

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Психология профессионального самоопределения и построения карьеры**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Психология профессионального самоопределения и построения карьеры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК-6.1);
- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2);

- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3);
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4);
- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК-6.5);
- использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги) (ИПК-3.1);
- консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом (ИПК-3.2);
- организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов (ИПК-3.3).

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология профессионального самоопределения и построения карьеры» является дисциплиной по выбору, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме на 3-4 семестре (на 2 курсе), очно-заочной форме на 3-4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Психология безопасности, Практическая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Психология конфликта и медиации, Организационная психология.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Психология развития и возрастная психология, Психология безопасности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практическая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Психология конфликта и медиации, Организационная психология.

### **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения,

применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах	
		по очной форме	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		24	16
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		108	68
Самостоятельная работа обучающегося		116	164
	зачет	16	16
	экзамен	24	24
Всего		288	288

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	наименование			очн ая фор ма	очно- заочная форма
			виды	Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	Профессиональное самоопределение личности и построение карьеры		Занятия лекционного типа	8	6
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	48	30

			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>52</b>	<b>70</b>
1.1	Освоение труда и профессии в онтогенезе	Профессиональное становление и развитие человека в течение онтогенеза. Профессиональное самоопределение личности.. Кризисы профессионального развития. Современные подходы к описанию карьеры и их практическая направленность.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	11
1.2	Типология форм карьерного развития и структура карьеры	Постановка проблемы карьеры в психологии. Типология карьеры. Структура карьеры.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся		5
			Самостоятельная работа обучающегося		11
1.3	Динамические характеристики карьеры и стратегии поведения при реализации карьеры.	Понятие динамики карьеры как выделения этапов и стадий в ходе ее реализации. Карьерные стратегии.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	12
1.4	Прогнозирование карьеры	Содержание понятия «прогнозирование карьеры». Прогнозирование стратегий поведения участников и динамики потенциальной карьеры.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	12
1.5	Стимулирование, регулирование и сопровождение карьеры	Факторы карьеры. Установка на предотвращение деструктивных и	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-

		стимулирование адекватно разрешимых конструктивных ситуаций профессионального становления. Модели развития карьеры.	Индивидуальная работа с обучающимся	8	5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	12
1.6	Преодоление негативных психических последствий завершения карьеры	Перенапряжение эмоциональных, интеллектуальных и физических сил и способностей как атрибут карьеры. Приемы и методы преодоления нервно-психических напряжений и негативных психических последствий завершения карьеры.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	12
2.	<b>Психотехнологии профессионального становления личности и сопровождения карьеры</b>		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>60</b>	<b>38</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>64</b>	<b>94</b>
2.1	Психологические основы профконсультирования	Профессионально обусловленные проблемные ситуации профконсультация. Психодиагностика в профконсультировании. Проблемные ситуации на разных стадиях профессионального становления личности. Психотехнологии нормализации аномального поведения субъектов профессионализации. Профессиональная деятельность профконсультанта.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7	5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	11
2.2	Профессиональное	Психологическая	Занятия	2	1

	консультирование на завершающем этапе школьного образования	характеристика старшекласников. Психологические особенности выбора профессии. Проблемные ситуации и факторы, обуславливающие выбор профессии. Методика профессионального консультирования старшекласников.	лекционного типа		
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	7	5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	12
2.3	Психологическое консультирование обучающихся в профессиональной школе	Психология юности. Формы профессионального консультирования обучающихся. Типы консультируемых. Психологическая помощь в развитии обучающихся.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	7	5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	12
2.4	Консультирование на этапе трудоустройства и адаптации молодых специалистов	Психология молодости. Психологические особенности ситуации трудоустройства. Профконсультирование в ситуации поиска работы и трудоустройства. Профконсультирование на стадии адаптации молодых специалистов.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	7	5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	12
2.5	Профконсультирование на стадии профессионализации и	Психология зрелого возраста. Консультирование на предприятиях и в организациях. Коучинг как технология профконсультирования. Стратегии профессионального самосохранения личности. Стратегии профессионального	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	8	5

		самосохранения личности. Преодоления кризисов профессионального становления. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач.	Самостоятельная работа обучающегося	8	12
2.6	Профконсультирование на стадии акме профессионализма	Психология акме-ориентировочного профессионала. Психологическое сопровождение работников, достигших вершин профессионализма.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	12
2.7	Консультирование по вопросам самоопределения и формирования идентичности.	Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности. Методы и приемы консультирования по вопросам самоопределения. Методы анализа особенностей идентичности. Процедуры консультирования по проблемам, нравственных чувств, принятий решений.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8	12
2.8	Карьерное консультирование и карьерный коучинг	Карьерное консультирование и карьерный коучинг в контексте успешного построения карьеры и успешного поиска работы для кандидатов.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-

		Инструменты работы с мотивацией. Инструменты работы с ценностями. Инструменты работы с ограниченными убеждениями. Инструменты планирования профессионального будущего.	Индивидуальная работа с обучающимся	8	4
		Инструменты работы с идентичностью и жизненной стратегией. Инструменты работы с эмоциями и стрессом.	Самостоятельная работа обучающегося	8	11

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология профессионального самоопределения и построения карьеры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4



УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<p><b>Знает:</b> алгоритм планирования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать наиболее эффективные способы управления своим временем. выделять резервы рабочего времени под новые задачи или проекты;</p> <p><b>Навыки:</b> планирования и целеполагания; навыками оценки своих временных ресурсов</p>
		ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p><b>Знает:</b> цели и функции планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p><b>Навыки:</b> оценки и анализа своих перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста.</p>

		ИПК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p><b>Знает:</b> методы реализации намеченных целей;</p> <p><b>Умеет:</b> добиваться намеченных целей деятельности;</p> <p><b>Навыки:</b> временной перспективой развития деятельности</p>
		ИПК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<p><b>Знает:</b> методы планирования рабочего времени; принципы эффективного взаимодействия другими исполнителями</p> <p><b>Умеет:</b> организовать рабочее время и рационально использовать имеющиеся ресурсы; оценивать организацию рабочего времени с точки зрения следования административным регламентам; применять информационные технологии для рационализации рабочего времени</p> <p><b>Навыки:</b> методами критического анализа использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p>
		ИПК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<p><b>Знает:</b> возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p><b>Умеет:</b> приобретать новые знания и навыки;</p> <p><b>Навыки:</b> методами приобретения новых знаний и навыков.</p>

ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1 Использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги)	<p><b>Знает:</b> методики для выявления уровня развития профессиональных способностей, их структуру и теоретические основания;</p> <p><b>Умеет:</b> интегрировать знания о психодиагностике профессиональных способностей при составлении психодиагностических программ и заключения по результатам психодиагностического обследования;</p> <p><b>Навыки:</b> анализировать, обобщать и интерпретировать результаты диагностики психологических особенностей личности, осуществлять прогноз области успешности в профессии и построение карьеры.</p>
		ИПК-3.2 Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	<p><b>Знает:</b> различия стратегий и тактик профконсультирования в зависимости от подходов к профориентации, видов и ситуаций профконсультирования;</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать стратегии и тактики профконсультирования, исходя из типичных запросов: вариантов несовпадения планов, склонностей, способностей, социального запроса в ситуациях подтверждения правильности выбора</p> <p><b>Навыки:</b> подбирать</p>

			стратегии и тактики профконсультирования, исходя из типичных запросов: о помощи в подготовке к самопрезентации при устройстве на работу; эмоционального выгорания специалиста; потере работы; карьерного роста
		ИПК-3.3 Организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов	<b>Знает:</b> виды и типы профессиональной карьеры, основы оказания психологической помощи в ситуации потери работы, трудностей профессиональной адаптации, профессиональных деформаций; <b>Умеет:</b> проводить беседу по проблеме построения карьеры, разрабатывать рекомендации и пути дальнейшей работы; <b>Навыки:</b> оказанием психологической помощи в планировании и построении карьеры, используя разнообразные методы и техники в условиях игрового моделирования

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по

		предмету
--	--	----------

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное <sup>1</sup> прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

<sup>1</sup> Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Профессиональное становление и развитие человека в течение онтогенеза;
- Возрастные закономерности освоения труда и профессии;
- Профессиональное самоопределение;
- Поле представлений о карьере в житейском и научном смысле;
- Философский, социологический и психологический уровни и традиции анализа карьеры: их специфика и взаимосвязь;
- Инвариантные признаки карьеры, психологическое содержание понятия «карьера»;
- Эволюция взглядов на карьеру и ее оценки как феномена жизнедеятельности человека: смена парадигм и установок;
- Теории карьеры;
- Внутренняя потребность человека в развитии;
- Карьера личности как следствие закрепления соответствующей реакции в поведенческом репертуаре;
- Теория структурного баланса Хайдера;
- Карьера как когнитивная схема;
- Признание скачкообразного характера карьеры;
- Позитивное значение карьеры;
- Современные подходы к описанию карьеры и их практическая направленность;
- Многообразие оснований для классификации типов карьерного продвижения как следствие разнообразия форм проявлений;
- Взаимообусловленность и взаимопереходность разных видов карьеры;
- Традиционное выделение видов карьеры по различению заинтересованных сторон;



- Социально-психологические предпосылки классификации по видам и сферам деятельности;
- Классификация по критериям характеристики карьеры как процесса;
- Виды карьеры по частоте проявления, степени проявления и реализации, характеру и последствиям, длительности протекания;
- Структура карьеры: понятие, элементы;
- Психологические компоненты структуры карьеры: эмоциональный, когнитивный, мотивационный и поведенческий;
- Основные параметры анализа карьеры;
- Объект (предмет) карьеры и ее характеристики.
- Понятие динамики карьеры как выделения этапов и стадий в ходе ее реализации;
- Современные общепринятые подходы к выделению этапов карьеры, их аргументация;
- Характеристика внутриэтапных стадий и процессов;
- Цели и тактика поведения субъектов;
- Причины и признаки завершения, окончания карьеры.
- Особенности посткарьерного этапа;
- Зависимость количества и содержания стадий карьеры от ее структуры и характера;
- Требования к личности субъектов, использующих те или иные стратегии;
- Изменения стратегических приоритетов в процессе жизнедеятельности личности;
- Содержание понятия «прогнозирование карьеры»;
- Объективные и субъективные условия и факторы взаимодействия людей как основные источники прогнозирования карьеры: уровень напряженности и стиль взаимоотношений, социально-психологический климат, особенности лидерства и форм поведения микрогрупп в условиях взаимодействия в группах с постоянным составом участников и в ситуациях массовидного поведения, индивидуально-психологические особенности субъектов взаимодействия;
- Порядок шагов по прогнозированию карьеры;
- Выявление потенциальных субъектов карьеры и их особенности;
- Анализ проблем взаимодействия с точки зрения их оценки как потенциальных объектов карьеры;
- Оценка ее сложности и функциональной направленности;
- Критерии сложности ситуации карьеры: количество переменных, их описание и оценка;
- Определение вероятности возникновения препятствий;
- Прогнозирование стратегий поведения участников и динамики потенциальной карьеры;

- Установка на предотвращение деструктивных и стимулирование адекватно разрешимых конструктивных ситуаций профессионального становления;
- Регулирование карьеры как вид деятельности;
- Модели развития карьеры;
- Перенапряжение эмоциональных, интеллектуальных и физических сил и способностей как атрибут карьеры;
- Недоразумение, напряженность, кризис как психологические сигналы завершения карьеры;
- Понятие психической усталости;
- Дистресс и аутресс как формы реакции людей на завершение карьеры, причины их проявления;
- Негативные психические состояния, вызывающие и сопровождающие завершение карьеры: раздражение и недоверие, тревожность, стресс, фрустрация, агрессия, апатия, депрессия;
- Приемы и методы преодоления нервнопсихических перенапряжений и негативных психических последствий завершения карьеры;
- Аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, перемена видов деятельности;
- Необходимость соблюдения требований к психологической атмосфере посткарьерного этапа;
- Профессионально обусловленные проблемные ситуации профконсультация;
- Психодиагностика в профконсультировании;
- Проблемные ситуации на разных стадиях профессионального становления личности;
- Психотехнологии нормализации аномального поведения субъектов профессионализации;
- Профессиональная деятельность профконсультанта;
- Психологические особенности выбора профессии;
- Проблемные ситуации и факторы, обуславливающие выбор профессии;
- Методика профессионального консультирования старшеклассников;
- Формы профессионального консультирования обучающихся. Типы консультируемых;
- Психологическая помощь в развитии обучающихся;
- Психологические особенности ситуации трудоустройства;
- Профконсультирование в ситуации поиска работы и трудоустройства;
- Профконсультирование на стадии адаптации молодых специалистов;
- Консультирование на предприятиях и в организациях;
- Коучинг как технология профконсультирования;

- Стратегии профессионального самосохранения личности;
  - Преодоления кризисов профессионального становления;
  - Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач;
  - Психология акме-ориентировочного профессионала;
  - Психологическое сопровождение работников, достигших вершин профессионализма;
  - Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности;
  - Методы и приемы консультирования по вопросам самоопределения;
  - Методы анализа особенностей идентичности;
  - Процедуры консультирования по проблемам, нравственных чувств, принятий решений;
  - Карьерное консультирование и карьерный коучинг в контексте успешного построения карьеры и успешного поиска работы для кандидатов.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Выпишите информацию о вакансиях из СМИ (до 50 объявлений) и проведите анализ всех объявлений, выделите особенности современного рынка труда;
  - Проведите исследование по проблемам карьеры (индивидуальное);
  - Подготовьте представление видеодокумента или видеосюжета по психологии карьеры.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 391 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81561.html">https://www.iprbookshop.ru/81561.html</a>
2.	Елисева, Л.Я. Педагогика и психология	<a href="https://urait.ru/bcode/473198">https://urait.ru/bcode/473198</a>

	планирования карьеры: учебное пособие для вузов/ Л.Я.Елисеева. Москва: Издательство Юрайт, 2021 - 242 с.	
3.	Пряжников, Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. - Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 405 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/489221">https://urait.ru/bcode/489221</a>
4.	Шнейдер, Л.Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов/ Л.Б.Шнейдер, З.С.Акбиева, О.П.Цариценцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 187с.	<a href="https://urait.ru/bcode/473666">https://urait.ru/bcode/473666</a>

#### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Балакшина, Е. В. Психология профессий и карьеры: учебное пособие / Е. В. Балакшина. — Тверь: ТвГТУ, 2016. - 84 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/227036">https://e.lanbook.com/book/227036</a>
2.	Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности : учебное пособие / В. Ю. Бедина. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 112 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/137560">https://e.lanbook.com/book/137560</a>
3..	Панина, С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.В.Панина, Т.А.Макаренко — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 312 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/473248">https://urait.ru/bcode/473248</a>
4..	Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов/ Н.С.Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 405 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/450256">https://urait.ru/bcode/450256</a>

#### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
2	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей	<a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>

	PsyPress.ru	
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
4	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
9	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>));</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата</li> </ul>

		<p>обучения, просмотр истории оплаты).</p> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса</li> </ul>

		<p>аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	<p>Сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

#### 4.5 Материально-техническая база



4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Профессиональное самоопределение личности и построение карьеры;
- Психотехнологии профессионального становления личности и сопровождения карьеры.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Профессиональное самоопределение личности и построение карьеры» являются: профессиональное самоопределение, карьера, диагностика карьеры, профессиональные представления, профессиональное становление, карьерный рост, карьерная цель, кризис карьеры, жизненные планы. Изучая раздел 1, студент познакомиться с профессиональным становлением и развитием человека в течение онтогенеза, теориями карьеры, методами изучения карьеры и профессионального самоопределения, типологией форм карьерного развития и структуры карьеры, динамическими характеристиками карьеры и стратегиями при реализации карьеры, траекторией движения человека в рамках профессии или организации, негативными психическими состояниями человека в ситуации завершения карьеры.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психотехнологии профессионального становления личности и сопровождения карьеры» являются: профессиональное консультирование, карьерное консультирование, коучинг. Изучая раздел 2, студент познакомиться с психологическими основами профконсультирования, проблемными ситуациями и факторами, обуславливающими выбор профессии, с мотивацией, инструментами работы с ценностями, ограниченными убеждениями, планирования профессионального будущего, идентичностью и жизненной стратегией и эмоциями и стрессом.

По курсу «Психология профессионального самоопределения и построения карьеры» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на

изучение теоретических основ психологии профессионального самоопределения и построения карьеры (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития профессионального самоопределения и построения карьеры. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев