

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Общая психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология,
направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1);

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.08 «Общая психология» относится к обязательной части и изучается по очной и очно-заочной форме на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Кросс-культурная и этническая психология, Социальная психология, Гендерная психология и психология сексуальности, Психическая саморегуляция поведения, Учебно-ознакомительная практика.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психология развития и возрастная психология, Кросс-культурная и этническая психология, Социальная психология, Гендерная психология и психология сексуальности, Психическая саморегуляция поведения, Учебно-ознакомительная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах	
		по очной форме	по очной форме
Занятия лекционного типа		24	16
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		108	78
Самостоятельная работа обучающегося		116	154
Аттестация	зачет	16	16
	экзамен	24	24
Всего		288	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	наименование		виды	очная форма	очно-заочная форма

				Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	Введение в общую психологию		Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	26	18
			Самостоятельная работа обучающегося	25	35
1.1	Предмет психологии ее задачи и методы	Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Психология как наука. Основные методы психологических исследований.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	3
			Самостоятельная работа обучающегося	5	7
1.2	Психология в структуре современных наук	Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Становление отечественной психологии. Взаимосвязь психологии и	Занятия лекционного типа	-	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5	7

		современных наук. Основные отрасли психологии.			
1.3	Понятие о психике и ее эволюция	Понятие о психике. Эволюция психики животных.	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5	7
1.4	Происхождение и развитие сознания человека	Понятие о сознании. Культурно- историческая концепция развития психики человека. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	3
			Самостоятельная работа обучающегося	5	7
1.5	Психологическая теория деятельности	Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно- технические аспекты деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Физиология и движений и физиология активности.	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5	7
2	Психические процессы		Занятия лекционного типа	10	8
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная	42	34

			работа с обучающимся		
			Самостоятельная работа обучающегося	60	70
2.1	Ощущение	Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.2	Восприятие	Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Предмет и фон восприятия. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.3	Представление	Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирющие	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	4
			Самостоятельная работа	6	7

		образы.	обучающегося		
2.4	Память	Определение и общая характеристика памяти.	Занятия лекционного типа	1	1
		Основные виды памяти.	Занятия семинарского типа	-	-
		Основные процессы и механизмы памяти.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	3
		Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.5	Воображение	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.	Занятия лекционного типа	1	-
		Виды воображения.	Занятия семинарского типа	-	-
		Механизмы переработки представлений и воображаемые образы.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	4
		Индивидуальные особенности воображения и его развитие.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.6	Мышление	Природа и основные виды мышления.	Занятия лекционного типа	1	1
		Основные формы мышления.	Занятия семинарского типа	-	-
		Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	3
		Основные виды умственных операций.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.7	Речь	Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.			
		Развитие мышления.			
2.7	Речь	Общая	Занятия	1	1

		<p>характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи.</p>	лекционного типа		
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.8	Внимание	<p>Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.</p>	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	3
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.9	Воля	<p>Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.</p>	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.10	Эмоции	<p>Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.</p>	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3	Психические состояния и их регуляция		Занятия лекционного типа	4	2
			Занятия семинарского	-	-

			типа		
			Индивидуальная работа с обучающимся	13	6
			Самостоятельная работа обучающегося	5	14
3.1	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	3
			Самостоятельная работа обучающегося	2	7
3.2	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Понятие об эмоциональном стрессе. Регуляция эмоциональных состояний.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7	3
			Самостоятельная работа обучающегося	3	7
4	Психические свойства личности		Занятия лекционного типа	6	4
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	27	20
			Самостоятельная работа обучающегося	26	35
4.1	Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности.	Занятия лекционного типа	2	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с	6	4

		Методология экспериментальных исследований личности.	обучающимся		
			Самостоятельная работа обучающегося	5	7
4.2	Направленность и мотивы деятельности личности	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5	7
4.3	Способности	Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Развитие способностей.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	4
			Самостоятельная работа обучающегося	5	7
4.4	Темперамент	Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	5	4
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
4.5	Характер	Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная	5	4

		характера. Формирование характера.	работа с обучающимся		
			Самостоятельная работа обучающегося	5	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общая психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает: основные научные понятия, теории и проблемы общей психологии Умеет: распознавать психические феномены, обсуждаемые в рамках данного курса, в реальной жизни Навыки: профессионального мышления психолога
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: о методах и результатах классических и современных исследований в рамках общей психологии Умеет: критически анализировать информацию Навыки: работы с

			научными монографиями и статьями, посвященными обсуждаемым темам
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четыrehбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по

		программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Методологические основы изучения человека;
- Науки о человеке и человечестве;
- Психология как наука;
- Основные методы психологических исследований;
- Представления античных и средневековых философов о душе и сознании;
- Метод интроспекции и проблема самонаблюдения;
- Бихевиоризм как наука о поведении;
- Становление отечественной психологии;
- Взаимосвязь психологии и современных наук;
- Основные отрасли психологии;

- Понятие о психике;
- Эволюция психики животных;
- Понятие о сознании;
- Культурно-историческая концепция развития психики человека;
- Развитие психики человека;
- Физиологические основы психики человека;
- Общая психологическая характеристика деятельности;
- Основные понятия психологической теории деятельности;
- Операционно-технические аспекты деятельности;
- Теория деятельности и предмет психологии;
- Физиология движений и физиология активности;
- Общее понятие об ощущении;
- Виды ощущений;
- Основные свойства и характеристики ощущений;
- Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений;
- Развитие ощущений;
- Характеристика основных видов ощущений;
- Общая характеристика восприятия;
- Физиологические основы восприятия;
- Основные свойства и виды восприятия;
- Предмет и фон восприятия;
- Взаимоотношение целого и части в восприятии;
- Восприятие пространства. Восприятие движения и времени;
- Определение представления и его основные характеристики;
- Виды представлений;
- Индивидуальные особенности представления и его развитие;
- Первичные образы памяти и персеверирющие образы;
- Определение и общая характеристика памяти;
- Основные виды памяти;
- Основные процессы и механизмы памяти;
- Индивидуальные особенности памяти и ее развитие;
- Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности;
- Виды воображения;
- Механизмы переработки представлений и воображаемые образы;
- Индивидуальные особенности воображения и его развитие;
- Воображение и творчество;
- Природа и основные виды мышления;
- Основные формы мышления;
- Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления;
- Основные виды умственных операций;
- Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление;
- Развитие мышления;

- Общая характеристика речи;
- Физиологические основы речи;
- Теоретические проблемы возникновения речи;
- Основные виды речи;
- Понятие внимания;
- Основные виды внимания;
- Основные характеристики свойств внимания;
- Развитие внимания;
- Общая характеристика волевых действий;
- Основные психологические теории воли;
- Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий;
- Структура волевого действия;
- Волевые качества человека и их развитие;
- Виды эмоций и их общая характеристика;
- Физиологические основы и психологические теории эмоций;
- Развитие эмоций и их значение в жизни человека;
- Общее понятие об адаптации человека;
- Общее представление о функциональном состоянии организма;
- Общая характеристика состояний организма и психики;
- Понятие об эмоциональном стрессе;
- Регуляция эмоциональных состояний;
- Общее понятие о личности;
- Взаимосвязь социального и биологического в личности;
- Формирование и развитие личности;
- Теории личности;
- Методология экспериментальных исследований личности;
- Понятие о направленности личности и мотивации деятельности;
- Психологические теории мотивации;
- Основные закономерности развития мотивационной сферы;
- Мотивированное поведение как характеристика личности;
- Общая характеристика способностей человека;
- Уровни развития способностей и индивидуальные различия;
- Развитие способностей;
- Понятие о темпераменте;
- Краткий обзор учений о темпераменте;
- Физиологические основы темперамента;
- Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности;
- Понятие о характере;
- Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера;
- Формирование характера.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира;
- Конспектирование: Леонтьев А.Н. Индивид и личность / Психология личности в трудах отечественных психологов / под ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. С. 39-48;
- Конспектирование: Рубинштейн С.Л. Основные свойства внимания // Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. С. 39- 49;
- О каких видах памяти идет речь ниже:
 - 1) Есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки». Шахматист А. Алехин провел в Чикаго сеанс одновременной игры «вслепую» на 32 шахматных досках.
 - 2) После утраты близкого человека «многочисленные, порой совершенно мелкие поводы снова и снова вызывают слезы, тоску и подавленное настроение».
 - 3) Некоторые студенты говорят, что когда они на экзамене готовятся к ответу, то вспоминают, в какой части страницы изложена та или иная мысль.
 - 4) В стремлении хорошо запомнить материал ученик разбивает текст на части, выделяет смысловые опорные единицы, особое внимание он уделяет выявлению причинно- следственных и родовидовых связей.
 - 5) Есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку.
- Подбор 5 примеров из жизни, когда мы сталкиваемся с особенностями и иллюзиями процесса восприятия;
- Подбор методик для изучения темперамента и характера, проведение диагностики темперамента или характера личности, оформление протокола проведения методики, обработка и интерпретация полученных результатов;
- Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:
 - а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
 - б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
 - в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
 - г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.
- Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности;
- Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
- к) В опасных ситуациях человек паникует.
- л) Не любит оставаться один.
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

- Ниже приведена история, рассказанная в эксперименте Л. Колберга детям и подросткам. Вспомните основные уровни (доконвенциональная, конвенциональная мораль, постконвенциональная мораль), стадии (ориентация на наказание; ориентация на поощрение; ориентация на образец «хорошего мальчика (девочки)»); ориентация на авторитет; ориентация на конвенцию; ориентация на общечеловеческие принципы) развития морали, по Л. Колбергу, и поясните связь морального сознания и самосознания. Как, по-вашему, отреагируют на ситуацию морального выбора, заданную историей Л. Колберга, дошкольник, подросток, взрослый?

В одной европейской стране умирает от особой формы рака некая женщина. Между тем есть лекарство, которое, по мнению врачей, могло бы ее спасти. Это лекарство, в состав которого входит радий, только что открыл живущий в том же городе фармацевт. На его изготовление фармацевт затратил 200 долларов, однако только за одну дозу этого лекарства он требует в 10 раз больше денег, чем он израсходовал, т.е. 2000 долларов. Муж больной женщины, Хайнц, сделал все возможное, чтобы собрать эту сумму, одалживая деньги у знакомых, но получить ему удалось только половину. Тогда он возвращается к фармацевту и просит его понизить цену на лекарство или позволить ему отдать недостающие деньги позднее. Фармацевт отказывается: «Я открыл это лекарство и хочу извлечь из своего открытия много денег». Той же ночью отчаявшийся Хайнц задумывает проникнуть в аптеку, взломав дверь, и похитить лекарство. Прав он или нет? Почему?

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 342 с.	https://urait.ru/bcode/455398
2	Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 355 с.	https://urait.ru/bcode/469789

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с.	https://www.iprbookshop.ru/71045.html
2	Общая психология. Введение в общую психологию [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 178 с.	https://urait.ru/bcode/474483
3	Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 256 с.	https://www.iprbookshop.ru/10726.html
4	Челдышова, Н. Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций / Н. Б. Челдышова. – Москва: Экзамен, 2008. – 215 с.	https://www.iprbookshop.ru/1137.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому
---	----------------------	---------------------------------

п/п		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций,

		<p>очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	<p>Сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5. Google Chrome 63.0.3239.132	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)
6. Microsoft Office 2007	6) лицензия № 43509314
7. VLC 2.1.1	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в общую психологию;
- Психические процессы;
- Психические состояния и их регуляция;
- Психические свойства личности.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Введение в общую психологию» являются: гипотеза, гуманитарная наука, естественная наука, закон, метод, наука, объект науки, предмет науки, прикладная наука, проблема, психика, психология, сознание, теория, фундаментальная наука, бессознательное, бихевиоризм, влечение, гештальт, гештальтпсихология, гиперкомпенсация, действие, деятельность, душа, интериоризация, интерпсихическое,

компенсация, комплекс неполноценности, конфликт, материя, мотив, научение, невроз, образ, подкрепление, потребность, присвоение, психоанализ, психологическая защита, рефлексия, самоактуализация, самоутверждение, сверх-Я, со-знание, социобиохевиоризм, стимул, установка, фигура, фон, чувственное познание, экспериментальная психология, экстериоризация, эмпирика, Я, анкета, беседа, выборка, естественный эксперимент, интервью, испытуемый, констатирующий эксперимент, контрольная группа, лабораторный эксперимент, лонгитюдный метод, метод, метод срезов, методика, объективное наблюдение, опросник, протоколист, психодиагностика, самонаблюдение, тест, формирующий эксперимент, экспериментатор, вытеснение, инстинкт, интеллект, механизм психологической защиты, навык, общение, онтогенез, перенос перцепция, подавление, проекция, психофизиологическая проблема, раздражимость, рационализация, реактивное образование, регрессия, рефлекс, сенсорика, сознание, структура сознания, сублимация, тропизм, уход, физиология активности, филогенез, фрейдизм, функциональная система, чувствительность, язык. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится с: психологией как наукой, спецификой научно-психологического знания, этапами становления предмета психологии, классификацию методов современной психологии, психофизиологическими аспектами психики.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Психические процессы» являются: абсолютный порог чувствительности, адаптация, закон Вебера-Фехнера, интероцептивные ощущения, кинестетические ощущения, модальность, обоняние, ощущение, последовательный образ, проприоцептивные ощущения, психофизика, рецептор, сенсбилизация, сенсорика, сенсорная депривация, синестезия, чувствительность, экстероцептивные ощущения, апперцепция, аудиовизуальное восприятие, галлюцинация, избирательность, иллюзия, константность, наблюдательность, осмысленность, перцептивная система, перцептивное действие, перцепция, предметность, структурность, целостность восприятия, доминанта, концентрация внимания, корректурная проба Бурдона-Анфимова, непроизвольное внимание, объем внимания, отвлекаемость, переключение внимания, слепопроизвольное внимание, произвольное внимание, распределение внимание, селективность, устойчивость внимания, амнезия, воспоминание, долговременная память, забывание, кратковременная память, механическая память, мнемотехника, запечатление, непроизвольная память, оперативная память, произвольная память, реминисценция, ретроактивное торможение, смысловая память, эйдетизм, анализ, дедукция, индукция, интеллект, креативность, мозговой штурм, мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, научное понятие, обобщение, практическое мышление, разум, умозаключение, эвристика, эмпирическое мышление, афазия, внутренняя речь, диалог, монолог, подражательность речи, эгоцентрическая речь, акцентирование, воображение, гиперболизация, микрогаллюцинация, отражение, схематизация, творчество, типизация, фантастическое

воображение. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с: сущностью, свойствами, физиологическими основами и видами психических процессов.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Психические состояния и их регуляция» являются: адаптация, функциональное состояние организма, гомеостаз, уровни адаптации: физиологический, психический, социальный; психофизиологические состояния, сон, стресс, пограничные состояния, адаптационный барьер. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с: критериями оценки психических состояний личности и особенностями их регуляции.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Психические свойства личности» являются: индивид, индивидуальность, индивидуальные свойства личности, личностные свойства индивида, личность, направленность личности, способности, темперамент, типология личности, характер, акцентуация, структура характера, гениальность, задатки, общие способности, одаренность, специальные способности, талант. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с: этапами исследования психологии личности, с теоретическими и экспериментальными теориями исследования личности, с основными закономерностями развития личности.

По курсу «Общая психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев