

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2023 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
Академии ВЭГУ от
31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа воспитания
2023-2024 учебного года**

Кафедра: *Педагогики и психологии*

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Профиль: *Физическая реабилитация*

Пояснительная записка

Данная программа воспитания реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), профиль *Физическая реабилитация* заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Воспитательный процесс ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), профиль *Физическая реабилитация* направлен на воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), профиль *Физическая реабилитация*, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом 49.03.02 Физическая культура

для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 942 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016); "Тренер по адаптивной физической культуре и спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный N 54541).

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся:

Федеральные нормативные и правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию РФ;
- Образовательный стандарт [49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)]: утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 942.

Локальные нормативные и правовые акты:

- Концепция воспитания Академии ВЭГУ, утверждена приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08.2021.
- Программа воспитания Академии ВЭГУ, утверждена приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08.2021.
- Стандарт организации социокультурной деятельности в Академии ВЭГУ с использованием инструментальной среды модуля «Кампус ВЭГУ 24» и «Портал ВЭГУ 24»;
- Положение о самоуправлении обучающихся, утверждено ректором от 29.06.2019 г.

Цель программы: определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Академии ВЭГУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды

Задачи программы:

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся

Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе в Академии ВЭГУ заинтересованных субъектов вузовского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование личностного и социального опыта;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры Академии ВЭГУ;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентноспособных специалистов, обладающим высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

1. Общие положения

1.1 Цели и задачи

Целью воспитательной работы в Академии ВЭГУ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитие личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций Академии ВЭГУ, формирование у студенческой молодежи чувства вузовской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Академии ВЭГУ должна быть сформирована эффективная, развивающая культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число студентов, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией ВЭГУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Академии ВЭГУ.

1.2 Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в Академии ВЭГУ

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
2. Правовое воспитание обучающихся;
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся;
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
5. Культурно-эстетическое воспитание обучающихся;
6. Профессионально-трудовое и бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся;
7. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ВЭГУ:

1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи;

2. Волонтерская (добровольческая) деятельность;
3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся;
4. Деятельность органов студенческого самоуправления;
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
6. Деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ВЭГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями, технические и материалы возможности вуза.

В рамках реализации программы воспитания ООП 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), *профиль Физическая реабилитация* определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические мероприятия, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа совет актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, дебат-клуб и др.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
<i>беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение,</i>	<i>задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих</i>	<i>одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для</i>

<i>пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.</i>	<i>ситуаций, тренинг, упражнение и др.</i>	<i>эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.</i>
---	--	--

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Академией ВЭГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. Структурно-содержательная матрица этапов организации воспитательной деятельности в Академии ВЭГУ

Воспитательная работа выступает компонентом целостного образовательного процесса подготовки специалиста. Она находится в тесной взаимосвязи с содержанием образовательной программы.

Задачи по воспитанию будущих специалистов решаются как в рамках внеучебной деятельности студентов, так и в процессе реализации учебного плана.

Ключевые идеи:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей средой Академии;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Профессионализация	
Студент: формирование профессиональной мотивации и ценностей	Преподаватель: использование ресурсов воспитательного процесса для профессионального развития студентов, направленность воспитания на формирование готовности к профессиональной деятельности
Интеграция	
Студент: развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития	Преподаватель: интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания
Индивидуализация	

Студент: развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в саморазвитии и самовоспитании	Преподаватель: создание условий, отбор средств, способствующих самореализации и саморазвитию студентов; формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения
---	---

2.1 Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции (УК)
1.	История России	144	Гражданско-патриотическое	Зачет, экзамен	УК-5
2.	Философия	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Диф.зачет	УК-5
3.	Иностранный язык	144	Культурно-эстетическое	Зачет, экзамен	УК-4
4.	Психология	144	Профессионально-трудовое воспитание	экзамен	УК-6; ОПК-7
5.	Правовые основы профессиональной деятельности	72	Гражданско-патриотическое, правовое	зачет	УК-2; УК-10; ОПК-15
6.	Педагогика	144	Духовно-нравственное воспитание	экзамен	УК-3; ОПК-2; ОПК-5
7.	Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности	72	Профессионально-трудовое воспитание	Диф. зачет	УК-1; ОПК-16
8.	Основы специальной педагогики и психологии	108	Профессионально-трудовое воспитание	Диф. зачет	ОПК-5
9.	Безопасность	144	Экологическое	Диф. зачет	УК-8;

	жизнедеятельности		воспитание, Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни		УК-10; ОПК-14
10.	Теория и методика физической культуры	180	Профессионально- трудовое воспитание	Диф.зачет	ОПК-1; ОПК-13
11.	Базовые виды двигательной деятельности	396	Профессионально- трудовое воспитание	экзамен	ОПК-1; ОПК-13
12.	Технологии физкультурно- спортивной деятельности	396	Профессионально- трудовое воспитание	экзамен	ОПК- 10; ОПК-13
13.	Теория и организация адаптивной физической культуры	288	Профессионально- трудовое воспитание	экзамен	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-12
14.	Частные методики адаптивной физической культуры	252	Профессионально- трудовое воспитание	экзамен	ОПК-3; ОПК-9
15.	Анатомия человека	288	Профессионально- трудовое воспитание	экзамен	ОПК-7
16.	Физиология человека	288	Профессионально- трудовое воспитание	экзамен	ОПК-7
17.	Общая и частная патология	216	Профессионально- трудовое воспитание	зачет	ОПК-8
18.	Основы медицинских знаний	108	Профессионально- трудовое воспитание	зачет	ОПК-4; ОПК-11
19.	Физическая	72	Физическое	зачет	УК-7

	культура и спорт		воспитание и формирование здорового образа жизни		
20.	Основы российской государственности	72	Гражданско-патриотическое, правовое	зачет	УК-5
21.	Введение в профессию	144	Профессионально-трудовое воспитание	зачет	УК-1; ПК-4
23.	Общая и специальная гигиена	144	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Профессионально-трудовое воспитание	зачет	УК-6; ПК-3
24.	Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов	144	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Профессионально-трудовое воспитание	экзамен	УК-9; ПК-1; ПК-5
25.	Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях	144	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Профессионально-трудовое воспитание	зачет	УК-3; ПК-1
26.	История адаптивной физической культуры	144	Физическое воспитание и формирование здорового образа	зачет	УК-5; ПК-1

			жизни Профессионально- трудо воспитание		
27.	Постизометрическая релаксация	216	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Профессионально-трудо воспитание Бизнес-ориентирующее воспитание	зачет	УК-7; ПК-1
28.	Прикладная физическая культура	216	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Профессионально-трудо воспитание	зачет	УК-7; ПК-3
29.	Ознакомительная практика	216	Духовно-нравственное воспитание, Профессионально-трудо воспитание	Зачет	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-14
30.	Педагогическая практика	216	Профессионально-трудо воспитание, Духовно-нравственное воспитание,	Дифференцированный зачет	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;

			Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Экологическое воспитание		УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-16
31.	Профессионально-ориентированная практика	216	Профессионально-трудовое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Экологическое воспитание		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16
32.	Подготовка к процедуре защиты и выпускной квалификационной работы	324	Профессионально-трудовое воспитание, Бизнес-ориентирующее воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-эстетическое воспитание, Правовое	защита	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10

			воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Экологическое воспитание		
33.	Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации	72	Профессионально-трудовое воспитание, Бизнес-ориентирующее воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-эстетическое воспитание, Правовое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Экологическое воспитание	зачет	ОПК-15; ПК-1
34.	Тайм-менеджмент	72	Бизнес-ориентирующее воспитание	зачет	УК-6
35.	Основы военной подготовки	108	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-8

Формами аттестации являются аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга в организации воспитательной в Академии ВЭГУ

3. Информационные ресурсы

3.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с.	https://urait.ru/bcode/510722
2.	Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с.	https://urait.ru/bcode/513015
3.	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с.	https://urait.ru/bcode/517815

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с.	https://urait.ru/bcode/518594
2.	Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с.	https://urait.ru/bcode/519666
3.	Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с.	https://urait.ru/bcode/519805
4.	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.	https://urait.ru/bcode/490720
5.	Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для	https://urait.ru/bcode/515286