

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 30 июня 2022 г. , № 5)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии  
ВЭГУ от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Психология семейных отношений**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Психология семейных отношений», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

### 1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику значения информации в деятельности психолога, взаимодействующего с семейной системой;
- о разных категориях семьи и брачно-семейных отношений, специфике реализации индивидуальных потребностей в браке и многообразии методов диагностики семьи, динамике семейной жизни, профиле брака, типах супружеских отношениях и их детерминантах, разводе как способе прекращения супружеских отношений;
- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- ученых, разрабатывающих семейную проблематику, определение значимости отношений, этапы становления предметной области семейной психологии как научной дисциплины, определения понятий «семья» и «брак», нормативные (традиционные) и альтернативные формы брачно-семейных отношений;
- концептуальные подходы к феномену любви, основные результаты гендерных исследований, особенности установок молодежи на вступление в брак;
- характеристику современной семьи и ее особенности, основные функции семьи, внутрисемейные роли, периодизацию жизненного цикла семьи, причины и источники семейных ссор и конфликтов, причины роста разводов и факторы, влияющие на дестабилизацию супружеских отношений;
- трудности, возникающие в отношениях супругов;
- факторы, детерминирующие успешность и неуспешность супружеских отношений;
- основные категории, используемые для анализа проблемы межпоколенных связей в обществе и семье;
- задачи родителей и специфику родительно-детских отношений в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогические модели семейного воспитания, сложившиеся в ведущих психологических школах.

### 1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать основные требования информационной безопасности;
- использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- выделять центральные моменты в основных подходах при изучении семейных отношений, проводить сравнения различных типов семейно-брачных отношений;
- определять основные признаки благополучной и неблагополучной семьи;
- анализировать ситуации искажения и деформаций семейного функционирования;
- распознавать и объяснять природу нарушений супружеского функционирования;
- определять основные причины деструктивного характера разрешения противоречий в супружеской паре;

- определять адаптированный вариант внутрисемейных отношений, выделять группу риска развода;
  - ориентироваться в многоуровневой структуре взаимоотношений представителей разных поколений в семье; различать варианты позиций в семье прародителей, родителей, детей;
  - различать, описывать и определять типы родительско-детских отношений, специфику позиции родителя и ребенка в семье;
  - объяснять специфику общения и взаимодействия партнеров до брака и в браке, причины конфликтов в различных сферах семейной жизни, кризисные периоды и факторы риска конфликтов в браке, особенности супружеских и родительско-детских отношений на тех или иных стадиях жизненного цикла семьи;
  - организовывать эффективное взаимодействие с отдельными членами семьи;
  - осуществлять психологическую диагностику семьи и семейных взаимоотношений;
  - адекватно выбирать стратегии оказания помощи в решении характерных задач в кризисные периоды развития семьи.
- 1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;
  - навыками учета в консультативной и психотерапевтической практике особенностей функционирования на разных этапах ее развития, этнических особенностей современной семьи, кризисов развития и факторов риска семьи;
  - основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека;
  - навыками, определять семейные трудности клиентов и необходимость оказания им психологической помощи, методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительско-детских отношений;
  - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
  - способностью оценивать адекватность задач, требований и санкций старших членов семьи возрастным характеристикам детей;
  - навыками выделения факторов, значимых для психологического климата, содержания взаимоотношений в конкретной семье;
  - базовыми навыками психологического исследования семьи и семейных взаимоотношений;
  - навыками разработки эффективных, психологически обоснованных рекомендаций в помощь семье;

- методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений;
- приемами коррекционной и просветительской работы по проблемам семейных взаимоотношений;
- технологиями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры в области предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений, ответственного супружества, родительства и прародительства.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.11 обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 3-4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Психология саморазвития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психология саморазвития.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| Виды учебной деятельности            | Объем, в академических часах |   |   |
|--------------------------------------|------------------------------|---|---|
|                                      | по заочной форме обучения    |   | по заочной форме с применением ЭО и ДОТ |
| Занятия лекционного типа             | 12                           |   | 4                                       |
| Занятия семинарского типа            | 20                           |   | -                                       |
| Проектирование                       | -                            |   | -                                       |
| Групповые консультации               | -                            |   | -                                       |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 2                            |   | 14                                      |
| Самостоятельная работа обучающегося  | 245                          |   | 222                                     |
| Аттестация                           | экзамен                      | 9 | 48                                      |
| Всего                                | 288                          |   | 288                                     |

## 2. Структура и содержание

## 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы |                                      | Содержание (дидактические единицы)   | Учебные занятия                     |                            |                                      |                            |
|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| № п/п          | Наименование                         |  | заочная форма                       |                            | заочная форма с применением ЭО и ДОТ |                            |
|                |                                      |  | виды                                | Объем, академических часов | виды                                 | Объем, академических часов |
| 1              | 2                                    | 3  | 4                                   | 5                          | 6                                    | 7                          |
| 1              | Основные понятия семейной психологии |  | Занятия лекционного типа            | 2                          | Занятия лекционного типа             | 1                          |
|                |                                      |  | Занятия семинарского типа           | 4                          | Групповые консультации               | -                          |
|                |                                      |  | Индивидуальная работа с обучающимся | -                          | Индивидуальная работа с обучающимся  | 3                          |
|                |                                      |  | Самостоятельная работа обучающегося | 32                         | Самостоятельная работа обучающегося  | 50                         |
| 1.1            | Семья и ее функции                   | Место семейной психологии в системе психологического знания. Развитие науки о семье. Актуальность изучения психологии семейных отношений в настоящее время. Проблемы современной российской семьи. Основные подходы к изучению семьи (эволюционный, этнологический, социологический, психоаналитический, системный и др.). | Занятия лекционного типа            | 2                          | Занятия лекционного типа             | 1                          |
|                |                                      |  | Занятия семинарского типа           | -                          | Групповые консультации               | -                          |
|                |                                      |  | Индивидуальная работа с обучающимся | -                          | Индивидуальная работа с обучающимся  | -                          |
|                |                                      |  | Самостоятельная работа обучающегося | 6                          | Самостоятельная работа обучающегося  | 12                         |

|     |                      |   |                          |   |                          |   |
|-----|----------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
|     |                      | <p>История развития психологии семейных отношений. Специфика развития психологических исследований семьи в России. Современные направления исследования брачно-семейных отношений. Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины.</p> <p>Соотношение понятий «семья» и «брак». Семья как социально - историческая категория. Определение природы семьи мыслителями прошлого. Брак как форма общественного регулирования отношений между полами.</p> <p>Социально-психологические характеристики семьи как малой группы. Отличия семьи от других малых групп. Специфика групповых феноменов в семье – сплоченность, совместимость, лидерство, нормы, власть и подчинение.</p> <p>Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций.</p> | ся                       |   | ся                       |   |
| 1.2 | Жизненный цикл семьи | Характеристика стадий семейной жизни (В.А.Сысенко).   | Занятия лекционного типа | - | Занятия лекционного типа | - |

|  |  |  |                                     |   |                                     |    |
|--|--|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|----|
|  |  | <p>Стадии жизненного цикла семьи, описанные в зарубежной психологии (Ланге, Хейли и др.): период ухаживания, фаза образования семьи, семья с маленькими детьми, фаза зрелого брака (период воспитания детей до того момента, когда первый ребенок покидает дом), период ухода из семьи взрослых детей, семья в период старения супругов. Специфика задач, решаемых на каждой стадии.</p> <p>Переходный период между стадиями: необходимость реорганизация структуры семьи и изменения, основных правил ее функционирования. Случаи обращения семьи за помощью как отражение трудностей переходного периода.</p> <p>Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.</p> <p>Этапы периодов развития семейной системы: этап кризиса; этап адаптации к происшедшим изменениям; этап стабильного функционирования семьи в новом качестве.</p> <p>Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Два закона развития семейной системы – стремление к гомеостазу и стремление к преобразова-</p> | Занятия семинарского типа           | 1 | Групповые консультации              | -  |
|  |  |  | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 1  |
|  |  |  | Самостоятельная работа обучающегося | 8 | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |



|     |                               |   |                                     |    |                                     |    |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
|     |                               | <p>ниям.</p> <p>Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения. Семейный сценарий.</p>  |                                     |    |                                     |    |
| 1.3 | Формирование супружеской пары | <p>Готовность к браку. Развитие высших чувств. Приятельские, товарищеские отношения, симпатия, дружба, любовь, как виды межличностных отношений привязанности. Психологическая характеристика любви. Виды и фазы любви. Исторические аспекты любви. Роль воспитания в становлении чувств. Добрые половые отношения. Культура воздержания. Традиционные культурные ценности и устойчивость семьи.</p> <p>Физиологическая, социальная, психологическая и духовная зрелость. Мотивация брака. Нравственные нормы брака в христианской культуре.</p> <p>Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак.</p> <p>Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая модель, модели «фильтров» А.Керкгоффа и К.Дэвиса, «круговая теория любви» А.Рейса, «максимальной выгоды» Б. Мурстейна, инструментальная теория подбо-</p> | Занятия лекционного типа            | -  | Занятия лекционного типа            | -  |
|     |                               |   | Занятия семинарского типа           | 2  | Групповые консультации              | -  |
|     |                               |   | Индивидуальная работа с обучающимся | -  | Индивидуальная работа с обучающимся | 1  |
|     |                               |   | Самостоятельная работа обучающегося | 10 | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |

|     |                                    |  |                                      |   |                                      |    |
|-----|------------------------------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|----|
|     |                                    | <p>ра супругов Р.Сентерса и «дополняющих потребностей» Р.Уинча. Модель М.А.Абалкиной. Соционическая модель потребности в дуализации.</p> <p>Этапы (фильтры) при выборе супруга: первое впечатление, оценка привлекательности другого; возникновение аттракции; познание человека, различных сторон его личности; принятие решения о создании семьи.</p> <p>Основные компоненты психологической готовности к браку: способность любить, ответственность друг за друга и за будущую семью, высокая коммуникативная культура, знание специфики семейной жизни и готовность к осознанному самоограничению.</p> |                                      |   |                                      |    |
| 1.4 | Любовь как психологический феномен | <p>Определения понятия «любовь». Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй). Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.</p>   | Занятия лекционного типа             | - | Занятия лекционного типа             | -  |
|     |                                    |  | Занятия семинарского типа            | 1 | Групповые консультации               | -  |
|     |                                    |  | Индивидуальная работа с обучающимися | - | Индивидуальная работа с обучающимися | 1  |
|     |                                    |  | Самостоятельная работа обучающегося  | 8 | Самостоятельная работа обучающегося  | 10 |
| 2   | Психология супружеских отношений   |  | Занятия лекционного типа             | 4 | Занятия лекционного типа             | 1  |
|     |                                    |  | Занятия                              | 6 | Групповые                            | -  |

|     |                            |   |   |    |   |    |
|-----|----------------------------|---|---|----|---|----|
|     |                            |   | семинарско-го типа                        |    | консультации                              |    |
|     |                            |   | Индивидуальная работа с обучающимися      | 1  | Индивидуальная работа с обучающимся       | 4  |
|     |                            |   | Самостоятельная работа обучающегося       | 68 | Самостоятельная работа обучающегося       | 68 |
| 2.1 | Культура отношений в семье | <p>Типы супружеских отношений и их детерминанты. Факторы семейного благополучия. Понятие супружеской совместимости. Психологический климат.</p> <p>Кризисные периоды семьи. Доб- рачный кризис: кризис соединения. Проблемы объеди- нения в пару. Пер- вый кризисный пе- риод: адаптация молодоженов к ус- ловиям совместной жизни. Основные проблемы: воз- можное разоча- рование в партнере из-за быстрого спада- ния пред- брачных «масок»; неспособность к самоограничению в плане привычных потребностей, уровня и уклада жизни; трудности в установлении от- ношений Друг с другом, с новыми друзьями и родст- венниками; воз- можные сексуаль- ные проблемы, связанные с гете-</p> | Занятия лекционного типа                  | 1  | Занятия лекционного типа                  | 1  |
|     |                            |   | Занятия семинарско-го типа                | 2  | Групповые консультации                    | -  |
|     |                            |   | Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся | -  | Индивиду- альная работа с обучающимся     | 1  |
|     |                            |   | Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся | 22 | Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся | 20 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>рохронностью психосексуального развития мужчины и женщины.</p> <p>Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы: необходимость перехода от недостаточно освоенных супружеских ролей к родительским; диспропорциональное распределение нагрузок, связанных с уходом за младенцем; различия в динамике родительских чувств супругов и в их состояниях: депрессия, монотония, тревога матери и страх отвержения и потери статуса у отца; нарушения сексуального общения супругов. В случае «стимулированного» брака – наложение проблем первого кризисного периода.</p> <p>Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможности проявления «кризиса личности» одного из супругов.</p> <p>Стадии развода</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|     |                               |  |                                     |    |                                     |    |
|-----|-------------------------------|--|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
|     |                               | <p>(по Э. Фишер): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод. Стадии развода по модели А.Маслоу.</p> <p>Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Необходимость смягчения последствий развода для всех членов семьи.</p>   |                                     |    |                                     |    |
| 2.2 | Психология интимных отношений | <p>Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.</p> <p>Интимные отношения и их психологический смысл, эротичность, сексуальность, половой диспсихизм. Любовь, как нравственная основа брака. Динамика сексуальных отношений в браке, их особенности в разные возрастные периоды.</p> <p>Взаимосвязь психологической и сексуальной адаптации. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.</p> <p>Супружеские конфликты на сексуальной почве.</p> | Занятия лекционного типа            | 1  | Занятия лекционного типа            | -  |
|     |                               |  | Занятия семинарского типа           | 2  | Групповые консультации              | -  |
|     |                               |  | Индивидуальная работа с обучающимся | -  | Индивидуальная работа с обучающимся | 1  |
|     |                               |  | Самостоятельная работа обучающегося | 24 | Самостоятельная работа обучающегося | 28 |

|     |   |  |                                   |   |                                |   |
|-----|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|
|     |   | <p>Взаимосвязь обще-<br/>семейных и сексу-<br/>альных компонен-<br/>тов супружеских<br/>отношений. Ос-<br/>новные факторы<br/>(немедицинской<br/>природы), способ-<br/>ствующие возник-<br/>новению в браке<br/>сексуальных нев-<br/>розов и дисгармо-<br/>нии: низкий уро-<br/>вень сексологиче-<br/>ской культуры од-<br/>ного или обоих<br/>партнеров (антина-<br/>учные представле-<br/>ния о так называе-<br/>мой «сексуальной<br/>совместимости»,<br/>незнание половоз-<br/>растных и индиви-<br/>дуально-<br/>типологических<br/>особенностей пси-<br/>хосексуальной<br/>сферы мужчины и<br/>женщины), эгоцен-<br/>тризм и бестакт-<br/>ность в интимных<br/>отношениях, не-<br/>благоприятный<br/>психологический<br/>фон взаимоотно-<br/>шений супругов.</p> <p>Измены и их пре-<br/>имущественно<br/>комплементарный<br/>характер. Мотива-<br/>ция репродуктив-<br/>ного поведения.<br/>Психологические<br/>аспекты бесплодия.</p> |                                   |   |                                |   |
| 2.3 | Профилактика<br>супружеских<br>конфликтов | Понятие кон-<br>фликта в контексте<br>семейной психоло-<br>гии. Характеристи-<br>ки супружеских<br>конфликтов: изме-<br>нение конфликта<br>во времени, протек-   | Занятия<br>лекционного<br>типа    | 2 | Занятия<br>лекционного<br>типа | - |
|     |   |  | Занятия<br>семинарско-<br>го типа | 2 | Групповые<br>консультации      | - |

|  |  |   |                                     |    |                                     |    |
|--|--|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
|  |  | <p>вание конфликта, способы разрешения конфликта. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Причины супружеских конфликтов.</p> <p>Эмпирически выделенные факторы «риска» в браке: совместное с родителями проживание в начале брака; профессиональная занятость женщины; употребление мужьями алкоголя в начале брака; ожидание ребенка в первые два года брака; наличие проблем в воспитании детей; ограниченность общих увлечений, интересов, тем общения; отсутствие поддержки и доверия со стороны спутника жизни; утрата чувства любви (чаще – к мужу); высокая частота конфликтов; неудовлетворенность сексуальными отношениями, сексуальная дисгармония; измена одного из супругов; вынужденное раздельное проживание; невозможность иметь детей.</p> <p>Виды конфликта: позитивный, базовый, небазовый, конструктивный, деструктивный.</p> <p>Стадии конфликта: обмен жестами;</p> | Индивидуальная работа с обучающимся | 1  | Индивидуальная работа с обучающимся | 2  |
|  |  |   | Самостоятельная работа обучающегося | 22 | Самостоятельная работа обучающегося | 20 |

|   |   |  |   |           |   |           |
|---|---|--|---|-----------|---|-----------|
|   |   | <p>период непосредственного конфликта; согласование/примирение; период оценки; последствия.</p> <p>Модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик). Профилактика супружеских конфликтов</p> <p>Феномен «прощения» в супружеских конфликтах.</p> <p>Техники разрешения семейного конфликта: ролевая индукция, ролевая модификация, принуждение, уговоры, маскировка и раскрытие (срывание масок), отсрочка.</p> <p>Техники ролевой модификации: овладение ролями, шутки и добродушное подшучивание, исследование, компромисс, укрепление (консолидация).</p> |   |           |   |           |
| 3 | Особенности детско-родительских отношений |  | <b>Занятия лекционного типа</b>             | <b>4</b>  | <b>Занятия лекционного типа</b>             | <b>1</b>  |
|   |   |  | <b>Занятия семинарского типа</b>            | <b>8</b>  | <b>Групповые консультации</b>               | <b>-</b>  |
|   |   |  | <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b> | <b>1</b>  | <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b> | <b>4</b>  |
|   |   |  | <b>Самостоятельная работа обучающе-</b>     | <b>82</b> | <b>Самостоятельная работа обучающего-</b>   | <b>68</b> |



|     |   |  | <b>гося</b>                          |    | <b>ся</b>                            |    |
|-----|---|--|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|
| 3.1 | Основные характеристики детско-родительских отношений | Особенности детско-родительских отношений. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений (психологическая, биохевиористская, гуманистическая модели семейного воспитания, «народная психология развития»). Культурные детерминанты родительского отношения. Супружеские отношения как фактор родительского поведения. Влияние личностных особенностей родителей на отношение к ребенку. Специфика семейного влияния и воспитания. Родительские установки и стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, гиперопека, гипоопека, попустительский и т.д. Родительское отношение. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Детско-родительские отношения и взрослая жизнь. | Занятия лекционного типа             | 2  | Занятия лекционного типа             | 1  |
|     |   |  | Занятия семинарского типа            | 4  | Групповые консультации               | -  |
|     |   |  | Индивидуальная работа с обучающимися | 1  | Индивидуальная работа с обучающимися | 2  |
|     |   |  | Самостоятельная работа обучающегося  | 42 | Самостоятельная работа обучающегося  | 32 |
| 3.2 | Взаимоотношения поколений в семье                     | Этапы первичной социализации личности. Репродуктивные установки и ожидания. Го-  | Занятия лекционного типа             | 2  | Занятия лекционного типа             | -  |
|     |   |  | Занятия семинарского                 | 4  | Групповые консультации               | -  |

|  |  |  |                                      |    |                                      |    |
|--|--|--|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|
|  |  | <p>товность к принятию отцовской и материнской роли. Мотивы рождения ребенка. Проблема бездетности.</p> <p>Установки на воспитание детей. Последствия ранней материнской депривации. Роль отца в воспитании ребенка. Гармоничные супружеские отношения как условие психического здоровья ребенка.</p> <p>Особенности биологического и психологического созревания ребенка в дошкольном возрасте. Первичные сексуально значимые реакции. Формирование личности, чувство пола. Тактика родителей в половом воспитании дошкольника.</p> <p>Особенности физиологического и психического развития младшего школьника. Этапы полового просвещения.</p> <p>Перестройка организма в подростковом возрасте. Половая принадлежность как одна из ведущих характеристик формирования личности в подростковом возрасте. Половое самосознание. Позиции отца и матери в отношении поло-</p> | го типа                              |    |                                      |    |
|  |  |  | Индивидуальная работа с обучающимися | -  | Индивидуальная работа с обучающимися | 2  |
|  |  |  | Самостоятельная работа обучающегося  | 40 | Самостоятельная работа обучающегося  | 36 |

|     |  |  |  |           |  |           |
|-----|--|--|--|-----------|--|-----------|
|     |  | вого воспитания. Пожилой человек и семья. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического исследования. Личные отношения прародителей и их детей и внуков.                                |  |           |  |           |
| 4   | Психологическая помощь в семье                     |  | <b>Занятия лекционного типа</b>            | <b>2</b>  | <b>Занятия лекционного типа</b>            | <b>1</b>  |
|     |  |  | <b>Занятия семинарского типа</b>           | <b>2</b>  | <b>Групповые консультации</b>              | <b>-</b>  |
|     |  |  | <b>Индивидуальная работа с обучающимся</b> | <b>-</b>  | <b>Индивидуальная работа с обучающимся</b> | <b>4</b>  |
|     |  |  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> | <b>63</b> | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> | <b>36</b> |
| 4.1 | Методы социально-психологической диагностики семьи | Методы психологической диагностики проблем семьи. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы исследования индивидуальностей супругов. Методы исследования се- | Занятия лекционного типа                   | 2         | Занятия лекционного типа                   | 1         |
|     |  |  | Занятия семинарского типа                  | -         | Групповые консультации                     | -         |
|     |  |  | Индивидуальная работа с обучающимся        | -         | Индивидуальная работа с обучающимся        | 1         |
|     |  |  | Самостоятельная работа обучающегося        | 30        | Самостоятельная работа обучающегося        | 20        |

|     |  |   |                                      |    |                                      |    |
|-----|--|---|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|
|     |  | мейного досуга, интересов и ценностей. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Семейная социограмма. Диагностика детско-родительских отношений. Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами родителя. Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами ребенка.   |                                      |    |                                      |    |
| 4.2 | Основные методы и техники работы психолога с семьей. | Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом. Причины прихода супругов в консультацию. Длительность работы с супружеской парой. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Социометрические техники. Структурные техники. Поведенческие техники. Техники организа- | Занятия лекционного типа             | -  | Занятия лекционного типа             | -  |
|     |  |   | Занятия семинарского типа            | 2  | Групповые консультации               | -  |
|     |  |   | Индивидуальная работа с обучающимися | -  | Индивидуальная работа с обучающимися | 2  |
|     |  |   | Самостоятельная работа обучающегося  | 33 | Самостоятельная работа обучающегося  | 16 |

|  |  |                                |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | ции беседы в семейной терапии. |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология семейных отношений Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психология семейных отношений.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция  |  | Этапы формирования  |  |   |
|--|--|---|--|---|
| код  | содержание   | знания  | умения   | навыки  |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5   |
| ОПК-1  | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <u>Знать:</u><br>- специфику значения информации в деятельности психолога, взаимодействующего с семейной системой | <u>Уметь:</u><br>- учитывать основные требования информационной безопасности | <u>Владеть:</u><br>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности |
| <b>Типовые контрольные задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации;</li> <li>- Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем;</li> <li>- Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом. Причины прихода супругов в консультацию;</li> <li>- Оказание помощи детям в ситуации развода родителей;</li> <li>- Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование по проблеме ревности и супружеской измены;</li> </ul> |  |   |  |   |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы психологической диагностики проблем семьи;</li> <li>- Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период;</li> <li>- Методы диагностики супружеских отношений;</li> <li>- Техники организации беседы в семейной терапии.</li> </ul> |   |  |   |
| ПК-1 | <p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>   | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- факторы, детерминирующие успешность и неуспешность супружеских отношений;</li> <li>- основные категории, используемые для анализа проблемы межпоколенных связей в обществе и семье;</li> <li>- психолого-педагогические модели семейного воспитания, сложившиеся в ведущих психологических школах.</li> </ul> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- выделять центральные моменты в основных подходах при изучении семейных отношений, проводить сравнения различных типов семейно-брачных отношений;</li> <li>- ориентироваться в многоуровневой структуре взаимоотношений представителей разных поколений в семье; различать варианты позиций в семье прародителей, родителей, детей;</li> <li>- осуществлять психологическую диагностику семьи и семейных взаимоотношений.</li> </ul> | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- навыками выделения факторов, значимых для психологического климата, содержания взаимоотношений в конкретной семье;</li> <li>- базовыми навыками психологического исследования семьи и семейных взаимоотношений;</li> <li>- методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений;</li> <li>- технологиями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры в области предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений, ответственного супружества, родительства и прародительства.</li> </ul> |

|      |   |  |   |  |
|------|---|--|---|--|
|      | <p><b>Типовые контрольные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Случаи обращения семьи за помощью как отражение трудностей переходного периода;</li> <li>- Этапы периодов развития семейной системы: этап кризиса; этап адаптации к происшедшим изменениям; этап стабильного функционирования семьи в новом качестве;</li> <li>- Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая модель, модели «фильтров» А.Керкгоффа и К.Дэвиса, «круговая теория любви» А.Рейса, «максимальной выгоды» Б. Мурстейна, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерса и «дополняющих потребностей» Р.Уинча;</li> <li>- Соционическая модель потребности в дуализации;</li> <li>- Этапы (фильтры) при выборе супруга: первое впечатление, оценка привлекательности другого; возникновение аттракции; познание человека, различных сторон его личности; принятие решения о создании семьи.</li> <li>- Основные компоненты психологической готовности к браку;</li> <li>- Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй);</li> <li>- Искажения и нарушения чувства любви;</li> <li>- Динамика отношений в романтической любви;</li> <li>- Типы супружеских отношений и их детерминанты;</li> <li>- Понятие супружеской совместимости;</li> <li>- Кризисные периоды семьи;</li> <li>- Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.</li> </ul> |  |   |  |
| ПК-3 | <p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику современной семьи и ее особенности, основные функции семьи, внутрисемейные роли, периодизацию жизненного цикла семьи, причины роста разводов и факторы, влияющие на дестабилизацию супружеских отношений;</li> <li>- ученых, разрабатывающих семейную проблематику, определение значимости отношений, этапы становления предметной области семейной психологии как научной дисциплины, определения понятий «семья» и « брак», нормативные (традиционные) и альтернативные формы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные признаки благополучной и неблагополучной семьи;</li> <li>- адекватно выбирать стратегии оказания помощи в решении характерных задач в кризисные периоды развития семьи;</li> <li>- анализировать ситуации искажения и деформаций семейного функционирования;</li> <li>- распознавать и объяснять природу нарушений супружеского функционирования;</li> <li>- определять основные причины деструктивного характера разрешения противоре-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, определять семейные трудности клиентов и необходимость оказания им психологической помощи, методами постановки консультативной гипотезы и составления программы психологического консультирования клиентов по проблемам предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений;</li> <li>- навыками разработки эффективных, психологически обоснованных рекомендаций в помощь семье;</li> <li>- приемами коррекционной и просветительской работы по проблемам семейных взаимоотношений.</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | брачно-семейных отношений;<br>- трудности, возникающие в отношениях супругов.   | чий в супружеской паре;<br>- организовывать эффективное взаимодействие с отдельными членами семьи.   |   |
| <b>Типовые контрольные задания</b><br>- Использование в диагностических целях проективной рисуночной методики «Рисунков семьи»;<br>- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ);<br>- Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;<br>- Гиссенский личностный опросник (ГТ);<br>- Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI);<br>- Цветовой тест отношений (ЦТО);<br>- Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3);<br>- Требования к использованию психологических методик диагностики семейных отношений;<br>- Общая типология методик психодиагностической работы с семьей;<br>- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;<br>- Семейные расстановки Б. Хеллингера;<br>- Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре;<br>- Методы исследования индивидуальностей супругов;<br>- Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей;<br>- Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений;<br>- Семейная социограмма;<br>- Диагностика детско-родительских отношений;<br>- Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами родителя;<br>- Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель -ребенок» глазами ребенка. |  |   |  |   |
| ПК-4   | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | - о разных категориях семьи и брачно-семейных отношений, специфике реализации индивидуальных потребностей в браке и многообразие методов диагностики семьи, динамике семейной жизни, профиле брака, типах супружеских отношениях и их детерминантах, разводе как способе прекращения супружеских отношений;<br>- концептуальные подходы к феноме- | - объяснять специфику общения и взаимодействия партнеров до брака и в браке, причины конфликтов в различных сферах семейной жизни, кризисные периоды и факторы риска конфликтов в браке, особенности супружеских и родительно-детских отношений на тех или иных стадиях жизненного цикла семьи;<br>- определять адаптированный | - основными способами социально-психологического взаимодействия с учетом возрастной, гендерной, этнической специфики психического функционирования человека;<br>- навыками учета в консультативной и психотерапевтической практике особенностей функционирования на разных этапах ее развития, этнических особенностей современной семьи, кризисов развития и факторов риска семьи; |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>ну любви, основные результаты гендерных исследований, особенности установок молодежи на вступление в брак;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи родителей и специфику родительско-детских отношений в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей.</li> </ul> | <p>вариант внутрисемейных отношений, выделять группу риска развода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать, описывать и определять типы родительско-детских отношений, специфику позиции родителя и ребенка в семье.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать адекватность задач, требований и санкций старших членов семьи возрастным характеристикам детей.</li> </ul> |
| <p><b>Типовые контрольные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Место семейной психологии в системе психологического знания;</li> <li>- Развитие науки о семье;</li> <li>- Актуальность изучения психологии семейных отношений в настоящее время;</li> <li>- Проблемы современной российской семьи;</li> <li>- Основные подходы к изучению семьи;</li> <li>- Современные направления исследования брачно-семейных отношений;</li> <li>- Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины;</li> <li>- Соотношение понятий «семья» и «брак»;</li> <li>- Семья как социально - историческая категория;</li> <li>- Определение природы семьи мыслителями прошлого;</li> <li>- Брак как форма общественного регулирования отношений между полами;</li> <li>- Социально-психологические характеристики семьи как малой группы;</li> <li>- Отличия семьи от других малых групп;</li> <li>- Специфика групповых феноменов в семье – сплоченность, совместимость, лидерство, нормы, власть и подчинение;</li> <li>- Многообразие семейных функций, их классификации;</li> <li>- Традиционные и современные функции семьи;</li> <li>- Иерархия и взаимозависимость функций семьи;</li> <li>- Возможные нарушения реализации семейных функций;</li> <li>- Характеристика стадий семейной жизни (В.А.Сысенко);</li> <li>- Стадии жизненного цикла семьи, описанные в зарубежной психологии (Ланге, Хейли и др);</li> <li>- Специфика задач, решаемых на каждой стадии;</li> <li>- Переходный период между стадиями: необходимость реорганизация структуры семьи и изменения, основных правил ее функционирования;</li> <li>- Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей;</li> <li>- Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи;</li> <li>- Два закона развития семейной системы – стремление к гомеостазу и стремление к преобразованиям;</li> <li>- Семейная история;</li> <li>- Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения;</li> <li>- Семейный сценарий;</li> <li>- Готовность к браку;</li> <li>- Психологическая характеристика любви;</li> <li>- Виды и фазы любви;</li> </ul> |  |   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физиологическая, социальная, психологическая и духовная зрелость;</li> <li>- Роль воспитания в становлении чувств;</li> <li>- Добрачные половые отношения;</li> <li>- Традиционные культурные ценности и устойчивость семьи;</li> <li>- Мотивация брака;</li> <li>- Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак;</li> <li>- Социально-демографические характеристики вступающих в брак;</li> <li>- Взаимосвязь психологической и сексуальной адаптации. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин;</li> <li>- Измены и их преимущественно комплементарный характер;</li> <li>- Мотивация репродуктивного поведения. Психологические аспекты бесплодия;</li> <li>- Понятие конфликта в контексте семейной психологии. Характеристики супружеских конфликтов;</li> <li>- Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений;</li> <li>- Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка;</li> <li>- Репродуктивные установки и ожидания. Готовность к принятию отцовской и материнской роли. Мотивы рождения ребенка. Проблема бездетности.</li> </ul> |
|--|---|

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

| Оценка    | Критерий                                       | Индикатор (показатель)   |
|-----------|--|--|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме             | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо»  | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| «удовлетворительно»   | владение только основным материалом программы                   | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету   |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Место семейной психологии в системе психологического знания;
- Развитие науки о семье;
- Актуальность изучения психологии семейных отношений в настоящее время;
- Проблемы современной российской семьи;
- Основные подходы к изучению семьи;
- История развития психологии семейных отношений;
- Специфика развития психологических исследований семьи в России;
- Современные направления исследования брачно-семейных отношений;
- Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины;
- Соотношение понятий «семья» и «брак»;
- Семья как социально - историческая категория;
- Определение природы семьи мыслителями прошлого;
- Брак как форма общественного регулирования отношений между полами;
- Социально-психологические характеристики семьи как малой группы;
- Отличия семьи от других малых групп;
- Специфика групповых феноменов в семье – сплоченность, совместимость, лидерство, нормы, власть и подчинение;
- Многообразие семейных функций, их классификации;
- Традиционные и современные функции семьи;
- Иерархия и взаимозависимость функций семьи;
- Возможные нарушения реализации семейных функций;
- Характеристика стадий семейной жизни (В.А.Сысенко);
- Стадии жизненного цикла семьи, описанные в зарубежной психологии (Ланге, Хейли и др);

- Специфика задач, решаемых на каждой стадии;
- Переходный период между стадиями: необходимость реорганизация структуры семьи и изменения, основных правил ее функционирования;
- Случаи обращения семьи за помощью как отражение трудностей переходного периода;
- Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей;
- Этапы периодов развития семейной системы: этап кризиса; этап адаптации к происшедшим изменениям; этап стабильного функционирования семьи в новом качестве;
- Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи;
- Два закона развития семейной системы – стремление к гомеостазу и стремление к преобразованиям;
- Семейная история;
- Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения;
- Семейный сценарий;
- Готовность к браку;
- Психологическая характеристика любви;
- Виды и фазы любви;
- Физиологическая, социальная, психологическая и духовная зрелость;
- Роль воспитания в становлении чувств;
- Добрачные половые отношения;
- Традиционные культурные ценности и устойчивость семьи;
- Мотивация брака;
- Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак;
- Социально-демографические характеристики вступающих в брак;
- Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая модель, модели «фильтров» А.Керкгоффа и К.Дэвиса, «круговая теория любви» А.Рейса, «максимальной выгоды» Б. Мурстейна, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерса и «дополняющих потребностей» Р.Уинча;
- Соционическая модель потребности в дуализации;
- Этапы (фильтры) при выборе супруга: первое впечатление, оценка привлекательности другого; возникновение аттракции; познание человека, различных сторон его личности; принятие решения о создании семьи.
- Основные компоненты психологической готовности к браку;
- Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй);
- Искажения и нарушения чувства любви;
- Динамика отношений в романтической любви;
- Типы супружеских отношений и их детерминанты;
- Понятие супружеской совместимости;
- Кризисные периоды семьи;
- Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации;

- Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества;
- Взаимосвязь психологической и сексуальной адаптации. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин;
- Измены и их преимущественно комплементарный характер;
- Мотивация репродуктивного поведения. Психологические аспекты бесплодия;
- Понятие конфликта в контексте семейной психологии. Характеристики супружеских конфликтов;
- Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений;
- Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка;
- Репродуктивные установки и ожидания. Готовность к принятию отцовской и материнской роли. Мотивы рождения ребенка. Проблема бездетности;
- Методы психологической диагностики проблем семьи;
- Использование в диагностических целях проективной рисуночной методики «Рисунок семьи»;
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ);
- Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;
- Гиссенский личностный опросник (ГТ);
- Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI);
- Цветовой тест отношений (ЦТО);
- Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3);
- Требования к использованию психологических методик диагностики семейных отношений;
- Общая типология методик психодиагностической работы с семьей;
- Исторический анализ методик психологической диагностики семейных отношений;
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- Семейные расстановки Б. Хеллингера;
- Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период;
- Методы диагностики супружеских отношений;
- Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре;
- Методы исследования индивидуальностей супругов;
- Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей;
- Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений;
- Семейная социограмма;
- Диагностика детско-родительских отношений;
- Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами родителя;
- Методики исследования межличностных отношений в семье «родитель - ребенок» глазами ребенка;

- Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем;

- Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация работы с супружеской парой. Организация работы с одним супругом. Причины прихода супругов в консультацию;

- Оказание помощи детям в ситуации развода родителей;

- Понятие о процессуально - технических параметрах семейной терапии;

- Техники организации беседы в семейной терапии

- Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование по проблеме ревности и супружеской измены.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

*Темы творческих аттестационных работ:*

- Проведите наблюдение за своей семьей в течение недели. Суммируйте свои наблюдения, укажите, кто и какие обязанности выполняет в вашей семье, сколько сил каждый член семьи тратит на выполнение определенных функций, какие роли играют члены вашей семьи. Обратите внимание на наличие «функциональных пустот». Сделайте вывод;

- Заполните таблицу, в которой раскрываются авторские периодизации семейной жизни:

| № | Автор | Этапы жизненного цикла семьи | Основания выделения этапов |
|---|-------|------------------------------|----------------------------|
|   |       |                              |                            |
|   |       |                              |                            |
|   |       |                              |                            |

- Заполните таблицу, раскрывающую особенности каждого этапа жизненного цикла семьи (любой вариант периодизации семейной жизни):

| № | Этапы жизненного цикла | Особенности |
|---|------------------------|-------------|
|   |                        |             |
|   |                        |             |
|   |                        |             |

- Приведите содержательную сравнительную характеристику супружеских ссор и супружеских конфликтов

- Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью на предмет их представлений о браке и реальной оценки готовности к нему;

- Подготовьте по последним выпускам журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» реферативный дайджест статей по наиболее активно развивающимся направлениям социально-психологической и консультативной работы с семьей;

- Выпишите все основные подходы к изучению семейных отношений. Постарайтесь проанализировать достоинства и недостатки каждого из них, выписав положительные моменты со знаком «+», а негативные «-». Какой подход у вас оказался самым выигрышным.



- В течение семестра проводить наблюдение за различными семейными парами, их отношениями, паттернами поведения, конфликтными ситуациями и др. Записывать свои мысли, чувства, размышления в тетрадь;

- Изучить рекомендуемые источники литературы и составить кейс с конспектами материалов по следующему плану: а) влюбленность, страсть, любовь: основные психологические различия феноменов; в) выбор брачного партнера; с) мотивы вступления в брак; d) критерии супружеского счастья;

- Составить тематический кейс по нижеследующему плану: а) любовь как фактор благополучия семьи; b) специфика любовных отношений, их различие у мужчин и женщин; с) условия сохранения эмоциональных отношений, супружеской привязанности в браке;

- Создание таблиц, схем по основным понятиям психологии семьи.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных

материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

## **4. Информационные ресурсы**

### **4.1 Основная учебная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Выходные данные основной учебной литературы</b>   | <b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ</b>                               |
|--------------|--|---|
| 1            | Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. - Электрон. текстовые данные. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 64 с.. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10896.html">http://www.iprbookshop.ru/10896.html</a>                                       |
| 2            | Электронный курс «Психология семейных отношений»   | <a href="https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1471">https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1471</a> |

### **4.2 Дополнительная учебная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Выходные данные дополнительной учебной литературы</b>  | <b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)</b> |
|--------------|---|---|
| 1            | Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.]. - М.: Российский новый университет, 2011. — 204 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21260.html">http://www.iprbookshop.ru/21260.html</a>                     |
| 2            | Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21867.html">http://www.iprbookshop.ru/21867.html</a>                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Быкова И.С.- Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. -63 с.  |   |
| 3 | Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a> |
| 4 | Карл Роджерс Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / Роджерс Карл. - М. : Этерна, 2012. - 320 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/45901.html">http://www.iprbookshop.ru/45901.html</a> |
| 5 | Айгумова, З. И. Психология бизнitchеских семейных отношений : монография / З. И. Айгумова. — Москва : Прометей, 2016. — 144 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58189.html">http://www.iprbookshop.ru/58189.html</a> |

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| №<br>п/<br>п                             | Наименование ресурса  | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|--|---|--|
| <b>Современные профессиональные базы</b> |   |  |
| 1  | Институт Психологии РАН                                       | <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>  |
| 2  | Институт развития личности                                    | <a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>  |
| 3  | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | <a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>  |
| 4  | Министерство здравоохранения Российской Федерации             | <a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>                                |
| 5  | Министерство образования и науки Российской Федерации         | <a href="https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/</a>              |
| 6  | НИИ психотехнологий   | <a href="http://www.psycor.ru/">http://www.psycor.ru/</a>  |
| <b>Информационные справочные системы</b> |   |  |
| 1  | Агентства психологических новостей PsyPress.ru                | <a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>  |
| 2  | Консультант Плюс  | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>                                  |
| 3  | Портал «Академическая психология – практике»                  | <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>                      |
| 4  | «Психологическая лаборатория»                                 | <a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>  |
| 5  | Тренинги в России   | <a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>  |
| <b>Иные ресурсы Интернет</b>             |   |  |
| 1  | «Библиотека психологической литературы» ВООКАР                | <a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>  |
| 2  | «Психологический навигатор»                                   | <a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>                                |
| 3  | «Флогистон: Психология из первых рук»                         | <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>                                |
| 4  | Журнал «Вопросы психологии»                                   | <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>  |
| 5  | Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru                     | <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | Научный электронный журнал «Психологические исследования» | <a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>                                 |
| 7 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru                   | <a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a> |
| 8 | Портал психологических изданий PsyJournals.ru             | <a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>   |
| 9 | Словопедия  | <a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>                               |

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование                                | Область применения в образовательной деятельности   |
|-------|--|---|
| 1.    | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | <p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>  |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»                  | <p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>   |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | <p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul> |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle                       | <p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>   |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64                        | <p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>  |
| 6. | Программный продукт Ав-  | Используется для организации процесса разработки и  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | томатизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.   |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»                            | Сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров |

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| №   | Наименование ПО  | Тип лицензионного документа                              |
|-----|--|--|
| 1.  | Adobe Reader 8   | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| 2.  | Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows             | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411                    |
| 3.  | OpenOffice 2.1   | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)               |
| 4.  | VLC 1.1.11   | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)                         |
| 5.  | Microsoft Office 2007                                  | лицензия № 43509314                                      |
| 6.  | Mozilla Firefox  | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)                         |
| 7.  | Google Chrome  | лицензия LGPL (Свободное ПО)                             |
| 8.  | Statistica 10  | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012             |
| 9.  | 7Zip   | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)                         |
| 10. | Google Chrome  | лицензия LGPL (Свободное ПО)                             |
| 11. | NVDA 2014.4  | лицензия GNU GPL (Свободное ПО)                          |
| 12. | Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440                                      |
| 13. | Microsoft Windows XP                                   | лицензия № 47177761                                      |

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (ма-

териалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития»,

«Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология семейных отношений <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основные понятия семейной психологии;
- Психология супружеских отношений;
- Особенности детско-родительских отношений;
- Психологическая помощь в семье.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основные понятия семейной психологии» являются: семья, брак, значимые отношения, альтернативные и нормативные формы брачно-семейных отношений, совместимость, семейная жизнь,



жизненный цикл семьи, семейная история, семейный сценарий, любовь. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными подходами к изучению семьи, проблемой значимых отношений в семейной психологии, эволюции брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология супружеских отношений» являются: симпатия, любовь, гендер, гендерный контракт, гендерная роль, готовность к браку, психологическое здоровье семьи, дистантные семьи, молодые семьи, нуклеарная семья, благополучная семья, неблагополучная семья, деформация семейного функционирования, динамика семейной жизни, кризисный период, предбрачный период, внутрисемейная адаптация, супружеская ссора, семейный конфликт, развод. Изучая раздел 2, студент познакомится с механизмами развития, видами и структурой эмоциональных отношений, психологической сущности взаимоотношения полов. В рамках изучения данного раздела студент также получит представление о разных категориях семьи и брачно – семейных отношений, специфике реализации индивидуальных потребностей в браке и многообразии семейных функций, динамике, семейной жизни, профиле брака, типах супружеских отношений и их детерминантах, разводе как способе прекращения супружеских отношений.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Особенности детско-родительских отношений» являются: воспитание, материнство, воспитательные функции. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами воспитания детей в семье, взаимоотношения поколений в семье.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Психологическая помощь в семье» являются: диагностика, консультирование, семейное консультирование, семейная травма, сиблинговая позиция, семейный кризис. Изучая раздел 4, студент познакомится с основными подходами к теории и практики семейного психологического консультирования, подходами главных психологических школ, а также проблемно-ориентированное консультирование в сферах супружеских и детско-родительских отношениях.

По курсу «Психология семейных отношений» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психологии семейных отношений. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ фундаментальной психологии, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся                      | Формы предоставления  |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | в печатной форме;<br>в форме электронного документа   |
| С нарушением зрения                        | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла;                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные тех-

нические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев