

Педагогика

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);

- Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК – 5).

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- способам воздействия на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- современные педагогические и психологические концепции;

- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;

- формы и методы адаптивного физического воспитания;

- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;

- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности;

- предмет и основные функции педагогики;

- сущность и структуру образовательных процессов;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

- содержание, принципы, формы и средства педагогического воздействия на личность и коллектив.

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- Предвидит результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

- - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

- - применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения;

- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления

- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- технологиями взаимодействия психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований;
- способами ценностного управления в системах «педагог – обучающийся», «педагог – родитель обучающегося»;
- средствами профилактики и регулирования педагогических конфликтов;
- методами педагогических исследований;
- приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей;
- способами использования полученных знаний по педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности.