

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Экспериментальная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Экспериментальная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ИОПК-1.1);

- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики (ИОПК-1.2);

- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ИПОК-1.3);
- осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ИПОК-2.1);
- использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ИПОК-2.2);
- проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию (ИПОК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.09 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части и изучается по очной и очно-заочной форме на 2-3 семестрах (на 1-2 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Методика оформления и представления результатов научного исследования, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика и основы психометрии, Методика оформления и представления результатов научного исследования, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очной форме	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	24	16
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-

Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		108	78
Самостоятельная работа обучающегося		116	154
Аттестация	зачет	16	16
	экзамен	24	24
Всего		288	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/ п	наименование		виды	очная форма	очно- заочная форма
				Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	Общие и частные вопросы экспериментальной психологии		Занятия лекционного типа	12	8
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	45	30
			Самостоятельная работа обучающегося	45	64
1.1	Введение в экспериментальную психологию	Понятие «экспериментальная психология». История экспериментальной психологии.	Занятия лекционного типа	3	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	7
			Самостоятельная работа обучающегося	11	16

1.2	Общее представление о психологическом исследовании	Виды психологического исследования. Этапы психологического исследования: схема, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование исследования, сбор данных, обработка данных, интерпретация результатов, выводы и включение результатов в систему знаний.	Занятия лекционного типа	3	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	7
			Самостоятельная работа обучающегося	11	16
1.3	Методы психологии	Категория «метод» в системе смежных понятий. Классификация методов. Неэмпирические методы: организационные методы (подходы), методы обработки данных, интерпретационные методы (подходы). Эмпирические методы общепсихологического значения: наблюдение, вербально-коммуникативные методы, эксперимент, психологическое тестирование, моделирование в психологии. Эмпирические методы частнопсихологического значения: психосемантические методы, психомоторные методы психодиагностики,	Занятия лекционного типа	3	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	8
			Самостоятельная работа обучающегося	12	16

		методы социально-психологической диагностики личности, психотерапевтические методы, методы изучения продуктов деятельности, биографические методы, психофизиологические методы, праксиметрические методы.			
1.4	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	Занятия лекционного типа	3	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12	8
			Самостоятельная работа обучающегося	11	16
2	Математические методы психологического исследования		Занятия лекционного типа	12	8
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	63	48
			Самостоятельная работа обучающегося	71	90
2.1	Основы измерения и количественного описания данных	Генеральная совокупность и выборка. Измерения и шкалы: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений. Первичные	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10	8
			Самостоятельная	11	15

		описательные статистики. Нормальный закон распределения и его применение.	работа обучающегося		
2.2	Корреляционный анализ	Корреляция метрических переменных. Частная корреляция. Проверка гипотез о различии корреляций. Корреляция ранговых переменных. Анализ корреляционных матриц.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10	8
			Самостоятельная работа обучающегося	12	15
2.3	Параметрические методы сравнения двух выборок	Сравнение дисперсий. Критерий t-Стьюдента для одной выборки. Критерий t-Стьюдента для независимых выборок. Критерий t-Стьюдента для зависимых выборок.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	8
			Самостоятельная работа обучающегося	12	15
2.4	Непараметрические методы сравнения выборок	Сравнение двух независимых выборок (U-кр. Манна-Уитни). Сравнение двух зависимых выборок (T-кр. Вилкоксона). Сравнение более двух независимых выборок (H-кр. Краскала-Уоллеса). Сравнение более двух независимых выборок (X ² -Фридмана).	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10	8
			Самостоятельная работа обучающегося	12	15
2.5	Дисперсионный анализ (ANOVA)	Назначение и общее понятие ANOVA. Однофакторный ANOVA. Множественные сравнения в ANOVA. Многофакторный ANOVA. Многомерный	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	8
			Самостоятельная работа	12	15

		ANOVA (MANOVA).	обучающегося		
2.6	Многомерные методы и модели	Факторный анализ. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	8
			Самостоятельная работа обучающегося	12	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Экспериментальная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: этические принципы психологических исследований Умеет: планировать научное исследование в соответствии с поставленными целями, гипотезами и с соблюдением этических норм Навыки: постановки исследовательской проблемы

		ИОПК-1.2 Использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	<p>Знает: методологические и теоретические основы психологических исследований</p> <p>Умеет: применять методы экспериментального контроля</p> <p>Навыки: оценки взаимосвязи теоретических положений и экспериментальных психологических данных</p>
		ИОПК-1.3 Участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	<p>Знает: правила разработки экспериментальных планов и эмпирических процедур</p> <p>Умеет: самостоятельно планировать и проводить психологические исследования</p> <p>Навыки: оценки эффективности экспериментальных процедур при выполнении психологических исследований</p>
ОПК-2	способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	ИПОК-2.1 Осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>Знает: основы психологического тестирования</p> <p>Умеет: осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>Навыки: применения психодиагностических методик</p>

	выводов научных исследований	ИПОК-2.2 Использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	<p>Знает: методы анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических исследований</p> <p>Умеет: анализировать результаты психологических исследований</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и обобщения информации с использованием современных информационных технологий; - представления результатов исследования
		ИПОК-2.3 Проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы распределения; - понятие статистической гипотезы, статистических критериев оценки гипотез <p>Умеет: корректно применять результаты математического обобщения в квалификационных работах</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> расчетов в рамках наиболее распространенных в психологии статистических методов

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и

«четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении,

		неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной

дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие «экспериментальная психология»;
- История экспериментальной психологии;
- Виды психологического исследования;
- Этапы психологического исследования;
- Категория «метод» в системе смежных понятий;
- Классификация методов;
- Организационные методы (подходы);
- Методы обработки данных;
- Интерпретационные методы (подходы);
- Метод наблюдения;
- Вербально-коммуникативные методы;
- Психологическое тестирование;
- Моделирование в психологии;
- Психосемантические методы;
- Психомоторные методы психодиагностики;
- Методы социально-психологической диагностики личности;
- Психотерапевтические методы;
- Методы изучения продуктов деятельности;
- Биографические методы;
- Психофизиологические методы;
- Праксиметрические методы;

- Организация и проведение экспериментального исследования;
- Идеальный эксперимента и реальный эксперимент;
- Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия»;
- Экспериментальная выборка;
- Экспериментальные переменные и способы их контроля;
- Генеральная совокупность и выборка;
- Измерения и шкалы: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений;
- Первичные описательные статистики;
- Нормальный закон распределения и его применение;
- Корреляция метрических переменных;
- Частная корреляция;
- Проверка гипотез о различии корреляций;
- Корреляция ранговых переменных;
- Анализ корреляционных матриц;
- Сравнение дисперсий;
- Критерий t-Стьюдента для одной выборки;
- Критерий t-Стьюдента для независимых выборок;
- Критерий t-Стьюдента для зависимых выборок;
- Сравнение двух независимых выборок (U-кр. Манна-Уитни);
- Сравнение двух зависимых выборок (T-кр. Вилкоксона);
- Сравнение более двух независимых выборок (H-кр. Краскала-Уоллеса);
- Сравнение более двух независимых выборок (χ^2 -Фридмана);
- Назначение и общее понятие ANOVA;
- Однофакторный ANOVA;
- Множественные сравнения в ANOVA;
- Многофакторный ANOVA;
- Многомерный ANOVA (MANOVA);
- Факторный анализ;
- Дискриминантный анализ;
- Кластерный анализ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Выберите любое исследование в психологическом эксперименте. Представьте, что именно Вы проводите эксперимент. Опишите свои действия по подготовке к этому эксперименту;
- Распишите основные этапы психологического исследования, исходя из роли экспериментатора;
- Каким образом Вы планировали бы исследование, обрабатывали данные и оценили результаты? Перечислите свои действия по каждому пункту;
- На примере результатов конкретного научного исследования соотнесите полученные результаты с концепциями и теориями. Оцените

перспективы дальнейшей разработки проблемы. Выделите плюсы и минусы выбранного Вами эксперимента;

- Антисоциальное или делинквентное поведение – это критерий сильной выраженности переменной расстройства поведения, используемой и психологами, и психиатрами в контекстах разных методик. Так, показано, что дети и подростки с симптомом расстройства поведения демонстрируют более низкие показатели в интеллектуальных тестах (Frick, 1999). Согласно житейскому объяснению, плохое поведение мешает правильной организации учебы, страдает академическая успеваемость, и ребенок начинает отставать.

Раскройте понятие переменной и виды связей между переменными в данном случае.

- Ю.М.Забродин считает, что основу экспериментального метода составляет процедура контролируемого изменения реальности с целью ее изучения, позволяющая исследователю войти с ней в непосредственный контакт.

Что следует понимать под термином «контроль переменных», который часто встречается в литературе по экспериментальной психологии?

- В исследовании Корнилова и Кондратчика (1993) юристам (студентам, преподавателям, экспертам-исследователям) предъявлялись вербальные задачи, построенные как ситуации выбора возможных действий Президента Советского Союза. Испытуемые должны были правильно найти решение: то, которое они посоветовали бы – как эксперты – в качестве выхода из сложившейся трудной ситуации. Оказалось, что юристы имели преимущество в правильности принятия решений только в легких задачах. Для средних и трудных задач не фактор профессиональной принадлежности, а индивидуальные особенности мышления оказались ведущими в том, попадал ли испытуемый в группу успешно или неуспешно принимающих решения.

Объясните, почему понимание участниками исследования ситуаций, когда от испытуемого требуется выбор альтернатив или оценка происходящего, зависит от интеллекта, проницательности испытуемого, от его личностных ценностей и смыслов?

- Для данных таблицы 1, полученных в результате проведения теста «Самоотношение» С.Р.Пантилеева, рассчитайте показатели описательной статистики: среднее значение, выборочную дисперсию, стандартное отклонение, моду и медиану.

Таблица 1. Данные психологического измерения самоотношения старшеклассников тестом С.Р. Пантилеева (баллы)

№ п/п	Самоуверенность	само-руководство	Отраженное само-отношение	Самоценность, самопринятие	Самопривязанность	Внутр. конфликтность	само-обвинение
1	3	5	2	4	3	1	1
2	3	5	3	2	5	4	2

3	4	4	2	1	7	3	4
4	3	2	4	2	6	2	3
5	2	3	4	3	4	4	1
6	4	4	5	4	3	1	0
7	5	6	3	3	5	3	2
8	3	5	2	4	3	1	1
9	2	4	1	5	2	0	3
10	6	2	3	5	4	3	3
11	4	2	4	4	3	5	2
12	3	5	2	4	3	1	1
13	6	5	2	4	5	2	3
14	8	4	2	3	4	0	2
15	5	2	4	2	3	1	1
16	3	3	3	2	4	3	4
17	2	3	2	3	3	2	0
18	2	5	3	4	2	1	5
19	3	2	4	2	6	2	3
20	5	2	4	2	5	6	4
21	3	3	2	2	4	4	3
22	2	1	4	3	3	2	2
23	5	2	5	3	0	3	5
24	7	5	4	5	5	1	6
25	4	2	3	6	2	4	4
26	3	3	2	4	1	3	3
27	5	6	4	3	0	2	2
28	3	4	5	6	3	1	2
29	2	3	4	5	2	3	0
30	3	2	6	4	1	5	1
31	2	3	1	3	2	4	4
32	5	2	2	4	1	2	5
33	8	6	1	2	2	1	6
34	5	0	3	1	4	4	3
35	4	1	5	4	3	3	2
36	3	5	4	3	5	2	4
37	2	2	2	2	6	5	5
38	3	1	4	2	4	2	2
39	3	2	3	4	1	1	4
40	7	5	2	6	3	0	5

- Измеряли психологический показатель «Y» до проведения тренинга и после его завершения (табл. 2). Проверьте существование сдвига значений этого показателя и определите его направленность.

Таблица 2. Значения показателя «Y» (баллы) до начала и после проведения психологического тренинга

до тренинга	после тренинга
----------------	-------------------

-2	-2
-3	-3
-1	-3
-6	-4
-4	-2
-3	-1
0	2
-2	2
-2	1
1	3
-4	-3
-1	-1
-2	2
0	5
1	-2
0	2
-1	-3
1	2
-1	-3
-1	1
-5	2
-2	0

- С помощью Н-критерия Крускала-Уоллеса докажите гипотезу о существовании влияния уровня интеллекта на успешность решения тестовых заданий подростками (табл. 3) и постройте графическую зависимость, позволяющую определить направленность этого влияния.

Таблица 3. Успешность решения тестовых заданий подростками (баллы) с различным уровнем интеллекта (низким, средним, выше среднего и высоким)

низкий	средний	выше среднего	высокий
33	38	41	48
35	39	43	48
37	40	43	49
37	40	44	
	41	45	
		45	
		47	

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Высоков, И. Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 431 с.	https://urait.ru/bcode/469238
2	Носс, И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 321 с.	https://urait.ru/bcode/468931

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ю. А. Квасова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. – 142 с.	https://www.iprbookshop.ru/60713.html
2	Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 112 с.	https://www.iprbookshop.ru/75582.html
3	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 85 с.	https://www.iprbookshop.ru/66133.html
4	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 310 с.	https://www.iprbookshop.ru/75612.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому
---	----------------------	---------------------------------

п/п		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций,

		<p>очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	<p>Сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5. Google Chrome 63.0.3239.132	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)
6. Microsoft Office 2007	6) лицензия № 43509314
7. VLC 2.1.1	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие и частные вопросы экспериментальной психологии;
- Математические методы психологического исследования.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Общие и частные вопросы экспериментальной психологии» являются: психологическое исследование, гипотеза, данные, первичная обработка, вторичная обработка, центральная тенденция, разброс, рассеивание, нормальное распределение, интерпретация результатов, неэмпирические методы, эмпирические методы, эмпирические методы частнопсихологического значения. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с классификацией и характеристиками эмпирических психологических методов исследования, процедурой и организацией

эксперимента, способами контроля экспериментальных переменных и схемами экспериментальных планов. В разделе также рассматриваются социально-психологические аспекты взаимодействия испытуемого и экспериментатора.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Математические методы психологического исследования» являются: генеральная совокупность, выборка, измерения, шкалы, первичные описательные статистики, нормальный закон распределения, коэффициент корреляции, статистический вывод, параметрические методы, непараметрические методы, дисперсионный анализ (ANOVA), регрессионный анализ, факторный анализ, дискриминантный анализ, кластерный анализ. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с методами сбора, систематизации и математической обработки результатов наблюдений и измерений психологических явлений.

По курсу «Экспериментальная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки

педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к

промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев