

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии  
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины  
Клиническая психология в экспертной практике**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология»

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Клиническая психология в экспертной практике», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в рамках экспертной практики;

- специфику трудовой экспертизы с целью отбора персонала организации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- организовывать психологическое исследование клиента в рамках экспертной практики;
- организовывать трудовую экспертизу с целью отбора персонала организации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в рамках экспертной деятельности;
- навыками организации трудовой экспертизы с целью отбора персонала организации.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.02.02 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная клиническая психология, Основы возрастной клинической психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с при-

		<b>менением ЭО и ДОТ</b>
Занятия лекционного типа	10	8
Занятия семинарского типа	10	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимися	2	10
Самостоятельная работа обучающегося	253	228
Аттестация	<i>зачет</i>	4
	<i>экзамен</i>	9
Всего	288	288

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию экспертизы		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	61	Самостоятельная работа обучающегося	60

1.1	Общие проблемы психологической экспертизы	<p>Типология задач, решаемых экспертами-психологами, пределы компетенции эксперта.</p> <p>Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.</p> <p>Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	15
1.2	Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога	<p>Этапы планирования психодиагностического исследования.</p> <p>Факторы, влияющие на выбор методов исследования экспертом-психологом.</p> <p>Этапы проведения психодиагностического исследования (на примере судебно-психологической экспертизы).</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	15
1.3	Виды и возможности психологических экспертиз	<p>Виды психологических экспертиз: врачебно-трудовая и военно-врачебная экспертизы; медико-психолого-педагогическая экспертиза.</p> <p>Психологические аспекты проведения комплексных экспертиз: комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ), комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза (КСПЛЭ), комплексная судебная</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	15

		медико-психологическая экспертиза (КСМПЭ).				
1.4	Использование клинической психологии в практике экспертизы	Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	15
2	Общие проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	32	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Теоретические проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы	Предмет и объект комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы. Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Назначение, организация и заключение судебно-психолого-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа	16	Самостоятельная работа	14

		психиатрической экспертизы.	обучающегося		обучающегося	
2.2	Методологические проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы	Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы судебной психолого-психиатрической экспертизы. Учет процессуального положения, половозрастных факторов, индивидуально-психологических особенностей подэкспертного лица при планировании психодиагностического исследования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3	Предметные виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	160	Самостоятельная работа обучающегося	140
3.1	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей подэкспертного	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14

			ся		ся	
3.2	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза аффекта	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Физиология и психология аффекта. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.3	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности несовершеннолетнего подэкспертного в полной мере осознавать фактический характер своих действий либо руководить ими	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Оценка личностной направленности, особенности самосознания, мотивации, оценка черт характера. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.4	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Оценка субъективной стороны способности давать правильные показания. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14

3.5	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности потерпевшей(го) по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Компоненты и психологические факторы влияющие на сохранность способности потерпевшей(го) понимать сексуальную направленность и социальное значение совершаемых с нею(ним) насильственных действий. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.6	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Экспертиза при рассмотрении дел о	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-



		наличии (отсутствии) у лица – субъекта сделки способности к ее совершению. Экспертиза при рассмотрении дел по вине и ее формам. Экспертиза при рассмотрении дел по мотивам стороны – истца и (или) ответчика. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.8	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах, возникающих из обязательств правоотношений	Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Цели и частные предметы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах о возмещении ущерба (вреда). Виды комплексной судебной-психолого-психиатрической экспертизы в делах, возникающих из обстоятельств правоотношений. Типичные ошибки при формулировке вопросов	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.9	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в де-	Вопросы судебно-следственных органов и особенности	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

	лах по спорам о праве на воспитание детей	проведения судебно-психологической экспертизы. Использование комплексной-судебно-психолого-психиатрической экспертизы по отдельным категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей. Ее доказательственное значение. Типичные ошибки при формулировке вопросов.	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.10	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза и обеспечение прав человека в гражданском процессе	Принципы гражданского процессуального права. Принципы допустимости комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы. Недостатки и источники ошибок экспертного заключения.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	14

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Клиническая психология в экспертной практике Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Знать:</u> - специфику психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в рамках экспертной практики	<u>Уметь:</u> - организовывать психологическое исследование клиента в рамках экспертной практики	<u>Владеть:</u> - навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в рамках экспертной деятельности
<b>Типовые контрольные задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы, влияющие на выбор методов экспертизы;</li> <li>- Этапы проведения психодиагностического исследования;</li> <li>- Методы экспертной диагностики;</li> <li>- Анализ поведения подэкспертного;</li> <li>- Методы диагностики психологических особенностей подэкспертного;</li> <li>- Методы диагностики психических состояний подэкспертного;</li> <li>- Виды психологических экспертиз;</li> <li>- Военно-врачебная экспертиза;</li> <li>- Медико-психолого-педагогическая экспертиза;</li> <li>- Психологические аспекты проведения комплексных экспертиз;</li> <li>- Клиническая психология в системе психологических наук;</li> <li>- Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии;</li> <li>- Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз;</li> <li>- Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога;</li> <li>- Предмет и объект комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы;</li> <li>- Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по месту и условиям проведения;</li> <li>- Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных;</li> <li>- Предметные виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы;</li> <li>- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Судебная психолого-криминалистическая экспертиза;</li> <li>- Психолингвистическая экспертиза;</li> <li>- Психолого-педагогическая экспертиза;</li> <li>- Психолого-автотехническая экспертиза;</li> <li>- Медико-психологическая экспертиза;</li> <li>- Психолого-искусствоведческая экспертиза;</li> <li>- Комплексная психолого-светотехническая экспертиза;</li> <li>- Комплексная технико-психологическая экспертиза;</li> <li>- Виды экспертиз применительно к гражданскому судопроизводству;</li> <li>- Специальные познания судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога;</li> <li>- Назначение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее организация;</li> <li>- Заключение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы;</li> <li>- Основания назначения комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого;</li> <li>- Задачи комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы индивидуально-психологических особенностей. Основные вопросы судебно-следственных органов, решаемые этим видом экспертизы;</li> <li>- Оценка личностной направленности в комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>- Оценка особенностей самосознания при комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>- Оценка особенностей мотивации при комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>- Оценка черт характера подэкспертного: агрессивность, жестокость, тревожность, ригидность, внушаемость. Принципы интегративной оценки;</li> <li>- Основные вопросы судебно-следственных органов, решаемые комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизой аффекта;</li> <li>- Вопросы судебно-следственных органов, задаваемые экспертам-психологам при экспертизе несовершеннолетних.</li> <li>- Ограничение способности обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими при совершении общественно опасного деяния;</li> <li>- Определение способности подэкспертного осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими. Юридическое значение вариантов экспертного решения;</li> <li>- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания;</li> <li>- Установление субъективных особенностей восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения информации участниками уголовного процесса;</li> <li>- Заключение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы о способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания;</li> <li>- Психологические факторы, определяющие сохранность способности потерпевшей(го) понимать сексуальную направленность и социальное значение совершаемых с нею насильственных действий;</li> <li>- Назначение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством;</li> <li>- Методические особенности экспертизы психического состояния лиц, совершивших самоубийство. Квалификация данного психического состояния;</li> </ul>
--	--

- Выявление мотивов самоубийства. Диагностика собственно психического состояния человека в интересующий судебно-следственные органы период времени;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах, возникающих из обязательственных правоотношений;
- Юридически значимые обстоятельства, при которых назначается психологическая экспертиза в делах о возмещении ущерба. Доказательственное значение заключения эксперта;
- Воздействие внешних и внутренних факторов на способность субъекта принимать адекватное ситуации решение.
- Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах, возникающих из обязательственных правоотношений;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах по спорам о месте проживания детей при раздельном жительстве родителей;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах об усыновлении ребенка, об отмене усыновления;
- Взаимосвязь психологического исследования, проводимого в рамках судебной экспертизы, и гарантий прав человека в ходе гражданского процесса;
- Принципы допустимости комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы с точки зрения прав человека;
- Оценка личности обвиняемого;
- Свойства и состояния личности виновного, имеющие юридическую важность;
- Раскрытие структурно-динамических и содержательных особенностей личности;
- Юридически значимые эмоциональные состояния обвиняемого;
- Оценка внешней (объективной) и внутренней (субъективной) стороны ситуации, в которой находился свидетель или потерпевший;
- Учет уровня развития и особенностей органов чувств (анализаторов), уровня психического развития, психического состояния и индивидуально-психологических особенностей подэкспертного;
- Факторы, определяющие непонимание характера совершаемых действий;
- Квалификация типов суицида;
- Выявление мотивов (или психологического смысла) самоубийства;
- Компоненты вины: интеллектуальный и волевой;
- Дела о лишении родительских прав, о восстановлении в родительских правах;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по отдельным категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей;
- Механизм гарантирования прав человека в судебном процессе;
- Основные теории личности в психологии и их значение для общей и судебной психиатрии;
- Особенности квалификации результатов патопсихологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы;
- Метод психологического анализа материалов уголовного дела и медицинской документации;
- Заключение экспериментально-психологического исследования, его структура;
- Основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;
- Место судебной психологии в системе психологических наук;
- Процессуальные, теоретические и методологические основы комплексной су-

	дебной психолого-психиатрической экспертизы.			
<b>ПК-13</b>	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<u>Знать:</u> - специфику трудовой экспертизы с целью отбора персонала организации	<u>Уметь:</u> - организовывать трудовую экспертизу с целью отбора персонала организации	<u>Владеть:</u> - навыками организации трудовой экспертизы с целью отбора персонала организации
<b>Типовые контрольные задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типология задач, решаемых экспертами-психологами;</li> <li>- Пределы компетенции эксперта;</li> <li>- Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах;</li> <li>- Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога;</li> <li>- Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога;</li> <li>- Этапы планирования психодиагностического исследования;</li> <li>- Ситуационный анализ;</li> <li>- Врачебно-трудовая экспертиза;</li> <li>- Экспертиза лиц, направляемых на работу в экстремальных условиях;</li> <li>- Методы психологического исследования (общие и специальные методы);</li> <li>- Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога;</li> <li>- Дееспособность и недееспособность.</li> </ul>				

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточно-

	в рамках программы	сти, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:



- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Типология задач, решаемых экспертами-психологами;
- Пределы компетенции эксперта;
- Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах;
- Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога;
- Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога;
- Этапы планирования психодиагностического исследования;
- Факторы, влияющие на выбор методов экспертизы;

- Этапы проведения психодиагностического исследования;
- Методы экспертной диагностики;
- Ситуационный анализ;
- Анализ поведения подэкспертного;
- Методы диагностики психологических особенностей подэкспертного;
- Методы диагностики психических состояний подэкспертного;
- Виды психологических экспертиз;
- Ввременно-трудовая экспертиза;
- Военно-врачебная экспертиза;
- Экспертиза лиц, направляемых на работу в экстремальных условиях;
- Медико-психолого-педагогическая экспертиза;
- Психологические аспекты проведения комплексных экспертиз;
- Клиническая психология в системе психологических наук;
- Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии;
- Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз;
- Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога;
- Предмет и объект комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы;
- Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по месту и условиям проведения;
- Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных;
- Предметные виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза;
- Судебная психолого-криминалистическая экспертиза;
- Психолингвистическая экспертиза;
- Психолого-педагогическая экспертиза;
- Психолого-автотехническая экспертиза;
- Медико-психологическая экспертиза;
- Психолого-искусствоведческая экспертиза;
- Комплексная психолого-светотехническая экспертиза;
- Комплексная технико-психологическая экспертиза;
- Виды экспертиз применительно к гражданскому судопроизводству;
- Специальные познания судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога;
- Назначение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее организация;
- Заключение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы;
- Методы психологического исследования (общие и специальные методы);

- Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога;
- Основания назначения комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого;
- Задачи комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы индивидуально-психологических особенностей. Основные вопросы судебно-следственных органов, решаемые этим видом экспертизы;
- Оценка личностной направленности в комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей;
- Оценка особенностей самосознания при комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей;
- Оценка особенностей мотивации при комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе индивидуально-психологических особенностей;
- Оценка черт характера подэкспертного: агрессивность, жестокость, тревожность, ригидность, внушаемость. Принципы интегративной оценки;
- Основные вопросы судебно-следственных органов, решаемые комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизой аффекта;
- Вопросы судебно-следственных органов, задаваемые экспертам-психологам при экспертизе несовершеннолетних.
- Ограничение способности обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими при совершении общественно опасного деяния;
- Определение способности подэкспертного осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими. Юридическое значение вариантов экспертного решения;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания;
- Установление субъективных особенностей восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения информации участниками уголовного процесса;
- Заключение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы о способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания;
- Психологические факторы, определяющие сохранность способности потерпевшей(го) понимать сексуальную направленность и социальное значение совершаемых с нею насильственных действий;
- Назначение комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством;
- Методические особенности экспертизы психического состояния лиц, совершивших самоубийство. Квалификация данного психического состояния;
- Выявление мотивов самоубийства. Диагностика собственно психического состояния человека в интересующий судебно-следственные органы период времени;

- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах, возникающих из обязательственных правоотношений;
- Юридически значимые обстоятельства, при которых назначается психологическая экспертиза в делах о возмещении ущерба. Доказательственное значение заключения эксперта;
- Воздействие внешних и внутренних факторов на способность субъекта принимать адекватное ситуации решение.
- Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах, возникающих из обязательственных правоотношений;
- Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах по спорам о месте проживания детей при раздельном жительстве родителей;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы в делах об усыновлении ребенка, об отмене усыновления;
- Взаимосвязь психологического исследования, проводимого в рамках судебной экспертизы, и гарантий прав человека в ходе гражданского процесса;
- Принципы допустимости комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы с точки зрения прав человека;
- Оценка личности обвиняемого;
- Свойства и состояния личности виновного, имеющие юридическую важность;
- Раскрытие структурно-динамических и содержательных особенностей личности;
- Юридически значимые эмоциональные состояния обвиняемого;
- Оценка внешней (объективной) и внутренней (субъективной) стороны ситуации, в которой находился свидетель или потерпевший;
- Учет уровня развития и особенностей органов чувств (анализаторов), уровня психического развития, психического состояния и индивидуально-психологических особенностей подэкспертного;
- Факторы, определяющие непонимание характера совершаемых действий;
- Квалификация типов суицида;
- Выявление мотивов (или психологического смысла) самоубийства;
- Дееспособность и недееспособность;
- Компоненты вины: интеллектуальный и волевой;
- Дела о лишении родительских прав, о восстановлении в родительских правах;
- Использование комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы по отдельным категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей;
- Механизм гарантирования прав человека в судебном процессе;

- Основные теории личности в психологии и их значение для общей и судебной психиатрии;
- Особенности квалификации результатов патопсихологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы;
- Метод психологического анализа материалов уголовного дела и медицинской документации;
- Заключение экспериментально-психологического исследования, его структура;
- Основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;
- Место судебной психологии в системе психологических наук;
- Процессуальные, теоретические и методологические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

#### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

*Темы творческих аттестационных работ:*

- подготовка конспекта: Общие вопросы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] /М.М. Коченов// Судебно-психологическая экспертиза. – М., 1977. – Режим доступа: <http://www.yurpsy.fatal.ru/files/ucheb/spe/spe.htm>;
- анализ учебного пособия (Глава I Процессуальные и теоретические основы КСППЭ) с последующей подготовкой рецензии: Кудрявцев, И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс]: Учебник / И.А. Кудрявцев. – М., 1988. – Режим доступа: <http://www.yurpsy.fatal.ru/files/ucheb/kudr/kudr.htm>;
- изучение нормативных актов «Права и обязанности эксперта-психолога»;
- анализ учебного пособия (Глава II Методология КСППЭ, Глава III Организационные вопросы КСППЭ) с последующей подготовкой рецензии: Кудрявцев, И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс]: Учебник / И.А. Кудрявцев. – М., 1988. – Режим доступа: <http://www.yurpsy.fatal.ru/files/ucheb/kudr/kudr.htm>;
- изучение и подготовка списка литературы по теме «Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания»;
- изучение и подготовка списка литературы по теме «Суицид. Индивидуально-психологические особенности личности, склонной к суициду»;
- подготовка конспекта: Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза и обеспечение прав человека в гражданском процессе [Текст]: учеб. пособие / Ф.Ш. Шарипов, Н. Н. Ярушкин, Е.Н. Вандюкова // Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза. – Уфа: Восточный университет, 2005. – С. 91 – 99.

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, ус-

тановлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## **4. Информационные ресурсы**

## 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/488758">https://urait.ru/bcode/488758</a>
2	Электронный курс «Клиническая психология в экспертной практике» (Часть 1)	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1534">https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1534</a>
3	Электронный курс «Клиническая психология в экспертной практике» (Часть 2)	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1005">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1005</a>

## 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/511233">https://urait.ru/bcode/511233</a>
2	Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 248 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684803">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684803</a>
3	Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Нагаев – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с..	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684567</a>

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Всероссийское общество инвалидов	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>
2	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
3	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>

	ской Федерации	
7	НИИ психотехнологий	<a href="http://www.psycor.ru/">http://www.psycor.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Портал «Академическая психология – практика»	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
4	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
5	Тренинги в России	<a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	<a href="http://www.downsideup.org/public.php">http://www.downsideup.org/public.php</a>
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	<a href="http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm">http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm</a>
6	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
11	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты);</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS);</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)

11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа

предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Клиническая психология в экспертной практике <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue

Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в психологию экспертизы;
- Общие проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы;
- Предметные виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в психологию экспертизы» являются: эксперт-психолог, психодиагностическое исследование, подэкспертный, врачебно-трудовая экспертиза, военно-врачебная экспертиза, комплексная экспертиза и т.д. Изучая раздел 1, студент познакомится с общими проблемами психологической экспертизы, психодиагностической деятельностью эксперта-психолога, видами и возможностями психологических экспертиз, использованием клинической психологии в практике экспертизы.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Общие проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы» являются: судебно-психиатрическая экспертиза, комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза, психолого-криминалистическая экспертиза, медико-психологическая экспертиза, эксперт-психолог, подэкспертный, заключение экспертизы. Изучая раздел 2, студент познакомится с предметом изучения, ведущими понятиями, задачами научной и КСППЭ, ее местом в системе других наук. Это позволит студентам сформировать научно-обоснованную, аргументированную позицию в подходах к комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Предметные виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы» являются: аффект, несовершеннолетний подэкспертный, обстоятельства, имеющие значение для дела, самоубийство, пороки воли, обязательственные правоотношения. Изучая раздел 3, студент познакомится с основными предметными видами комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы и наиболее часто встречающимися ошибками экспертного заключения.

По курсу «Клиническая психология в экспертной практике» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития экспертной деятельности в клинической прак-

тике. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев