

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины
Кризисная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Кризисная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология, программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу в кризисных ситуациях;
- основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на развитие в кризисных ситуациях;

- основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на развитие в кризисных ситуациях.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции в критических ситуациях;

- анализировать и сопоставлять психологические подходы ПТСР, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией;

- проводить работы с персоналом организации с целью выявления трудностей и проблемных ситуаций в их личностном росте и развитии, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором». анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы;

- эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- стандартными процедурами реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи в кризисных ситуациях;

- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;

- навыками диагностики, профилактики и разработки программ, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.01, вариативной части рабочего учебного плана и изучается на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, психология реабилитации и восстановления высших психических функций Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Основы возрастной клинической психологии, Психодиагностика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Консультативная психология, Психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, психология реабилитации и восстановления высших психических функций Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа	4		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		6
Самостоятельная работа обучающегося	89		80
Аттестация	экзамен	9	18
Всего	108		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические аспекты кризисной психологии		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.1	Проблема критической жизненной ситуации в современной психологии	Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций. Клинический подход к проблеме критических ситуаций: современная концепция психогений. Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса. Профессиональная позиция практического психолога: помощь личности в переживании трудной ситуации. Особенности критических ситуаций в детском возрасте.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	11

1.2	Кризисные состояния. Процессы преодоления критических ситуаций.	Психологическая защита. Совладающее поведение. Компенсация. Категория переживания и типология процессов переживания Ф.Е. Василюка. Характеристики «удачных» и «Неудачных» процессов переживания. Представление о функциональном барьере психической адаптации. Индивидуальные особенности детей, обладающих повышенной чувствительностью к стрессу.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	11
1.3	Психология травматического стресса: переживание катастрофы	Механизмы действия эмоционального стресса. Посттравматические стрессовые расстройства. Эмоциональные реакции на психическую травму. Механизмы возникновения посттравматического расстройства. Психологическая характеристика травмированной личности. Общение травмированной личности. Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Кризисное поведение. Разрешение кризиса		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоя-	53	Самостоя-	48

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.1	Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика	История изучения последствия психотравмирующего стресса. Симптоматика ПТСР. Критерии диагностики ПТСР. Клиническая картина и психологический анализ ПТСР. Теоретические концепции ПТСР. Психофизиологическая модель ПТСР. Психодинамическая модель ПТСР. Когнитивная модель ПТСР. Интегративная когнитивная ПТСР. Когнитивная оценки травмы и ее последствий. Специфика «травматической» памяти. Дисфункциональные поведенческие и когнитивные стратегии совладания. Информационная модель ПТСР. Распространённость посттравматических стрессовых расстройств. Основные принципы диагностики ПТСР. Основные методики психодиагностики ПТСР. Дополнительные методики исследования ПТСР.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Психология горя: переживание потери близких. Общие симптомы горя	Фазы горя. «Работа горя». Горе «нормальное» и «патологическое». Отношение детей и подростков к смерти ро-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		<p>дителей и родственников. Факторы, препятствующие способности печалиться о потере. Как помочь ребенку преодолеть горе.</p> <p>Переживание разлуки с родителями. Психологические последствия отрыва детей от семьи. Реакция детей на разлуку. Фазы и типы адаптации детей к новым условиям жизни. Реакция детей на развод родителей. Возможности психологической помощи детям в переживании развода.</p>	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Психология болезни и смерти	<p>Переживание собственной смерти и психологическая помощь умирающим. Реакции ребенка на болезнь и госпитализацию. Представления детей о здоровье, болезни, лечении, смерти. Типы переживания болезни у детей и подростков. Реакции семьи на болезнь и смерть ребенка.</p>	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Психология насилия: переживания оскорбления	<p>Сексуальное насилие и его психологические последствия. Практика кризисной помощи женщинам, пережившим насилие. Работа с детьми, пострадавшими от сексуального насилия. Физическое и психологическое насилие. Жестокое обращение с детьми.</p>	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12

		Правила «отравляющей педагогики» и их последствия для развития ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми.	ная работа обучающегося		ная работа обучающегося	
--	--	--	-------------------------	--	-------------------------	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Кризисная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленности (профиля) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивиду, группу в кризисных ситуациях;	<u>Уметь:</u> - профессионально воздействовать на индивиду, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции в критических ситуациях	<u>Владеть:</u> - стандартными процедурами реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи в кризисных ситуациях
Типовые контрольные задания <ul style="list-style-type: none"> - Определение понятий «жизненный путь» и «событие»; - Основные подходы к исследованию экстремальных ситуациях жизнедеятельности; - Особенности экстренной психосоциальной помощи в кризисных ситуациях; - Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях; - Клинический подход к проблеме критических ситуаций: современная концепция психогений; - Основные принципы диагностики ПТСР; - Основные методики психодиагностики ПТСР; - Дополнительные методики диагностики исследования ПТСР; - Уровни работы с горем; - Основные принципы психологической работы при остром горе; - Особенности консультирования клиента, пережившего утрату; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Переживание собственной смерти и психологическая помощь умирающим; - Профилактика жестокого обращения с детьми; - Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине; - Понятие шоковой травмы, основные симптомы. Принципы диагностики; - Утрата «понятной» связи с травматическим событием, сложности диагностики; - Принципы работы с лицами, пережившими шоковую травму: работа с «ядром» травмы; создание безопасного пространства; ориентация на телесные ресурсы; - Схема работы с шоковой травмой; - Специфика работы при большом латентном периоде; - Техники работы с шоковой травмой. 			
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на развитие в кризисных ситуациях 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять психологические подходы ПТСР, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций; - Жизненные ситуации: определение и основные подходы; - Особенности критических ситуаций в детском возрасте; - Индивидуальные особенности детей, обладающих повышенной чувствительностью к стрессу; - Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму. - Особенности протекания ПТСР у детей; - Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников; - Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса; - Особенности стрессовых реакций при чрезвычайных ситуациях; - Возрастные особенности переживания горя; - Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату; - Переживание разлуки с родителями; - Психологические последствия отрыва детей от семьи; - Реакция детей на разлуку; - Фазы и типы адаптации детей к новым условиям жизни; - Реакция детей на развод родителей; - Возможности психологической помощи детям в переживании развода; - Реакции ребенка на болезнь и госпитализацию; - Представления детей о здоровье, болезни, лечении, смерти; - Типы переживания болезни у детей и подростков; - Реакции семьи на болезнь и смерть ребенка; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Сексуальное насилие и его психологические последствия; - Изнасилование как сильнейшее психотравмирующее кризисное событие; - Практика кризисной помощи женщинам, пережившим насилие; - Работа с детьми, пострадавшими от сексуального насилия; - Физическое и психологическое насилие; - Жестокое обращение с детьми; - Правила «отравляющей педагогики» и их последствия для развития ребенка; - Оценка вторичной травматизации; - Особенности работы с детьми и подростками; - Психологическая характеристика травмированной личности; - Общение травмированной личности; - История изучения последствия психотравмирующего стресса; - Симптоматика ПТСР; - Критерии диагностики ПТСР; - Клиническая картина и психологический анализ ПТСР; - Теоретические концепции ПТСР; - Психофизиологическая модель ПТСР; - Психодинамическая модель ПТСР; - Когнитивная модель ПТСР; - Интегративная когнитивная ПТСР; - Когнитивная оценки травмы и ее последствий; - Специфика «травматической» памяти; - Дисфункциональные поведенческие и когнитивные стратегии совладания; - Информационная модель ПТСР; - Распространённость посттравматических стрессовых расстройств; - Фазы горя; - Горе «нормальное» и «патологическое»; - Синдром утраты; - Определения понятия горя, феноменология, динамика, модели горя: психодинамическая, горе как болезнь, горе как утрата привязанности (татчмент), горе как утрата личной свободы, когнитивная, стрессовая, социобиологическая; - Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой; - Стадии развития синдрома острого горя; - Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе); - Потеря близкого человека, семейные кризисы и развод как утрата семьи. 			
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> - знать психологические методы и технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности организа-	<u>Уметь:</u> - проводить работы с персоналом организации с целью выявления трудностей и проблемных ситуаций в их личностном росте и развитии, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором». анализировать и	<u>Владеть:</u> - навыками диагностики, профилактики и разработки программ, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

	ционной деятельности	прогнозировать организационное поведение человека и группы; - эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организации	
Типовые контрольные задания <ul style="list-style-type: none"> - Стресс и его характеристика; - Психологический стресс и психосоматические заболевания; - Влияние кризисной ситуации на жизнедеятельность личности; - Психогении в кризисных ситуациях; - Индивидуальная реакция на стресс и стрессоустойчивость; - Профессиональная позиция практического психолога: помощь личности в переживании трудной ситуации; - Психологическая защита; - Совладающее поведение; - Компенсация; - Категория переживания и типология процессов переживания Ф.Е. Василюка; - Характеристики «удачных» и «неудачных» процессов переживания; - Представление о функциональном барьере психической адаптации; - Механизмы действия эмоционального стресса; - Посттравматические стрессовые расстройства; - Эмоциональные реакции на психическую травму; - Механизмы возникновения посттравматического расстройства. 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографии

		ческой литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисципли-

лины (модуля) в деятельности человека и ее связях с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение понятий «жизненный путь» и «событие»;
- Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций;
- Жизненные ситуации: определение и основные подходы;
- Основные подходы к исследованию экстремальных ситуациях жизнедеятельности;
- Влияние кризисной ситуации на жизнедеятельность личности;
- Особенности экстренной психосоциальной помощи в кризисных ситуациях;
- Психогении в кризисных ситуациях;
- Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях;
- Стресс и его характеристика;
- Психологический стресс и психосоматические заболевания;
- Клинический подход к проблеме критических ситуаций: современная концепция психогений;
- Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса;
- Особенности стрессовых реакций при чрезвычайных ситуациях;
- Индивидуальная реакция на стресс и стрессоустойчивость;
- Профессиональная позиция практического психолога: помощь личности в переживании трудной ситуации;
- Особенности критических ситуаций в детском возрасте;
- Психологическая защита;
- Совладающее поведение;

- Компенсация;
- Категория переживания и типология процессов переживания Ф.Е. Василюка;
- Характеристики «удачных» и «неудачных» процессов переживания;
- Представление о функциональном барьере психической адаптации;
- Индивидуальные особенности детей, обладающих повышенной чувствительностью к стрессу;
- Механизмы действия эмоционального стресса;
- Посттравматические стрессовые расстройства;
- Эмоциональные реакции на психическую травму;
- Механизмы возникновения посттравматического расстройства;
- Психологическая характеристика травмированной личности;
- Общение травмированной личности;
- Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.
- История изучения последствия психотравмирующего стресса;
- Симптоматика ПТСР;
- Критерии диагностики ПТСР;
- Клиническая картина и психологический анализ ПТСР;
- Теоретические концепции ПТСР;
- Психофизиологическая модель ПТСР;
- Психодинамическая модель ПТСР;
- Когнитивная модель ПТСР;
- Интегративная когнитивная ПТСР;
- Когнитивная оценки травмы и ее последствий;
- Специфика «травматической» памяти;
- Дисфункциональные поведенческие и когнитивные стратегии совладания;
- Информационная модель ПТСР;
- Распространённость посттравматических стрессовых расстройств;
- Основные принципы диагностики ПТСР;
- Основные методики психодиагностики ПТСР;
- Дополнительные методики диагностики исследования ПТСР;
- Особенности протекания ПТСР у детей;
- Фазы горя;
- Горе «нормальное» и «патологическое»;
- Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников;
- Синдром утраты;
- Определения понятия горя, феноменология, динамика, модели горя: психодинамическая, горе как болезнь, горе как утрата привязанности (татчмент), горе как утрата личной свободы, когнитивная, стрессовая, социобиологическая;
- Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой;
- Стадии развития синдрома острого горя;

- Возрастные особенности переживания горя;
- Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе);
- Потеря близкого человека, семейные кризисы и развод как утрата семьи;
- Уровни работы с горем;
- Основные принципы психологической работы при остром горе;
- Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату;
- Особенности консультирования клиента, пережившего утрату;
- Переживание разлуки с родителями;
- Психологические последствия отрыва детей от семьи;
- Реакция детей на разлуку;
- Фазы и типы адаптации детей к новым условиям жизни;
- Реакция детей на развод родителей;
- Возможности психологической помощи детям в переживании развода;
- Переживание собственной смерти и психологическая помощь умирающим;
- Реакции ребенка на болезнь и госпитализацию;
- Представления детей о здоровье, болезни, лечении, смерти;
- Типы переживания болезни у детей и подростков;
- Реакции семьи на болезнь и смерть ребенка;
- Сексуальное насилие и его психологические последствия;
- Изнасилование как сильнейшее психотравмирующее кризисное событие;
- Практика кризисной помощи женщинам, пережившим насилие;
- Работа с детьми, пострадавшими от сексуального насилия;
- Физическое и психологическое насилие;
- Жестокое обращение с детьми;
- Правила «отравляющей педагогики» и их последствия для развития ребенка;
- Профилактика жестокого обращения с детьми;
- Оценка вторичной травматизации;
- Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине;
- Понятие шоковой травмы, основные симптомы. Принципы диагностики;
- Утрата «понятной» связи с травматическим событием, сложности диагностики;
- Принципы работы с лицами, пережившими шоковую травму: работа с «ядром» травмы; создание безопасного пространства; ориентация на телесные ресурсы;
- Схема работы с шоковой травмой;
- Специфика работы при большом латентном периоде;
- Особенности работы с детьми и подростками;
- Техники работы с шоковой травмой.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Проанализируйте учебники и учебные пособия по различным отраслям психологии и определите, в каком плане исследуются и рассматриваются кризисные явления. Работу необходимо выполнить в виде схем или таблиц с пояснениями;
- В виде таблицы представьте методы, техники и приемы, применяемые в психологической практике (в зависимости от теоретической ориентации психолога) для работы с клиентами в кризисных ситуациях;
- В виде таблицы представьте положительные и отрицательные аспекты кризисных явлений в жизнедеятельности человека;
- Подготовьте по последним выпускам периодических изданий по психологии реферативный дайджест статей по наиболее активно развивающимся направлениям социально-психологической подготовки сотрудников отделов специального назначения к действиям в экстремальных условиях;
- Проведите анализ журнальных статей по каталогу <http://elibrary.ru>, посвященных обсуждению вопросов психологии травматического стресса. Осуществите частотный анализ тематики публикаций, представляющих интерес в контексте анализируемой проблемы;
- Подобрать методики для диагностики кризисных явлений в ситуации потери близкого человека. Провести анализ методик с точки зрения их соответствия психометрическим показателям;
- Подобрать методики для диагностики кризисных явлений в ценностно-смысловой сфере личности, социального самочувствия и качества жизни населения. Провести анализ методик с точки зрения их соответствия психометрическим показателям.
- Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт подготовки населения и/или специалистов к оказанию помощи жертвам террористических актов. Подготовьте презентацию в группе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с.	https://urait.ru/bcode/495888
2	Электронный курс «Кризисная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=622

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кризисная психология : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Е. С. Гольдшмидт, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина, Н. К. Будницкая [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600274
2	Жедунова, Л. Г. Психология и психотерапия личностного кризиса : учебное пособие / Л. Г. Жедунова, Н. Н. Посысов. — Ярославль : , 2013. — 78 с.	https://e.lanbook.com/book/166458
3	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php

4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизиро-	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных

	ванная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (ма-

териалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson, стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук

Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Кризисная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические аспекты кризисной психологии;
- Кризисное поведение. Разрешение кризиса.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические аспекты кризисной психологии» являются: жизненные, трудные, чрезвычайные ситуации, соотношение объективного и субъективного в ситуации, кризис, переживание, стресс, стрессоры, психотравмирующие факторы, психическая травма, посттравматические стрессовые расстройства, психологические последствия трудных и экс-

тремальных ситуаций. Изучая данный раздел 1, студент познакомится с предметом изучения, ведущими понятиями, задачами учебной дисциплины, ее места в системе других наук.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Кризисное поведение. Разрешение кризиса» являются посттравматическое стрессовое расстройство, физическое насилие, психологическое насилие, семейное насилие, сексуальное насилие, суицид, суицидальное поведение, горе, утрата, дебрифинг. Изучая данный раздел, студент познакомится с методами психологической помощи взрослым, переживающим кризисные и чрезвычайные ситуации, а также их последствия. Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психологического анализа и конструирования разного рода психотерапевтических программ оказания психологической помощи.

По курсу «Кризисная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы преодоления и разрешения кризиса.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев