

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 30 июня 2022 г., № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2022 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология развития и возрастная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности (профиля) Практическая психология по очной, очно-заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1);

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2);

- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3);

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4);

- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.10 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части и изучается Дисциплина Б1.О.03 «Психология безопасности» относится к обязательной части и изучается по очной форме 1 семестре (на 1 курсе), по очно-заочной форме на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая психология, Экспериментальная психология, Практическая психология, Прикладная клиническая психология, психодиагностика и основы психометрии, Психологии семьи и семейных кризисов, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Общая психология, Экспериментальная психология, практическая психология, Прикладная клиническая психология, психодиагностика и основы психометрии, Психологии семьи и семейных кризисов, Основы психопрофилактики асоциальных явлений в обществе, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах	
		по очной форме	по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		12	8
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		50	24
Самостоятельная работа обучающегося		58	88
Аттестация	экзамен	24	24

Всего	144	144
-------	-----	-----

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	наименование			очная форма	очно- заочная форма
			виды	Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии		Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8	8
1.1	Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи	Характеристика. психологии развития и возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития от философии и биологии к психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4

1.2	Методы психологии развития и возрастной психологии	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные).	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4
2	Историческое становление возрастной психологии		Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8	8
2.1	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	4

		детского развития. История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – XX в.	Самостоятельная работа обучающегося	4	8
2.2	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития	Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	4
			Самостоятельная работа обучающегося	4	8
3.	Основные концепции психического развития человека		Занятия лекционного типа	1,5	2,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	15	5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	20
3.1	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход	Психическое развитие с позиций классического психоанализа 3. Фрейда. Психоанализ детства. Психоаналитики о развитии и воспитании детей.	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4
3.2	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального	Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э.Эриксона.	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-

	развития личности Э.Эриксона	Психосоциальные стадии развития личности.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4
3.3	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерности детского развития	Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4
3.4	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение и подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный (экологический) подход.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4
3.5	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже	Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	1

		Операционная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Критика основных положений теории Ж.Пиаже.	Самостоятельная работа обучающегося	4	4
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии		Занятия лекционного типа	1,5	1,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	7	3
			Самостоятельная работа обучающегося	12	12
4.1	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский	Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе.	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4
4.2	Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма	Источники, движущие силы и условия психического развития: естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы. Основные принципы	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-

		<p>психического развития в онтогенезе.</p> <p>Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях.</p> <p>Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.</p> <p>Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4
4.3	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	<p>Проблема исторического происхождения возрастных периодов.</p> <p>Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.</p> <p>Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.</p> <p>Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p>	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4
5.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени		Занятия лекционного типа	6	2
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
			Самостоятельная работа обучающегося	32	40

5.1	Младенчество	<p>Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период.</p> <p>Младенчество как период стабильного развития.</p> <p>Развитие общения и речи.</p> <p>Развитие восприятия и интеллекта.</p> <p>Развитие двигательных функций и действий с предметами.</p> <p>Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.</p> <p>Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.</p>	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
5.2	Раннее детство	<p>Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.</p> <p>Развитие предметной деятельности.</p> <p>Зарождение новых видов деятельности.</p> <p>Познавательное развитие ребенка.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Новые направления руководства психическом развитием в раннем детстве.</p> <p>Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p>	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
5.3	Дошкольное детство	<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.</p> <p>Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная).</p>	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-

		Познавательное развитие. Общение со взрослыми сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного возраста.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
5.4	Младший школьный возраст	Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).	Занятия лекционного типа	0,5	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
5.5	Подростковый возраст	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
5.6	Взросление: юность	Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная	2	1

		деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.	работа с обучающимся		
			Самостоятельная работа обучающегося		5
5.7	Взрослость: молодость и зрелость	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
5.8	Взрослость: старение и старость	Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических программ. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология развития и возрастная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 37.03.01 Психология, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает: общеметодологические подходы организации научно-исследовательских и научно-практических работ в области психологии развития и возрастной психологии, логику научных исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов Умеет: анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития в детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости, старости, раскрыть основные закономерности психического развития человека в онтогенезе Навыки: выстраивания схемы действий для решения тех или иных психологических проблем развития

			личности
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знает: специфику и предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Умеет: критически оценивать специфику каждого подхода к психическому развитию, выделять как их положительное содержание, так и трудности в рамках изучаемой дисциплины</p> <p>Навыки: научного анализа теорий психического развития и оценки достоверности эмпирических данных о развитии человека</p>
		ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знает: основные показатели психического развития в каждый из периодов онтогенеза</p> <p>Умеет: учитывать закономерности возрастно-психологического развития и факторы, препятствующие нормальному развитию при выборе психологической помощи</p> <p>Навыки: применения знаний об основных закономерностях и механизмах психического развития человека в практической работе</p>

		<p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знает: закономерности развития всех сфер психической деятельности и личности на протяжении жизненного цикла, систему методов изучения и диагностики сфер психической деятельности и личности применительно к разным возрастным этапам</p> <p>Умеет: адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении</p>
--	--	---	--

			<p>разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.</p> <p>Навыки: анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития</p>
		<p>ИУК -1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знает: закономерности развития всех сфер психической деятельности и личности на протяжении жизненного цикла, систему методов изучения и диагностики сфер психической деятельности и личности применительно к разным возрастным этапам</p> <p>Умеет: объяснять особенности и выявлять факторы, влияющие на развитие различных функций и сфер психики человека в разные периоды возрастного развития,</p>

			использовать Навыки: организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку на всех возрастных этапах в критических жизненных ситуациях
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлет	невладение	задание не выполнено, допуск обучающимся при

ворительн о»	значительной (и значимой) частью материала программы	ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-----------------	--	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Значение и место психологии развития в структуре психологического знания;
- Связь психологии развития с другими отраслями психологии;
- Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология»;
- Предмет, задачи и проблемные поля современной психологии развития;
- Проблема созревания и развития, воспитания/обучения и развития;
- Проблема наследственной и средовой обусловленности психического развития;
- Понятие развития, его критерии;
- Типы, движущие силы, условия, области психического развития человека;
- Темп, направление, результаты развития;
- Развитие и научение;
- Зона ближайшего развития;
- Понятие возраста в психологии;
- Физический, биологический и психологический возраст человека;
- Возрастные особенности;
- Понятие и определение возрастной нормы;
- Становление психологии развития как самостоятельной науки на рубеже 19-20 вв.;

- Разработка идеи развития в биологии, требования педагогической практики появление экспериментальной психологии как предпосылки формирования возрастной психологии;
- Эволюционный подход Бэна и Спенсера;
- Появление в психологии генетического метода;
- Теория рекапитуляции С.Холла;
- Дарвинизм, этология, неврология развития;
- Теория конвергенции факторов наследственности и среды;
- Классический психоанализ З.Фрейда – фатальная роль детства в становлении личности и концепция психосексуального развития;
- Чувство неполноценности и его компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес – ключевые принципы психического развития в индивидуальной психологии А.Адлера;
- Отношения между ребенком и родителями, компенсация базальной тревоги – решающие факторы развития личности в социокультурной теории К.Хорни;
- Э.Эриксон и его взгляды в теории психосоциального развития;
- Эпигенетический принцип, культура и социум, возрастной кризис как путь достижения эго-идентичности;
- Аномальные линии психического развития;
- Развитие как научение в бихевиоризме;
- Ортодоксальный бихевиоризм И.Павлова, Э.Торндайка, Дж.Уотсона;
- Категории подкрепления и наказания в оперантном обусловливании Б.Скиннера;
- Концепция социального научения Дж.Роттера;
- Социально-когнитивная теория А.Бандуры;
- Экспериментальные исследования А.Бандуры научения детей агрессивному поведению;
- Генетическая психология Ж.Пиаже;
- Понятия «интеллектуальная операция», «когнитивная схема», «ассимиляция», «аккомодация», «адаптация»;
- «Феномены Пиаже»;
- Открытие мыслительного эгоцентризма детей;
- Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру;
- Продолжение идей Ж.Пиаже в теории социо-когнитивного конфликта А.-Н.Перре- Клермона;
- Л.С.Выготский как основоположник российской возрастной психологии. Его социально-когнитивная теория как представления о системном и смысловом строении сознания, развитии высших психических функций, ведущей роли обучения в психическом развитии;
- Понятия «психологического возраста», «зоны ближайшего развития», «возрастного новообразования», «социальной ситуации развития»;

- Школа Л.С.Выготского;
- Роль ведущего вида деятельности в развитии психики (А.Н.Леонтьев);
- Поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина);
- Психология игры (Д.Б.Эльконин);
- Современные концепции психологии развития, строящиеся на системной парадигме;
- Контекстуализм (Г.Морелли);
- Теория экологических систем (У.Бронфенбреннер);
- Осмысление основных законов психического развития;
- Биогенетический закон (С.Холл);
- Законы научения (И.Павлов, Э.Торндайк, Б.Скиннер);
- Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон);
- Законы детского развития (Л.Выготский);
- Закон периодичности в развитии психики ребенка (Д.Эльконин);
- Закон снижения темпа психического развития (А.Гезелл) и др.
- Идеи непрерывности и дискретности психического развития;
- Сензитивный период развития;
- Кризис как неизбежный и естественный этап психического развития;
- Сущность, структура и характерные поведенческие проявления возрастного кризиса;
- Содержание основных кризисов в развитии (в детстве и взрослости);
- Стратегии психологической помощи (консультативной, коррекционной, психотерапевтической) человеку в период возрастного кризиса;
- Кризис как индикатор рубежности психологических возрастов;
- Этапы и закономерности психического развития «до жизни»;
- Влияние среды на внутриутробного младенца;
- Кризис новорожденности;
- Адаптивные возможности новорожденного;
- Комплекс оживления как показатель собственно человеческой потребности в общении;
- Социальная ситуация развития в младенчестве;
- Явление госпитализма;
- Кризис 1 года;
- Предметно-манипулятивная деятельность и интенсивное развитие речевого общения;
- Основные направления и достижения физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития в раннем детстве;
- Идеи раннего развития: психологические «плюсы» и «минусы»;
- Начальные проявления феномена «Я сам»;

- Кризис 3-х лет, его сущность, психологические и поведенческие проявления;
- Значение ролевой игры в психическом развитии дошкольника;
- Познавательная мотивация, усвоение сенсорных и нравственных эталонов, изобразительная и трудовая деятельность;
- Речевое и коммуникативное развитие, словотворчество дошкольников;
- Проблема формирования и диагностики психологической готовности к школьному обучению;
- Кризис 7 лет;
- Оформление внутреннего мира ребенка и рефлексия;
- Учение как ведущий вид деятельности;
- Динамика и основные достижения возраста;
- Варианты и коррекция школьной дезадаптации;
- Внутренние и внешние предпосылки, симптоматика подросткового кризиса;
- Чувство взрослости как центральный компонент подросткового возраста;
- Развитие познавательной и личностной сфер подростка;
- Особенности подростковой самооценки;
- Отношения со сверстниками и взрослыми;
- Психологические рекомендации в случае конфликтных отношений и затрудненного общения подростка со старшими;
- Ранняя юность как период самопознания, самоотношения, самооценки, самоопределения и формирования мировоззрения;
- Кризис 17 лет;
- Выбор жизненного пути;
- Критерии психологической зрелости личности и условия ее достижения;
- Условия, способствующие и препятствующие достижению психологической зрелости;
- Базовые тенденции ранней взрослости: выход из родительской семьи, освоение трудовой деятельности, установление близких отношений;
- Задачи развития периодов ранней, средней и поздней взрослости (по Хейвингхерсту);
- Возрастной кризис середины жизни: модель кризиса, модель перехода;
- Содержание и психологические эффекты кризиса среднего возраста;
- Переоценка жизненных принципов и ценностей;
- Психологическое сопровождение лиц, переживающих кризис среднего возраста;
- Психологические средства продления активной жизненной позиции человека в процессе старения;

- Пенсионный кризис как переживание значительного изменения социально-психологического статуса;
- Варианты развития в поздней взрослости;
- Кризис смерти;
- Условия принятия прожитой жизни и субъективного благополучия личности

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии;
- Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет. Попробуйте сформулировать вопрос для дискуссионного обсуждения. Резюмируйте идеи, высказанные в процессе обсуждения, с точки зрения оказания психологической помощи или консультации родителям;
- Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны;
- Подготовьте эссе/автобиографический текст «Любимая игрушка моего детства», сопроводив его фото любимой игрушки с описанием воспоминаний (как появилась игрушка в Вашей жизни, в каком возрасте, какие чувства вызывала, особенности взаимодействия с ней и т.п.);
- Посмотрите фильм «Малыши» (реж. Т. Бальмес, Франция, 2010). В фильме отображено рождение и первые полтора года жизни детей из четырех разных культур. Сравнить развитие детей четырех культурах по самостоятельно выделенным критериям (от 5 до 10), фиксирующим конкретные аспекты развития детей: что для разных культур универсально, а что специфическое и как это проявляется. Критерии для анализа выделите в соотнесении с работами по психологии развития, описывающих развитие от рождения до двух лет (новорожденность, младенчество, раннее детство). Дайте краткий анализ наблюдаемым в фильме проявлениям по выделенным аспектам развития, исходя из конкретных теорий психологии развития;
- Опишите как можно более детально четыре собственных автобиографических воспоминания: два из дошкольного детства, два из школьного. В одном из них – когда собственная любознательность, интерес к чему-либо поддерживался взрослыми; в другом – когда наказывался. Сделайте по каждому воспоминанию умозаключение: чему тогда научились.

Соотнесите с психологическими концепциями о развитии познавательной сферы, исследовательского поведения, самостоятельности детей;

- Возьмите интервью (желательно с видеозаписью) у человека старше 60 лет. Длительность интервью не менее 15 минут (верхняя граница времени не задается). Вопросы к интервью заранее продумайте, но ведите беседу не как опрос по вопросам, а задавая последующие вопросы, исходя из содержания получаемых ответов. Оптимально, чтобы получилась свободный, содержательный и искренний разговор. Тематика интервью при этом задается: о своем детстве и взрослении. То есть вы должны разговаривать с пожилым человеком о воспоминаниях о собственном детстве, о эмоционально насыщенных случаях из детства, о каких-то значимых событиях. В представлении и обсуждении этого интервью важно соотнести сопоставимые воспоминания из собственного детства с рассказанными вашим респондентом. Работа может быть представлена как видеозапись интервью с пояснительной запиской, включающей краткую информацию о респонденте, о рассказанных воспоминаниях, соотнесение воспоминаний о детстве пожилого человека со своими собственными, обобщения об социокультурных и исторических изменениях в детстве и поколенческих различиях в его восприятии.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов/ Е.Л. Бережковская. – Москва: Издательство Юрайт. – 357 с.	https://urait.ru/bcode/477306
2	Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/под общей ред. Л.А. Головей. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.	https://urait.ru/bcode/468692
3	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И.В. Шаповаленко. –	https://urait.ru/bcode/468606

	Москва: Издательство Юрайт, 2021	
4	Электронный курс «Психология развития и возрастная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1281

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	https://www.iprbookshop.ru/94514.html
2.	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов/ В.Н. Белкина – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.	https://urait.ru/bcode/471226
3.	Выготский Л.С. Психология развития. Избранные труды/Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.	https://urait.ru/bcode/471767
4.	Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с.	https://www.iprbookshop.ru/79671.html
5.	Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с.	https://www.iprbookshop.ru/105893.html
6.	Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология/ Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.	https://urait.ru/bcode/472633
7.	Хухлаева О.В. психология развития и возрастная психология: учебник для вузов/О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.	https://urait.ru/bcode/450045

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской	https://www.rosminzdrav.ru/

	Федерации	
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		<ul style="list-style-type: none"> - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным

		<p>программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	<p>Сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)

5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
--	---

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии;
- Историческое становление возрастной психологии;
- Основные концепции психического развития человека;
- Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии;
- Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии» являются: возрастные периоды, психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология юности, психология молодости, психология среднего возраста, геронтопсихология, предмет детской психологии, генетический метод, педагогическая психология, детерминация психического развития, нативизм, преформизм, эпигенез, эмпиризм, сенсуализм, рост, созревание, развитие, неравномерность развития, необратимость развития, филогенез психики, онтогенез психики, функционалгенез, психологический возраст, метод наблюдения, лабораторный эксперимент, естественный

эксперимент, формирующий эксперимент, стратегии развития, метод срезов, анализ продуктов деятельности, беседа, анкетирование, тестирование, кросс-культурный метод, психобиографический метод, психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, консультативная деятельность, психологическая коррекция, развивающая работа. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомиться с: объектом, предметом, теоретическими и практическими задачами психологии развития и возрастной психологии, основными категориями психологии развития, основными методами исследования и исследовательскими стратегиями в психологии развития их достоинства и недостатки, методами практической возрастной психологии.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Историческое становление возрастной психологии» являются: биогенетический закон, принцип рекапитуляции, педология, генетический подход, система познавательного развития детей, умственный возраст, теория созревания, темп развития, инстинкт, дрессура, теория конвергенция, инкультурация. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомиться с: основными историческими этапами возникновения и становления возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки за рубежом и отечественной психологии, основными подходами к решению проблемы детерминации психического развития, вариантами биогенетических и социогенетических концепций психического развития в детстве.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Основные концепции психического развития человека» являются: психосексуальные стадии развития, детский психоанализ, теория привязанности, материнская любовь, отцовская любовь, личностная идентичность, кризис, базальное доверие, разумная дозволенность, психосоциальная теория развития личности, оперантное обусловливания, закон ассоциативного сдвига, инвайронментализм, подкрепление, наказание, социализация, нормативные возрастные факторы, эгоцентрическая речь, артификализм, аккомодация, Изучая раздел 3, бакалавриант познакомиться с: основными понятиями психоаналитического подходом, основными понятиями теории психосоциального развития Э.Эриксона, основными понятиями классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера, основными понятиями концепции социального научения, основными понятиями генетической психологии Ж. Пиаже, концепции эгоцентрического мышления и операциональной концепции интеллекта.

Ключевыми понятиями раздела 4. «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии» являются: социальная среда, движущая сила психического развития, экспериментально-генетический метод исследования, зона ближайшего развития, закономерности психического развития, экстериоризация, гетерохронность, психический дизонтогенез, задержанное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие, первичные нарушения,

вторичные нарушения, социальная депривация, материнская депривация, самосознание, Я-концепция, половая идентификация, психологическое пространство личности, психологический возраст, социальная ситуация развития, возрастные новообразования, ведущая деятельность. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомиться с: происхождением и развитием высших психических функций, спецификой психического развития человека, методами исследования психического развития человека, взаимосвязью обучения и развития в онтогенезе, проблемой исторического происхождения возрастных периодов, представлением о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина, современными тенденциями в решении проблемы периодизации психического развития.

Ключевыми понятиями раздела 5. «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени» являются: бондинг, новорожденность, комплекс оживления, младенческий возраст, госпитализм, эмоциональная депривация, ситуативно-личностное общение, гуление, лепет, автономная речь, кризис одного года, раннее развитие, орудийно-предметные действия, предметная игра, естественное родительство, кризис социальных отношений, сюжетно-ролевая игра, продуктивные виды деятельности, феномен «горькой конфеты», адаптация к школе, учебная деятельность, чувство взрослости, половое созревание, подростковый кризис, учебно-профессиональная деятельность, жизненный план, диффузия идентичности, первая любовь, взрослость, зрелость, самоопределение, акмеология, непрерывное образование, геронтопсихология, старость, кризис идентичности, мудрость. Изучая раздел 5, бакалавриант познакомиться с: основными характеристиками кризисов новорожденности, одного года и младенчества как периода стабильного развития, раннего детства как периода стабильного развития и кризиса трех лет, направления руководства детским развитием в раннем детстве, дошкольного детства как периода стабильного развития, направления амплификации детского развития в детстве, юности как периода стабильного развития и кризиса перехода во взрослость, возрастные задачи периода взросления, молодости и зрелости, возрастные задачи периода взрослости, направления психического развития во взрослости, периода старения и старости, биологические, социальные и психологические факторы старения.

По курсу «Психология развития и возрастная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно- научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев