

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 30 июня 2022 г. , № 5)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии  
ВЭГУ от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Теория, методология и практика  
семейного психологического консультирования**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование».

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в семейной системе;

- основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник консультирования семьи в различных парадигмах;

- сущность диагностической работы в семейном консультировании.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- использовать в практической деятельности психолога основные базовые техники консультативной семейной психологии в работе с различными категориями клиентов на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках семейного консультирования;

- осуществлять подбор и реализацию психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных характеристик адекватных проблеме (запросу) клиента.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками организации и проведения психологической консультации семьи с учетом запроса разных категорий клиентов;

- способностью к оказанию психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;

- стандартизированными диагностическими методами личности, изменению динамики уровня развития личности при оказании психологической помощи клиенту в семье.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку к блоку Вариативная часть Б1.В.04, вариативной части рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Консультативная психология, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, При-

кладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Консультативная психология, Теория и практика телефонного психологического консультирования, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика.

#### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семинарского типа	18	-
Курсовое проектирование	3	3
Проектирование	2	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	18
Самостоятельная работа обучающегося	320	275
Аттестация	экзамен	9
	курсовая работа	
Всего	360	360

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические модели консультирования семьи		Занятия лекционного типа	6	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	103	Самостоятельная работа обучающегося	114
1.1	Семейное консультирование в системе психологической помощи	Специфика семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования. Основные стадии и технология семейного консультирования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.2	Системный подход в семейном консультировании	Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы. Принципы теории систем в семейном консультировании. Специфика консультирования всей	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		семьи.	Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.3	Психодинамический подход в семейном консультировании	Теоретические подходы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании. Основные концепции теории М. Боуэна. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.4	Адлеровский подход в консультировании	Социальный интерес как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Сиблинговая позиция как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные принципы индивидуальной (адлеровской) психологии в применении к семейному консультированию.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.5	Структурный подход в семейном консультировании	Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи. Гештальт-подход в семейном консультировании.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19

1.6	Коммуникационная и поведенческая модели психологического консультирования семьи	Коммуникационные процессы в семье. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта. Поведенческая модель консультирования семьи.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	19
2	Методы и техники семейного консультирования		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	90	Самостоятельная работа обучающегося	95
2.1	Методы системного семейного консультирования	Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Гипотеза в системном семейном консультировании. Циркулярное интервью в системном семейном консультировании. Психологическое воздействие на семейную систему	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.2	Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе	Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках психодинамической модели. Социометрические техники работы с семьей.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		Генограмма в работе с семьей	Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.3	Методы и техники адлеровского семейного консультирования	Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлеровском подходе. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки). Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта). Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и стадия переобучения).	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.4	Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе	Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках структурной модели. Назначение структурных техник в работе с семьей. Характеристика структурных методов и техник.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.5	Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях	Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели. Работа психолога-консультанта с семейными конфликтами. Поведенческие техники семейного консультирования.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
3	Консультирование семьи на различных этапах ее развития		Занятия лекционного	-	Занятия лекционного	-

			типа		типа	
			Занятия семинарского типа	7	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	126	Самостоятельная работа обучающегося	66
3.1	Добрачное консультирование	Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.2	Супружеское консультирование	Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование одного супруга. Работа с супружеской парой. Консультирование супругов по проблеме развода.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.3	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей	Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога - консуль-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-



		танта с родителя. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	17
3.4	Работа психолога-консультанта с проблемой негативного поведения	Цели негативного поведения ребенка. Коррекционные мероприятия со стороны родителей. Методы метафорического общения с детьми.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	17

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория, методология и практика семейного психологического консультирования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленности (профиля) «Психологическое консультирование».

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в семейной системе	<u>Уметь:</u> - использовать в практической деятельности психолога основные базовые техники консультативной семейной психологии в работе с различными категориями клиентов на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения психологической консультации семьи с учетом запроса разных категорий клиентов
<b>Контрольные типовые задания</b> - Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии; - Основная проблематика семейного консультирования; - Основные стадии и технология семейного консультирования; - Практические приемы проведения семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер); - Теория систем как основа семейного консультирования; - Основные понятия структурной модели семьи; - Типичные нарушения жизнедеятельности семьи; - Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта; - Функции семейных конфликтов; - Виды психотравмирующих переживаний; - Основные причины супружеских конфликтов; - Кризисные периоды в развитии семьи (С. Кратохвил); - Конфликты родителей и детей; - Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей; - Причины семейных кризисов и стрессов; - Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды; - Цели негативного поведения ребенка.				
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основы организации психологической помощи, характеристики методов и техник консультирования семьи в различных парадигмах	<u>Уметь:</u> - осуществлять стандартные базовые процедуры в рамках семейного консультирования	<u>Владеть:</u> - способностью к оказанию психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий
<b>Контрольные типовые задания</b> - Методика «Семейная структура» (В. Сатир); - Методика «Семейная хореография»; - Техника «Семейная социограмма»; - Методика «Соломенная башня»; - Методика «Семейное пространство»; - Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом; - Методы и техники переориентации и переобучения клиента;				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социометрические техники работы с семьей;</li> <li>- Методика «Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии». (А.В. Черников);</li> <li>- Генограмма в работе с семьей;</li> <li>- Методика «циркулярное интервью» особенности проведения методики;</li> <li>- Консультирование одного супруга;</li> <li>- Работа с супружеской парой;</li> <li>- Консультирование супругов по проблеме развода;</li> <li>- Консультирование по проблемам, связанным с разводом и повторным браком;</li> <li>- Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье;</li> <li>- Жалобы родителей на детей;</li> <li>- Этапы работы психолога-консультанта с родителями;</li> <li>- Совместная работа психолога с родителями и детьми;</li> <li>- Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.</li> </ul>			
ПК-5	<p>- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- сущность диагностической работы в семейном консультировании</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- осуществлять подбор и реализацию психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных характеристик адекватных проблеме (запросу) клиента</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>- стандартизированными диагностическими методами личности, изменению динамики уровня развития личности при оказании психологической помощи клиенту в семье</p>
<p><b>Контрольные типовые задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации для родителей в случае властного поведения ребенка;</li> <li>- Рекомендации для родителей в случае мстительного поведения ребенка;</li> <li>- Рекомендации для родителей в случае поведения ребенка, направленного на избегание неудач;</li> <li>- Основные направления работы психолога консультанта в ситуации развода;</li> <li>- Оптимизация детско-родительских отношений в постразводный период;</li> <li>- Принципы воспитания детей после развода;</li> <li>- Психологическое консультирование зрелых семей.</li> <li>- Назначение структурных техник в работе с семьей;</li> <li>- Характеристика семейной системы;</li> <li>- Семейные правила;</li> <li>- Семейные мифы;</li> <li>- Семейные границы;</li> <li>- Семейная история;</li> <li>- Стабилизаторы семейной системы;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы теории систем в семейном консультировании;</li> <li>- Специфика консультирования всей семьи;</li> <li>- Теория семейных систем М. Боуэна;</li> <li>- Дифференциация «Я» как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна;</li> <li>- Социальный интерес как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;</li> <li>- Жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;</li> <li>- Понятие «чувство неполноценности» в теории А. Адлера;</li> <li>- Источники чувства неполноценности;</li> <li>- Понятие «социальный интерес»;</li> <li>- Социальное чувство как «врожденная способность»;</li> <li>- Социальный интерес как процесс;</li> <li>- Сиблинговая позиция как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;</li> <li>- Гештальт-подход в семейном консультировании;</li> <li>- Коммуникационные процессы в семье;</li> <li>- Поведенческая модель консультирования семьи;</li> <li>- Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе;</li> <li>- Гипотеза в системном семейном консультировании;</li> <li>- Циркулярное интервью в системном семейном консультировании;</li> <li>- Психологическое воздействие на семейную систему;</li> <li>- Этапы психокоррекционного воздействия на семейную систему: переформулирование проблемы, предписания семейной системе;</li> <li>- Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках психодинамической модели;</li> <li>- Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлерианском подходе;</li> <li>- Методы и техники оценки жизненного стиля клиента;</li> <li>- Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках структурной модели;</li> <li>- Характеристика структурных методов и техник;</li> <li>- Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели;</li> <li>- Работа психолога-консультанта с семейными конфликтами;</li> <li>- Поведенческие техники семейного консультирования;</li> <li>- Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании;</li> <li>- Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом;</li> <li>- Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера;</li> <li>- Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи;</li> <li>- Работа с родителями в формате линейного и системного мышления;</li> <li>- Коррекционные мероприятия со стороны родителей;</li> <li>- Методы метафорического общения с детьми;</li> <li>- Метод взаимного рассказывания историй в адлерианской терапии.</li> <li>- Способы распознавания ошибочной цели поведения ребенка;</li> <li>- Факторы риска возникновения семейного неблагополучия;</li> <li>- Методы психоаналитически ориентированной детской терапии.</li> </ul>
--	---

### **3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания**

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует зада-

нию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии;
- Основная проблематика семейного консультирования;

- Основные стадии и технология семейного консультирования;
- Практические приемы проведения семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер);
- Теория систем как основа семейного консультирования;
- Характеристика семейной системы;
- Семейные правила;
- Семейные мифы;
- Семейные границы;
- Семейная история;
- Стабилизаторы семейной системы;
- Принципы теории систем в семейном консультировании;
- Специфика консультирования всей семьи;
- Теория семейных систем М. Боуэна;
- Дифференциация «Я» как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна;
- Социальный интерес как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Понятие «чувство неполноценности» в теории А. Адлера;
- Источники чувства неполноценности;
- Понятие «социальный интерес»;
- Социальное чувство как «врожденная способность»;
- Социальный интерес как процесс;
- Сиблинговая позиция как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера;
- Основные понятия структурной модели семьи;
- Типичные нарушения жизнедеятельности семьи;
- Гештальт-подход в семейном консультировании;
- Коммуникационные процессы в семье;
- Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта;
- Функции семейных конфликтов;
- Виды психотравмирующих переживаний;
- Основные причины супружеских конфликтов;
- Кризисные периоды в развитии семьи (С. Кратохвил);
- Конфликты родителей и детей;
- Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей;
- Поведенческая модель консультирования семьи;
- Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системно подходе;
- Гипотеза в системном семейном консультировании;
- Циркулярное интервью в системном семейном консультировании;
- Методика «циркулярное интервью» особенности проведения методики;
- Психологическое воздействие на семейную систему;



- Этапы психокоррекционного воздействия на семейную систему: переформулирование проблемы, предписания семейной системе;
- Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках психодинамической модели;
- Социометрические техники работы с семьей;
- Методика «Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии». (А.В. Черников);
- Генограмма в работе с семьей;
- Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлерианском подходе;
- Методы и техники оценки жизненного стиля клиента;
- Методика «Семейная структура» (В. Сатир);
- Методика «Семейная хореография»;
- Техника «Семейная социограмма»;
- Методика «Соломенная башня»;
- Методика «Семейное пространство»;
- Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом;
- Методы и техники переориентации и переобучения клиента;
- Цель, задачи и стратегия психологического консультирования семьи в рамках структурной модели;
- Назначение структурных техник в работе с семьей;
- Характеристика структурных методов и техник;
- Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели;
- Работа психолога-консультанта с семейными конфликтами;
- Поведенческие техники семейного консультирования;
- Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании;
- Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом;
- Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера;
- Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи;
- Причины семейных кризисов и стрессов;
- Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды;
- Консультирование одного супруга;
- Работа с супружеской парой;
- Консультирование супругов по проблеме развода;
- Консультирование по проблемам, связанным с разводом и повторным браком;
- Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье;
- Жалобы родителей на детей;
- Этапы работы психолога-консультанта с родителями;
- Совместная работа психолога с родителями и детьми;

- Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми;
- Цели негативного поведения ребенка;
- Работа с родителями в формате линейного и системного мышления;
- Коррекционные мероприятия со стороны родителей;
- Методы метафорического общения с детьми;
- Метод взаимного рассказывания историй в адлерианской терапии.
- Способы распознавания ошибочной цели поведения ребенка;
- Факторы риска возникновения семейного неблагополучия;
- Методы психоаналитически ориентированной детской терапии;
- Рекомендации для родителей в случае властного поведения ребенка;
- Рекомендации для родителей в случае мстительного поведения ребенка;
- Рекомендации для родителей в случае поведения ребенка, направленного на избегание неудач;
- Основные направления работы психолога консультанта в ситуации развода;
- Оптимизация детско-родительских отношений в постразводный период;
- Принципы воспитания детей после развода;
- Психологическое консультирование зрелых семей.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

#### *Темы творческих аттестационных работ:*

- составить таблицу в форме таблицы сравнительный анализ семейного консультирования и семейной психотерапии по следующим критериям: цель, методы воздействия, специалисты, локус жалобы, в центре работы, характер взаимодействия, длительность, клиент;
- согласно цели и задачам консультирования семьи разработайте рекомендации для системного семейного консультанта;
- составить таблицу с названием «Влияние sibлинговой позиции на формирование личности». В таблице отразите: sibлинговые позиции (единственный ребенок, старший ребенок, средний ребенок, младший ребенок), сильные стороны, слабые стороны, коррекционные мероприятия;
- сформулировать возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию по поводу следующих проблем:
  - а) вступление в брак;
  - б) рождение первого ребенка;
  - в) появление двух и более детей;
  - г) помещение детей в детский сад и школу;
  - д) вступление детей в «бунтарский» период;
  - е) уход детей из семьи;
- проанализировать свою семью как семейную систему по следующим параметрам: семейные правила, внешние границы семьи, стереотипы взаимодействия, стабилизаторы семьи;
- проследите в ряду поколений вашей семьи тему, вокруг которой периодически возникает конфликтная ситуация.

- построить четырехпоколенную генограмму своей семьи и проанализировать по следующим критериям: ценности, традиции, особенности межличностных отношений в ядерной семье, обусловленных влиянием прошлого;

- Разработать виртуальную лабораторию службы телефона доверия.

*Темы курсовых работ:*

- Взаимосвязь супружеских сценариев и гендерных характеристик личности в процессе семейного самоопределения молодежи

- Взаимосвязь характера супружеских конфликтов и стажа семейной жизни

- Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности

- Влияние семейной группы на становление учебно-познавательной мотивации младших школьников

- Влияние функционально-ролевой структуры семьи родителей на семейные отношения молодых супругов

- Влияние функционально-ролевой структуры семьи родителей на семейные отношения молодых супругов

- Индивидуальное психологическое консультирование и его роль в позитивном развитии семейных отношений

- Использование психодрамы в семейном консультировании созависимой семьи

- Использование техники катерпии в семейном консультировании

- Исследование социально-психологических проявлений личного мира ребенка в процессе семейного консультирования

- Образ родителей и построение детско-родительских отношений в подростковом возрасте

- Оптимизация психологического консультирования супругов с дисфункциональными взаимоотношениями

- Особенности гештальт-подхода в работе с травмами и потерями

- Особенности консультирования семей, имеющих приемного ребенка

- Особенности консультирования супружеской пары на разных стадиях семейных отношений

- Особенности коррекции детско-родительских отношений в семьях, имеющих приемного ребенка

- Особенности ролевых ожиданий и притязаний на ранних этапах супружества

- Особенности семейного консультирования в семьях с проблемами аддикции

- Особенности семейных проблем и способов их преодоления супругами на различных этапах жизнедеятельности семьи

- Особенности ценностно-смысловой сферы личности супругов с различным уровнем удовлетворенности браком

- Параметры социально-психологического климата семьи и факторы его улучшения с помощью семейного консультирования

- Полоролевая дифференциация и удовлетворенность браком супругов в разных типах брака
- Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре
- Проблемы молодой семьи и способы их преодоления супругами
- Психодинамическое направление в семейном консультировании
- Психологическая диагностика и консультирование конфликтного общения в семье
- Психологические детерминанты и особенности профилактики деструктивных супружеских конфликтов в условиях кризиса брачно-семейных отношений
- Психологические причины насилия в семье и их последствия
- Психологическое консультирование в ситуации межпоколенных конфликтов, зависящих от особенностей семьи
- Психологическое консультирование неполных семей
- Психологическое консультирование по вопросам готовности к браку
- Психологическое консультирование по вопросу самореализации личности в брачно-семейных отношениях и пути ее достижения
- Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером
- Психологическое консультирование по проблемам повторного брака
- Психологическое консультирование по проблеме авторитаризма родителей в отношениях с ребенком
- Психологическое консультирование по проблеме взаимоотношений супругов в период развода
- Психологическое консультирование родителей, отвергающих ребенка
- Психосоциальное благополучие детей в условиях неполной семьи
- Развитие креативности младшего школьника средствами семейных традиций
- Роль общения со взрослым в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка на первом году жизни
- Самореализация личности в брачно-семейных отношениях и пути ее достижения
- Семейная агрессия и ее связь с психологическими особенностями супругов
- Семейное консультирование и ее роль в развитии семейных отношений
- Семейное консультирование по вопросам оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде
- Семейное консультирование по вопросам отношений в семейной системе без детей
- Семейное консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских конфликтов в семье
- Семейное консультирование по проблемам взаимоотношений в супружеской паре
- Семейно-терапевтический марафон в семейном консультировании

- Семейные и полоролевые установки у подростков как условие социализации
- Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми
- Системное направление в семейном консультировании
- Социально-психологическая организация личности супругов и ее влияние на выбор партнера (удовлетворенность браком, совместимость и т.д.)
- Социально-психологический анализ феномена близких взаимоотношений
- Специфика гештальт-подхода в работе с детско-родительскими отношениями
- Специфика гештальт-подхода в работе с семейными проблемами
- Специфика гештальт-подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей
- Специфика психологического консультирования одного супруга
- Специфика психологического консультирования супружеской пары
- Специфика семейного консультирования в ситуации насилия в семье и его последствий
- Супружеская неверность и ее связь с дисфункциональным мотивом выбора партнера.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / БернисБ. Грюнвальд, ГарольдВ. Макаби. - Электрон. текстовые данные. - М. : Когито-Центр, 2019. - 416 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3829.html">http://www.iprbookshop.ru/3829.html</a>
2	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/453135">https://urait.ru/bcode/453135</a>
3	Электронный курс «Теория, методология и практика семейного консультирования»..	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1003">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1003</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или
-------	---	---

		<b>других ресурсах в сети «Интернет»)</b>
1	Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21260.html">http://www.iprbookshop.ru/21260.html</a>
2	Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21867.html">http://www.iprbookshop.ru/21867.html</a>
3	Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2017.— 343 с..	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88058.html">https://www.iprbookshop.ru/88058.html</a>
4	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.-182с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
2	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
6	НИИ психотехнологий	<a href="http://www.psycor.ru/">http://www.psycor.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Портал «Академическая психология – практике»	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>

4	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
5	Тренинги в России	<a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
4	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
9	Психотерапевт.ру.	<a href="http://www.psychoterapevt.ru/">http://www.psychoterapevt.ru/</a>
10	Психотерапия и консультирование	<a href="http://www.psyonline.ru/article/">http://www.psyonline.ru/article/</a>
11	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul>



		<p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-

T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi.);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi, экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG, Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24. Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Теория, методология и практика семейного психологического консультирования <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические модели консультирования семьи
- Методы и техники семейного консультирования
- Консультирование семьи на различных этапах ее развития

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические модели консультирования семьи» являются: психологическая помощь, проблематика семейного консультирования, семейное консультирование стадии и технологии семейного консультирования, характеристика семейной системы, семейные правила, семейные мифы, семейные границы, семейная история, жизненный стиль личности, sibлинговая позиция, структура семьи, холоны, семейные конфликты. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится: со спецификой семейного консультирования, основной проблематикой семейного консультирования, основными стадиями и технологиями семейного консультирования, теорией систем как основой семейного консультирования, характеристикой семейной системы, принципами теории систем в семейном консультировании, спецификой консультирования всей семьи, основными концепциями теории М. Боуэна, адлер-анским подходом в семейном консультировании, основными понятиями структурной модели консультирования семьи, типичные нарушения жизнедеятельности семьи, гештальт-подходом в консультировании семьи, коммуникационными процессами в семье, семейными конфликтами как объектом работы семейного консультанта. Это позволит студентам сформировать научно-обоснованную позицию в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методы и техники семейного консультирования» являются: этапы развития семьи, циркулярное интервью, позитивная коннотация, семейная скульптура, семейная хореография, семейная социограмма, анализ личностной динамики, экспресс-интервью, ранние воспоминания, семейная история, стадии переориентации и переобучения, структурные техники, инактивное формулирование, работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях, гештальт-терапевтические игры, методики «Конструктивная ссора», «Супружеский конфликт», «Супружеская конференция», «Семейный совет», «Семейный ритуал». Изучение раздела 2 поможет бакалавриату приобрести навыки использования методов системного семейного консультирования, циркулярного интервью, социометрических техник работы с семьей, генограмм в работе семьей, методов и техник оценки жизненного стиля клиента, методов и техник активизации понимания проблемы клиента, назначение структурных техник в работе с семьей, поведенческих техник с семейного консультирования.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Консультирование семьи на различных этапах ее развития» являются: добрачное консультирование, консультирование супругов, недовольство супругом, болезнь супруга, супружеская измена, конструктивные переговоры, развод, стратегии консультирования в ситуации развода, трудности в работе с родителями, жалобы родителей на детей, коррекция

отношения родителя к ребенку, негативное поведение ребенка, техника конфронтации, негативное поведение и манипулирование. Изучение раздела 3 поможет бакалавриату приобрести навыки психологической помощи клиента при поиске брачного партнера, консультирование одного супруга, консультирование супругов по проблеме развода, консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми, коррекционные мероприятия со стороны родителей, использование методов метафорического общения с ребенком.

По курсу «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования» Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития семейного консультирования. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ кризисной терапии, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев