Индивидуальные задания на практику для обучающихся:

- 3. Знакомство с базой практики ОУ. Осмотр образовательного учреждения, знакомство с оснащением кабинетов и т.д. (беседа с директором, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, учителями физической культуры, классным руководителем).
- 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.
- 5. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс уставом школы, концепцией и основными образовательными программами, реализуемыми в ОУ; распоряжениями и рекомендациями министерства и управления образованием.
- 6. Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности учителя учителя физической культуры, его права и обязанности.
- 7. Ознакомление со школьной документацией (анализ школьной документации, ознакомление с личными делами и медицинскими картами школьников, анализ их творческих работ (сочинений, рисунков, поделок и др.).
 - 8. Изучение опыта работы учителя физической культуры.
- 9. Посещение уроков физической культуры с целью знакомства с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения.
- 10. Изучение учащихся (их возрастные и индивидуальные особенности, интересы, увлечения, особенности характера).
 - 11. Проведение лекций или бесед с детьми о здоровом образе жизни.
- 12. Самостоятельная подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного и/или спортивно-массового мероприятия проводимого в образовательном учреждении.
- 13. Составление психолого-педагогической характеристики на класс или обучающегося.
- 14. Содействие приобщению школьников к здоровому образу жизни (проведение экскурсий, культпоходов, соревнований, вечеров и др. массовых мероприятий).

Заключительный

(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)

Перечень отчетной документации для обучающихся, имеющих опыт работы по профилю обучения (не менее 6

Перечень отчетной документации для обучающихся, не имеющих опыта работы по профилю обучения:

УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-4, ОПК-7 ПК-1, ПК-5

	,
месяцев):	
1. Договор на прохождение практики.	1. Договор на прохождение
2. Характеристика на студента,	практики. УК-1
заверенная подписью руководителя и	2. Совместный рабочий график УК-3
печатью базы практики.	(план) проведения практики
3. Копия трудовой книжки (или Справка	(см.приложение).
с места работы), заверенная подписью	3. Дневник прохождения практики.
руководителя и печатью базы практики с	4. Отчет по практике.
фразой: «Работает по настоящее время».	5. Планы-конспекты уроков по
-	физической культуре (2 конспекта).
	6. План и краткое содержание
	беседы по здоровому образу жизни и
Считать, что у данных обучающихся	оздоровительным технологиям в
компетенции, предусмотренные данной	прикрепленном классе.
практикой, сформированы в полном	7. Сценарий физкультурно-
объеме.	оздоровительного и/или спортивно-
	массового мероприятия проводимого в
	образовательном учреждении.
	8. Психолого-педагогическая
	характеристика на класс или
	обучающегося.
	9. Характеристика на студента-
	практиканта с оценкой практики
	(заверенная печатью).
	10. Приложения (педагогическая
	копилка, фотоматериалы).
- Оформленная отчетная документация прик	
- Проверка отчета обучающегося препод	давателем на соответствие требованиям
THOUSAND THE THOUSAND A VIVABLE OF SERVICE O	

- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в ACA информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа Педагогическая практика (6 семестр)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура»

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «**Педагогическая практика**», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Физическая культура) по очно-заочной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
 - 1.2.2 Индикаторы достижения компетенций
- ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

- ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
- ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
- ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)
- ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
- ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
- ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
- ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
- ИУК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
- ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
- ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной Российской Федерации, системы законов иных нормативных регламентирующих образовательную правовых актов, в Российской Федерации, нормативных документов по деятельность воспитания детей и молодежи, вопросам обучения и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
- ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных общеобразовательной программы; рамках основной дисциплин формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными ИКТ): действиями технологиями (далее (навыками) компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТпрофессиональную ИКТ-компетентность компетентность (отражающая соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 основы Знает: психологической педагогической И психодиагностики; специальные технологии И методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу c неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) особенностей vчета гендерного развития обучающихся В проведении индивидуальных мероприятий; воспитательных действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания, индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных И образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; закономерности принципы историю, теорию, И построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; закономерности принципы построения историю, теорию, И функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика т.п.; действиями И (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, игровую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационнокоммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

ИПК-3.1 Знает: -методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной личностных, среды школы целях достижения предметных метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательных образовательной среды разработки развивающих И

программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: —осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; — применять на практике технологии индивидуализации в образовании; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. владеть: —стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. —специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-

педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения c детьми, родителями педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.

ИПК-5.1 Знает: общие закономерности роста И анатомофизиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в безопасной и комфортной образовательной основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;

ИПК-5.2. уметь: — применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; — организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; — использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; — выявлять признаки неотложных состояний; — оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

ИПК-5.3.владеть: — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; — приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.

1.2.3. **Цель практики:** ознакомление студентов с системой воспитательной работы общеобразовательной школы, приобщение студентов к воспитательной деятельности педагога физической культуры, по организации ученического коллектива; формирование навыков внеурочной деятельности по предмету.

1.2.4. Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с планом воспитательной работы школы, класса, с опытом воспитательной деятельности учителя физической культуры.

- 2. Ознакомление с функциями классного руководителя. Накопление представлений о характере и содержании внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя.
- 3. Формирование умений планировать, проводить и анализировать внеклассные воспитательные мероприятия в общеобразовательной школе.
- 4. Ознакомление с разными формами внеклассной воспитательной работы в общеобразовательной школе с учетом возраста учащихся.
- 5. Формирование умений по организации общественно-полезной деятельности учащихся, проведению внеклассной воспитательной работы.
- 6. Формирование навыков изучения межличностных отношений в коллективе.
- 7. Изучение передового педагогического опыта по разным направлениям воспитательной работы.
- 8. Изучение передового педагогического опыта внеурочной деятельности по предмету (физическая культура).

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.О.03 (П) Педагогическая практика и проводится по очно-заочной форме и заочной с применением ЭОиДОТ в 6, 8 семестрах (на 3,4 курсе) обучения.
- Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, основы законодательства об образовании, история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и физического спорта, психология воспитания И спорта, педагогика физической среднего профессионального образования, культуры педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, технологическая (проектно-технологическая) ознакомительная практика, практика, преддипломная практика
- Прохождению 1.3.3. данной практики предшествовать должно освоение обучающимся программ: педагогика, психология, методика безопасность обучения воспитания, жизнедеятельности, законодательства об образовании, история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, ознакомительная практика, технологическая (проектнотехнологическая) практика, преддипломная практика.
- 1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: педагогика физической культуры среднего профессионального образования, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения обучения) и её результатов продолжительность планируемых зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации использованием сетевой формы, реализации ПО индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

6 семестр - 9 зачётных единиц или 324 академических часа, или **6 учебных недель**.

2. Структура и содержание

	Этапы	Содержание	Объе
No	наименование	_	м,
π/			акаде
П			мичес
			кие
			часы
1	2	3	4
1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа);	6
		- задание на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - изучение материалов (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика»; - согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, алгоритм практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (6 семестр). 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. 3. Знакомство с деятельностью зам.директора по УВР общеобразовательной школы и с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы классного руководителя, учителя физической культуры, формами отчетной документации. 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 5. Наблюдение за особенностями проведение	112

	й	-прохождение промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).	
3	Заключительны	прохождения практики) - подготовка отчета по практике.	6
2.3	Аналитический	- экспертиза исполненных действий (самоанализ	10
	Исследовательс кий)	учителя физического культуры	
2.2	Теоретический) Рабочий (или	-исполнение практикантом обязанностей помощника	150
	ый (или	практика (например, конспектов мероприятий);	
2.1	Информационн	- подготовка сценария собственных действий на месте	40
		материалами по воспитательной работе с детьми (портфолио, методическая копилка).	
		16. Пополнение личного методического фонда	
		самосовершенствования на следующий период практики.	
		15. Составление плана профессионального	
		мероприятий с детьми, формирование санитарно-гигиенических навыков.	
		14. Проведение спортивно-оздоровительных	
		индивидуальная беседа и т.д.) по формированию здорового образа жизни обучающихся.	
		выступление на родительском собрании,	
		родителями обучающихся (доклад, презентация,	
		коллектива и детей. 13. Проведение просветительской работы с	
		психолого-педагогических характеристик детского	
		12. Изучение межличностных отношений в детском коллективе по разным методикам, составление	
		(физическая культура).	
		11. Организация и проведение 1 мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету	
		воспитательной работы с подростками.	
		10. Проведение индивидуальной	
		гигиеническое, оздоровительно-рекреативное направления).	
		(общая физическая подготовка, спортивная подготовка,	
		9. Организация коллективной творческой деятельности по направлениям физического воспитания	
		8. Ведение педагогического дневника.	
		диалоге с учителем физической культуры, классным руководителем, руководителем практики.	
		7. Анализ внеклассных воспитательных занятий в	
		внеклассных воспитательных занятий (не менее 3).	
		занятия (анализ); 6. Самостоятельное проведение пробных	
		учителем показательного внеклассного воспитательного	

Студентам, обучающимся по дистанционным технологиям, в случае несовпадения сроков практики с летним периодом, данный вид практики можно проходить в любой образовательной организации в качестве воспитателя (без осуществления учебной деятельности) в рамках организации физкультурно-оздоровительных и спортивномассовых мероприятий.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

К	омпетенция	Код и наименование	Результаты обучения по
код	содержание	индикатора достижения	дисциплине
		компетенции	
1	2	3	4
1 УК-2	2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; — логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Умеет: — анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; — анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; — аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеет: — навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; — навыками определения практических последствий предложенного решения
			задачи.
УК-3	Способен	ИУК-3.1.Понимает	Знает: – условия эффективного
	осуществлять	эффективность использования	речевого взаимодействия;
	социальное	стратегии сотрудничества для	 особенности речевого

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

взаимодействия в группе;

– разновидности
коммуникативных ролей в
групповом общении;

– свойства и разновидности
диалога-обсуждения;
Умеет:

– организовывать

- организовывать
 взаимодействие в группе
 (определять общие цели,
 распределять роли и др.);
 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- понимать позицию
 собеседника, различать в его
 речи мнение, доказательство,
 факты; гипотезы, аксиомы,
 теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

Владеет:

ценностями и нормами
речевого поведения в процессе
группового общения (культурой
группового общения);
приемами совместного
порождения и развития

		T	T
			приемами гармонизации
			диалога в ходе группового
			обсуждения.
УК-8	Способен	ИУК-8.1.Обеспечивает	Знает:
	создавать и	безопасные и/или комфортные	- требования к созданию
	поддерживать в	условия труда на рабочем месте	безопасных и/или комфортных
	повседневной	ИУК-8.2. Выявляет и устраняет	условий труда на рабочем месте
	жизни и в	проблемы, связанные с	Умеет:
	профессиональн	нарушениями техники	- обеспечивать безопасные
	ой деятельности	безопасности на рабочем месте	и/или комфортные условия
	безопасные	ИУК-8.3.Осуществляет	труда на рабочем месте
	условия	действия по предотвращению	- выявлять и устранять
	жизнедеятельнос	возникновения чрезвычайных	проблемы, связанные с
	ти для	ситуаций (природного и	нарушениями техники
	сохранения	техногенного происхождения)	безопасности на рабочем месте;
	природной	на рабочем месте	- осуществлять действия по
	среды,	ИУК-8.4.Принимает участие в	предотвращению
	обеспечения	спасательных и неотложных	возникновения чрезвычайных
	устойчивого	аварийно-восстановительных	ситуаций (природного и
	развития	мероприятиях в случае	техногенного происхождения)
	общества, в том	возникновения чрезвычайных	на рабочем месте
	числе при угрозе	ситуаций	Владеет:
	и возникновении		- навыками участия в
	чрезвычайных		спасательных и неотложных
	ситуаций и		аварийно-восстановительных
	военных		мероприятиях в случае
	конфликтов		возникновения чрезвычайных
		***************************************	ситуаций
ОПК-1	Способен	ИОПК-1.1. Знает:	Знает: приоритетные
	осуществлять	приоритетные направления	направления развития
	профессиональн	развития образовательной	образовательной системы
	ую деятельность	системы Российской	Российской Федерации, законов
	в соответствии с	Федерации, законов и иных	и иных нормативных правовых
	нормативно-	нормативных правовых актов,	актов, регламентирующих
	правовыми	регламентирующих	образовательную деятельность
	актами в сфере	образовательную деятельность	в Российской Федерации,
	образования и	в Российской Федерации,	нормативных документов по
	нормами	нормативных документов по	вопросам обучения и
	профессиональн	вопросам обучения и	воспитания детей и молодежи,
	ой этики	воспитания детей и молодежи,	федеральных государственных
		федеральных государственных	образовательных стандартов
		образовательных стандартов	дошкольного, начального
		дошкольного, начального	общего, основного общего,
		общего, основного общего,	среднего общего образования,
		среднего общего образования,	законодательства о правах
		законодательства о правах	ребенка, трудового
		ребенка, трудового	законодательства; конвенцию о
		законодательства; конвенцию о	правах ребенка.
		правах ребенка.	Умеет: применять нормативно-
		ИОПК-1.2.Умеет: применять	правовые акты в сфере

нормативно-правовые акты в образования и нормы профессиональной этики. сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и правовых, нравственных и этических норм, требований этических норм, требований профессиональной этики - в профессиональной этики - в условиях реальных условиях реальных педагогических ситуаций; педагогических ситуаций; действиями (навыками) по действиями (навыками) по осуществлению осуществлению профессиональной профессиональной деятельности в соответствии с деятельности в соответствии с требованиями федеральных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов государственных образовательных стандартов дошкольного, начального дошкольного, начального общего, основного общего, общего, основного общего, среднего общего образования – среднего общего образования в части анализа содержания в части анализа содержания современных подходов к современных подходов к организации системы общего организации системы общего образования. образования. ОПК-2 Способен ИОПК-2.1.Знает: историю, Знает: историю, теорию, участвовать в теорию, закономерности и закономерности и принципы разработке принципы построения и построения и основных и функционирования функционирования образовательных систем, роль и образовательных систем, роль и дополнительных место образования в жизни место образования в жизни образовательных программ, личности и общества; основы личности и общества; основы разрабатывать методики преподавания, методики преподавания, отдельные их основные принципы основные принципы компоненты (в деятельностного подхода, виды деятельностного подхода, виды том числе с и приемы современных и приемы современных педагогических технологий; педагогических технологий; использованием информационнопути достижения пути достижения образовательных результатов в образовательных результатов в коммуникацион ных технологий) области ИКТ. области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: Умеет: классифицировать образовательные системы и классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; образовательные технологии; разрабатывать и применять разрабатывать и применять отдельные компоненты отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной реальной и виртуальной образовательной среде. образовательной среде. Владеет: разработкой и ИОПК-2.3.Владеет: реализацией программ учебных

разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности).

дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4	Способен	ИОПК-4.1. Знает: основы	Знает:
OIIK-4	осуществлять	теорий духовно-нравственного	- основы теорий духовно-
	духовно-	воспитания, методик	нравственного воспитания,
	нравственное	воспитания, методик воспитания, способы и формы	методик воспитания, способы и
	воспитание	организации воспитания	формы организации воспитания
		обучающихся в учебной и	обучающихся в учебной и
	обучающихся на основе базовых	внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.2.Умеет: применять	Умеет:
	национальных	<u> </u>	
	ценностей	элементы воспитательных	- применять элементы
		методик, форм и средств	воспитательных методик, форм
		обучающихся в учебной и	и средств обучающихся в
		внеучебной деятельности.	учебной и внеучебной
		ИОПК-4.3.Владеет: способами	деятельности.
		осуществления духовно-	Владеет:
		нравственного воспитания	- способами осуществления
		обучающихся в учебной и	духовно-нравственного
		внеучебной деятельности	воспитания обучающихся в
			учебной и внеучебной
			деятельности
ОПК-5	Способен	ИОПК-5.1 Знает: основы	Знает: основы психологической
	осуществлять	психологической и	и педагогической
	контроль и	педагогической	психодиагностики;
	оценку	психодиагностики;	специальные технологии и
	формирования	специальные технологии и	методы, позволяющие
	результатов	методы, позволяющие	проводить коррекционно-
	образования	проводить коррекционно-	развивающую работу с
	обучающихся,	развивающую работу с	неуспевающими
	выявлять и	неуспевающими	обучающимися.
	корректировать	обучающимися.	Умеет: применять
	трудности в	ИОПК-5.2.Умеет: применять	инструментарий и методы
	обучении	инструментарий и методы	диагностики и оценки
		диагностики и оценки	показателей уровня и динамики
		показателей уровня и динамики	развития обучающихся;
		развития обучающихся;	проводить педагогическую
		проводить педагогическую	диагностику неуспеваемости
		диагностику неуспеваемости	обучающихся.
		обучающихся.	Владеет: действиями
		ИОПК-5.3.Владеет: действиями	(навыками) методами контроля
		(навыками) методами контроля	и оценки образовательных
		и оценки образовательных	результатов: формируемые в
		результатов: формируемые в	преподаваемом предмете
		преподаваемом предмете	предметные и метапредметные
		предметные и метапредметные	компетенции, а также
		компетенции, а также	осуществлять (совместно с
		осуществлять (совместно с	психологом) мониторинг
		психологом) мониторинг	личностных характеристик;
		личностных характеристик;	действиями (навыками)
		действиями (навыками)	освоения и адекватного
		освоения и адекватного	применения специальных
		применения специальных	технологий и методов,

		технологий и методов,	позволяющих проводить
		позволяющих проводить	коррекционно-развивающую
		коррекционно-развивающую	работу с неуспевающими
		работу с неуспевающими	обучающимися.
		обучающимися.	обучающимися.
ОПК-6	Способен	ИОПК-6.1. Знает: законы	Shoot, socon i boobhana
OHK-0			Знает: законы развития
	использовать	развития личности и	личности и проявления
	психолого-	проявления личностных	личностных свойств,
	педагогические	свойств, психологические	психологические законы
	технологии в	законы периодизации и	периодизации и кризисов
	профессиональн	кризисов развития; психолого-	развития; психолого-
	ой деятельности,	педагогические технологии	педагогические технологии
	необходимые	индивидуализации обучения,	индивидуализации обучения,
	для	развития, воспитания;	развития, воспитания;
	индивидуализац	психолого-педагогические	психолого-педагогические
	ии обучения,	основы учебной деятельности в	основы учебной деятельности в
	развития,	части учета индивидуализации	части учета индивидуализации
	воспитания, в	обучения.	обучения.
	том числе	ИОПК-6.2.Умеет: использовать	Умеет: использовать знания об
	обучающихся с	знания об особенностях	особенностях гендерного
	особыми	гендерного развития	развития обучающихся для
	образовательны	обучающихся для планирования	планирования учебно-
	МИ	учебно-воспитательной работы;	воспитательной работы;
	потребностями	применять психолого-	применять психолого-
		педагогические технологии	педагогические технологии
		индивидуализации обучения,	индивидуализации обучения,
		развития, воспитания;	развития, воспитания;
		составлять (совместно с	составлять (совместно с
		психологом и другими	психологом и другими
		специалистами) психолого-	специалистами) психолого-
		педагогическую характеристику	педагогическую характеристику
		(портрет) личности	(портрет) личности
		обучающегося.	обучающегося.
		ИОПК-6.3.Владеет: действиями	.Владеет: действиями
		(навыками) учета особенностей	(навыками) учета особенностей
		гендерного развития	гендерного развития
		обучающихся в проведении	обучающихся в проведении
		индивидуальных	индивидуальных
		воспитательных мероприятий;	воспитательных мероприятий;
		действиями (навыками)	действиями (навыками)
		использования психолого-	использования психолого-
		педагогический технологий в	педагогический технологий в
		профессиональной	профессиональной
		деятельности для	деятельности для
		индивидуализации обучения,	индивидуализации обучения,
		развития, воспитания, в том	развития, воспитания, в том
		числе обучающихся с особыми	числе обучающихся с особыми
		образовательными	образовательными
		потребностями; действиями	потребностями; действиями
		(навыками) оказания адресной	(навыками) оказания адресной
		парыками) оказания адресной	парыками) оказания адресной

помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ИОПК-7.1. Знает: законы

помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7

Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Владеет:

	T	T .	
		наблюдения поведенческих и	- действиями (навыками)
		личностных проблем	выявления в ходе наблюдения
		обучающихся, связанных с	поведенческих и личностных
		особенностями их развития;	проблем обучающихся,
		действиями (навыками)	связанных с особенностями их
		взаимодействия с другими	развития; действиями
		специалистами в рамках	(навыками) взаимодействия с
		психолого-медико-	другими специалистами в
		педагогического консилиума.	рамках психолого-медико-
			педагогического консилиума.
ОПК-8	Способен	ИОПК-8.1. Знает: историю,	Знает: историю, теорию,
	осуществлять	теорию, закономерности и	закономерности и принципы
	педагогическую	принципы построения и	построения и
	деятельность на	функционирования	функционирования
	основе	образовательных систем, роль и	образовательных систем, роль и
	специальных	место образования в жизни	место образования в жизни
	научных знаний	личности и общества в области	личности и общества в области
		гуманитарных знаний; историю,	гуманитарных знаний; историю,
		теорию, закономерности и	теорию, закономерности и
		принципы построения и	принципы построения и
		функционирования	функционирования
		образовательных систем, роль и	образовательных систем, роль и
		место образования в жизни	место образования в жизни
		личности и общества в области	личности и общества в области
		естественно-научных знаний;	естественно-научных знаний;
		историю, теорию,	историю, теорию,
		закономерности и принципы	закономерности и принципы
		построения и	построения и
		функционирования	функционирования
		образовательных систем, роль и	образовательных систем, роль и
		место образования в жизни	место образования в жизни
		личности и общества в области	личности и общества в области
		духовно-нравственного	духовно-нравственного
		воспитания.	воспитания.
		ИОПК-8.2.Умеет:	Умеет: реализовывать
		реализовывать современные, в	современные, в том числе
		том числе интерактивные,	интерактивные, формы и
		формы и методы	методы воспитательной работы,
		воспитательной работы,	используя их как на занятии,
		используя их как на занятии,	так и во внеурочной
		так и во внеурочной	деятельности.
		деятельности.	Владеет: формами и методами
		ИОПК-8.3.Владеет: формами и	обучения, в том числе
		методами обучения, в том числе	выходящими за рамки учебных
		выходящими за рамки учебных	занятий: проектная
		занятий: проектная	деятельность, лабораторные
		деятельность, лабораторные	эксперименты, полевая
		эксперименты, полевая	практика и т.п.; действиями
		практика и т.п.; действиями	(навыками) организации
		(навыками) организации	различных видов внеурочной
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>

ОПК-9	- Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационно- коммуникационных ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности	деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Знать: виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации; Уметь: ориентироваться в современных информационно- коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности
ПК-3	Способен реализовывать образовательные	ИПК-3.1 Знает: –методологию практической педагогической деятельности; – методики и	Владеть навыками: применения современных информационных технологий и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности. Знает: —методологию практической педагогической деятельности; — методики и
	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационны ми, для обеспечения качества учебно-	технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; — принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности	технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; — принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности

	воспитатані ного	процесса обучения, в т.ч. в	процесса обучения, в т.ч. в
	воспитательного		1 -
	процесса	условиях инклюзивного	1 -
		образования;	образования;
		ИПК-3.2. уметь: – проводить	Умеет: – проводить
		диагностические мероприятия	диагностические мероприятия
		психолого-педагогической	психолого-педагогической
		направленности; –	направленности; –
		моделировать педагогические	моделировать педагогические
		ситуации; – проектировать	ситуации; – проектировать
		педагогическое	педагогическое
		взаимодействие; –	взаимодействие; –
		обосновывать необходимость включения различных	обосновывать необходимость включения различных
		компонентов социокультурной	компонентов социокультурной
		среды в образовательный	среды в образовательный
		процесс;	процесс;
		ИПК-3.3. владеть: – навыками	Владеет: – навыками анализа
		анализа форм активного	форм активного психолого-
		психолого-педагогического	педагогического
		взаимодействия; - методами	взаимодействия; - методами
		определения содержания и	определения содержания и
		структурно-организационных	структурно-организационных
		форм осуществления	форм осуществления
		профессиональной	профессиональной
		деятельности педагогов в	деятельности педагогов в
		образовательных учреждениях,	образовательных учреждениях,
		в т.ч. при реализации программ	в т.ч. при реализации программ
		инклюзивного образования; –	инклюзивного образования; –
		навыками использования	навыками использования
		образовательного потенциала	образовательного потенциала
		социокультурной среды в	социокультурной среды в
		учебной и внеурочной	учебной и внеурочной
		деятельности;	деятельности;
ПК-4	Способен	ИПК-4.1 Знает: - законы	Знает: - законы развития
	формировать	развития личности и	личности и проявления
	развивающую	проявления личностных	личностных свойств,
	образовательну	свойств, психологические	психологические законы
	ю среду для	законы периодизации и	периодизации и кризисов
	достижения	кризисов развития; – значение	развития; – значение каждого
	личностных,	каждого возрастного этапа для	возрастного этапа для развития
	предметных и	развития психических и	психических и личностных
	метапредметных	личностных достижений; –	достижений; –психолого-
	результатов	психолого-педагогические	педагогические закономерности
	обучения	закономерности организации	организации образовательного
	средствами	образовательного процесса; -	процесса; - закономерности
	преподаваемых	закономерности развития	развития детско-взрослых
	учебных	детско-взрослых сообществ,	сообществ,
	предметов	социальнопсихологические	социальнопсихологические
		особенности и закономерности	особенности и закономерности
		развития детских и	развития детских и

подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; ИПК-4.2. уметь: -осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных

подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Умеет: -осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных

	i	тадаравьесоеры шощие	i temionorum b oprantisatini
	Achi compiled in	здоровьесберегающие	технологии в организации
	деятельности	процесса; –	здоровьесберегающие
	внеурочной	учебновоспитательного	процесса; –
	процессе и	правила и нормы организации	учебновоспитательного
	воспитательном	санитарно-гигиенические	правила и нормы организации
	учебно-	возрастные периоды; –	санитарно-гигиенические
	обучающихся в	организма детей в разные	разные возрастные периоды; –
	здоровья	особенности развития	развития организма детей в
	охраны жизни и	анатомо-физиологические	физиологические особенности
	обеспечению	закономерности роста и	роста и анатомо-
ПК-5	Способен к	ИПК-5.1 Знает: – общие	Знает: – общие закономерности
		управления командой.	управления командой.
		развития; – навыками	развития; – навыками
		статуса и особенностей	статуса и особенностей
		положения, профессионального	положения, профессионального
		возраста, опыта, социального	возраста, опыта, социального
		педагогами, независимо от их	педагогами, независимо от их
		детьми, родителями и	детьми, родителями и
		диалогического общения с	диалогического общения с
		сотрудничества,	сотрудничества,
		и др.); – навыками	и др.); – навыками
		поведения, дети с зависимостью	поведения, дети с зависимостью
		здоровья, с девиациями	здоровья, с девиациями
		ограниченными возможностями	ограниченными возможностями
		гиперактивные дети, дети с	гиперактивные дети, дети с
		синдромом дефицита внимания,	синдромом дефицита внимания,
		потребностями (аутисты, дети с	потребностями (аутисты, дети с
		особыми образовательными	особыми образовательными
		детьми-сиротами, детьми с	детьми-сиротами, детьми с
		жизненные обстоятельства,	жизненные обстоятельства,
		попавшими в трудные	попавшими в трудные
		уязвимыми, детьми, детьми,	уязвимыми, детьми, детьми,
		одаренными детьми, социально-	одаренными детьми, социально-
		контингентами учащихся:	контингентами учащихся:
		работы с различными	работы с различными
		необходимыми для адресной	необходимыми для адресной
		(в том числе инклюзивным)	(в том числе инклюзивным)
		педагогическими технологиями	педагогическими технологиями
		работу; - психолого-	работу; - психолого-
		коррекционно-развивающую	коррекционно-развивающую
		позволяющими проводить	позволяющими проводить
		технологиями и методами,	технологиями и методами,
		обучающихсяспециальными	обучающихся. –специальными
		возрастных особенностей	возрастных особенностей
		личностных характеристик и	личностных характеристик и
		методами психодиагностики	методами психодиагностики
		стандартизированными	стандартизированными
		детско-взрослые сообщества; ИПК-4.3. владеть: –	детско-взрослые сообщества; Владеет: –

технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;

ИПК-5.2. уметь: — применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; - выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; ИПК-5.3.владеть: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому

безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях: принципы формирования здорового образа жизни; Умеет: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; Владеет: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

воспитанию населения.

- 3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).
- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;
- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в	задание на практику выполнено без замечаний,
	полном объёме	полное и логически стройное изложение текста в
		отчёте, тесное увязывание теории вопроса с
		практикой, отсутствие затруднений с объяснением
		всех аспектов выполнения задания, хорошее владение
		умениями и навыками по программе, знание
		монографической литературы, наличие умений
		самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение	задание на практику выполнено без существенных
	материалом в рамках	замечаний и при этом продемонстрировано
	программы	грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие
		существенных неточностей, правильное применение
		теоретических положений и владение
		необходимыми навыками
«удовлетво	владение только	задание на практику в основном выполнено и при
рительно»	основным материалом	изложении правильного в основном текста в отчёте
	программы	обучающимся допускаются лишь отдельные
		неточности, нарушение последовательности,
		отсутствие некоторых существенных деталей,
		имеются отдельные затруднения в объяснении
		выполнения части задания на практику
«неудовлет	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при
ворительн	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся

0	>>	значимой) частью	допускаются принципиальные ошибки, с большими
		материала программы	затруднениями объясняется выполнение
			практического задания, отчёт свидетельствует об
			отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

- 3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).
- 3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:
 - 1. Договор на прохождение практики.
 - 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
 - 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые мероприятия) (см.приложение).
 - 4. Отчёт по практике (см.приложение).
 - 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой за практику) (см.приложение).
 - 6. Разработка (сценарий) физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- 7. Конспект мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету (см.приложение).
- **8.** Конспект проведенной индивидуальной воспитательной работы по тематике ЗОЖ.
- 9. Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива (см.приложение).
- 10. Конспект проведенной индивидуальной воспитательной работы с обучающимся (подростком).
- **11.** Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (подростка) (см.приложение).
- 12. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности с родителями обучающихся (доклад, презентация, буклет и т.д.) по формированию здорового образа жизни обучающихся.
- 13. План профессионального самосовершенствования на следующий период практики.
 - 14. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

- (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

№	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к
Π/		полнотекстовому варианту (в
П		ЭБС Академии ВЭГУ или
		других ресурсах в сети
		«Интернет»)
1	Педагогическая практика бакалавра	https://biblioclub.ru/index.php?pa
	профессионального обучения: учебное пособие/	ge=book_red&id=259213
	Е.А. Гараева [и др.].— Оренбург: Оренбургский	
	государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.—	
	166 c	
2	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная	https://urait.ru/bcode/519453
	подготовка педагога: учебное пособие для вузов /	
	Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк,	
	С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт,	
	2023. — 341 c.	
3	Карась, Т. Ю. Теория и методика физической	https://biblioclub.ru/index.php?pa
	культуры и спорта: учебно-практическое пособие /	ge=book_red&id=695538
	Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар	
	Медиа, 2019. — 131 с.	

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети
	Современные профессио	«Интернет») напъные базы
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru

4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control- education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
	Информационные справ	очные системы
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы Иі	нтернет
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Вожатый.ру	http://www.vozhatiy.ru/documents/1.htm 1
11	Вожатый – профессия нужная	http://www.openclass.ru/knowledgedbs/4 0773
12	Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь	http://www.salvetour.ru/_text01.html

	вожатому	
13	Советы бывалого вожатого	http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-
		byvalogo-vozhatogo.html

4.3. Информационные технологии

4.3.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведётся с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№	Полное	Область применения в образовательной деятельности	
Π/	наименование		
П			
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания	
	внутренний	виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного	
	портал учебного	процесса.	
	заведения»	1. Создание ЭИОС для обучающегося:	
		- редактирование индивидуального учебного плана,	
		обучающегося;	
		- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям)	
		(электронный курс, материалы для самоконтроля и	
		прохождение аттестации, расписание трансляций лекций,	
		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);	
		- средства электронных коммуникаций (форумы,	
		комментарии, чат) для общения с участниками процесса	
		обучения (в учебной и предметных группах);	
		- просмотр электронной зачётной книжки;	
		- получение информации о набранных кредитах (оценках);	
		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;	
		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS	
		ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);	
		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).	
		2. Создание ЭИОС для обучающего:	
		- получение информации по нагрузке;	
		- планирование и проведение вебинаров;	
		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных	
		материалов (КИМ);	
		- проверка эссе обучающихся;	
		- средства электронных коммуникаций (форумы,	
		комментарии, чат) для общения с участниками процесса	
		обучения (в учебных и предметных группах);	
		- публикация мультимедийного обучающего контента;	
		- формирование персонального портфолио.	
		3. Для организаторов образовательного процесса:	
		- система мониторинга (получение информации об активности	
		пользователей; организация опросов пользователей);	
		- участие в группах (учебных, предметных, общих);	
		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,	

2	Wourse Divers	комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизирова нная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизирован ная информационная система библиотеки	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	«Электронная	
	библиотека»	
7.	Открытое	Сервис интегрированный в АСО, используется для:
	программное	- организации и проведения вебинаров, интерактивных
	обеспечение «Big	занятий, on-line консультаций и лекций;
	BlueButton»	- просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

(3
(3
(3
(3
враля
(3
90-
ией
ией
(O)
абря
(3
(3
(3
враля

Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда $\Pi\Gamma$ размещается в разделах меню $\Pi\Gamma$, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа меню «Кампус ВЭГУ 24» информационным ресурсам) в разделах осуществляется централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ. записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню $\Pi\Gamma$ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной $\Pi\Gamma$ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

- 4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.
- 4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического укомплектованы обслуживания учебного оборудования. Они специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. самостоятельной работы Помещения обучающихся ДЛЯ компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- при изменении базы практики, иных изменениях в период прохождения практики ставит в известность руководителя практикой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;
- получать представление о системе организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей;
- планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- формировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;
- развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого;
 - воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.
- проводить информационно-разъяснительную работу во время прохождения практики с представителями организации, желающими поступать в университет;
 - представлять отчет о выполнении программы практики;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство организации, вожатого-наставника и руководителя практики о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчёт в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

- 6.1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- 6.2. В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме;
	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;
	в форме электронного документа;
	в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;
аппарата	в форме электронного документа;
	в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4. Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник педагогической практики

•	ьный лист дневник рактики	-			
Студе	ентакурса, _	группы,	направление	И	профиль
подго	ТОВКИ				
Ф.И.С) студента				
Ф.И.С).	руководит	геля		практики
2 лист настан 3 лист 4 лист	г - Цели и задачи пр г - Сведения об орга вниках студента. г – Расписание смен г - Индивидуальный д практики по след	низации, его руг ы й график провед			
10					D
№	Мероприятие	Тема	и Дата проведен		Время (место)
	i			ı	

5 лист - Сведения об отдыхающих: списочный состав, возраст, группа здоровья.

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

Дата		Содержание	Краткий	Оценка и
	Виды работ на день	работы	анализ	подпись
			работы,	наставника
			рекомендации	
			И	
			выводы	

Требования к написанию отчета студента

Отчет о прохождении практики в общем виде может включать следующие элементы:

Титульный лист: содержит название образовательной организации, ФИО студента, факультет, номер группы, год составления.

Введение. Цель и задачи студента на период практики; оценка собственной готовности к прохождению практики в детском оздоровительном лагере; личностный смысл деятельности в качестве вожатого лагеря.

Задание на практику. Краткое описание индивидуального плана работы на период практики.

Характеристика организации (базы прохождения практики): название базы; особенности её ресурсов (природных, материально-технических, культурно-образовательных, информационно-образовательных, кадровых, воспитанников и др.); концептуальные подходы к организации жизнедеятельности воспитанников в лагере, приоритетные для данной базы практики и др.

Практические полученные результаты, студентом процессе выполнения задания: психолого-педагогический анализ проведенных воспитательных дел за время практики; характеристика полученных профессиональной деятельности (методические авторских продуктов разработки проведенных воспитательных дел, технологий, приемов, поделки и др.). Анализ воспитательных событий проводится с опорой на имеющийся план анализа в Журнале работы студента в период учебной и педагогической практики.

Результаты научно-исследовательской работы.

Заключение: общие выводы по периоду практики, анализ удач и затруднений в педагогической деятельности. Определение на основе этого путей дальнейшего профессионально-личностного самосовершенствования.

Список литературы, использованной студентом для подготовки воспитательных дел и мероприятий.

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения педагогической практики

(заполняется наставником и руководителем)

на студента за	аполняє	ется специальная	ведом	юсть по следующе	еи форме:
1 Титульный	пист	характеристики	ПО	пелагогической	практик

1. Титульный лист характеристики по педагогической практике содержит информацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и месте прохождения практики 2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в ___ отряде с руководством ПОД вожатого-наставника (О.И.Ф) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование воспитательно-образовательного организацию процесса показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: оценка подпись тема В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического пособия, процесса (перечисляются дидактические материалы И характеризуется их практичность и

функциональность). Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к

профессиональной деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);

- отношение к подготовке мероприятий в рамках лагерной смены, их разработанность и качество.
- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к мероприятиям и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью организации.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физическая культура Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики

	1 , ,	, ,	1
			Выполнила: Студентка
			(ФИО)
			<u>C-15 (30/00)</u> курс, прием, форма обучения
			подпись
Руководитель от образовательн организации:	юй		Руководитель от кафедры:
(ФИО, должность	<u>)</u>		(ФИО, должность)
			(оценка, дата, подпись)
М.П.			
		Уфа	

2021

44

ПАМЯТКА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

- 1. Тема занятия должна быть интересной для данного возраста учащихся.
- 2. Необходимо самому учителю осознавать цель проводимого занятия.
- 3. Необходима соответствующая предварительная подготовка учителя и учащихся, их активное участие на всех этапах занятия.
- 4. Необходимо четко определить приемы, методы и средства, которыми учитель воспользуется.
- 5. В зависимости от темы занятия учитель определяет свое эмоциональное поведение, тон, мимику, жесты.
- 6. После проведения занятия учителю необходимо сделать выводы: что получилось, что нет и почему. Целесообразно привлекать к анализу занятия детей.

Приложение 6.

СХЕМА КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

- 1. Тема внеклассного воспитательного занятия.
- 2. Воспитательно-образовательные задачи занятия.
- 3. Форма занятия.
- 4. Оборудование занятия.
- 5. Ход занятия (подробно раскрыть содержание всех частей занятия: вводной, основной, заключительной).

СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- 1. Чем мотивировался выбор темы воспитательного занятия?
- 2. Какие задачи были поставлены?
- 3. Велась ли предварительная подготовка учащихся к внеклассному занятию, в чем она выразилась?
- 4. Чем достигалось воспитательное воздействие на учащихся (словом,

показом, деятельностью самих учащихся или чем другим)?

- 5. Насколько активным было участие детей в воспитательном занятии?
- 6. Каково было отношение учащихся к проведенному воспитательному занятию, в чем это выражалось?
- 7. Насколько поняли и усвоили учащиеся содержание воспитательного занятия, по каким признакам можно судить об этом?
- 8. Какие моменты внеклассного занятия вызвали у учащихся проявление эмоций? Укажите, какие это были эмоции и под влиянием чего они возникли.
 - 9. Что дало проведенное мероприятие для воспитания у учащихся?
 - 10. Были ли достигнуты поставленные задачи?
 - 11. Какие недостатки имели место в проведенном занятии?
- 12. Как можно было бы улучшить это внеклассное занятие, что следовало бы изменить в нем?

Образец психолого-педагогической характеристики обучающегося

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

1. Анкетные данные

Фамилия, имя
Дата рождения
Школа, класс
2. Сведения о состоянии здоровья.
1. Часто ли болеет /часто, средне, редко/
2. Хроническое заболевание /какие/
3. особенности функционирования нервной системы:
быстро утомляется: утомляется после длительной нагрузки: неутомим быстро переходит от радости к грусти без видимой причины: адекватная смена настроения: стабилен в проявлении настроения преобладает возбуждение: возбуждение и торможение уровновешенны: преобладает торможение.
3. Успеваемость.
/ отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная/
4. Внешкольные занятия / систематические/
1. Занятия общественно-полезным трудом /каким/
2. Занятия художественной самодеятельностью /какой/
3. занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах /каких/

5. Занятия организованной работы /какой/

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

А. Направленность интересов:

- 1. на учебную деятельность
- 2. на трудовую деятельность
- 3. на художественно-эстетическую деятельность
- 4. на достижения в спорте, туризме
- 5. на отношения между людьми

Б. Отношение к делу

1. Общественная активность

- 2. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь собственным временем.
- 3. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего общественного времени.
- 4. не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- 5. Редко принимает участие в общественных делах.
- 6. Отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие

- 1. Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
- 2. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить её хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- 3. Редко охотно берется за работу.
- 4. Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность.

- 1. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.
- 2. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- 3. Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.
- 4. Очень редко выполняет порученное ему дело.
- 5. Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Вежливость, тактичность.

Образец психолого-педагогической характеристики класса

Общая информация о классе:

- дата формирования класса;
- возраст и пол учащихся;
- степень готовности детей к школе;
- информация о семьях детей;
- количество часто болеющих детей, наличие в классе детей-инвалидов.

Направленность деятельности класса:

- какой вид деятельности является в классе предпочтительным общение, познание, труд или другие;
- какова роль класса в жизни школьника (потребность в самореализации, желание выделиться, подражание другим, потребность в общении, получение поощрения);
- существуют ли в классе традиции, нормы и ценности, какова роль класса среди других классов школы;
- ведется ли в классе общественная работа и как к ней относятся школьники;
 - как класс проявляет себя во внешкольных мероприятиях.

Учебная деятельность в школьном коллективе:

- отношение школьников к учебе;
- уровень успеваемости класса, умение работать самостоятельно;
- контроль над успеваемостью со стороны учителей, родителей и одноклассников;
 - взаимопомощь (организация и формы);
- дисциплина класса (формы, причины нарушения дисциплины и методы воздействия на нарушителей со стороны учителей и одноклассников);
- отношение класса к отличникам, лидерам, прогульщикам, двоечникам.

Межличностные отношения в классе:

- насколько дружен класс (основа взаимоотношений местожительство, общие интересы, учеба, взаимопомощь, место за партой);
 - отношения между мальчиками и девочками;
- существуют ли в классе группировки по интересам, их характеристика (ценности, нормы поведения, способы самовыражения), отношения между группировками;
- есть ли в классе «отверженные» (количество, причины неприятия);

- как учащиеся строят отношения между собой, с учителями, с родителями;
- существует ли в классе солидарность в решении вопросов жизни коллектива;
- есть ли у школьников потребность во встречах с одноклассниками за стенами школы;
- причины конфликтов между школьниками, способы их разрешений.

Психологический климат в школьном коллективе:

- комфортно ли учащимся в классе;
- насколько в классе выражена терпимость к иному мнению, добры ли ребята друг к другу, важны ли для них такие категории как честность, ответственность, чувство такта, уважение к другому человеку, понятие долга и достоинства;
- могут ли ребята объединяться для того, чтобы решать общие задачи, насколько быстро им это удается, доводят ли школьники начатое до конца.

Выводы и предложения:

- общая оценка класса;
- плюсы и минусы класса;
- предложения по совершенствованию класса.

Формы внеурочной деятельности по предмету

- Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Структура внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

• учебный план образовательного учреждения;

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
 - классное руководство.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС ОО Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. ФГОС ОО Российской Федерации определяет основные направления внеурочной деятельности.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

Направления внеурочной деятельности:

- 1. Спортивно-оздоровительное
- 2. Духовно нравственное
- 3. Общеинтеллектуальное
- 4. Общекультурное
- 5. Социальное

Виды внеурочной деятельности:

- о Игровая деятельность
- о Познавательная деятельность
- о Проблемно ценностное общение
- о Досугово развлекательная деятельность
- о Художественное творчество
- о Социальное творчество
- о Трудовая деятельность
- о Спортивно-оздоровительная деятельность
- о Туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности:

- о Кружок
- о Студия
- о Секция
- 。 Клуб
- о Объединение
- о Факультатив
- о Научное общество
- о Конференция
- о Слет
- о Игра
- о Соревнование
- о Турнир

- о Встреча
- о Концерт
- Спектакль
- о Практика
- о Экскурсия
- о Культпоход
- о Туристический поход
- Субботник
- о Десант

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
 - Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
 - Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
 - Участие в спортивных соревнованиях.
 - Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
 - Проектная деятельность;
 - Участие в научно-исследовательских конференциях;
 - Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
 - Выставки рисунков.
 - Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
 - Тематические классные часы.
 - Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».
 - Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Формы внеурочной деятельности по видам:

1. Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- о Беседы на различные темы
- о Дискуссии
- о Собрания
- Конференции
- о Лекшии

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. Образно-художественные формы

- о Концерты
- Спектакли
- о Праздники
- 。 КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. Трудовые формы внеурочной деятельности

- о Работа на пришкольном участке
- о Работа по оформлению и уборке кабинета
- о Уход за комнатными растениями
- о Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
- о Помощь школьному библиотекарю
- о Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего туда.

4. Игровые (досуговые) формы работы

- о Совместные праздники
- о Подготовка концертов, спектаклей
- о Неделя театра, танца, вокала
- о Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- о Соревнования
- о Конкурсы
- о КВНы

- о Туристические походы
- о Экскурсионные прогулки в парк
- Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

5. Психологические формы

- о Лекции
- о Беседы
- о Дискуссии
- Психологические упражнения
- о Консультации
- о Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Результаты внеурочной деятельности

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Литература:

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Педагогической практики (6 семестр)

студента	_
База практики	
Сроки практики	

$N_{\underline{0}}$	Планируемая работа	Срок
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Педагогическая практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-6 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового	
	распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :			
Руководитель практики о	т профильн	ной организа	щии
		/	
	(подпись)		(ФИО)
Руководитель практики о	т кафедры	педагогики	и психологии
		_/	
	(подпись)		(ФИО)

Индивидуальные задания для прохождения Педагогической практики (6 семестр) Профиль: Физическая культура

1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннерании напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики и 12. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики и 13. Обучающимся, осуществляющих практики в ресстре па кампуса ВЭГУ 24 формирование обучающимся заявления па практику в соответствии с ИУП текущего семестра и 13. Выбор базы практики в ресстре па практику в соответствии с ИУП текущего семестра (2011). Выбор базы практики должна соответствине договора в реестре (2011). Прости должна соответствующей профилю обучения (2011). Прости должна соответствующей профилю обучающийся профилю обучающийся профилю обучающийся профилю обучающийся профилю обучающийся планирует прохожить все выдь практик в одной образовательной организации, по рекомендуемся заключать на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договор на длительный срок (полный срок обучения). 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договор (обучения). 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с быть заключен на всеы период обучения. 6. Формирование обучающимся заявления на практику производится (2017) №36/а на практики профильной направлением от 26.04.2017 №36/а на соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а на соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а на соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а на соответствии с праспоряжением от 26.04.2017 №36/а на соответствии с праспоряжения прастики профильной заявления (по причине отсутствия отлаты за обучение в период п	Предварительный этап		
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннеранапоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающихся места и сроков прохождения практики —————————————————————————————————	• ' •		
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннеранапоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающих места и сроков прохождения практики Для обучающихся, осуществляющих практики в ресстре и быбор базы практики в ресстре и бампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра 3. Выбор базы практики практики в ресстре отсутствия договора в ресстре (примечание: база практики должна соответствующей профилю обучения дотовора (в случае отсутству договора в ресстре) Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения дозменающее доятвовать профилю обучения дозменающее доятвовать профилю обучения догомора в ресстре) Примечание: база практики должна соответствий и спорта (СОПІ: ДЮСПІ и другие учрежовения физкультурно-спортивной напрактики в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения). 5. Формирование обучающимся заявления практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя: срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производител еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заявления обучающегося на практику производител коре не период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение			компетен
2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики Для обучающихся, осуществляющих практики в образовательном учрежении из ресетра Академии ВЗГУ: Выбор базы практики в реестре на практику в соответствии с ИУП текущего семестра З. Выбор базы практики и практики в реестре на практику в соответствии с ИУП текущего семестра З. Выбор базы практики, соответствующей профиль о бучения соответствующей профиль о бучения обучения практику в соответствии с ИУП текущего семестра З. Выбор базы практики, островора (в случае отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствующей профиль о бучения соответствующей профиль о бучения соответствующей профиль о обучения островора в реестре) Примечание: база практики должна островора в реестре (Примечание: база практики договора в реестре) Примечание: база практики должна осуществляющие деятельность в области физической культура и спорта образовательные учреждения, осуществляюще деятельные учреждения физической культурно-спортивеной направленности). Если обучающийся ланирует прохожна прохожна практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договор на длительными являются: печать, подпись руководитсяя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Расемотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заявления практики профильной направлениости програмы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректыроку обучающемом от 26.04.2017 №36/а			ции
Для обучающихся, осуществлющих практику в образовательном учреждении из реествра Академии ВЭГУ: Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра — Выбор базы практики в реестре на практику в соответствии с ИУП текущего сотеуствия договора (в случае отсутствия договора профилю обучения соответство профилю обучения соответствующей профилю обучения соответствующей профилю обучения осуществляющие доеменьное учреждения, осуществляющие доеменьное учреждения, осуществляющие доеменьность в области физической культуры и спорта (СОПГ, ДЮСПГ и другие учреждения физической культуры и спорта (СОПГ, ДЮСПГ и другие учреждения практики в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договора должен включать период прохождения практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются псчать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованые заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направлениости программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающегому для устранения	<u> </u>	•	
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учрежсвении из реестра Академии ВЭГУ: Выбор базы практики в реестре на практику в образовательном учрежсвении (по собственному выбору): З. Выбор базы практики в реестре на практику в соответствии с ИУП текущего семестра Выбор базы практики в реестре на практику в соответствии с ИУП текущего семестра Выбор базы практику в соответствии с ИУП текущего семестра Для обучающихся, осуществляющих (по собственному выбору): З. Выбор базы практики, осучения для обучения для обучения струствия договора в реестре) Примечание: база практики должена соответствия с практики облжена соответствия культура - образовательные учрежсвения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорти догоменности.) Если обучающийся планирует проходить все виды практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скап-копии договор на длительными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения. - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики в пориод прохождения практики профильной направления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики проторуствино попаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохожден			
практику в образовательном учреждении (по собственному выбору): Выбор базы практики в ресстре на Кампусе ВЭГУ 24 Формировапие обучающимся заявления па практику в соответствии с ИУП текущего семестра Выбор базы практики в ресстре на практику в соответствии с ИУП текущего семестра В заключение договора (в случас отсутствия договора в ресстре) Примечание: база практики должна соответствия обучения сучреждения, осуществляющие деятельность в области физической культура и спорта (СОШ; ДНОСШ и другие учреждения физкультурностнортивной направленностии). В сли обучающийся планирует проходить все виды практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практику, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегоя на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, пе соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, по отсутствия обучающемуся для устранения прохождения практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, по отсутствия обучающемуся для устранения	2. Определение обучающимся места и с	роков прохождения практики	
практику в образовательном учреждении (по собственному учреждении из реестра Авадемии ВЭГУ: Выбор базы практики в ресстре па Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра Выбор базы практики в ресстре па практику в соответствии с ИУП текущего семестра В заключение договора в с случае отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствия профилю обучения соответствия и спорта (СОПІ; ДНОСПІ и другие учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОПІ; ДНОСПІ и другие учреждения физкультурноспортивной направленностии). Если обучающийся планирует проходить все виды практику в соответствии с ИУП текушего семестра с прикреплением скан-коппи договор на длительный срок (полный срок обучения.) 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текушего семестра с прикреплением скан-коппи договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявленногти программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, пои отсутствия опнаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректироку обучающемуся для устранения	The second secon	77	
учреждении из реестра Академии ВЭГУ: (по собственному выбору): Выбор базы практики в ресстре на практику в Быбор базы практики, соответствующей профилю обучения (отовора (в случае отсутствия договора (в случае отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствующей профилю обучения (отоутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствующей профилю обучения (студента:) Физическая культура - образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения фоговора (полный срок культуры) и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения фоговора на длительный срок (полный срок обучения.) Если обучающийся планирует прохомить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договора на длительный срок (полный срок обучения.) 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, полнись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения.) - Рассмотрение и согласование заявления обучающенося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики в озращнае на корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики проком обучающемуся для устранения			
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра 3. Выбор базы практики, осответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствии с ИУП текущего семестра 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора практики должна соответствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствия профилю обучения студента: Физическая культура - образовательные учреждения, осуществялющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физкультурноспортивной направленностии). Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения). 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-коппи договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающестоя на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения	* _ *		
Соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора (в случае отсутствия договора ресстре) Примечание: база практики должна соответствии с ИУП текущего семестра Вическая культура - образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОПІ; ДЮСПІ и другие учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОПІ; ДЮСПІ и другие учреждения физической культуры и спорта (СОПІ). ДЮСПІ и другие учреждения фоговора практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договора на длительный срок (полный срок обучения. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающеном обучающемом то 26.04.2017 №36/а - Не согласованные завелующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		` * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора (в случае отсутствия договора в ресстре) Примечание: база практики должна соответствии с ИУП текущего культура - образовательные учреждения, студента: Физическая культура - образовательные учреждения, студента: Физическая культура - образовательные учреждения физической культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физической культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физической культуры и спортивной направленности протрамны и договор на длительный срок (полный срок обучения. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики в обучение в период прохождения практики.		1 7	
практику в соответствии с ИУП текущего семестра отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствии с база практики должна соответствия культура - образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физкультурно-спортивной направленностии). Если обучающийся планирует проходить все виды практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-коппи договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствии кета практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии попаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии попаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии попаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии попаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии попаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии попаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения			
Примечание: база практики должна соответства и профилю обучения студента: Физическая культура - образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОШ: ДЮСШ и другие учреждения физкультурно-спортивной направленности). Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения	·	1	УК-2,
соответствовать профилю обучения студента: Физическая культура - образовательные учрежоения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физкультурно-спортивной направленностии). Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики опрать на коруекте на корректировку обучающемуся для устранения			,
 Физическая культура - образовательные учрежоения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физкультурноспортивной направленности). Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики в корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения 		<u> </u>	
учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (COIII; ДЮСІІІ и другие учреждения физкультурноспортивной направленности). Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		студента:	
 деятельность в области физической культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физкультурноспортивной направленностии). Если обучающийся планирует проходить все виды практики в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики на корректировку обучающемуся для устранения 		Физическая культура - образовательные	
культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физкультурно- спортивной направленности). Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики в обучение в период прохождения практики в обучение в период прохождения практики в обучение в обучение в обучение в период прохождения практики в обучение в обучение в обучение в период прохождения практики в обучение в обучен		1 7 2	
 другие учреждения физкультурно-спортивной направленностии). Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения 		<u> </u>	
спортивной направленностии). Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения			
 Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения 			
виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения			
организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
 договор на длительный срок (полный срок обучения. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения 		<u> </u>	
 обучения. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения 			
 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения 		<u> </u>	
на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		обучения.	
на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		5. Формирование обучающимся заявления	
семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения			
договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения			
подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		1 1	
практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения			
период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		должен включать период прохождения	
 Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения 		<u> </u>	
еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		1 2 /	
- Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения	1		
соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		± ±	
корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения			
прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения	1 1	· · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	замечаний (повторить Шаги 2-5)	просктировку обучающемуел для устранения	

- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося
- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)

Основной этап

- 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (6 семестр)
 - 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.

Индивидуальные задания на практику для обучающихся:

- 3. Знакомство с деятельностью зам. директора по УВР общеобразовательной школы и с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы классного руководителя, учителя физической культуры, формами отчетной документации.
- 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.
- 5. Наблюдение за особенностями проведение учителем показательного внеклассного воспитательного занятия (анализ);
- 6. Самостоятельное проведение пробных внеклассных воспитательных занятий (не менее 3).
- 7. Анализ внеклассных воспитательных занятий в диалоге с учителем физической культуры, классным руководителем, руководителем практики.
 - 8. Ведение педагогического дневника.
- 9. Организация коллективной творческой деятельности по направлениям физического воспитания (общая физическая подготовка, спортивная подготовка, гигиеническое, оздоровительно-рекреативное направления).
 - 10. Проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками.
- 11. Организация и проведение 1 мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету (физическая культура).
- 12. Изучение межличностных отношений в детском коллективе по разным методикам, составление психолого-педагогических характеристик детского коллектива и детей.
- 13. Проведение просветительской работы с родителями обучающихся (доклад, презентация, выступление на родительском собрании, индивидуальная беседа и т.д.) по формированию здорового образа жизни обучающихся.
- 14. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с детьми, формирование санитарно-гигиенических навыков.
- 15. Составление плана профессионального самосовершенствования на следующий период практики.
- 16. Пополнение личного методического фонда материалами по воспитательной работе с детьми (портфолио, методическая копилка).

Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)

Перечень отчетной документации для обучающихся:

УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-6,

ОПК-8,

ПК-3,

ПК-4.

ПК-5

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые мероприятия) (см. приложение).
 - 4. Отчёт по практике (см.приложение).
- 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой за практику) (см.приложение).
 - 6. Разработка (сценарий) физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- 7. Конспект мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету (см. приложение).
 - 8. Конспект проведенной индивидуальной воспитательной работы по тематике ЗОЖ.
- 9. Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива (см.приложение).
- 10. Конспект проведенной индивидуальной воспитательной работы с обучающимся (подростком).
- 11. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (подростка) (см.приложение).
- 12. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности с родителями обучающихся (доклад, презентация, буклет и т.д.) по формированию здорового образа жизни обучающихся.
 - 13. План профессионального самосовершенствования на следующий период практики.
 - 14. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в ACA информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА

УК-2 УК-3

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа Педагогическая практика (8 семестр)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура»

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Педагогическая практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Физическая культура) по очно-заочной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих *компетенций*:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
 - 1.2.2 Индикаторы достижения компетенций
- ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

- ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
- ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
- ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)
- ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
- ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
- ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
- ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
- ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
- ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
- ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной Российской Федерации, системы законов иных нормативных регламентирующих образовательную правовых актов, в Российской Федерации, нормативных документов по деятельность воспитания детей и молодежи, вопросам обучения и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
- ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных общеобразовательной программы; рамках основной дисциплин формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными (навыками) ИКТ): действиями технологиями (далее ИКТ-компетентность; компетентностями: общепользовательская общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТпрофессиональную ИКТ-компетентность компетентность (отражающая соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической педагогической И психодиагностики; специальные технологии И методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу c неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) особенностей vчета гендерного развития обучающихся В проведении индивидуальных мероприятий; воспитательных действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания, индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно

работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; закономерности историю, теорию, принципы построения И функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; закономерности принципы построения историю, теорию, функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе рамки учебных занятий: проектная деятельность, выходящими лабораторные эксперименты, полевая практика т.п.; действиями И (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационнокоммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

ИПК-3.1 Знает: -методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной личностных, предметных среды целях достижения школы метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды разработки развивающих образовательных И программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: — проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; — моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; — обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: —осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; — применять на практике технологии индивидуализации в образовании; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. владеть: —стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. —специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными

детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения детьми, педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.

ИПК-5.1 Знает: общие закономерности роста И анатомофизиологические особенности развития организма детей в разные возрастные - санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в комфортной образовательной организации безопасной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;

ИПК-5.2. уметь: — применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; — организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; — использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; — выявлять признаки неотложных состояний; — оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

ИПК-5.3.владеть: — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; — приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

- 1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися в рамках летнего лагеря.
 - 1.2.4. Задачи практики
 - развитие у студентов профессиональных интересов;
- актуализация профессиональных качеств педагога по физической культуре и спорту;
 - знакомство с содержанием и методикой работы ОУ в летний период;
- формирование у студентов умения вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями;

- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в ОУ в летний период;
- знакомство с режимными моментами, спецификой работы летнего лагеря;
- знакомство с функциональными обязанностями вожатого, старшего вожатого, помощника вожатого, директора, физического руководителя и других специалистов ОУ в летний период.
- развитие умения наблюдать и анализировать воспитательнообразовательную работу вожатого, физического руководителя с детьми в различных видах деятельности;

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.О.03 (П) Педагогическая практика и проводится по очно-заочной форме и заочной формах с применением ЭОиДОТ в 6,8 семестрах (на 3,4 курсе) обучения.
- 1.3.2. Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как педагогика, психология, методика обучения и воспитания в физической физиология, культуре, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, основы законодательства об образовании, история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и физического психология воспитания И спорта, физиология физического воспитания и спорта, социология физической культуры и спорта, спортивная медицина, теория и методика плавания, туризм и ориентирование, аэробика, спортивное ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.
- 1.3.3. Прохождению данной практики онжпод предшествовать освоение обучающимся программ: педагогика, психология, обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, физиология, основы законодательства об образовании, история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, физиология физического воспитания и спорта, социология физической культуры и спорта, спортивная медицина, теория и методика плавания, туризм и спортивное ориентирование, аэробика, ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
- 1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: спортивные сооружения, акмеология физической культуры, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория олимпийского движения, теория и методика настольного тенниса,

теория и методика кикбоксинга, педагогика физической культуры среднего профессионального образования, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, технологическая (проектнотехнологическая) практика, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) И eë продолжительность зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, использованием сетевой реализации формы, реализации индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

8 семестр - 9 зачётных единиц или 324 академических часа, или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

	Этапы Содержание		Объе
№ п/ п	наименование	м, акаде мичес кие часы	
1	2	3	4
1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - задание на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - изучение материалов (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика»; - согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	6
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (8 семестр). 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. 3. Изучение опыта работы ДОЛ (детского оздоровительного лагеря, детских оздоровительных площадок). 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового	112

			 1
		распорядка, правилами охраны труда, техники	
		безопасности, пожарной безопасности на рабочем	
		месте в образовательном учреждении.	
		5. Знакомство со структурой, организацией работы	
		и функциями ДОЛ, должностными обязанностями	
		руководителя физической культуры ДОЛ.	
		6. Знакомство с документацией воспитательного	
		процесса: планом воспитательной работы, формами	
		отчетной документации.	
		7. Знакомство с методической и материально-	
		технической оснащенностью в ДОЛ.	
		8. Знакомство с правила внутреннего распорядка и	
		санитарно-гигиеническим режимом.	
		±	
		9. Знакомство с формами лагерной и отрядной	
		работы.	
		10. Знакомство с правилами по охране жизни и	
		труда, электро- и противопожарной безопасности.	
		11. Разработка плана-графика физкультурно-	
		оздоровительной работы на период практики (смены).	
		12. Организация и проведение физкультурно-	
		оздоровительных мероприятий в отрядах и лагере	
		(утренняя гигиеническая гимнастика; закаливание;	
		купание; спортивные конкурсы, соревнования,	
		эстафеты, товарищеские встречи, спартакиады, и т.д.).	
		13. Проведение общелагерного спортивно-массового	
		мероприятия.	
		14. Проведение индивидуальной воспитательной	
		работы с детьми и подростками по тематике ЗОЖ.	
		15. Участие в подготовке и ремонте инвентаря,	
		оборудования, спортивных площадок к предстоящим	
		занятиям и соревнованиям.	
2.1	Информационн	-прохождение инструктивно-методического лагеря –	40
2.1	ый (или	Школы вожатого;	.0
	Теоретический)	- подготовка сценария собственных действий на месте	
	1 topoth lockin)	практика (например, конспектов мероприятий);	
2.2	Рабочий (или	-исполнение практикантом обязанностей руководителя	150
2.2	Исследовательс	физической культуры лагерной смены;	150
	кий)	which received has a phonon change,	
2.3	Аналитический	- экспертиза исполненных действий (самоанализ	10
2.3	Аналитическии	•	10
3	201411011110111	прохождения практики)	
3	Заключительны	- подготовка отчета по практике.	6
	Й	- прохождение промежуточной аттестации	
		(дифференцированный зачет).	

Студентам, обучающимся по дистанционным технологиям, в случае несовпадения сроков практики с летним периодом, данный вид практики можно проходить в любой образовательной организации в качестве воспитателя (без осуществления учебной деятельности) в

рамках организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Ко	мпетенция	мирования компетенции Код и наименование	Результаты обучения по
код	содержание	индикатора достижения	дисциплине
Код	содержиние	компетенции	A
1	2	3	4
УК-2	Способен	ИУК-2.1.Формулирует в рамках	Знает:
	определять круг	поставленной цели проекта	- особенности системного и
	задач в рамках	совокупность взаимосвязанных	критического мышления и
	поставленной	задач, обеспечивающих ее	демонстрировать готовность к
	цели и выбирать	достижение. Определяет	нему;
	оптимальные	ожидаемые результаты решения	– логические формы и
	способы их	выделенных задач ИУК-	процедуры, демонстрировать
	решения, исходя	2.2.Проектирует решение	способность к рефлексии по
	из действующих	конкретной задачи проекта,	поводу собственной и чужой
	правовых норм,	выбирая оптимальный способ	мыслительной деятельности;
	имеющихся	ее решения, исходя из	Умеет:
	ресурсов и	действующих правовых норм и	– анализировать источники
	ограничений	имеющихся ресурсов и	информации с точки зрения
		ограничений ИУК-2.3.Решает	временных и пространственных
		конкретные задачи проекта	условий их возникновения;
		заявленного качества и за	– анализировать ранее
		установленное время ИУК-	сложившиеся в науке оценки
		2.4.Публично представляет	информации;
		результаты решения	– аргументировано
		конкретной задачи проекта	формировать собственное
			суждение и оценку
			информации;
			Владеет:
			навыками сопоставления
			разных источников
			информации с целью выявления
			их противоречий и поиска
			достоверных суждений;
			– навыками определения
			практических последствий
			предложенного решения
****		******	задачи.
УК-3	Способен	ИУК-3.1.Понимает	Знает: – условия эффективного
	осуществлять	эффективность использования	речевого взаимодействия;
	социальное	стратегии сотрудничества для	– особенности речевого
	взаимодействие	достижения поставленной цели,	взаимодействия в группе;
	и реализовывать	определяет свою роль в	– разновидности
	свою роль в	команде	коммуникативных ролей в
	команде	ИУК-3.2.Понимает особенности	групповом общении;
		поведения выделенных групп	свойства и разновидности

	взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; — критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; — устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; Владеет: — ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения); — приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; — приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.
	членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; — критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

условия труда на рабочем месте ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте Умеет:

- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники
- безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеет:
- навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

ОПК-1

Способен осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и

правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникацион ных технологий)

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-

		навыков, связанных с	коммуникационными
		информационно-	технологиями (далее – ИКТ);
		коммуникационными	действиями (навыками) ИКТ-
		технологиями (далее – ИКТ);	компетентностями:
		действиями (навыками) ИКТ-	общепользовательская ИКТ-
		компетентностями:	компетентность;
		общепользовательская ИКТ-	общепедагогическая ИКТ-
		компетентность;	компетентность; предметно-
		общепедагогическая ИКТ-	педагогическая ИКТ-
		компетентность; предметно-	компетентность (отражающая
		педагогическая ИКТ-	профессиональную ИКТ-
		компетентность (отражающая	компетентность
		профессиональную ИКТ-	соответствующей области
		1 1	человеческой деятельности).
		компетентность	человеческой деятельности).
		соответствующей области	
ОПІСЭ	Способен	человеческой деятельности).	2,000,000,000,000,000,000,000
ОПК-3		ИОПК-3.1. Знает: основы	Знает: основы применения
	организовывать	применения психолого-	психолого-педагогических
	совместную и	педагогических технологий (в	технологий (в том числе
	индивидуальную	том числе инклюзивных),	инклюзивных), необходимых
	учебную и	необходимых для адресной	для адресной работы с
	воспитательную	работы с различными	различными категориями
	деятельность	категориями обучающихся с	обучающихся с особыми
	обучающихся, в	особыми образовательными	образовательными
	том числе с	потребностями; типологию	потребностями; типологию
	особыми	технологий индивидуализации	технологий индивидуализации
	образовательны	обучения.	обучения.
	МИ	ИОПУ-3.2.Умеет:	Умеет: взаимодействовать с
	потребностями,	взаимодействовать с другими	другими специалистами в
	в соответствии с	специалистами в рамках	рамках психолого-медико-
	требованиями	психолого-медико-	педагогического консилиума;
	федеральных	педагогического консилиума;	соотносить виды адресной
	государственных	соотносить виды адресной	помощи с индивидуальными
	образовательных	помощи с индивидуальными	образовательными
	стандартов	образовательными	потребностями обучающихся.
		потребностями обучающихся.	Владеет: методами
		ИОПК-3.3.Владеет: методами	(первичного) выявления детей с
		(первичного) выявления детей с	особыми образовательными
		особыми образовательными	потребностями (аутисты, дети с
		потребностями (аутисты, дети с	синдромом дефицита внимания
		синдромом дефицита внимания	и гиперактивностью и др.);
		и гиперактивностью и др.);	действиями (навыками)
		действиями (навыками)	оказания адресной помощи
		оказания адресной помощи	обучающимся.
		обучающимся.	
ОПК-4	Способен	ИОПК-4.1. Знает: основы	Знает:
	осуществлять	теорий духовно-нравственного	- основы теорий духовно-
	духовно-	воспитания, методик	нравственного воспитания,
	нравственное	воспитания, способы и формы	методик воспитания, способы и
	воспитание	организации воспитания	формы организации воспитания
L		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1 1 , 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 2

	Τ ~		
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: - применять элементы воспитательных методик, форм
		обучающихся в учебной и	и средств обучающихся в
		внеучебной деятельности.	учебной и внеучебной
		ИОПК-4.3.Владеет: способами	деятельности.
		осуществления духовно-	Владеет:
		нравственного воспитания	- способами осуществления
		обучающихся в учебной и	духовно-нравственного
		внеучебной деятельности	воспитания обучающихся в учебной и внеучебной
			деятельности
ОПК-5	Способен	ИОПК-5.1 Знает: основы	Знает: основы психологической
	осуществлять	психологической и	и педагогической
	контроль и	педагогической	психодиагностики;
	оценку	психодиагностики;	специальные технологии и
	формирования	специальные технологии и	методы, позволяющие
	результатов	методы, позволяющие	проводить коррекционно-
	образования	проводить коррекционно-	развивающую работу с
	обучающихся,	развивающую работу с	неуспевающими
	ВЫЯВЛЯТЬ И	неуспевающими	обучающимися.
	корректировать трудности в	обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять	Умеет: применять инструментарий и методы
	обучении	инструментарий и методы	диагностики и оценки
	обу тепии	диагностики и оценки	показателей уровня и динамики
		показателей уровня и динамики	развития обучающихся;
		развития обучающихся;	проводить педагогическую
		проводить педагогическую	диагностику неуспеваемости
		диагностику неуспеваемости	обучающихся.
		обучающихся.	Владеет: действиями
		ИОПК-5.3.Владеет: действиями	(навыками) методами контроля
		(навыками) методами контроля	и оценки образовательных
		и оценки образовательных	результатов: формируемые в
		результатов: формируемые в	преподаваемом предмете
		преподаваемом предмете предметные и метапредметные	предметные и метапредметные компетенции, а также
		компетенции, а также	осуществлять (совместно с
		осуществлять (совместно с	психологом) мониторинг
		психологом) мониторинг	личностных характеристик;
		личностных характеристик;	действиями (навыками)
		действиями (навыками)	освоения и адекватного
		освоения и адекватного	применения специальных
		применения специальных	технологий и методов,
		технологий и методов,	позволяющих проводить
		позволяющих проводить	коррекционно-развивающую
		коррекционно-развивающую	работу с неуспевающими
		работу с неуспевающими	обучающимися.
		обучающимися.	

ОПК-6

Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необхолимые ДЛЯ индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны МИ потребностями

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями; действиями

(навыками) оказания адресной

помощи обучающимся, в том

потребностями; действиями

(навыками) разработки

числе с особыми

образовательными

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. .Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми

образовательными

потребностями; действиями (навыками) разработки

(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7

Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками)

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет:

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их

		l u	l u
		взаимодействия с другими	развития; действиями
		специалистами в рамках	(навыками) взаимодействия с
		психолого-медико-	другими специалистами в
		педагогического консилиума.	рамках психолого-медико-
		***************************************	педагогического консилиума.
ОПК-8	Способен	ИОПК-8.1. Знает: историю,	Знает: историю, теорию,
	осуществлять	теорию, закономерности и	закономерности и принципы
	педагогическую	принципы построения и	построения и
	деятельность на	функционирования	функционирования
	основе	образовательных систем, роль и	образовательных систем, роль и
	специальных	место образования в жизни	место образования в жизни
	научных знаний	личности и общества в области	личности и общества в области
		гуманитарных знаний; историю,	гуманитарных знаний; историю,
		теорию, закономерности и	теорию, закономерности и
		принципы построения и	принципы построения и
		функционирования	функционирования
		образовательных систем, роль и	образовательных систем, роль и
		место образования в жизни	место образования в жизни
		личности и общества в области	личности и общества в области
		естественно-научных знаний;	естественно-научных знаний;
		историю, теорию,	историю, теорию,
		закономерности и принципы	закономерности и принципы
		построения и	построения и
		функционирования	функционирования
		образовательных систем, роль и	образовательных систем, роль и
		место образования в жизни	место образования в жизни
		личности и общества в области	личности и общества в области
		духовно-нравственного	духовно-нравственного
		воспитания.	воспитания.
		ИОПК-8.2.Умеет:	Умеет: реализовывать
		реализовывать современные, в	современные, в том числе
		том числе интерактивные,	интерактивные, формы и
		формы и методы	методы воспитательной работы,
		воспитательной работы,	используя их как на занятии,
		используя их как на занятии,	так и во внеурочной
		так и во внеурочной	деятельности.
		деятельности.	Владеет: формами и методами
		ИОПК-8.3.Владеет: формами и	обучения, в том числе
		методами обучения, в том числе	выходящими за рамки учебных
		выходящими за рамки учебных	занятий: проектная
		занятий: проектная	деятельность, лабораторные
		деятельность, лабораторные	эксперименты, полевая
		эксперименты, полевая	практика и т.п.; действиями
		практика и т.п.; действиями	(навыками) организации
		(навыками) организации	различных видов внеурочной
		различных видов внеурочной	деятельности: игровую, учебно-
		деятельности: игровую, учебно-	исследовательскую,
		исследовательскую,	художественно-продуктивную,
		художественно-продуктивную,	культурно-досуговую с учетом
		культурно-досуговую с учетом	возможностей образовательной

		возможностей образовательной	организации, места жительства
		организации, места жительства	и историко-культурного
		и историко-культурного	своеобразия региона.
		своеобразия региона.	
ОПК-9	- Способен	ИОПК-9.1. Ориентируется в	<u>Знать:</u>
	понимать	современных	виды информации,
	принципы	информационно-	используемой в
	работы	коммуникационных	профессиональной
	современных	ИОПК-9.2. Применяет	деятельности и
	информационны	современные информационные технологии	информационные технологии
	х технологий и	и программные средства для	для обработки
	использовать их	обработки, анализа и	профессиональной
	для решения	систематизации информации	информации;
	задач	при решении задач профессиональной	Уметь:
	профессиональн	деятельности	ориентироваться в современных
	ой деятельности		информационно-
			коммуникационных
			технологиях, используемых в педагогической деятельности
			педагогической деятельности
			Daggam, ugassass
			Владеть навыками:
			применения современных
			информационных технологий и
			программных средств для обработки, анализа и
			систематизации информации
			при решении задач
			профессиональной
			деятельности.
ПК-3	Способен	ИПК-3.1 Знает: –методологию	Знает: –методологию
	реализовывать	практической педагогической	практической педагогической
	образовательные	деятельности; – методики и	деятельности; - методики и
	программы	технологии формирования	технологии формирования
	различных	образовательной среды школы	образовательной среды школы
	уровней в	в целях достижения	в целях достижения
	соответствии с	личностных, предметных и	личностных, предметных и
	современными	метапредметных результатов	метапредметных результатов
	методиками и	обучения средствами; –	обучения средствами; -
	технологиями, в	принципы организации	принципы организации
	том числе	образовательной среды и	образовательной среды и
	информационны	разработки развивающих	разработки развивающих
	ми, для	образовательных программ;	образовательных программ;
	обеспечения	особенностей оценки и	особенностей оценки и
	качества учебно-	определения эффективности	определения эффективности
	воспитательного	процесса обучения, в т.ч. в	процесса обучения, в т.ч. в
	процесса	условиях инклюзивного	условиях инклюзивного
		образования;	образования;
		ИПК-3.2. уметь: – проводить	Умеет: – проводить
		диагностические мероприятия	диагностические мероприятия

психолого-педагогической психолого-педагогической направленности; направленности; моделировать педагогические моделировать педагогические ситуации; – проектировать ситуации; – проектировать педагогическое педагогическое взаимодействие; взаимодействие; обосновывать необходимость обосновывать необходимость включения различных включения различных компонентов социокультурной компонентов социокультурной среды в образовательный среды в образовательный процесс; процесс; ИПК-3.3. владеть: – навыками Владеет: – навыками анализа анализа форм активного форм активного психологопсихолого-педагогического педагогического взаимодействия; - методами взаимодействия; - методами определения содержания и определения содержания и структурно-организационных структурно-организационных форм осуществления форм осуществления профессиональной профессиональной деятельности педагогов в деятельности педагогов в образовательных учреждениях, образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования: инклюзивного образования: навыками использования навыками использования образовательного потенциала образовательного потенциала социокультурной среды в социокультурной среды в учебной и внеурочной учебной и внеурочной деятельности; деятельности; ПК-4 Способен ИПК-4.1 Знает: - законы Знает: - законы развития формировать развития личности и личности и проявления развивающую личностных свойств, проявления личностных образовательну свойств, психологические психологические законы ю среду для законы периодизации и периодизации и кризисов достижения кризисов развития; – значение развития; – значение каждого возрастного этапа для развития личностных, каждого возрастного этапа для развития психических и психических и личностных предметных и метапредметных личностных достижений; достижений; -психологорезультатов психолого-педагогические педагогические закономерности обучения закономерности организации организации образовательного средствами образовательного процесса; процесса; - закономерности преподаваемых закономерности развития развития детско-взрослых учебных детско-взрослых сообществ, сообществ, социальнопсихологические предметов социальнопсихологические особенности и закономерности особенности и закономерности развития детских и развития детских и подростковых сообществ; подростковых сообществ; основы психодиагностики и основы психодиагностики и основные признаки отклонения основные признаки отклонения в развитии детей; в развитии детей; современные технологии современные технологии

индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; ИПК-4.2. уметь: -осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; ИПК-4.3. владеть: стандартизированными методами психодиагностики

индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Умеет: -осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; Владеет: стандартизированными методами психодиагностики

1	T	
	личностных характеристик и	личностных характеристик и
	возрастных особенностей	возрастных особенностей
	обучающихсяспециальными	обучающихся. –специальными
	технологиями и методами,	технологиями и методами,
	позволяющими проводить	позволяющими проводить
	коррекционно-развивающую	коррекционно-развивающую
	работу; - психолого-	работу; - психолого-
	педагогическими технологиями	педагогическими технологиями
	(в том числе инклюзивным)	(в том числе инклюзивным)
	необходимыми для адресной	необходимыми для адресной
	работы с различными	работы с различными
	1 -	контингентами учащихся:
	1	одаренными детьми, социально-
	1	уязвимыми, детьми, детьми,
	1	попавшими в трудные
	= -	жизненные обстоятельства,
	1	детьми-сиротами, детьми с
		особыми образовательными
	<u> </u>	потребностями (аутисты, дети с
		синдромом дефицита внимания,
	1 -	гиперактивные дети, дети с
	_	ограниченными возможностями
	=	здоровья, с девиациями
		поведения, дети с зависимостью
		и др.); – навыками
		сотрудничества,
		диалогического общения с
		детьми, родителями и
	педагогами, независимо от их	педагогами, независимо от их
	возраста, опыта, социального	возраста, опыта, социального
	положения, профессионального	положения, профессионального
		статуса и особенностей
	1	развития; – навыками
	1 =	управления командой.
Способен к	1	
CHOCOUCH K	ИПТК-Э.1 Знает: — ООЩИЕ	Знает: – общие закономерности
обеспечению	ИПК-5.1 Знает: – общие закономерности роста и	Знает: – общие закономерности роста и анатомо-
обеспечению	закономерности роста и	роста и анатомо-
обеспечению охраны жизни и	закономерности роста и анатомо-физиологические	роста и анатомо-физиологические особенности
обеспечению	закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития	роста и анатомо- физиологические особенности развития организма детей в
обеспечению охраны жизни и здоровья	закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные	роста и анатомо-физиологические особенности
обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; —	роста и анатомо- физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические
обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном	закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические	роста и анатомо- физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; –
обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; —	роста и анатомо- физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации
обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и	закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации	роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного
обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной	закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; —	роста и анатомофизиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие
обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной	закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного	роста и анатомо- физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; —
обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной	закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации	роста и анатомо- физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной
обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной	закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной	роста и анатомофизиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; —
обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной	закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации	роста и анатомо- физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной
	Crossfarry	возрастных особенностей обучающихся. —специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); — навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой.

укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;

ИПК-5.2. уметь: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; - выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; ИПК-5.3.владеть: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.

– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни; Умеет: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; Владеет: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной — ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;
- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)	
«отлично»	усвоение программы в	задание на практику выполнено без замечаний,	
	полном объёме	полное и логически стройное изложение текста в	
		отчёте, тесное увязывание теории вопроса с	
		практикой, отсутствие затруднений с объяснением	
		всех аспектов выполнения задания, хорошее владение	
		умениями и навыками по программе, знание	
		монографической литературы, наличие умений	
		самостоятельно обобщать и излагать материал	
«хорошо»	твёрдое владение	задание на практику выполнено без существенных	
	материалом в рамках	замечаний и при этом продемонстрировано	
	программы	грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие	
		существенных неточностей, правильное применение	
		теоретических положений и владение	
		необходимыми навыками	
«удовлетво	владение только	задание на практику в основном выполнено и при	
рительно»	основным материалом	изложении правильного в основном текста в отчёте	
	программы	обучающимся допускаются лишь отдельные	
		неточности, нарушение последовательности,	
		отсутствие некоторых существенных деталей,	
		имеются отдельные затруднения в объяснении	
		выполнения части задания на практику	
«неудовлет	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при	
ворительн	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся	
0»	значимой) частью	допускаются принципиальные ошибки, с большими	
	материала программы	затруднениями объясняется выполнение	
		практического задания, отчёт свидетельствует об	
		отсутствии знаний по предмету	

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).

- 3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:
 - 1. Договор на прохождение практики.
 - 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
 - 3. Дневник прохождения практики (вожатский дневник; с оценками за итоговые мероприятия).
 - 4. Отчёт по практике.
 - 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой за практику)
 - 6. Разработка (сценарий) физкультурно-оздоровительного мероприятия.
 - 7. Конспект общелагерного спортивно-массового мероприятия.
 - **8.** Конспект проведенной индивидуальной воспитательной работы по тематике ЗОЖ.
 - 9. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

- 3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

№ п/ п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.—	https://biblioclub.ru/index.php?pa ge=book_red&id=259213

	166 c	
2	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с.	https://urait.ru/bcode/519453
3	Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с.	https://biblioclub.ru/index.php?pa ge=book_red&id=695538
4	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/517410

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

n.c	4.2. Ресурсы сети «интернет»	I .
No	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому
п/		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
П		или других ресурсах в сети
		«Интернет»)
	Современные профессио	ональные базы
1	Министерство образования и науки РФ	<u>https://минобрнауки.рф</u>
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере	https://control-
	образования РБ	education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба	http://www.gks.ru
	гос.статистики)	
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский	https://prosveshhenie.ru
	образовательный портал «Просвещение»	
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<u>www.учитель-воспитатель.рф</u>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
		L

15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
	Информационные справо	очные системы
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
	информации	
	Иные ресурсы Ин	
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Вожатый.ру	http://www.vozhatiy.ru/documents/1.htm 1
11	Вожатый – профессия нужная	http://www.openclass.ru/knowledgedbs/4 0773
12	Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому	http://www.salvetour.ru/_text01.html
13	Советы бывалого вожатого	http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-
		<u>byvalogo-vozhatogo.html</u>

4.3. Информационные технологии

4.3.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведётся с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

No	Полное	Область применения в образовательной деятельности
Π/	наименование	
П		
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания
	внутренний	виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного
	портал учебного	процесса.
	заведения»	1. Создание ЭИОС для обучающегося:
		- редактирование индивидуального учебного плана,
		обучающегося;
		- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям)
		(электронный курс, материалы для самоконтроля и
		прохождение аттестации, расписание трансляций лекций,
		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);

		- средства электронных коммуникаций (форумы,
		комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);
		- просмотр электронной зачётной книжки;
		- получение информации о набранных кредитах (оценках);
		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;
		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS
		ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);
		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр
		истории оплаты).
		2. Создание ЭИОС для обучающего:
		- получение информации по нагрузке;
		- планирование и проведение вебинаров;
		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
		- проверка эссе обучающихся;
		- средства электронных коммуникаций (форумы,
		комментарии, чат) для общения с участниками процесса
		обучения (в учебных и предметных группах);
		- публикация мультимедийного обучающего контента;
		- формирование персонального портфолио.
		3. Для организаторов образовательного процесса:
		- система мониторинга (получение информации об активности
		пользователей; организация опросов пользователей);
		- участие в группах (учебных, предметных, общих);
		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,
		комментарии);
		- оценивание и организация объектов социальной сети;
		- отслеживание рейтингов и достижений;
		- публичное портфолио пользователя;
		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на	Автоматизирует работу:
	платформе «1С:	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление
	Предприятие	на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),
	8.2»	- деканата (документооборот приказов по движению
		обучающихся, репозиторий документов обучающихся,
		оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),
		- учебно-методического управления (ведение базы
2	Пи отполно стату	преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный	Автоматизирует процедуры:
	комплекс	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы
	«Автоматизирова	контрольно-измерительных материалов;
	нная среда аттестации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам,
	аттестации АСА»	конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);
		видам учеоной раооты), - проведения обучения с использованием балльно -
		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);
		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных
		аттестационных работ;
		- видеопротоколирования процесса аттестации;
<u></u>		видеопротоковирования процесса иттестации,

		 - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизирован ная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT

AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314

Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)

Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда $\Pi\Gamma$ размещается в разделах меню $\Pi\Gamma$, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

материалов (или обеспечение Размещение отомкап доступа ресурсам) меню «Кампус ВЭГУ 24» в разделах информационным централизованном осуществляется В порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, проведённых учебных занятий и т.п.).

- В разделах меню $\Pi\Gamma$ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной $\Pi\Gamma$ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).
- 4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.
- 4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического оборудования. обслуживания учебного Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. самостоятельной работы обучающихся Помещения ДЛЯ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- при изменении базы практики, иных изменениях в период прохождения практики ставит в известность руководителя практикой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;
- получать представление о системе организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей;
- планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- формировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;
- развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого;
 - воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.
- проводить информационно-разъяснительную работу во время прохождения практики с представителями организации, желающими поступать в университет;
 - представлять отчет о выполнении программы практики;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство организации, вожатого-наставника и руководителя практики о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчёт в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

6.1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе

реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

- 6.2. В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления	
С нарушением слуха	в печатной форме;	
	в форме электронного документа	
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;	
	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;	
аппарата	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4. Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник педагогической практики

-	ьный лист дневник	-			
_	рактики	уч.год			
Студе	нтакурса,	группы,	направление	И	профиль
подгот	говки				
О.И.Ф	студента				
Ф.И.О		руководит	еля		практики
2 лист настав	- Цели и задачи пр - Сведения об орга вниках студента Расписание смен	анизации, его ру	ководителе, спеці	иалистах	х, вожатых–
	- Индивидуальны д практики по след		дения зачетных м	ероприя	тий на весь
№	Мероприятие	Тема	Дата		Время
	1 1		проведен	ия	(место)
		+			

5 лист - Сведения об отдыхающих: списочный состав, возраст, группа здоровья.

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

Дата		Содержание	Краткий	Оценка и
	Виды работ на день	работы	анализ	подпись
			работы,	наставника
			рекомендации	
			И	
			выводы	

Требования к написанию отчета студента

Отчет о прохождении практики в общем виде может включать следующие элементы:

Титульный лист: содержит название образовательной организации, ФИО студента, факультет, номер группы, год составления.

Введение. Цель и задачи студента на период практики; оценка собственной готовности к прохождению практики в детском оздоровительном лагере; личностный смысл деятельности в качестве вожатого лагеря.

Задание на практику. Краткое описание индивидуального плана работы на период практики.

Характеристика организации (базы прохождения практики): название базы; особенности её ресурсов (природных, материально-технических, культурно-образовательных, информационно-образовательных, кадровых, воспитанников и др.); концептуальные подходы к организации жизнедеятельности воспитанников в лагере, приоритетные для данной базы практики и др.

Практические полученные результаты, студентом процессе выполнения задания: психолого-педагогический анализ проведенных воспитательных дел за время практики; характеристика полученных профессиональной деятельности (методические авторских продуктов разработки проведенных воспитательных дел, технологий, приемов, поделки и др.). Анализ воспитательных событий проводится с опорой на имеющийся план анализа в Журнале работы студента в период учебной и педагогической практики.

Результаты научно-исследовательской работы.

Заключение: общие выводы по периоду практики, анализ удач и затруднений в педагогической деятельности. Определение на основе этого путей дальнейшего профессионально-личностного самосовершенствования.

Список литературы, использованной студентом для подготовки воспитательных дел и мероприятий.

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения педагогической практики

(заполняется наставником и руководителем)

1.Титульный лист характеристики по педагогической практике
содержит информацию о
студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и
месте прохождения практики
2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в отряде с
по под руководством вожатого-наставника
(Ф.И.О.)
Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование и
организацию воспитательно-образовательного процесса и показал(а)
следующие результаты:
Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
темаоценкаподпись
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического
процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и
характеризуется их практичность и
функциональность).
Лапее спелует заключение об уровне готовности практиканта к

Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности

Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта профессиональной деятельности, предложением К рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств дисциплинированность, (организованность, ответственность, самостоятельность и т.п.);

- отношение к подготовке мероприятий в рамках лагерной смены, их разработанность и качество.
- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к мероприятиям и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью организации.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физическая культура Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики

		Выполнила:
		Студентка
		(ФИО)
		<u>C-15 (30/00)</u> курс, прием, форма обучения
		подпись
Руководитель		Руководитель от кафедры:
от образовательн организации:	ой	
	_	(ФИО, должность)
(ФИО, должность))	
		(оценка, дата, подпись)
М.П.		
		Уфа

Уфа 2021

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Педагогической практики (8 семестр)

<u>-</u>	-	•	*	- /
студента				
База практики				
Сроки практики		_		

No	Планируемая работа	Срок
ПП	17	выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :		
Руководитель практики с	т профильн	юй организации
		/
	(подпись)	(ФИО)
Руководитель практики с	от кафедры	педагогики и психологии
		_/
	(подпись)	(ФИО)

Индивидуальные задания для прохождения Педагогической практики (8 семестр) Профиль: Физическая культура

Предварительный этап		
		мые
		компетен
		ции
<u> </u>	обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-	
	ия заявления на практику в соответствии с ИУП	
2. Определение обучающимся места и с	роков прохождения практики	
T. C.		
Для обучающихся, осуществляющих	Для обучающихся, осуществляющих	
практику в образовательном	практику в образовательном учреждении	
учреждении из реестра Академии ВЭГУ: Выбор базы практики в реестре на	(по собственному выбору): 3. Выбор базы практики,	
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения	
Формирование обучающимся заявления на	4. Заключение договора (в случае	
практику в соответствии с ИУП текущего	отсутствия договора в реестре)	УК-2,
семестра	Примечание: база практики должна	УК-3
	соответствовать профилю обучения	
	студента:	
	Физическая культура - образовательные	
	учреждения, осуществляющие	
	деятельность в области физической	
	культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и	
	другие учреждения физкультурно-	
	спортивной направленности).	
	Если обучающийся планирует проходить все	
	виды практик в одной образовательной	
	организации, то рекомендуется заключать	
	договор на длительный срок (полный срок	
	обучения.	
	5. Формирование обучающимся заявления	
	на практику в соответствии с ИУП текущего	
	семестра с прикреплением скан-копии	
	договора (обязательными являются: печать,	
	подпись руководителя; срок действия договора	
	должен включать период прохождения	
	практики, может быть заключен на весь	
	период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления об	учающегося на практику производится	
еженедельно, по понедельникам в соответст	± ±	
• • •	аявления (по причине отсутствия договора, не	
соответствия места практики профильной на	· · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	при отсутствии оплаты за обучение в период	
	рректировку обучающемуся для устранения	
замечаний (повторить Шаги 2-5)	1	

- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося
- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)

Основной этап

- 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (8 семестр)
 - 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.

Индивидуальные задания на практику для обучающихся:

- 3. Изучение опыта работы ДОЛ (детского оздоровительного лагеря, детских оздоровительных площадок).
- 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.
- 5. Знакомство со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ, должностными обязанностями руководителя физической культуры ДОЛ.
- 6. Знакомство с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации.
 - 7. Знакомство с методической и материально-технической оснащенностью в ДОЛ.
 - 8. Знакомство с правила внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом.
 - 9. Знакомство с формами лагерной и отрядной работы.
- 10. Знакомство с правилами по охране жизни и труда, электро- и противопожарной безопасности.
- 11. Разработка плана-графика физкультурно-оздоровительной работы на период практики (смены).
- 12. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в отрядах и лагере (утренняя гигиеническая гимнастика; закаливание; купание; спортивные конкурсы, соревнования, эстафеты, товарищеские встречи, спартакиады, и т.д.).
 - 13. Проведение общелагерного спортивно-массового мероприятия.
- 14. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками по тематике ЗОЖ.
- 15. Участие в подготовке и ремонте инвентаря, оборудования, спортивных площадок к предстоящим занятиям и соревнованиям.

Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)

Перечень отчетной документации для обучающихся:

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
- 3. Дневник прохождения практики (вожатский дневник; с оценками за итоговые мероприятия).
 - 4. Отчёт по практике.
 - 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная

УК-2, УК-3,

УК-8, ОПК-1, ОПК-2.

ОПК-3, ОПК-4,

ОПК-5, ОПК-6,

ОПК-7,

ОПК-8, ПК-3,

ПК-4, ПК-5

УК-2

УК-3

руководителем (с итоговой оценкой за практику)

- 6. Разработка (сценарий) физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- 7. Конспект общелагерного спортивно-массового мероприятия.
- 8. Конспект проведенной индивидуальной воспитательной работы по тематике ЗОЖ.
- 9. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в ACA информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа Преддипломная практика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура»

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Преддипломная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Физическая культура) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения способен (ПК-1).
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6);
 - 1.2.2. Индикаторы достижения компетенций
- ИПК-1.1 Знает: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- ИПК-1.2. Умеет: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.
- ИПК-1.3. Владеет: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
- ИПК-2.1 Знает: – алгоритм постановки воспитательных проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и воспитательной работы с детским коллективом; подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского ученического коллектива, органов самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ИПК-2.2. уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность В области подготовки проведения воспитательных мероприятий; оказывать поддержку помощь организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной неблагоприятных условиях; – анализировать ситуации состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

ИПК-2.3. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; - способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной экскурсий, организации походов И экспедиций других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями обучающихся, (законными представителями) способами оказания (законным консультативной помощи родителям представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-3.1 Знает: -методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной личностных, предметных школы целях достижения метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды И разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии

индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в - оценивать образовательные результаты: формируемые в образовании; преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. -стандартизированными владеть: методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими работу; проводить коррекционно-развивающую психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные обстоятельства, детьми-сиротами, особыми жизненные детьми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения детьми, педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.

ИПК-5.1 Знает: общие закономерности роста анатомофизиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в безопасной И комфортной образовательной основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;

ИПК-5.2. уметь: — применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; — организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного

процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

ИПК-5.3.владеть: — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; — приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.

- ИПК-6.1. Знает: проектирования образовательных технологии систем; нормативно-правовые профессиональной программ и основы деятельности; способы условия, И средства личностного профессионального саморазвития
- ИПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
- ИПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
- 1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися в рамках ОУ, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2.4. Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика и проводится по заочной форме с применением ЭОиДОТв 9 семестре (на 5 курсе) обучения.
- Логически и содержательно-методически данная связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как педагогика, психология, методика обучения и воспитания в физической безопасность жизнедеятельности, физиология, физическая культуре, культура, основы законодательства об образовании, история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, физиология физического воспитания и спорта, социология физической культуры и спорта, теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и методика настольного тенниса, теория и методика кикбоксинга, педагогика физической культуры профессионального образования, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
- 1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: педагогика, психология, методика воспитания обучения физической культуре, безопасность жизнедеятельности, физиология, физическая культура, основы законодательства об образовании, история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, физиология физического воспитания и спорта, социология физической культуры и спорта, теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и методика настольного тенниса, теория и методика кикбоксинга, педагогика физической культуры среднего профессионального образования, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре.
- 1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и её продолжительность вне

зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет 9 зачётных единиц или 324 академических часа, или **6 учебных недель**.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объе
No	наименование		м,
π/			акаде
П			мичес
			кие
			часы
1	2	3	4
1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	6
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика». 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника. 5. Знакомство с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя физической культуры. 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в рамках темы ВКР. 8. Организация и проведение опытно-поисковой работы в рамках темы ВКР (диагностирование; организация программы формирующего эксперимента; обработка статистического материала; подведение итогов). 9. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО (подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.).	112

2.1	TX1		40
2.1	Информационн	- ознакомление с деятельностью практиков (например,	40
	ый (или	посещение уроков, внеклассных мероприятий других	
	Теоретический)	учителей);	
		- подготовка сценария собственных действий на месте	
		практика (например, конспектов уроков, мероприятий);	
		- подготовка и проведение мероприятия в рамках	
		оказания методической помощи: доклад на педсовете,	
		круглого стола и т. д.	
2.2	Рабочий (или	-исполнение практикантом обязанностей учителя	150
	Исследовательс	физической культуры;	
	кий)	- овладение основными методиками изучения отдельных	
		учащихся, организация эксперимента, сбор необходимой	
		педагогической информации, диагностических данных	
		(в соответствии с темой выпускной квалификационной	
		работы).	
2.3	Аналитический	- экспертиза исполненных действий (самоанализ	10
		прохождения практики)	10
3	201471011117071		-
3	Заключительны	- оформление письменного отчёта установленной	6
	й	формы;	
		- прохождение промежуточной аттестации	
		(дифференцированный зачет).	

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора	Результаты обучения по
код	содержание	достижения компетенции	дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен успешно взаимодействоват ь в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; ИПК-1.2. Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми	Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими,

и языковыми нормами; коммуникативными, речевыми использовать различные и языковыми нормами; контактоустанавливающие и использовать различные регулирующие контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; - реализовывать коммуникативный контакт эффективную межличностную средства; - реализовывать коммуникацию в устной и эффективную межличностную письменной форме. коммуникацию в устной и ИПК-1.3. Владеет: – приемами письменной форме. создания устных и письменных Владеет: – приемами создания текстов различных жанров в устных и письменных текстов процессе учебно-научного различных жанров в процессе общения; - приемами учебно-научного общения; – осуществления эффективного приемами осуществления речевого воздействия в эффективного речевого педагогическом общении. воздействия в педагогическом общении. ПК-2 Способен ИПК-2.1 Знает: – алгоритм Знает: – алгоритм постановки осуществлять постановки воспитательных воспитательных целей, целенаправленну целей, проектирования проектирования ю воспитательную воспитательных программ и воспитательных программ и деятельность методов их реализации в методов их реализации в соответствии с требованиями соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, ФГОС; – содержание, организационные формы, организационные формы, технологии воспитательной технологии воспитательной работы в школе; систему работы в школе; систему планирования и организации планирования и организации воспитательной работы с воспитательной работы с детским коллективом; этапы детским коллективом; этапы подготовки и проведения подготовки и проведения воспитательных мероприятий, воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; коллективных творческих дел; особенности формирования и особенности формирования и функционирования детского функционирования детского коллектива, органов коллектива, органов ученического самоуправления; ученического деятельность Общероссийской самоуправления; деятельность общественно-государственной Общероссийской детско-юношеской организации общественно-государственной «Российское движение детско-юношеской школьников»; организации «Российское ИПК-2.2. уметь: движение школьников»; проектировать способы Умеет: – проектировать организации различных видов способы организации деятельности ребенка (учебной, различных видов деятельности игровой, трудовой, спортивной, ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.), методы трудовой, спортивной, и формы организации художественной и т.д.),

коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детсковзрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; ИПК-2.3. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной

методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детсковзрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеет: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования

образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3.

поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3.

ПК-3

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

ИПК-3.1 Знает: -методологию практической педагогической деятельности; - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической

направленности; — моделировать педагогические ситуации; — проектировать педагогическое взаимодействие; —

обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный

Знает: -методологию практической педагогической деятельности; - методики и технологии формирования образовательной среды школы целях достижения личностных, предметных метапредметных результатов средствами; обучения принципы организации образовательной среды И разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки эффективности определения процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования: Умеет: - проводить

диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; — моделировать педагогические ситуации; — проектировать педагогическое взаимодействие; — обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в

образовательный процесс; процесс: ИПК-3.3. владеть: – навыками Владеет: – навыками анализа анализа форм активного форм активного психологопсихолого-педагогического педагогического взаимодействия; - методами взаимодействия; - методами определения содержания и определения содержания и структурно-организационных структурно-организационных форм осуществления форм осуществления профессиональной профессиональной деятельности педагогов в деятельности педагогов в образовательных учреждениях, образовательных в т.ч. при реализации программ учреждениях, в т.ч. при инклюзивного образования; реализации программ навыками использования инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в образовательного потенциала учебной и внеурочной социокультурной среды в деятельности; учебной и внеурочной деятельности; ПК-4 Способен ИПК-4.1 Знает: - законы Знает: - законы развития формировать развития личности и личности и проявления развивающую проявления личностных личностных свойств, образовательную свойств, психологические психологические законы среду для законы периодизации и периодизации и кризисов достижения кризисов развития; – значение развития; – значение каждого личностных, каждого возрастного этапа для возрастного этапа для предметных и развития психических и развития психических и метапредметных личностных достижений; личностных достижений; результатов психолого-педагогические психолого-педагогические обучения закономерности организации закономерности организации средствами преподаваемых образовательного процесса; образовательного процесса; **учебных** закономерности развития закономерности развития предметов детско-взрослых сообществ, детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические социальнопсихологические особенности и закономерности особенности и развития детских и закономерности развития подростковых сообществ; детских и подростковых основы психодиагностики и сообществ: - основы основные признаки отклонения психодиагностики и основные в развитии детей; признаки отклонения в современные технологии развитии детей; - современные индивидуализации в технологии индивидуализации образовании, формы в образовании, формы образования детей с образования детей с трудностями в обучении в трудностями в обучении в общеобразовательных общеобразовательных учреждениях; учреждениях; ИПК-4.2. уметь: -осуществлять Умеет: -осуществлять (совместно с психологом и др. (совместно с психологом и др.

специалистами)

специалистами)

психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; ИПК-4.3. владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным)

психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; Владеет: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую

необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой. ИПК-5.1 Знает: – общие

работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; навыками управления командой. Знает: - общие

ПК-5

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности

закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; -

закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных

принципы формирования состояниях; – принципы здорового образа жизни; формирования здорового образа жизни; ИПК-5.2. уметь: — применять Умеет: – применять полученные теоретические полученные теоретические знания и практические навыки в знания и практические навыки профессиональной в профессиональной деятельности; - организовывать деятельности; безопасные и комфортные организовывать безопасные и условия в построении комфортные условия в учебновоспитательного построении процесса с учетом возрастных и **учебновоспитательного** индивидуальных особенностей процесса с учетом возрастных детей; - использовать и индивидуальных здоровьесберегающие особенностей детей; технологии в организации использовать образовательного пространства; здоровьесберегающие - выявлять признаки технологии в организации неотложных состояний; образовательного оказывать первую помощь при пространства; – выявлять неотложных состояниях и признаки неотложных чрезвычайных ситуациях; состояний; - оказывать проводить профилактические первую помощь при мероприятия по неотложных состояниях и предупреждению детского чрезвычайных ситуациях; травматизма; проводить профилактические ИПК-5.3.владеть: – навыками мероприятия по использования предупреждению детского здоровьесберегающих травматизма; технологий в Владеет: - навыками образовательновоспитательном использования процессе; – приемами и здоровьесберегающих технологиями проведения технологий в образовательномероприятий по воспитательном процессе; санитарногигиеническому приемами и технологиями воспитанию населения. проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения. ПК-6 Способен к ИПК-6.1. Знает: технологии Знает: технологии **участию** в проектирования проектирования коллективной образовательных программ и образовательных программ и работе по систем; нормативно-правовые систем; нормативно-правовые проектированию и основы профессиональной профессиональной основы реализации деятельности; условия, способы деятельности; условия, программ и средства личностного и способы средства И развития и профессионального личностного воспитания саморазвития профессионального обучающихся ИПК-6.2. Умеет: проектировать саморазвития с помощью наставника Умеет: проектировать с образовательные программы помощью наставника

для разных категорий детей; образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и проектировать программу профессионального развития личностного и ИПК-6.3. Владеет: профессионального развития способностью анализировать Владеет: способностью подходы и модели к анализировать подходы и проектированию программ модели к проектированию психолого-педагогического программ психологосопровождения реализации педагогического образовательных программ в сопровождения реализации системе образования, опытом образовательных программ в проектной деятельности; системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и навыками проектирования и реализации векторов профессионального и реализации векторов личностного саморазвития профессионального и личностного саморазвития

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

- 3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).
- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;
- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в	задание на практику выполнено без замечаний,
	полном объёме	полное и логически стройное изложение текста в
		отчёте, тесное увязывание теории вопроса с
		практикой, отсутствие затруднений с объяснением

	всех аспектов выполнения задания, хорошее владение
	умениями и навыками по программе, знание
	монографической литературы, наличие умений
	самостоятельно обобщать и излагать материал
твёрдое владение	задание на практику выполнено без существенных
материалом в рамках	замечаний и при этом продемонстрировано
программы	грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие
	существенных неточностей, правильное применение
	теоретических положений и владение
	необходимыми навыками
владение только	задание на практику в основном выполнено и при
основным материалом	изложении правильного в основном текста в отчёте
программы	обучающимся допускаются лишь отдельные
	неточности, нарушение последовательности,
	отсутствие некоторых существенных деталей,
	имеются отдельные затруднения в объяснении
	выполнения части задания на практику
невладение	задание на практику не выполнено и (или) при
значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся
значимой) частью	допускаются принципиальные ошибки, с большими
материала программы	затруднениями объясняется выполнение
	практического задания, отчёт свидетельствует об
	отсутствии знаний по предмету
	материалом в рамках программы владение только основным материалом программы невладение значительной (и значимой) частью

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

- 3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).
- 3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:
 - 1. Договор на прохождение практики.
 - 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
 - 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
 - 4. Отчёт по практике.
 - 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой).
 - 6. Практическая часть ВКР.
 - 7. Конспект мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.).
 - 8. Приложения (портфолио, педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

- (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

No	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к
π/		полнотекстовому варианту (в
П		ЭБС Академии ВЭГУ или
		других ресурсах в сети
		«Интернет»)
1	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная	https://urait.ru/bcode/519453
	подготовка педагога: учебное пособие для вузов /	
	Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк,	
	С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт,	
	2023. — 341 c.	
2	Карась, Т. Ю. Теория и методика физической	https://biblioclub.ru/index.php?pa
	культуры и спорта: учебно-практическое пособие /	ge=book_red&id=695538
	Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар	
	Медиа, 2019. — 131 с.	
3	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической	https://biblioclub.ru/index.php?pa
	культуры (введение в теорию физической	ge=book&id=695538
	культуры; общая теория и методика физического	
	воспитания): учебник для высших учебных	
	заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П.	
	Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с.	

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

	4.2 г ссурсы ссти «интерист»		
No	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому	
π/		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ	
П		или других ресурсах в сети	
		«Интернет»)	
	Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф	
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru	
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru	

4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере	https://control-
	образования РБ	education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба	http://www.gks.ru
	гос.статистики)	
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал	https://portalpedagoga.ru
	педагога»	
9	Педагогический портал Всероссийский	https://prosveshhenie.ru
	образовательный портал «Просвещение»	
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<u>www.учитель-воспитатель.рф</u>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
	Информационные справ	очные системы
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы И	нтернет
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
	421 ACO Assassas DOEV	

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

No -√	Полное	Область применения в образовательной деятельности
п/ п	наименование	
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания
	внутренний	виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного
	портал учебного	процесса.
	заведения»	1. Создание ЭИОС для обучающегося:
		- редактирование индивидуального учебного плана,
		обучающегося;
		- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям)
		(электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций,
		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);
		- средства электронных коммуникаций (форумы,
		комментарии, чат) для общения с участниками процесса
		обучения (в учебной и предметных группах);
		- просмотр электронной зачётной книжки;
		- получение информации о набранных кредитах (оценках);
		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;
		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS
		ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр
		истории оплаты).
		2. Создание ЭИОС для обучающего:
		- получение информации по нагрузке;
		- планирование и проведение вебинаров;
		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных
		материалов (КИМ);
		- проверка эссе обучающихся;
		- средства электронных коммуникаций (форумы,
		комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);
		обучения (в учеоных и предметных группах), - публикация мультимедийного обучающего контента;
		- формирование персонального портфолио.
		3. Для организаторов образовательного процесса:
		- система мониторинга (получение информации об активности
		пользователей; организация опросов пользователей);
		- участие в группах (учебных, предметных, общих);
		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,
		комментарии);
		- оценивание и организация объектов социальной сети;
		- отслеживание рейтингов и достижений;
		- публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на	- расота с заявками (отправка, отслеживание выполнения). Автоматизирует работу:
	платформе «1C:	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление
	Предприятие	на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),
	8.2»	- деканата (документооборот приказов по движению
		обучающихся, репозиторий документов обучающихся,
		оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизирова нная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизирован ная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)

XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

- В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).
- 4.4.2 Преддипломная практика проводится В образовательных соответствующих профилю обучения учреждениях, студента (образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физкультурно-спортивной направленности); в том числе, на выпускающей кафедре Академии ВЭГУ, по которой обучающийся готовит выпускную квалификационную работу).
- 4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического учебного укомплектованы обслуживания оборудования. Они специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. работы самостоятельной Помещения ДЛЯ обучающихся компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальные задания, выданные руководителем практики от организации;
- руководствоваться действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации;
- нести ответственность за выполнение работы и её результаты наравне со штатными работниками организации;
 - вести записи в своих дневниках о характере выполненной работы;
 - изучать методическую литературу для подготовки к урокам;
- разрабатывать воспитательную работу на основе преемственности с деятельностью классного руководителя, проводить внеклассные мероприятия, изготавливать наглядность к урокам и для оформления классного уголка;
- изучать возможности, потребности, достижения детей в области физической культуры;
- организовывать взаимодействие с родителями для решения задач в профессиональной деятельности, изучать и формировать потребности взрослых в физкультурно-спортивной деятельности (консультирование родителей по вопросам физического воспитания детей);
- осуществлять деятельность по организации и проведению опытно-поисковой работы в рамках темы ВКР;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- в случае болезни (справка) заранее известить руководство образовательной организации, учителя-наставника и руководителя практики о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчёт в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

- 6.1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- 6.2. В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

7.0	-
Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме;
	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;
	в форме электронного документа;
	в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;
аппарата	в форме электронного документа;
	в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4. Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник преддипломной практики

Вид п	рактики	уч.год				
Студе	ентакурса, товки	группы,	наі	правление	И	профиль
) студента					
Ф.И.С		руководит	геля			практики
2 лист специ	г - Цели и задачи прак г - Сведения о базовом алистах, учителях – на	м образовател аставниках ст	удент	a.	10	·
	т – Расписание урок дения	ов на неделн	o c y	казанием врем	ени и	места их
	ст - Индивидуальн риятий на весь перио,		_		ных у	роков и
№	Уроки (другие	Тема	ì	Дата	I	Время
	виды деятельности)		проведения	(1	место)

5 лист - Сведения об обучающихся класса: списочный состав, возраст, группа здоровья.

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

С ознова и далее форма ведении дневинка опедующам.				
Дата		Содержание	Краткий	Оценка и
	Виды работ на день	работы	анализ	подпись
			работы,	наставника
			рекомендации	
			И	
			выводы	

Примерная схема отчета студента по преддипломной практике

Отчет по преддипломной практике студента
(фамилия, имя, отчество), группа, направление и профил
подготовки, проходившего практику в О
(№, название, город, район) в период с
по (указывается день, месяц, год).
Затем представляется текст отчета по следующим позициям:
1. Краткая характеристика особенностей базового образовательног
учреждения (начального звена школы):
Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задач
данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектив
наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенност
педагогического процесса.
2. Выполнение задач практики:
-общее количество проведенных уроков (других видов деятельности
из них зачетных;
-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось
Что вызывало затруднения?
-осуществление диагностических исследований, проводимых с целы
изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперимент
в рамках написания ВКР;
- как полученные результаты использовались в организаци воспитательно-образовательного процесса?
•
- проведение индивидуальной работы с детьми.
- работа с родителями.
- методическая работа. 2. Содоржание и формо намении оказанией Ром в моде практики:
3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:
- внимание и помощь со стороны директора школы, завуча начальны
классов, учителя-наставника, других специалистов;
- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как помог профессионализм наставников и их личные качества
процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ОО?
4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процесс
обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовал
осуществлению различных видов профессиональной деятельности?
5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации
практики.
Дата Подпись студента

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения преддипломной практики

(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:

1.Титульный лист характеристики по преддипломной практике содержит информацию о

студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и месте прохождения практики

2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе
по под руководством учителя-наставник
$(\Phi. \text{И.O.})$ Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а
планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса
показал(а) следующие результаты:
Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
темаоценкаподпись
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического
процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы
характеризуется их практичность и функциональность).
В рамках практики студентом была организована опытно-поискова
работа согласно следующей теме ВКР « ».
Далее следует заключение об уровне готовности практиканта
профессиональной деятельности
1 1

профессиональной деятельности
Завершается документ выводом наставника об уровне готовности

Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;

- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке конспектов уроков, внеклассных мероприятий, их разработанность и качество.
- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к урокам, оформлении внеклассных мероприятий и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

Приложение 4.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физическая культура Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ о прохождении преддипломной практики

1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1
		Выполнила:
		Студентка
		(ФИО)
		<u>C-15 (30/00)</u> курс, прием, форма обучения
		подпись
Руководитель от образовательной организации:		Руководитель от кафедры:
(ФИО, должность)		(ФИО, должность)
		(оценка, дата, подпись)
М.П.		
	Уфа 2021	

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Преддипломной практики

студента	
База практики	
Сроки практики_	

	Сроки практики	
Ŋ <u>o</u>	Планируемая работа	Срок
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Преддипломная практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-6 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового	
	распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :			
Руководитель практики о	т профилы	ной организа	ации
		/	
	(подпись)		(ФИО)
Руководитель практики о	т кафедры	педагогики	и психологии
		_/	
	(подпись)		(ФИО)

Приложение 6.

Индивидуальные задания для прохождения Преддипломной практики Профиль: Физическая культура

Предварительный этап		
		мые
		компетен
		ции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннеранапоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		
Для обучающихся, осуществляющих	Для обучающихся, осуществляющих	
практику в образовательном	практику в образовательном учреждении	
учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	(по собственному выбору):	
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре)	УК-2, УК-3
семестра	Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента:	
	Физическая культура - образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической	
	культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физкультурно-спортивной направленности).	
	Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения.	
	5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления об	1 ,	
еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а		
- Не согласованные заведующим кафедрой з	± ±	
не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не		
корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период		
прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		
замечаний (повторить Шаги 2-5)		

- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося
- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)

Основной этап

- 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика»
 - 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.

Индивидуальные задания на практику для обучающихся:

- 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.
- 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника.
- 5. Знакомство с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным планом учителя.
- 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя физической культуры.
- 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в рамках темы ВКР.
- 8. Организация и проведение опытно-поисковой работы в рамках темы ВКР (диагностирование; организация программы формирующего эксперимента; обработка статистического материала; подведение итогов).
- 9. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО (подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.).

Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)

Перечень отчетной документации для обучающихся:

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см. приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
- 4. Отчёт по практике.
- 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой).
 - 6. Практическая часть ВКР.
- 7. Конспект мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.).
 - 8. Приложения (портфолио, педагогическая копилка методических материалов).
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в

ПК-1,

ПК-2, ПК-3, ПК-4,

ПК-5,

ПК-6

АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа Технологическая (проектно-технологическая) практика (4 семестр)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура»

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Технологическая (проектнотехнологическая) практика», включена Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование Академии Физическая культура) по очно-заочной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

$(O\Pi K-2);$

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения способен (ПК-1).
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и

имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития Российской образовательной системы Федерации, законов иных актов, регламентирующих нормативных правовых образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и

образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных общеобразовательной дисциплин основной программы; рамках формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ): действиями (навыками) ИКТобщепользовательская ИКТ-компетентность; компетентностями: общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: психологической основы И педагогической психодиагностики; специальные технологии И методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу c неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

учета ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) особенностей проведении гендерного развития обучающихся индивидуальных мероприятий; действиями (навыками) воспитательных использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных развития индивидуально-ориентированных программ И образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

историю, теорию, закономерности И принципы построения И функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности И принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационнокоммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Знает: – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

ИПК-1.2. Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; — использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; — реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

ИПК-1.3. Владеет: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

ИПК-2.1 Знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных

творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

ИПК-2.2. уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность В области подготовки проведения воспитательных мероприятий; оказывать поддержку помощь И деятельности **ученических** самоуправления, организации органов разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной неблагоприятных условиях; ситуации анализировать состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

ИПК-2.3. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим с ОВЗ; – методикой подготовки, организации коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной экскурсий, походов работы, организации И экспедиций других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями представителями) обучающихся, способами (законными оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-3.1 практической Знает: -методологию педагогической деятельности; формирования образовательной методики и технологии личностных, среды школы целях достижения предметных метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды И разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: —осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; — применять на практике технологии индивидуализации в образовании; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. владеть: -стандартизированными психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, синдромом дефицита дети c гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами,

независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.

- ИПК-5.1 Знает: – общие закономерности роста анатомофизиологические особенности развития организма детей В разные санитарно-гигиенические периоды; _ правила нормы организации учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;
- ИПК-5.2. уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;
- ИПК-5.3.владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.
- ИПК-6.1. Знает: проектирования образовательных технологии систем; нормативно-правовые основы профессиональной программ и деятельности; условия, способы средства личностного И профессионального саморазвития
- ИПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
- ИПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
- 1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися начальных классов ОУ.
 - 1.2.4. Задачи практики:
- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

- развитие индивидуального педагогического стиля деятельности;
- приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;
 - осознание обучающимся мотивов и ценностей избранной профессии;
- приобретение умений и навыков планирования и учета работы в ОУ, проведения педагогических наблюдений;
 - овладение навыками подбора эффективных методик и технологий;
- решение профессиональных задач и возникающих нестандартных ситуаций;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров;
- формирование навыков рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности, адекватной самооценки своих возможностей;
- развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социальнопсихологических, культурных норм межличностного и профессионального общения;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний о значении психолого-педагогической диагностики в практической деятельности педагога;
- овладение навыками самостоятельной деятельности в профессиональной области, связанной с организацией психолого-педагогического обследования;

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.О.02 (П) и проводится по заочной форме с использованием ЭОиДОТ на 4, 5, 7 семестрах (на 2, 3, 4 курсах) обучения.
- Логически и содержательно-методически данная связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, физиология, теория и методика физической культуры и физического воспитания спорта, психология И спорта, физиология физического воспитания и спорта, теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и настольного тенниса, теория методика И педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, ознакомительная практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

- 1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: педагогика, психология, методика обучения и воспитания в физической культуре, безопасность жизнедеятельности, физиология, физическая культура, основы законодательства об образовании, история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, физиология физического воспитания и спорта, теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и тенниса, методика настольного теория И методика кикбоксинга, ознакомительная практика.
- 1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и методика настольного тенниса, теория и методика кикбоксинга, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения обучения) планируемых результатов И eë продолжительность зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации использованием сетевой формы, реализации индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

4 семестр - 9 зачётных единиц, или 324 академических часов, 6 учебных недель;

2. Структура и содержание

	Этапы	Содержание	Объе
№ п/ п	наименование		м, акаде мичес
11			кие часы
1	2	3	4

1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и	20
	IIDIII	мест прохождения, издание приказа);	
		- составление задания на практику (выдаёт руководитель	
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
		в зависимости от содержания практики и	
		индивидуального учебного плана обучающегося);	
		- составление плана выполнения задания (разрабатывает	
		обучающийся в соответствии с полученным заданием,	
		утверждает руководитель).	
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные	254
		задания практики, шаблоны оформления и т.д.),	
		расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая	
		(проектно-технологическая) практика» (4 семестр).	
		2. Согласование совместного рабочего графика	
		(плана) проведения практики.	
		3. Знакомство с правилами внутреннего трудового	
		распорядка, правилами охраны труда, техники	
		безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте	
		в образовательном учреждении.	
		4. Изучение опыта работы образовательной	
		наставника.	
		5. Знакомство с классным коллективом, с	
		документацией, личными делами учащихся, учебно-	
		воспитательным планом учителя.	
		6. Изучение методического опыта и системы	
		учебной работы учителя физической культуры в	
		начальной школе.	
		7. Самостоятельное планирование, подготовка и	
		проведение уроков.	
		8. Проведение пробных уроков по физической	
		культуре в начальной школе (не менее 10 уроков).	
		9. Проведение зачетных уроков по физической	
		культуре в начальной школе (6 уроков).	
		10. Организация проектной деятельности по теме	
		«Здоровьесберегающие технологии на уроках	
		физической культуры в начальной школе»	
		(диагностика, проектирование Программы по	
		формированию ЗОЖ для обучающихся начальной	
		школы с применением здоровьесберегающих	
		технологий.	
		11. Проведение внеклассной учебной работы (2	
		, , ,	
		мероприятия).	
		12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в	
2.1	TI 1	00.	20
2.1	Информационн	- ознакомление с деятельностью практиков (например,	20
	ый (или	посещение уроков, внеклассных мероприятий других	
	Теоретический)	учителей);	
		- подготовка сценария собственных действий на месте	
		практика (например, конспектов уроков, мероприятий);	
		- подготовка и проведение мероприятия в рамках	
		оказания методической помощи: доклад на педсовете,	
		1	

		родительском собрании, консультация, заседание		
		круглого стола и т. д.		
2.2	Рабочий (или	-исполнение практикантом обязанностей учителя	20	
	Исследовательс	физической культуры в начальной школе;		
	кий)	- овладение основными методиками изучения отдельных		
		учащихся, организация эксперимента, сбор необходимой		
		педагогической информации, диагностических данных		
		(в соответствии с темой проектной деятельности).		
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (самоанализ 5		
		прохождения практики).		
3	Заключительны	- оформление письменного отчёта установленной		
	й	формы;		
		- прохождение промежуточной аттестации		
		(дифференцированный зачет).		

3. Фонд оценочных средств 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
код содержание		достижения компетенции	
1	2	3	4
код 1 УК-2	содержание 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; — логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Умеет: — анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; — анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; — аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеет: — навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; — навыками определения практических последствий
X/X2 2		11111111111111111111111111111111111111	предложенного решения задачи.
УК-3	Способен	ИУК-3.1.Понимает	Знает: – условия эффективного
	осуществлять	эффективность использования	речевого взаимодействия;

		Владеет: — ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); — приемами совместного порождения и развития
	результатов работы команды	корректировать его; — устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
	последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и
	работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует	диалога-обсуждения; Умеет: — организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; — выделять общую точку зрения в обсуждении; — понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы,
социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	 – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности

в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики

Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

основного общего, среднего

общего образования.

общего образования – в части

дошкольного, начального общего,

анализа содержания современных

подходов к организации системы

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность

технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: обшепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны МИ потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет:

соответствующей области человеческой деятельности).

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с

другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

	1		T .
	государственных	соотносить виды адресной	образовательными потребностями
	образовательных	помощи с индивидуальными	обучающихся.
	стандартов	образовательными	Владеет: методами (первичного)
		потребностями обучающихся.	выявления детей с особыми
		ИОПК-3.3.Владеет: методами	образовательными потребностями
		(первичного) выявления детей с	(аутисты, дети с синдромом
		особыми образовательными	дефицита внимания и
		потребностями (аутисты, дети с	гиперактивностью и др.);
		синдромом дефицита внимания	действиями (навыками) оказания
		и гиперактивностью и др.);	адресной помощи обучающимся.
		действиями (навыками)	
		оказания адресной помощи	
		обучающимся.	
ОПК-4	Способен	ИОПК-4.1. Знает: основы	Знает:
	осуществлять	теорий духовно-нравственного	- основы теорий духовно-
	духовно-	воспитания, методик	нравственного воспитания,
	нравственное	воспитания, способы и формы	методик воспитания, способы и
	воспитание	организации воспитания	формы организации воспитания
	обучающихся на	обучающихся в учебной и	обучающихся в учебной и
	основе базовых	внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
	национальных	ИОПК-4.2. Умеет: применять	Умеет:
	ценностей	элементы воспитательных	- применять элементы
		методик, форм и средств	воспитательных методик, форм и
		обучающихся в учебной и	средств обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.3.Владеет: способами	Владеет:
		осуществления духовно-	- способами осуществления
		нравственного воспитания	духовно-нравственного
		обучающихся в учебной и	воспитания обучающихся в
		внеучебной деятельности	учебной и внеучебной
			деятельности
ОПК-5	Способен	ИОПК-5.1 Знает: основы	Знает: основы психологической и
	осуществлять	психологической и	педагогической психодиагностики;
	контроль и	педагогической	специальные технологии и
	оценку	психодиагностики;	методы, позволяющие проводить
	формирования	специальные технологии и	коррекционно-развивающую
	результатов	методы, позволяющие	работу с неуспевающими
	образования	проводить коррекционно-	обучающимися.
	обучающихся,	развивающую работу с	Умеет: применять инструментарий
	выявлять и	неуспевающими	и методы диагностики и оценки
	корректировать	обучающимися.	показателей уровня и динамики
	трудности в	ИОПК-5.2.Умеет: применять	развития обучающихся; проводить
	обучении	инструментарий и методы	педагогическую диагностику
	ooy iciiiiii	диагностики и оценки	неуспеваемости обучающихся.
		показателей уровня и динамики	Владеет: действиями (навыками)
		развития обучающихся;	методами контроля и оценки
		проводить педагогическую	образовательных результатов:
		диагностику неуспеваемости	формируемые в преподаваемом
		обучающихся.	предмете предметные и
		ИОПК-5.3.Владеет: действиями	метапредметные компетенции, а
		(навыками) методами контроля	также осуществлять (совместно с
		и оценки образовательных	психологом) мониторинг
		и оценки образовательных	психологом) мониторинг

результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6

Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны потребностями

ооучающимися. ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-

педагогический технологий в

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. .Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7

Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет:

MCC1.

- составлять (совместно с психологом и другими

другими специалистами) специалистами) психологопсихолого-педагогическую педагогическую характеристику характеристику (портрет) (портрет) личности обучающегося. личности обучающегося. Владеет: ИОПК-7.3.Владеет: действиями - действиями (навыками) (навыками) выявления в ходе выявления в ходе наблюдения наблюдения поведенческих и поведенческих и личностных личностных проблем проблем обучающихся, связанных обучающихся, связанных с с особенностями их развития; особенностями их развития; действиями (навыками) действиями (навыками) взаимодействия с другими взаимодействия с другими специалистами в рамках специалистами в рамках психолого-медикопсихолого-медикопедагогического консилиума. педагогического консилиума. ОПК-8 Способен ИОПК-8.1. Знает: историю, Знает: историю, теорию, осуществлять теорию, закономерности и закономерности и принципы принципы построения и построения и функционирования педагогическую деятельность на функционирования образовательных систем, роль и основе образовательных систем, роль и место образования в жизни место образования в жизни личности и общества в области специальных научных знаний личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и теорию, закономерности и принципы построения и принципы построения и функционирования функционирования образовательных систем, роль и образовательных систем, роль и место образования в жизни место образования в жизни личности и общества в области личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности естественно-научных знаний; и принципы построения и историю, теорию, закономерности и принципы функционирования построения и образовательных систем, роль и функционирования место образования в жизни образовательных систем, роль и личности и общества в области место образования в жизни духовно-нравственного личности и общества в области воспитания. духовно-нравственного Умеет: реализовывать воспитания. современные, в том числе ИОПК-8.2.Умеет: интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя реализовывать современные, в том числе интерактивные, их как на занятии, так и во формы и методы внеурочной деятельности. воспитательной работы, Владеет: формами и методами используя их как на занятии, обучения, в том числе так и во внеурочной выходящими за рамки учебных деятельности. занятий: проектная деятельность, ИОПК-8.3.Владеет: формами и лабораторные эксперименты, методами обучения, в том числе полевая практика и т.п.; выходящими за рамки учебных действиями (навыками) занятий: проектная организации различных видов деятельность, лабораторные внеурочной деятельности:

		эксперименты, полевая	игровую, учебно-
		практика и т.п.; действиями	исследовательскую,
		(навыками) организации	художественно-продуктивную,
		различных видов внеурочной	культурно-досуговую с учетом
		деятельности: игровую, учебно-	возможностей образовательной
		исследовательскую,	организации, места жительства и
		художественно-продуктивную,	историко-культурного
		культурно-досуговую с учетом	своеобразия региона.
		возможностей образовательной	
		организации, места жительства	
		и историко-культурного	
		своеобразия региона.	
ОПК-9	- Способен	ИОПК-9.1. Ориентируется в	<u>Знать:</u>
	понимать	современных информационно-	виды информации, используемой в
	принципы	коммуникационных	профессиональной деятельности и
	работы	ИОПК-9.2. Применяет	информационные технологии для
	современных	современные информационные	обработки профессиональной
	информационны	технологии и программные	информации;
	х технологий и	средства для обработки,	Уметь:
	использовать их	анализа и систематизации	ориентироваться в современных
	для решения	информации при решении задач	информационно-
	задач	профессиональной	коммуникационных технологиях,
	профессиональн	деятельности	используемых в педагогической
	ой деятельности	A straight of the	деятельности
	оп делгельности		Acute in the second sec
			n \
			<u>Владеть навыками:</u>
			применения современных
			информационных технологий и
			программных средств для
			обработки, анализа и
			систематизации информации при
			решении задач профессиональной
			деятельности.
ПК-1	Способен	ИПК-1.1 Знает: – правила и	Знает: – правила и нормы
	успешно	нормы общения, требования к	общения, требования к речевому
	взаимодействова	речевому поведению в	поведению в различных
	ть в различных	различных коммуникативно-	коммуникативно-речевых
	ситуациях	речевых ситуациях; – виды,	ситуациях; – виды, приемы и
	педагогического	приемы и основные	основные особенности слушания и
	общения	особенности слушания и	чтения, говорения и письма как
		чтения, говорения и письма как	видов речевой деятельности; -
		видов речевой деятельности; -	основные модели речевого
		основные модели речевого	поведения; – правила и нормы
		поведения; – правила и нормы	общения, требования к речевому
		общения, требования к	поведению в различных
		речевому поведению в	коммуникативно-речевых
		различных коммуникативно-	ситуациях;
		речевых ситуациях;	Умеет: – реализовывать различные
		ИПК-1.2. Умеет: –	виды речевой деятельности в
		11111t 1.2. 3 Mee1.	виды релевой деятельности в
		реализовывать различные виды	учебно-научном общении; –

научном общении; - создавать соответствии с этическими. речевые высказывания в коммуникативными, речевыми и соответствии с этическими, языковыми нормами; коммуникативными, речевыми использовать различные и языковыми нормами; контактоустанавливающие и использовать различные регулирующие коммуникативный контактоустанавливающие и контакт средства; - реализовывать эффективную межличностную регулирующие коммуникативный контакт коммуникацию в устной и средства; - реализовывать письменной форме. Владеет: – приемами создания эффективную межличностную коммуникацию в устной и устных и письменных текстов письменной форме. различных жанров в процессе ИПК-1.3. Владеет: – приемами учебно-научного общения; – создания устных и письменных приемами осуществления эффективного речевого текстов различных жанров в процессе учебно-научного воздействия в педагогическом общении. общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ПК-2 Способен ИПК-2.1 Знает: – алгоритм Знает: – алгоритм постановки осуществлять постановки воспитательных воспитательных целей, целенаправленну целей, проектирования проектирования воспитательных воспитательных программ и программ и методов их методов их реализации в реализации в соответствии с воспитательную деятельность соответствии с требованиями требованиями ФГОС; – ФГОС; - содержание, содержание, организационные организационные формы, формы, технологии технологии воспитательной воспитательной работы в школе; работы в школе; систему систему планирования и планирования и организации организации воспитательной воспитательной работы с работы с детским коллективом; детским коллективом; этапы этапы подготовки и проведения подготовки и проведения воспитательных мероприятий, воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; коллективных творческих дел; особенности формирования и особенности формирования и функционирования детского функционирования детского коллектива, органов ученического коллектива, органов самоуправления; деятельность ученического самоуправления; Общероссийской общественнодеятельность Общероссийской государственной детскообщественно-государственной юношеской организации детско-юношеской организации «Российское движение «Российское движение школьников»; Умеет: – проектировать способы школьников»; ИПК-2.2. уметь: организации различных видов проектировать способы деятельности ребенка (учебной, организации различных видов игровой, трудовой, спортивной, деятельности ребенка (учебной, художественной и т.д.), методы и игровой, трудовой, спортивной, формы организации коллективных

художественной и т.д.), методы

творческих дел, экскурсий,

и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детсковзрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; ИПК-2.3. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; -

походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеет: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; - способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся,

способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; — методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-3.1 Знает: —методологию

способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3.

ПК-3

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационны ми, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

ИПК-3.1 Знает: -методологию практической педагогической деятельности; - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; - принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; ИПК-3.2. уметь: – проводить

ипк-э.2. уметь: — проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; — моделировать педагогические ситуации; — проектировать педагогическое взаимодействие; — обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; ИПК-3.3. владеть: — навыками

процесс; ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной

Знает: -методологию практической педагогической деятельности; методики технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных И метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки определения эффективности обучения, процесса В Т.Ч. условиях инклюзивного образования; Умеет: – проводить

диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; - моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; Владеет: - навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурноорганизационных форм осуществления профессиональной

деятельности педагогов в

образовательных учреждениях, в

т.ч. при реализации программ деятельности педагогов в образовательных учреждениях, инклюзивного образования; в т.ч. при реализации программ навыками использования инклюзивного образования; образовательного потенциала навыками использования социокультурной среды в учебной образовательного потенциала и внеурочной деятельности; социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности: ПК-4 Способен ИПК-4.1 Знает: - законы Знает: - законы развития личности формировать развития личности и и проявления личностных свойств, развивающую проявления личностных психологические законы образовательную свойств, психологические периодизации и кризисов среду для законы периодизации и развития; – значение каждого достижения кризисов развития; – значение возрастного этапа для развития каждого возрастного этапа для психических и личностных личностных, достижений; -психологопредметных и развития психических и метапредметных личностных достижений; педагогические закономерности организации образовательного результатов психолого-педагогические обучения закономерности организации процесса; - закономерности развития детско-взрослых средствами образовательного процесса; преподаваемых закономерности развития сообществ, **учебных** детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические предметов социальнопсихологические особенности и закономерности особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы развития детских и подростковых сообществ; психодиагностики и основные основы психодиагностики и признаки отклонения в развитии основные признаки отклонения детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, в развитии детей; современные технологии формы образования детей с индивидуализации в трудностями в обучении в образовании, формы общеобразовательных образования детей с учреждениях; трудностями в обучении в Умеет: -осуществлять (совместно общеобразовательных с психологом и др. специалистами) учреждениях; психологопедагогическое ИПК-4.2. уметь: -осуществлять сопровождение образовательного (совместно с психологом и др. процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия специалистами) психологопедагогическое участников образовательного сопровождение процесса с учетом их образовательного процесса и индивидуальных особенностей; организацию субъектвыявлять в ходе наблюдения субъектного взаимодействия поведенческих и личностных участников образовательного проблем обучающихся, связанных процесса с учетом их с особенностями их развития; индивидуальных особенностей; подбирать и применять - выявлять в ходе наблюдения психодиагностический инструментарий для оценки поведенческих и личностных проблем обучающихся, показателей уровня и динамики связанных с особенностями их развития ребенка, первичного

развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; ИПК-4.3. владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями

выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; Владеет: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; навыками управления командой.

		поведения, дети с зависимостью	
		и др.); – навыками	
		сотрудничества, диалогического	
		общения с детьми, родителями	
		и педагогами, независимо от их	
		возраста, опыта, социального	
		положения, профессионального	
		статуса и особенностей	
		развития; – навыками	
		управления командой.	
ПК-5	Способен к	ИПК-5.1 Знает: – общие	Знает: – общие закономерности
	обеспечению	закономерности роста и	роста и анатомо-физиологические
	охраны жизни и	анатомо-физиологические	особенности развития организма
	здоровья	особенности развития	детей в разные возрастные
	обучающихся в	организма детей в разные	периоды; – санитарно-
	учебно-	возрастные периоды; –	гигиенические правила и нормы
	воспитательном	санитарно-гигиенические	организации
	процессе и	правила и нормы организации	учебновоспитательного процесса;
	внеурочной	учебновоспитательного	– здоровьесберегающие
	деятельности	процесса; –	технологии в организации
	,,,	здоровьесберегающие	безопасной и комфортной
		технологии в организации	образовательной среды; –
		безопасной и комфортной	основополагающие факторы и
		образовательной среды; –	принципы сохранения и
		основополагающие факторы и	укрепления здоровья личности; –
		принципы сохранения и	принципы и алгоритм оказания
		укрепления здоровья личности;	первой помощи при неотложных
		– принципы и алгоритм	состояниях; – принципы
		оказания первой помощи при	формирования здорового образа
		неотложных состояниях; –	жизни;
		принципы формирования	Умеет: – применять полученные
		здорового образа жизни;	теоретические знания и
		здорового ооризи жизии,	практические навыки в
		ИПК-5.2. уметь: – применять	профессиональной деятельности; –
		полученные теоретические	организовывать безопасные и
		знания и практические навыки в	комфортные условия в построении
		профессиональной	учебновоспитательного процесса с
		деятельности; – организовывать	учетом возрастных и
		безопасные и комфортные	индивидуальных особенностей
		условия в построении	детей; – использовать
		учебновоспитательного	здоровьесберегающие технологии
		=	
		процесса с учетом возрастных и	в организации образовательного
		индивидуальных особенностей	пространства; – выявлять
		детей; – использовать	признаки неотложных состояний;
		здоровьесберегающие	– оказывать первую помощь при
		технологии в организации	неотложных состояниях и
		образовательного пространства;	чрезвычайных ситуациях; –
		– выявлять признаки	проводить профилактические
		неотложных состояний; –	мероприятия по предупреждению
		оказывать первую помощь при	детского травматизма;
		неотложных состояниях и	Владеет: – навыками
		чрезвычайных ситуациях; –	использования

		1	~
		проводить профилактические	здоровьесберегающих технологий
		мероприятия по	в образовательно-воспитательном
		предупреждению детского	процессе; – приемами и
		травматизма;	технологиями проведения
		ИПК-5.3.владеть: – навыками	мероприятий по санитарно-
		использования	гигиеническому воспитанию
		здоровьесберегающих	населения.
		технологий в	
		образовательновоспитательном	
		процессе; – приемами и	
		технологиями проведения	
		мероприятий по	
		санитарногигиеническому	
		воспитанию населения.	
ПК-6 Спо	особен к	ИПК-6.1. Знает: технологии	Знает: технологии проектирования
уча	астию в	проектирования	образовательных программ и
кол	ілективной	образовательных программ и	систем; нормативно-правовые
раб	боте по	систем; нормативно-правовые	основы профессиональной
про	оектированию	основы профессиональной	деятельности; условия, способы и
ире	еализации	деятельности; условия, способы	средства личностного и
про	ограмм	и средства личностного и	профессионального саморазвития
pası	вития и	профессионального	Умеет: проектировать с помощью
1 1 -	спитания	саморазвития	наставника образовательные
обу	/чающихся	ИПК-6.2. Умеет: проектировать	программы для разных категорий
		с помощью наставника	детей; проектировать программу
		образовательные программы	личностного и профессионального
		для разных категорий детей;	развития
		проектировать программу	Владеет: способностью
		личностного и	анализировать подходы и модели
		профессионального развития	к проектированию программ
		ИПК-6.3. Владеет:	психолого-педагогического
		способностью анализировать	сопровождения реализации
		подходы и модели к	образовательных программ в
		проектированию программ	системе образования, опытом
		психолого-педагогического	проектной деятельности;
		сопровождения реализации	навыками проектирования и
		образовательных программ в	реализации векторов
		системе образования, опытом	профессионального и личностного
		проектной деятельности;	саморазвития
		навыками проектирования и	
		реализации векторов	
		профессионального и	
		личностного саморазвития	

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой

промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной — ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;
- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«ОТЛИЧНО»	усвоение программы в	задание на практику выполнено без замечаний, полное
	полном объёме	и логически стройное изложение текста в отчёте,
		тесное увязывание теории вопроса с практикой,
		отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов
		выполнения задания, хорошее владение умениями и
		навыками по программе, знание монографической
		литературы, наличие умений самостоятельно
		обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение	задание на практику выполнено без существенных
	материалом в рамках	замечаний и при этом продемонстрировано
	программы	грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие
		существенных неточностей, правильное
		применение теоретических положений и владение
		необходимыми навыками
«удовлетво	владение только	задание на практику в основном выполнено и при
рительно»	основным материалом	изложении правильного в основном текста в отчёте
	программы	обучающимся допускаются лишь отдельные
		неточности, нарушение последовательности,
		отсутствие некоторых существенных деталей,
		имеются отдельные затруднения в объяснении
		выполнения части задания на практику
«неудовлет	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при
ворительн	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся
O»	значимой) частью	допускаются принципиальные ошибки, с большими
	материала программы	затруднениями объясняется выполнение
		практического задания, отчёт свидетельствует об
		отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

- 3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).
- 3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:
 - 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
- 4. Отчёт по практике (с письменным анализом 6 уроков учителянаставника – приложение 4).
- 5. Развернутые конспекты уроков по физической культуре (4 конспекта).
- 6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы (1 конспект).
- 7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся начальной школы (доклад, презентация, буклет и т.д.).
- 8. Диагностический инструментарий «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в начальной школе».
- 9. Проект Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся начальной школы с применением здоровьесберегающих технологий.
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

- 3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы 4.1 Учебная литература

No	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к
π/		полнотекстовому варианту (в
П		ЭБС Академии ВЭГУ или
		других ресурсах в сети
		«Интернет»)
1	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная	https://urait.ru/bcode/519453
	подготовка педагога: учебное пособие для	
	вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк,	
	С. А. Еланцева. — Москва: Издательство	
	Юрайт, 2023. — 341 с.	
2	Алхасов, Д. С. Теория и история физической	https://urait.ru/bcode/515146
	культуры : учебник и практикум для вузов /	
	Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт,	
	2023. — 191 c.	
3	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической	https://biblioclub.ru/index.php?page
	культуры (введение в теорию физической	<u>=book&id=695538</u>
	культуры; общая теория и методика физического	
	воспитания): учебник для высших учебных	
	заведений физкультурного профиля : [12+] / Л.	
	П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. –	
	520 c.	

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
П		или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессио	нальные базы
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control- education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос. статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru

10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<u>www.учитель-воспитатель.рф</u>			
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru			
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru			
13	Педагогика	http://paidagogos.com			
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru			
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф			
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru			
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru			
	Информационные справ	вочные системы			
1	Гарант	http://ivo.garant.ru			
2	Консультант+	https://www.consultant.ru			
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru			
	Иные ресурсы Интернет				
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru			
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru			
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru			
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru			
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru			
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru			
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su			
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru			
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru			

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
Π /		
П		
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания
	внутренний портал	виртуальных рабочих кабинетов участников
	учебного заведения»	образовательного процесса.
		1. Создание ЭИОС для обучающегося:
		- редактирование индивидуального учебного плана,
		обучающегося;
		- изучение материалов по доступным дисциплина
		(модулям) (электронный курс, материалы для
		самоконтроля и прохождение аттестации, расписание

трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/ - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;
- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/ - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/ - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
(оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/ - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/ - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
 - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
2. Создание ЭИОС для обучающего:
 получение информации по нагрузке; планирование и проведение вебинаров; разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);
материалов (КИМ);
гаровства эсст обучающихся,
ANAHATINA AHAWTINAHIH IV YANA AHIMWANINI (ANAYAY
- средства электронных коммуникаций (форумы,
комментарии, чат) для общения с участниками процесса
обучения (в учебных и предметных группах);
- публикация мультимедийного обучающего контента;
- формирование персонального портфолио.
3. Для организаторов образовательного процесса:
- система мониторинга (получение информации об
активности пользователей; организация опросов
пользователей);
- участие в группах (учебных, предметных, общих);
- поддержка основных элементов коммуникаций
(форумы, комментарии);
- оценивание и организация объектов социальной сети;
- отслеживание рейтингов и достижений;
- публичное портфолио пользователя;
- работа с заявками (отправка, отслеживание
выполнения).
2. «Компас-В» на Автоматизирует работу:
платформе «1С: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов,
Предприятие 8.2» зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые
отчёты),
- деканата (документооборот приказов по движению
обучающихся, репозиторий документов обучающихся,
обучающихся, репозитории документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),
- учебно-методического управления (ведение базы
преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки
3. Программный Автоматизирует процедуры:
комплекс - разработки, экспертизы и публичной экспертизы
«Автоматизированная контрольно-измерительных материалов;
среда аттестации - формирования и использования фонда оценочных
АСА» средств по конкретным программам, дисциплинам
(модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации
		(аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

	1 - 1 - Γ/ΙΙ (2
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Adobe InDesign CS4 Alias AutoStudio 2016 AutoCAD Architecture 2016 AutoCADLT 2016 ArCon Eleco +2010 Adobe Photoshop 12.0 Autodesk Populate data	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009 сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) акт на передачу прав № 11 от 01 феврал 2012 акт на передачу прав № 11 от 01 феврал 2012 сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic	лицензия № 62875440
Open License	
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение отомкип доступа к ресурсам) ВЭГУ 24» информационным разделах меню «Кампус В осуществляется В централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

- В разделах меню $\Pi\Gamma$ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной $\Pi\Gamma$ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).
- 4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.
- 4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического учебного оборудования. обслуживания Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. самостоятельной работы обучающихся Помещения ДЛЯ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по

дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Практика по получению профессиональных умений и навыков, решает следующие задачи:

- углубленное изучение организации работы по физической культуре;
- совершенствование профессиональных основных навыков, необходимых специалисту по ФК;
- формирование интереса к профессии, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.
 - В процессе практики студент должен:
- ориентироваться в организационной структуре и нормативноправовой документации профессиональной деятельности;
 - владеть методами и средствами физической культуры;
 - участвовать во врачебном контроле реабилитационного процесса;
- использовать современные методики, специальные технические средства и аппаратуру;
- проводить научные, аналитические исследования в профессиональной деятельности;
- уметь работать со специальной литературой, обобщать и использовать полученную информацию;
 - владеть этикой и эстетикой поведения.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

- 6.1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- 6.2. В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми

или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме;
	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;
	в форме электронного документа;
	в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;
аппарата	в форме электронного документа;
	в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4. Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

дневник технолог	ической (проект	HU-TEXHUJIUI MAECK	ւսոյ որն	IKINKN
Титульный лист дневни	ка содержит сведе	:кин		
Вид практики	уч.год			
Студентакурса, подготовки	группы,	направление	И	профиль
Ф.И.О студента				
Ф.И.О.	руководит	еля		практики
1 лист - Цели и задачи п	рактики			
2 лист - Сведения о баз специалистах, учителях	•		, его руг	ководителе,
3 лист – Расписание у	роков на неделк	о с указанием вр	емени і	и места их

4 лист - Индивидуальный график проведения зачетных уроков и мероприятий на весь период практики по следующей форме:

No	Уроки (другие виды деятельности)	Тема	Дата проведения	Время (место)

5 лист - Сведения об обучающихся класса: списочный состав, возраст, группа здоровья.

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

проведения

	, , <u>1 1</u>	F1	13	
Дата	Виды работ на день	Содержание	Краткий	Оценка и
		работы	анализ	подпись
			работы,	наставника
			рекомендации	
			И	
			выводы	

Примерная схема отчета по Технологической (проектнотехнологической) практике

Отчет по	Технологиче	еской (проект	но-техн	ологической) практике
студента		- \1	имя,	отчество),	группа,
направление	и профиль	подготовки			проходившего
практику в С)У		(No,	название, го	род, район) в
период с	по	(указывается	день, м	есяц, год).	
Затем п	редставляется	и текст отчета по	следую	рщим позиция	M:

1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения (ДЮСШ, школы):

Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

- 2. Выполнение задач практики:
- -общее количество проведенных уроков (других видов деятельности), из них зачетных;
- -какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?
- -осуществление диагностических исследований, проводимых с целью изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту в рамках написания ВКР;
- как полученные результаты использовались в организации воспитательно-образовательного процесса?
 - проведение индивидуальной работы с детьми.
 - работа с родителями.
 - методическая работа.
 - 3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:
- внимание и помощь со стороны директора школы, завуча начальных классов, учителя-наставника, других специалистов;
 - чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
 - как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как помог профессионализм наставников и их личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ОО?
- 4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

5. Предложен	ия и рекомендации по содержанию и организации
практики.	
Дата	Подпись студента

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики

(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:
1.Титульный лист характеристики по практике содержит информацию о
студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и
месте прохождения практики
2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе с
по под руководством учителя-наставника
(Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а)
планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и
показал(а) следующие результаты:
Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
темаоценкаподпись
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса
(перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их
практичность и
функциональность).
Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к
профессиональной деятельности
Завершается документ выводом наставника об уровне готовности
практиканта к профессиональной деятельности, предложением о
рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке конспектов уроков, внеклассных мероприятий, их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к урокам, оформлении внеклассных мероприятий и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Типы уроков:

1. уроки здоровья (в основном в начальной школе).

Главная задача – закаливание, большая часть их должна проводится на отдыхе.

- 2. *образовательные* уроки, на которых формируются определённые навыки после теоретического изучения;
- 3. *тренировочные* уроки, на которых с помощью различных приёмов и методов закрепляются и совершенствуются навыки;
- 4. *контрольные* уроки, уроки-зачё1ты, проверки ЗУН. При этом учитель может использовать следующие *методы:*
 - *слова* до 10 % времени урока;
 - *демонстрации* до 10%;
 - практическое действие до 80%.

Контроль нагрузки на организм ребёнка можно проводить с помощью графика пульсометрии, который наглядно покажет мастерство учителя.

Моторная плотность урока определяется по времени, затраченному на выполнение заданий, которые делятся на 40 мин. И умножаются на 100%.

Урок хороший, если моторная плотность составляет 60-80%.

Формы работы на уроке могут быть различными:

- фронтальные;
- поточные;
- индивидуальные;
- групповые;
- в парах.

Уроки на первой ступени обучения должны включать элементы игры, на второй и третьей — элементы соревнований и круговой тренировки.

Главная цель всех уроков физической культуры — укрепление здоровья ученика.

Важно соблюдать *технику безопасности* при выполнении упражнений, научит ребёнка следить за своим самочувствием во время урока и вне его.

Каждый урок должен решать три задачи:

- 1. обучающею;
- 2. развивающую;
- 3. воспитательную.

Требования к деятельности учителя			
Организационное Содержательная Методическая деятельност			
обеспечение урока деятельность			
1.Своевременность начала	1.Цель урока.	1. Целесообразность подбора и	
урока.	2. Оптимальность выбора	эффективность применения	
2.Построения. Перестроения.	включенных в урок	методов слова.	

Целесообразность.

- 3. Рациональность использования способа организации учебной работы.
- 4. Распределение учащихся на группы, команды.
- 5. Рациональность распределения времени между частями урока и видами упражнений.
- 6. Подготовка инвентаря, оборудования.
- 7. Организация учащихся, освобождённых от занятий на уроке.
- 8. Выбор места при показе различных видов упражнений.
- 9. Построение. Подведение итога работы.
- 10. Своевременность завершения урока. Уход в раздевалку.
- 11. Применение команд, распоряжений, темп подачи команд.
- 12. Выставление оценок. Объективность. Обоснованность.

упражнений.

- 3. Знание и учёт критических зон. Развитие двигательных качеств учащихся разных возрастных групп.
- 4. Дифференцированный подход. Приёмы дифференцированной нагрузки.
- 5. Умение учителя экономно и логично преподнести учебный материал, отбирать факты выделять главное.
- 6.Межпредметные связи.
- 7. Проверка усвоения материала урока: глубина усвоения, формы проверки, их целесообразность.
- 8. Оказание помощи и страховка. Целесообразность. Уместность.
- 9. Техника безопасности. Роль учителя. Инструктаж.
- 10. Знание учащимися терминов.
- 11.Организация
- самостоятельной деятельности учащихся. Целесообразность выбранных форм.
- 12. Оценка достигнутых результатов.
- 13. Умение рассчитать нагрузки.
- 14. Умение своевременно увидеть и исправить ошибки учащихся
- 15. Обоснованность выбора методов практического обучения двигательным действиям.
- 16. Контроль и учёт овладения техникой изученных действий.
- 17. Высокая моторная плотность урока (60-80 %)

- 2. Полнота, точность описания техники упражнения.
- 3. Убедительность требований к чёткому усвоению последовательности действий.
- 4. Использование метода разбора.

Корректность.

- 5. Использование метода наглядного восприятия.
- 6. Взаимосочетание «учительученик». Достигнутая эффективность.
- 7. Двигательная культура учителя.
- 8. Использованные средства и их эффективность на данном уроке (эстафеты, игры, упражнения)
- 9.Целесообразность применённых методов: повторный, переменный, соревновательный. Их результативность.
- 10. Знание и учёт внешних признаков утомления.
- 11. Формирование навыков самоконтроля за реакцией организма и использование их во время урока.
- 12. Нравственно-психологический метод.

ОБРАЗЕЦ ЛИСТА ПОСЕЩЕНИЯ

1.Ф.И.О. учителя	
2. Дата посещения	
3. Класс	
4. Предмет	
5. Тема урока	
6. Цели урока	
7. Количество учащихся	
8. Время	

9. Цель посещения	
10. Посетил	

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физическая культура Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ

по Технологической (проектно-технологической) практике

	Выполнила:
	Студентка
	(ФИО)
	<u>C-15 (30/00)</u> курс, прием, форма обучения
	подпись
Руководитель от образовательной организации:	Руководитель от кафедры:
(ФИО, должность)	(ФИО, должность)
	(оценка, дата, подпись)
М.П.	
	Уфа

2021

49

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения Технологич	еской (проектно-технологической) практики (4 семестр)
студента	
База практики	

Сроки практики

	Сроки практики	
$N_{\underline{0}}$	Планируемая работа	Срок
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая)	
	практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-6 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :		
Руководитель практики	от профильной	организации
	/	
	(подпись)	(ФИО)
Руководитель практики	от кафедры педа	агогики и психологии
	/	
	(подпись)	(ОИФ)

Индивидуальные задания для прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики (4 семестр)

Профиль: Физическая культура

Предварительный этап		Реализуе мые компетен ции
1. Появление на личной странице о	бучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-	
напоминания о необходимости формирова	ния заявления на практику в соответствии с	
ИУП		
2. Определение обучающимся места и с	роков прохождения практики	-
		-
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):	
Выбор базы практики в реестре на	3. Выбор базы практики,	-
Кампусе ВЭГУ 24	соответствующей профилю обучения	
Формирование обучающимся заявления на	4. Заключение договора (в случае	УК-2,
практику в соответствии с ИУП текущего	отсутствия договора в реестре)	УК-3
семестра	Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента:	
	Физическая культура - образовательные	
	учреждения, осуществляющие	
	деятельность в области физической	
	культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и	
	другие учреждения физкультурно-спортивной направленности).	
	Если обучающийся планирует проходить	
	все виды практик в одной образовательной	
	организации, то рекомендуется заключать	
	договор на длительный срок (полный срок	
	обучения.	
	5. Формирование обучающимся	
	заявления на практику в соответствии с	
	ИУП текущего семестра с прикреплением	
	скан-копии договора (обязательными	
	являются: печать, подпись руководителя;	
	срок действия договора должен включать	
	период прохождения практики, может быть	
	заключен на весь период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления об		
еженедельно, по понедельникам в соответст		
	аявления (по причине отсутствия договора, не	
соответствия места практики профильной на		
корректных сроков прохождения практики, и	при отсутствии оплаты за обучение в период	

прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения

замечаний (повторить Шаги 2-5)	
- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны	
оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-	
технологическая) практика» (4 семестр)	
2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.	
Индивидуальные задания на практику для обучающихся:	УК-2,
 Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника. Знакомство с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным планом учителя. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя физической культуры в начальной школе. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков. Проведение пробных уроков по физической культуре в начальной школе (не менее 10 уроков). Проведение зачетных уроков по физической культуре в начальной школе (б уроков). Организация проектной деятельности по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в начальной школе» (диагностика, проектирование Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся начальной школы с применением здоровьесберегающих технологий. Проведение внеклассной учебной работы (2 мероприятия). Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Заключительный	
(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
\downarrow	
Перечень отчетной документации	
для обучающихся:	
1. Договор на прохождение практики.	
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).	
3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).	
4. Отчёт по практике (с письменным анализом 6 уроков учителя-наставника –	УК-2
приложение 4). 5. Развернутые конспекты уроков по физической культуре (4 конспекта).	УК-3
 газвернутые конспекты уроков по физической культуре (4 конспекта). Конспект внеклассного мероприятия учебной работы (1 конспект). 	
7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности	
родителей обучающихся начальной школы (доклад, презентация, буклет и т.д.).	
8. Диагностический инструментарий «Здоровьесберегающие технологии на уроках	
o. And nooth tookin micrognontupin voorpoodeedepeenougie meanomeen in spokus	

физической культуры в начальной школе».

- 9. Проект Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся начальной школы с применением здоровьесберегающих технологий.
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в ACA информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа Технологическая (проектно-технологическая) практика (5 семестр)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура»

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Технологическая (проектнотехнологическая) практика», включена Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование Академии Физическая культура) по очно-заочной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

$(O\Pi K-2);$

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения способен (ПК-1).
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и

имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития Российской образовательной системы Федерации, законов иных актов, регламентирующих нормативных правовых образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и

образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных общеобразовательной дисциплин рамках основной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ): действиями (навыками) ИКТобщепользовательская ИКТ-компетентность; компетентностями: общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической И педагогической психодиагностики; специальные технологии И методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу c неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) особенностей учета проведении гендерного развития обучающихся индивидуальных мероприятий; действиями (навыками) воспитательных использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и

функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационнокоммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

ИПК-1.2. Умеет: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие регулирующие коммуникативный контакт средства; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

ИПК-1.3. Владеет: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

ИПК-2.1 Знает: — алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; — содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского

коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

ИПК-2.2. уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – области организовывать деятельность В подготовки И проведения воспитательных мероприятий; оказывать поддержку помощь И деятельности ученических самоуправления, организации органов разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное ситуации состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

ИПК-2.3. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной организации экскурсий, походов И экспедиций воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями представителями) обучающихся, (законными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

практической ИПК-3.1 Знает: -методологию педагогической формирования образовательной деятельности; - методики и технологии целях достижения личностных, предметных В метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации разработки образовательных образовательной среды И развивающих программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

ИПК-3.3. владеть: - навыками анализа форм активного психолого-

педагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: –осуществлять (совместно с психологом и специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. владеть: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными дефицита потребностями (аутисты, дети синдромом внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с поведения, дети с зависимостью др.); девиациями И навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо ОТ возраста, опыта, социального положения, ИХ

профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой.

- ИПК-5.1 Знает: – общие закономерности роста анатомо-И физиологические особенности развития организма детей разные периоды; санитарно-гигиенические _ правила И нормы учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;
- ИПК-5.2. уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;
- ИПК-5.3.владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.
- ИПК-6.1. Знает: технологии образовательных проектирования нормативно-правовые основы профессиональной программ систем; деятельности; способы личностного условия, И средства профессионального саморазвития
- ИПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
- ИПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
- 1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися средней школы.
 - 1.2.4. Задачи практики:
- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
 - развитие индивидуального педагогического стиля деятельности;

- приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;
 - осознание обучающимся мотивов и ценностей избранной профессии;
- приобретение умений и навыков планирования и учета работы в ОУ, проведения педагогических наблюдений;
 - овладение навыками подбора эффективных методик и технологий;
- решение профессиональных задач и возникающих нестандартных ситуаций;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров;
- формирование навыков рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности, адекватной самооценки своих возможностей;
- развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социальнопсихологических, культурных норм межличностного и профессионального общения;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний о значении психолого-педагогической диагностики в практической деятельности педагога;
- овладение навыками самостоятельной деятельности в профессиональной области, связанной с организацией психолого-педагогического обследования;

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.О.02 (П) и проводится по заочной форме с использованием ЭОиДОТ на 4, 5, 7 семестрах (на 2, 3, 4 курсах) обучения.
- Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, физиология, теория и методика физической культуры и психология физического воспитания И спорта, физического воспитания и спорта, теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и методика настольного тенниса, теория И методика кикбоксинга, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, практика, педагогическая практика, преддипломная ознакомительная практика.
 - 1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение

обучающимся программ: педагогика, психология, методика обучения и физической культуре, безопасность жизнедеятельности, физиология, физическая культура, основы законодательства об образовании, история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, физиология физического воспитания и спорта, теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и настольного тенниса, теория кикбоксинга, методика И методика ознакомительная практика.

1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и методика настольного тенниса, теория и методика кикбоксинга, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) eë продолжительность И зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, использованием сетевой формы, реализации реализации индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

5 семестр - 9 зачётных единиц, или 324 академических часов, 6 учебных недель;

2. Структура и содержание

	Этапы	Содержание	Объе
№ п/	наименование		м, акаде
П			мичес кие часы
1	2	3	4

1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и	20
		мест прохождения, издание приказа);	
		- составление задания на практику (выдаёт руководитель	
		в зависимости от содержания практики и	
		индивидуального учебного плана обучающегося);	
		- составление плана выполнения задания (разрабатывает	
		обучающийся в соответствии с полученным заданием,	
		утверждает руководитель).	2-1
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные	254
		задания практики, шаблоны оформления и т.д.),	
		расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая	
		(проектно-технологическая) практика» (5 семестр).	
		2. Согласование совместного рабочего графика	
		(плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового	
		распорядка, правилами охраны труда, техники	
		безопасности, пожарной безопасности на рабочем	
		месте в образовательном учреждении.	
		4. Изучение опыта работы образовательной	
		организации, системы деятельности учителя-	
		наставника.	
		5. Знакомство с классным коллективом, с	
		документацией, личными делами учащихся, учебно-	
		воспитательным планом учителя.	
		6. Изучение методического опыта и системы	
		учебной работы учителя физической культуры в	
		средней школе.	
		7. Самостоятельное планирование, подготовка и	
		проведение уроков.	
		8. Проведение пробных уроков по физической	
		культуре в средней школе (не менее 10 уроков).	
		9. Проведение зачетных уроков по физической	
		культуре в средней школе (6 уроков).	
		10. Организация проектной деятельности по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках	
		«Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в средней школе» (диагностика,	
		проектирование Программы по формированию ЗОЖ для	
		обучающихся средней школы с применением	
		здоровьесберегающих технологий.	
		11. Проведение внеклассной учебной работы (2	
		мероприятия).	
		12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в	
		00.	
2.1	Информационн	- ознакомление с деятельностью практиков (например,	20
	ый (или	посещение уроков, внеклассных мероприятий других	
	Теоретический)	учителей);	
		- подготовка сценария собственных действий на месте	
		практика (например, конспектов уроков, мероприятий);	
		- подготовка и проведение мероприятия в рамках	
		оказания методической помощи: доклад на педсовете,	
		родительском собрании, консультация, заседание	

		круглого стола и т. д.	
2.2	Рабочий (или	-исполнение практикантом обязанностей учителя	20
	Исследовательс	физической культуры в начальной школе;	
	кий)	- овладение основными методиками изучения отдельных	
		учащихся, организация эксперимента, сбор необходимой	
		педагогической информации, диагностических данных	
		(в соответствии с темой проектной деятельности).	
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (самоанализ	5
		прохождения практики).	
3	Заключительны	- оформление письменного отчёта установленной	5
	й	формы;	
		- прохождение промежуточной аттестации	
		(дифференцированный зачет).	

3. Фонд оценочных средств 3.1 Этапы формирования компетенций

Ко	мпетенция	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание	достижения компетенции	
1	2	3	4
1 УК-2	2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; — логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Умеет: — анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; — анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; — аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеет: — навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; — навыками определения практических последствий
			предложенного решения задачи.
УК-3	Способен осуществлять	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования	Знает: – условия эффективного речевого взаимодействия;
	социальное	стратегии сотрудничества для	– особенности речевого

	разимонойотрис	постижения посториский исти	разимолойотрия в ваучно.
	взаимодействие	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	взаимодействия в группе;
	и реализовывать свою роль в	ИУК-3.2.Понимает особенности	– разновидностикоммуникативных ролей в
	команде		групповом общении;
	команде	поведения выделенных групп	групповом оощении, - свойства и разновидности
		людей, с которыми	1
		работает/взаимодействует,	диалога-обсуждения; Умеет:
		учитывает их в своей	
		деятельности (выбор категорий	– организовывать взаимодействие
		групп людей осуществляется	в группе (определять общие цели,
		образовательной организацией	распределять роли и др.);
		в зависимости от целей	– договариваться о правилах и
		подготовки – по возрастным	вопросах для обсуждения в
		особенностям, по этническому	соответствии с поставленной
		или религиозному признаку,	перед группой задачей;
		социально незащищенные слои	– выделять общую точку зрения в
		населения и т.п)	обсуждении;
		ИУК-3.3.Предвидит результаты	– понимать позицию собеседника,
		(последствия) личных действий	различать в его речи мнение,
		и планирует	доказательство, факты; гипотезы,
		последовательность шагов для	аксиомы, теории и др.;
		достижения заданного	– корректно и аргументированно
		результата	отстаивать свою точку зрения в
		ИУК-3.4.Эффективно	обсуждении, уметь выдвигать
		взаимодействует с другими	контраргументы, перефразировать
		членами команды, в т.ч.	свою мысль;
		участвует в обмене	– критически относиться к
		информацией, знаниями и	собственному мнению, признавать
		опытом, и презентации	ошибочность своего мнения и
		результатов работы команды	корректировать его;
			 устранять в рамках обсуждения
			разрывы в коммуникации;
			– определять свои действия и
			действия партнера, которые
			способствовали или
			препятствовали продуктивному
			взаимодействию;
			Владеет:
			 ценностями и нормами речевого
			поведения в процессе группового
			общения (культурой группового
			общения);
			– приемами совместного
			порождения и развития
			содержания сообщения в процессе
			группового взаимодействия;
			– приемами гармонизации диалога
ОПК-1	Способен	ИОПК-1.1. Знает:	в ходе группового обсуждения.
OHK-I			Знает: приоритетные направления
	осуществлять	приоритетные направления	развития образовательной системы
	профессиональн	развития образовательной	Российской Федерации, законов и
	ую деятельность	системы Российской	иных нормативных правовых
	в соответствии с	Федерации, законов и иных	актов, регламентирующих

нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики

нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению

профессиональной

государственных

деятельности в соответствии с требованиями федеральных

образовательных стандартов

дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
Умеет: применять нормативноправовые акты в сфере

правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с образования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения

использованием информационнокоммуникационн ых технологий)

педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность

образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны МИ потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

человеческой деятельности). ИОПК-3.1. Знает: основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими

соответствующей области

специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с

другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

	T -	T	T _
	образовательных	помощи с индивидуальными	обучающихся.
	стандартов	образовательными	Владеет: методами (первичного)
		потребностями обучающихся.	выявления детей с особыми
		ИОПК-3.3.Владеет: методами	образовательными потребностями
		(первичного) выявления детей с	(аутисты, дети с синдромом
		особыми образовательными	дефицита внимания и
		потребностями (аутисты, дети с	гиперактивностью и др.);
		синдромом дефицита внимания	действиями (навыками) оказания
		и гиперактивностью и др.);	адресной помощи обучающимся.
		действиями (навыками)	
		оказания адресной помощи	
		обучающимся.	
ОПК-4	Способен	ИОПК-4.1. Знает: основы	Знает:
	осуществлять	теорий духовно-нравственного	- основы теорий духовно-
	духовно-	воспитания, методик	нравственного воспитания,
	нравственное	воспитания, способы и формы	методик воспитания, способы и
	воспитание	организации воспитания	формы организации воспитания
	обучающихся на	обучающихся в учебной и	обучающихся в учебной и
	основе базовых	внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
	национальных	ИОПК-4.2.Умеет: применять	Умеет:
	ценностей	элементы воспитательных	- применять элементы
		методик, форм и средств	воспитательных методик, форм и
		обучающихся в учебной и	средств обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.3.Владеет: способами	Владеет:
		осуществления духовно-	- способами осуществления
		нравственного воспитания	духовно-нравственного
		обучающихся в учебной и	воспитания обучающихся в
		внеучебной деятельности	учебной и внеучебной
			деятельности
ОПК-5	Способен	ИОПК-5.1 Знает: основы	Знает: основы психологической и
	осуществлять	психологической и	педагогической психодиагностики;
	контроль и	педагогической	специальные технологии и
	оценку	психодиагностики;	методы, позволяющие проводить
	формирования	специальные технологии и	коррекционно-развивающую
	результатов	методы, позволяющие	работу с неуспевающими
	образования	проводить коррекционно-	обучающимися.
	обучающихся,	развивающую работу с	Умеет: применять инструментарий
	выявлять и	неуспевающими	и методы диагностики и оценки
	корректировать	обучающимися.	показателей уровня и динамики
	трудности в	ИОПК-5.2.Умеет: применять	развития обучающихся; проводить
	обучении	инструментарий и методы	педагогическую диагностику
		диагностики и оценки	неуспеваемости обучающихся.
		показателей уровня и динамики	Владеет: действиями (навыками)
		развития обучающихся;	методами контроля и оценки
		проводить педагогическую	образовательных результатов:
		диагностику неуспеваемости	формируемые в преподаваемом
		обучающихся.	предмете предметные и
		ИОПК-5.3.Владеет: действиями	метапредметные компетенции, а
		(навыками) методами контроля	также осуществлять (совместно с
		и оценки образовательных	психологом) мониторинг
		результатов: формируемые в	личностных характеристик;

преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: законы развития личности и

ОПК-6

Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые лля индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны потребностями

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИОПК-6.2.Умеет: использовать

знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении

воспитательных мероприятий;

педагогический технологий в

действиями (навыками)

использования психолого-

индивидуальных

профессиональной

проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. .Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания

деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7

Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами)

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-8.1. Знает: историю,

педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет:

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные

эксперименты, полевая

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-

	T		
ОПК-9	- Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации; Уметь: ориентироваться в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности
			Владеть навыками: применения современных информационных технологий и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной
ПК-1	Способен успешно взаимодействова ть в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; ИПК-1.2. Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении; — создавать	Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими,

речевые высказывания в коммуникативными, речевыми и соответствии с этическими, языковыми нормами; коммуникативными, речевыми использовать различные и языковыми нормами; контактоустанавливающие и использовать различные регулирующие коммуникативный контактоустанавливающие и контакт средства; - реализовывать регулирующие эффективную межличностную коммуникативный контакт коммуникацию в устной и средства; - реализовывать письменной форме. эффективную межличностную Владеет: – приемами создания коммуникацию в устной и устных и письменных текстов различных жанров в процессе письменной форме. ИПК-1.3. Владеет: – приемами учебно-научного общения; создания устных и письменных приемами осуществления текстов различных жанров в эффективного речевого процессе учебно-научного воздействия в педагогическом общения; - приемами общении. осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ПК-2 Способен ИПК-2.1 Знает: – алгоритм Знает: – алгоритм постановки осуществлять постановки воспитательных воспитательных целей, целенаправленну целей, проектирования проектирования воспитательных воспитательных программ и программ и методов их реализации в соответствии с воспитательную методов их реализации в соответствии с требованиями требованиями ФГОС; деятельность ФГОС; – содержание, содержание, организационные организационные формы, формы, технологии технологии воспитательной воспитательной работы в школе; работы в школе; систему систему планирования и планирования и организации организации воспитательной воспитательной работы с работы с детским коллективом; детским коллективом; этапы этапы подготовки и проведения подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и особенности формирования и функционирования детского функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность коллектива, органов ученического самоуправления; Общероссийской общественнодеятельность Общероссийской государственной детскообщественно-государственной юношеской организации детско-юношеской организации «Российское движение «Российское движение школьников»; школьников»; Умеет: – проектировать способы ИПК-2.2. уметь: организации различных видов проектировать способы деятельности ребенка (учебной, организации различных видов игровой, трудовой, спортивной, деятельности ребенка (учебной, художественной и т.д.), методы и игровой, трудовой, спортивной, формы организации коллективных художественной и т.д.), методы творческих дел, экскурсий,

и формы организации

походов, экспедиций и других

коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детсковзрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; ИПК-2.3. владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ: методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации

мероприятий; - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеет: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; - способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания

интерактивных форм и методов консультативной помощи воспитательной работы, родителям (законным организации экскурсий, походов представителям) обучающихся, в и экспедиций и других том числе родителям, имеющим воспитательных мероприятий; детей с ОВЗ. методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-3 Способен ИПК-3.1 Знает: -методологию Знает: -методологию практической педагогической реализовывать практической педагогической образовательные деятельности; – методики и деятельности; методики формирования программы технологии формирования технологии образовательной среды школы в образовательной среды школы в различных уровней в целях достижения личностных, целях достижения личностных, соответствии с предметных и метапредметных предметных и метапредметных современными результатов обучения результатов обучения средствами; средствами; - принципы принципы методиками и организации технологиями, в организации образовательной образовательной среды среды и разработки разработки том числе развивающих информационны развивающих образовательных образовательных программ; программ; особенностей оценки ми. для особенностей оценки и определения эффективности обеспечения определения эффективности качества учебнопроцесса обучения, в т.ч. в процесса обучения, В Т.Ч. воспитательного условиях инклюзивного условиях инклюзивного образования; образования; процесса ИПК-3.2. уметь: – проводить Умеет: - проводить диагностические мероприятия диагностические мероприятия психолого-педагогической психолого-педагогической направленности; направленности; - моделировать моделировать педагогические педагогические ситуации; ситуации; - проектировать проектировать педагогическое педагогическое взаимодействие; взаимодействие: - обосновывать - обосновывать необходимость необходимость включения включения различных различных компонентов компонентов социокультурной социокультурной среды в среды в образовательный образовательный процесс; Владеет: - навыками анализа форм процесс: ИПК-3.3. владеть: – навыками активного психологоанализа форм активного педагогического взаимодействия; психолого-педагогического методами определения взаимодействия; - методами содержания и структурноопределения содержания и организационных форм осуществления профессиональной структурно-организационных форм осуществления деятельности педагогов в профессиональной образовательных учреждениях, в деятельности педагогов в т.ч. при реализации программ

образовательных учреждениях, инклюзивного образования; в т.ч. при реализации программ навыками использования инклюзивного образования; – образовательного потенциала навыками использования социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности; образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности; ПК-4 Способен ИПК-4.1 Знает: - законы Знает: - законы развития личности формировать развития личности и и проявления личностных свойств, развивающую проявления личностных психологические законы образовательную свойств, психологические периодизации и кризисов среду для законы периодизации и развития; - значение каждого возрастного этапа для развития достижения кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для психических и личностных личностных, достижений; -психологопредметных и развития психических и метапредметных личностных достижений; педагогические закономерности результатов психолого-педагогические организации образовательного обучения процесса; - закономерности закономерности организации средствами образовательного процесса; развития детско-взрослых сообществ, преподаваемых закономерности развития учебных детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические предметов социальнопсихологические особенности и закономерности особенности и закономерности развития детских и подростковых развития детских и сообществ; - основы подростковых сообществ; психодиагностики и основные основы психодиагностики и признаки отклонения в развитии основные признаки отклонения детей; - современные технологии в развитии детей; индивидуализации в образовании, формы образования детей с современные технологии трудностями в обучении в индивидуализации в образовании, формы общеобразовательных образования детей с учреждениях; трудностями в обучении в Умеет: -осуществлять (совместно общеобразовательных с психологом и др. специалистами) учреждениях; психологопедагогическое ИПК-4.2. уметь: -осуществлять сопровождение образовательного (совместно с психологом и др. процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия специалистами) участников образовательного психологопедагогическое сопровождение процесса с учетом их образовательного процесса и индивидуальных особенностей; организацию субъектвыявлять в ходе наблюдения субъектного взаимодействия поведенческих и личностных участников образовательного проблем обучающихся, связанных процесса с учетом их с особенностями их развития; индивидуальных особенностей; подбирать и применять - выявлять в ходе наблюдения психодиагностический поведенческих и личностных инструментарий для оценки проблем обучающихся, показателей уровня и динамики связанных с особенностями их развития ребенка, первичного развития; – подбирать и выявления отклонений в его

применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; ИПК-4.3. владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью

индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; Владеет: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; навыками управления командой.

развитии; – проектировать

	1		
		и др.); – навыками	
		сотрудничества, диалогического	
		общения с детьми, родителями	
		и педагогами, независимо от их	
		возраста, опыта, социального	
		положения, профессионального	
		статуса и особенностей	
		развития; – навыками	
		управления командой.	
ПК-5	Способен к	ИПК-5.1 Знает: – общие	Знает: – общие закономерности
	обеспечению	закономерности роста и	роста и анатомо-физиологические
	охраны жизни и	анатомо-физиологические	особенности развития организма
	здоровья	особенности развития	детей в разные возрастные
	обучающихся в	организма детей в разные	периоды; – санитарно-
	учебно-	возрастные периоды; -	гигиенические правила и нормы
	воспитательном	санитарно-гигиенические	организации
	процессе и	правила и нормы организации	учебновоспитательного процесса;
	внеурочной	учебновоспитательного	– здоровьесберегающие
	деятельности	процесса; –	технологии в организации
		здоровьесберегающие	безопасной и комфортной
		технологии в организации	образовательной среды; –
		безопасной и комфортной	основополагающие факторы и
		образовательной среды; –	принципы сохранения и
		основополагающие факторы и	укрепления здоровья личности; –
		принципы сохранения и	принципы и алгоритм оказания
		укрепления здоровья личности;	первой помощи при неотложных
		– принципы и алгоритм	состояниях; – принципы
		оказания первой помощи при	формирования здорового образа
		неотложных состояниях; -	жизни;
		принципы формирования	Умеет: – применять полученные
		здорового образа жизни;	теоретические знания и
			практические навыки в
		ИПК-5.2. уметь: – применять	профессиональной деятельности; -
		полученные теоретические	организовывать безопасные и
		знания и практические навыки в	комфортные условия в построении
		профессиональной	учебновоспитательного процесса с
		деятельности; - организовывать	учетом возрастных и
		безопасные и комфортные	индивидуальных особенностей
		условия в построении	детей; – использовать
		учебновоспитательного	здоровьесберегающие технологии
		процесса с учетом возрастных и	в организации образовательного
		индивидуальных особенностей	пространства; – выявлять
		детей; – использовать	признаки неотложных состояний;
		здоровьесберегающие	– оказывать первую помощь при
		технологии в организации	неотложных состояниях и
		образовательного пространства;	чрезвычайных ситуациях; -
		– выявлять признаки	проводить профилактические
		неотложных состояний; -	мероприятия по предупреждению
		оказывать первую помощь при	детского травматизма;
		неотложных состояниях и	Владеет: – навыками
		чрезвычайных ситуациях; -	использования
		проводить профилактические	здоровьесберегающих технологий

		мероприятия по	в образовательно-воспитательном
		предупреждению детского	процессе; – приемами и
		травматизма;	технологиями проведения
		ИПК-5.3.владеть: – навыками	мероприятий по санитарно-
		использования	гигиеническому воспитанию
		здоровьесберегающих	населения.
		технологий в	пассления.
		образовательновоспитательном	
		процессе; – приемами и	
		технологиями проведения	
		мероприятий по	
		санитарногигиеническому	
пи с	Cransfor v	воспитанию населения.	2,000. 200.00. 200.00.
ПК-6	Способен к	ИПК-6.1. Знает: технологии	Знает: технологии проектирования
	участию в	проектирования	образовательных программ и
	коллективной	образовательных программ и	систем; нормативно-правовые
	работе по	систем; нормативно-правовые	основы профессиональной
	проектированию	основы профессиональной	деятельности; условия, способы и
	и реализации	деятельности; условия, способы	средства личностного и
	программ	и средства личностного и	профессионального саморазвития
	развития и	профессионального	Умеет: проектировать с помощью
	воспитания	саморазвития	наставника образовательные
	обучающихся	ИПК-6.2. Умеет: проектировать	программы для разных категорий
		с помощью наставника	детей; проектировать программу
		образовательные программы	личностного и профессионального
		для разных категорий детей;	развития
		проектировать программу	Владеет: способностью
		личностного и	анализировать подходы и модели
		профессионального развития	к проектированию программ
		ИПК-6.3. Владеет:	психолого-педагогического
		способностью анализировать	сопровождения реализации
		подходы и модели к	образовательных программ в
		проектированию программ	системе образования, опытом
		психолого-педагогического	проектной деятельности;
		сопровождения реализации	навыками проектирования и
		образовательных программ в	реализации векторов
		системе образования, опытом	профессионального и личностного
		проектной деятельности;	саморазвития
		навыками проектирования и	
		реализации векторов	
		профессионального и	
		личностного саморазвития	

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной — ««отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;
- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)	
«отлично»	усвоение программы в	задание на практику выполнено без замечаний, полное	
	полном объёме	и логически стройное изложение текста в отчёте,	
		тесное увязывание теории вопроса с практикой,	
		отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов	
		выполнения задания, хорошее владение умениями и	
		навыками по программе, знание монографической	
		литературы, наличие умений самостоятельно	
		обобщать и излагать материал	
«хорошо»	твёрдое владение	задание на практику выполнено без существенных	
	материалом в рамках	замечаний и при этом продемонстрировано	
	программы	грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие	
		существенных неточностей, правильное	
		применение теоретических положений и владение	
		необходимыми навыками	
«удовлетво	владение только	задание на практику в основном выполнено и при	
рительно»	основным материалом	изложении правильного в основном текста в отчёте	
	программы	обучающимся допускаются лишь отдельные	
		неточности, нарушение последовательности,	
		отсутствие некоторых существенных деталей,	
		имеются отдельные затруднения в объяснении	
		выполнения части задания на практику	
«неудовлет	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при	
ворительн	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся	
0>>	значимой) частью	допускаются принципиальные ошибки, с большими	
	материала программы	затруднениями объясняется выполнение	
		практического задания, отчёт свидетельствует об	
		отсутствии знаний по предмету	

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

- 3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).
 - 3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по

данной практике используются следующие письменные отчётные документы:

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
- 4. Отчёт по практике (с письменным анализом 6 уроков учителянаставника – приложение 4).
- 5. Развернутые конспекты уроков по физической культуре (4 конспекта).
- 6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы (1 конспект).
- 7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся средней школы (доклад, презентация, буклет и т.д.).
- 8. Диагностический инструментарий «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в средней школе».
- 9. Проект Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся средней школы с применением здоровьесберегающих технологий.
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

- 3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к
π/		полнотекстовому варианту (в
П		ЭБС Академии ВЭГУ или
		других ресурсах в сети
		«Интернет»)
1	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная	https://urait.ru/bcode/519453

	подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с.	
2	Алхасов, Д. С. Теория и история физической	https://urait.ru/bcode/515146
	культуры : учебник и практикум для вузов /	
	Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт,	
	2023. — 191 c.	
3	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической	https://biblioclub.ru/index.php?page
	культуры (введение в теорию физической	=book&id=695538
	культуры; общая теория и методика физического	
	воспитания): учебник для высших учебных	
	заведений физкультурного профиля : [12+] / Л.	
	П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. –	
	520 c.	

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

No	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому
п/	1 01	варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
П		или других ресурсах в сети
		«Интернет»)
	Современные профессио	нальные базы
1	Министерство образования и науки РФ	<u>https://минобрнауки.рф</u>
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере	https://control-
	образования РБ	education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский	https://prosveshhenie.ru
	образовательный портал «Просвещение»	
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<u>www.учитель-воспитатель.рф</u>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
		<u>I</u>

15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
	Информационные справ	очные системы
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
	информации	
	Иные ресурсы Ин	нтернет
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№	Полное	Область применения в образовательной деятельности
Π /	наименование	
П		
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS еРотtfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).
		2. Создание ЭИОС для обучающего:

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	 получение информации по нагрузке; планирование и проведение вебинаров; разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); проверка эссе обучающихся; средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); публикация мультимедийного обучающего контента; формирование персонального портфолио. Для организаторов образовательного процесса: система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); участие в группах (учебных, предметных, общих); поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); оценивание и организация объектов социальной сети; отслеживание рейтингов и достижений; публичное портфолио пользователя; работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). Автоматизирует работу: приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), деканата (документооборот приказов по движению
		- деканата (документоооорот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизирова нная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизирован ная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761
ı	

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение доступа информационным ресурсам) В разделах меню «Кампус ВЭГУ осуществляется централизованном В порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню $\Pi\Gamma$ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной $\Pi\Gamma$ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

- 4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.
- 4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического оборудования. обслуживания учебного Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. самостоятельной работы обучающихся ДЛЯ компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Практика по получению профессиональных умений и навыков, решает следующие задачи:

- углубленное изучение организации работы по физической культуре;
- совершенствование профессиональных основных навыков, необходимых специалисту по ФК;
- формирование интереса к профессии, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.
 - В процессе практики студент должен:
- ориентироваться в организационной структуре и нормативноправовой документации профессиональной деятельности;

- владеть методами и средствами физической культуры;
- участвовать во врачебном контроле реабилитационного процесса;
- использовать современные методики, специальные технические средства и аппаратуру;
- проводить научные, аналитические исследования в профессиональной деятельности;
- уметь работать со специальной литературой, обобщать и использовать полученную информацию;
 - владеть этикой и эстетикой поведения.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

- 6.1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- 6.2. В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме;
	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;
	в форме электронного документа;
	в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;
аппарата	в форме электронного документа;
	в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4. Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник Технологи Титульный лист дневника	` -		кой) пра	актики
Вид практики	*			
Студентакурса, подготовки Ф.И.О студента	группы,	направление	И	профиль
Ф.И.О.	руководит	еля		практики
1 лист - Цели и задачи пр 2 лист - Сведения о базог специалистах, учителях -	вом образовател	• 1	, его руг	ководителе,
3 лист — Расписание ур проведения	оков на неделк	о с указанием вр	емени і	и места их
4 лист - Индивидуальный	і график проведе	ения зачетных уро	ков и мо	ероприятий

No	Уроки (другие виды деятельности)	Тема	Дата проведения	Время (место)

5 лист - Сведения об обучающихся класса: списочный состав, возраст, группа здоровья.

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

на весь период практики по следующей форме:

	, , <u>1 1</u>	F1	13	
Дата	Виды работ на день	Содержание	Краткий	Оценка и
		работы	анализ	подпись
			работы,	наставника
			рекомендации	
			И	
			выводы	

Примерная схема отчета по Технологической (проектнотехнологической) практике

Отчет по	Te	хнологиче	ской	(проект	но-техн	ологической	і) практике
студента			_ \ 1			, ,	группа,
направление	И	профиль	подго	товки		,	проходившего
практику в С)У				(No.,	название, го	ррод, район) в
период с]	по	(ук	азывается	день, м	есяц, год).	
Затем п	ред	ставляется	текст	отчета по	следую	щим позиция	:MR

1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения (ДЮСШ, школы):

Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

- 2. Выполнение задач практики:
- -общее количество проведенных уроков (других видов деятельности), из них зачетных;
- -какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?
- -осуществление диагностических исследований, проводимых с целью изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту в рамках написания ВКР;
- как полученные результаты использовались в организации воспитательно-образовательного процесса?
 - проведение индивидуальной работы с детьми.
 - работа с родителями.
 - методическая работа.
 - 3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:
- внимание и помощь со стороны директора школы, завуча начальных классов, учителя-наставника, других специалистов;
 - чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
 - как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как помог профессионализм наставников и их личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в OO?
- 4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

5. Предложения практики.	и рекомендации по содержанию и организации
Дата	Подпись студента

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики

(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:
1.Титульный лист характеристики по практике содержит информацию о
студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и
месте прохождения практики
2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе с
по под руководством учителя-наставника
(Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а)
планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и
показал(а) следующие результаты:
Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
темаоценкаподпись
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса
(перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их
практичность и
функциональность).
Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к
профессиональной деятельности
Завершается документ выводом наставника об уровне готовности
практиканта к профессиональной деятельности, предложением о
рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке конспектов уроков, внеклассных мероприятий, их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к урокам, оформлении внеклассных мероприятий и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Типы уроков:

1. уроки здоровья (в основном в начальной школе).

Главная задача – закаливание, большая часть их должна проводится на отдыхе.

- 2. *образовательные* уроки, на которых формируются определённые навыки после теоретического изучения;
- 3. *тренировочные* уроки, на которых с помощью различных приёмов и методов закрепляются и совершенствуются навыки;
- 4. *контрольные* уроки, уроки-зачё1ты, проверки ЗУН. При этом учитель может использовать следующие *методы*:
 - *слова* до 10 % времени урока;
 - *демонстрации* до 10%;
 - практическое действие до 80%.

Контроль нагрузки на организм ребёнка можно проводить с помощью графика пульсометрии, который наглядно покажет мастерство учителя.

Моторная плотность урока определяется по времени, затраченному на выполнение заданий, которые делятся на 40 мин. И умножаются на 100%.

Урок хороший, если моторная плотность составляет 60-80%.

Формы работы на уроке могут быть различными:

- фронтальные;
- поточные;
- индивидуальные;
- групповые;
- в парах.

Уроки на первой ступени обучения должны включать элементы игры, на второй и третьей — элементы соревнований и круговой тренировки.

Главная цель всех уроков физической культуры — укрепление здоровья ученика.

Важно соблюдать *технику безопасности* при выполнении упражнений, научит ребёнка следить за своим самочувствием во время урока и вне его.

Каждый урок должен решать три задачи:

- 1. обучающею;
- 2. развивающую;
- 3. воспитательную.

Требования к деятельности учителя					
Организационное	Содержательная	Методическая деятельность			
обеспечение урока деятельность					
1.Своевременность начала	1.Цель урока.	1. Целесообразность подбора и			
урока.	2. Оптимальность выбора	эффективность применения			
2.Построения. Перестроения.	включенных в урок	методов слова.			

Целесообразность.

- 3. Рациональность использования способа организации учебной работы.
- 4. Распределение учащихся на группы, команды.
- 5. Рациональность распределения времени между частями урока и видами упражнений.
- 6. Подготовка инвентаря, оборудования.
- 7. Организация учащихся, освобождённых от занятий на уроке.
- 8. Выбор места при показе различных видов упражнений.
- 9. Построение. Подведение итога работы.
- 10. Своевременность завершения урока. Уход в раздевалку.
- 11. Применение команд, распоряжений, темп подачи команд.
- 12. Выставление оценок. Объективность. Обоснованность.

упражнений.

- 3. Знание и учёт критических зон. Развитие двигательных качеств учащихся разных возрастных групп.
- 4. Дифференцированный подход. Приёмы дифференцированной нагрузки.
- 5. Умение учителя экономно и логично преподнести учебный материал, отбирать факты выделять главное.
- 6.Межпредметные связи.
- 7. Проверка усвоения материала урока: глубина усвоения, формы проверки, их целесообразность.
- 8. Оказание помощи и страховка. Целесообразность. Уместность.
- 9. Техника безопасности. Роль учителя. Инструктаж.
- 10. Знание учащимися терминов.
- 11.Организация
- самостоятельной деятельности учащихся. Целесообразность выбранных форм.
- 12. Оценка достигнутых результатов.
- 13. Умение рассчитать нагрузки.
- 14. Умение своевременно увидеть и исправить ошибки учащихся
- 15. Обоснованность выбора методов практического обучения двигательным действиям.
- 16. Контроль и учёт овладения техникой изученных действий.
- 17. Высокая моторная плотность урока (60-80 %)

- 2. Полнота, точность описания техники упражнения.
- 3. Убедительность требований к чёткому усвоению последовательности действий.
- 4. Использование метода разбора.

Корректность.

- 5. Использование метода наглядного восприятия.
- 6. Взаимосочетание «учительученик». Достигнутая эффективность.
- 7. Двигательная культура учителя.
- 8. Использованные средства и их эффективность на данном уроке (эстафеты, игры, упражнения)
- 9.Целесообразность применённых методов: повторный, переменный, соревновательный. Их результативность.
- 10. Знание и учёт внешних признаков утомления.
- 11. Формирование навыков самоконтроля за реакцией организма и использование их во время урока.
- 12. Нравственно-психологический метод.

ОБРАЗЕЦ ЛИСТА ПОСЕЩЕНИЯ

1.Ф.И.О. учителя	
2. Дата посещения	
3. Класс	
4. Предмет	
5. Тема урока	
6. Цели урока	_
7. Количество учащихся	
8. Время	

9. Цель посещения	
10. Посетил	

Деятельность учителя на уроке		Деятельность учащихся
педагогическая	оздоровительная	
1. Умение владеть классом, организовать учебный процесс. 2. Знание учащихся. 3. Речь учителя. Педагогический такт. 4. Владение методами убеждения, приручения, поощрения и порицания. Результативность использования. 5. Внешний вид учителя. Общая культура и манера держаться. 6. Дифференцированный подход к учащимся. 7. Соблюдение меры в количестве указаний. 8. Объективность выставленных оценок, их своевременность. 9. Правильное сочетание активности учителя и учащихся; формирование уверенности в себе. 10. Учёт поведения учащихся, их активность, прилежание. 11. Нравственно-психологический климат на уроке. 12. Понимание учителем психологических особенностей школьников. 13. Использование актива класса. 14. Наличие правил поведения в спортзале. 15. Формирование волевых качеств. 16 Формирование навыков судейства. 17. Система требований. Правила	1.Санитарно-гигиеническое состояние места занятий. 2.Наличие спортивной формы. 3.Дозировка упражнений. 4. Внимание учителя к формированию осанки. 5. Чередование физических нагрузок и отдыха. Соответствие паузы и нагрузки. Специальные игры. 6. Гигиенические процедуры, завершающие урок (если есть возможность). 7. Соответствие графика измерения пульса виду и задачам урока (врачебнопедагогический контроль).	1.Поведение учащихся до урока, во время и после урока. 2.Внешний вид учащихся. 3.Понимание учащимися выполняемого упражнения. 4. Умение анализировать свои ошибки. 5. Качество выполнения физических упражнений (выполняются все задания, качественно и в полном объёме). 6. Занятость учащихся в заданим темпе весь урок. 7. Выполнение единых требований. 8. Наличие требований, которые учащиеся выполняют привычно. 9. Психологическая комфортность учащихся на уроке.
поведения в спортзале.		

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физическая культура Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ

по Технологической (проектно-технологической) практике

	Выполнила:
	Студентка
	(ФИО)
	<u>C-15 (30/00)</u> курс, прием, форма обучения
	подпись
Руководитель от образовательной организации:	Руководитель от кафедры:
(ФИО, должность)	(ФИО, должность)
	(оценка, дата, подпись)
	(оценка, дата, подпись)

Уфа 2021

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Технологической (проектно-технологической) практики (5 семестр)

	` =	, <u> </u>	•
студента			
База практики			
Сроки практики			

No	Планируемая работа	Срок
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая)	
	практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-6 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :			
Руководитель практики	от профильной	организации	
	/		
	(подпись)	(ФИО)	
Руководитель практики	от кафедры пед	агогики и психологии	
	/		•
	(подпись)	(ФИО)	

Индивидуальные задания для прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики (5 семестр)

	ельный этап	Реализуе мые компетен ции
<u> </u>	бучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-	
	ния заявления на практику в соответствии с	
ИУП		
2. Определение обучающимся места и с	роков прохождения практики	-
		-
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):	
Выбор базы практики в реестре на	3. Выбор базы практики,	
Кампусе ВЭГУ 24	соответствующей профилю обучения	
Формирование обучающимся заявления на	4. Заключение договора (в случае	УК-2,
практику в соответствии с ИУП текущего	отсутствия договора в реестре)	УК-3
семестра	Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента:	
	Физическая культура - образовательные	
	учреждения, осуществляющие	
	деятельность в области физической	
	культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и	
	другие учреждения физкультурно-спортивной направленности).	
	Если обучающийся планирует проходить	
	все виды практик в одной образовательной	
	организации, то рекомендуется заключать	
	договор на длительный срок (полный срок	
	обучения.	
	5. Формирование обучающимся	
	заявления на практику в соответствии с	
	ИУП текущего семестра с прикреплением	
	скан-копии договора (обязательными	
	являются: печать, подпись руководителя;	
	срок действия договора должен включать	
	период прохождения практики, может быть	
<u></u>	заключен на весь период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления об		
еженедельно, по понедельникам в соответст	<u> </u>	
 не согласованные заведующим кафедрои з соответствия места практики профильной на 	аявления (по причине отсутствия договора, не	
корректных сроков прохождения практики, і		
roppermina eponob iiponomacinin iipukiinkii, i	ipii otoj tetbili otkiaibi sa ooy teline b период	

прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения

замечаний (повторить Шаги 2-5)	
- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (5 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.	
	VIIC O
Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника. 5. Знакомство с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным планом учителя. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя физической культуры в средней школе. 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков. 8. Проведение пробных уроков по физической культуре в средней школе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по физической культуре в средней школе (6 уроков). 10. Организация проектной деятельности по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в средней школе» (диагностика, проектирование Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся средней школы с применением здоровьесберегающих технологий. 11. Проведение внеклассной учебной работы (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО.	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Заключительный	
(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
\downarrow	
Перечень отчетной документации	
для обучающихся:	
1. Договор на прохождение практики. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).	
3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия). 4. Отчёт по практике (с письменным анализом 6 уроков учителянаставника – приложение 4).	УК-2 УК-3
5. Развернутые конспекты уроков по физической культуре (4	

конспекта).

- 6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы (1 конспект).
- 7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся средней школы (доклад, презентация, буклет и т.д.).
- 8. Диагностический инструментарий «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в средней школе».
- 9. Проект Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся средней школы с применением здоровьесберегающих технологий.
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в ACA информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа Технологическая (проектно-технологическая) практика (7 семестр)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура»

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Технологическая (проектнотехнологическая) практика», включена Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование Академии Физическая культура) по очно-заочной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения способен (ПК-1).
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6);
 - 1.2.2 Индикаторы достижения компетенций
- ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
- ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
 - ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за

установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития Российской образовательной системы Федерации, законов иных регламентирующих нормативных правовых актов, образовательную деятельность Российской Федерации, нормативных документов по обучения и воспитания детей и молодежи, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в

реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных основной общеобразовательной дисциплин В рамках программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными ИКТ): действиями (навыками) технологиями (далее ИКТ-компетентность; компетентностями: общепользовательская общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической педагогической психодиагностики; специальные технологии И методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу неуспевающими cобучающимися.

ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся проведении гендерного В индивидуальных мероприятий; действиями (навыками) использования воспитательных психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных индивидуально-ориентированных программ развития И образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационнокоммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

ИПК-1.2. Умеет: реализовывать различные виды деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие регулирующие коммуникативный контакт средства; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

ИПК-1.3. Владеет: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

Знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и воспитательной работы c детским коллективом; подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

ИПК-2.2. уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность области подготовки проведения воспитательных мероприятий; оказывать И поддержку помощь организации деятельности ученических самоуправления, органов разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной неблагоприятных условиях; – анализировать реальное ситуации ИЛИ в группе детей, поддерживать в детском коллективе состояние дел позитивные межличностные отношения;

ИПК-2.3. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной экскурсий, организации походов И экспедиций воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями обучающихся, способами (законными представителями) оказания (законным консультативной помощи родителям представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

практической ИПК-3.1 Знает: -методологию педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной достижения среды целях личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды разработки развивающих образовательных И программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: —осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; — применять на практике технологии индивидуализации в образовании; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. владеть: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями синдромом дефицита (аутисты, дети cвнимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с поведения, дети с зависимостью и др.); сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо \mathbf{OT} возраста, опыта, социального ИХ положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.

- общие ИПК-5.1 Знает: – закономерности роста анатомоособенности физиологические развития организма детей В разные санитарно-гигиенические возрастные периоды; _ правила нормы учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие организации технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;
- ИПК-5.2. уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;
- ИПК-5.3.владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.
- ИПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы личностного средства профессионального саморазвития
- ИПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
- ИПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
- 1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися старших классов.
 - 1.2.4. Задачи практики:
- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
 - развитие индивидуального педагогического стиля деятельности;
- приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;

- осознание обучающимся мотивов и ценностей избранной профессии;
- приобретение умений и навыков планирования и учета работы в ОУ, проведения педагогических наблюдений;
 - овладение навыками подбора эффективных методик и технологий;
- решение профессиональных задач и возникающих нестандартных ситуаций;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров;
- формирование навыков рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности, адекватной самооценки своих возможностей;
- развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социальнопсихологических, культурных норм межличностного и профессионального общения;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний о значении психолого-педагогической диагностики в практической деятельности педагога;
- овладение навыками самостоятельной деятельности в профессиональной области, связанной с организацией психолого-педагогического обследования;

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.О.02 (П) и проводится по очно-заочной и заочной формах обучения с использованием ЭОиДОТ на 4, 5, 7 семестрах (на 2, 3, 4 курсах) обучения.
- Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, физиология, теория и методика физической культуры и психология физического воспитания И спорта, физиология физического воспитания и спорта, теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и настольного тенниса, теория методика кикбоксинга, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, практика, педагогическая практика, преддипломная ознакомительная практика.
- 1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: педагогика, психология, методика обучения и воспитания в физической культуре, безопасность жизнедеятельности, физиология, физическая культура, основы законодательства об образовании,

история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, физического воспитания и спорта, теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и методика настольного тенниса, теория и методика кикбоксинга, ознакомительная практика.

1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и методика настольного тенниса, теория и методика кикбоксинга, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) И eë продолжительность зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, формы, сетевой использованием реализации реализации индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

7 семестр - 9 зачётных единиц, или 324 академических часов, 6 учебных недель;

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объе
№ п/ п	наименование		м, акаде мичес кие часы
1	2	3	4
1	Подготовитель ный	 инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); составление плана выполнения задания (разрабатывает 	20

		обучающийся в соответствии с полученным заданием,	
		утверждает руководитель).	
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные	254
		задания практики, шаблоны оформления и т.д.),	
		расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая	
		(проектно-технологическая) практика» (7 семестр).	
		2. Согласование совместного рабочего графика	
		(плана) проведения практики.	
		3. Знакомство с правилами внутреннего трудового	
		распорядка, правилами охраны труда, техники	
		безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.	
		4. Изучение опыта работы образовательной	
		организации, системы деятельности учителя-	
		наставника.	
		5. Знакомство с классным коллективом, с	
		документацией, личными делами учащихся, учебно-	
		воспитательным планом учителя.	
		6. Изучение методического опыта и системы	
		учебной работы учителя физической культуры в	
		старших классах.	
		7. Самостоятельное планирование, подготовка и	
		проведение уроков.	
		8. Проведение пробных уроков по физической	
		культуре в старших классах (не менее 10 уроков).	
		9. Проведение зачетных уроков по физической	
		культуре в старших классах (6 уроков).	
		10. Организация проектной деятельности по теме	
		«Здоровьесберегающие технологии на уроках	
		физической культуры в старших классах» (диагностика, проектирование Программы по	
		формированию ЗОЖ для обучающихся старших классов	
		с применением здоровьесберегающих технологий.	
		11. Проведение внеклассной учебной работы (2)	
		мероприятия).	
		12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в	
		00.	
2.1	Информационн	- ознакомление с деятельностью практиков (например,	20
	ый (или	посещение уроков, внеклассных мероприятий других	
	Теоретический)	учителей);	
		- подготовка сценария собственных действий на месте	
		практика (например, конспектов уроков, мероприятий);	
		- подготовка и проведение мероприятия в рамках	
		оказания методической помощи: доклад на педсовете,	
		родительском собрании, консультация, заседание	
2.2	Dagarry (круглого стола и т. д.	20
2.2	Рабочий (или Исследовательс	-исполнение практикантом обязанностей учителя	20
	исследовательс кий)	физической культуры в начальной школе;	
	кии <i>)</i>	- овладение основными методиками изучения отдельных учащихся, организация эксперимента, сбор необходимой	
		педагогической информации, диагностических данных	
		(в соответствии с темой проектной деятельности).	
	I	(2 Collection of Lemon inpocking deniemblicetin).	

2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (самоанализ	5
		прохождения практики).	
3	Заключительны	- оформление письменного отчёта установленной	5
	й	формы;	
		- прохождение промежуточной аттестации	
		(дифференцированный зачет).	

3. Фонд оценочных средств
3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		мирования компетенции Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание	достижения компетенции	
1	2	3	4
1 УК-2	2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; — логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Умеет: — анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; — анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; — аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеет: — навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; — навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий	Знает: — условия эффективного речевого взаимодействия; — особенности речевого взаимодействия в группе; — разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; — свойства и разновидности диалога-обсуждения; Умеет: — организовывать взаимодействие

групп людей осуществляется в группе (определять общие цели, образовательной организацией распределять роли и др.); договариваться о правилах и в зависимости от целей подготовки – по возрастным вопросах для обсуждения в особенностям, по этническому соответствии с поставленной или религиозному признаку, перед группой задачей; социально незащищенные слои – выделять общую точку зрения в населения и т.п) обсуждении; ИУК-3.3.Предвидит результаты понимать позицию собеседника, (последствия) личных действий различать в его речи мнение, и планирует доказательство, факты; гипотезы, последовательность шагов для аксиомы, теории и др.; - корректно и аргументированно достижения заданного результата отстаивать свою точку зрения в ИУК-3.4. Эффективно обсуждении, уметь выдвигать взаимодействует с другими контраргументы, перефразировать членами команды, в т.ч. свою мысль; участвует в обмене - критически относиться к информацией, знаниями и собственному мнению, признавать опытом, и презентации ошибочность своего мнения и результатов работы команды корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; Владеет: - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения. ОПК-1 Знает: приоритетные направления Способен ИОПК-1.1. Знает: развития образовательной системы осуществлять приоритетные направления профессиональн развития образовательной Российской Федерации, законов и системы Российской иных нормативных правовых ую деятельность Федерации, законов и иных актов, регламентирующих в соответствии с нормативнонормативных правовых актов, образовательную деятельность в регламентирующих Российской Федерации, правовыми актами в сфере образовательную деятельность нормативных документов по в Российской Федерации, вопросам обучения и воспитания образования и нормативных документов по нормами детей и молодежи, федеральных профессиональн вопросам обучения и государственных образовательных воспитания детей и молодежи, ой этики стандартов дошкольного, федеральных государственных начального общего, основного 14

образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к

общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационн ых технологий)

образования. ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

организации системы общего

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных

разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности).

образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны МИ потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

обучения.
ИОПУ-3.2.Умеет:
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

синдромом дефицита внимания

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями

образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания

	1		
		и гиперактивностью и др.);	адресной помощи обучающимся.
		действиями (навыками)	
		оказания адресной помощи	
		обучающимся.	
ОПК-4	Способен	ИОПК-4.1. Знает: основы	Знает:
	осуществлять	теорий духовно-нравственного	- основы теорий духовно-
	духовно-	воспитания, методик	нравственного воспитания,
	нравственное	воспитания, способы и формы	методик воспитания, способы и
	воспитание	организации воспитания	формы организации воспитания
	обучающихся на	обучающихся в учебной и	обучающихся в учебной и
	основе базовых	внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
	национальных	ИОПК-4.2.Умеет: применять	Умеет:
	ценностей	элементы воспитательных	- применять элементы
		методик, форм и средств	воспитательных методик, форм и
		обучающихся в учебной и	средств обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.3.Владеет: способами	Владеет:
		осуществления духовно-	- способами осуществления
		нравственного воспитания	духовно-нравственного
		обучающихся в учебной и	воспитания обучающихся в
		внеучебной деятельности	учебной и внеучебной
			деятельности
ОПК-5	Способен	ИОПК-5.1 Знает: основы	Знает: основы психологической и
	осуществлять	психологической и	педагогической психодиагностики;
	контроль и	педагогической	специальные технологии и
	оценку	психодиагностики;	методы, позволяющие проводить
	формирования	специальные технологии и	коррекционно-развивающую
	результатов	методы, позволяющие	работу с неуспевающими
	образования	проводить коррекционно-	обучающимися.
	обучающихся,	развивающую работу с	Умеет: применять инструментарий
	выявлять и	неуспевающими	и методы диагностики и оценки
	корректировать	обучающимися.	показателей уровня и динамики
	трудности в	ИОПК-5.2.Умеет: применять	развития обучающихся; проводить
	обучении	инструментарий и методы	педагогическую диагностику
		диагностики и оценки	неуспеваемости обучающихся.
		показателей уровня и динамики	Владеет: действиями (навыками)
		развития обучающихся;	методами контроля и оценки
		проводить педагогическую	образовательных результатов:
		диагностику неуспеваемости	формируемые в преподаваемом
		обучающихся.	предмете предметные и
		ИОПК-5.3.Владеет: действиями	метапредметные компетенции, а
		(навыками) методами контроля	также осуществлять (совместно с
		и оценки образовательных	психологом) мониторинг
		результатов: формируемые в	личностных характеристик;
		преподаваемом предмете	действиями (навыками) освоения
		предметные и метапредметные	и адекватного применения
		компетенции, а также	специальных технологий и
		осуществлять (совместно с	методов, позволяющих проводить
		психологом) мониторинг	коррекционно-развивающую
		личностных характеристик;	работу с неуспевающими
		действиями (навыками)	обучающимися.
		освоения и адекватного	ooy intolignment.
		освоспил и адскватного	

	T	T	T
		применения специальных	
		технологий и методов,	
		позволяющих проводить	
		коррекционно-развивающую	
		работу с неуспевающими	
		обучающимися.	
ОПК-6	Способен	ИОПК-6.1. Знает: законы	Знает: законы развития личности и
	использовать	развития личности и	проявления личностных свойств,
	психолого-	проявления личностных	психологические законы
	педагогические	свойств, психологические	периодизации и кризисов
	технологии в	законы периодизации и	развития; психолого-
	профессиональн	кризисов развития; психолого-	педагогические технологии
	ой деятельности,	педагогические технологии	индивидуализации обучения,
	необходимые	индивидуализации обучения,	развития, воспитания; психолого-
	для	развития, воспитания;	педагогические основы учебной
	индивидуализац	психолого-педагогические	деятельности в части учета
	ии обучения,	основы учебной деятельности в	индивидуализации обучения.
	развития,	части учета индивидуализации	Умеет: использовать знания об
	воспитания, в	обучения.	особенностях гендерного развития
	том числе	ИОПК-6.2. Умеет: использовать	обучающихся для планирования
	обучающихся с	знания об особенностях	учебно-воспитательной работы;
	особыми	гендерного развития	применять психолого-
	образовательны	обучающихся для планирования	педагогические технологии
	МИ	учебно-воспитательной работы;	индивидуализации обучения,
	потребностями	применять психолого-	развития, воспитания; составлять
		педагогические технологии	(совместно с психологом и
		индивидуализации обучения,	другими специалистами)
		развития, воспитания;	психолого-педагогическую
		составлять (совместно с	характеристику (портрет)
		психологом и другими	личности обучающегося.
		специалистами) психолого-	.Владеет: действиями (навыками)
		педагогическую характеристику	учета особенностей гендерного
		(портрет) личности	развития обучающихся в
		обучающегося.	проведении индивидуальных
		ИОПК-6.3.Владеет: действиями	воспитательных мероприятий;
		(навыками) учета особенностей	действиями (навыками)
		гендерного развития	использования психолого-
		обучающихся в проведении	педагогический технологий в
		индивидуальных	профессиональной деятельности
		воспитательных мероприятий;	для индивидуализации обучения,
		действиями (навыками)	развития, воспитания, в том числе
		использования психолого-	обучающихся с особыми
		педагогический технологий в	образовательными потребностями;
		профессиональной	действиями (навыками) оказания
		деятельности для	адресной помощи обучающимся, в
		индивидуализации обучения,	том числе с особыми
		развития, воспитания, в том	образовательными потребностями;
		числе обучающихся с особыми	действиями (навыками)
		образовательными	разработки (совместно с другими
		потребностями; действиями	специалистами) и реализации
		(навыками) оказания адресной	совместно с родителями
		помощи обучающимся, в том	(законными представителями)
L	1	<u>'</u>	1

числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7

Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет:
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

		особенностями их развития;	действиями (навыками)
		действиями (навыками)	взаимодействия с другими
		взаимодействия с другими	специалистами в рамках
		специалистами в рамках	психолого-медико-
		психолого-медико-	педагогического консилиума.
		педагогического консилиума.	
ОПК-8	Способен	ИОПК-8.1. Знает: историю,	Знает: историю, теорию,
	осуществлять	теорию, закономерности и	закономерности и принципы
	педагогическую	принципы построения и	построения и функционирования
	деятельность на	функционирования	образовательных систем, роль и
	основе	образовательных систем, роль и	место образования в жизни
	специальных	место образования в жизни	личности и общества в области
	научных знаний	личности и общества в области	гуманитарных знаний; историю,
	Indy Indix Shannii	гуманитарных знаний; историю,	теорию, закономерности и
		теорию, закономерности и	принципы построения и
		принципы построения и	функционирования
		функционирования	образовательных систем, роль и
		образовательных систем, роль и	место образования в жизни
		место образования в жизни	личности и общества в области
		личности и общества в области	естественно-научных знаний;
		естественно-научных знаний;	историю, теорию, закономерности
		историю, теорию,	и принципы построения и
		закономерности и принципы	функционирования
		построения и	образовательных систем, роль и
		функционирования	место образования в жизни
		образовательных систем, роль и	личности и общества в области
		место образования в жизни	
		личности и общества в области	духовно-нравственного
		•	ВОСПИТАНИЯ.
		духовно-нравственного	Умеет: реализовывать
		воспитания. ИОПК-8.2.Умеет:	современные, в том числе
			интерактивные, формы и методы
		реализовывать современные, в том числе интерактивные,	воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во
		формы и методы	внеурочной деятельности.
		воспитательной работы,	Владеет: формами и методами
		используя их как на занятии,	обучения, в том числе
		так и во внеурочной	выходящими за рамки учебных
		деятельности.	занятий: проектная деятельность,
		ИОПК-8.3.Владеет: формами и	лабораторные эксперименты,
		методами обучения, в том числе	полевая практика и т.п.;
		выходящими за рамки учебных	действиями (навыками)
		занятий: проектная	организации различных видов
		деятельность, лабораторные	внеурочной деятельности:
		эксперименты, полевая	игровую, учебно-
		практика и т.п.; действиями	исследовательскую,
		(навыками) организации	художественно-продуктивную,
		различных видов внеурочной	культурно-досуговую с учетом
		деятельности: игровую, учебно-	возможностей образовательной
		исследовательскую,	организации, места жительства и
		художественно-продуктивную,	историко-культурного
		культурно-досуговую с учетом	своеобразия региона.
		возможностей образовательной	свосооразил региона.
		возможностей образовательной	

		T	T
		организации, места жительства	
		и историко-культурного	
OHICO	0 6	своеобразия региона.	
ОПК-9	- Способен	ИОПК-9.1. Ориентируется в	<u>Знать:</u>
	понимать	современных	виды информации, используемой в
	принципы	информационно-	профессиональной деятельности и
	работы	коммуникационных	информационные технологии для
	современных	ИОПК-9.2. Применяет	обработки профессиональной
	информационны	современные информационные технологии	информации;
	х технологий и	и программные средства для	<u>Уметь:</u>
	использовать их	обработки, анализа и	ориентироваться в современных
	для решения	систематизации информации	информационно-
	задач	при решении задач	коммуникационных технологиях,
	профессиональн	профессиональной деятельности	используемых в педагогической
	ой деятельности	деятельности	деятельности
			Владеть навыками:
			применения современных
			информационных технологий и
			программных средств для
			обработки, анализа и
			систематизации информации при
			решении задач профессиональной
			деятельности.
ПК-1	Способен	ИПК-1.1 Знает: – правила и	Знает: – правила и нормы
	успешно	нормы общения, требования к	общения, требования к речевому
	взаимодействова	речевому поведению в	поведению в различных
	ть в различных	различных коммуникативно-	коммуникативно-речевых
	ситуациях	речевых ситуациях; – виды,	ситуациях; – виды, приемы и
	педагогического	приемы и основные	основные особенности слушания и
	общения	особенности слушания и	чтения, говорения и письма как
		чтения, говорения и письма как	видов речевой деятельности; -
		видов речевой деятельности; -	основные модели речевого
		основные модели речевого	поведения; – правила и нормы
		поведения; – правила и нормы	общения, требования к речевому
		общения, требования к	поведению в различных
		речевому поведению в	коммуникативно-речевых
		различных коммуникативно-	ситуациях;
		речевых ситуациях;	Умеет: – реализовывать различные
		ИПК-1.2. Умеет: —	виды речевой деятельности в
		реализовывать различные виды	учебно-научном общении; –
		речевой деятельности в учебно-	создавать речевые высказывания в
		научном общении; – создавать	соответствии с этическими,
		речевые высказывания в	коммуникативными, речевыми и
		соответствии с этическими,	языковыми нормами; –
		коммуникативными, речевыми	использовать различные
		и языковыми нормами; –	контактоустанавливающие и
		использовать различные	регулирующие коммуникативный
		контактоустанавливающие и	контакт средства; – реализовывать
		регулирующие	эффективную межличностную
		коммуникативный контакт	коммуникацию в устной и

средства; - реализовывать письменной форме. эффективную межличностную Владеет: – приемами создания коммуникацию в устной и устных и письменных текстов письменной форме. различных жанров в процессе ИПК-1.3. Владеет: – приемами учебно-научного общения; создания устных и письменных приемами осуществления текстов различных жанров в эффективного речевого процессе учебно-научного воздействия в педагогическом общения; - приемами общении осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ПК-2 Способен ИПК-2.1 Знает: – алгоритм Знает: – алгоритм постановки осуществлять постановки воспитательных воспитательных целей, целенаправленну целей, проектирования проектирования воспитательных воспитательных программ и программ и методов их методов их реализации в реализации в соответствии с воспитательную соответствии с требованиями требованиями ФГОС; деятельность ФГОС; - содержание, содержание, организационные организационные формы, формы, технологии технологии воспитательной воспитательной работы в школе; работы в школе; систему систему планирования и планирования и организации организации воспитательной воспитательной работы с работы с детским коллективом; детским коллективом; этапы этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского функционирования детского коллектива, органов ученического коллектива, органов самоуправления; деятельность ученического самоуправления; Общероссийской общественнодеятельность Общероссийской государственной детскообщественно-государственной юношеской организации детско-юношеской организации «Российское движение «Российское движение школьников»; Умеет: – проектировать способы школьников»; ИПК-2.2. уметь: организации различных видов проектировать способы деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, организации различных видов деятельности ребенка (учебной, художественной и т.д.), методы и игровой, трудовой, спортивной, формы организации коллективных художественной и т.д.), методы творческих дел, экскурсий, и формы организации походов, экспедиций и других коллективных творческих дел, мероприятий; - организовывать экскурсий, походов, экспедиций деятельность в области подготовки и других мероприятий; и проведения воспитательных организовывать деятельность в мероприятий; - оказывать помощь области подготовки и и поддержку в организации деятельности ученических органов проведения воспитательных мероприятий; - оказывать самоуправления, разновозрастных помощь и поддержку в детско-взрослых общностей; -

организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детсковзрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; ИПК-2.3. владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями)

защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеет: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы. организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; - способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

			1
		обучающихся, способами	
		оказания консультативной	
		помощи родителям (законным	
		представителям) обучающихся,	
		в том числе родителям,	
		имеющим детей с OB3.	
ПК-3	Способен	ИПК-3.1 Знает: –методологию	Знает: –методологию
	реализовывать	практической педагогической	практической педагогической
	образовательные	деятельности; – методики и	деятельности; - методики и
	программы	технологии формирования	технологии формирования
	различных	образовательной среды школы в	образовательной среды школы в
	уровней в	целях достижения личностных,	целях достижения личностных,
	соответствии с	предметных и метапредметных	предметных и метапредметных
	современными	результатов обучения	результатов обучения средствами;
	методиками и	средствами; – принципы	– принципы организации
	технологиями, в	организации образовательной	образовательной среды и
	том числе	среды и разработки	разработки развивающих
	информационны	развивающих образовательных	образовательных программ;
	ми, для	программ; особенностей оценки	особенностей оценки и
	обеспечения	и определения эффективности	определения эффективности
	качества учебно-	процесса обучения, в т.ч. в	процесса обучения, в т.ч. в
	воспитательного	условиях инклюзивного	условиях инклюзивного
	процесса	образования;	образования;
	процесси	ИПК-3.2. уметь: – проводить	Умеет: – проводить
		диагностические мероприятия	диагностические мероприятия
		психолого-педагогической	психолого-педагогической
		направленности; –	направленности; – моделировать
		моделировать педагогические	педагогические ситуации; –
		ситуации; – проектировать	проектировать педагогическое
		педагогическое взаимодействие;	взаимодействие; – обосновывать
		– обосновывать необходимость	необходимость включения
		включения различных	различных компонентов
		компонентов социокультурной	социокультурной среды в
		среды в образовательный	образовательный процесс;
		процесс;	Владеет: – навыками анализа форм
		ИПК-3.3. владеть: – навыками	активного психолого-
		анализа форм активного	педагогического взаимодействия;
		психолого-педагогического	методами определения
		взаимодействия; – методами	содержания и структурно-
		определения содержания и	организационных форм
		структурно-организационных	осуществления профессиональной
		форм осуществления	деятельности педагогов в
		профессиональной	образовательных учреждениях, в
		деятельности педагогов в	т.ч. при реализации программ
		образовательных учреждениях,	инклюзивного образования; –
		в т.ч. при реализации программ	навыками использования
		инклюзивного образования; –	образовательного потенциала
		навыками использования	социокультурной среды в учебной
		образовательного потенциала	и внеурочной деятельности;
		социокультурной среды в	,
		учебной и внеурочной	
		деятельности;	

ПК-4

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; ИПК-4.2. уметь: -осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные

Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; -психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Умеет: -осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать

образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества: ИПК-4.3. владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками

формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; Владеет: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; навыками управления командой.

образовательные результаты:

		управления командой.	
ПК-5	Способен к	ИПК-5.1 Знает: – общие	Знает: – общие закономерности
IIIK-5	обеспечению	закономерности роста и	роста и анатомо-физиологические
	охраны жизни и	анатомо-физиологические	особенности развития организма
	здоровья	особенности развития	детей в разные возрастные
	обучающихся в	организма детей в разные	периоды; – санитарно-
	учебно-	=	
	•	возрастные периоды; –	гигиенические правила и нормы
	воспитательном	санитарно-гигиенические	организации
	процессе и внеурочной	правила и нормы организации учебновоспитательного	учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие
	деятельности	процесса; –	технологии в организации
		здоровьесберегающие	безопасной и комфортной
		технологии в организации	образовательной среды; -
		безопасной и комфортной	основополагающие факторы и
		образовательной среды; –	принципы сохранения и
		основополагающие факторы и	укрепления здоровья личности; -
		принципы сохранения и	принципы и алгоритм оказания
		укрепления здоровья личности;	первой помощи при неотложных
		– принципы и алгоритм	состояниях; – принципы
		оказания первой помощи при	формирования здорового образа
		неотложных состояниях; –	жизни;
		принципы формирования	Умеет: – применять полученные
		здорового образа жизни;	теоретические знания и
			практические навыки в
		ИПК-5.2. уметь: – применять	профессиональной деятельности; –
		полученные теоретические	организовывать безопасные и
		знания и практические навыки в	комфортные условия в построении
		профессиональной	учебновоспитательного процесса с
		деятельности; – организовывать	учетом возрастных и
		безопасные и комфортные	индивидуальных особенностей
		условия в построении	детей; – использовать
		учебновоспитательного	здоровьесберегающие технологии
		процесса с учетом возрастных и	в организации образовательного
		индивидуальных особенностей	пространства; – выявлять
		детей; – использовать	признаки неотложных состояний;
		здоровьесберегающие	– оказывать первую помощь при
		технологии в организации	неотложных состояниях и
		образовательного пространства;	чрезвычайных ситуациях; -
		– выявлять признаки	проводить профилактические
		неотложных состояний; -	мероприятия по предупреждению
		оказывать первую помощь при	детского травматизма;
		неотложных состояниях и	Владеет: – навыками
		чрезвычайных ситуациях; -	использования
		проводить профилактические	здоровьесберегающих технологий
		мероприятия по	в образовательно-воспитательном
		предупреждению детского	процессе; – приемами и
		травматизма;	технологиями проведения
		ИПК-5.3.владеть: – навыками	мероприятий по санитарно-
		использования	гигиеническому воспитанию
		здоровьесберегающих	населения.
		технологий в	
		образовательновоспитательном	
	1	1 ±	ı

	1	T	1
		процессе; – приемами и	
		технологиями проведения	
		мероприятий по	
		санитарногигиеническому	
		воспитанию населения.	
ПК-6	Способен к	ИПК-6.1. Знает: технологии	Знает: технологии проектирования
	участию в	проектирования	образовательных программ и
	коллективной	образовательных программ и	систем; нормативно-правовые
	работе по	систем; нормативно-правовые	основы профессиональной
	проектированию	основы профессиональной	деятельности; условия, способы и
	и реализации	деятельности; условия, способы	средства личностного и
	программ	и средства личностного и	профессионального саморазвития
	развития и	профессионального	Умеет: проектировать с помощью
	воспитания	саморазвития	наставника образовательные
	обучающихся	ИПК-6.2. Умеет: проектировать	программы для разных категорий
		с помощью наставника	детей; проектировать программу
		образовательные программы	личностного и профессионального
		для разных категорий детей;	развития
		проектировать программу	Владеет: способностью
		личностного и	анализировать подходы и модели
		профессионального развития	к проектированию программ
		ИПК-6.3. Владеет:	психолого-педагогического
		способностью анализировать	сопровождения реализации
		подходы и модели к	образовательных программ в
		проектированию программ	системе образования, опытом
		психолого-педагогического	проектной деятельности;
		сопровождения реализации	навыками проектирования и
		образовательных программ в	реализации векторов
		системе образования, опытом	профессионального и личностного
		проектной деятельности;	саморазвития
		навыками проектирования и	
		реализации векторов	
		профессионального и	
		личностного саморазвития	

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

- 3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).
- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;

- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в	задание на практику выполнено без замечаний, полное
	полном объёме	и логически стройное изложение текста в отчёте,
		тесное увязывание теории вопроса с практикой,
		отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов
		выполнения задания, хорошее владение умениями и
		навыками по программе, знание монографической
		литературы, наличие умений самостоятельно
		обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение	задание на практику выполнено без существенных
	материалом в рамках	замечаний и при этом продемонстрировано
	программы	грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие
		существенных неточностей, правильное
		применение теоретических положений и владение
		необходимыми навыками
«удовлетво	владение только	задание на практику в основном выполнено и при
рительно»	основным материалом	изложении правильного в основном текста в отчёте
	программы	обучающимся допускаются лишь отдельные
		неточности, нарушение последовательности,
		отсутствие некоторых существенных деталей,
		имеются отдельные затруднения в объяснении
		выполнения части задания на практику
«неудовлет	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при
ворительн	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся
O»	значимой) частью	допускаются принципиальные ошибки, с большими
	материала программы	затруднениями объясняется выполнение
		практического задания, отчёт свидетельствует об
		отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

- 3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).
- 3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:
 - 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).

- 4. Отчёт по практике (с письменным анализом 6 уроков учителянаставника – приложение 4).
- 5. Развернутые конспекты уроков по физической культуре (4 конспекта).
- 6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы (1 конспект).
- 7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся старших классов (доклад, презентация, буклет и т.д.).
- 8. Диагностический инструментарий «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в старших классах».
- 9. Проект Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся старших классов с применением здоровьесберегающих технологий.
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

- 3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие

заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования И хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных материалах, сети «Интернет») измерительных В устанавливается соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в
П		ЭБС Академии ВЭГУ или
		других ресурсах в сети
		«Интернет»)
1	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная	https://urait.ru/bcode/519453
	подготовка педагога: учебное пособие для вузов /	
	Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк,	
	С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт,	
	2023. — 341 c.	
2	Алхасов, Д. С. Теория и история физической	https://urait.ru/bcode/515146
	культуры: учебник и практикум для вузов /	
	Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт,	

	2023. — 191 c.	
3	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической	https://biblioclub.ru/index.php?pa
	культуры (введение в теорию физической	ge=book&id=695538
	культуры; общая теория и методика физического	
	воспитания): учебник для высших учебных	
	заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П.	
	Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 c.	

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

N _G	4.2 Ресурсы сети «Интернет»	A	
No -/	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому	
π/		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ	
П		или других ресурсах в сети «Интернет»)	
	Современные профессио	• /	
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф	
	1 1		
2	Федеральный портал проектов нормативных	https://regulation.gov.ru	
	правовых актов		
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru	
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru	
		_	
5	Управление по контролю и надзору в сфере	https://control-	
	образования РБ	education.bashkortostan.ru	
6	Росстат (Федеральная служба	http://www.gks.ru	
	гос.статистики)		
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru	
8	Всероссийский образовательный «Портал	https://portalpedagoga.ru	
	педагога»		
9	Педагогический портал Всероссийский	https://prosveshhenie.ru	
	образовательный портал «Просвещение»	mapen, processments.	
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф	
10	Tiopiwi w mittib Botimitatenbii 1//	mmmy mress Boommaress.p.p.p.	
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru	
11	тицфот тесуреы образования	https://www.resoor.ru	
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru	
12	з инслыский портал	nttp://www.ucnportai.ru	
13	Педагогика	http://paidagogos.com	
13	Педагогика	http://pardagogos.com	
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru	
1+	тюртал подагога	https://portarpedagoga.ru	
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф	
13	Портал педагогические инновации	ппрв.//педагогические-инновации.рф	
16	Современный учительский портал	https://gggyon.m	
10	Современный учительский портал	https://easyen.ru	
17	Cover varyana var divines are a second	http://figlaulture.ne5 ==	
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru	
	 Информационные справ		
1	Гарант Гарант	http://ivo.garant.ru	
2	Консультант+	https://www.consultant.ru	
	Nuncylbiani	https://www.consundht.ru	

3	Официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
	информации	
	Иные ресурсы Ин	тернет
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения.

Вчаст	частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:		
$N_{\underline{0}}$	Полное	Область применения в образовательной деятельности	
п/п	наименование		
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания	
	внутренний	виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного	
	портал	процесса.	
	учебного	1. Создание ЭИОС для обучающегося:	
	заведения»	- редактирование индивидуального учебного плана,	
		обучающегося;	
		- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям)	
		(электронный курс, материалы для самоконтроля и	
		прохождение аттестации, расписание трансляций лекций,	
		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);	
		- средства электронных коммуникаций (форумы,	
		комментарии, чат) для общения с участниками процесса	
		обучения (в учебной и предметных группах);	
		- просмотр электронной зачётной книжки;	
		- получение информации о набранных кредитах (оценках);	
		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;	
		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS	
		ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);	
		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр	
		истории оплаты).	
		2. Создание ЭИОС для обучающего:	
		- получение информации по нагрузке;	
		- планирование и проведение вебинаров;	
		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных	
		материалов (КИМ);	
		- проверка эссе обучающихся;	
		- средства электронных коммуникаций (форумы,	
		комментарии, чат) для общения с участниками процесса	
		обучения (в учебных и предметных группах);	
		- публикация мультимедийного обучающего контента;	
		- формирование персонального портфолио.	
		3. Для организаторов образовательного процесса:	

		, , , ,
		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);
		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,
		комментарии);
		- оценивание и организация объектов социальной сети;
		- отслеживание рейтингов и достижений;
		- публичное портфолио пользователя;
		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на	Автоматизирует работу:
	платформе «1С:	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление
	Предприятие	на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),
	8.2»	- деканата (документооборот приказов по движению
		обучающихся, репозиторий документов обучающихся,
		оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),
		- учебно-методического управления (ведение базы
		преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный	Автоматизирует процедуры:
	комплекс	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы
	«Автоматизиро	контрольно-измерительных материалов;
	ванная среда	- формирования и использования фонда оценочных средств по
	аттестации	конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам,
	ACA»	видам учебной работы);
	11011//	- проведения обучения с использованием балльно -
		рейтинговой системы (БРС);
		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных
		аттестационных работ;
		- видеопротоколирования процесса аттестации;
		- оформления документации по процессам аттестации
		(аттестационных ведомостей, заявлений на оплату
		выполненной обучающими работы, отчетов);
		- контроля успеваемости обучающихся;
		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством
		контрольно-измерительных материалов и процедурами
		аттестации.
4	Crramaria	However average ware
4.	Система	Используется для:
	программных	- публикации электронных курсов;
	продуктов LMS	- просмотра результата прохождения электронного курса и
	Moodle	последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система	Испон жетея иня:
٦.		Используется для:
	автоматизации	организации доступа к электронной библиотеке для:
	библиотек	просмотра полнотекстовых вариантов основной и
	ИРБИС64	дополнительной литературы;
		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный	Используется для организации процесса разработки и
	продукт	обновления полнотекстовых электронных версий учебных
	Автоматизирова	материалов и рабочих программ дисциплин.
	нная	r r r · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	информационна	
	птформационна	I

	я система библиотеки	
	«Электронная	
	библиотека»	
7.	Открытое	Сервис интегрированный в АСО, используется для:
	программное	- организации и проведения вебинаров, интерактивных
	обеспечение «В	занятий, on-line консультаций и лекций;
	igBlueButton»	- просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype [™] 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic	лицензия № 62875440
Open License	
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

- 4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.
- 4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения самостоятельной работы обучающихся ДЛЯ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Практика по получению профессиональных умений и навыков, решает следующие задачи:

- углубленное изучение организации работы по физической культуре;
- совершенствование профессиональных основных навыков, необходимых специалисту по ФК;
- формирование интереса к профессии, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.
 - В процессе практики студент должен:
- ориентироваться в организационной структуре и нормативноправовой документации профессиональной деятельности;
 - владеть методами и средствами физической культуры;
 - участвовать во врачебном контроле реабилитационного процесса;
- использовать современные методики, специальные технические средства и аппаратуру;
- проводить научные, аналитические исследования в профессиональной деятельности;
- уметь работать со специальной литературой, обобщать и использовать полученную информацию;
 - владеть этикой и эстетикой поведения.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

- 6.1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- 6.2. В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления	
С нарушением слуха	в печатной форме;	
	в форме электронного документа	
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;	
	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	

	С	нарушением	опорно-двигательного	в печатной форме;
аппарата			в форме электронного документа;	
				в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4. Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник Технологической (проектно-технологической) практики				
Титульный лист дневник	а содержит свед	ения:		
Вид практики	уч.год			
Студентакурса,	группы,	направление	И	профиль
подготовки				
Ф.И.О студента				
Ф.И.О.	руководит	еля		практики
1 лист - Цели и задачи пр	рактики			
2 лист - Сведения о базо			, его ру	ководителе

3 лист — Расписание уроков на неделю с указанием времени и места их проведения

4 лист - Индивидуальный график проведения зачетных уроков и мероприятий на весь период практики по следующей форме:

No	Уроки (другие виды деятельности)	Тема	Дата проведения	Время (место)

5 лист - Сведения об обучающихся класса: списочный состав, возраст, группа здоровья.

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

	, , <u>1 1</u>	F1	13	
Дата	Виды работ на день	Содержание	Краткий	Оценка и
		работы	анализ	подпись
			работы,	наставника
			рекомендации	
			И	
			выводы	

Примерная схема отчета по Технологической (проектнотехнологической) практике

технологической) практике
Отчет по Технологической (проектно-технологической) практике
студента (фамилия, имя, отчество), группа,
направление и профиль подготовки, проходившего практику в ОУ (№, название, город, район) в
практику в ОУ (№, название, город, район) в
период с по (указывается день, месяц, год).
Затем представляется текст отчета по следующим позициям:
1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного
учреждения (ДЮСШ, школы):
Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача
данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива,
наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность
педагогического процесса.
2. Выполнение задач практики:
-общее количество проведенных уроков (других видов деятельности),
из них зачетных;
-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось?
Что вызывало затруднения?
-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью
изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту в
рамках написания ВКР;
- как полученные результаты использовались в организации
воспитательно-образовательного процесса?
- проведение индивидуальной работы с детьми.
- работа с родителями.
- методическая работа.
3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:
- внимание и помощь со стороны директора школы, завуча начальных
классов, учителя-наставника, других специалистов; - чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
- чья помощь оыла особенно необходима, полезна и в чем? - как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как сложились ваши отношения с наставниками и почему? - как помог профессионализм наставников и их личные качества в
процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ОО?
4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе
·
обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?
5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации
практики. Дата Подпись студента
дата ттодинов студента

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики

(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:
1.Титульный лист характеристики по практике содержит информацию о
студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и
месте прохождения практики
2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе с
по под руководством учителя-наставника
(Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а)
планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и
показал(а) следующие результаты:
Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
темаоценкаподпись
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса
(перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их
практичность и
функциональность).
Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к
профессиональной деятельности
Завершается документ выводом наставника об уровне готовности
практиканта к профессиональной деятельности, предложением о
рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке конспектов уроков, внеклассных мероприятий, их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к урокам, оформлении внеклассных мероприятий и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Типы уроков:

1. уроки здоровья (в основном в начальной школе).

Главная задача – закаливание, большая часть их должна проводится на отдыхе.

- 2. *образовательные* уроки, на которых формируются определённые навыки после теоретического изучения;
- 3. *тренировочные* уроки, на которых с помощью различных приёмов и методов закрепляются и совершенствуются навыки;
- 4. *контрольные* уроки, уроки-зачё1ты, проверки ЗУН. При этом учитель может использовать следующие *методы*:
 - *слова* до 10 % времени урока;
 - *демонстрации* до 10%;
 - практическое действие до 80%.

Контроль нагрузки на организм ребёнка можно проводить с помощью графика пульсометрии, который наглядно покажет мастерство учителя.

Моторная плотность урока определяется по времени, затраченному на выполнение заданий, которые делятся на 40 мин. И умножаются на 100%.

Урок хороший, если моторная плотность составляет 60-80%.

Формы работы на уроке могут быть различными:

- фронтальные;
- поточные;
- индивидуальные;
- групповые;
- в парах.

Уроки на первой ступени обучения должны включать элементы игры, на второй и третьей – элементы соревнований и круговой тренировки.

Главная цель всех уроков физической культуры — укрепление здоровья ученика.

Важно соблюдать *технику безопасности* при выполнении упражнений, научит ребёнка следить за своим самочувствием во время урока и вне его.

Каждый урок должен решать три задачи:

- 1. обучающею;
- 2. развивающую;
- 3. воспитательную.

Требования к деятельности учителя			
Организационное	Содержательная	Методическая деятельность	
обеспечение урока	деятельность		
1.Своевременность начала	1.Цель урока.	1. Целесообразность подбора и	
урока.	2. Оптимальность выбора	эффективность применения	
2.Построения. Перестроения.	включенных в урок	методов слова.	

Целесообразность.

- 3. Рациональность использования способа организации учебной работы.
- 4. Распределение учащихся на группы, команды.
- 5. Рациональность распределения времени между частями урока и видами упражнений.
- 6. Подготовка инвентаря, оборудования.
- 7. Организация учащихся, освобождённых от занятий на уроке.
- 8. Выбор места при показе различных видов упражнений.
- 9. Построение. Подведение итога работы.
- 10. Своевременность завершения урока. Уход в раздевалку.
- 11. Применение команд, распоряжений, темп подачи команд.
- 12. Выставление оценок. Объективность. Обоснованность.

упражнений.

- 3. Знание и учёт критических зон. Развитие двигательных качеств учащихся разных возрастных групп.
- 4. Дифференцированный подход. Приёмы дифференцированной нагрузки.
- 5. Умение учителя экономно и логично преподнести учебный материал, отбирать факты выделять главное.
- 6.Межпредметные связи.
- 7. Проверка усвоения материала урока: глубина усвоения, формы проверки, их целесообразность.
- 8. Оказание помощи и страховка. Целесообразность. Уместность.
- 9. Техника безопасности. Роль учителя. Инструктаж.
- 10. Знание учащимися терминов.
- 11.Организация
- самостоятельной деятельности учащихся. Целесообразность выбранных форм.
- 12. Оценка достигнутых результатов.
- 13. Умение рассчитать нагрузки.
- 14. Умение своевременно увидеть и исправить ошибки учащихся
- 15. Обоснованность выбора методов практического обучения двигательным действиям.
- 16. Контроль и учёт овладения техникой изученных действий.
- 17. Высокая моторная плотность урока (60-80 %)

- 2. Полнота, точность описания техники упражнения.
- 3. Убедительность требований к чёткому усвоению последовательности действий.
- 4. Использование метода разбора.

Корректность.

- 5. Использование метода наглядного восприятия.
- 6. Взаимосочетание «учительученик». Достигнутая эффективность.
- 7. Двигательная культура учителя.
- 8. Использованные средства и их эффективность на данном уроке (эстафеты, игры, упражнения)
- 9.Целесообразность применённых методов: повторный, переменный, соревновательный. Их результативность.
- 10. Знание и учёт внешних признаков утомления.
- 11. Формирование навыков самоконтроля за реакцией организма и использование их во время урока.
- 12. Нравственно-психологический метод.

ОБРАЗЕЦ ЛИСТА ПОСЕЩЕНИЯ

 Ф.И.О. учителя 	
2. Дата посещения	
3. Класс	
4. Предмет	_
5. Тема урока	_
6. Цели урока	
7. Количество учащихся	
8. Время	

9. Цель посещения	
10. Посетил	

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физическая культура Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ

по Технологической (проектно-технологической) практике

	Выполнила:
	Студентка
	(ФИО)
	<u>C-15 (30/00)</u> курс, прием, форма обучения
	подпись
Руководитель от образовательной организации:	Руководитель от кафедры:
	(ФИО, должность)
(ФИО, должность)	
(ФИО, должность)	(оценка, дата, подпись)

Уфа 2021

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения Технологической	(проектно-технологической)	практики	(7 семестр)
----------------------------	----------------------------	----------	-------------

			_	-
студента				
База практики				
Сроки практики	=			

<u>No</u>	Планируемая работа	Срок
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая)	
	практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-6 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:				
Руководитель практики	от профильной	организации		
	/			
	(подпись)	(ФИО)		
Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии				
	(707774)	(ФИО)		
	(подпись)	(ФИО)		

Индивидуальные задания для прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики (7 семестр)

Предварительный этап		Реализуе мые компетен ции	
•	бучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-		
	ния заявления на практику в соответствии с		
ИУП			
2. Определение обучающимся места и с	роков прохождения практики	-	
		-	
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):		
Выбор базы практики в реестре на	3. Выбор базы практики,		
Кампусе ВЭГУ 24	соответствующей профилю обучения		
Формирование обучающимся заявления на	4. Заключение договора (в случае	УК-2,	
практику в соответствии с ИУП текущего	отсутствия договора в реестре)	УК-3	
семестра	Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента:		
	Физическая культура - образовательные		
	учреждения, осуществляющие		
	деятельность в области физической		
	культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и		
	другие учреждения физкультурно-спортивной направленности).		
	Если обучающийся планирует проходить		
	все виды практик в одной образовательной		
	организации, то рекомендуется заключать		
	договор на длительный срок (полный срок		
	обучения.		
	5. Формирование обучающимся		
	заявления на практику в соответствии с		
	ИУП текущего семестра с прикреплением		
	скан-копии договора (обязательными		
	являются: печать, подпись руководителя;		
	срок действия договора должен включать		
	период прохождения практики, может быть		
	заключен на весь период обучения).	_	
- Рассмотрение и согласование заявления об			
еженедельно, по понедельникам в соответст	<u> </u>		
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	аявления (по причине отсутствия договора, не		
соответствия места практики профильной на			
корректных сроков прохождения практики, г	при отсутствии оплаты за обучение в период	1	

прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения

физической культуры в старших классах».

- 9. Проект Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся старших классов с применением здоровьесберегающих технологий.
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в ACA информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА