

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2022 № 71/а

Рабочая программа

**Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная часть итоговой аттестации называется «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 Реализация данной формы ИА должна обеспечить оценивание уровня формирования у обучающегося следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

- способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-1);

- способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-2);

- способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1);

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2);

- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3);

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4);

- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5);

- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (ИУК-2.1);

- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2);

- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (ИУК-2.3);

- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта (ИУК-2.4);

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1);

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2);

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует

последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3);

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4);

- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1);

- использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2);

- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.3);

- коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4);

- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5);

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1);

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2);

- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3);

- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК-6.1);

- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2);

- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3);

- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4);

- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК-6.5);
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (ИУК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ИУК-7.2);
- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1);
- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2);
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3);
- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4);
- владеет понятием инклюзивной компетентности (ИУК-9.1);
- дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИУК-9.2);
- применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (ИУК-9.3);
- владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики (ИУК-10.1);
- использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (ИУК-10.2);
- применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК-10.3);
- владеет основными терминами и понятиями права, используемыми в антикоррупционном законодательстве, действующим антикоррупционным законодательством и практикой его применения (ИУК-11.1);
- дает оценку коррупционному поведению (ИУК-11.2);
- применяет на практике антикоррупционное законодательство, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения (ИУК-11.3);
- понимает и ставит профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ИОПК-1.1);
- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач научного исследования в различных областях профессиональной практики (ИОПК-1.2);

- участвует и проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ИОПК-1.3);
- осуществляет отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ИПОК-2.1);
- использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ИПОК-2.2);
- проводит математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию (ИПОК-2.3);
- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами (ИПОК-3.1);
- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ИПОК-3.2);
- организывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ИПОК-3.3);
- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ИОПК-4.1);
- использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ИОПК-4.2);
- реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-4.3);
- организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь (ИОПК-5.1);
- учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ИОПК-5.2);
- осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента (ИОПК-5.3);
- осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ИОПК-6.1);
- оценивает потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории (ИОПК-6.2);
- понимает и ставит профессиональные задачи в области психологической профилактики (ИОПК-6.3);
- осуществляет самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ИОПК-7.1);
- понимает и проявляет готовность работать под супервизией (ИОПК-7.2);
- демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов

своих профессиональных действий (ИОПК-7.3);

- организует работу психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ИОПК-8.1);

- соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций (ИОПК-8.2);

- реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ИОПК-8.3);

- решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий (ИОПК-9.1);

- понимает принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет (ИОПК-9.2);

- учитывает основные требования информационной безопасности (ИОПК-9.3);

- выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.1);

- применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами (ИПК-1.2);

- разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.3);

- организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни (ИПК-2.1);

- взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем (ИПК-2.2);

- разрабатывает программы психологической помощи клиентам (ИПК-2.3);

- использует разные формы и методы психологического вмешательства, в том числе активные методы работы с клиентами в целях повышения эффективности их деятельности (игры, упражнения, тренинги) (ИПК-3.1);

- консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом (ИПК-3.2);

- организует психологическую работу с клиентами по вопросам управления, организации труда, повышения квалификации клиентов (ИПК-3.3).

1.2.3 Итоги реализации данной формы ИА служит основанием для принятия решения о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная форма ИА БЗ.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» относится к блоку Государственная итоговая аттестация, и проводится по очной форме на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, по очно-заочной форме на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная форма ИА связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Экспериментальная психология, Социальная психология, Практическая психология, Психодиагностика и основы психометрии, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Производственная практика в профильных организациях, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Методика оформления и представления результатов научного исследования, Психотехнологии тайм-менеджмента, Преддипломная практика.

1.4 Объем

Общий объем данной формы ИА (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при подготовке и прохождении испытаний) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет 9 зачетных единиц.

2. Структура и содержание

2.1 Карта компетенций, оцениваемых при данной форме ИА

Компетенция		Автономные дидактические компоненты ООП, формирующие компетенцию	
код	наименование	индекс	наименование
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.08	Общая психология
		Б1.О.10	Психология развития и возрастная психология
		Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Б1.О.12	Киберпсихология и основы современных информационных технологий в профессиональной

	и ограничений		деятельности психолога
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.11	Социальная психология
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	Б1.О.04	Иностранный язык
		Б1.О.07	Русский язык и культура речи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01	Философия
		Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)
		Б1.О.19	Кросс-культурная и этническая психология
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.21	Супервизия
		Б1.В.ДВ.03.02	Психология профессионального самоопределения и построения карьеры
		ФТД.02	Психотехнологии тайм-менеджмента
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.22	Физическая культура и спорт
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.03	Психология безопасности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Б1.О.14	Прикладная клиническая психология
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.05	Экономика
УК-	Способен формировать нетерпимое	Б1.О.06	Правоведение

11	отношение к коррупционному поведению		
ОПК -1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Б1.О.09	Экспериментальная психология
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика
ОПК -2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Б1.О.09	Экспериментальная психология
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика
		ФТД.01	Методика оформления и представления результатов научного исследования
ОПК -3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Б1.О.15	Психодиагностика и основы психометрии
		Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
ОПК -4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Б1.О.16	Консультативная психология
		Б1.О.17	Введение в психотерапию
		Б1.О.18	Психология семьи и семейных кризисов
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
ОПК -5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Б1.О.13	Практическая психология
		Б1.О.17	Введение в психотерапию
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
ОПК -6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Б1.О.13	Практическая психология
		Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
ОПК -7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Б1.О.21	Супервизия
ОПК -8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Б1.О.20	Организационная психология
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
ОПК	Способен понимать принципы	Б1.О.12	Киберпсихология и основы

-9	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Б1.В.02	Введение в тренинговые технологии и групповую терапию
		Б1.В.04	Психология экстремальных и критических ситуаций
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика
ПК-2	Способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	Б1.В.01	Модели деятельности психолога в различных социальных практиках
		Б1.В.02	Введение в тренинговые технологии и групповую терапию
		Б1.В.03	Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе
		Б1.В.ДВ.01.01	Психология конфликта и медиация
		Б1.В.ДВ.02.01	Психическая саморегуляция поведения
		Б1.В.ДВ.03.01	Гендерная психология и психология сексуальности
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Б1.В.05	Психология бизнеса
		Б1.В.06	Нейминг: психологические технологии разработки, оценка эффективности
		Б1.В.ДВ.01.02	Нейромаркетинг и психология рекламы
		Б1.В.ДВ.02.02	Тренинг продаж психологических услуг
		Б1.В.ДВ.03.02	Психология профессионального самоопределения и построения карьеры
		Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
		Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика

2.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

2.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	Задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	Задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	Задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительно (и значимой) частью материала программы	Задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР

2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 7 семестре должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

2.3.3 Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

№ п/п	Объект исследования	Предмет исследования	Исследовательская проблема
1.	2.	3.	4.
1.	Индивидуально-личностные и поведенческие особенности различных возрастных категорий с различной нозологией	Различия индивидуально-личностных и поведенческих проявлений различных возрастных категорий с различной нозологией	1. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением. 2. Защитные механизмы и копинг-стратегии у детей с двигательными нарушениями и их родителей. 3. Изучение особенностей внутренней картины болезни у больных страдающих диабетом. 4. Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимым поведением. 5. Исследование психологических характеристик мужчин, больных псориазом. 6. Клинико-психологические и социальные характеристики беременных женщин с никотиновой зависимостью. 7. Клинико-психологические характеристики женщин, страдающих алиментарно-конституциональным ожирением. 8. Личностные особенности наркозависимых с разным стажем употребления с учетом гендерных различий.

			<p>9. Личность и межличностные отношения младших школьников с минимальной мозговой дисфункцией и синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>10. Особенности личности пациентов пожилого возраста с сосудистыми заболеваниями.</p> <p>11. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами.</p> <p>12. Особенности личностно-характерологических свойств и психопатологических нарушений у лиц с патологической зависимостью от азартной игры.</p> <p>13. Особенности психологической адаптации к болезни пациентов с онкологией на различных этапах заболевания.</p> <p>14. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий у женщин с созависимостью.</p> <p>15. Психологические и психосоматические характеристики людей, переживших кризисные ситуации.</p> <p>16. Психологические особенности детей и подростков, больных бронхиальной астмой.</p> <p>17. Психологические состояния беременных женщин в условиях острого и хронического стресса и особенности их психокоррекции.</p> <p>18. Психологические характеристики женщин с косметологическими проблемами.</p> <p>19. Психические состояния и когнитивные расстройства перенесших COVID-19.</p> <p>20. Психоэмоциональные особенности беременных с угрозой прерывания.</p>
2.	Методы и средства клиничко-психологической помощи различным возрастным категориям с различной	Эффективность применения методов и средств клиничко-психологической помощи в работе с лицами различных возрастных категорий	<p>21. Игровая психокоррекция отклонений в развитии часто болеющих детей дошкольного возраста.</p> <p>22. Клиничко-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи</p>

	нозологией	с различной нозологией	при ПТСР. 23. Клинико-психологические аспекты и методы психотерапевтической помощи при нарушениях пищевого поведения. 24. Музыкальная психотерапия в комплексном лечении больных кардиологического профиля. 25. Психокоррекция психоэмоциональных расстройств у детей с респираторными аллергическими заболеваниями. 26. Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений при хроническом гастрите.
3.	Клинико-психологические детерминанты психосоматического здоровья	Влияние социально-психологических факторов на психосоматическое здоровье	27. Влияние неудовлетворенности социально-психологическим статусом семьи на психосоматическое здоровье мужчин. 28. Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у школьников с нарушениями в психическом развитии. 29. Влияние типа акцентуации личности и структуры ценностей на формирование материнской функции беременных женщин.
4.	Методы и техники группового психологического консультирования, используемые в работе с различными категориями клиентов	Эффективность применения методов и техник группового психологического консультирования в работе с различными группами клиентов	30. Динамика психического состояния беременных женщин в процессе музыкотерапии. 31. Консультативная работа и коррекция отношений детей и взрослых в неполных семьях. 32. Консультирование по проблемам переживания расставаний с партнёром (супругом). 33. Психологическая консультативная помощь по вопросам аффективного поведения у учащихся начальной школы. 34. Психологическая консультативная помощь родителям, имеющих детей-инвалидов. 35. Психологическая консультативная помощь семьям-усыновителям.

			<p>36. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста.</p> <p>37. Психологического консультирования супругов с дисфункциональными взаимоотношениями.</p> <p>38. Психологическое консультирование в ситуации переживания возрастных кризисов.</p> <p>39. Психологическое консультирование женщин при возникновении послеродовой депрессии.</p> <p>40. Психологическое консультирование клиентов, находящихся в ситуации потери работы.</p> <p>41. Психологическое консультирование молодежи по вопросам семьи и брака.</p> <p>42. Психологическое консультирование одиноких матерей (отцов).</p> <p>43. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения.</p> <p>44. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.</p> <p>45. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.</p> <p>46. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.</p> <p>47. Психологическое консультирование по проблеме гемблинга (любой возраст).</p> <p>48. Психологическое консультирование пожилых клиентов по проблемам одиночества.</p> <p>49. Психологическое консультирование родителей детей и подростков с атипичными особенностями внешности.</p> <p>50. Психологическое консультирование при утрате близкого.</p>
5.	Профессионально-	Различия	51. Гендерные особенности

	личностные поведенческие особенности представителей различных профессиональных групп	и профессионально-личностных поведенческих проявлений представителей различных профессий	и мотивов профессиональной карьеры. 52. Исследование удовлетворённости трудом преподавателей психологии негосударственного ВУЗа. 53. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов. 54. Личностные детерминанты и типы копинг-поведения в ситуации потери работы. 55. Личностные и организационные детерминанты психического выгорания в управленческой деятельности. 56. Личностные факторы устойчивости к синдрому выгорания в медицинских профессиях. 57. Мотивы профессиональной карьеры женщин-руководителей. 58. Профессиональное самоопределение и карьера людей с ограниченными возможностями здоровья. 59. Профессиональное самоопределение личности и психологические условия его реализации в ситуации смены профессиональной деятельности. 60. Профессиональный Я-образ у руководителей-мужчин и руководителей-женщин. 61. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала. 62. Психологические стратегии преодоления кризиса занятости у безработных. 63. Склонность к риску и эффективность труда в разных профессиях.
6.	Психологические технологии в развитии персонала и организации	Эффективность применения психологических технологий в работе с персоналом организации	64. Бизнес-тренинг как метод профессионального обучения персонала организации. 65. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности.

			66. Особенности профессиональной мотивации молодых специалистов. 67. Особенности функционального состояния человека в экстремальных видах деятельности. 68. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза.
7.	Индивидуально-психологические детерминанты профессионализации	Влияние индивидуально-психологических факторов на процесс профессионализации личности	69. Влияние организационной культуры на ценностно-смысловую сферу сотрудника. 70. Защитно-совладающее поведение как фактор профессионального здоровья педагогов общеобразовательных школ. 71. Исследование влияния личностных качеств предпринимателей на эффективность трудовой деятельности.

3. Информационные ресурсы

3.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Астанина, С. Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе : учебно-методическое пособие / С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова, Н. В. Шестак. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2010. — 129 с.	http://www.iprbookshop.ru/16932.html
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с.	https://www.iprbookshop.ru/110024.html
3	Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411	http://www.iprbookshop.ru/71813.html

	с...	
--	------	--

3.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

3.3 Информационные технологии

3.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс,

		<p>материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий

		<p>документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	<p>Сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

3.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5. Google Chrome 63.0.3239.132	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)
6. Microsoft Office 2007	6) лицензия № 43509314
7. VLC 2.1.1	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

3.4 Материально-техническая база

Для данной формы ИА в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.):

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- помещение для самостоятельной работы;
- учебная аудитория для проведения итоговой аттестации.

Полный перечень материально-технического обеспечения по ИА указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Методические указания

4.1 Методические материалы по процедурам оценивания

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме ИА последовательно осуществляются следующие процедуры.

Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалавриата должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;
- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв руководителя ВКР.

Руководитель ВКР проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.
- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объёме ВКР (на основании отчета студента о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В ВКР установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 60% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор ВКР; не более 60% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор ВКР, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР) приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва.

Подлинники отзыва вместе с ВКР после ее защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

4.2 Методические указания обучающемуся

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В три дня до защиты бакалавриант представляет секретарю ГЭК:

- распечатанную и переплетенную ВКР;
- отзыв руководителя;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом ВКР (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который студент делает перед ГЭК, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалаврианту рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).

7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ГЭК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам. ГЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

5. Особенности организации ИА для обучающихся инвалидов

5.1 Для обучающихся инвалидов ИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев

Содержание и этапы процесса выполнения выпускной квалификационной работы

Общие положения

Методические рекомендации по структуре и оформлению письменных аттестационных работ студентов Академии ВЭГУ (далее – Рекомендации) устанавливают общие требования к структуре и оформлению письменных аттестационных работ и служат руководством при проведении нормоконтроля.

Основные термины и понятия.

Письменная аттестационная работа (далее – ПАР) – вид технологии промежуточной и итоговой аттестации студента, предусматривающий самостоятельное выполнение в течение определенного срока учебно-исследовательской работы по специальности.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – вид ПАР, заключительная учебно-исследовательская работа выпускника вуза по специальности, используемая для развития навыков самостоятельного творческого мышления, овладения методами современных научных исследований, углублённого изучения какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, направленная на обобщение и систематизацию знаний, умений, навыков студента, их проверки на соответствие квалификационным требованиям.

Нормативная база

В настоящих Рекомендациях использованы ссылки на следующие стандарты:

ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

ГОСТ 7.1—2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

Структура ПАР

Структурными элементами ПАР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования к формированию структуры ПАР

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ПАР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- надзаголовочные данные;
- заглавие;
- сведения о студенте;
- сведения о научном руководителе (для ВКР);
- данные о месте и времени подготовки работы.

Оглавление

Оглавление включает наименование всех глав, параграфов, пунктов и отражает структурные элементы ПАР с указанием страниц. Оглавление необходимо располагать на отдельной странице.

Введение

Во введении автор **обосновывает тему** исследования и ее **актуальность**, определяет **цель, объект и предмет** исследования. Исходя из цели и предмета исследования, стоит рабочую **гипотезу**.

На основе рабочей гипотезы выдвигаются **задачи** исследования. Задачи исследования могут быть решены с помощью **методов**, которые применяет исследователь в своей работе.

Рекомендуется отметить также новизну и практическую значимость исследования.

Исследование должно проводиться на конкретной базе. В качестве **базы исследования** могут выступать группы учащихся школы, колледжа, сотрудники учреждения, работники предприятия или фирмы, другие группы испытуемых.

Актуальность темы исследования. В этой части необходимо обосновать важность темы, избранной для исследования. Ссылаясь на остроту, значимость и практическую ценность избранной проблематики, необходимо доказательно и аргументировано объяснить (кратко, емко, логично), почему эта тема занимает важное место в науке и практике. Помимо этого следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает. В этой части при доказательстве актуальности можно вполне обоснованно сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к этой теме.

Кратко описывается состояние исследуемых психологических фактов и

явлений по данным литературных источников. Определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. На основе этого выявляется противоречие, устранение которого может быть осуществлено с помощью решения вытекающий из него проблемы исследования. Эта проблема и является основным критерием актуальности намеченного исследования.

Цель и задачи исследования. На основании актуальности темы формируются **цель и задачи исследования**. Цель должна быть точной, краткой и конкретной. Формулировки цели исследования принято начинать глаголами повелительного наклонения. Например: «определить (психологические механизмы, «теоретически обосновать (концепцию, способ, содержание и т.д.). Формулировки целей и историко-психологических исследований принято формулировать несколько иначе и начинать словами: «дать целостную картину...», «охарактеризовать...», «раскрыть особенности (событий, периода...)» и т.п.

Задачи исследования, связаны с его целями, но их формулировки имеют другое назначение. Они конкретизируют направления, по которым должна обосновываться выдвинутая в нем гипотеза. Соответственно в них должны быть отражены содержание основных видов выполняемой работы.

Например, таких как:

- на основе анализа научной (уточнить: философской, педагогической, психологической, методической) литературы определить теоретические основания для (пересмотра, совершенствования, развития...) используемых (методов, форм, подходов, показателей и т.п.) организации процесса (уточнить: адаптации, формирования, профилактики и т.д., ориентируясь на формулировку проблемы исследования);

- определить с учетом имеющихся в научной литературе концепций новые возможности (определенного предметом исследования средства, формы, отношений субъектов, условия, фактора или др.) организации процесса, составляющего проблему исследования;

- определить (или обосновать) содержание ключевых понятий (в том числе понятий, отражающих содержание гипотезы или защищаемых положений);

- разработать модель (уточнить, исходя из формулировки цели и гипотезы исследования: концепцию, программу, содержание, формы, критерии и показатели, методику и т.п.) эффективного осуществления процесса, составляющего проблему исследования;

- в рамках эксперимента оценить эффективность предлагаемой модели решения проблемы (или на основе диагностических исследований обосновать влияние определяемого предметом исследования фактора на процесс, определяемый объектом исследования);

- разработать рекомендации по эффективному использованию (уточнить, исходя из результатов апробации модели) в практической деятельности. (конкретизировать).

Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут быть решены с помощью как основных, так и специализированных методов, применяемых в социальной и практической психологии. К ним относятся: метод тестирования как основной инструмент практической психологии; метод наблюдения психологических явлений в социальных общностях (социальных объектах, к которым относятся отдельные индивиды, малые группы, коллективы, другие социальные общности); метод интервью; метод беседы; методы статистической обработки результатов исследования и др.

Гипотеза, объект и предмет исследования.

Объектом исследования в практической психологии являются социально-психологические явления в обществе, а также поведение людей в процессе их взаимодействия, в совместной деятельности. **Предмет** исследования должен быть четко обозначен с тем, чтобы «принадлежность» его к объекту исследования не вызвала сомнения. Так, например, если объектом исследования ВКР студента выбрано «психологическое развитие подростков, обучающихся в профессиональных учебных заведениях», то предметами исследования могут быть:

- уровни интеллектуального развития учащихся профессиональных учебных заведений;
- создание предпосылок для применения метода психотерапии в воспитании подростков и др.

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза выражает отношения и свойства исследуемых явлений, выходящие за пределы изученного круга фактов, замещает собой выявленную неопределённость в их познании. В исследовании она выступает допущением, подтверждаемым или опровергаемым его последующими результатами.

Научная разработанность проблемы. В этой части необходимо показать, как освещалась данная проблематика в публикациях. Характеристику литературы (монографий, статей, учебников и др.) необходимо проводить в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу с учетом того нового, что содержит каждая работа для освещения данной темы.

К научной новизне исследования принято относить те его результаты, которые получены впервые. Они могут включать описание новых фактов, явлений и закономерностей преобразования исследуемой области действительности; обобщение, конкретизацию, не раскрытые возможности или условия использования известных положений науки. Описание указанных элементов, независимо от степени их новизны, принято делать в формулировках, начинающихся словами: «выявлены», «обоснованы...», «разработаны...», «определены...», «раскрыты...» и т.п. При этом чем конкретнее удастся определить заявленную исследователем возможность решения проблемы, тем легче представить то, что делается им впервые.

В случаях невозможности привнесения чего-либо нового в состав таких закономерностей, новизна может проявляться в средствах практической деятельности (методических приемах, методиках и средствах диагностики и т.п.) или условиях их реализации, возрастных, личностных, психологических и других свойствах категории испытуемых, которые не учитывались в предшествующих разработках.

Например, какие – либо известные методики диагностики адаптации детей к определенным условиям деятельности могут не учитывать влияние таких факторов как: наличие конкретных отклонений в здоровье детей;

проявление неустойчивости личности; сознательности выявляемых ценностных отношений к ней (наличия или отсутствия способности к самоанализу) и т.д.

Полагаем само собой разумеющимся то, что новизна исследования не может также выражаться очевидными или достаточно известными положениями типа: «»выявлено негативное влияние проявлений школьной дезадаптации первоклассников на успешность их учебной деятельности» и т.п.

Источниковая база исследования. При анализе источников (статистический материал, нормативно-правовые акты, материалы фондов архивов, мемуары и воспоминания, периодическая печать и другая первичная информация по данной теме) необходимо отметить их значение для изучения данной темы, высказать свои суждения о значимости источников, полноте информации, освещаемых в них положениях.

Обзор источников по теме предполагает сначала анализ опубликованных, а затем неопубликованных источников. Завершается источниковедческий анализ общим выводом: насколько обеспечена данная тема источниками и позволяет ли источниковая база осветить поставленную проблему.

Практическая значимость исследования. Необходимо указать практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций.

База исследования. Указывается количество испытуемых, коллективы, в которых применялись методы практической психологии, и другие данные, характеризующие базу исследования.

Основная часть

Основная часть работы делится на главы, параграфы и, при необходимости, пункты.

Основная часть, как правило, не может состоять лишь из одной главы, она состоит из нескольких глав. Оформление исследовательских работ по психологии подчиняется следующим правилам. Наиболее полное исследование, каковыми являются чаще всего курсовые работы на старших курсах и в обязательном порядке ВКР, включает в себя всесторонний анализ теоретических предпосылок исследования, построение и организацию эксперимента, и анализ полученных эмпирических данных. Поэтому описание таких исследований предполагает включение трех соответствующих глав.

Содержание главы должно логично раскрывать содержание общей темы, а параграфы должны раскрывать содержание данной главы. Каждая глава должна являться самостоятельной, завершённой частью в рамках темы исследования, параграф – в рамках главы и пункт – в рамках параграфа. Главы, параграфы и пункты должны быть логически связаны между собой.

Первая глава по содержанию представляет собой теоретическую часть, которая должна иметь свой заголовок. Он может быть формальным («Теоретические предпосылки исследования», «Теоретический анализ проблемы», «Обзор современных исследований по проблеме» и тому подобное.) или содержательным («Проблема конфликта в трудах отечественных и зарубежных психологов», «Самосознание как предмет исследования психологии и смежных наук»). Более предпочтительным является второй вариант. В этой главе имеет смысл остановиться примерно на следующих аспектах изучаемого психического явления:

- обозначение проблем, рассматриваемых в психологии по данному вопросу;
- определение основных понятий;
- основные взгляды на явление в психологии и, возможно, в других науках;
- функции явления;
- виды явления;
- структура явления;
- связь с другими явлениями;
- формирование и развитие явления (факторы, условия, механизмы, этапы);
- проявление явления (признаки, отличие от других явлений, нормальное и патологическое функционирование и прочее) и тому подобное.

Например:

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты изучения проблемы профессионального самосознания.

1.1. Теоретическое обоснование самосознания личности.

Анализ исследований проблемы самосознания в отечественной психологии показал, что они сконцентрированы в основном вокруг трех групп вопросов: философско-методологические, историко-культурные аспекты самосознания, связанные с личностной ответственностью, моральным выбором, моральным самосознанием (А. Г. Спиркин, А.И.Титаренко и другие). Л.И. Божович, И.И.Чеснокова, Е.В.Шорохова выделяют общепсихологические аспекты становления самосознания в контексте проблемы развития личности. А.И.Липкина, В.В.Столин рассматривают социально-перцептивные аспекты самосознания, связанные с особенностями самооценок, их взаимосвязью с оценками окружающих, с самопознанием и познанием других людей. [14]

Самосознание личности — это совокупность психических процессов, посредством которых личность выделяет себя из окружающего мира, выявляет свою сущность, изменяет отношение к своему прошлому, настоящему и будущему. Такое определение самосознанию дает З.В. Диянова [4]. Р.С.Немов формулирует самосознание как осознание человеком самого себя, своих собственных качеств [17]. В психологическом словаре понятие самосознания определяется как осознание человеком самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и целей, своего отношения к внешнему миру, другим людям и самому себе. И.Ю. Кулагина трактует самосознание как совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности [26]. По определению И.В. Дубровиной самосознание - это процесс осознания себя, своих потребностей, мотивов, своих качеств [6]. С точки зрения Т.Л. Мироновой самосознание является рефлексивным отображением самого себя. Рефлексия выступает в качестве психологического механизма самосознания [14]. В.Н. Козиев определяет рефлексю как способность перейти в некоторую позицию и рассматривать другого человека или собственную личность с точки зрения этой позиции. И.И. Чеснокова рассматривает самосознание как сложный психический процесс, заключающийся в восприятии личностью многообразных «образов» самого себя в различных

ситуациях деятельности и в соединении этих образов в единое целостное образование - в представление, а затем в понятие о собственном «Я». Процесс самопознания тесно связан с разнообразными переживаниями, которые в дальнейшем обобщаются в эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Обобщенные результаты познания себя и эмоционально-ценностного отношения закрепляются в соответствующую самооценку, которая становится регулятором поведения личности. Таким образом, И.И.Чеснокова рассматривает самосознание как единство трех сторон: самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегулирования поведения. [27]

В контексте нашего исследования мы будем рассматривать проблему профессионального самосознания студентов психологического отделения с позиции самосознания личности как динамической системы представлений о себе, осознания своих физических, интеллектуальных и других качеств, необходимых для профессиональной деятельности, основы саморегуляции и самоуправления.

Для того чтобы перейти к исследованию проблемы формирования самосознания личности, необходимо раскрыть природу самосознания, его развитие и структуру.

Вторая глава Вторая глава обычно имеет название «Организация и методы исследования» или «Программа исследования» и посвящается изложению цели, задач, объекта, предмета, методов исследования, включая статистические.

Гипотезы исследования, излагаются также в этой части после описания задач исследования. При необходимости описываются специфические моменты в организации исследования (основные этапы исследования, психодиагностическая процедура (если она отличается от стандартной), специальные приборы, использованные в исследовании и прочее). При описании методов следует иметь в виду, что хорошо известные и многократно описанные в литературе диагностические методики можно изложить кратко, сославшись на соответствующие библиографические источники. То же касается общеизвестных методов статистической обработки. Подробного описания заслуживают такие методы и методики, которые не являются общеизвестными, представляют собой модификации стандартных методов либо разработаны специально для данного исследования.

Одной из важнейших процедур методической части исследования является определение обследуемой совокупности. После определения объекта исследования решается вопрос о количестве и характере той совокупности людей, которые должны быть охвачены исследованием.

Опрос всех людей, составляющих объект исследования (а это могут быть тысячи, десятки или сотни тысяч людей), был бы нерационален. Это удлинит бы время его проведения, а значит, затянуло бы сроки получения нужной информации и потребовало бы значительных финансовых затрат. Поэтому большинство исследований имеет не сплошной, а выборочный характер. Другими словами, по довольно строгим правилам отбирается определенное количество людей, отражающих по социально-демографическим и другим признакам структуру изучаемого объекта (генеральная совокупность).

Основными требованиями к выборке является ее репрезентативность и адекватность. Репрезентативность – представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного

(выборочного) обследования какого – либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект. Адекватной считается выборка достаточно объема (размера) для того, чтобы в количественных характеристиках (числовых показателях) был, достигнут предполагаемый уровень достоверности.

Объем выборки – это самый важный вопрос во всей теории выборки. Желательно рассчитывать объем необходимой выборки, используя методы математического планирования эксперимента. Но на практике это происходит редко, так как для большинства случаев требуются предварительные эксперименты с целью получения хотя бы примерных параметров изучаемых явлений, и кроме того, изучение методов, процедур планирования требует немало времени. Даже если предполагается использование для этих целей прикладных компьютерных программ, психолог должен достаточно ясно представлять концепцию планирования.

Определение объема выборки обусловлено исследовательскими задачами. Например, в перечень поставленных задач входит исследование некоторого психического феномена, и вами принято решение о том, чтобы влияние этого феномена (психического качества) на другие психические феномены (качества) рассматривать, сопоставляя экспериментальную и контрольную группы. Вами обосновывается существование или отсутствие изучаемого феномена в экспериментальной группе и то же самое – в контрольной группе. Затем формируются группы, которые должны быть одинаковы или схожи по всем релевантным для вашего эксперимента параметрам, но различаться по тому параметру, который выступает основанием для выделения экспериментальной и контрольной групп. Под релевантными имеются в виду параметры, которые, по вашим предположениям, могут оказывать влияние или вы знаете, что они оказывают влияние на изучаемый феномен.

Практически всегда психологи стараются уравнивать группы по возрастному и половому составу. В большинстве случаев для выявления различий на достаточно значительном уровне суммарный объем экспериментальной и контрольной групп должен быть не менее 50 испытуемых, при условии хотя бы приблизительного равенства числа людей одной и другой групп. Нередко сформированность экспериментальную группу труднее, чем контрольную. Чем меньше контрольная группа, тем больше должен быть суммарный объем выборки.

Если в последующей обработке экспериментальных данных планируется применять корреляционный анализ, то объем выборки может составлять 30–35 человек. Если считать достаточно выраженной тесноту связи при величине коэффициента корреляции приблизительно 0,35 и выше, то нужно помнить о том, что значимыми на уровне 5% коэффициенты корреляции можно считать при величине выборки более 35 человек. Наиболее важные выводы, особенно формулируемые только на данных

корреляционного анализа, желательно подтверждать, ссылаясь на уровень значимости 1%.

Если в обработке данных планируется использовать, факторный, компонентный анализ, то следует иметь предположение относительно числа факторов, при котором возможна удовлетворительная содержательная интерпретация полученной факторной структуры. Количество испытуемых, признаков (измеряемых параметров) и факторов – величины взаимосвязанные при математико-статистическом анализе. Надежные выводы о факторной структуре могут быть получены в том случае, если количество испытуемых в выборке не менее чем в 3 раза превышает число признаков, включаемых в факторный анализ.

Следует учесть, что уже в ходе первичной обработки данных может выясниться, что некоторое количество протоколов может быть по разным причинам отбраковано. Потому лучше обследовать на 5...10% больше требуемого объема, то есть с запасом.

Половой состав выборки определяется целями исследования или задается самим объектом изучения (реальный коллектив). Если студент создает экспериментальную группу, то лучше руководствоваться следующим соображением: лучше взять выборку, в которой поровну представлено мужчин и женщин, поскольку в ходе работы может быть обнаружена дифференциация межполовых различий в данном психическом явлении.

Возрастной состав. Если основной задачей является изучение возрастных различий (исследования по возрастной психологии) то выбор возрастов, понятным причинам, случайным быть не может. Выбор может быть определен исходя из исследовательской гипотезы относительно возрастной специфики изучаемого явления. Если же нет предположений о такой узкой локализации феномена на определенном отрезке онтогенеза, то лучше при выделении возрастных диапазонов опираться на имеющиеся периодизации жизненного цикла человека. А в каждую возрастную группу брать примерно одинаковое число испытуемых. Даже если рассмотрение возрастной специфики феномена не входит в число исследовательских задач, не следует набирать испытуемых без соотнесения с какой-либо возрастной периодизации. Когда в содержательную интерпретацию, более обоснованно использовать положения и концепции, объяснительные схемы, принятые в возрастной психологии.

Выбор методов и методик. Выбор методов и методик исследования обусловлен особенностями объекта, предмета и целями исследования. При выборе набора методик следует учитывать возможности и ограничения каждой входящей в набор методики. Они могут различаться по точности и надежности фиксации исследуемых качеств. Малоизвестные методы требуют более подробного описания, указания данных об их надежности и валидности. В научной работе нельзя пользоваться популярными тестами, которые обычно публикуются в изданиях, рассчитанных на широкую аудиторию (газетах, журналах, книгах типа «Проверь себя», «Умеете ли вы

общаться», «Как стать лидером», «Как стать счастливым» и прочее). В случае использования новой, самостоятельно разработанной методики (анкеты, метода экспертной оценки, схемы наблюдения и тому подобное.) необходимо обосновать адекватность ее использования.

Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.

Методы обработки данных выбираются на стадии планирования исследования или даже еще раньше – при выдвижении экспериментальной гипотезы. Экспериментальная гипотеза преобразуется в статистическую. Возможность статистических гипотез в экспериментальном исследовании немного. Для примера приводим некоторые из них:

- о сходстве или различии двух или более групп;
- о взаимодействии независимых переменных;
- о статистической связи независимых и зависимых переменных;
- о структуре латентных переменных (относится к корреляционному исследованию).

Статистические оценки дают информацию не о наличии, а о достоверности сходств и различий результатов контрольных и экспериментальных групп.

Существуют стандартные пакеты программ для математической обработки данных. Наиболее известные и доступные: Statistica, Stadia, Statgraphics, Systat SPSS, SAS, DMDP. Все пакеты делятся на виды:

- специализированные пакеты;
- пакеты общего назначения;
- неполные пакеты общего назначения.

Для исследования рекомендуются пакеты общего назначения. Западные статистические пакеты требуют хорошей подготовки пользователя на уровне знания курса математической статистики и многомерного анализа данных.

Глава 2. Исследование сформированности структурных компонентов профессионального самосознания у студентов психологического отделения (2,3, 4 курса).

2.1 Программа исследования.

Пояснительная записка

Сформированность структурных компонентов профессионального самосознания у студентов путем наблюдения невозможно выявить. Наряду с этим данная проблема еще не была исследована экспериментально. Поэтому мы предлагаем программу исследования сформированности когнитивного и аффективного компонентов подструктуры профессионального самосознания у студентов групп 3 «А», 4«3» обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области психологии» и у студентов группы 2 «З», обучающихся по специальности «Психология».

Сформированность компонентов когнитивной и аффективной подструктуры профессионального самосознания влияет на качество сформированности компонентов поведенческой подструктуры профессионального самосознания. Так как компоненты поведенческой подструктуры можно зафиксировать непосредственно в профессиональной деятельности, что мы не можем сделать, потому что студент находится на допрофессиональном уровне, то мы предполагаем, что качественные характеристики поведенческой подструктуры будут зависеть от сформированности первых двух.

Программа ориентирована на использование ее педагогами, кураторами групп, психологами и является одним из вариантов изучения динамики сформированности профессионального самосознания студентов 2, 3, 4 курсов.

Цель исследования: выявить характер сформированности компонентов структуры профессионального самосознания и проследить ее динамику у студентов педагогов-психологов 2, 3, 4 курсов.

Задачи:

1. Подобрать комплект методик для проведения исследования;
2. Провести диагностическое исследование по данным методикам для определения сформированности компонентов профессионального самосознания;
Сопоставить показатели сформированности компонентов профессионального самосознания у студентов 2, 3, 4 курсов;

Разработать систему рекомендаций кураторам групп, психологам, направленную на создание условий, необходимых для формирования профессионального самосознания у студентов.

Базой исследования является Уфимский педагогический колледж № 1, студенты групп 3 «А», 4 «З», обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области психологии», а также студенты группы 2 «З», обучающиеся по специальности «Психология».

Исследование проводится в период с 1 ноября 2010 года по 31 марта 2011 года, Программа исследования включает 3 этапа,

Первый этап

Цель: исследование сформированности компонентов когнитивной подструктуры профессионального самосознания студентов 2 «З», 3 «А», 4 «З».

Сроки исследования: с 1 ноября по 14 декабря 2010 года.

Методики, используемые на данном этапе:

1. Методика самоописания профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности педагога-психолога и группировка перечисленных качеств по свободным основаниям.

Цель данной методики — выявить наличие представлений студентов о профессионально важных качествах педагога-психолога. Методика предложена В.П.Саврасовым. Студентам каждого курса предлагается описать собственные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности педагога-психолога, а после этого классифицировать названные качества по свободным основаниям. По длине словаря самоописаний, использованию разнообразных оснований для группировки перечисленных качеств, мы можем определить сформированность представлений о профессионально значимых качествах, необходимых для будущей профессиональной деятельности у студентов трех курсов, а также профессиональную направленность качеств у студентов каждого курса, уровень развития структурно-семантической основы профессионального самосознания. (Приложение 1)

2. Оценка профессионально значимых качеств педагога-психолога.

Методика направлена на выявление более значимых, о позиции студентов, профессионально важных качеств, необходимых для профессиональной деятельности педагога-психолога. Методика представляет собой перечень двадцати профессионально значимых качеств личности, составленных на основе опросника педагогов и диагностирования слушателей специализированного факультета психологии. Студенты должны были оценить каждое из перечисленных качеств от 0 до 10 баллов. По средней сумме баллов мы сможем проследить оценку значимости профессионально важных качеств студентами 2, 3, 4 курсов, а также динамику сформированности представлений о профессионально важных качествах педагога-психолога от 2-го к 4-му курсу. (Приложение 4)

3. Самооценка профессиональных качеств и умений педагога-психолога.

Цель: выявить степень выраженности профессионально важных качеств и умений у студентов педагогов-психологов на основе самооценивания. Методика представляет собой профессиограмму, состоящую из перечня двадцати качеств и умений педагога-психолога, предложенных Р.В.Овчаровой. Студенты должны были оценить каждое качество от 20 до 100 баллов у идеального психолога и у себя, самый больший балл они должны были присвоить тому качеству, который они считают необходимым в профессиональной деятельности. Таким же образом ранжируются перечисленные качества по степени выраженности у самих студентов.

Определив разницу оценок, высчитывали по определенной формуле самооценку выраженности профессионально важных качеств и умений педагога-психолога. (Приложение 8)

4. Анализ полученных результатов.

Второй этап

Цель: исследование особенностей сформированности компонентов аффективной подструктуры профессионального самосознания студентов педагогов-психологов 2, 3, 4 курсов.

Сроки исследования: с 14 февраля по 6 марта 2011 года.

1. На данном этапе используется тест-опросник самоотношения В.В.Столина, С.Р.Пантелеева.

Методика построена в соответствии с разработанной В.В.Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Опросник содержит 4 основных шкалы и 7 шкал, направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого. Высокий показатель по шкалам опросника обуславливает сформированность компонентов аффективной подструктуры профессионального самосознания студентов. (см. Приложение11)

2. Анализ полученных результатов.

Третий этап.

Цель:

1. сопоставление полученных результатов на первом и втором этапах исследования через количественную и качественную обработку полученных данных;

2. формулировка рекомендаций для кураторов, психологов, направленных на формирование структурных компонентов профессионального самосознания.

Сроки исследования: с 7 марта по 31 марта 2011

Третья глава должна быть практической и по содержанию представляет изложение и анализ экспериментальных данных, полученных в ходе исследования. В этой части работы следует поэтапно, согласно поставленным задачам, представить результаты исследования и собственную интерпретацию полученных данных. Данная глава, как и первая, может иметь формальный («Анализ результатов исследования», «Обсуждение результатов», «Полученные результаты») или содержательный («Сравнительный анализ самооценки у детей 6 и 8 лет», «Основные этапы формирования нравственных понятий») заголовков. При выборе типа заголовка следует иметь в виду, что формальный заголовок допустим лишь в случае, если массив полученной психологической информации трудно поддается обобщению единым названием в силу своей многоплановости.

Если в ходе работы выявлены какие-либо закономерности, целесообразно продемонстрировать их в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков. Одной из типичных ошибок студентов является готовность поместить в таблицы все полученные данные (так называемые сырые результаты). В таком случае таблицы растягиваются на несколько страниц и превращаются в столпотворение имен испытуемых с колонками соответствующих им числовых значений.

Во-первых, надо помнить, что указание точных имен испытуемых является нарушением профессиональной этики. Если возникает необходимость сослаться на данные конкретного человека, то его представляют обычно либо под вымышленным именем, либо под числовым или буквенным кодом, либо под первыми буквами имени и/или фамилии.

Во-вторых, для решения поставленных в исследовании задач очень редко бывают, важны сырые данные. В качестве примеров могут

понадобиться высказывания, рисунки, индивидуальные истории отдельных участников исследования. Их можно представить, если они делают изложение более убедительным.

Но в целом наибольший интерес, как для самого исследователя, так и для читателя представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к более или менее сложным математическим и статистическим операциям. Речь идет о расчете средних показателей, процентных соотношений, коэффициентов корреляции и тому подобное. Именно эти значения и следует главным образом отражать в сводных таблицах и демонстрировать на графиках и диаграммах.

Исключение могут составлять работы по клинической психологии, когда предметом самостоятельного анализа могут являться истории болезни и психологические показатели каждого отдельного пациента-испытуемого. При необходимости таблицы сырых данных следует помещать в приложениях.

Анализ экспериментальных данных должен в обязательном порядке завершаться выводами, при составлении которых можно опираться на следующие правила. Выводы считаются корректными, если они являются следствием данного исследования, а не гипотезами, требующими проверки. (Так, нельзя сделать вывод о том, что улучшение внимания повлечет за собой активизацию памяти, если в работе изучалась динамика внимания и никак не затрагивалась динамика памяти). Выводы должны соответствовать поставленным задачам (не по количеству, а по содержанию). Учет этого правила обычно помогает студентам и при формулировке исследовательских задач: прежде чем поставить задачу, следует подумать, а как ее решение может быть отражено в выводах. Выводов не должно быть много: обычно по количеству задач или чуть больше. Выводы следует формулировать лаконично, не загружая их без необходимости числами, процентами и прочее. Выводы не должны содержать банальностей и общеизвестных истин типа: «в благополучных семьях больше взаимопонимания, чем в неблагополучных» или «ребенок развивается гармоничнее, если он растет в полной семье». Эти и подобные суждения не требуют научных доказательств.

Например:

Выводы по теоретической главе

1. Нет единых подходов к пониманию самосознания, но мы больше склонны понимать самосознание как динамическую систему представлений о себе, осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств как основу саморегуляции и самоуправления.

2. Самосознание подчиняется развитию, являясь процессом, развертывающимся во времени, непрерывно развивающимся от низшего уровня к высшему. Процесс постоянно усложняющегося самосознания является показателем непрерывного развития личности.

3. Самосознание личности имеет сложную и неоднородную структуру. Центральным компонентом самосознания является «Я» - концепция - согласованная, непротиворечивая и вербально зафиксированная система представлений человека о самом себе, итог познания и оценки самого себя через отдельные «Я» — образы в условиях различных ситуаций. Помимо «Я —

образа», структурными компонентами самосознания являются самоотношение, система эмоционально-ценностных установок в адрес собственного «Я» и самооценка.

4. Самосознание является регулятором человеческого поведения и деятельности. Основные функции самосознания - «развитие и совершенствование своей личности в соответствии с социально-нравственными требованиями общества».

5. Проблема профессионального самосознания является малоизученной областью. Не существует единого мнения по поводу определения понятия профессионального самосознания. Тем не менее, мы будем рассматривать профессиональное самосознание как осознание человеком себя в качестве субъекта профессиональной деятельности, как сложный личностный механизм, выполняющий важную роль в регулировании деятельности, с помощью которого возможна оценка имеющихся профессиональных качеств, достижений, планирование направлений саморазвития, формирование профессионально значимых качеств личности.

6. Профессиональное самосознание начинает формироваться с детского возраста. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте способствует активизации самосознания в связи с необходимостью решения задачи профессионального самоопределения. Выбор профессии предполагает достаточно высокий уровень профессионального самосознания. В.Г.Катышев выделил фазы в формировании профессионального самосознания личности: допрофессиональное его формирование, развитие и становление профессионального самосознания непосредственно в профессиональной деятельности; сформированное профессиональное самосознание.

7. Становление профессионального самосознания у студентов происходит в процессе их обучения. Процесс формирования профессионального самосознания студентов определяется теми же общими факторами и подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие самосознания личности в процессе ее онтогенеза

8. Структура профессионального самосознания в общих чертах совпадает со структурой самосознания личности и представляет собой соединение трех подструктур: когнитивной, аффективной, поведенческой. Представления о строении профессионального самосознания педагога легли в основу изучения профессионального самосознания студентов педагогов - психологов.

Выводы по практической главе

1. Снижение уровня сформированности компонентов когнитивной подструктуры профессионального самосознания к 4 курсу можно объяснить тем, что у студентов от 2 к 4 курсу, возможно, появляются новые качественные характеристики в пределах данной подструктуры профессионального самосознания студентов.

2. Общая динамика сформированности компонентов аффективной подструктуры профессионального самосознания у студентов педагогов-психологов от 2 к 4 курсу, на основании анализа результатов теста-опросника самоотношения, свидетельствует о неадекватности самоотношения у студентов 2 курса, тенденцией к адекватности у студентов 3 курса, и снижением отдельных, но важных показателей самоотношения у студентов 4 курса. Данная тенденция позволяет сделать вывод об отсутствии прогрессивного развития аффективной подструктуры профессионального самосознания.

3. Соотношение трех подструктур самосознания: когнитивной, аффективной и производной от первых двух - поведенческой, определяет степень развития профессионального самосознания. Следовательно, отсутствие положительной динамики в сформированности когнитивной и аффективной подструктур от 2 к 4 курсу негативно скажется на характеристиках поведенческой подструктуры профессионального самосознания студентов, то есть на удовлетворенности студентов педагогов - психологов собой и своей профессиональной деятельностью (особенно к 4 курсу).

4. Тенденция к отсутствию прогрессивного развития профессионального самосознания у студентов педагогов-психологов от 2 к 4 курсу характеризуется осознанием и самооценкой ими лишь отдельных свойств и качеств педагога-психолога, которые складываются в недостаточно устойчивый образ.

Заключение

Заключение содержит краткое изложение всей работы. Оно составляется так, чтобы читатель, не изучая всю работу, а, просмотрев лишь заключение, мог составить общее представление об исследуемой проблеме и основных идеях, на которых строилось и которыми завершилось исследование. Здесь можно остановиться на основных результатах, полученных в ходе работы, представить перспективы дальнейшей работы над проблемой, сформулировать некоторые рекомендации. Однако если экспериментальное исследование одной из самостоятельных задач ставит выработку соответствующих теме рекомендаций (по использованию методов, по методике обучения (воспитания), по организации коррекционной работы и прочее), то полученный список рекомендаций следует вынести в отдельный раздел, который обычно помещают перед заключением и называют «Рекомендации» или «Рекомендации по организации..., (использованию...)».

Например:

В психолого-педагогической науке сейчас происходит рефлексия огромного количества разнообразных проблем, в том числе проблем, связанных с определением особенностей профессионального сознания российских педагогов — как одного из мощных факторов, влияющих на перспективы развития всего образования, в том числе и на современную попытку реформировать образование, особенно в том случае, если оно будет носить гуманистический, развивающий характер. В связи с этим обстоятельством возникает множество вопросов по поводу развития профессионального сообщества педагогов, каким должен быть субъект педагогической деятельности в современных условиях образования. Эти вопросы касаются и проблемы профессионального самосознания субъекта педагогической деятельности, а также профессионального самосознания студентов, как потенциальных субъектов будущей профессионально - педагогической деятельности.

Анализируя современные исследования, представленные в литературе, нетрудно убедиться, что редко ставится вопрос о профессиональном самосознании, о специфике структурных компонентов профессионального самосознания студентов.

В контексте темы выпускной квалификационной работы «Изучение особенностей формирования компонентов структуры профессионального самосознания у студентов педагогов-психологов» мы ставили цель: выявить особенности сформированности структурных компонентов профессионального самосознания и проследить динамику сформированности компонентов у студентов педагогов-психологов 2, 3, 4 курсов. Реализация цели достигалась через решение задач.

Нами были проанализированы теоретические подходы к обоснованию проблемы профессионального самосознания, в результате которых было выявлено, что проблема профессионального самосознания является малоизученной областью, нет единого мнения по поводу определения понятия профессионального самосознания.

Также были рассмотрены некоторые особенности развития профессионального самосознания студентов в процессе обучения. Изучение особенностей развития профессионального самосознания у студентов на примере педагогической специальности было проведено В. П. Саврасовым. По мнению В.П.Саврасова, развитие профессионального самосознания будущего педагога определяется влиянием двух факторов. Один из них связан с процессом освоения студентами профессиональных ценностей, понятийного и концептуального аппарата дисциплин психолого-педагогического цикла, в терминах которых могут быть осознаны свойства и особенности собственного Я как профессионально значимые. Другим фактором развития профессионального самосознания является сама реальная педагогическая деятельность в период прохождения педагогической практики, в ходе которой проявляются, объективизируются для других и себя профессионально важные свойства и особенности будущего учителя.

Для решения задач нам потребовалось рассмотреть самосознание личности как динамическую систему представлений о себе, осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, необходимых для профессиональной деятельности; основу саморегуляции и самоуправления. Под понятием профессиональное самосознание мы склонны понимать осознание человека себя в качестве субъекта профессиональной деятельности, как сложный личностный механизм, выполняющий важную роль в регулировании деятельности, с помощью которого возможна оценка имеющихся профессиональных качеств, достижений, планирования направлений саморазвития, формирования профессионально значимых качеств личности. Структура профессионального самосознания в общих чертах совпадает со структурой самосознания личности, при этом мы опираемся на подход Л.М. Митиной, которая рассматривает структуру самосознания как соединение трех подструктур: когнитивной, аффективной, поведенческой, каждая из которых содержит в себе специфические характеристики.

Практическое исследование профессионального самосознания осуществлялось на базе педагогического колледжа № 1 для проведения исследования нами был подобран комплект методических материалов. В результате исследования сформированности компонентов когнитивной подструктуры профессионального самосознания мы пришли к выводам:

1. Снижение уровня сформированности компонентов когнитивной подструктуры профессионального самосознания к 4 курсу можно объяснить тем, что у студентов от 2 к 4 курсу, возможно, появляются новые качественные характеристики в пределах данной подструктуры.

2. Динамика сформированности компонентов аффективной подструктуры профессионального самосознания у студентов от 2 к 4 курсу свидетельствует о снижении адекватности самооотношения. Данная тенденция позволяет сделать вывод об отсутствии прогрессивного развития аффективной подструктуры профессионального самосознания студентов педагогов-психологов.

Практическая значимость исследования заключалась в разработке системы рекомендаций, которые могут быть использованы преподавателями, кураторами групп, психологами по формированию профессионального самосознания у студентов педагогов-психологов:

1. Расширение информационной основы деятельности посредством введения новых форм и приемов работы, то есть обучающийся получает как можно больше информации о деятельности и о себе как ее субъекте.

2. Стимулирование познавательной активности, направленной на совершенствование себя как субъекта труда, познания, общения, формирование гностических умений, связанных с наблюдением, сбором, фиксацией, анализом, обобщением своего профессионального опыта.

3. Учет специфики конкретной сферы деятельности, сущность которой может предоставить субъекту возможность для самокоррекции, самосовершенствования.

4. Нивелировать психологические защитные установки, распознавать и устранять имеющиеся ошибки.

5. Необходимо специально фиксировать внимание студентов на сфере личностных характеристик педагога-психолога. С этой целью должна проводиться работа по знакомству с профессиональной программой педагога-психолога конкретной специальности.

6. Важно учить студентов анализировать педагогическую деятельность и профессионально значимые личностные особенности конкретной специальности педагога-психолога.

7. При изучении личности и деятельности педагога-психолога можно использовать различные психологические методы. В результате работы у студентов вырабатывается представление и понятие о профессионально важных личностных качествах педагога-психолога, путем «переноса» их на себя субъект психолого-педагогической деятельности может выявить у себя определенный уровень развития данных свойств.

8. Одним из условий формирования профессионального самосознания будущего педагога-психолога является общение со специалистами — опытными педагогами и психологами, студент получает возможность использовать в своей деятельности достижения и опыт старших коллег.

9. На формирование отношения студента к себе как будущему педагогу-психологу оказывает влияние не только отношение профессионалов, но и товарищей по группе, которое

возникает на основе оценки ими его профессиональных достижений, а также нравственно-психологических качеств.

10. Студент также получает возможность воспринимать самого себя в различных ситуациях психолого-педагогической деятельности во время психолого-педагогической практики.

В результате оформляется Я-концепция, или «Я-образ» о себе как субъекте учебно-профессиональной деятельности, которая постоянно расширяется и углубляется по мере накопления все новых данных.

Таким образом, решение задач исследования профессионального самосознания студентов позволяет нам говорить о достижении цели. В процессе исследования мы предполагали, что чем качественнее сформированы компоненты структуры профессионального самосознания у студентов, тем успешнее будет их развитие себя как личности, вхождение в будущую профессиональную деятельность педагога-психолога.

Список литературы

В этой составной части ПАР должна быть представлена вся литература, которой пользовался автор при изучении темы. В списке литературы должны быть законодательные акты, нормативные и инструктивные документы, научные монографии, учебники и практические пособия, статьи из периодической печати, из них более половины должны составлять издания последних пяти лет. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы, и на которые имеются ссылки в тексте. В ВКР должно использоваться не менее 50 источников используемой литературы.

Приложения

В самом конце работы при необходимости помещается раздел «Приложение». Содержание и количество приложений зависит от конкретной работы. Сюда могут быть включены тексты модифицированных или малоизвестных методик, статистические таблицы, характеристики отдельных испытуемых, таблицы сырых значений и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования. В общую нумерацию работы приложение не входит (нумерация заканчивается на последней странице библиографии). Чтобы не возникало сложностей при поиске конкретного материала в приложении, принято каждый самостоятельный материал озаглавливать и помещать в отдельное приложение, присваивая последнему порядковый номер. Например, «Приложение 1» (Модифицированный вариант методики ...), «Приложение 2» (Психологические портреты участников коррекционной программы) и так далее. При этом необходимо следить, чтобы в тексте работы обязательно были ссылки на соответствующее приложение.

Требования к оформлению ПАР

Общие требования

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 страниц.

Размер листа: формат А4 (210х297 мм). Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт текста и заголовков: Times New Roman Cyr, размер 14 пт, цвет – черный. Размер абзацного отступа: 1,25 мм. Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Размер шрифта в таблицах должен быть уменьшен до 10 - 12 пт, а межстрочный интервал – до одинарного.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Если в основном тексте размеры вставляемых таблиц, диаграмм, схем, рисунков (и другого иллюстративного материала) занимают больше одной страницы, то они выносятся в приложения.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ПАР, но номер на нем не проставляется. Перенос слов на титульном листе не допускается.

Оглавление

В оглавлении даётся точное название всех глав, параграфов, пунктов работы с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой.

В оглавлении жирным шрифтом выделяют только заголовки частей (введение, заключение, список литературы, приложения) и глав.

Текстовая часть

Межстрочный интервал основного текста полуторный (1,5). Между заголовком главы (параграфа) и следующим за ним текстом должен быть интервал – одна строка.

Каждая часть и глава ПАР начинаются с новой страницы с написания заголовка.

При написании заголовков глав, параграфов, пунктов слова «глава», «параграф», «пункт» в тексте не пишутся, а вместо этого ставятся порядковые номера их названий в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами.

Заголовки частей, глав, параграфов и пунктов выделяют жирным шрифтом.

Заголовки глав размещают симметрично основному тексту (по центру) прописными буквами, заголовки параграфов, пунктов - с абзацного отступа (по ширине) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если

заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчёркивание заголовков не допускается.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ПАР. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки (отточий и дефисов).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ПАР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например, пятый рисунок обозначается «Рисунок 5». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки без кавычек.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 — Анализ психосемантических показателей.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Пробел между подрисуночным текстом и рисунком не делается.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать в ПАР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в ПАР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Структура таблицы приведена на рисунке.

Таблица	наименование таблицы				
номер					
Головка	{				{
	Боковик (графа для заголовков)		Графа (колонки)		

Рисунок 1

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Примечания и сноски

Примечания приводят в тексте, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание»/«Примечания» следует печатать с прописной буквы с абзачного отступа 14 пт, не подчеркивать и не выделять курсивом.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы 14 пт. Одно примечание не нумеруют.

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

При необходимости дополнительного пояснения его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают в конце страницы с абзачного отступа 10 пт, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Ссылки

Ссылки в тексте на использованные при подготовке ПАР источники оформляются в конце абзаца (предложения) с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Ссылка заключается в квадратные скобки, например, [25]».

Список литературы

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа.

Сведения об источниках на иностранном языке располагаются в алфавитном порядке после источников на русском языке.

Цитаты

Цитата обязательно заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком она дана в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда это не искажает смысла всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится в месте пропуска.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Приложения

В тексте ПАР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ПАР.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста (по центру) прописными буквами отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в тексте ПАР одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.