

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика и основы психометрии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психодиагностика и основы психометрии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами (ИОПК-3.1);

- проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ИОПК-3.2);

- Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ИОПК-3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.15 «Психодиагностика и основы психометрии» относится к обязательной части и изучается по очной форме 3, 5-6 семестрах (на 2-3 курсах), очно-заочной форме на 4-6 семестрах (на 2-3 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Экспериментальная психология, Социальная психология, Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Психология профессионального самоопределения и построения карьеры, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Консультативная психология, Психология бизнеса, Тренинг продаж психологических услуг, Психология семьи и семейных кризисов, Методика оформления и представления результатов научного исследования, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Экспериментальная психология, Социальная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практическая психология, Прикладная клиническая психология, Психология профессионального самоопределения и построения карьеры, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Консультативная психология, Психология бизнеса, Тренинг продаж психологических услуг, Психология семьи и семейных кризисов, Методика оформления и представления результатов научного исследования, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| Виды учебной деятельности | | Объем, в академических часах | |
|--|---------|------------------------------|-----------------------|
| | | по очной форме | по очно-заочной форме |
| Занятия лекционного типа | | 36 | 24 |
| Занятия семинарского типа | | - | - |
| Проектирование | | 3 | 3 |
| Групповые консультации | | - | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | | 162 | 86 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 175 | 263 |
| Аттестация | зачет | 32 | 32 |
| | экзамен | 24 | 24 |
| Всего | | 432 | 432 |

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | | |
|----------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| № п/п | наименование | | | очна я форм а | очно- заочная форма |
| | | | виды | Объем, академических часов | Объем, академических часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение в психодиагностику | | Занятия лекционного типа | 10 | 6 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 48 | 24 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 55 | 81 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|----|----|
| 1.1 | Психодиагностика как наука и практическая деятельность | <p>Предмет психодиагностика как теоретической дисциплины.</p> <p>Составные части теоретической психодиагностики.</p> <p>Дифференциальная психометрика – наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных.</p> <p>Цели и задачи практической психодиагностики.</p> <p>Выбор и адаптация методик.</p> <p>Правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения исследования.</p> <p>Определение психодиагностических задач с учетом цели использования диагностических данных. Различение ситуации клиента и ситуации экспертизы.</p> <p>Сферы применения психодиагностических методик:</p> <p>психодиагностика в исследовательской практике, педагогическая диагностика, управленческая диагностика, медико-психологическая диагностика, консультативная диагностика.</p> | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 4 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 | 14 |
| 1.2 | Методы психодиагностики в системе способов познания. | Способы познания мира: обыденное, художественное, религиозное научное. | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|---|----|
| | | <p>Общенаучные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p>Психодиагностика как реализации метода измерения в психологической науке.</p> <p>Классификации психодиагностических методов.</p> <p>Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология.</p> | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 4 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |
| 1.3 | История создания диагностических тестов, личностных опросников и проективного метода | <p>История психологических тестов.</p> <p>Биометрика Ф. Гальтона и первые тесты Дж. Кеттела как измерительные инструменты.</p> <p>Идея эксперимента и измерения в психологии.</p> <p>Из истории проективных методик.</p> <p>Из истории контент-анализа.</p> <p>История психодиагностики в России.</p> | Занятия лекционного типа | 1 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 4 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |
| 1.4 | Требования к психодиагностическим методикам и к их пользователям | <p>Требования к методикам.</p> <p>Процедура проведения</p> | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|---|----|
| | | <p>диагностики в виде однозначного алгоритма. Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла.</p> <p>Проверка надежности и валидности в заданной области применения.</p> <p>Требования к психологам-пользователям психодиагностических инструментов.</p> <p>Контроль компетентности психодиагноста в тестировании.</p> <p>Требования к пользователям-непсихологам.</p> <p>Выбор адекватной, желательно аттестованной методики. Соблюдение этических нормативов в проведении исследования.</p> | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 4 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 13 |
| 1.5 | Этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности | <p>Этика и деонтология психодиагностики как практической дисциплины.</p> <p>Международные профессионально-этические стандарты, принятые в психодиагностической работе.</p> <p>Нормативные документы, касающиеся общих и специальных вопросов этических норм психодиагностики.</p> | Занятия лекционного типа | 1 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 4 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 13 |
| 1.6 | Пути развития современной | Методологические проблемы | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------------|----|----|
| | теории и методологии психодиагностики | современной психодиагностики. Современная теория тестов, основанная на IRT (Item-Response Theory). Адаптивное тестирование. On-line и off-line тестирование в Интернете. Специфические особенности системного подхода в психодиагностике. Компьютерные психодиагностические системы. Автоматизация этапов психодиагностического обследования. Компьютеризованная и компьютерная психодиагностика. Актуальные проблемы психодиагностики. Тестирование в образовании, в сфере профессиональной деятельности, в клинической психологии и психологическом консультировании. | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 4 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 13 |
| 2 | Введение в дифференциальную психометрику | | Занятия лекционного типа | 10 | 5 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 40 | 25 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 45 | 70 |
| 2.1 | Психологическое измерение в дифференциальной психометрике | Измерение в психологической науке; измерительные шкалы. Виды шкал: шкалы наименований, порядка, интервалов, | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с | 8 | 5 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---|----|
| | | отношений. Дифференциальная психометрика: предмет и задачи. Определение валидности, надежности и стандартизации тестов. Ситуации применения, адаптации и конструирования методик. | обучающимся | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |
| 2.2 | Надежность психодиагностического инструмента | Надежность теста и точность измерительной процедуры. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения. Достоверность методики применительно к самоотчетам. | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |
| 2.3 | Валидность психодиагностического инструмента | Валидность тестов как соответствие между измеряемым феноменом и методом его измерения. Содержательная валидизация. Очевидная валидность. Текущая и прогнозирующая валидизация. Конструктивная валидность и возможные способы ее определения: возрастная дифференциация, корреляции с данными других тестов, факторный анализ, конвергентная и дискриминантная валидизация, экспериментальные вмешательства. Порядок работы при проверке валидности. | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |
| 2.4 | Анализ заданий | Анализ заданий. | Занятия | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|---|----|
| | теста | Различительная способность заданий. Проблема согласования высокой критериальной валидности отдельных заданий и внутренней согласованности теста. Создание отдельных субтестов. Использование контрастных групп. Технология упрощенного анализа заданий в случае малых групп. | лекционного типа | | |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |
| 2.5 | Нормативные показатели психодиагностических методик | Нормы и смысловое значение тестовых показателей. Виды статистических норм: абсолютные, среднестатистические, критериальные. Разработка норм на основании статистических данных. Перевод сырых баллов в баллы и процентиля. Примеры стандартных шкал в психодиагностике. Интерпретация значений стандартного отклонения. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность норм. Репрезентативность. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Анкерные тесты. Разработка анкерных тестов для создания таблиц эквивалентности. | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------|------------|
| 3. | Психодиагностика как практическая деятельность | | Занятия лекционного типа | 16 | 13 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 74 | 37 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 75 | 112 |
| 3.1 | Общая характерологическая диагностика | <p>Личность как предмет психологического исследования. Диспозиционные теории личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл).</p> <p>Чертографический и типологический подходы к описанию личности.</p> <p>Классификации черт личности. Классы диспозиций: конституциональные, индивидуальные и личностные. Различение кардинальных, центральных и вторичных диспозиций в теории Г. Олпорта.</p> <p>Исходные (базовые) и поверхностные, общие и уникальные черты в теории Р. Кеттелла. Методы сбора данных для описания личностных диспозиций: данные L (life record data), Q (quesctionnaire data) и T (objective test data).</p> <p>Методы диагностики черт. Диагностика конституциональных диспозиций.</p> | Занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 10 | 5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|----|----|
| | | <p>Диагностика социально-рефлексивных черт личности: квазиобъективные тест-опросники, контрольные списки прилагательных; репертуарные решетки.</p> <p>Патохарактерологическая диагностика: ММРІ - Миннесотский многоаспектный личностный опросник, ПДО - Патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко, ПДТ — Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского.</p> <p>Цели и условия применения. Обработка результатов, их анализ и интерпретация в соответствии с нормами.</p> | | | |
| 3.2 | Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта | <p>Способности как объект исследования. Теоретические концепции и методологические подходы к измерению способностей в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Методики диагностики интеллектуальных способностей: тест структуры интеллекта Амтхауэра (IST), шкалы измерения интеллекта Векслера (WAIS), прогрессивные матрицы Равена. Исследование</p> | Занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 10 | 5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----|----|
| | | <p>творческих способностей: тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торренса.</p> <p>Методики измерения специальных способностей: моторных, сенсорных, механических, технических.</p> <p>Диагностика профессиональных способностей.</p> | | | |
| 3.3 | Психологическая диагностика мотивации | <p>Объект диагностики: мотивы, мотивация, потребности.</p> <p>Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.</p> <p>Личностные опросники для измерения мотивов: PRT — Форма по изучению личности Д. Джексона, RAM — Опросник для измерения результирующей тенденции и мотивации достижения А. Мехрабиана, Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, Опросник Р. Нигарда и Т. Гьесме для измерения мотивов MS и MAF.</p> <p>Проективные методы диагностики мотивации: ТАТ - Тематической апперцепции тест Г. Мюррея, Рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга, ТЮФ - Тест юмористических фраз А. Г. Шмелева.</p> | Занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 10 | 4 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|----|----|
| 3.4 | Психологическая диагностика самосознания | Понятие «самосознание», его характеристики. Отечественные и зарубежные теории самосознания. Опросники самоотношения, методика управляемой проекции, измерения локус-контроля. | Занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 10 | 5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |
| 3.5 | Психологическая диагностика межличностных отношений | Межличностные отношения как объект диагностики. Классификация методов по различным основаниям: объекту, решаемым задачам, методическому принципу, «исходной точке отсчета» межличностных отношений. Проблема валидности методик, измеряющих межличностные отношения: влияние социальных установок и психологической защиты, недостаточная стандартизованность измерительной процедуры, субъективизм в интерпретации данных. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений: Социометрический тест Дж. Морено. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки ситуации: | Занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 10 | 5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 9 | 14 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|-------------------------------------|----|---|
| | | <p>Ситуационный тест Р. Бейлса, Опросник оценки поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.</p> <p>Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений: Тест цветowych конструкторов А. М. Эткинда, методика «Рисунок семьи» В. Хьюлса, СТР - Совместный тест Роршаха - Бланшара, Рер-тест - Тест техники ролевых конструкторов Дж. Келли.</p> <p>Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.</p> | | | |
| 3.6 | Проективный метод: теория и практика | <p>Возможности проективного метода. Теоретическое исследование пределов возможности проективных методик. Классификация проективных методик. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Области применения, клиническая практика. Тест словесных ассоциаций К.Г.Юнга, Цветовой тест М.Люшера, Тематической апперцепции тест (ТАТ), методика «Дом - дерево - человек» (ДДЧ), «Несуществующее</p> | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 5 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|----|----|
| | | животное» (НЖ), Тест рисуночной фрустрации М. Розенцвейга, Тест мира, тест «Завершение неоконченных предложений». Кинетический тест рисования семьи и его варианты. Цели и условия применения, стимульный материал, анализ и интерпретация результатов. Выводы и использование полученных данных. | | | |
| 3.7 | Постановка психологического диагноза | Уровни психологического диагноза. Возможность разработки прогноза на основании психологического диагноза. Структура психодиагностического заключения. | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 4 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 | 14 |
| 3.8 | Разработка плана психодиагностического обследования | Определение и формулировка цели обследования на основании запроса и (или) заказа. Планирование и сбор диагностических данных. Статистический и качественный анализ полученных данных. Оценка и интерпретация полученных результатов. Реализация этических принципов проведения | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | - | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 8 | 4 |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|----|----|
| | | психологического обследования при мотивировании участников. | Самостоятельная работа обучающегося | 10 | 14 |
|--|--|---|-------------------------------------|----|----|

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психодиагностика и основы психометрии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|-------------|---|--|---|
| код | содержание | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИОПК-3.1 Выявляет специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами | Знает: психометрические характеристики тестов, возможности и ограничения психодиагностического метода, процедуры тестирования в практической деятельности с учетом специфики психического функционирования человека адекватными надежными и валидными методами; Умеет: интерпретировать результаты |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тестирования и отражать их в профессиональных психодиагностических отчетах и обратной связи для разной категории тестируемых и заказчиков</p> <p>Навыки: психодиагностики, связанные с использованием тестирования специфику психического функционирования человека адекватными, надежными и валидными методами</p> |
| | <p>ИОПК-3.2 Проводит психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>Знает: качественные психодиагностические методики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Умеет: квалифицированно проводить психодиагностическое исследование уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, анализировать его результаты, формулировать заключение, адекватное задачам и запросам пользователя.</p> <p>Навыки: планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> |
| | | <p>ИОПК-3.3</p> <p>Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>Знает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования;</p> <p>Умеет: составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования, возрастными особенностями для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>Навыки: интерпретации результатов, полученных в ходе</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | психодиагностического обследования. |
|--|--|--|-------------------------------------|

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|--------------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

б) для четырёхбалльной шкалы

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|-----------|------------------------------------|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет психодиагностики как теоретической дисциплины;
- Составные части теоретической психодиагностики;
- Цели и задачи практической психодиагностики;
- Выбор и адаптация методик;
- Правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения исследования;
- Сопоставление индивидуальных данных с нормативами;

- Определение психодиагностических задач с учетом цели использования диагностических данных;
 - Различение ситуации клиента и ситуации экспертизы;
 - Сферы применения психодиагностических методик;
 - Общенаучные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
 - Психодиагностика как реализация метода измерения в психологической науке;
 - Классификации методов психологии С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Г. Д. Пирьова, М. С. Роговина и Г. В. Залевского, В. Н. Дружинина;
 - Место и роль психодиагностических средств среди других методов психологической науки;
 - Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология;
 - Классификация психодиагностических методов в зависимости от характера предлагаемых заданий: задания, предполагающие правильный ответ; задания, при выполнении которых учитываются частота и направленность ответов;
 - Классификация психодиагностических методов по их апелляции к речевой активности обследуемых: вербальные и невербальные;
 - Операциональная и предметная классификации психодиагностических методик;
 - Классификация психодиагностических методов в зависимости от методического принципа;
 - Классификация методов по уровню стандартизации;
 - История психодиагностики;
 - Требования к методикам;
 - Процедура проведения диагностики в виде однозначного алгоритма;
 - Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла;
 - Проверка надежности и валидности в заданной области применения;
 - Требования к психологам-пользователям психодиагностических инструментов;
 - Контроль компетентности психодиагноста в тестировании;
 - Выбор адекватной, желательно аттестованной методики.
- Соблюдение этических нормативов в проведении исследования;
- Этика и деонтология психодиагностики как практической дисциплины;
 - Международные профессионально-этические стандарты, принятые в психодиагностической работе;

- Нормативные документы, касающиеся общих и специальных вопросов этических норм психодиагностики;
- Методологические проблемы современной психодиагностики;
- Современная теория тестов, основанная на IRT (Item-Response Theory);
- Адаптивное тестирование;
- On-line и off-line тестирование в Интернете;
- Специфические особенности системного подхода в психодиагностике;
- Компьютерные психодиагностические системы. Автоматизация этапов психодиагностического обследования;
- Компьютеризованная и компьютерная психодиагностика;
- Актуальные проблемы психодиагностики;
- Тестирование в образовании, в сфере профессиональной деятельности, в клинической психологии и психологическом консультировании;
- Измерение в психологической науке; измерительные шкалы;
- Виды шкал: шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений;
- Дифференциальная психометрика: предмет и задачи;
- Определение валидности, надежности и стандартизации тестов;
- Ситуации применения, адаптации и конструирования методик;
- Надежность теста и точность измерительной процедуры;
- Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения;
- Достоверность методики применительно к самоотчетам.
- Валидность тестов как соответствие между измеряемым феноменом и методом его измерения;
- Содержательная валидизация. Очевидная валидность. Текущая и прогнозирующая валидизация;
- Конструктивная валидность и возможные способы ее определения;
- Порядок работы при проверке валидности;
- Анализ заданий;
- Создание отдельных субтестов;
- Использование контрастных групп;
- Технология упрощенного анализа заданий в случае малых групп;
- Типовые контрольные задания
 - Типологические опросники личности;
 - Опросники черт личности;
 - Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы;
 - Личностные опросники интересов;
 - Опросники личностных ценностей;
 - Личностные опросники установок;
 - Общие представления о психосемантической диагностике;

- - Контрольный список прилагательных;
- - Семантический дифференциал;
- - Q-сортировка;
- - Репертуарные личностные методики;
- - Проективные методики структурирования;
- - Проективные методики интерпретации;
- - Проективные методики экспрессии;
- - Проективные методики дополнения;
- - Проективные методики импресии;
- - Методы диагностики самоактуализации;
- - Диагностика психологического благополучия;
- - Идентичность личности ее диагностика;
- - Диагностика психологических защит и копинг-стратегий;
- - Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения»;
- - Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения;
- - Межличностные отношения;
- - Опросники для диагностики стилей межличностных отношений;
- - Социометрия;
- - Опросники родительно-детских отношений;
- - Опросники в диагностике супружеских отношений;
- - Понятие природных особенностей человека;
- - Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека;
- Представление о интеллекте;
- Представление о структуре интеллекта;
- Интеллект и интеллектуальные тесты;
- Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе;
- Невербальные тесты интеллекта;
- Шкалы измерения интеллекта Векслера;
- Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике;
- Современные подходы к диагностике интеллектуального (умственного) развития в отечественной науке;
- Отечественные тесты умственного развития;
- Представление о креативности;
- Тесты креативности;
- Тестовые показатели и измерение способностей;
- Тестирование специальных способностей за рубежом;
- Батареи тестов специальных способностей;
- Тестирование специальных способностей в нашей стране;

- Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью;
- Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента;
- Типы и подтипы тестов достижений;
- Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений;
- Стандартизированные тесты и неформальные тесты достижений;
- Подходы к конструированию тестов достижений;
- Применение тестов достижений;
- Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности;
- Методические проблемы диагностики психических состояний;
- Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике;
- Диагностика состояний тревожности (тревоги);
- Определение и формулировка цели обследования на основании запроса и (или) заказа;
- Планирование и сбор диагностических данных. Статистический и качественный анализ полученных данных. Оценка и интерпретация полученных результатов;
- Реализация этических принципов проведения психологического обследования при мотивировании участников.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Проведите самонаблюдение своего настроения в течение недели, фиксируя определенным цветом его общую оценку (утром, днем и вечером) по методике «Цветопись»;
- Составьте психологический портрет испытуемого (испытуемых) на основе наблюдения за его (их) поведением и внешней активностью (мимика, пантомимика, паралингвистические характеристики голоса, эмоциональные реакции и пр.);
- Подготовьте и проведите с испытуемым (испытуемыми) стандартизированную беседу о психологических результатах наблюдения. Конспективно представьте итоги своей работы;
- Проведите с испытуемым или группой испытуемых «Тест Руки», обработайте и проанализируйте результаты;
- Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии;
- Проведите диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра, результаты и интерпретацию представить в письменном виде;

- Проведите диагностику черт личности у знакомых или членов семьи, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде;

Темы курсовых работ:

- Особенности половой идентификации в подростковом возрасте;
- Гендерные особенности переживания одиночества у людей среднего возраста;
- Взаимосвязь темперамента и адаптационных способностей преподавателей вуза;
- Особенности эмоционально-личностной сферы подростков, переживших развод родителей;
- Эмоциональный стресс у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях;
- Особенности субъективного одиночества у мужчин и у женщин;
- Особенности стрессоустойчивости у студентов.
- Диагностика невротических состояний предпринимателей;
- Диагностика проявления психологических защит у подростков;
- Исследование локуса контроля личности в зрелом возрасте;
- Особенности мотивации достижения в юношеском возрасте;
- Влияние личностных качеств лидера на решение управленческой задачи в трудовом коллективе;
- Влияние социально-психологического климата в организации на мотивацию работников;
- Особенности социально-психологического климата в семьях алкоголиков;
- Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска девиантного поведения у подростков;
- Социально-психологические особенности проявления аттракции в детско-родительских отношениях;
- Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте;
- Диагностика социального интеллекта у абитуриентов;
- Диагностика психологической совместимости супругов;
- Психологические особенности детей со школьной дезадаптацией в младшем школьном возрасте;
- Особенности проявления механизмов психологической защиты у студентов;
- Особенности самоорганизации у студентов с разным уровнем прокрастинации;
- Изучение психических состояний мужчин и женщин в условиях пандемии коронавируса;
- Профессиональная деформация личности в профессиональной сфере.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|--------------|---|---|
| 1. | Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата/ И. Н. Носс - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 500 с. | https://urait.ru/bcode/431829 |
| 2. | Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ М.К.Акимова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 301 с. | https://urait.ru/bcode/472148 |
| 3. | Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов/ М.К. Акимова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021 - 341 с. | https://urait.ru/bcode/472149 |
| 4. | Психодиагностика: учебник и практикум для вузов/ А.Н.Кошелева [и др.]; под редакцией А.Н.Кошелевой, В.В.Хороших. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 373 с. | https://urait.ru/bcode/469773 |

4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|--------------|--|---|
| 1. | Васильева, И.В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: практическое пособие/ И. В. Васильева. - 2-е изд., стер.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 122 с. | https://urait.ru/bcode/476036 |
| 2. | Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. | https://urait.ru/bcode/477524 |
| 3. | Капустина, Т.В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов/ Т.В.Капустина, О.Б.Асриян, Р. В.Кадыров. — 2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, | https://urait.ru/bcode/476518 |

| | | |
|----|---|---|
| | 2021.— 142 с. | |
| 4. | Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов/ Д. М. Рамендик, М.Г.Рамендик.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 139 с. | https://urait.ru/bcode/470554 |

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|--|---|--|
| Современные профессиональные базы | | |
| 1 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 2 | Институт развития личности | http://www.ipd.ru/ |
| 3 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 4 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru/ |
| 5 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| Информационные справочные системы | | |
| 1 | Агентства психологических новостей PsyPress.ru | http://psypress.ru/ |
| 2 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | «Психологическая лаборатория» | http://vch.narod.ru |
| Иные ресурсы Интернет | | |
| 1 | «Библиотека психологической литературы» ВООКАР | http://bookap.info |
| 2 | «Психологический навигатор» | http://www.psynavigator.ru/ |
| 3 | «Флогистон: Психология из первых рук» | http://flogiston.ru/library |
| 4 | Журнал «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru |
| 5 | Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru | http://www.zipsites.ru/psy/psylib/ |
| 6 | Научный электронный журнал «Психологические исследования» | http://www.psystudy.com/ |
| 7 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekci_po_psihologii/ |
| 8 | Портал психологических изданий PsyJournals.ru | http://psyjournals.ru/topic/index.shtml |
| 9 | Словопедия | http://www.slovopedia.com |

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № | Полное наименование | Область применения в образовательной |
|---|---------------------|--------------------------------------|
|---|---------------------|--------------------------------------|

| п/п | | деятельности |
|-----|--|---|
| 1 | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | <p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2 | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | <p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | <p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4 | Система программных продуктов LMS Moodle | <p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | <p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6 | Программный продукт Автоматизированная информационная система | <p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | библиотеки «Электронная библиотека» | рабочих программ дисциплин. |
| 7 | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров |

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|--|--|
| 1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008 | 1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222 |

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в психодиагностику;
- Введение в дифференциальную психометрику;
- Психодиагностика как практическая деятельность.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Введение в психодиагностику» являются: психодиагностика, диагностика, диагноз, тестирование, тест, измерение, дифференциальная психология, дифференциальная психометрика, психодиагностическая задача, психодиагностическая ситуация, наблюдение, метод, методология, эксперимент, опрос, инструмент, процедура, контент-анализ, проективный метод, эмпатическое слушание, деонтология, этические стандарты, адаптивное тестирование, компьютерная психодиагностика. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомиться с: психодиагностикой как наукой и практической деятельностью, методами психодиагностики в системе способов познания, историей создания диагностических тестов, личностных опросников и проективного метода, требованиям к психодиагностическим методикам, этическими нормами и правовыми основами психодиагностической деятельности, методологическими проблемами современной психодиагностики, тестированием в образовании, в сфере профессиональной деятельности, клинической психологии и психологическом консультировании.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Введение в дифференциальную психометрику» являются: измерение, шкала, валидность, надежность, стандартизация теста, анализ задания теста, субтест, норма, тестовые показатели, интерпретация, анкерные тесты, репрезентативность. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомиться с: психологическим измерением в дифференциальной психометрике, надежностью психодиагностического инструмента, валидностью психодиагностического инструмента, проблемой согласования высокой критериальной валидности отдельных заданий и внутренней согласованности теста, нормативными показателями психодиагностических методик

Ключевыми понятиями раздела 3. «Психодиагностика как практическая деятельность» являются: уникальные черты личности, методы сбора данных, методы диагностики черт, Миннесотский многоаспектный личностный опросник, диагностика интеллектуальных способностей, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты креативности, тесты профессиональных способностей, диагностика мотивации, опросники самооотношения, диагностика межличностных отношений, проективные методики, проекция, тест чернильных пятен, цветовой тест, семантический дифференциал, психологический диагноз, психологическое заключение.. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомиться с: общей диагностикой характерологических особенностей, психологической диагностикой способностей и интеллекта, психологической диагностикой мотивации, психологической диагностикой самосознания, психологической диагностикой межличностных отношений, возможностями проективных

методов, психосемантическими методами, постановкой психологического диагноза, разработкой плана психодиагностического обследования.

По курсу «Психодиагностика и основы психометрии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|--|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме; в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев