

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Прикладная клиническая психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Прикладная клиническая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- владеет понятием инклюзивной компетентности (ИУК-9.1);
- дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИУК-9.2);
- применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (ИУК-9.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.14 «Прикладная клиническая психология» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 5-6 семестре

(на 3 курсе) обучения, по очно-заочной форме на 3-4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в психотерапию, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в психотерапию, Производственная практика в профильных организациях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах	
		по очной форме	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		24	16
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		142	76
Самостоятельная работа обучающегося		144	218
Аттестация	зачет	20	20
	экзамен	30	30
Всего		360	360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	Наименование		виды	очная форма	очно-заочная форма
				Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	Введение в клиническую психологию		Занятия лекционного типа	5	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	29	16
			Самостоятельная работа обучающегося	29	48
1.1	Клиническая психология как отрасль психологической науки	Понятие и предмет клинической психологии. Современная структура клинической психологии. Основные источники клинической психологии. Современные тенденции клинической психологии.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	3	6
1.2	Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях	Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.	Занятия лекционного типа	-	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	2

		Основы деятельности психолога бюро медико-социальной экспертизы.	Самостоятельная работа обучающегося	4	6
1.3	Теория и методология клинической психологии	Методологические принципы клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	6
1.4	Норма и патология. Здоровье, болезнь, инвалидность	Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Понятие «здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии. Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии.	Занятия лекционного типа	-	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	6
1.5	Влияние соматического состояния на психику человека	Соматогенные влияние болезни на психику. Психогенное влияние болезни на психику.	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	3	6
1.6	Внутренняя картина болезни	Понятие внутренней картины болезни. Структурно-	Занятия лекционного типа	1	-

		<p>функциональная организация ВКБ. Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной стороны заболевания. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий. Личностные реакции на соматические страдания. Типы реакции на болезнь. Система «схема тела» и ее роль в создании внутренней картины болезни.</p>	Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	3	6
1.7	Возрастные особенности внутренней картины болезни	<p>Факторы, определяющие становления ВКБ в детском возрасте. Особенности внутренней картины болезни в пожилом возрасте.</p>	Занятия лекционного типа	-	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	6
1.8	Психологический диагноз	<p>Понятие психологического диагноза. Составляющие психологического диагноза. Учет рентного и установочного поведения при установлении психологического диагноза. Составляющие патопсихологического диагноза.</p>	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	6
2	Нейропсихология		Занятия лекционного типа	5	2

			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	28	12
			Самостоятельная работа обучающегося	29	28
2.1	Мозг и психика	Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной систем. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации индивидуального развития в психиатрии.	Занятия лекционного типа	2	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7	7
2.2	Расстройства ощущений и восприятий	Расстройства ощущений. Расстройства восприятий.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7	3
			Самостоятельная работа обучающегося	7	7
2.3	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	Сенсорные гностические зрительные расстройства. Сенсорные гностические и кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные гностические слуховые расстройства. Нарушения	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7	3
			Самостоятельная работа	7	7

		произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	обучающегося		
2.4	Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7	3
			Самостоятельная работа обучающегося	8	7
3	Патопсихология		Занятия лекционного типа	5	6
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	29	24
			Самостоятельная работа обучающегося	29	72
3.1	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы	Понятие патопсихологии. Задачи патопсихологического исследования. Методики экспериментальной патопсихологии.	Занятия лекционного типа	-	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	3	6
3.2	Нарушения сознания и методы их исследования	Синдромы нарушенного сознания. Симптомы нарушенного	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Занятия семинарского типа	-	-

		сознания. Синдромы выключенного сознания. Синдромы помраченного сознания.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	3	6
3.3	Нарушения восприятия	Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2	6
3.4	Нарушения памяти	Нарушения непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2	6
3.5	Нарушения мышления	Нарушения операциональной стороны мышления. Нарушения личностного компонента мышления. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	3	6
3.6	Нарушения эмоциональной и волевой сферы	Нарушения эмоциональной сферы. Расстройства воли.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Занятия семинарского типа	-	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2	6
3.7	Нарушения личности	Расстройства личности. Психопатии	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	3	6
3.8	Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике	Понятие синдром в клинической психологии. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической практике.	Занятия лекционного типа	-	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	3	6
3.9	Патопсихологические синдромы шизофрении	Общее представление и классификации шизофрении. Синдромы шизофрении	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2	6
3.10	Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза	Маниакально-депрессивный психоз. Причины развития. Синдромы маниакально-депрессивного психоза.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	2
			Самостоятельная работа	2	6

			обучающегося		
3.11	Патопсихологический синдром эпилепсии	Признаки эпилепсии. Расстройства сознания у больных эпилепсией.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2	6
3.12	Патопсихологический синдром сенильных и пресенильных расстройств	Патопсихологические синдромы сенильной деменции (старческого слабоумия). Патопсихологические исследования пресенильных деменций.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	2	6
4	Психология аномального развития (дизонтогенез психики)		Занятия лекционного типа	5	4
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	28	15
			Самостоятельная работа обучающегося	29	49
4.1	Психологические параметры дизонтогенеза	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Психологические параметры дизонтогенеза. Этиология нарушений. Классификация нарушенного развития. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	3
			Самостоятельная работа	5	7

		Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Л.С. Выготский об общих закономерностях нормального и аномального развития.	обучающегося		
4.2	Недоразвитие	Олигофрения как форма психического недоразвития. Закономерности олигофренического дефекта. Классификация олигофрении. Классификация по Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер. Психическая деятельность лиц с олигофренией. Особенности познавательной деятельности и личностного развития.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	7
4.3	Задержанное развитие	Задержанное психическое развитие (ЗПР) как нарушение темпа психического развития. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости. Классификация задержки психического развития (ЗПР). Классификация по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	7

		Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности познавательной деятельности и личностного развития.			
4.4	Поврежденное развитие	Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Специфика патогенеза при поврежденном развитии. Расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности при поврежденном развитии.	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	7
4.5	Дефицитарное развитие	Сурдопсихология. Дети с нарушениями слуха (понятие и причины возникновения). Категории детей с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слуха. Тифлопсихология. Дети с нарушениями зрения (понятие и причины возникновения). Причины	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-

		<p>нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.</p> <p>Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины и формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы при нарушении двигательной сферы.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях двигательной сферы.</p> <p>Психология детей с нарушениями речи. Причины возникновения речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Комплексные дефекты.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	4	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	7
4.6	Искаженное развитие	Понятие синдрома раннего детского	Занятия лекционного типа	0,5	0,5

		<p>аутизма. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма как особой формы недоразвития. Психолого-педагогическая характеристика аутичного ребенка.</p>	Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	7
4.7	Дисгармоническое развитие	<p>Психопатия как форма дисгармонической личности. Причины дисгармонического развития. Классификация психопатий и типология патологических характеров. Классификация психопатий. Характеристика типов психопатий. Типология патологических характеров: типы акцентуаций личности по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией. Понятие о девиантном и делинквентном поведении.</p>	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	7
5	Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога		Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	28	9

			Самостоятельная работа обучающегося	28	21
5.1	Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога	Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике. Задачи психологической диагностики психиатрической клиники. Задачи психологической диагностики соматической клиники. Задачи и принципы изучения детей с нарушениями в развитии.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9	3
			Самостоятельная работа обучающегося	10	7
5.2	Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом	Изучение детей с нарушениями развития. Методы изучения детей с нарушениями развития. Процедура психологического исследования. Методики для диагностики нарушений психического развития. Структурные компоненты внутренней картины болезни. Психологический анамнез. Методики диагностики, используемые в клинической практике.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9	7
5.3	Психодиагностическое	Психологическое заключение.	Занятия лекционного типа	1	0,5

	заключение	Структура психологического заключения.	Занятия семинарского типа	-	-
		Психологический диагноз.	Индивидуальная работа с обучающимся	10	3
		Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению (ребенка). Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.	Самостоятельная работа обучающегося	9	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Прикладная клиническая психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Владеет понятием инклюзивной компетентности	Знает: специфику индивидуальных особенностей и возможностей лиц с ОВЗ Умеет: применять знания об индивидуальных особенностях и

			<p>возможностях лиц с ОВЗ в рамках психологической практики</p> <p>Навыки: взаимодействия с лицами с различными вариантами дизонтогенеза</p>
		<p>ИУК-9.2</p> <p>Дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знает: специфику организации основных направлений психодиагностической работы психолога в клинике</p> <p>Умеет: подбирать методики диагностики, используемые в клинической практике</p> <p>Навыки: применять знания о специфике дизонтогенеза пациентов с ОВЗ с целью планирования их дальнейшего психологического сопровождения</p>
		<p>ИУК-9.3</p> <p>Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: специфику потенциальных возможностей пациентов с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Умеет: определять направления психологической работы с пациентами с ОВЗ в рамках их возможностей</p> <p>Навыки: применять базовые дефектологические знания в рамках компенсаторной, коррекционной, реабилитационной и абилитационной работы с пациентами с ОВЗ</p>

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четыrehбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение

		необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие клинической психологии;
- Клиническая и медицинская психология;
- Дефиниции клинической психологии. Объектное поле и предмет клинической психологии;
- Современная структура клинической психологии;
- Современная клиническая психология и основные задачи психологической практики;
- Основные разделы клинической психологии;
- Основные источники клинической психологии;
- Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом;
- Этапы развития клинической психологии;
- Современные тенденции клинической психологии;
- Направленность прикладной клинической психологии;
- Акмеологическая модель деятельности психолога;
- Акмеограмма практического психолога в клинической практике;

- Субъективные и объективные характеристики труда;
- Работа психолога в воспитательных и образовательных учреждениях;
- Клинико-психологическое обследование;
- Психотерапия и психокоррекция как разновидности клинико-психологической интервенции;
- Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная;
- Основы деятельности психолога бюро МСЭ;
- Клинико-функциональная психодиагностика;
- Клинико-функциональный диагноз;
- Стадии патологического процесса;
- Степени функциональных расстройств;
- Клинический и психологический прогнозы;
- Компоненты психологического диагноза;
- Экспертиза трудоспособности и профессиональной ориентации и направленности инвалида как аспект психологической диагностики;
- Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Цели реабилитации;
- Методологические принципы клинической психологии;
- Этапы психологического исследования;
- Основные методы клинической психологии. Дополнительные методы клинической психологии;
- Понятие нормы и патологии в клинической психологии;
- Базовые критерии определения психического расстройства;
- Понятия «здоровья» и «болезнь» как уровень нормы и патологии;
- Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни;
- Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии;
- Влияние соматического состояния на психику человека;
- Понятие внутренней картины болезни;
- Структурно-функциональная организация внутренней картины болезни;
- Внутренняя картина болезни как характеристика субъективной стороны заболевания;
- Преморбидно-личностные особенности формирования соматозногнозии;
- Личностные реакции на соматические реакции. Типы реакции на болезнь;
- Система «схема тела» и ее роль в создании внутренней картины болезни;
- Возрастные особенности внутренней картины болезни;
- Понятие психологического диагноза. Составляющие психологического диагноза;

- Учет рентного и установочного поведения при установлении психологического диагноза;
- Составляющие патопсихологического диагноза;
- Введение в научное познание психической деятельности человека;
- Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга;
- Основные источники знаний о функциональной организации мозга;
- Клеточный уровень организации нервной системы;
- Структурная организация нервной системы;
- Центральная нервная система. Афферентная и эфферентная нервная система. Вегетативная нервная система;
- Основные функциональные блоки мозга;
- Теория системной локализации высших психических функций;
- Периодизации индивидуального развития в психиатрии;
- Возрастные уровни нервно-психического реагирования;
- Ощущение и их расстройства. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями;
- Проблема восприятия в отечественной психологии;
- Активность, обобщенность, мотивационная обусловленность восприятия. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования;
- Агнозии. Нейропсихологическая классификация. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Методы исследования;
- Нарушения смыслового восприятия. Экспериментальная методика их исследования. Исследования Г.В. Биренбаума и Б.В. Зейгарник;
- Инактивность восприятия. Нарушения отношения в функции восприятия. Отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия;
- «Обманы чувств». Иллюзии и галлюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности. Методологические проблемы исследования галлюцинации. Исследования С.Я. Рубинштейна;
- Галлюцинации как продукт нарушенной психической деятельности. Определение Эскироля. Виды галлюцинарных феноменов;
- Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности;
- Роль функциональных перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов;
- Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций;
- Синдромный анализ нарушений высших психических функций.;

- Проблема факторов в нейропсихологии;
 - Сенсорные и гностические зрительные расстройства;
 - Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства;
 - Сенсорные и гностические слуховые расстройства;
 - Нарушения произвольных движений и действий;
 - Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом;
 - Нарушения речи при локальных поражениях мозга;
 - Нарушения памяти при локальных поражениях мозга;
 - Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
- Нейропсихологическая организация внимания. Расстройства внимания при различной локализации мозговых нарушений;
- Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
- Особенности нарушения мышления. Основные симптомы;
- Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
- Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств;
- Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Нейропсихологический анализ расстройств сознания. Особенности нарушения неосознаваемой сферы;
 - Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы личности;
 - Понятие патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования;
 - Синдромы нарушенного сознания. Симптомы нарушенного сознания. Синдромы выключенного сознания. Синдромы помраченного сознания;
 - Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств;
 - Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти;
 - Нарушения опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях;
 - Методики исследования нарушений памяти: исследование памяти на отдаленное прошлое, методика заучивания 10 слов А.Р. Лурии, пробы на ассоциативную память и т.д.;
 - Патология мышления и нарушение понятий (В.Д. Выгодский, К. Гольдштейн);
 - Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник);
 - Психологические механизмы нарушений мышления;
 - Методики исследования нарушений мышления: классификация предметов и понятий, выделение существенных признаков, образование аналогий, методика пиктограмм и т.д.;

- Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам;
 - Неоднозначность характера нарушений личности.
- Принципиальные положения исследований в области нарушений личности;
- Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии;
 - Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов;
 - Нарушения психической деятельности при шизофрении;
 - Саникально-депрессивный психоз. Депрессивное состояние. Маниакальное состояние;
 - Преобладание конкретных представлений в мышлении больных эпилепсией;
 - Психопатология старения. Дегенеративные деменции. Артериопатические деменции;
 - Виды отклоняющегося развития (дизонтогении);
 - Основные виды психического дизонтогенеза;
 - Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка;
 - Олигофрения как форма психического недоразвития;
 - Классификация олигофрении;
 - Психическая деятельность лиц с олигофренией;
 - Задержанное психическое развитие (ЗПР) как нарушение темпа психического развития. Классификация задержки психического развития (ЗПР);
 - Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития;
 - Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга (деменция, слабоумие);
 - Расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности при поврежденном развитии;
 - Сурдопсихология;
 - Тифлопсихология;
 - Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
 - Психология детей с нарушениями речи. Комплексные дефекты;
 - Понятие синдрома раннего детского аутизма;
 - Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма;
 - Психическая деятельность аутичного ребенка. Психопатия как форма дисгармонической личности;
 - Классификация психопатий и типология патологических характеров;
 - Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией;
 - Понятие о девиантном и делинквентном поведении.

- Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психологическая диагностика как составная часть комплексной клинической диагностики;
- Психодиагностика в детских и подростковых психоневрологических учреждениях;
- Анализ результатов обследования: общие положения. Общая схема анализа результатов психологического обследования. Разделы анализа;
- Особенности составления заключения. Психологический диагноз. Вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению;
- Психологический диагноз, прогноз и рекомендации как итоговая часть заключения. Особенности составлений заключений по результатам (динамическое и итоговое заключения).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Охарактеризуйте основные и специальные разделы клинической психологии, заполнив таблицу:

<i>Разделы</i>	<i>Предмет изучения</i>	<i>Научные задачи</i>	<i>Представители</i>	<i>Практическая востребованность на данный момент</i>
<i>Основные разделы</i>				
патопсихология				
нейропсихология				
психосоматика				
психология аномального онтогенетического развития				
психология здоровья				
<i>Специальные разделы</i>				
возрастная клиническая психология				
семейная клиническая психология				

- Содержательно ответьте на вопрос: можно ли утверждать, что нарушения психической жизни во все времена рассматривалось как болезнь? Если да, то почему? Если нет, то как относились в разные исторические периоды к людям с нарушением психики?

- Опишите деятельность клинического психолога как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии в системе здравоохранения и др. областях) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор);

- С позиции современных представлений о локализации психических функций докажите, что концепции «узкого локализационизма»

и «антилокализационизма» не могут служить основой для понимания мозговых механизмов психической деятельности;

- Дайте объяснение тем фактам, которые получил в своих исследованиях профессор Станфордского университета (Калифорния) Д. Розенхан в 1973 году. «Д. Розенхан и еще семь человек образовали группу, в которую входили три психолога, педиатр, психиатр, художник и домохозяйка. Эта группа появлялась поочередно в 12 психиатрических клиниках пяти штатов США. Все члены группы были нормальными людьми и никогда не обнаруживали признаков никаких психических расстройств. Каждый участник группы получил следующую инструкцию: обратившись в клинику, он в ответ на соответствующий вопрос должен был сообщить, что иногда слышит незнакомый голос, принадлежащий человеку одного с ним пола и произносящий какие-то малозначащие слова. Затем ему следовало, изменив только свое имя, рассказать без утайки все, что касалось его реальной жизни со всеми ее радостями и горестями. В этих рассказах не было ничего похожего на патологию. В результате 11 из 12 человек были приняты в клинику с диагнозом «шизофрения». С момента поступления в клинику и на протяжении всего пребывания в ней псевдопациенты вели себя совершенно нормально, не упоминая больше о «голосах», в надежде быстро выписаться. Такого внезапного улучшения состояния не заметил, однако, ни один медицинский работник. Только после многочисленных попыток убедить персонал в том, что они находятся в достаточно здравом рассудке, чтобы вернуться домой, они смогли покинуть клинику (в среднем через три недели). Один исследователь, которого держали в клинике семь с половиной недель, вынужден был просто бежать из нее, так и не убедив персонал, что он психически здоров»;

- Что такое «защитные механизмы личности»? Определите, какой защитный механизм «работает» в каждом из описанных случаев.

А. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шум падающей воды.

Б. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на встречу, сулящую ему работу, но забывает туда прийти.

В. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

Г. Агрессивный молодой человек становится звездой регби или футбола.

Д. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы «на засыпку».

Е. Человек не признается себе, что не удовлетворен своей должностью, и ему кажется, что все недовольны его работой.

Ж. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности и думать не хотела;

- Заполните таблицу соотношения различных нарушений психических процессов и сознания с различными видами психических заболеваний:

<i>Тип патологии</i>	<i>Характер нарушений</i>	<i>Психические заболевания, для которых эти нарушения характерны</i>
Нарушения восприятия		
Нарушения памяти: а) непосредственной; б) опосредованной		
Нарушения мышления: а) операционной стороны; б) личностного компонента; в) динамики мыслительной деятельности		
Нарушения работоспособности		
Нарушения сознания		

- Заполните таблицу методов патопсихологических исследований различных нарушений психических процессов при различных видах психических заболеваний:

<i>Тип нарушений</i>	<i>Методы исследования</i>
Нарушения восприятия	
Нарушения памяти: а) непосредственной б) опосредованной	
Нарушения мышления	

- Заполните таблицу «Различия в проявлениях депрессии и деменции в пожилом возрасте»:

<i>Параметры психического состояния</i>	<i>Депрессия</i>	<i>Деменция</i>
Аффект		
Начало		
Течение		
Поведение		
Окончание		
Жалобы		

- Перечислите методики, рекомендованные психологам для диагностической и психокоррекционной работы с психосоматическими больными. Опишите плюсы и минусы данных методик;

- Каковы причины вторичных симптомов возрастного развития у детей с аномалиями нервной системы;
- Проведите одну из методик на диагностику наличия, типа и выраженности невротических расстройств на трех испытуемых, проведите беседу, направленную на выявление степени осознания симптомов и причин наличия невротических расстройств, сопоставьте данные методики и беседы, сделайте вывод о специфике процессов осознания себя у испытуемых с невротическими расстройствами. Оформите отчет в письменном виде;
- Опишите подробно известные вам индивидуальные и групповые методики, использующиеся в клинической психологии;
- Перечислите основные факторы, опосредствующие переход трудностей обучения в нарушения поведения;
- Составьте таблицу известных вам методов, использующихся для дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- Разработайте рекомендации для пациентов с психосоматическими симптомами.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями Положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с..	http://www.iprbookshop.ru/22985.html
2	Электронный курс «Прикладная клиническая психология» (Часть 1).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1029
3	Электронный курс «Прикладная клиническая психология» (Часть 2).	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=988

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети
--------------	--	---

		«Интернет»)
1	Ведехина, С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с..	https://www.iprbookshop.ru/81014.html
2	Корецкая, И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с..	http://www.iprbookshop.ru/10698.html
3	Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]/ Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.: Юнити-Дана, 2017-247с...	http://www.iprbookshop.ru/81641.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none">- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);- просмотр электронной зачётной книжки;- получение информации о набранных кредитах (оценках);- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/));- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none">- получение информации по нагрузке;- планирование и проведение вебинаров;- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);- проверка эссе обучающихся;- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);- публикация мультимедийного обучающего контента;- формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p>

		просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в клиническую психологию;
- Нейропсихология;
- Патопсихология;
- Психология аномального развития (дизонтогенез психики);
- Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в клиническую психологию» являются: клиническая психология, норма, патология, здоровье, болезнь, инвалидность, внутренняя картина болезни, психологический диагноз. Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом изучения клинической психологии, рассмотрит структуру и задачи клинической психологии, краткий исторический обзор становления клинической психологии, ее основные отрасли, а также обозначит основные проблемы клинической психологии в контексте будущей профессии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Нейропсихология» являются: клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, психофизиология локальных поражений мозга, нейропсихология нормы и индивидуальных различий, детская нейропсихология, геронто-нейропсихология, экологическая нейропсихология, нейропсихологический симптом, неропсихологический синдром, нейропсихологический фактор. Изучая раздел 2, студент познакомится с принципами теории системной динамической локализации психических функций, а также рассмотрит расстройства ощущений и восприятий, основные нейропсихологические симптомы и синдромы, нарушения психических функций при локальных поражениях мозга.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Патопсихология» являются: патопсихология, патология, аномалия. Изучая раздел 3, студент познакомится с вопросами аномального психического развития, исследованием дефектов отдельных психических функций, а также инволюционных и деструктивных психических состояний.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Психология аномального развития (дизонтогенез психики)» являются: дизонтогенез психики, ретардация, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Изучая раздел 4, студент познакомится с основными вариантами нарушения психического развития преимущественно в детском и подростковом возрасте в результате патологии созревания структур и функций головного мозга.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Основные психодиагностические аспекты работы клинического психолога» являются: норма, патология,

психопрофилактика, нейропсихологическая диагностика, психодиагностика, психодиагностическое заключение. Изучая раздел 5, студент познакомится с основными методами и методиками медицинской диагностики личности, особенностями их использования и различными областями их практического применения.

По курсу «Прикладная клиническая психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ клинической психологии (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития клинической психологии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ клинической психологии, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев