

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Введение в тренинговые технологии и групповую терапию**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Введение в тренинговые технологии и групповую терапию», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-1);

- способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.1);

- применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами (ИПК-1.2);

- организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы

клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни (ИПК-2.1);

- взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем (ИПК-2.2);

- разрабатывает программы психологической помощи клиентам (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02 «Введение в тренинговые технологии и групповую терапию» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной и очно-заочной формам на 7-8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Практическая психология, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Введение в психотерапию, Производственная практика в профильных организациях, Психология семьи и семейных кризисов, Супервизия, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Практическая психология, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Введение в психотерапию, Производственная практика в профильных организациях.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психология семьи и семейных кризисов, Супервизия, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очной форме	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	24	16
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	3	3
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	128	66
Самостоятельная работа обучающегося	145	215
Аттестация (экзамен)	60	60
Всего	360	360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	Наименование		виды	очная форма	очно- заочная форма
				Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	Технология ведения тренинга		Занятия лекционного типа	12	8
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	64	24
			Самостоятельная работа обучающегося	72	83
1.1	Общее представление о психологическом тренинге	Специфика тренинговой работы. Возможности, преимущества и ограничения	Занятия лекционного типа	1	1

		психологического тренинга. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.	Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9	10
1.2	Групповая динамика в тренинговой группе	Фазы развития тренинговой группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Проблема лидерства в тренинговой группе.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9	10
1.3	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стиль ведения в группе. Ко-тренерство.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9	10
1.4	Основные и вспомогательные методические приемы в тренинге	Основные методические приемы в тренинге: дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности. Вспомогательные методические приемы в тренинге: предоставление информации, самораскрытие	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9	10

		тренера, интерпретация, конфронтация, ритуалы, домашнее задание.			
1.5	Классификация тренинговых групп	Критерии классификации. Группы поддержки. Обучающая группа. Развивающие группы.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9	10
1.6	Конструирование и подготовка тренинга	Этапы построения содержательной работы в тренинге. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9	11
1.7	Организация и проведение тренинга	Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур. Обсуждение. Проведение дебрифинга. Организация опроса группы. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9	11

		Использование видеосъемки. Использование музыки. Завершение тренинга.			
1.8	Ведущий тренинговых групп	Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп. Программы подготовки ведущих тренинговых групп. Стили и роли в работе группового руководителя.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	3
			Самостоятельная работа обучающегося	9	11
2	Основы групповой терапии		Занятия лекционного типа	12	8
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	64	42
			Самостоятельная работа обучающегося	73	132
2.1	Теоретико-методологические основы групповой терапии	Психокоррекционные группы. История развития форм групповой работы. Терапевтические факторы групповой работы. Этические вопросы групповой работы.	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	11
2.2	Стратегии групповой терапии	Критерии отбора в группы. Роли и нормы. Распределение ролей в группе. Руководство группой. Основные стили руководства: авторитарный,	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	3

		демократический, попустительский. Роли руководителя. Групповой процесс. Стадии развития группы.	Самостоятельная работа обучающегося	6	11
2.3	Т-группы	История и развитие Т-групп. Основные понятия. Самопрезентация, обратная связь, экспериментирование. Основные процедуры. Поведение руководителя. Коммуникативные навыки: описывание поведения, передача чувств, активное слушание, конфронтация. Сфера применения Т-групп.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	11
2.4	Группы встреч	История и развития групп встреч. Основные понятия: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, принцип «здесь и теперь». Основные процедуры: установление контакта, создание доверительной обстановки, изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка. Разнообразие групп встреч.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	11
2.5	Гештальт-группы	История и развитие гештальт-групп. Основные понятия: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем,	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-

		<p>полярности, защитные функции, зрелость.</p> <p>Основные процедуры: развитие осознания, интеграция полярностей, концентрация внимания на чувствах, анализ сновидений и фантазий, принятие ответственности, преодоление сопротивления.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	5	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	11
2.6	Психодрама	<p>История и развитие психодрамы.</p> <p>Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт.</p> <p>Основные процедуры: функциональные роли в психодраме: режиссер, протагонист, вспомогательное «Я», зрители. Фазы психодрамы: разминка, психодраматическое действие, заключительное обсуждение (интеграция).</p> <p>Методики, используемые в процессе психодраматического действия. Монолог. Двойник (второе Я). Обмен ролями. Зеркало.</p>	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	11
2.7	Группы телесной психотерапии	<p>История и развитие групп телесной психотерапии.</p> <p>Основные понятия: энергия, мышечная броня, заземление.</p> <p>Основные процедуры: дыхание,</p>	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-

		<p>напряженные позы и оценка физического состояния, двигательные упражнения, физические контакты.</p> <p>Методы телесной психотерапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция, первичная терапия.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	5	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6	11
2.8	Танцевальная терапия	<p>История и развитие танцевальной терапии.</p> <p>Основные понятия: общие цели - развитие осознания собственного тела, создание позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств, приобретение группового опыта. Взаимосвязь между движениями и разумом.</p> <p>Основные процедуры: роль терапевта - партнер по танцам, распорядитель, катализатор. Анализ движений.</p> <p>Психодинамические подходы в работе с группами танцевальной терапии.</p>	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6	11
2.9	Арт-терапия	<p>История и развитие арт-терапии.</p> <p>Основные понятия: спонтанность, сублимация.</p> <p>Процедурные аспекты терапии искусством.</p> <p>Основные направления арт-терапии (психодинамическая, гуманистическая).</p>	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	4
			Самостоятельная работа обучающегося	7	11

2.10	Темоцентрированное взаимодействие	История и развитие групп темоцентрированного взаимодействия. Основные понятия: проживание-научение, перенос и контрперенос, тема, динамический баланс. Основные процедуры: постулаты, правила общения, начало работы в группе, руководитель как блюститель метода.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6	11
2.11	Трансактный анализ	История и развитие трансактного анализа. Основные понятия: состояния эго, трансакции, игры, сценарии. Основные процедуры: контракты; защита; дозволение и дееспособность; анализ состояний эго трансакций и игр; анализ сценариев и работа по их переориентации.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6	11
2.12	Группы тренинга умений	История и развитие групп тренинга умений. Основные понятия: учебная модель, постановка цели, измерение и оценка. Основные процедуры: оценка уверенности в себе, репетиция уверенного поведения, релаксационный тренинг, когнитивное реконструирование, домашняя работа, дополнительные методики.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6	11

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Введение в тренинговые технологии и групповую терапию Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-1.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию	Знает: психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов) Умеет: выявлять психологические проблемы клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию Навыки: реализации психологических технологий, направленных на решение психологических проблем клиентов
		ИПК-1.2 Применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Знает: тренинговые технологии и методы групповой психотерапии Умеет: применять тренинговые технологии и методы групповой психотерапии в соответствии с выявленными

			психологическими проблемами клиентов Навыки: организации и проведения тренинга и групповой терапии
ПК-2	способен осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-2.1 Организует психологическое обследование и обобщает его результаты, оценивает психологические потребности, риски, ресурсы клиентов, выявляет психологические особенности их социального окружения и условий жизни	Знает: специфику психологического обследования клиентов Умеет: организовать психологическое обследование, обобщить его результаты и использовать их в рамках разработки программ тренингов и групповой терапии Навыки: диагностической работы с клиентами
		ИПК-2.2 Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Знает: особенности взаимодействия с социальным окружением клиентов Умеет: осуществлять необходимое взаимодействие с социальным окружением клиентов Навыки: работы с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
		ИПК-2.3 Разрабатывает программы психологической помощи клиентам	Знает: специфику разработки групповых тренинговых и терапевтических программ Умеет: подбирать методы и техники, используемые в рамках тренинговых и терапевтических программ Навыки: разработки групповых

			тренинговых и терапевтических программ
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Специфика тренинговой работы;
- Возможности, преимущества и ограничения психологического тренинга;
- История психологического тренинга;
- Основные направления развития групповых методов психологической работы;
- Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе;
- Фазы развития тренинговой группы;
- Сплоченность и напряженность в тренинговой группе;
- Проблема лидерства в тренинговой группе;
- Цели и задачи тренинга;
- Общие принципы тренинга;
- Роль и функции ведущего тренинга. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стил ь ведения в группе. Ко-тренерство;
- Основные методические приемы в тренинге: дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности;
- Вспомогательные методические приемы в тренинге: предоставление информации, самораскрытие тренера, интерпретация, конфронтация, ритуалы, домашнее задание;
- Критерии классификации тренинговых групп;
- Группы поддержки;
- Обучающая группа;
- Развивающие группы;
- Этапы построения содержательной работы в тренинге;
- Подготовка тренинга;
- Формы организации тренинговых занятий;
- Планирование программы тренинга;
- Особенности подбора упражнений;
- Проведение процедуры знакомства;

- Работа с ожиданиями;
- Формирование норм и правил в группе;
- Инструкции в упражнениях;
- Завершение процедур;
- Обсуждение;
- Проведение дебрифинга;
- Организация опроса группы;
- Проведение дискуссии в группе;
- Обратная связь в тренинговой группе;
- Работа с принудительно образованными группами;
- Работа со зрителями;
- Ритуалы в группе;
- Использование видеосъемки. Использование музыки;
- Завершение тренинга;
- Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп;
- Программы подготовки ведущих тренинговых групп;
- Стили и роли в работе группового руководителя;
- Психокоррекционные группы;
- История развития форм групповой работы;
- Терапевтические факторы групповой работы;
- Этические вопросы групповой работы;
- Критерии отбора в группы;
- Роли и нормы. Распределение ролей в группе;
- Руководство группой. Основные стили руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Роли руководителя;
- Групповой процесс. Стадии развития группы;
- История и развитие Т-групп;
- Основные понятия. Самопрезентация, обратная связь, экспериментирование;
- Основные процедуры. Поведение руководителя. Коммуникативные навыки: описывание поведения, передача чувств, активное слушание, конфронтация;
- Сфера применения Т-групп;
- История и развития групп встреч;
- Основные понятия: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, принцип «здесь и теперь»;
- Основные процедуры: установление контакта, создание доверительной обстановки, изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка;
- Разнообразие групп встреч;
- История и развитие гештальт-групп;
- Основные понятия: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем, полярности, защитные функции, зрелость;

- Основные процедуры: развитие осознания, интеграция полярностей, концентрация внимания на чувствах, анализ сновидений и фантазий, принятие ответственности, преодоление сопротивления;
- История и развитие психодрамы;
- Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт;
- Основные процедуры: функциональные роли в психодраме: режиссер, протагонист, вспомогательное «Я», зрители;
- Фазы психодрамы: разминка, психодраматическое действие, заключительное обсуждение (интеграция);
- Методики, используемые в процессе психодраматического действия. Монолог. Двойник (второе Я). Обмен ролями. Зеркало;
- История и развитие групп телесной психотерапии;
- Основные понятия: энергия, мышечная броня, заземление;
- Основные процедуры: дыхание, напряженные позы и оценка физического состояния, двигательные упражнения, физические контакты;
- Методы телесной психотерапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция, первичная терапия;
- История и развитие танцевальной терапии;
- Основные понятия: общие цели - развитие осознания собственного тела, создание позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств, приобретение группового опыта. Взаимосвязь между движениями и разумом;
- Основные процедуры: роль терапевта - партнер по танцам, распорядитель, катализатор. Анализ движений;
- Психодинамические подходы в работе с группами танцевальной терапии;
- История и развитие арт-терапии;
- Основные понятия: спонтанность, сублимация;
- Процедурные аспекты терапии искусством;
- Основные направления арт-терапии (психодинамическая, гуманистическая);
- История и развитие групп темоцентрированного взаимодействия;
- Основные понятия: проживание-научение, перенос и контрперенос, тема, динамический баланс;
- Основные процедуры: постулаты, правила общения, начало работы в группе, руководитель как блюститель метода;
- История и развитие транзактного анализа;
- Основные понятия: состояния эго, транзакции, игры, сценарии;
- Основные процедуры: контракты; защита; дозволение и дееспособность; анализ состояний эго транзакций и игр; анализ сценариев и работа по их переориентации;
- История и развитие групп тренинга умений;

- Основные понятия: учебная модель, постановка цели, измерение и оценка;

- Основные процедуры: оценка уверенности в себе, репетиция уверенного поведения, релаксационный тренинг, когнитивное реконструирование, домашняя работа, дополнительные методики.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составить модель эффективного специалиста-тренера, построенную на базовых профессиональных и личностных компетенциях;

- Разберите ситуацию и ответьте на вопросы:

Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.

Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер. Поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.

- Какими средствами каждый может самоутверждаться среди других людей?

- Как помочь Олегу?

- Какую трениговую работу Вы как психолог порекомендовали бы юноше?

- Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность;

- Разработайте комплекс упражнений на распускание зажимов сегментов мышечного панциря;

- Разработайте программу групповой терапии в рамках группы темоцентрированного взаимодействия;

- Разработайте программу групповой терапии для подростков с коммуникативными проблемами, основанную на методе телесной терапии;

- Разработайте программу групповой терапии, основанную на методе арт-терапии (проблематика на выбор).

Темы курсовых работ:

- Арттерапия в терапии кризисных состояний личности и группы;

- Арттерапия как средство психокоррекции нарушений эмоциональных состояний детей-дошкольников;

- Игровая психотерапия отклонений в развитии часто болеющих детей дошкольного возраста;

- Использование бихевиорального подхода при коррекции поведения;

- Использование гештальт-подхода в терапии внутриличностных конфликтов клиентов;

- Использование телесно-ориентированного подхода для терапии и коррекции эмоциональных проблем;

- Особенности использования психодрамы при работе с проблемами подросткового и юношеского возраста;

- Особенности психотерапевтической помощи клиентам с низким уровнем коммуникативной компетентности;
- Особенности терапии и коррекционной работы с суицидальными клиентами;
- Психодрама как метод терапии при нарушении самооценки;
- Психосоматические нарушения и их психотерапия у детей дошкольных образовательных учреждений;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь в детско-родительских конфликтах;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам, пережившим утрату;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам с нарушением пищевого поведения;
- Психотерапевтическая работа с агрессивными и конфликтными подростками;
- Танцевальная терапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников;
- Трасактный анализ в терапии навыков межличностного общения у юношей.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/22993.html
2	Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Р. Кочюнас – М.: Академический Проект, Трикста, 2020. — 223с.	https://www.iprbookshop.ru/110025.html

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Козлов, В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ В.В. Козлов – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 70 с.	http://www.iprbookshop.ru/18324.html
2	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2019. – 251 с.	https://www.iprbookshop.ru/88390.html
3	Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В. – Саратов: Вузовское образование, 2015 – 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/31704
4	Яремчук, С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Яремчук С.В. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. – 121 с.	https://www.iprbookshop.ru/85820.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		

1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей,

		заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-

информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Технология ведения тренинга;
- Основы групповой терапии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Технология ведения тренинга» являются: психологический тренинг, групповые нормы и санкции, тренинговая программа, дебрифинг, обратная связь. Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью психологического тренинга, ведущими понятиями, рассмотрит деятельность ведущего социально-психологического тренинга, обеспечение успешности и результативности тренинга. Также бакалавриант получит знания об особенностях подготовки к тренингу, организационно-методических аспектах проведения тренинга, деятельности ведущего тренинга, условиях успешности и результативности тренинга.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основы групповой терапии» являются: групповая терапия, групповые роли, групповые нормы, групповые правила, руководство группой, Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, психодрама, телесная психотерапия, танцевальная психотерапия, арт-терапия, темоцентрированное воздействие, трансактный анализ, тренинг умений. Изучая раздел 2, студент познакомится с историей и развитием основных моделей групп, основными понятиями, основными процедурами и особенностями их работы. Так же бакалавриант ознакомится и обучится различным формам работы в группах и возможностями их использования.

По курсу «Введение в тренинговые технологии и групповую терапию» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как

на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация и выполнение курсовой работы. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
37.03.01 Психология «Практическая психология»

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Введение в тренинговые технологии и групповую
терапию»
**«Арт-терапия как средство коррекции нарушений эмоциональных
состояний детей»**

Выполнил студент
4 курса
Иванов Иван Иванович

Уфа 20____

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения эмоционального развития детей дошкольного возраста	6
1.1 Сущностная характеристика эмоциональных состояний детей дошкольного возраста	6
1.2 Проблемы развития эмоциональной сферы дошкольников	12
1.3 Особенности арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста	15
Выводы по Главе 1	
Глава 2. Экспериментальное исследование арт-терапевтического воздействия на эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста в условиях МБОУ «Детский сад общеразвивающего типа № 80»	17
2.1 Обоснование методик и организация исследования	17
2.2 Разработка арт-терапевтической программы коррекции эмоциональных состояний	26
2.3. Динамика эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста по результатам арт-терапевтического воздействия	30
Выводы по Главе 2	
Заключение	35
Список литературы	37
Приложение	41

Стандартное оформление структуры введения курсовой работы

Введение включает в себя следующие составляющие:

- вступление из 2-3 абзацев;
- актуальность;
- объект и предмет изучения;
- гипотеза, которую нужно доказать
- задачи;
- методы;
- экспериментальная база исследования;
- теоретическая и практическая важность;
- структура работы.