

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа
Преддипломная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Преддипломная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1;
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2;
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9;

- способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-1;

- способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) ПК-2;

- способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) ПК-3.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности(ИОПК-1.1);

- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики (ИОПК-1.2);

- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ИОПК-1.3);

- осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ИПОК-2.1);

- использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ИПОК-2.2);

- проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию (ИПОК-2.3);

- решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий (ИОПК-9.1);

- понимает принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет (ИОПК-9.2);

- учитывает основные требования информационной безопасности (ИОПК-9.3);

- выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.1);

- применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами (ИПК-1.2);

- разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.3);

- организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни (ИПК-2.1);

- взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем (ИПК-2.2);
- разрабатывает программы психологической помощи клиентам (ИПК-2.3);
- использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги) (ИПК-3.1);
- консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом (ИПК-3.2);
- организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов (ИПК-3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к блоку Б.2 «Практика» Б2.О.03(Пд) «Преддипломная практика» и проводится по очной форме на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, по очно-заочной форме на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Социальная психология, Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Психология экстремальных и критических ситуаций, Учебно-ознакомительная практика, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Организационная психология, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Тренинг продаж психологических услуг, Психология семьи и семейных кризисов, Психотехнологии тайм-менеджмента, Производственная практика в профильных организациях, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин Экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Социальная психология, Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе,

Психология экстремальных и критических ситуаций, Учебно-ознакомительная практика, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Организационная психология, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Тренинг продаж психологических услуг, Психология семьи и семейных кризисов, Психотехнологии тайм-менеджмента, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 3 зачетных единицы;
- или 108 академических часа;
- или 2 учебных недели.

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	<p>Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов на базе практики у научного руководителя.</p> <p>Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение баз практики, координация сроков и условий проведения практики; проведение установочного собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; - разработка индивидуального план 	8

		<p>преддипломной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с научным руководителем целей, задач и ожидаемых результатов. 	
2	Основной (он может быть единым или разбиваться на подэтапы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента, составление списка используемой литературы; 2. Формулирование аппарата исследования и теоретической части выпускной квалификационной работы; 2. Подбор диагностических методик исследования и метода математической статистики; 3. Проведение диагностического исследования; 4. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования; 5. Статистическое подтверждение выдвинутой гипотезы методом математической статистики; 6. Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций; 7. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям; 8. Оформление автореферата выпускной квалификационной работы (ВКР); 9. Подготовка доклада и презентации по теме исследования, выступление с докладом на защите; 10. Показ презентации в рамках постоянно действующего семинара на портале Кампус ВЭГУ 24 в группе «Преддипломная практика»; 11. Ответы на поступившие по презентации вопросы; 12. Просмотр презентаций (докладов, статей) других бакалавриантов, формулировка рецензий, вопросов по презентациям (докладам, статьям) других бакалавриантов; 13. Формирование текста заключения к ВКР; 14. Окончательное оформление текста ВКР. 	70
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - оформление отчета по практике согласно установленной форме; - сдача отчета научному руководителю; - корректировка отчета по практике в соответствии с замечаниями научного руководителя; - прохождение промежуточной аттестации. 	30

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция	Код и наименование	Результаты обучения по
-------------	--------------------	------------------------

код	содержание	индикатора достижения компетенции	дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: специфику научно-исследовательской деятельности Умеет: понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности Навыки: научно-исследовательской деятельности
		ИОПК-1.2 Использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики	Знает: системы категорий и методы, необходимые для решения задач научного исследования Умеет: использовать системы категорий и методы, необходимые для решения задач научного исследования Навыки: работы с различными методами и категориями в рамках решения задач научного исследования
		ИОПК-1.3 Участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Знает: особенности организации психологического исследования Умеет: планировать и проводить психологическое исследование Навыки: организации и реализации психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии
ОПК-2	способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	ИПОК-2.1 Осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	Знает: специфику работы с психодиагностическими методиками Умеет: отбирать диагностические методики, адекватные целям, ситуации

	соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	контингенту респондентов	и контингенту респондентов Навыки: применения психодиагностических методик в рамках психологического исследования
		ИПОК-2.2 Использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает: особенности сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Умеет: собирать, анализировать и интерпретировать данные психологического исследования Навыки: работы с методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
		ИПОК-2.3 Проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	Знает: математико-статистические методы, используемые в психологии Умеет: осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию Навыки: математико-статистической обработки и интерпретации данных
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает: специфику работы с компьютерными пакетами статистической обработки данных Умеет: решать стандартные задачи психологического исследования с применением компьютерных пакетов статистической обработки данных Навыки: работы с компьютерными пакетами статистической обработки данных
		ИОПК-9.2 Понимает принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет	Знает: принципы работы с сетью Интернет Умеет: соблюдать информационную и коммуникационную приватность Навыки: работы с информационными

			интерактивными сервисами
		ИОПК-9.3 Учитывает основные требования информационной безопасности	Знает: информационные технологии для получения (сбора) психологических данных Умеет: соблюдать информационную безопасность Навыки: получения (сбора) психологических данных с учетом требований информационной безопасности
ПК-1	способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-1.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию	Знает: специфику психологических проблем клиентов Умеет: выявлять психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию Навыки: выявления и работы с проблемами клиентов
		ИПК-1.2 Применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Знает: специфику индивидуального и группового психологического консультирования Умеет: подбирать виды и методы консультирования в соответствии с проблемой клиента Навыки: проведения индивидуального/группового консультирования
		ИПК-1.3 Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию	Знает: специфику индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную

			жизненную ситуацию Навыки: разработки индивидуальных программ психологического сопровождения
ПК-2	способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-2.1 Организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни	Знает: специфику организации психологического обследования клиентов Умеет: - оценивать психологические потребности, риски, ресурсы клиентов; - выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни Навыки: организации и обобщения результатов психологического обследования клиентов
		ИПК-2.2 Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Знает: о важности взаимодействия с социальным окружением клиента Умеет: привлечь к психологической работе социальное окружение клиента Навыки: работы с социальным окружением клиентов
		ИПК-2.3 Разрабатывает программы психологической помощи клиентам	Знает: специфику разработки программ психологической помощи клиентам Умеет: подбирать и разрабатывать программы психологической помощи в соответствии с проблемой клиента Навыки: разработки программ психологической помощи
ПК-3	способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1 Использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях	Знает: различные формы и методы психологического вмешательства Умеет: подбирать формы и методы психологической работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности

		повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги)	Навыки: реализации различных форм и активных методов работы с клиентами
		ИПК-3.2Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Знает: специфику консультативной работы с персоналом организации Умеет: осуществлять консультирование руководителей и сотрудников организации Навыки: консультативной работы с клиентами по вопросамсопровождения карьеры, а также с руководителем по вопросам работы с персоналом организации
		ИПК-3.3Организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов	Знает: особенности психологической работы с клиентами по вопросам управления и организации труда Умеет: организовать и реализовать психологическое сопровождение клиента в трудовом процессе Навыки: разработки программ повышения квалификации клиентов

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета с оценкой по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

- отчет по преддипломной практике в соответствии с прилагаемым шаблоном (см. Приложение):
- дневник прохождения практики;
- рабочий график (план) проведения практики, согласованный руководителем практики от кафедры педагогики и психологии Академии ВЭГУ (Приложение 1);
- автореферат выпускной квалификационной работы (ВКР);
- рецензия на презентацию по теме исследования другого бакалаврианта.

Аттестация по практике производится на основе представления отчета со всеми приложениями к нему в АСА Академии ВЭГУ.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется зачет с оценкой (удовлетворительно, хорошо, отлично).

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. – М.: Человек, 2014. – 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/27590
2	Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html
3	Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/10781.html

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/

3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и

		<p>предметных группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной

	аттестации АСА»	экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1)лицензия GNULGPL (Свободное ПО)

2.Acrobat Reader X	2)лицензионное соглашение с компанией Adobe
3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4.Mozilla Firefox 57.0.2	4)лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
5.Google Chrome 63.0.3239.132	5)лицензия LGPL (Свободное ПО)
6.Microsoft Office 2007	6)лицензия № 43509314
7.VLC 2.1.1	7)лицензия GNULGPL (Свободное ПО)
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе прохождения данной практики используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24»: предметная группа «ПГ Практики», где в разделе «Диск» размещены общие консультационные материалы по практике и, где происходит консультирование по практике и обмен файлами между бакалавриантом-практикантом и его научным руководителем.

4.4.2 Для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям:

- кафедры педагогики и психологии Академии ВЭГУ.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- помещение для самостоятельной работы;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24;

- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;

- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;

- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:

- 1) в АСА,

- 2) в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Неудовлетворительные результаты по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (пункт 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Образовательная организация устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз, ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз с проведением указанной аттестации комиссией, созданной образовательной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Образовательная организация может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае организация устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин (модулей).

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов(крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:– дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев

**Отчет
о прохождении преддипломной практики
по направлению 37.03.01 «Психология»,
профиль Практическая психология
(примерная структура и основные требования к содержанию)**

1. Отчет по практике должен состоять из следующих структурных элементов:
 - отзыв научного руководителя о прохождении преддипломной практики;
 - дневник преддипломной практики;
 - отчет о преддипломной практике.
 2. Требования к структуре, форме изложения материала и примерному содержанию отчета по преддипломной практике.
 - 1) Дневник преддипломной практики, который заполняется студентом, он должен содержать следующую информацию:
 - описание проделанной работы, согласно этапам и срокам практики;
 - направления и результаты исследовательской работы студента в период прохождения практики.
 - 2) Отчет по преддипломной практике должен состоять из двух глав:
 - I Общая характеристика работы;
 - II Основное содержание исследования.
- Глава I включает в себя следующие пункты:
- Актуальность
 - Цель исследования
 - Задачи
 - Объект исследования
 - Предмет исследования
 - Гипотеза исследования
 - Научная разработанность исследования
 - Практическая значимость работы
 - Эмпирическая база исследования
 - Структура работы
- В главе II излагается краткое содержание основных глав дипломной работы и заключение.
- Технические требования к тексту отчета по преддипломной практике:
- материал оформляется в текстовом редакторе MicrosoftWord, листы формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, интервал – полуторный. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.
 - рекомендуемый объем отчета по преддипломной практике 10 - 15 страниц.
- Образец отчета по преддипломной практике в (Приложении 2).

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Преддипломной практики**

студента _____
База практики _____
Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	2 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	2 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)
подпись

ДНЕВНИК
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

студента(-ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

[illegible]

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Иванова Сидора Петровича

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ТЕМЕ:

Структура личности лиц, страдающих наркотической зависимостью: возрастной аспект

Научный руководитель:
к.психол.н., доцент
Петрова Е.К.

Уфа 20 ____

I. Общая характеристика работы.

Актуальность. В повседневной деятельности клинического психолога значительную роль играет умение определить индивидуальные особенности личности, отражающих типичные формы реагирования, механизмы приспособления и характер социального взаимодействия в среде, то есть структуру личности. Полученная информация позволяет предсказывать и контролировать варианты ожидаемого поведения, выбирать оптимальные способы коррекционного воздействия субъекта. Изучение структуры личности лиц, страдающих наркотической зависимостью особенно актуально в связи с отмечаемым в последние десятилетия резким ростом наркомании, при этом большинство потребителей наркотиков и больных наркоманией составляют подростки и молодежь. Реабилитация лиц, страдающих наркотической зависимостью, начинается с диагностики его личностных особенностей, в процессе которой оценивается потенциал здоровья и личности наркозависимой личности. То есть актуальность исследования определяется недостаточной изученностью индивидуально-психологических особенностей лиц, страдающих наркотической зависимостью и необходимостью индивидуализировать формы оказания им психологической помощи.

Целью исследования является анализ особенностей структуры личности лиц различных возрастных групп, страдающих наркотической зависимостью.

Достижение поставленной цели предполагает решить следующие **задачи**:

1. Теоретический анализ понятия структура личности.
2. Рассмотрение психологических аспектов наркотической зависимости.
3. Теоретический анализ особенностей структуры личности, при наркотической зависимости.
4. Практическое изучение структуры личности лиц различных возрастных групп, страдающих наркотической зависимостью.

Объект исследования: 60 испытуемых с одинаковой (II) степенью зависимости в возрасте от 16 до 30 лет.

Предмет исследования: специфика структуры личности лиц различных возрастных групп, страдающих наркотической зависимостью.

Гипотеза исследования: при одинаковой степени наркотической зависимости нарушения структуры личности более выражены в младших возрастных группах.

Научная разработанность исследования. Изучение личностной сферы лиц, страдающих наркотической зависимостью, проводилось в русле разработки проблемы наркотической зависимости, в 80-е годы данной теме посвящены исследования И.Н. Пятницкой, М.Л. Рохлиной и других. Е.Г. Трайнина Г.Я. Лукачер, В.В. Посохов исследовали изменения нервной системы лиц, страдающих наркотической зависимостью. В 90-е годы существенно расширилась область научных исследований посвященных наркотической зависимости: работы И.П. Анохиной, Н.Н. Иванец, Н.В. Стрелец, В.С. Битенского. В исследованиях А.Е. Личко, С.П. Генайло и А.Н. Ланда с клиническим подходом к изучению психической зависимости от наркотиков, в основу ее формирования положены личностные особенности индивида. В последнее десятилетие в области проблем наркомании работали А.М. Буракова, О.Н. А.Л. Катков, Е.М. Крупицкий, Логунцова, В.А. Непомнящая, А.Д. Мирошниченко и многие другие. В работах И.П. Анохиной, А.Г. Веретинской, Г.Н. Васильевой и И.В. Овчинниковой рассмотрены вопросы биологических механизмов индивидуальной предрасположенности к злоупотреблению различными психоактивными веществами.

Анализ работ посвященных наркотической зависимости показывает, что в объяснении возможных механизмов ее формирования, так или иначе, авторы обращают некоторое внимание на личностные свойства зависимых индивидов. При этом взаимосвязь между особенностями личности и развитием зависимости рассматривается в различных аспектах. Однако, экспериментальному изучению личности в условиях сформированной наркотической зависимости посвящено незначительное число работ.

Практическая значимость работы состоит в возможности применении методики исследования в практической деятельности клинических психологов, для получения информации о личностной сфере лиц, страдающих наркотической зависимостью для работы по профилактике наркомании и лечению наркозависимых.

Эмпирическая база исследования: наркологический диспансер г. Уфы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав — теоретической и практической, заключения, списка использованной литературы и приложений.

II. Основное содержание исследования.

Глава 1. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения структуры личности лиц, страдающих наркотической зависимостью. Анализ работ посвященных наркотической зависимости показывает, что понятие «структура личности» включает в себя как биологические, так и социальные аспекты. В ходе развития индивида все большую роль приобретают социальные факторы, которые могут в некоторой степени компенсировать биологические задатки.

Структура личности лиц, страдающих наркотической зависимостью, характеризуется эмоциональной инфантильностью и обеднением общего эмоционального фона со снижением или утратой способности к эмпатии; отсутствием контроля над своим поведением и эмоциями, наличием ложной и социально неприемлемой системы ценностей. Отмечаются завышенная самооценка и одновременно неумение бороться с трудностями и затруднениями в приспособлении к окружающей среде. Усиливается эгоизм, лживость, позерство, легкомыслие, безразличие к своей судьбе.

Анализ литературы по психологии личности показывает, что мотивы употребления наркотиков и отказа от них недостаточно исследованы и неоднородны по своему содержанию, а психология личности наркозависимого остается не до конца изученной.

Глава 2. Во второй главе приведены данные собственного исследования. С целью изучения структуры личности наркозависимых различных возрастных групп нами было проведено эмпирическое исследование на базе наркологического диспансера г.Уфы. В качестве диагностического инструментария в работе были использованы следующие методики: 1. «Опросник межличностных отношений» В. Шутца; 2. Методика «Самооценка эмпатических способностей»; 3. Методика «Шкала депрессии Бека (BDI)».

В результате проведенного исследования было выявлено, что тенденция изменений выраженности депрессивных проявлений в зависимости от возраста испытуемых не является случайной.

В результате эмпирического исследования структуры личности лиц, страдающих наркотической зависимостью, установлено, что межличностные отношения при наркотической зависимости деформируются под воздействием приема наркотических средств, причем при одинаковом сроке их приема и степени наркотической зависимости, субъекты с меньшим возрастом в большей степени подвержены данной деформации.

Таким образом, структура личности лиц, страдающих наркотической зависимостью, при одинаковой степени зависимости в большей мере страдает в младшей возрастной группе, иначе говоря, более позднее начало употребления наркотических средств позволяет более длительно сохранять структуру личности, присущую субъекту до начала их приема.

Заключение. В ходе теоретического анализа установлено, что при сформированности наркотической зависимости предшествующие началу употребления черты личности изменяются, имевшие место индивидуальные различия нивелируются, больные становятся все более похожими друг на друга.

В рамках существующих сегодня направлений в психологии личности и зависимостей нет теории или концепции, которые могли бы полностью объяснить феномены, связанные с употреблением наркотиков, не прибегая к заимствованиям из других теорий, или использованию в качестве исходных положений утверждения, не имеющие логического или теоретического обоснования.

Изучению структуры личности, лиц с наркотической зависимостью посвящено значительное количество исследований, однако возрастная динамика деформации структуры личности в них практически не освещена. Наша работа попыталась восполнить этот пробел.

Эмпирическое исследование мы проводили на базе наркологического диспансера г. Уфы. Выборка состояла из 60 испытуемых с одинаковой (II) степенью зависимости и стажем употребления наркотических средств от 1,5 до 2,5 лет. Возраст испытуемых от 16 до 30 лет.

В результате эмпирического исследования структуры личности лиц, страдающих наркотической зависимостью, установлено, что большая часть испытуемых с наркотической зависимостью стремятся принадлежать к различным группам, быть «включенными», стремятся, как можно чаще находиться среди людей; им важен интерес окружающих к их личности. Для большей части испытуемых с наркотической зависимостью характерно стремление к избеганию принятия решений и взятия на себя ответственности.

Практически все испытуемые с наркотической зависимостью продемонстрировали низкий и средний уровень эмпатии, при этом мы пронаблюдали, что уровень эмпатических способностей в большей степени страдает в младшей возрастной группы.

Большинство испытуемых характеризуется наличием депрессивных проявлений различной степени, лица, позднее начавшие употребление наркотических средств, при одинаковой степени зависимости менее подвержены депрессии.

Таким образом, у лиц, страдающих наркотической зависимостью, структура личности при одинаковой степени зависимости в большей мере страдает в младшей возрастной группе, иначе говоря, более позднее начало употребления наркотических средств позволяет более длительно сохранять структуру личности, присущую субъекту до начала их приема.

На основании данных проведенного нами исследования можно считать гипотезу полностью доказанной, цель исследования достигнутой, задачи выполненными.

Индивидуальные задания для прохождения Преддипломной практики

Предварительный этап	Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	ОПК-9
<i>Практика осуществляется на кафедре Педагогики и психологии (г.Уфа):</i>	
3. Выбор базой практики кафедры Психологии ЧОУ ВО «Академия ВЭГУ» 4. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	
<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5) 	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика»	

<div>←</div> <div>→</div> <div>Индивидуальные задания</div>		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<div>2. Знакомство с правилами внутреннего распорядка;</div> <div>3. Знакомство с правилами технической безопасности на рабочем месте;</div> <div>4. Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента, составление списка используемой литературы;</div> <div>5. Формулирование аппарата исследования и теоретической части выпускной квалификационной работы;</div> <div>6. Подбор диагностических методик исследования и метода математической статистики;</div> <div>7. Проведение диагностического исследования;</div> <div>8. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования;</div> <div>9. Статистическое подтверждение выдвинутой гипотезы методом математической статистики;</div> <div>10. Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций;</div> <div>11. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям;</div> <div>12. Оформление автореферата выпускной квалификационной работы (ВКР);</div> <div>13. Подготовка доклада и презентации по теме исследования, выступление с докладом на предзащите;</div> <div>14. Размещение презентации в на портале Кампус ВЭГУ 24 (в ПГ «Преддипломная практика»);</div> <div>15. Ответы на поступившие по презентации вопросы;</div> <div>16. Просмотр презентаций (докладов, статей) других бакалавриантов, формулировка рецензий, вопросов по презентациям (докладам, статьям) других бакалавриантов;</div> <div>17. Формирование текста заключения к ВКР;</div> <div>18. Окончательное оформление текста ВКР.</div>		
<div>Заключительный</div> <div>(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)</div> <div>←</div> <div>→</div> <div>Перечень отчетной документации</div>		ОПК-9
<div>1. Дневник прохождения практики</div> <div>2. Рабочий график (план) проведения практики, согласованный руководителем практики от кафедры педагогики и психологии Академии ВЭГУ</div> <div>3. Автореферат ВКР</div> <div>4. Рецензия на презентациюпо теме исследования другого бакалаврианта.</div>		

<ul style="list-style-type: none"> - Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА 	
---	--