

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Введение в психотерапию**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Введение в психотерапию», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ИОПК-4.1);

- использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья) (ИОПК-4.2);

- реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-4.3);
- организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь (ИОПК-5.1);
- учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ИОПК-5.2);
- осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента (ИОПК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.17 «Введение в психотерапию» относится к обязательной части и изучается по очной форме на 5-7 семестрах (на 3-4 курсах) обучения, по очно-заочной форме на 6-8 семестрах (на 3-4 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Социальная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Консультативная психология, Производственная практика в профильных организациях, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Психология семьи и семейных кризисов, Супервизия.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Общая психология, Социальная психология, Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Консультативная психология, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Психология семьи и семейных кризисов, Супервизия.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах	
		по очной форме	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		24	24
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		166	94
Самостоятельная работа обучающегося		186	258
Аттестация	зачет	32	32
	экзамен	24	24
Всего		432	432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	наименование		виды	очная форма	очно- заочная форма
				Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы психотерапии как вида психологической практики		Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальна я работа с обучающимся	30	12
			Самостоятельна я работа обучающегося	16	34

1.1	Психотерапия как объект научного исследования	Определение психотерапии. Функции психотерапии. Показания и противопоказания к психотерапии.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	15	6
			Самостоятельная работа обучающегося	8	17
1.2	Общие стратегии психотерапии	Этапы психотерапевтического процесса. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы. Этические принципы психотерапии. Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая).	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	15	6
			Самостоятельная работа обучающегося	8	17
2	Основные направления психотерапии		Занятия лекционного типа	14	14
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	60	42
			Самостоятельная работа обучающегося	101	119
2.1	Психодинамическая терапия	Генезис невроза. Техники классического психоанализа. Базисная модель психодинамической психотерапии: факторы психотерапевтического воздействия, результат психодинамической терапии.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14	17
2.2	Индивидуальная психология	Генезис невроза. Теория терапии.	Занятия лекционного типа	2	2

	А. Адлера	Механизм психотерапии. Техники индивидуальной психологии: техника раннего воспоминания, история жизни, анализ сновидений, негативная практика.	Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14	17
2.3	Аналитическая психология К.Г. Юнга	Генезис невроза. Механизм психотерапии. Теория психотерапии. Техники аналитической психологии: анализ сновидений, активное воображение, метод амплификации.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14	17
2.4	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Генезис невроза. Механизмы терапии. Результат терапии. Техники психотерапии.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	9	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14	17
2.5	Гештальттерапия	Генезис невроза. Механизмы психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса. Техники психотерапии. Результат терапии.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
			Самостоятельная работа обучающегося	15	17
2.6	Когнитивная терапия	Патогенез психопатологических расстройств. Процесс психотерапии. Техники психотерапии: техники выявления автоматических	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с	8	6

		мыслей, техники проверки обоснованности автоматических мыслей. Показания к психотерапии.	обучающимся		
			Самостоятельная работа обучающегося	15	17
2.7	Трансактный анализ	Трансактный анализ Э.Берна: основы трансактного анализа. Структурный анализ.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
			Самостоятельная работа обучающегося	15	17
3	Методы психотерапии		Занятия лекционного типа	4	4
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	46	28
			Самостоятельная работа обучающегося	51	69
3.1	Игровая терапия	История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии. Показания и противопоказания игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12	7
			Самостоятельная работа обучающегося	12	17
3.2	Арт-терапия	Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная,	Занятия лекционного типа	1	1

		<p>сказкотерапия, драматерапия и др.).</p> <p>Сказкотерапия в работе психолога.</p> <p>Функции и психологические механизмы воздействия сказок.</p> <p>Формы работы со сказками в сказкотерапии.</p> <p>Использование метафор и образов в психологической коррекции. Понятие терапевтической метафоры.</p> <p>Образное сознание.</p> <p>Три группы методов имажотерапии.</p>	Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12	7
			Самостоятельная работа обучающегося	12	17
3.3	Психодрама	<p>Генезис невроза.</p> <p>Теория психотерапии.</p> <p>Фазы психодраматического действия: разминка, фаза игры, фаза обсуждения.</p> <p>Техники психодрамы.</p> <p>Результат психотерапии.</p>	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	7
			Самостоятельная работа обучающегося	13	17
3.4	Биоэнергетический анализ	<p>История и развитие биоэнергетики А.Лоуэна.</p> <p>Техника биоэнергетического анализа.</p> <p>Техника работы с телом.</p>	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	7
			Самостоятельная работа обучающегося	14	18
4	Подготовка психотерапевтов		Занятия лекционного типа	4	4
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	30	12

			Самостоятельная работа обучающегося	18	36
4.1	Супервизия	Подготовка психотерапевтов в соответствии с отечественным законодательством.	Занятия лекционного типа	2	2
		Последипломная подготовка психотерапевтов, значение профессиональном становлении специалистов.	Занятия семинарского типа	-	-
		Значение личного клиентского опыта в подготовке психотерапевтов.	Индивидуальная работа с обучающимся	15	6
		Супервизия психотерапии. Основные аспекты содержания консультаций супервизором.	Самостоятельная работа обучающегося	9	18
4.2	Балинтовские группы	История возникновения балинтовского движения.	Занятия лекционного типа	2	2
		Содержание работы балинтовской группы.	Занятия семинарского типа	-	-
		Организация балинтовской группы. Четыре уровня отношений психотерапевт–клиент.	Индивидуальная работа с обучающимся	15	6
		Обучающая цель балинтовских групп.	Самостоятельная работа обучающегося	9	18

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Введение в психотерапию Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата
37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: - базисные психотехнические приемы; - традиционные психотерапевтические методы и технологии Умеет: определять цели и задачи психотерапевтического воздействия применительно к конкретным ситуациям Навыки: психотерапевтического воздействия на психику нуждающегося в помощи человека
		ИОПК-4.2 Использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает: базовые техники психотерапии Умеет: реализовывать психотерапевтические программы для лиц с ОВЗ Навыки: оказания психотерапевтической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

		ИОПК-4.3 Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знает: современные интерактивные методы и технологии, используемые в психотерапии</p> <p>Умеет: отбирать интерактивные методы и технологии, ориентированные на личностный рост и охрану психического здоровья индивидов и групп</p> <p>Навыки: реализации психотерапевтических методов и технологий, направленных на личностный рост и охрану психического здоровья клиентов</p>
ОПК-5	способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1 Организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь	<p>Знает: специфику профилактической, развивающей и коррекционной помощи</p> <p>Умеет: определять цели и задачи психотерапевтического воздействия в зависимости от вида оказываемой помощи</p> <p>Навыки: реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ</p>
		ИОПК-5.2 Учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера	<p>Знает: этические принципы психотерапии</p> <p>Умеет: учитывать этические принципы профессиональной деятельности в рамках оказания психотерапевтической помощи</p> <p>Навыки: принятия этических решений</p>

		ИОПК-5.3 Осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента	Знает: общие стратегии психотерапии Умеет: осуществлять выбор форм и средств психотерапевтического воздействия Навыки: подбора стратегий и тактики решения проблем клиента
--	--	---	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в	задание выполнено без замечаний, полное и

	полном объеме	логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Балинтовские группы: значение для профессиональной деятельности психотерапевтов;
- Взаимоотношения психотерапевт–клиент: модели, сравнительная характеристика;
- Гештальт-терапия Перлза: основные положения;

- Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии;
- Групповая психотерапия: основные понятия;
- Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности;
- Двойственные отношения как «зона высокого риска» нарушений норм профессиональной этики. Модели принятия этических решений;
- Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация;
- Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза;
- Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений К.Г. Юнга;
- Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы;
- Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа;
- Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом;
- Значение качества личности и профессионализма психотерапевта;
- Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии;
- Значение супервизии в подготовке психотерапевтов;
- Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии;
- Индивидуальная психотерапия: организация и специфика;
- Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения;
- Использование метода активного воображения в терапии;
- Использование методов амплификации и анализа сновидений;
- История возникновения балинтовского движения. Содержание работы балинтовской группы;
- Классическое обусловливание;
- Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: основные положения;
- Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте;
- Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка);
- Концепция личности в психоанализе;
- Корригирующее эмоциональное переживание и научение;
- Личность группового психотерапевта;
- Междисциплинарный характер психотерапии;
- Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Методы групповой психотерапии;
- Механизмы лечебного действия групповой психотерапии;

- Общие факторы психотерапии. Понятие "мишени" в психотерапии;
 - Оперантное обусловливание;
 - Организация балинтовской группы;
 - Основные направления психотерапии. Различия в подходах;
 - Основные положения бихевиоризма;
 - Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ.
- Виды трансакций;
- Поведенческое направление в психотерапии;
 - Подготовка психотерапевтов. Супервизия в психотерапии;
 - Позиция психотерапевта и клиента. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии;
 - Показания к психотерапии;
 - Понятие групповая динамика. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе;
 - Понятие личностный подход, его значение в психотерапии;
 - Понятие психотерапия. Психотерапия как наука;
 - Прикосновения в психотерапии: этические аспекты;
 - Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы;
 - Психодрама: основные положения и принципы;
 - Психотерапевтическое вмешательство: его задачи, функции и методы;
 - Психотерапия невроза в динамическом направлении;
 - Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник;
 - Социальное научение;
 - Стил и стратегия поведения психотерапевта;
 - Теоретическая основа психотерапии;
 - Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа.
- Структурный анализ;
- Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов;
 - Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии;
 - Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии;
 - Фазы развития психотерапевтической группы.
- Псевдосплоченность;
- Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии;
 - Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процессе, цель психотерапии;
 - Цели и задачи групповой психотерапии;

- Этапы клиент-центрированной терапии;
- Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг;
- Юнгианский анализ: аналитический ритуал, продолжительность сеансов, пространственная организация взаимодействия, частота сеансов, этапы анализа;

- Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность–неконгруэнтность;

- Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и примите решение в отношении подбора психотерапевтической программы:

1) Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.

Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер. Поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.

2) Даная ситуация происходила в 8 классе средней образовательной школы столицы. Насмешкам подвергся мальчик-беженец, плохо разговаривающий по-русски. В классе с ним никто не общался, часть ребят (лидеры класса) открыто, не стесняясь учителей, издевались над ним. Передразнивали его речь, смеялись над его ответами на уроках, выбрасывали его личные вещи в окна. Как среди учеников, так, и среди учителей, отношение к нему разделилось, кто-то поддерживал агрессивные действия, кто-то наблюдал, кто-то игнорировал, но не было ни одного человека, кто бы заступился и поддержал.

3) Коля, ученик 2 класса, пришел к психологу со своей проблемой: у него не складывались отношения с одноклассниками. В результате беседы с учительницей Коли, его одноклассниками и им самим психолог выяснил, что Коля на уроках работает крайне медленно и учительница ругает его за это, кричит и даже обзывает умственно отсталым. Одноклассники воспринимают слова учительницы буквально и точно так же называют Колю. Ему приходится протестовать кулаками.

- Знакомство с разными направлениями в психотерапии. Сравнить понимание патологии в различных психологических направлениях: что в них общего, в чем разница?

- Сравнить исходные теоретические позиции и методические приемы психоанализа и гештальттерапии;

- Приведите литературные примеры описания переживания человеком времени и дайте их психотерапевтическую интерпретацию.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С. А. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 496 с.	http://www.iprbookshop.ru/20234.html
2	Соколова, Е. Т. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.	https://urait.ru/bcode/471453

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 432 с.	https://urait.ru/bcode/469155
2	Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.	https://urait.ru/bcode/476403
3	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 337 с.	https://urait.ru/bcode/452681

4	Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) [Электронный ресурс] / М. М. Решетников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 499 с.	https://urait.ru/bcode/466046
5	Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 192 с.	https://urait.ru/bcode/473363
6	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии [Электронный ресурс]: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 178 с.	https://urait.ru/bcode/476407
7	Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 155 с.	https://urait.ru/bcode/470227

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал	http://www.psystudy.com/

	«Психологические исследования»	
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов;

		- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические

редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы психотерапии как вида психологической практики;

- Основные направления психотерапии;

- Методы психотерапии;

- Подготовка психотерапевтов.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Теоретические основы психотерапии как вида психологической практики» являются: психотерапия, психотерапевтический процесс, этические принципы, индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с психотерапией как объектом научного исследования, этическими основами психотерапии, а также получит представление об общих стратегиях психотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Основные направления психотерапии» являются: психодинамическая терапия, индивидуальная психология, аналитическая психология, клиент-центрированная психотерапия, гештальттерапия, когнитивная терапия, транзактный анализ. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с развитием основных психотерапевтических направлений.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Методы психотерапии» являются: игровая терапия, арт-терапия, психодрама, биоэнергетический анализ. Изучая раздел 3, бакалавриант получит представление об основных методах и техниках, используемых в рамках психотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Подготовка психотерапевтов» являются: супервизия, балинтовское движение. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с вопросом подготовки психотерапевтов. Обучающийся также получит представление об истории возникновения балинтовского движения и содержанием работы балинтовской группы.

По курсу «Введение в психотерапию» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев