

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы возрастной клинической психологии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы возрастной клинической психологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на коррекцию и предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии;

- специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать профилактические и психотерапевтические программы профилактики и коррекции отклонений в социальном и личностном развитии;
- организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями с целью гармонизации его психического функционирования.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и психотерапию отклонений в социальном и личностном развитии;
- навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.02 рабочего учебного плана и изучается на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности., Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10		4
Занятия семинарского типа	18		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		8
Самостоятельная работа обучающегося	321		288
Аттестация	экзамен	9	60
	контрольная работа		
Всего	360		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая клиническая психология детей и подростков		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2

				ся		
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	80	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	
1.1	Критерии психического здоровья (по ВОЗ).	<p>Понятие здоровья по определению ВОЗ.</p> <p>Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов.</p> <p>Структура нозологической единицы, врачебная диагностика.</p> <p>Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Соотношение тяжести позитивных, негативных синдромов (по А.В. Снежневскому).</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	26
1.2	Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков	<p>Понятие нормы и патологии в клинической психологии.</p> <p>Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности.</p> <p>Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др.</p> <p>Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктив-</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	26

		ность деятельности.				
1.3	Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии	<p>Осуществление этической ориентации в практике.</p> <p>Основные этические принципы в клинической психологии: уважение к автономии клиента, не вредить, оказание помощи, справедливость. Основные этические традиции: клятва Гиппократ, Парацельса, деонтологические и биоэтические подходы.</p> <p>Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	28
2	Основные проблемы расстройства психики детей и подростков		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	100	Самостоятельная работа обучающегося	100
2.1	Решение проблем распада и формирования психики детей и подростков	<p>Современная клиническая психология: Б.С. Братусь, А.С. Спиваковская. Возрастание значения детской патопсихологии на современном этапе.</p> <p>Роль в становлении детской патопсихологии Н.Л. Белопольской, К.С. Лебединской и др.</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоя-	52	Самостоя-	48

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.2	Патология познавательных процессов	<p>Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии. Патология восприятия: психо-сенсорные расстройства (метаморфопсии, нарушение восприятия «схемы тела», дисмегалопсии, макро-, микропсии) и иллюзии (аффективные, вербальные, парейдолические). Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.</p> <p>Варианты патологии памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции).</p> <p>Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.</p> <p>Патология рационального познания и речи.</p> <p>Типология нарушений мышления: нарушение содержания мышления: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи; нарушение формы мышления: по темпу, подвижности, целенаправ-</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	48	Самостоятельная работа обучающегося	52

		<p>ленности. Нарушение грамматического строя речи.</p> <p>Нарушение мышления по форме. Снижение и искажение процессов обобщения. Нарушение темпа мышления: ускорение и замедление. Нарушение подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость. Нарушение целенаправленности мышления: витиеватость, резонерство, соскальзывание, разноплановость, аморфность, разорванность. Нарушение грамматического строя: бессвязность. Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта.</p> <p>Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.</p>				
3	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа	141	Самостоятельная работа	108

			обучающе- гося		обучающего- ся	
3.1	Возраст инволюции и его периодизация	<p>Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический.</p> <p>Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.).</p> <p>Свободнорадикальная теория старения Д. Хармана.</p> <p>Теория клеточного старения Л. Хейфлика.</p> <p>Теломерная теория А.М. Оловникова.</p> <p>Элевационная теория старения.</p> <p>Теория перекрестных сшивок.</p> <p>Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии	<p>Поздний возраст как особый этап онтогенеза.</p> <p>Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.</p> <p>Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов).</p> <p>Проблема психо-</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	16

		соматического единства в возрасте инволюции.				
3.3	Возрастные аффективные реакции	Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я: сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастноситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	18
3.4	Общая характеристика деменций позднего возраста	Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, хорее Гентингтона, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	23	Самостоятельная работа обучающегося	18
3.5	Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста	Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя-	23	Самостоя-	20

		функциональных блоков мозга. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции.	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
3.6	Основные подходы к лечению деменций позднего возраста	Психотерапевтическое воздействие: поддерживающая, поведенческая, семейная психотерапия, метод «Значимые события». Групповые психотерапевтические методы (группы «Тяжелой утраты»). Фармакотерапия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Основы возрастной клинической психологии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклоне-	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на коррекцию и предупреж-	<u>Уметь:</u> - подбирать профилактические и психотерапевтические программы профи-	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направ-

ний в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	дение отклонений в социальном и личностном развитии	лактики и коррекции отклонений в социальном и личностном развитии	ленных на предупреждение и психотерапию отклонений в социальном и личностном развитии
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет, задачи и структура клинической психологии; - Становление клинической психологии в России и за рубежом; - Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности; - Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис; - Типы заболеваний, этапы течения болезни; - Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного; - Патологическое развитие психики и личности; - Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии; - Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии; - Роль личности в преодолении болезни; - Особенности личности при психопатиях; - Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения; - Этические основы работы клинического психолога; - Нормальное психомоторное развитие ребенка; - Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга; - Паттерны привязанности; - Ненадежная психопатологическая привязанность; - Риск возникновения специфических расстройств; - Ненадежная привязанность и психопатология; - Детерминанты и психологические параметры нормального старения; - Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции; - Эмоциональные особенности личности в пожилом и старческом возрасте; - Проблема «качества жизни» пожилого человека. - Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический; - Биологические (соматические) теории старения (И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.); - Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис); - Поздний возраст как особый этап онтогенеза; - Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского; - Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов); - Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости; - Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода; - Инволюционный кризис развития и его составляющие; - Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование 			

	<p>новых адаптационно-регуляторных стратегий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастно-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции); - Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения; - Особенности геронто-нейропсихологической диагностики; - Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов; - Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения; - Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции; - Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. 			
ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями с целью гармонизации его психического функционирования 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные приемы исследования аномалий личности; - Организация и проведение патопсихологического эксперимента; - Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии; - Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии; - Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации; - Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии; - Методы патопсихологического изучения памяти; - Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания; - Методы патопсихологического изучения внимания; - Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и 				

компульсии;

- Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи;
- Нарушение мышления: бредовые идеи;
- Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи;
- Снижение и искажение процессов обобщения;
- Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия;
- Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция;
- Методы патопсихологического изучения мышления;
- Методы патопсихологического изучения интеллекта;
- Методы патопсихологического изучения речи;
- Продуктивные симптомы патологии эмоций;
- Негативные симптомы патологии эмоций;
- Методы патопсихологического изучения эмоций;
- Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки;
- Патология сознания;
- Методы патопсихологического изучения личности;
- Оппозиционно-вызывающие расстройства: определение и характеристики, внутриличностный контекст, межличностный контекст;
- Основные характеристики старения как системного процесса;
- Уровни старения;
- Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии;
- Регуляторно-адаптационная концепция старения;
- Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции;
- Принципы геронтонейропсихологической диагностики;
- Функционирование трех блоков мозга при нормальном старении;
- Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции;
- Морфологический субстрат и клинические проявления деменций позднего возраста;
- Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера;
- Нейропсихологические синдромы при различных типах сосудистой деменций;
- Нарушения ВПФ при сенильной деменции;
- Изменения психической деятельности при соматических заболеваниях у лиц пожилого возраста;
- Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте;
- Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, хорее Гентингтона, сенильной и сосудистой деменциях;
- Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований;
- Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях;
- Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга;
- Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции;
- Психотерапевтическое воздействие: поддерживающая, поведенческая, семейная психотерапия, метод «Значимые события»;

	- Групповые психотерапевтические методы (группы «Тяжелой утраты»); - Фармакотерапия в геронтологическом возрасте.
--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и структура клинической психологии;
- Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом;
- Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности;
- Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис;
- Типы заболеваний, этапы течения болезни;
- Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного;
- Патологическое развитие психики и личности;
- Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии;
- Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии;
- Роль личности в преодолении болезни;
- Особенности личности при психопатиях;
- Основные приемы исследования аномалий личности;
- Организация и проведение патопсихологического эксперимента;
- Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии;
- Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии;
- Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации;
- Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии;
- Методы патопсихологического изучения памяти;
- Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания;
- Методы патопсихологического изучения внимания;
- Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии;
- Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи;
- Нарушение мышления: бредовые идеи;
- Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи;
- Снижение и искажение процессов обобщения;
- Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия;
- Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция;
- Методы патопсихологического изучения мышления;
- Методы патопсихологического изучения интеллекта;
- Методы патопсихологического изучения речи;
- Продуктивные симптомы патологии эмоций;
- Негативные симптомы патологии эмоций;
- Методы патопсихологического изучения эмоций;
- Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки;

- Патология сознания;
- Методы патопсихологического изучения личности;
- Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения;
- Этические основы работы клинического психолога;
- Нормальное психомоторное развитие ребенка;
- Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга;
- Паттерны привязанности;
- Ненадежная психопатологическая привязанность;
- Риск возникновения специфических расстройств;
- Ненадежная привязанность и психопатология;
- Оппозиционно-вызывающие расстройства: определение и характеристики, внутриличностный контекст, межличностный контекст;
- Основные характеристики старения как системного процесса;
- Уровни старения;
- Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии;
- Регуляторно-адаптационная концепция старения;
- Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции;
- Детерминанты и психологические параметры нормального старения;
- Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции;
- Эмоциональные особенности личности в пожилом и старческом возрасте;
- Принципы геронтонейропсихологической диагностики;
- Функционирование трех блоков мозга при нормальном старении;
- Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции;
- Морфологический субстрат и клинические проявления деменций позднего возраста;
- Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера;
- Нейропсихологические синдромы при различных типах сосудистой деменции;
- Нарушения ВПФ при сенильной деменции;
- Изменения психической деятельности при соматических заболеваниях у лиц пожилого возраста;
- Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте;
- Проблема «качества жизни» пожилого человека.
- Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический;
- Биологические (соматические) теории старения (И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.);
- Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис);
- Поздний возраст как особый этап онтогенеза;
- Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского;

- Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов);
- Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции;
- Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости;
- Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода;
- Инволюционный кризис развития и его составляющие;
- Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий:
- Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастноситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции);
- Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения;
- Особенности геронто-нейропсихологической диагностики;
- Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов;
- Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения;
- Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции;
- Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций;
- Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, хорее Гентингтона, сенильной и сосудистой деменциях;
- Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований;
- Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях;
- Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга;
- Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции;
- Психотерапевтическое воздействие: поддерживающая, поведенческая, семейная психотерапия, метод «Значимые события»;
- Групповые психотерапевтические методы (группы «Тяжелой утраты»);
- Фармакотерапия в геронтологическом возрасте.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составить сравнительную таблицу нормального и анормального развития ребенка;

- Подготовить иллюстративный материал, с указанием зон поражения головного мозга;
- Составить таблицу синдромов двигательных нарушений; нарушений чувствительности; нарушений высших корковых функций;
- Представить иерархическую модель детских страхов, с учетом возраста ребенка;
- Составить таблицу типологических поведенческих расстройств с учетом возрастного развития;
- рецензия на учебное пособие: Архангельская, Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архангельская Г.С., Бакчиева Р.Ф., Борискин П.В. – Самара: РЕАВИЗ, 2013. – 412 с. //IPR books;
- аннотация на учебное пособие: Глоzman, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глоzman. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
- аргументировано ответить на следующие вопросы: «Локализована» ли личность? «Функциональный диагноз»: за и против. Психокоррекция личности: «подводные камни».

Темы контрольных работ:

- Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики;
- Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия;
- Охрана психического здоровья как функция клинического психолога;
- Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем;
- Особенности личности при психопатиях;
- Основные приемы исследования аномалий личности;
- Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии;
- Человек страдающий: пути психологической помощи;
- Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики;
- Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии;
- Охрана психического здоровья как функция клинического психолога;
- Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии;
- Понятие «качество жизни» в клинической психологии;
- Проблема «норма и патология» в рассмотрении клинической психологии;
- Клинико-психологическое обследование: между количественной и качественной парадигмами;
- Роль клинического психолога в решении проблемы «прав человека»;
- Патологии влечений и патологии личности: общее и различное;

- Нарушения психического развития у детей как модель психического развития в целом;
- Проблема произвольной регуляции поведения с позиций клинической психологии;
- Исследования творчества в рамках клинической психологии;
- Проблема эмоционального выгорания в деятельности клинического психолога;
- Роль клинической психологии в образовательной практике.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с.	https://urait.ru/bcode/510723
2	Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.	https://urait.ru/bcode/514734
3	Электронный курс «Основы возрастной клинической психологии».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=715

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/510634
2	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.	https://urait.ru/bcode/513694
3	Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 248 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684803

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
--------------	---------------------	---

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный ком-	Автоматизирует процедуры:

	плекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет психологии развития и возрастной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Основы возрастной клинической психологии <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общая клиническая психология детей и подростков;
- Основные проблемы расстройства психики детей и подростков;
- Клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общая клиническая психология детей и подростков» являются: психическое здоровье, норма, патология, синдром, этические принципы. Изучая раздел 1, студент познакомится с критериями психического здоровья (по ВОЗ), проблемами определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков, а также с этическими подходами к диагностическому исследованию и оказанию клинико-психологической помощи.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основные проблемы расстройства психики детей и подростков» являются: распад психики, клиническая патопсихология, амнезия, конфабуляция, бредовые идеи, мутизм, алалия, резонерство и т.д. Изучая раздел 2, студент познакомится с патологией познавательных процессов у детей и подростков, а также с решением проблемы распада и формирования психики детей и подростков.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» являются: инволюция, старение, деменция, групповая психотерапия, фармакотерапия. Изучая раздел 3, студент познакомится с проблемой старения в клинической психологии, рассмотрит возрастные аффективные реакции. В разделе будут рассмотрены вопросы, посвященные рассмотрению

деменций позднего возраста, нейропсихологической типологии деменций и подходы к их лечению.

По курсу «Основы возрастной клинической психологии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития возрастной клинической психологии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ возрастной клинической психологии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев