**Частное образовательное учреждение высшего образования**

**«Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»**

**(Академия ВЭГУ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮРектор ЧОУ ВО «Академия ВЭГУ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.К. Миннибаев «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

 **Дополнительная профессиональная**

**программа повышения квалификации**

**«**Особенности деятельности младших воспитателей в дошкольной образовательной организации**»**

Уфа 2021 г.

Оглавление

[1. Цель реализации программы 2](#_Toc433565833)

[2. Требования крезультатам обучения 3](#_Toc433565834)

[« Особенности деятельности младших воспитателей в дошкольной образовательной организации» 3](#_Toc433565835)

[3. Содержание программы 4](#_Toc433565836)

[4.Организационно-педагогические условия реализации программы 10](#_Toc433565837)

[4.1. Материально-технические условия реализации программы 12](#_Toc433565838)

[4.2. Учебно-методическое обеспечение программы 13](#_Toc433565839)

[5. Оценка качества освоения программы 16](#_Toc433565840)

[6. Составители программы 20](#_Toc433565841)

 **1.Цель реализации программы**

**Цель -**  формирование профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в свете внедрения ФГОС ДО

2.Требования к результатам обучения

***Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование программы*** | ***Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ*** | ***Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ*** |
| Особенности деятельности младших воспитателей в дошкольной образовательной организации | Профессиональный стандарт:Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации  |

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации слушатель должен  **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;

-Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

 - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- правила охраны труда и пожарной безопасности; особенности планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации слушатель должен  **уметь:**

**-** оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН;

- организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации слушатель должен  **владеть:**

 **-** современными технологиями взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности;

- методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей, в том числе с учетом региональных особенностей, в соответствии с ФГОС;

 - методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

- профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;

- умением выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками;

 - навыками организации оценочно-ценностную рефлексии.

 **1.2. Планируемые результаты обучения**

|  |
| --- |
| Наименование квалификации (требования к слушателям): педагоги дошкольного образования Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих видов деятельности: |
| Вид деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
| ВД 1 Педагогическая деятельность | (ПК-1) - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | - Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;-Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;-Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | -Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;-Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;-Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;-Современные тенденции развития дошкольного образования |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в свете внедрения ФГОС ДО

Категория слушателей – младшие воспитатели, помощники воспитателя, неработающие граждане, имеющие образование не ниже среднего (полного)  общего.

 Уровень образования: среднее профессиональное образование (профильное и непрофильное), общее среднее.

Область профессиональной деятельности - оказание помощи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях разного вида и в домашних условиях.

Срок обучения -72 ч.

Форма обучения- заочная с применением ДОТ

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Наименование темы  | Всегочасов  |  | В том числе: | СРС  | Формыконтроля |
| Лекции | ЭО\*, ДОТ\*\*  | выездные занятия, стажировка, деловые игры и др. | ПЗ, лабора торные, семинары  |
|  | **Модуль 1****Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС.** | **12** | **6** |  |  | **6** | **1** |  |
|  | Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования  |  | 2 |  |  | 2 |  | обсуждение |
|  | **Тема 2**. Основные направления модернизации дошкольного образования в условиях введения ФГОС. |  | 1 |  |  | 2 |  | обсуждение |
|  | **Тема 3**. Адресная направленность ФГОС. |  | 1 |  |  | 1 |  | обсуждение |
|  | **Тема 4.** Концептуальные подходы к разработке ФГОС дошкольного образования. |  | 2 |  |  | 1 |  | реферат |
|  | **Модуль 2 Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста** | **11** | **5** |  |  | **6** | **1** |  |
|  | **Тема 1.**Понятие «возраст», новообразования каждого возрастного периода |  | 2 |  |  | 2 |  | обсуждение |
|  | **Тема 2.** Индивидуальные особенности развития личности ребёнка |  | 1 |  |  | 2 |  | реферат |
|  | **Тема 3.** Особенности эмоционально-познавательного развития детей дошкольного возраста |  | 1 |  |  | 1 |  | Презентация |
|  | **Тема 4** Понятие общения. Значение общения в становлении личности ребёнка |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль 3 Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников ДОО** | **11** | **5** |  |  | **6** |  | обсуждение |
|  | Тема 1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников.  |  | 2 |  |  | 3 |  | обсуждение |
|  | **Тема 2**. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. |  | 3 |  |  | 3 |  | обсуждение |
|  | **Модуль 4 Содержание детской деятельности** | **11** | **5** |  |  | **6** |  | Презентация |
|  | **Тема 1.** Проектирование образовательного процесса ДОО на основе принципов интеграции и комплексно-тематического планирования |  | 2 |  |  | 3 |  | Презентация |
|  | **Тема 2**. Формы организации образовательной работы в педпроцессе ДОО. |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
|  | **Модуль 5 Роль игры в развитии дошкольника**  | **11** | **5** |  |  | **6** |  | Презентация |
|  | **Тема 1.**  Классификация игр (по С.Л.Новоселовой). |  | 2 |  |  | 3 |  | Презентация |
|  | **Тема 2.** Дидактические, настольно – печатные, пальчиковые, строительно – конструктивные, творческие, театрализованные игры. |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
|  | **Модуль 6 Координация действий воспитателя и младшего****воспитателя в процессе организации режимных процессов**. | **14** | **6** |  |  | **8** |  | Презентация |
| Т**ема1**. Координация действий воспитателя и младшеговоспитателя в процессе организации непосредственно образовательной деятельности.  |  | **3** |  |  | **4** |  |  |
|  | **Тема 2.** Координация действий воспитателя и младшеговоспитателя в процессе организации режимных моментов  |  | 3 |  |  | 4 |  | Презентация |
| 1. 11
 |  Итоговая аттестация: защита проектной работы  | **2** |  |  |  |  |  | Проектная работа |
|  | **ИТОГО** | **72** | **32** |  |  | **38** |  |  |

\*ЭО- Электронное обучение

**\*\***ДОТ**-** дистанционные образовательные

**2.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения****(дни/недели)\*** | **Наименование раздела/темы** | **Задание**  | **Планируемые результаты** |
| **1ая неделя** | **Модуль 1****Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС.** | анализ первоисточников по теме  |  |
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования  | анализ первоисточников | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;  |
|  | **Тема 2**. Основные направления модернизации дошкольного образования в условиях введения ФГОС | выполнение реферативных работ | - законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;  |
|  | **Тема 3**. Адресная направленность ФГОС. | выполнение реферативных работ | - законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;  |
|  | **Тема 4.** Концептуальные подходы к разработке ФГОС дошкольного | обсуждение |  |
|  | **Модуль 2Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста** |  |  |
|  | **Тема 1.**Понятие «возраст», новообразования каждого возрастного периода | выполнение реферативных работ | - законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;  |
|  | **Тема 2.** Индивидуальные особенности развития личности ребёнка | выполнение реферативных работ | методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей, в том числе с учетом региональных особенностей, в соответствии с ФГОС; |
|  | **Тема 3.** Особенности эмоционально-познавательного развития детей дошкольного возраста | выполнение реферативных работ | методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей, в том числе с учетом региональных особенностей, в соответствии с ФГОС; |
|  | **Тема 4** Понятие общения. Значение общения в становлении личности ребёнка | выполнение реферативных работ | методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей, в том числе с учетом региональных особенностей, в соответствии с ФГОС; |
| **2ая неделя** | **Модуль 3 Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников ДОО** | Презентация проекта |  |
| Тема 1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников.  | выполнение реферативных работ | - правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;  |
| **Тема 2**. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. | выполнение реферативных работ | **-** современными технологиями взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности; |
|  | **Модуль 4 Содержание детской деятельности** | выполнение реферативных работ |  |
|  | **Тема 1.** Проектирование образовательного процесса ДОО на основе принципов интеграции и комплексно-тематического планирования | выполнение реферативных работ | методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей, в том числе с учетом региональных особенностей, в соответствии с ФГОС; |
|  | **Тема 2**. Формы организации образовательной работы в педпроцессе ДОО. | выполнение реферативных работ | методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста; |
|  | **Модуль 5 Роль игры в развитии дошкольника**  | выполнение реферативных работ |  |
|  | **Тема 1.**  Классификация игр (по С.Л.Новоселовой). | обсуждение | профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками |
|  | **Тема 3.** Дидактические, настольно – печатные, пальчиковые, строительно – конструктивные, творческие, театрализованные игры. | выполнение реферативных работ | профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками |
|  |  |  |  |
|  | **Модуль 6 Координация действий воспитателя и младшего****воспитателя в процессе организации режимных процессов.** | выполнение реферативных работ |  |
|  | Т**ема1**. Координация действий воспитателя и младшеговоспитателя в процессе организации непосредственно образовательной деятельности.  | выполнение реферативных работ | профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками |
|  | **Тема 2.** Координация действий воспитателя и младшеговоспитателя в процессе организации режимных моментов  | выполнение реферативных работ | профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками |

\*Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

 **Описательная форма:**

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей.

 Продолжительность программы повышения квалификации составляет 72 часов, их них36 часа отводится на аудиторные занятия и 36ч. – на выполнение самостоятельной работы. По расписанию самостоятельная работа слушателей возможна:

- до начала занятий и после них;

- по смешанному типу: между аудиторными занятиями в пределах нормы времени освоения курсов.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

3. Содержание программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов/в т.ч. ДОТ | Содержание раздела/темы |
| **Модуль 1****Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС.** |
| 1.1 | Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования  |  | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).  |
| 1.2 | **Тема 2**. Основные направления модернизации дошкольного образования в условиях введения ФГОС |  | Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования. Стандартизация систем дошкольного и общего образования. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  |
|  | **Тема 3**. Адресная направленность ФГОС. |  | . Функции ФГОС по правовому регулированию и обеспечению гарантий прав детей на дошкольное образование. Принципы построения образовательной пограммы |
|  | **Тема 4.** Концептуальные подходы к разработке ФГОС дошкольного |  | Основные направления развития ребенка дошкольного возраста в ФГОС. Структура основной общеобразовательной программы ДОО. Обязательная и вариативная части образовательной программы. Основные образовательные области. Виды детской деятельности |
| **Модуль 2Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста** |
|  | **Тема 1.**Понятие «возраст», новообразования каждого возрастного периода |  | Субкультура детства, её виды и формы. |
|  | **Тема 2.** Индивидуальные особенности развития личности ребёнка |  | Темперамент. Его роль в становлении личности. Типы темперамента ребёнка. Учёт индивидуальных особенностей в воспитательной работе |
|  | **Тема 3.** Особенности эмоционально-познавательного развития детей дошкольного возраста |  | **.** Особенности эмоционально-познавательного развития детей дошкольного возраста. «эмоциональное развитие», «познавательное развитие». Содержание и технология эмоционально-познавательного развития детей дошкольного возраста. |
|  | **Тема 4** Понятие общения. Значение общения в становлении личности ребёнка |  | Значение общения в становлении личности ребёнка. Общение со сверстниками, общение со взрослыми и их специфика. Причины конфликтов и их устранение  |
| **Модуль 3 Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников ДОО** |
|  | Тема 1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников.  |  | Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Режим дня.  |
|  | **Тема 2**. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. |  | Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО (изучение лекционных материалов, практическая работа). Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общие положения и область применения. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). В рамках требований СанПиН рассмотреть требования к: - условиям размещения дошкольных образовательных организаций;- оборудованию и содержанию территории;- помещениям, их оборудованию и содержанию;- естественному и искусственному освещению помещений;- организации питания;- приему детей в дошкольные образовательные организации;- организации режима дня;-организации физического воспитания;- личной гигиене персонала |
| **Модуль 4 Содержание детской деятельности** |
|  | **Тема 1.** Проектирование образовательного процесса ДОО на основе принципов интеграции и комплексно-тематического планирования |  | Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы. Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности. Модель взаимодействия специалистов ДОО. |
|  | **Тема 2**. Формы организации образовательной работы в педпроцессе ДОО |  | Совместная деятельность взрослого и детей: в ходе режимных моментов, в непосредственно [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) (в процессе организации детских [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/)). Самостоятельная деятельность детей. |
| **Модуль 5 Роль игры в развитии дошкольника**  |
|  | **Тема 1.**  Классификация игр (по С.Л.Новоселовой). |  | Игра как основной способ познания окружающего мира, хотя с возрастом меняются ее формы и содержание.Формы и содержание игр детей дошкольного возраста.Типы игр по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении.По типу организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Подвижные, сюжетно – ролевые, режиссерские игры в дошкольном возрасте. Разные виды игр на разных этапах жизни дошкольника.  |
|  | **Тема 2.** Дидактические, настольно – печатные, пальчиковые, строительно – конструктивные, творческие, театрализованные игры. |  | Игры с практическим применением. Детская самодеятельность. Сюжет как главный компонент сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры  как сфера действительности, которая воспроизводится детьми.Виды сюжетно-ролевых игр:- Игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле);- Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль);- Игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т.д.);-Игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач: (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т.д.Длительность сюжетной игры: |
| **Модуль 6 Координация действий воспитателя и младшего****воспитателя в процессе организации режимных процессов.** |
|  | Т**ема1**. Координация действий воспитателя и младшеговоспитателя в процессе организации непосредственно образовательной деятельности.  |  | Работа по закреплению знаний и умений детей, развитию их психических процессов;Организация индивидуальной работы с детьми по освоению обр. программ.Руководство самостоятельной и игровой деятельностью детей, регуляция внутри коллективных отношений дошкольников. |
|  | **Тема 2.** Координация действий воспитателя и младшеговоспитателя в процессе организации режимных моментов  |  | Координация действий воспитателя и младшего воспитателя в процессе организации режимных моментов (утренний прием, подготовка и организация прогулки, подготовка и организация кормления, сна, закаливания детей, в различных видах деятельности). |

\*ЭО-Электронное обучение

 \*\*ДОТ-дистанционные образовательные технологии

**Учебная программа повышение квалификации**

**«Особенности деятельности младших воспитателей в дошкольной образовательной организации»**

Пояснительная записка

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ);
* -письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»

-Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ;

 -Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснени ями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;

-Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

-Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);

-Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка /организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Методические рекомендации к освоению курса.

Настоящая программа является примерной и может включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Предлагаемые диагностические задания направлены на выявление у слушателей наличия представление о ФГОС.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE».

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен обязательно предоставить следующие сведения о себе:

1) уникальный идентификатор (логин);

1. пароль;
2. фамилию;
3. имя;
4. адрес электронной почты.

К дополнительным (необязательным) данным относятся:

1. адрес;
2. телефон;
3. фотография (в электронном виде);
4. контактная информация;
5. произвольная дополнительная информация (примечание);

11) любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы. На этапе регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLE CHROME. Системные требования к компьютер) пользователя перечислены в пояснительной записке.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, тьютору или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1 .Форум - позволяет слушателями общаться с тьюторами и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только тьюторам и организаторам).

2.Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

1. Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.
2. Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

5.Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

4.Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

* совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации учителей предметников:
* характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;
* обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения.

Обучение по данной программе направлено на формирование профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения.

В результате обучения по предложенным модулям педагоги дошкольного образования смогут решать профессиональные задачи в развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, а так же организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

 Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по оргдеятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

1. управление учебным процессом;
2. распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
3. разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
4. ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;

5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия, вебинары, круглые столы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение самостоятельной работы и др.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

В частном образовательном учреждении высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

**Основная учебная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Выходные данные основной учебной литературы** |
| 1 |  Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания/ И.Н. Емельянова - М., 2008. – 256с.  |
| 2 | Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация/ В.И.. Загвязинский – М., 2008. – 192 с.  |
| 3 | . Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андриянова Т.М.Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. – М: Владос, 2010. - 383с. (ЭБС «Книгафонд»)  |

 **Дополнительная учебная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Выходные данные основной учебной литературы** |
| 1 | Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: официальный текст (в послед. редакции). |
|  | Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 c. |
|  |  Касаткина, Н. Э.Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина] ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : КРИРПО, 2011. - 183 с. |
|  | Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.  |
|  | Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова ; Кемеровский гос. ун-т, Филиал Кемеровского гос. ун-та в г. Анжеро-Судженске. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 165 с |

 **Ресурсы сети «Интернет»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ресурса** |
| 1 | Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты): |
| 2 | Педагогическая библиотека:http://pedagogic.ru/ |
| 3 | Журнал «Педагогика»:http://www.pedpro.ru/ |
| 4 | Издательский дом «Первое сентября»:http://1september.ru/ |
| 5 | «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Ми-нистерства образования и науки РФ:http://www.vovr.ru/ |
| 6 | «Учительская газета»:http://www.ug.ru/ |

#

# 5. Оценка качества освоения программы

**Оценочные материалы**

Преобладающей формой оценки качества освоения программы выступает письменный (самостоятельные работы, выполнение практической работы, реферата, решения практических задач и др.) и устный опрос (собеседование; проблемные ситуации, индивидуальный опрос, взаимоопрос, экспресс-опросы, реферата; ролевые и деловые игры, итоговое тестирование).

**Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

2. Требования к знаниям младшего воспитателя.

3. Требования к квалификации младшего воспитателя.

4. Координация действий воспитателя и младшего воспитателя

5. Роль младшего воспитателя в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

6. Координация действий воспитателя и младшего воспитателя в процессе организации непосредственно образовательной деятельности.

7. Координация действий воспитателя и младшего воспитателя в процессе организации режимных моментов (утренний прием, подготовка и организация прогулки, подготовка и организация кормления, сна, закаливания детей, в различных видах деятельности).

8. Организация и проведение режимных процессов в ДОО

9. Режим, его значение в жизни ребенка.

10. Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах.

11. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, гигиена питания.

 **Тематика рефератов**

1.Специфика приобщения детей к природе родного края.

2.Специфика воспитания детей на идеях народной педагогики.

3.взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в группе детского сада.

4.Использование фольклора в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

5.Приобщение детей к декоративно-прикладному искусства Южного Урала.6.

6.Воспитания детей в национальной группе детского сада.

7. Методика приобщения детей к труду.

 8.методы и приёмы социализации детей с неблагоприятными вариантами развития (застенчивые, гиперактивные, тревожные, плохо говорящие и др.).

9. Особености воспитания мальчиков и девочек в игровой деятельности.

 **Проблемные ситуации**

1. Сережа (2г.4 мес.) утором не хочет заходить в группу, плачет. В этот момент воспитатель принимает еще одного ребенка (Света 2г.), мама которой пытается что-то объяснить воспитателю. Ваши действия?..

Во время завтрака Влад (2г. 1мес.) отказывается, есть манную кашу, объясняя, что он не хочет. Ваши действия?..

1. Дети идут мыть руки перед завтраком. Один мальчик с машинкой в руках (Алёша 2г.) сел на стул и отказывается идти, не выпуская машинку из рук. Ваши действия?..
2. Ульяна (2г. 2 мес.) постоянно берет чужое полотенце и вытирает им руки. Ваши действия?
3. Во время самостоятельной деятельности между детьми произошел конфликт, не поделили машинку. Ваши действия?..
4. Маша (1г. 10 мес.) сидит за столом и собирает пирамидку. В это время Рома (1г. 8 мес.) пытается забрать у неё колечки. Маша заплакала. Ваши действия?..
5. Влад (2г.) отказывается идти спать, не снимает вещи, плачет. Ваши действия?..
6. Паша (2г. 1 мес.) в группу зашел со своей машинкой, дети стали у него просить покатать, но Паша отказывался делиться игрушкой. Ваши действия?..
7. Во время обеда Глеб (2г. 2мес.) у соседки (Аня 2г. 1 мес.) по столу выпил компот, девочка заплакала. Ваши действия?
8. Во время самостоятельной деятельности Андрюша (3г.) сидел за столом и рисовал карандашами. В это время Лев (2г. 7мес.) подходит и забирает у него один карандаши, тоже садится рисовать. Андрей требует карандаш обратно, Лёва не отдает. Произошел конфликт. Ваши действия?
9. .В первой группе раннего возраста воспитатель берет на руки ребенка (Лиза 10 мес.). В это время Саша (1г.) стал требовать к себе внимание, чтобы его тоже взяли на руки. Ваши действия?

11. Леночка (1 г. 6 мес.) отбирая игрушку, укусила Ваню (1г. 5мес.), ребенок заплакал. Ваши действия?

Аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе «Младший воспитатель в образовательном процессе ДОО: содержание, методы, формы работы»проводится в форме собеседования. По результатам собеседования слушатели получают «зачет» или «незачет», что оформляется в ведомости.

 Слушатель получает «зачет», если: дает полный, развернутый, аргументированный ответ; осознанно владеет понятийным аппаратом; дает полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы; знает сущность основных понятий по проблеме; выделяет основные характеристики делопроизводства; демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и грамотную речь.

Слушатель получает «незачет», если: демонстрирует отсутствие ответа или дает полностью неверный ответ, не дает ответов на дополнительные вопросы, формулирует неполный ответ на вопросы, отвечает с грубыми ошибками; необоснованно и неграмотно применяет понятийный аппарат, проявляет низкий уровень коммуникативной культуры, показывает отсутствие грамотной литературной речи. Не отвечает на дополнительные вопросы, не способен проиллюстрировать теорию практическими примерами; демонстрирует отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно.

Материалы для входного тестирования

1. Основными критериями в стандарте дошкольного образования являются:

А) содержание и методы

Б) кадровое обеспечение

В) организация деятельности учреждения

Г) хозяйственно-бытовые условия

Д) материально-технические условия

Е) медико-социальные условия

Ж) оценка деятельности ДОУ родителями

1. Учредителями образовательных учреждений являются:

А) органы государственной власти

Б) органы безопасности

В) органы регионального самоуправления

Г) отечественные организации, зарегистрированные в РФ

Д) иностранные организации, зарегистрированные в РФ

1. Основными заказчиками образовательных учреждений являются:

А) государство

Б) государственные ведомства

В) бабушки и дедушки

Г) родители

Д) дети

Е) педагоги

1. Школа для малолетних детей впервые была открыта в России:

А) К.Д.Ушинским

Б) Е.О.Гугелем

В) Н.К.Крупской

5. Допишите пропущенные понятия: Нормативный документ, на основе которого осуществляется аттестация и государственная аккредитация образовательного учреждения, - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Допишите пропущенные понятия

Преимущественно платные образовательные услуг и за рамками обязательных программ и государственных образовательных стандартов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Первая теория научного управления была разработана:

А) А.Маслоу

Б) Ф.Файолем

В) Ф.Тейлором

Г) Э.Мэйо

8. Объектом управления ДОУ являются:

А) ДОУ и его структурные подразделения

Б) педагогический персонал

В) педагогические ресурсы

Г) экономические ресурсы

Д) образовательный процесс

Е) медико-социальные условия

9. Субъектами управления ДОУ являются:

А) заведующий

Б) заместители заведующей

В) бабушки и дедушки

Г) коллективные органы управления

Д) совет учреждения

Е) совет педагогов

Ж) попечительский совет

10. Классификация видов контроля по субъектам его осуществления:

А) самоконтроль

Б) товарищеский контроль

В) взаимоконтроль

Г) коллективный контроль

Д) административный контроль

11. Методы управления ДОУ:

А) организационно-распорядительные

Б) социально-психологические

В) экономические

Г) философские

12. Допишите пропущенные понятия

Вид деятельности, основанный на разделении и кооперации управленческого труда, характеризующийся определенностью, сложностью и стабильностью - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Допишите пропущенные понятия

Строение, взаиморасположение и связь составных частей (подразделений), позволяющее достичь организационных целей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Структура организации

14. Основные составляющие компетентности педагога ДОУ:

А) профессиональная

Б) информационная

В) коммуникативная

Г) деятельностная

Д) правовая

15. Функции имиджа:

А) материальные

Б) ценностные

В) универсальные

Г) технологические

16. Классификация стилей руководства:

А) организационный

Б) авторитарный

В) демократический

Г) либеральный

17. Допишите пропущенные понятия

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического (управленческого) труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Конкретные обязанности, возлагаемые на сотрудника, занимающего данную должность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Итоговая аттестация проходит в*

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме тестирования в системе СДО по стобальной шкале. Аттестация считается успешной в случае выполнения более 50 % заданий каждого раздела теста.

*Структура банка тестовых заданий:*

**Основы дошкольной педагогики**

**V: {{}} Основные понятия дошкольной педагогики**

I: {{36}} ТЗ 1-7; К=C; Т=.

S: Источники дошкольной педагогики как науки – это…

+: экспериментальные исследования;

-: религия

-: идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

-: взгляды разных семей на воспитание

I: {{37}} ТЗ 1-5; К=B; Т=.

S: Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»

+:раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников

-: раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;

-: раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;

-: наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

I: {{38}} ТЗ 1-7; К=B; Т=.

S: формулируйте основную цель дошкольной педагогики.

+: научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

-: воспитать у детей желание учиться.

-: воздействовать на дошкольников методом внушения;

-: воспитать послушного ребенка;

I: {{39}} ТЗ 1-7; К=B; Т=.

S: Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?...

+: воспитание, обучение, развитие, социализация;

: музыкальное образование.

: методы педагогического исследования;

: начальное образование;

: методы педагогического исследования;

I: {{40}} ТЗ 1-7; К=B; Т=.

S Назовите новые формы дошкольного образования.

+:группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

-: детские фильмотеки;

-: детский сад;

-: группы подготовки детей к школе;

I: {{41}} ТЗ 1-7; К=B; Т=.

S: Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?

+: Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;

-: она не направлена на содержание образования.

-:она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;

-: она не связана с педагогическим процессом;

I: {{42}} ТЗ 1-7; К=B; Т=.

S: Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.

+:« цель воспитания и развития детей;»;

-: двусторонний процесс;

-: результат воспитания

-: работа с кадрами;

-: работа с родителями.

# 6. Составители программы

Кузнецова Инна Владимировна –к.п.н, доцент