

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Психология экстремальных и критических ситуаций**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Психология экстремальных и критических ситуаций», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-1);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.1);

- применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами (ИПК-1.2);

- разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию (ИПК-1.3).

**1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Дисциплина Б1.В.04 «Психология экстремальных и критических ситуаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме 2-3 семестрах (на 1-2 курсах), очно-заочной форме на 4-5 семестрах (на 2-3 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология безопасности, Практическая психология, Консультативная психология, Психодиагностика и основы психометрии, Введение в психотерапию, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в тренинговые технологии и групповую психотерапию, Психическая саморегуляция поведения, Супервизия, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология безопасности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практическая психология, Консультативная психология, Психодиагностика и основы психометрии, Введение в психотерапию, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в тренинговые технологии и групповую психотерапию, Психическая саморегуляция поведения, Супервизия, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

#### **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очной форме	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа	24	16
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	142	74
Самостоятельная работа обучающегося	144	220

Аттестация	зачет	20	20
	экзамен	30	30
Всего		360	360

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	наименование			очная форма	очно- заочная форма
			виды	Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и критических состояний		Занятия лекционного типа	14	10
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	98	50
			Самостоятельная работа обучающегося	99	154
1.1	Психология трудных жизненных экстремальных ситуаций и	Общая характеристика психологии экстремальных критических ситуаций как области науки и практики. История исследований в области кризисных и экстремальных ситуаций за рубежом. История отечественных исследований в	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14	7
			Самостоятельная работа обучающегося	14	22

		<p>области кризисных и экстремальных ситуаций.</p> <p>Предмет, объект, основные понятия психологии экстремальных и критических ситуаций.</p> <p>Психология экстремальных и критических ситуаций с позиции основных психологических кризисов.</p> <p>Индивидуальные жизненные кризисы.</p>			
1.2	Типология экстремальных ситуаций	<p>Варианты классификации экстремальных ситуаций и их ограничения.</p> <p>Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.</p> <p>Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.</p> <p>Психология терроризма.</p> <p>Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация</p>	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14	7
			Самостоятельная работа обучающегося	14	22
1.3	Экстремальные состояния и критические ситуации: понятие и дифференциальная диагностика.	<p>Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний.</p> <p>Подходы к выделению экстремальных психических состояний.</p> <p>Страх как первичное</p>	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14	7
			Самостоятельная работа обучающегося	14	22

		экстремальное состояние. Тревога и тревожность. Аффект как первичное экстремальное состояние. Паника как первичное экстремальное состояние. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния и критической ситуации. Динамика развития экстремальных состояний.			
1.4	Стресс как основная составляющая экстремальных и критических ситуаций.	Понятие и теории стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса. Понятие и факторы стрессоустойчивости. Способы (стратегии) совладания со стрессом. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14	7
			Самостоятельная работа обучающегося	14	22
1.5	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	Понятие и формы острого стрессового расстройства. Основные признаки острого стрессового расстройства. Этапы развития ОСР. Типичные состояния при ОСР	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14	7
			Самостоятельная работа обучающегося	14	22
1.6	Посттравматическое стрессовое	Понятие и история изучения	Занятия лекционного типа	2	2

	расстройство: понятие, динамика, диагностика	посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Формы ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Причины и факторы риска развития ПТСР. Первичные симптомы и диагностические критерии ПТСР. Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.	Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14	7
			Самостоятельная работа обучающегося	14	22
1.7	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	Понятие горя и горевания. Теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Динамика горевания. Психологическая помощь горюющему.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	
			Индивидуальная работа с обучающимся	14	8
			Самостоятельная работа обучающегося	15	22
2.	<b>Прикладные аспекты психологии экстремальных и критических ситуаций</b>		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
			<b>Занятия семинарского типа</b>	-	-
			<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>44</b>	<b>24</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>10</b>	<b>66</b>
2.1	Методы оказания экстренной психологической помощи	Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Организационные аспекты оказания	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14	8

		<p>экстренной психологической помощи.</p> <p>Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях.</p> <p>Самопомощь при острых реакциях на стресс.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	15	22
2.2	Психология экстремальных и критических ситуаций	<p>Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций.</p> <p>Особенности психологической диагностики, общие для экстремальных и критических ситуаций.</p> <p>Особенности психодиагностики экстремальных состояний.</p> <p>Особенности психодиагностики кризисных состояний.</p> <p>Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных и экстремальных состояний.</p> <p>Психодиагностика последствий психической травматизации.</p>	Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	-	
			Индивидуальная работа с обучающимся	15	8
			Самостоятельная работа обучающегося	15	22
2.3	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	<p>Значение психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.</p> <p>Задачи психологической помощи.</p> <p>Принципы и механизмы психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.</p>	Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	-	-

		Экстренная психологическая помощь. Методы психологической помощи. Реабилитация. Специальная психологическая помощь. Балинтовские группы.	Индивидуальная работа с обучающимся	15	8
			Самостоятельная работа обучающегося	15	22

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология экстремальных и критических ситуаций Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-1.1 выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию	<b>Знает:</b> о разных категориях экстремальных и критических ситуаций, специфике психологических реакций в ситуации кризиса, основных принципах оказания психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве, оценке



			<p>тяжести эмоционального состояния и нарушений в важных сферах жизнедеятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> профессионально подбирать диагностический инструментарий психодиагностики экстремальных и кризисных ситуаций и оценки длительности протекания расстройств личности;</p> <p><b>Навыки:</b> диагностики ресурсов личности как форм последующей психологической помощи пострадавшим в результате воздействия травматической ситуации.</p>
		<p>ИПК-1.2 применяет разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с выявленными психологическими проблемами</p>	<p><b>Знает:</b> новые, нестандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной ситуации;</p> <p><b>Умеет:</b> применять виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования человека при выявлении специфики его психического функционирования, использовать</p>

			<p>традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в кризисном состоянии;</p> <p><b>Навыки:</b> использования методов и технологий индивидуального и группового консультирования</p>
		<p>ИПК-1.3 разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><b>Знает:</b> психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве;</p> <p><b>Умеет:</b> определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и необходимость оказания им психологической помощи</p> <p><b>Навыки:</b> навыками исследовательской работы в области диагностики кризисных состояний личности, разработки и оценки эффективности программ психологической помощи и психокоррекционной работы</p>

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четыrehбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное<sup>1</sup> прохождение обучающимися контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

<sup>1</sup> Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Общая характеристика психологии экстремальных критических ситуаций как области науки и практики;
- Понятие экстремальной ситуации;
- Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной;
- Подходы понимания трудных жизненных ситуаций;
- Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций;
- Субъекты экстремальной ситуации;
- Варианты классификации экстремальных ситуаций и их ограничения;
- Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями;
- Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф;
- Психология терроризма;
- Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация;
- Понятие экстремального состояния;
- Основные параметры экстремальных психических состояний;
- Подходы к выделению экстремальных психических состояний;

- Страх как первичное экстремальное состояние;
- Тревога и тревожность;
- Аффект как первичное экстремальное состояние;
- Паника как первичное экстремальное состояние;
- Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния и критической ситуации;
- Динамика развития экстремальных состояний;
- Понятие и теории стресса;
- Виды стресса;
- Стадии развития стресса;
- Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса;
- Понятие и факторы стрессоустойчивости;
- Способы (стратегии) совладания со стрессом;
- Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации;
- Понятие и формы острого стрессового расстройства;
- Основные признаки острого стрессового расстройства;
- Этапы развития ОСР;
- Типичные состояния при ОСР;
- Понятие и история изучения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР);
- Формы ПТСР;
- Теоретические модели ПТСР;
- Причины и факторы риска развития ПТСР;
- Первичные симптомы и диагностические критерии ПТСР;
- Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР;
- Направления реабилитации ПТСР;
- Понятие горя и горевания;
- Теории горя;
- Горе как следствие утраты;
- Типология утрат;
- Нормальное и осложненное (патологическое) горе;
- Динамика горевания;
- Психологическая помощь горюющему;
- Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи;
- Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи;
- Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях;
- Самопомощь при острых реакциях на стресс;
- Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний;
- Возрастные особенности диагностики психических состояний;
- Диагностика настроения;
- Диагностика эмоционального состояния;

- Методы исследования тревожности;
- Методы исследования фрустрации;
- Особенности применения и диагностические возможности методик;
- Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством;
- Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством;
- Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством;
- Анкеты и опросники диагностики ПТСР;
- Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации;
- Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи;
- Консультирование суицидальных клиентов;
- Консультирование уцелевших после самоубийства;
- Возможности групповой кризисной психотерапии и реориентационного тренинга;
- Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия;
- Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия;
- Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
- Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов;
- Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов.

#### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Ситуационная задача №1 Женщина припарковалась у дороги и ушла в магазин. Возвращаясь через некоторое время, она издалека увидела мусорную машину и толпу людей, окружавших место, где стоял ее автомобиль. Когда она подошла ближе, то увидела, что мусорная машина сильно подмяла передок ее небольшого легкового автомобиля. Теперь он мало напоминал автомобиль. Женщина бросила продукты и с криками бросилась к нему. Упала на колени и стала кричать: «За что? Почему я?». Из толпы вышла женщина, которая стала кричать на остальных людей: «Что вы устали на бедную женщину!! Помогите кто-нибудь».

Вопросы:

1. Как вы можете оценить подобную реакцию со стороны женщины из толпы?



2. Могла ли она усугубить состояние пострадавшей?

3. Каким образом можно было бы построить взаимодействие с этой женщиной?

- Ситуационная задача №2 Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время.

Вопрос: что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации?

- По материалам СМИ найдите описание конкретной экстремальной ситуации и дайте ее полную психологическую характеристику (в соответствии со схемой, изученной на лекции);

- Дайте психологическую характеристику паники как первичного состояния в экстремальной ситуации. Предложите схему предотвращения паники в условиях техногенной катастрофы, природного катаклизма, при теракте;

- . Предложите рекомендации по повышению стрессоустойчивости спасателей, сотрудников полиции, практикующих психологов, других категорий специалистов. Необходимо дать рекомендации как общего характера, так и специфические для данной профессии;

- Приведите примеры чрезвычайных ситуаций, произошедших в вашем регионе. Какие признаки этих ситуаций позволяют считать их чрезвычайными? Способствуют восприятию этих ситуаций как экстремальных?

- Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по реабилитации жертв пыток в армии и членов их семей. Подготовьте презентацию;

- Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт организации психологической помощи военнослужащим, проходившим службу в «горячих точках», а также членам их семей. Подготовьте презентацию;

- Проведите анализ журнальных статей по каталогу <http://elibrary.ru>, посвященных обсуждению вопросов оказания помощи людям в решении эмоциональных проблем в кризисном состоянии. Осуществите частотный анализ тематики публикаций, представляющих интерес в контексте анализируемой проблемы.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

#### **4. Информационные ресурсы**

#### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов/ М. А.Одинцова, Е.В. Самаль. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 303 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/469938">https://urait.ru/bcode/469938</a>
2.	Собольников, В.В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов/ В.В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 192 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/473519">https://urait.ru/bcode/473519</a>

#### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Мищенко, Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов/ Л.В.Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 225 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/474125">https://urait.ru/bcode/474125</a>
2.	Мищенко, Л.В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие/ Л.В.Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 225 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/455275">https://urait.ru/bcode/455275</a>
3.	Решетников, М.М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография/ М.М.Решетников. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 336 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/473580">https://urait.ru/bcode/473580</a>
4.	Шарапов, А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов/ А.О.Шарапов, Е.П.Пчелкина, О.И.Шех.- 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 538 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/476259">https://urait.ru/bcode/476259</a>

#### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		

1	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
2	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
4	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
9	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций

		<p>(форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>

3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	<p>Сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

## 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах

Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний;
- Прикладные аспекты психологии экстремальных и критических ситуаций.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний» являются: кризис, кризисное состояние, кризисная личность, экстремальные ситуации, критическая жизненная ситуация, стрессоры, стресс, паника, аффект, копинг-поведение. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомиться с: общей характеристикой психологии экстремальных критических ситуаций как области науки и практики, типологией экстремальных ситуаций, экстремальными состояниями и критическими ситуациями, стрессом как



основной составляющей экстремальных и критических ситуаций, понятием острое стрессовое расстройство, посттравматическим стрессовым расстройством, горем как особым психофизиологическим состоянием.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Прикладные аспекты психологии экстремальных и критических ситуаций» являются: экстренная психологическая помощь, психические состояния, эмоциональные состояния, диагностика тревожности, диагностика фрустрации, дебрифинг, кризисная интервенция, суицидальный клиент, кризисная психотерапия. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомиться с: методами оказания экстренной психологической помощи, технологиями психодиагностики психических и стрессовых состояний, особенностями диагностики ПТСР, психологическим сопровождением кризисных состояний.

По курсу «Психология экстремальных и критических ситуаций» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки

педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев