

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология безопасности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология безопасности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1);

- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2);

- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3);

- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03 «Психология безопасности» относится к обязательной части и изучается по очной форме 2 семестре (на 1 курсе), по очно-заочной форме на 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Практическая психология, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Психология экстремальных и критических ситуаций, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Психическая саморегуляция поведения, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Практическая психология, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Психология экстремальных и критических ситуаций, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Психическая саморегуляция поведения, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очной форме	по очно-заочной форме

Занятия лекционного типа		12	8
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		50	32
Самостоятельная работа обучающегося		58	80
Аттестация	экзамен	24	24
Всего		144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	наименование			очная форма	очно- заочная форма
			виды	Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	Психология безопасности человека		Занятия лекционного типа	5	2,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	15	9
			Самостоятельная работа обучающегося	18	24
1.1	Психология безопасности как наука	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с	5	3

		феномена безопасности в социальных науках. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	обучающимся		
			Самостоятельная работа обучающегося	6	8
1.2	Личность как субъект психологической безопасности	Безопасность личности в информационном обществе. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Деструктивное поведение и проблемы безопасности. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	8
1.3	Психологическая безопасность в современном обществе	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	8
2	Психология безопасности труда		Занятия лекционного типа	3	3
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	15	9
			Самостоятельная работа обучающегося	18	24

2.1	Трудовая деятельность и проблема изучения несчастных случаев	<p>Психологическая характеристика трудовой деятельности.</p> <p>Изучение несчастных случаев в западных психологических школах.</p> <p>Исследование отечественными психологами производственного травматизма.</p> <p>Человеческий фактор в безопасности</p>	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	8
2.2	Психология риска и безопасность труда	<p>Природа риска и проблемы безопасности.</p> <p>Типы риска и особенности принятия решения в условиях неопределенности.</p> <p>Принятие решений по обеспечению безопасности труда.</p> <p>Факторы, регулирующие поведение человека в ситуациях риска.</p>	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	8
2.3	Психологическая профилактика безопасности труда	<p>Психология безопасности труда.</p> <p>Опасные действия руководителя и работников и работников в процессе труда.</p> <p>Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.</p>	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	8
3.	Социально-психологические ситуации и проблемы безопасности		Занятия лекционного типа	4	2,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	20	14
			Самостоятельная работа	22	32

			обучающегося		
3.1	Социально-психологическая ситуация	Социальная напряженность и ее психологическая характеристика. Поведение человека в штатно-проблемных ситуациях. Конфликт как особая форма взаимодействия. Адаптация как универсальный механизм поведения человека.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	8
3.2	Социальная напряженность. Профилактика стресса	Социальная напряженность и ее психологическая характеристика. Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности. Психологическая защита в социально-напряженной ситуации. Профилактика стресса.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	8
3.3	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен	Понятие экстремальной ситуации и ее типы. Психосоматические проявления воздействия экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и динамика ее развития. Факторы стрессоустойчивости в экстремальных ситуациях.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5	8
3.4	Психологическая безопасность в Интернете	Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	4

			Самостоятельная работа обучающегося	6	8
--	--	--	---	---	---

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология безопасности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	<p>Знает: методологические основания системы обеспечения информационно-психологической безопасности личности, особенности специфических информационных воздействий на человека, методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности;</p> <p>Умеет: анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации;</p> <p>Навыки: обеспечения безопасных и/или</p>

			комфортных условий труда на рабочем месте, стратегиями и методами психологической безопасности личности.
		ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<p>Знает: направления влияния социальной стабильности на психологическую безопасность граждан, специфику психического функционирования человека с учетом факторов риска;</p> <p>Умеет: выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях, разрабатывать программы по предотвращению риска в трудовой деятельности;</p> <p>Навыки: владения методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности.</p>
		ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	<p>Знает: методологические основания системы обеспечения информационно-психологической безопасности личности, особенности специфических информационных воздействий на человека, методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности, виды</p>

			<p>психотерапевтических методов оказания помощи людям</p> <p>Умеет: определять виды угроз, выявлять черты и признаки манипуляции, диагностировать острое стрессовое расстройство, психологическую травму, психологический кризис, посттравматическое стрессовое расстройство</p> <p>Навыки: стратегии и методы обеспечения психологической безопасности личности</p>
		<p>ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека, способы оказания помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях различного типа</p> <p>Умеет: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях</p> <p>Навыки: владеет комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление</p>

			жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экспериментальных и опасных условиях
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ,

	материала программы	ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
--	---------------------	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Роль интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире;
- Понятия безопасности и психологической безопасности;
- Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии.
- Объекты психологии безопасности;
- Многообразие предмета психологии безопасности;
- Критерии психологической безопасности;
- Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения;
- Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности;
- Источники угроз безопасности;
- Факторы и причины угроз психологической безопасности личности;
- Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (М.Кляйн, К. Хорни, Дж. Боулби, Э.Эриксон, Р. Лэйнг, К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс);
- Понятие опасности в теории З. Фрейда;
- Стремление человека к безопасности в теории Г. Салливана;
- Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма;
- Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А.Н. Сухов, Т.М. Краснянская; И.С. Бусыгина, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова; А.И. Донцов, Е.Б. Перелыгина);

- Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость);
- Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий;
- Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием;
- Информационные угрозы, представляющие опасность для личности;
- Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете;
- Критерии информационно-психологической безопасности;
- Средства массовой информации, их влияние на психику человека;
- Манипулятивные техники и приемы СМИ;
- Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности;
- Сущность и особенности экстремальных ситуаций;
- Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях;
- Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов;
- Сущность понятия фрустрации;
- Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др.;
- Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе;
- Особенности паники как психологического состояния;
- Особенности массового психоза;
- Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др.;
- Экстремальное поведение;
- Экстремальные виды спорта и причины риска;
- Виктимное поведение, особенности личностной виктимности;
- Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм;
- Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте;

- Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности;
- Факторы и условия формирования психологической устойчивости;
- Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды;
- Методы обеспечения безопасности в образовательной среде;
- Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики;
- Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости;
- Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности, механизм «свой-чужой», категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный», социально-перцептивный механизм идентификации угроз, механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита);
- Физическая безопасность и методы ее обеспечения;
- Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды;
- Психологическая безопасность в межличностном общении;
- Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование;
- Стабильность как характеристика социальной системы;
- Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны; Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения;
- Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан;
- Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России;
- Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения;
- Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности;
- Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий;
- Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия;
- Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности;
- Трактовки и характеристики риска;

- Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска; Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные);
- Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации;
- Терроризм, захват заложников как факторы риска;
- Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений;
- Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп;
- Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия;
- Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений;
- Соотношение доверия и недоверия;
- Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе;
- Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере;
- Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия;
- Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия;
- Культура доверия как мощный фактор безопасности социума;
- Психологическая характеристика трудовой деятельности;
- Изучение несчастных случаев в западных психологических школах;
- Исследование отечественными психологами производственного травматизма;
- Человеческий фактор в безопасности труда;
- Природа риска и проблемы безопасности;
- Типы риска и особенности принятия в условиях неопределенности;
- Принятие решений по обеспечению безопасности труда;
- Факторы, регулирующие поведение человека в ситуациях риска;
- Психология безопасности труда;
- Опасные действия руководителя и работников в процессе труда;
- Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности;
- Понятие социально-психологической ситуации;
- Поведение человека в штатно-проблемных ситуациях;
- Конфликт как особая форма взаимодействия;
- Адаптация как универсальный механизм поведения человека;

- Социальная напряженность и ее психологические характеристики;
- Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности;
- Психологическая защита личности в социально-напряженной ситуации;
- Профилактика стресса;
- Понятие экстремальной ситуации и ее типы;
- Психосоматические проявления воздействия экстремальной ситуации;
- Экстремальная ситуация и динамика ее развития;
- Факторы стрессоустойчивости в экстремальных ситуациях;
- Социальные сети и психология безопасности;
- Социальные сети и стиль привязанности Интернет-риски;
- Интернет-груминг;
- Кибербуллинг;
- Троллинг;
- Киберсуицид;
- Киберрасизм;
- Интернет-зависимость;
- Интернет-мошенничество;
- Кибертерроризм;
- Черты личности и безопасное поведение в Интернете.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Руководитель большой производственной организацией, где

большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минувло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Задание: Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.

- Составьте программу «Алгоритм поведения человека при чрезвычайной ситуации»;
- Подберите психодиагностические методики для выявления психических состояний человека;
- Составьте психологическую карту пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации;
- Определите психологические детерминанты «виктимной личности»;

- На протяжении ряда лет женский коллектив под руководством женщины работал слаженно и дружно. Случилось так, что по семейным обстоятельствам женщина начальник уехала надолго в другую страну. Вскоре ее кресло заняла новая молодая и амбициозная руководительница, пришедшая по приглашению с профильного производства. Отношения коллектива с новой начальницей не заладились с первого дня знакомства. Сотрудницы прохладно относились к выполнению порученных задач, что в итоге резко снизило производительность труда.

Задание: Какой вариант решения можно порекомендовать молодой руководительнице для погашения конфликтных ситуаций в коллективе и повышения производительности труда?

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Донцов А.И. Психология безопасности/ А.И. Донцов, Ю.П.Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина – Москва: Издательство Юрайт. – 276 с.	https://urait.ru/bcode/468841
2	Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов/ Г.М. Суворова – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.	https://urait.ru/bcode/471272

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов: Издательство Юрайт, 2021. – 644 с.	https://urait.ru/bcode/476473

2.	Караяни А.Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента/ А.Г. Караяни. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 145 с.	https://urait.ru/bcode/476752
3.	Кисляков П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов/ П.А. Кисляков.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с.	https://urait.ru/bcode/476057
4.	Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов/ М.А. Одинцова, Е.В. Самаль.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 303 с.	https://urait.ru/bcode/469938
5.	Решетников М.М. Психология войны: Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография/ М.М. Решетников – Москва: Издательство Юрайт, 2021. - -336 с.	https://urait.ru/bcode/473580
6.	Собольников В.В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов/В.В. Собольников. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 192 с.	https://urait.ru/bcode/473519
7.	Субботина Л.Ю. Психологическая защита: учебное пособие для вузов/ Л.Ю. Субботина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.	https://urait.ru/bcode/476235
8.	Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с.	https://www.iprbookshop.ru/71318.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psyppress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/

3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).

		<p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса

		<p>аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	<p>Сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психология безопасности человека;
- Психология безопасности труда;
- Социально-психологические ситуации и проблемы безопасности.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Психология безопасности человека» являются: психология безопасности, психические процессы, психические свойства личности, психическое состояние человека, пароксизмальные состояния, психогенные изменения, конфликт, неудовлетворённость, безопасность, поведение срыва, тревога, страх, испуг, ужас, паника, критерии безопасности, социальные нормы, виктимность, деструктивность, суицид, потенциальные угрозы, гипотетические угрозы, безопасность здоровья, экономическая безопасность, личная безопасность, экологическая безопасность, политическая безопасность, информационная безопасность, правовая безопасность, экстремальная ситуация, фрустрация, острый эмоциональный шок, психофизиологическая демобилизация, массовый психоз, виктимное поведение, острое стрессовое расстройство, психологическая устойчивость, копинг-стратегии, вовлеченность, контроль, вызов, жизнестойкость, защитные механизмы личности, социальная безопасность, когнитивно-поведенческая терапия, психодинамическая терапия, системная терапия, интеграционная психотерапия, психологическое консультирование, факторы риска. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомиться с: основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности, условиями и критериями в области психологии безопасности, категориальным аппаратом психологии безопасности, методологическими

основаниями системы обеспечения информационно – психологической безопасности личности, особенностями специфических информационных воздействий на человека, методами обеспечения информационно-психологической безопасности личности, видами психотерапевтических методов оказания помощи людям, направлениями влияния социальной стабильности на психологическую безопасность граждан, спецификой психического функционирования человека с учетом факторов риска, особенностями психологии терроризма, формы развития и укрепления доверия как фактора социально-безопасного взаимодействия.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Психология безопасности труда» являются: деятельность, травматизм, несчастный случай, человеческий фактор, экономия времени, риск, принятие решений, безопасный труд, профессиональный отбор, профессиональная пригодность, профессиональные качества, авария, катастрофа, мотивация, метод анализа конкретных ситуаций. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с: психологическими аспектами деятельности, историей исследования влияния индивидуальных качеств человека на безопасность труда, современными представлениями о причинах разной степени защищенности от происшествий или подтвержденности им, понятием риска, со структурой рискованной ситуации, построением модели действия в условиях неопределенности и риска, психологией безопасности труда, формированием безопасного поведения в процессе трудовой деятельности, особенностями кадрового менеджмента на предприятии в связи с необходимостью обеспечения безопасности.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Социально-психологические ситуации и проблемы безопасности» являются: Социально-психологическая ситуация, штатные ситуации, проблемные ситуации, социально-напряженные ситуации, экстремальные ситуации, поведение, конфликт, конфликтная ситуация, сотрудничество, компромисс, адаптация, социальная напряженность, стресс, психологическая защита, аутоагрессия, аутотренинг, экстремальная ситуация, аффектация, социальная изоляция, десинхроноз, монотонность, стрессоустойчивость, социальные сети, интернет-груминг, кибербуллинг, троллинг, киберсуицид, киберрассизм, интернет-зависимость, интернет-мошенничество, кибертерроризм. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с: понятием социально-психологической ситуации, классификацией ситуаций, поведением человека в штатно-проблемных и социально-психологических ситуациях, адаптацией как универсальным механизмом поведения человека в социально-психологической ситуации, социальной напряженностью и ее психологической характеристикой, психологической безопасностью в Интернете.

По курсу «Психология безопасности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также

предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев