

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Практическая психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Практическая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь (ИОПК-5.1);
- учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ИОПК-5.2);
- осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента (ИОПК-5.3);

- осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ИОПК-6.1);
- оценивает потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории (ИОПК-6.2);
- понимает и ставит профессиональные задачи в области психологической профилактики (ИОПК-6.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.13 «Практическая психология» относится к обязательной части и изучается очной форме 4-6 семестрах (на 2-3 курсах), по очно-заочной форме на 4-6 семестрах (на 2-3 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Экспериментальная психология, Психология семьи и семейных кризисов, Психодиагностика и основы психометрии, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Тренинг продаж психологических услуг, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Экспериментальная психология, Психология семьи и семейных кризисов.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психодиагностика и основы психометрии, Консультативная психология, Введение в психотерапию, Модели деятельности психолога в различных социальных практиках, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Тренинг продаж психологических услуг, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах	
		по очной форме	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		36	24
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		3	3
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		154	82
Самостоятельная работа обучающегося		175	259
Аттестация	зачет	16	16
	экзамен	48	48
Всего		432	432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	наименование			очная форма	очно- заочная форма
			виды	Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	Практическая психология как профессиональная деятельность		Занятия лекционного типа	8	6
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	44	24
			Самостоятельная работа обучающегося	48	75
1.1	Психология как область знаний и сфера	Специфика психологических знаний, их	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия	-	-

	профессиональной деятельности	использование в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Психология как профессия и специальность. Профессиональная и популярная психология. Академическая, прикладная и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Личность и профессия психолога. Профессионально-важные качества личности психолога.	семинарского типа		
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12	19
1.2	Практическая психология как отрасль психологической науки	Понятие о психологической информации и способах получения. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. Методические основы решения психологических задач.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12	19
1.3	Виды деятельности и правовые аспекты оказания психологической помощи	Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Психологическая профилактика и	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-

		<p>психологическое просвещение как виды деятельности психолога.</p> <p>Консультирование как вид деятельности психолога.</p> <p>Психокоррекция как вид деятельности психолога.</p> <p>Тренинговая форма работы в психологической практике.</p> <p>Психотерапия как вид деятельности психолога.</p> <p>Формы оказания психологической помощи.</p> <p>Права и обязанности получателя психологической помощи.</p> <p>Права и обязанности психолога.</p> <p>Этические проблемы при работе психолога в различных сферах.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12	19
1.4	Тренды в оказании психологических услуг	<p>Обзор рынка психологических услуг.</p> <p>Современные тренды в практике оказания психологической помощи.</p> <p>Развитие психологической помощи при помощи digital платформ.</p>	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12	18
2	Организационные основы практической психологии		Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	22	12
			Самостоятельная работа	24	40

			обучающегося		
2.1	Основные направления и принципы работы практического психолога	Понятия, цели, виды и формы психологической помощи. Основные направления деятельности практического психолога. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи. Психолог в структуре организаций. Прикладная психология и массовые коммуникации. Реклама психологических услуг.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12	20
2.2	Кабинет практического психолога и его оснащение	Содержание работы практического психолога. Задачи кабинета практического психолога. Материально-техническое оснащение кабинета. Методическое обеспечение работы практического психолога.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12	20
3.	Современные направления и области применения прикладной психологии		Занятия лекционного типа	24	16
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	88	46
			Самостоятельная работа обучающегося	103	144

3.1	Психодиагностика как направление деятельности практического психолога	<p>Методологические основы получения психодиагностических данных.</p> <p>Получение психологической информации в работе психодиагноста.</p> <p>Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.</p> <p>Проблемы применения данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.</p> <p>Критерии эффективности практической работы психодиагноста.</p> <p>Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.</p>	Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14	18
3.2	Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога	<p>Специфика и особенности психокоррекционного процесса.</p> <p>Методологические основы организации психологической коррекции.</p> <p>Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.</p> <p>Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.</p> <p>Проблема эффективности психологической</p>	Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14	18

		<p>коррекции в работе практического психолога.</p> <p>Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.</p> <p>Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.</p>			
3.3	Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога	<p>Принципы и условия психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Стадии процесса психологической помощи. Базовые навыки психологического консультирования. Психологический контракт. Распределение ответственности. Ловушки консультирования. Проявление защитных механизмов в консультировании.</p>	Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	14	18
3.4	Психотерапия как направление деятельности практического психолога	<p>Психотерапия как профессия психолога. Основные модели и принципы психотерапевтического воздействия. Направления и методы современной психотерапии. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии.</p>	Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	13	18

		Групповая психотерапия. Проблема показателей эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога.			
3.5	Специальные формы психологической помощи в практической психологии	Телесно-ориентированная терапия и танцевальная терапия. Работа со сновидениями. Медитативные техники.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12	18
3.6	Практическая психология в особых случаях	Личностный кризис. Смерть и работа с горем. Суицид и его предотвращение. Насилие. Посттравматический стресс. Психосоматические проблемы. Работа с детьми.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12	18
3.7	Практическая психология в бизнес-организациях	Ассесмент-центры и кадровый аудит в работе практического психолога. Консалтинг и коучинг – области прикладной психологии. Мерчендайзинг как психологическое сопровождение успешных продаж. Консультирование по организационному развитию.	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	11	5
			Самостоятельная работа обучающегося	12	18
3.8	Обучающие технологии в арсенале современной прикладной	Теория и практика современных обучающих тренингов. Кросскультуральные модели социально-	Занятия лекционного типа	2	2
			Занятия семинарского типа	-	-

	психологии	психологических тренингов. Тренинг временной компетентности в тайм-менеджменте.	Индивидуальная работа с обучающимся	11	5
			Самостоятельная работа обучающегося	12	18

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Практическая психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1 Организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь	Знает: теорию и практику организации профилактической, развивающей и коррекционной помощи; Умеет: организовывать конкретные мероприятия для реализации профилактической развивающей и коррекционной помощи; Навыки: определения целей психологических вмешательств с учетом нозологической,

			возрастной и индивидуально-психологической специфики для реализации профилактической и развивающей и коррекционной помощи.
		ИОПК-5.2 Учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера	<p>Знает: историю становления и основные принципы профессиональной этики психолога в прикладной и научной областях, а также основные законодательные акты, регламентирующие деятельность практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера;</p> <p>Умеет: определять причины этических дилемм в исследовательской и прикладной деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера;</p> <p>Навыки: осознания и разрешения этических дилемм в профессиональной деятельности практического психолога.</p>

		ИОПК-5.3 Осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента	<p>Знает: различные стратегии и тактики решения проблем клиента;</p> <p>Умеет: анализировать основные модели психологических вмешательств и оценивать результативность выбора стратегий и тактики решения проблем клиента</p> <p>Навыки: анализа основных направлений психологических технологий в выборе стратегий и тактики решения проблем клиента.</p>
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1 Осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знает: тематику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>Умеет: отбирать материал для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества по заданной теме;</p> <p>Навыки: способен структурировать материал для организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
		ИОПК-6.2 Оценивает потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории	<p>Знает: потребности и запросы целевой аудитории для побуждения интереса к психологическим услугам;</p>

			<p>Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;</p> <p>Навыки: стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
		<p>ИОПК-6.3 Понимает и ставит профессиональные задачи в области психологической профилактики</p>	<p>Знает: потребности и запросы социума для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области психологической профилактики;</p> <p>Умеет: интерпретировать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области психологической профилактики;</p> <p>Навыки: удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области психологической профилактики.</p>

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение

		необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Специфика психологических знаний, их использование в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- Психология как профессия и специальность;

- Профессиональная и популярная психология;

- Академическая, прикладная и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы;

- Личность и профессия психолога;

- Профессионально-важные качества личности психолога;

- Понятие о психологической информации и способах получения;

- Модель профессиональной деятельности практического психолога;

- Модель профессиональной деятельности практического психолога;

- Понятие о социальном заказе на работу практического психолога;

- Понятие о психологической задаче и психологической помощи;

- Методические основы решения психологических задач;

- Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов;

- Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов;
- Психологическая профилактика и психологическое просвещение как виды деятельности психолога;
- Оценка эффективности деятельности практического психолога;
- Проект закона о психологической помощи населению;
- Коррекционная и развивающая работа психолога;
- Консультирование как вид деятельности психолога;
- Психокоррекция как вид деятельности психолога;
- Тренинговая форма работы в психологической практике;
- Психотерапия как вид деятельности психолога;
- Формы оказания психологической помощи;
- Права и обязанности получателя психологической помощи;
- Права и обязанности психолога;
- Этические проблемы при работе психолога в различных сферах;
- Социальный заказ на профессию психолога: отрасли психологии; взаимодействие, общение и построение отношений человека с человеком; социализация, обучение, воспитание личности и др.;
- Персонализированный заказ на профессиональные услуги психолога: самоопределение, самоорганизация; саморегуляция; самоактуализация и самореализация человека в обществе; ценностное и смысложизненное самоопределения личности;
- Профессиональное самоопределение и жизненный путь личности;
- Профессиональные интересы, склонности и способности;
- Профессиональное сознание и самосознание психолога;
- Профессиональная и личностная рефлексия;
- Классификация профессионально важных свойств личности;
- Стадии, этапы и кризисы профессионального становления;
- Планирование и построение профессиональной карьеры;
- Национальные и международные психологические общества и ассоциации;
- Российское профессиональное психологическое сообщество. Цели, задачи и функции;
- Российского Психологического Общества;
- Нормативные требования, регулирующие профессиональную деятельность психологов в России;
- Обзор рынка психологических услуг;
- Современные тренды в практике оказания психологической помощи;
- Развитие психологической помощи при помощи digital платформ;
- Понятия, цели, виды и формы психологической помощи;
- Основные направления деятельности практического психолога;
- Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи;
- Психолог в структуре организаций;

- Прикладная психология и массовые коммуникации;
- Реклама психологических услуг;
- Методологические основы получения психодиагностических данных;
- Получение психологической информации в работе психодиагноста;
- Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи;
- Проблемы применения данных психодиагностики в педагогической и социальной практике;
- Критерии эффективности практической работы психодиагноста;
- Психологический мониторинг в практике психологической службы образования;
- Специфика и особенности психокоррекционного процесса;
- Методологические основы организации психологической коррекции;
- Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции;
- Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции;
- Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога;
- Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками;
- Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками;
- Принципы и условия психологического консультирования;
- Методологические основы психологического консультирования;
- Интервью как основной метод психологического консультирования;
- Стадии процесса психологической помощи;
- Базовые навыки психологического консультирования;
- Психологический контракт;
- Распределение ответственности. Ловушки консультирования;
- Проявление защитных механизмов в консультировании;
- Психотерапия как профессия психолога;
- Основные модели и принципы психотерапевтического воздействия;
- Направления и методы современной психотерапии;
- Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии;
- Групповая психотерапия;
- Проблема показателей эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога;
- Телесно-ориентированная терапия и танцевальная терапия;
- Работа со сновидениями;
- Медитативные техники;
- Личностный кризис;
- Смерть и работа горя;

- Суицид и его предотвращение;
- Насилие;
- Посттравматический стресс;
- Психосоматические проблемы;
- Работа с детьми;
- Ассессмент-центры и кадровый аудит в работе практического психолога;
- Консалтинг и коучинг – области прикладной психологии;
- Мерчендайзинг как психологическое сопровождение успешных продаж;
- Консультирование по организационному развитию;
- Теория и практика современных обучающих тренингов;
- Кросскультуральные модели социально-психологических тренингов;
- Тренинг временной компетентности в тайм-менеджменте.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Подготовьте презентацию о работе одной из психологических служб (психологическая служба образовательного учреждения – школы или детского сада; психологической службы в системе службы труда и занятости; центра по трудоустройству; психологической службы МЧС; медико-психологической службы в медицинских учреждениях; психологической службы в юридической практике и правоохранительных структурах; психологической службы в учреждениях социальной защиты населения);

- Кейс-задание: Вы работаете психологом в организации. К вам обратился руководитель с заданием провести тренинг на повышение мотивации. При этом вы знаете, что за последнее время заработная плата сотрудников сократилась в три раза. Подробно опишите ваши возможные действия в данной ситуации;

- Разработайте программу психосаморегуляции и профилактической психогигиены психолога.

Темы курсовых работ:

- Индивидуально-психологические особенности и уровень стрессоустойчивости у представителей экстремальных профессий;

- Особенности эмоционального развития детей в семьях родителей, страдающих алкоголизмом;

- Психокоррекция детского воровства;

- Психологическая коррекция подростков с суицидальными намерениями;

- Психологические факторы смены профессии в период взрослости;

- Социально-психологические барьеры, препятствующие построению карьеры женщин;

- Влияние образа отца на эмоциональное благополучие подростков из полных и неполных семей;

- Влияние типа организационной культуры на психическое выгорание персонала;

- Исследование копинг-стратегии поведения у наркозависимых личностей и возможности их коррекции;
- Исследование устойчивых и динамических характеристик личности преподавателей высшей школы в период угрозы пандемии COVID-19;
- Особенности защитно-совладающего поведения девиантных подростков;
- Особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоциональной привязанности к матери;
- Особенности удовлетворенности браком и межличностных отношений супругов в ситуации неофициального брака;
- Представление о безопасности у пациентов после инсультов;
- Профессиональное выгорание менеджеров и их индивидуально-психологические особенности;
- Психологическая коррекция застенчивости в подростковом возрасте;
- Психологические особенности и межличностные отношения женщин, прибегающих к услугам эстетической хирургии;
- Специфика конкурентоспособности менеджеров предприятий различных форм собственности;
- Специфика ценностных ориентаций личности нарциссического типа;
- Становление профессиональной идентичности у работающих студентов;
- Субъективное благополучие как основание психологической безопасности в городской и сельской местности;
- Типы отношения к болезни у пациентов с челюстно-лицевой патологией.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов/ О.В.Кузнецова; под редакцией Л.Ф.Обуховой. - Москва: Издательство	https://urait.ru/bcode/469136

	Юрайт, 2021. — 440 с.	
2.	Психологическая помощь: практическое пособие/ Е.П.Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А.Баканова, А.М.Родина; под редакцией Е.П.Кораблиной.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 222 с.	https://urait.ru/bcode/472937

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие/ А.К.Болотова. - 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 341 с.	https://urait.ru/bcode/470250
2.	Васильева, И.В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: практическое пособие/ И. В. Васильева. - 2-е изд., стер.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 122 с.	https://urait.ru/bcode/476036
3.	Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов/ Е.В.Филиппова [и др.]; под редакцией Е.В. Филипповой.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 432 с.	https://urait.ru/bcode/469155
4.	Капустина, Т.В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов/ Т.В. Капустина, О.Б.Асриян, Р.В. Кадыров. - 2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 142 с.	https://urait.ru/bcode/476518
5.	Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога/ М.М.Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 157 с.	https://urait.ru/bcode/452503
6.	Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата/ И.Н.Носс. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 500 с.	https://urait.ru/bcode/431829
7.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2021.- 301 с.	https://urait.ru/bcode/472148
8.	Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие/ Е.И.Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 507 с.	https://urait.ru/bcode/468653
9.	Соколова, Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов/ Е.Т.Соколова.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство	https://urait.ru/bcode/471453

	Юрайт, 2021. – 359 с.	
10.	Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов/ Т.Е.Шапошникова, В.А. Шапошников.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/471741

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети;

		<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых

	информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Практическая психология как профессиональная деятельность;
- Организационные основы практической психологии;
- Современные направления и области применения прикладной психологии.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Практическая психология как профессиональная деятельность» являются: практическая психология, академическая психология, популярная психология, психологический заказ, тренинг, психодиагностика, психокоррекция, психологическая информация, психотерапия, психолог-консультант, этика психолога. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомиться с: психологией как областью знаний и сферой профессиональной деятельности, практической психологией как отраслью психологической науки, видами деятельности и правовыми аспектами оказания психологической помощи, современными трендами в практике оказания психологической помощи.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Организационные основы практической психологии» являются: прикладная психология, нейромаркетинг, психология массовых коммуникаций, психология развития, психологическая служба, психоанализ, гештальттерапия, гуманистическая психология, психосинтез, индивидуальная терапия, нейролингвистическое программирование, реклама психологических услуг. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомиться с: основными направлениями и принципами работы практического психолога, содержанием работы практического психолога, задачами кабинета практического психолога, материально-техническим оснащением кабинета, методическим обеспечением работы практического психолога.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Современные направления и области применения прикладной психологии» являются: психодиагностика, тестология, психометрика, психологическое консультирование, консультант, клиент, консультативная гипотеза, запрос, локус жалобы, интервью, психокоррекция, развивающая работа, коррекционная деятельность, коррекционное воздействие, психотерапия, воздействие, болезнь, психологическая профилактика, личностный кризис, кризисные состояния, суицид, насилие, посттравматический стресс, бизнес-консультирование, коучинг, консалтинг, мерчендайзинг. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомиться с: психодиагностикой как направлением деятельности практического психолога, психологической коррекцией как направлением деятельности практического психолога, психологическим консультированием как направлением деятельности практического психолога, психотерапией как направлением деятельности практического психолога, специальными формами психологической помощи в практической психологии, практической психологией в особых случаях, практической психологией в бизнес-организациях, обучающими технологиями в арсенале современной прикладной психологии, мерчендайзингом как психологическое сопровождение успешных продаж.

По курсу «Практическая психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев