

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 30 июня 2022 г. , № 5)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии  
ВЭГУ от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Актуальные проблемы фундаментальной психологии  
и психологической практики**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- возрастную, гендерную, этническую специфику психического функционирования человека;

- актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях, а также основные методологические подходы к их решению в современной психологии;

- традиционные методы и технологии;
- возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- осмысливать общие направления возможных исследований возрастной, гендерной, этнической специфики функционирования человека;

- анализировать актуальную реальность на интра- и интерпсихическом уровнях;

- осуществлять комплексный междисциплинарный подход научного осмысления и исследования современных проблем психологии;

- находить возможные пути решения актуальных проблем фундаментальной психологии и психологической практики.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека;

- понятийным аппаратом в области истории психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии, психологии личности, методологических основ психологии, дифференциальной психологии;

- схемами анализа категориальных средств и принципов психологии;

- навыками теоретического осмысления и вербализации практических феноменов и внедрения теоретических положений в психологическую практику;

- навыками создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.08, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения и на 3-4 семестрах (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психология семейных отношений, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психология труда и организационная психология, Психология управления конфликтами в организации, Психологическая служба в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психология семейных отношений, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Психологическая служба в системе здравоохранения, Клиническая психология в экспертной практике, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Теория и практика телефонного психологического кон-

консультирования, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психология труда и организационная психология, Психология управления конфликтами в организации, Психологическая служба в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	18		8
Занятия семинарского типа	22		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	18		12
Самостоятельная работа обучающегося	361		354
Аттестация	<i>зачет</i>	4	28
	<i>экзамен</i>	9	30
	<i>контрольная работа</i>		
Всего	432		432

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблематика психологической науки: актуальность изучения		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	81
1.1	Фундаментальная психология и психологическая практика: проблемы и тенденции взаимодействия	Взаимосвязь фундаментальной психологии и практики. Возникновение актуальных новых сфер психологической практики в конце XX века. Сектор частных психоло-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

	вия	<p>гических и психотерапевтических услуг. Методология постмодернизма.</p> <p>Осмысление причин дистанцирования психологической науки и практики. Научные представления Я.А. Пономарева о типах знания и проблема соотношения теории и практики. Проблема частного и общего механизма функционирования психики. Анализ условий протекания психического. Психологический конструктивизм как один из подходов к решению проблемы.</p> <p>Вклад практики в развитие фундаментальной психологии. Комплексное знание. Метод анализа единичных случаев.</p> <p>Наука и возможности воздействия на психологическое состояние общества. Кросс-культурные исследования. Законы и нормы. Анализ типичных ситуаций.</p>	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Особенности междисциплинарных исследований в современной психологии	<p>Специфика междисциплинарных исследований в психологии. Общие закономерности. Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Ограничения и трудности междисциплинарных исследований</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		<p>в психологии.</p> <p>Факторы развития междисциплинарных исследований в психологии. Внутренние и внешние факторы развития междисциплинарных исследований в психологии.</p> <p>Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии. Внутривнутрипсихологический и внешнепсихологический, «внепсихологический» уровни междисциплинарных исследований. Перспективы развития.</p> <p>Роль междисциплинарных исследований в понимании природы психики. Психофизическая, психофизиологическая, психосоциальная проблемы в психологических исследованиях.</p>	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Основные направления прикладных исследований и практической психологии	<p>Основные направления прикладных исследований. Промышленное производство, управление, развитие организации, массовая коммуникация и реклама, школа, борьба с противоправным поведением, наука, служба семьи, политика и т.д.</p> <p>Практическая психология в разных сферах человеческой деятельности. Практическая психология в сферах «человек-человек», «человек-техника», «человек-организация».</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20

1.4	Проблема психологического измерения и качества научных исследований в психологии	<p>Проблема осмысленности психологических измерений. Концепт осмысленности в репрезентативной теории измерений. Операциональная теория измерений. Классическая теория измерения</p> <p>Требования к психологическому измерению. Надежность тестовых показателей. Надежность оценок экспертов. Валидность.</p> <p>Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
2	Введение в содержательное поле современных проблем психологии		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	63
2.1	Социокультурный контекст развития психологии	Логика развития психологической науки. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Влияние политической, экономи-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1



		<p>ческой ситуации на динамику становление психологической мысли.</p> <p>Развитие психологии с древнейших времен до эпохи просвещения. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Психологическая мысль в античную эпоху. Психологические идеи в средние века. Психология Нового времени XVII в. Развитие психологии в эпоху просвещения.</p> <p>Развитие психологии как самостоятельной науки. Подготовка к выделению психологии в самостоятельную науку. Психологические теории и направления. Основные психологические школы XIX в. Новые направления в психологии в XX в.</p>	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.2	Качественное своеобразие современных проблем психологии. Социальная ниша психологии	<p>Качественное своеобразие современных проблем психологии. Современность и её комплексное воздействие на психическую реальность.</p> <p>Проблема группы, методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений. Социально-психологическая характеристика больших и малых социальных групп как коллективных субъектов. Стихийные группы и со-</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		<p>циальные движения. Основные процессы динамики малых групп. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений.</p> <p>Специфика социально-психологической проблематики личности. Социализация, социальная установка, личность в групповом процессе.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.3	Теоретико-методологические основы современной психологии	<p>Методологические принципы психологической науки. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Принцип развития. Принцип детерминизма.</p> <p>Методология и методы, их взаимосвязь. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Основные этапы и конкретные методики психологического исследования. Проблема эксперимента в психологии.</p> <p>Основные категории как инварианты психологической науки. Категориально-понятийный строй психологии. Метапсихологические категории психологии.</p> <p>Основные психологические школы. Ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
3	Психология субъекта и субъект-субъектного взаимодействия		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	2

			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>4</b>	<b>Групповые консультации</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>3</b>	<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>2</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>63</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>63</b>
3.1	Современные проблемы психологии личности. Механизмы антропосоциогенеза личности	<p>Проблема личности в отечественных психологических школах. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход в изучении личности П.Я. Гальперина. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Интегральная теория индивидуальности В.С. Мерлина. Эмоциональная жизнь и волевая регуляция личности.</p> <p>Изучение личности в зарубежной психологии. Психоаналитическое направление в изучении личности. Диспозициональное направление в изучении личности. Бихевиористское и социально-когнитивное направления в изучении личности. Гуманистическое направление в изучении личности.</p> <p>Вопросы психологического благополучия, счастья человека. По-</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21

		<p>нятие о стрессе. Психологические механизмы адаптации человека. Проблема сохранения психологического здоровья.</p>				
3.2	<p>Человек в современном обществе. Психологический анализ воздействия информационно-технологического пространства</p>	<p>Личность в группе. Я и другие. Закономерности общения и взаимодействия людей. Проблема доверия: межличностного, межгруппового. Макро- и микросоциальные изменения.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		<p>Воздействие информационно-технологического пространства. Компьютеризированная коммуникация. Массовые коммуникации как социально-психологический механизм взаимодействия в современном обществе. Изменение стратегий освоения знаний в условиях избытка информации. Психологическое восприятие в массовой коммуникации. Воздействий на психику в условиях медиапотребления. Развитие осознанности. Формирование культуры потребления информации в современном мире. Конструктивное использование СМИ.</p>	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.3	<p>Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики</p>	<p>Психическая динамика в поле «организм – среда». Базовые механизмы развития и бытия личности: идентификация и обособление. Подходы к по-</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		<p>ниманию Я-концепции. Самосознание как фрагмент образа мира, описывающий субъекту самого себя: образ Я, самооценка и деятельное Я. Категориальные структуры сознания, предназначенные для описания людей вообще и самого себя в частности. Самопознание и самооценка. Рефлексия личности как процесс сознательной организации собственного внутреннего мира.</p> <p>Актуальные проблемы личности. Проблема самоактуализации личности. Проблема переживания одиночества личностью. Проблема свободы воли в психологии. Моральное сознание личности.</p>	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
4	Актуальные проблемы фундаментальной психологии		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	3	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	63

4.1	История, современное состояние и перспективы развития психологической науки в России	<p>Развитие психологии в России. Русская психология XVIII – XIX веков. Антропологическое и теологическое направление русской психологической мысли как два основных направления в проблеме человека. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России. Педология и психология развития ребенка П.П. Блонского. Вклад Л.С. Выготского и его теории высших психических функций в отечественную психологическую науку. Новое содержание понятия «деятельность» в учениях М.Я. Басова, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева</p> <p>Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии. Квалификация современного состояния отечественной психологии как методологического кризиса</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
4.2	Идея системности в современной психологии	Принцип системности в психологии. Специфика системного познания интегральных	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		<p>образований деятельности.</p> <p>Принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития систем: а) психики в целом; б) ее компонентов; в) образований, включающих психику в качестве своей непосредственной предпосылки или внутреннего условия (деятельности, общения и т.п.). Основные аспекты системной концепции психического отражения Б.Ф. Ломова</p>	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21
4.3	Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии	<p>Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной индивидуальности.</p> <p>Теоретико-методологические основы и проблемы социальной психологии.</p> <p>Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной индивидуальности.</p> <p>Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21

		Основные проблемы акмеологии. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений. Становление экологической психологии на современном этапе развития личности.				
<b>5</b>	Актуальные проблемы практики современной психологии		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>5</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>2</b>
			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>5</b>	<b>Групповые консультации</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>4</b>	<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>3</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>88</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>84</b>
5.1	Проблемное поле практической психологии	Общее понятие о психологических практиках. История развития практической психологии. Проблема взаимосвязи психологической теории и психологической практики	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21
5.2	Проблема конструирования психологических	Принципы и способы конструирования научно-ис-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-



	практик в профессиональной деятельности психолога	следователских практик. Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи. Принципы и способы конструирования психодиагностических практик	Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21
5.3	Специфика психологических практик в различных отраслях психологии	Специфика психологических практик в психологии личности. Специфика психологических практик в социальной психологии. Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии. Специфика психологических практик в клинической психологии. Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21
5.4	Специфика психологических практик в различных социальных институтах	Психологические практики в семье. Психологические практики в организации. Психологические практики в учреждениях образования	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	21

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> - возрастную, гендерную, этническую специфику психического функционирования человека	<u>Уметь:</u> - осмысливать общие направления возможных исследований возрастной, гендерной, этнической специфики функционирования человека	<u>Владеть:</u> - основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека
<b>Типовые контрольные задания</b> - Проблема группы, методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений; - Специфика социально-психологической проблематики личности; - Личность в группе; - Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений; - Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий.				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	<u>Знать:</u> - актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предмет-	<u>Уметь:</u> - анализировать актуальную реальность на интра- и интерпсихическом уровнях	<u>Владеть:</u> - схемами анализа категориальных средств и принципов психологии; - навыками теоретического осмысления и вербализации практиче-

	традиционных методов и технологий	ных областях, а также основные методологические подходы к их решению в современной психологии; - традиционные методы и технологии		ских феноменов и внедрения теоретических положений в психологическую практику; - навыками создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии
<b>Типовые контрольные задания</b> - Проблемы применения различных техник и методов в психологической практике; - Общее понятие о психологических практиках; - Принципы и способы конструирования научно-исследовательских практик; - Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи; - Принципы и способы конструирования психодиагностических практик; - Специфика психологических практик в психологии личности; - Специфика психологических практик в социальной психологии; - Специфика психологических практик в клинической психологии; - Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики; - Психологические практики в семье; - Психологические практики в организации; - Психологические практики в учреждениях образования.				
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации	<u>Уметь:</u> - осуществлять комплексный междисциплинарный подход научного осмысления и исследования современных проблем психологии; - находить возможные пути решения актуальных проблем фундаментальной психологии и психологической практики	<u>Владеть:</u> - понятийным аппаратом в области истории психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии, психологии личности, методологических основ психологии, дифференциальной психологии
<b>Типовые контрольные задания</b> - Анализ условий протекания психического; - Специфика междисциплинарных исследований в психологии. Общие закономерности; - Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии; - Ограничения и трудности междисциплинарных исследований в психологии; - Внутренние и внешние факторы развития междисциплинарных исследований в психологии; - Внутривнутрипсихологический и внешнепсихологический, «внепсихологический» уровни междисциплинарных исследований. Перспективы развития;				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль междисциплинарных исследований в понимании природы психики;</li> <li>- Основные направления прикладных исследований;</li> <li>- Актуальные проблемы личности;</li> <li>- Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии;</li> <li>- Проблема периодизации личностного развития;</li> <li>- Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и целной индивидуальности;</li> <li>- Психологические проблемы современного человека и общества в целом.</li> </ul>
--	---

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно

		обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Возникновение актуальных новых сфер психологической практики в конце XX века;

- Сектор частных психологических и психотерапевтических услуг;

- Методология постмодернизма;

- Осмысление причин дистанцирования психологической науки и практики;

- Научные представления Я.А. Пономарева о типах знания и проблема соотношения теории и практики;

- Проблема частного и общего механизма функционирования психики;

- Анализ условий протекания психического;

- Вклад практики в развитие фундаментальной психологии;

- Наука и возможности воздействия на психологическое состояние общества;

- Виды психологического знания;

- Специфика междисциплинарных исследований в психологии. Общие закономерности;

- Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии;

- Ограничения и трудности междисциплинарных исследований в психологии;

- Внутренние и внешние факторы развития междисциплинарных исследований в психологии;
- Внутрипсихологический и внешнепсихологический, «внепсихологический» уровни междисциплинарных исследований. Перспективы развития;
- Роль междисциплинарных исследований в понимании природы психики;
- Основные направления прикладных исследований;
- Практическая психология в разных сферах человеческой деятельности;
- Концепт осмысленности в репрезентативной теории измерений;
- Операциональная теория измерений;
- Классическая теория измерения;
- Требования к психологическому измерению. Надежность тестовых показателей. Надежность оценок экспертов. Валидность;
- Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования;
- Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии;
- Влияние политической, экономической ситуации на динамику становление психологической мысли;
- Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока;
- Психологическая мысль в античную эпоху;
- Психологические идеи в средние века;
- Психология Нового времени XVII в.;
- Развитие психологии в эпоху просвещения;
- Подготовка к выделению психологии в самостоятельную науку;
- Психологические теории и направления в психологии;
- Основные психологические школы XIX в.;
- Новые направления в психологии в XX в.;
- Качественное своеобразие современных проблем психологии;
- Проблема группы, методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений;
- Специфика социально-психологической проблематики личности;
- Методологические принципы психологической науки;
- Методология и методы, их взаимосвязь;
- Основные категории как инварианты психологической науки;
- Основные психологические школы;
- Проблема личности в отечественных психологических школах;
- Изучение личности в зарубежной психологии;
- Вопросы психологического благополучия, счастья человека;
- Личность в группе.
- Воздействие информационно-технологического пространства;
- Психическая динамика в поле «организм – среда»;
- Актуальные проблемы личности;
- Развитие психологии в России;
- Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии;



- Основные аспекты системной концепции психического отражения Б.Ф. Ломова;
- Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии;
- Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии;
- Проблема периодизации личностного развития;
- Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной инди-видуальности;
- Психологические проблемы современного человека и общества в целом.
- Проблема выживания в условиях все усложняющейся политической, экономической и экологической жизненной среды.
- Психология в кризисном обществе;
- Понятие психологической информации и техника работы с ней;
- Проблемы применения различных техник и методов в психологической практике;
- Критерии выделения отраслей психологии;
- Основные отрасли современной психологии, их многообразие и их связь с профессиональной деятельностью психолога;
- Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии;
- Формирование психологией своей собственной психологической практики;
- Основные научно-исследовательские центры и научно-практические центры в России и за рубежом;
- Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий;
- Основные проблемы акмеологии;
- Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений;
- Становление экологической психологии на современном этапе развития общества;
- Общее понятие о психологических практиках;
- История развития практической психологии;
- Структура профессиональной деятельности практического психолога;
- Проблема взаимосвязи психологической теории и психологической практики;
- Типы задач взаимодействия с клиентом;
- Структура профессиональной деятельности практического психолога;
- Виды этических стандартов профессиональной деятельности психолога;
- Принципы и способы конструирования научно-исследовательских практик;
- Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи;
- Принципы и способы конструирования психодиагностических практик;
- Специфика психологических практик в психологии личности;
- Специфика психологических практик в социальной психологии;

- Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии;
- Специфика психологических практик в клинической психологии;
- Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики;
- Психологические практики в семье;
- Психологические практики в организации;
- Психологические практики в учреждениях образования;
- Психологическая работа в юридической сфере;
- Психологическое обеспечение различных социальных сфер;
- Понятие психологической ошибки и их виды.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

#### *Темы творческих аттестационных работ:*

- Обозначьте роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки;
- Анализ учебного пособия с последующим составлением таблицы «Теоретико-методологическое содержание основных этапов развития психологии»: Марцинковская, Т.Д. История психологии [: учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2004. – С.8 – 10.;
- Составьте таблицу, в которой были бы отражены основные психологические школы и направления XX века, ведущие ученые, даты и страны;
- Составьте таблицу «Основные направления психологии XIX – XX вв.» на основе аналитического обзора учебного пособия: Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности: учеб. пособие / А.Н. Ждан – М., 2007. – С. 16 – 18, 282 – 399.

Название направления, период	Представители	Сущность учения,	Позитивный вклад	Недостатки
------------------------------	---------------	------------------	------------------	------------

- Содержательно опишите функции социальных установок в регуляции социального поведения личности;
- Перечислите и дайте характеристику проблемам исследования личности в социальной психологии, которые на сегодняшний день являются актуальными и наименее изученными;
- Воздействие компьютерных технологий на психику человека;
- Составьте позиции А. Адлера и К.Г. Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений, природа человеческой мотивации;
- Провести сравнительный анализ информационных публикаций в СМИ, выявить способы воздействия на общественное мнение. (На примере самостоятельно выбранных источников);

- Провести анализ освещения значительного события в СМИ, выявить способы воздействия и управления общественным мнением. (На примере самостоятельно выбранного события и источников освещения этого события);

- Разведите понятия «базисная категория психологии» и «метапсихологическая категория психологии»;

- Выделите пути решения психофизической и психофизиологической проблемы в современной психологии.

*Темы контрольных работ:*

- Какой круг проблем практической психологии и теоретической психологии;

- Деонтология психологической помощи в обществе потребления;

- Психология в эпоху смены общественной формации;

- Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной психологической практики;

- Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии;

- Диагностика индивидуального стиля медиапотребления;

- Новые отрасли психологии;

- Феноменология одиночества;

- Трудовая занятость профессиональных психологов: анализ современной ситуации в России;

- Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для себя» и «себя для других» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман);

- Феномен стигматизированного самосознания (Д.Крокер, Б.Майор, А.Меграбян);

- Подходы к пониманию Я-концепции: наличие возможных Я.

- Возможности развивающего потенциала религиозного мировоззрения в профессиональной психологической практике;

- Рефлексия личности как психологический способ ответа вызовам современности;

- Факторы влияния на аудиторию в массовых коммуникациях;

- Сущность массовой информации в соотношении с межличностной коммуникацией;

- Профессия психолога: вчера, сегодня, завтра;

- Школьная психологическая служба: проблемы и перспективы развития;

- Академический психолог и психолог-практик: штрихи к портрету;

- Направления работы психолога в центре труда и занятости;

- Деятельность психолога в экстремальных ситуациях;

- Основные направления работы психолога в семейном консультировании;

- Специфика работы преподавателя психологии в школе и вузе;

- Прикладные исследования и практическая психология в спорте;

- Психолог в системе здравоохранения.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В. – Омск: Омский государственный университет, 2014. – 100 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24900.html">http://www.iprbookshop.ru/24900.html</a>
2	Кольцова, В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2008. – 511 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15536.html">http://www.iprbookshop.ru/15536.html</a>
3	Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10781.html">http://www.iprbookshop.ru/10781.html</a>
4	Электронный курс «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики» (Часть 1)..	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1056">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1056</a>
5	Электронный курс «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики» (Часть 2)	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1058">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1058</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 560 с..	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88345.html">https://www.iprbookshop.ru/88345.html</a>
2	Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.Ф. Калина. – М.: Академический Проект, 2015. – 216 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36517.html">http://www.iprbookshop.ru/36517.html</a>
3	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. – М.: Пер Сэ, 2019. – 351 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7411.html">http://www.iprbookshop.ru/7411.html</a>
4	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/453428">https://urait.ru/bcode/453428</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
2	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
6	НИИ психотехнологий	<a href="http://www.psyncor.ru/">http://www.psyncor.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Портал «Академическая психология – практике»	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
4	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
5	Тренинги в России	<a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
4	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
9	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№	Полное наименова-	Область применения в образовательной деятельности
---	-------------------	---

п/п	ние	
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul>

		<p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> </ul>



		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

## 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории мотивации», «Сравнительные характеристики работы команд и групп», «Функции конфликтов», «Методы управления конфликтной ситуацией», «Командные роли по Р. Белбину», «Причины вхождения людей в группы». Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», тек-

стовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»);
- Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»;
- Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»;
- Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button»;
- Информационная система «Антиплагиат»;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС64;
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Проблематика психологической науки: актуальность изучения;
- Введение в содержательное поле современных проблем психологии;
- Психология субъекта и субъект-субъектного взаимодействия;
- Актуальные проблемы фундаментальной психологии;
- Актуальные проблемы практики современной психологии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Проблематика психологической науки: актуальность изучения» являются: фундаментальная психология, психологическая практика, междисциплинарные исследования, прикладные исследования, психологические измерения. Изучая раздел 1, студент познакомится с проблемами и тенденциями взаимодействия фундаментальной и практической психологии, спецификой междисциплинарных исследований, а также получит представление об основных направлениях прикладных исследований и проблемах качества научных исследований в психологии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Введение в содержательное поле современных проблем психологии» являются: душа, позитивизм, рационализм, сенсуализм, стихийная группа, социальные движения, социализация, социальная установка, ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Изучая раздел 2, студент познакомится с развитием психологической мысли в социокультурном контексте, качественным своеобразием современных проблем психологии, социально-психологической проблематикой личности. В рамках изучения данного раздела студент также получит представление о методологических принципах психологической науки, категориально-понятийном строе психологии, основных психологических школах.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психология субъекта и субъект-субъектного взаимодействия» являются: антропосоциогенез, адаптация, психологическое здоровье, информационно-технологическое пространство, психическая динамика. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии, также с вопросами психологического благополучия и счастья человека, воздействия информационно-психологического пространства. Обучающийся изучит актуальные проблемы личности и психическую динамику в поле «организм – среда».

Ключевыми понятиями раздела 4 «Актуальные проблемы фундаментальной психологии» являются: деятельность, метасистемный подход в психологии, отрасли психологии. Изучая раздел 4, студент познакомится с историей, современным состоянием и перспективами развития психологической науки в России, идеей системности в современной психологии. Обучающийся также получит представление об основных проблемах отдельных отраслей психологии.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Актуальные проблемы практики современной психологии» являются: профессиональная деятельность психолога, психологические практики, социокультурные институты. Изучая раздел 5, студент познакомится с проблемным полем практической психологии, проблемой конструирования психологических практик, их спецификой в различных отраслях психологии и социальных институтах.

По курсу «Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития фундаментальной психологии и психологической практики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ фундаментальной психологии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, контрольная работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедрa обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;

	в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев