

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ от
31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Физическая реабилитация**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая реабилитация», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4);

- способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов,

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья,
- формы и методы физической реабилитации;
- виды адаптивной двигательной рекреации;
- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;
- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий,
- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;
- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.04» и изучается по заочной форме обучения в том числе с ЭО и ДОТ – на 6,7 семестре на 3 курсе обучения в объеме 12 зачетных единиц или 432 академических часов (форма аттестации – дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: введение в профессию, анатомия человека, физиология человека, психология, педагогика, основы медицинских знаний, комплексная реабилитация больных и инвалидов, массаж, мануальная терапия, организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, психология болезни и инвалидности, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, защита ВКР.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: введение в профессию, анатомия человека, физиология человека, психология, педагогика, основы медицинских знаний, комплексная реабилитация больных и инвалидов, организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: массаж, мануальная терапия, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, защита ВКР.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Курсовое проектирование	3
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	20
Самостоятельная работа обучающегося	341
Аттестация	64 дифференцированный зачет, Экзамен, Курсовая работа
Всего	432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ
п/п	наименование		

			виды	Объем, академич еских часов
1	2	3		
1	Раздел 1. Периоды и этапы физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях		Занятия лекционно-го типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	90
1.1	Задачи каждого этапа и периода заболевания и повреждения в зависимости от нозологической единицы и состояния больного.	Задачи каждого этапа и периода заболевания и повреждения в зависимости от нозологической единицы и состояния больного. Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении систематического врачебного контроля, в тренировочном процессе и во время проведения соревнований инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Республиканский врачебно-физкультурный диспансер; его роль и значение в физкультурно-спортивной работе с инвалидами.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	30
1.2	Формы, средства и методы, виды физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем	Формы, средства и методы, виды физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем. Противопоказания, ограничения и показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, психическими нарушениями.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	30
1.3	Организация физической реабилитации в условиях стационара, поликлиники, санатория, группах здоровья	Организация физической реабилитации в условиях стационара, поликлиники, санатория, группах здоровья. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов. Основные законы и постановления, регламентирующие физическую и спортивную деятельность инвалидов.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	30

2.	Раздел 2. Типовая и индивидуальная программа физической реабилитации		Занятия лекционно го типа	1
			Индивиду альная работа с обучающи мися	2
			СРС	60
2.1	Типовая программа физической реабилитации на поликлиническом, стационарном и санаторном этапах	Типовая программа физической реабилитации на поликлиническом, стационарном и санаторном этапах. Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. Особенности их функционального состояния при поражении опорно-двигательной системы, при поражении позвоночника и спинного мозга, при детских церебральных параличах.	Занятия лекционног о типа	0,5
			Индивидуа льная работа с обучающи мися	1
			СРС	30
2.2	Индивидуаль ная программа физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях	Индивидуальная программа физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях. Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности. Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля.	Занятия лекционног о типа	0,5
			Индивидуа льная работа с обучающи мися	1
			СРС	30
3.	Раздел 3. Методы оценки эффективности физической реабилитации		Занятия лекционно го типа	1
			Индивиду альная работа с обучающи мися	1
			СРС	60
3.1	Функциональ ные пробы, клинические показатели до и после процедуры и	Функциональные пробы, клинические показатели до и после процедуры и курса физической реабилитации. Функциональное состояние, физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, последствиями	Занятия лекционног о типа	0,5
			Индивидуа льная работа с	0,5

	курса физической реабилитации.	спинномозговой травмы. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов. Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность. Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте.	обучаюми	
			CPC	30
3.2	Оценка отдаленных результатов реабилитационных программ	Оценка отдаленных результатов реабилитационных программ Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма. Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии опорно-двигательной системы.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучаюми	0,5
			CPC	30
	Раздел 4. Физическая реабилитация при болезнях системы кровообращения		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучаюми	5
			CPC	90
4.1	Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца (ИБС), стенокардии на поликлиническом, стационарном, санаторном этапах реабилитации	Функциональные классы при ишемической болезни сердца, стенокардии. Методы исследования толерантности к физической нагрузке и ее дозирование. Основные клиничко-инструментально-лабораторные критерии ишемической болезни сердца, стенокардии. Показания и противопоказания к применению средств физической реабилитации. Средства и методы физической реабилитации при ишемической болезни сердца, стенокардии на поликлиническом, стационарном, санаторном этапах. Коррекция основных факторов риска, роль диетотерапии, профилактика гиподинамии, стресса. Образовательные программы для пациентов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучаюми	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30
4.2	Физическая реабилитация при остром	Классификация острого инфаркта миокарда. Классы тяжести. Показания и противопоказания к физической реабилитации на этапах реабилитации.	Занятия лекционного типа	-

	инфаркте миокарда на поликлиническом, стационарном, санаторном этапах реабилитации	Методы и средства физической реабилитации. Двигательные режимы. Комплексы лечебной гимнастики 3 1,2,3,4. Контроль эффективности физической реабилитации.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30
4.3	Физическая реабилитация при гипертонической болезни на поликлиническом, стационарном, санаторном этапах. Физическая реабилитация при гипотонической болезни на этапах реабилитации.	Задачи физической реабилитации при гипертонической болезни на различных этапах. Особенности методики физической реабилитации, аутогенная тренировка. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Занятия на велотренажере. Средства и методы физической реабилитации при гипотонической болезни. Упражнения в воде. Комплексная программа профилактики и реабилитации при гипотонической болезни.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30
5	Раздел 5. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	5
			Самостоятельная работа обучающегося	90
5.1	Физическая реабилитация при нефиксированных нарушениях	Задачи каждого этапа и периода физической реабилитации в зависимости от нозологической единицы и состояния больного. Формы, средства и методы физической реабилитации в ортопедии и травматологии. Физическая реабилитация при	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа	2

	осанки и при сколиозе	нефиксированных нарушениях осанки у детей. Дефекты осанки. Средства и методы физической реабилитации при нефиксированных нарушениях осанки: сутулая и круглая спина, кругловогнутая и плосковогнутая спина. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	обучающихся с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	30
5.2	Физическая реабилитация при повреждениях верхних и нижних конечностей	Задачи физической реабилитации при повреждениях верхних конечностей. Программа восстановительного лечения в период иммобилизации, постиммобилизационном периоде и восстановительном периоде. Задачи физической реабилитации при повреждениях нижних конечностей. Основные принципы построения занятий и подбора физических упражнений в условиях стационара. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, механотерапией, трудотерапией.	Занятия лекционного типа	=
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30
5.3	Физическая реабилитация при неосложненных повреждениях позвоночника и костей таза	Периоды физической реабилитации при неосложненных повреждениях позвоночника в зависимости от локализации травмы: шейный, грудной, поясничный отделы. Типовая и индивидуальная программа физической реабилитации при неосложненных травмах позвоночника. Шкала оценки социально-бытовых навыков. Периоды физической реабилитации при травме костей таза. Задачи физической реабилитации в каждом периоде. Особенности иммобилизации и лечебной гимнастики в зависимости от характера травмы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30
	Раздел 6. Физическая реабилитация при болезнях и повреждениях нервной системы		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	5

			Самостоятельная работа обучающегося	41
6.1	Физическая реабилитация при заболеваниях периферической нервной системы	Причины увеличения количества заболеваний нервной системы в современном обществе. ЛФК как важное средство профилактики и лечения нервных заболеваний, реабилитации и сохранения достигнутых результатов.	Занятия лекционного типа	-
		Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Сложность морфологического строения и функциональных взаимосвязей нервной системы. Расстройства деятельности мозга при травмах и заболеваниях нервной системы. Пароксизмальные расстройства сознания. Клинические проявления обмороков.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
		<p>Двигательные расстройства в клинической картине заболеваний и повреждений нервной системы. Утрата возможности произвольного мышечного сокращения - паралич или плегия. Частичная утрата произвольных движений - парез. Паралич или парез одной конечности моноплегия, обеих конечностей (рук или ног) — параплегия (парапарез); поражение верхней и нижней конечности на одной стороне тела — гемиплегия (гемипарез), поражение всех четырех конечностей — тетраплегия (тетрапарез).</p> <p>Центральные (спастические) параличи или парезы. Клинические проявления: отсутствие или частичная утрата активных движений, повышение мышечного тонуса (спастика), высокие сухожильные рефлексy, непроизвольные мышечные сокращения и отсутствие выраженных трофических расстройств.</p> <p>Гиперкинезы - измененные движения, лишённые физиологического значения, возникающие непроизвольно: судороги, атетоз, дрожание.</p> <p>Судороги клонические (быстро чередующиеся сокращения и расслабления мышц) и тонические (длительные сокращения мышц).</p> <p>Атетоз — это медленные червеобразные движения пальцев, кисти, туловища. Дрожание — это непроизвольные ритмические колебания конечностей или головы.</p> <p>Заболевания и повреждения центральной и периферической нервной системы сопровождающиеся расстройствами различных видов чувствительности (болевой, температурной,</p>	Самостоятельная работа обучающегося	20

	<p>тактильной, проприоцептивной), проявляющиеся в различной степени.</p> <p>Расстройства проприоцептивной (мышечно-суставной) чувствительности: атаксии.</p> <p>Состояния, при которых невозможно сделать хорошо знакомое двигательное действие, ранее выполнявшееся автоматически, - апраксии.</p> <p>Расстройства речи - афазия. Моторная афазия. Сенсорная афазия. Амнестическая афазия. Утрата способности к чтению (алексия), письму (аграфия), нарушение восприятия и узнавания предметов и лиц (агнозия).</p> <p>Заболевания периферических нервов, возникающие в результате травматического повреждения, инфекционных, воспалительных заболеваний (дифтерия, грипп и др.), авитаминоза (недостаток витаминов группы В), интоксикации (алкогольная, свинцовая) и нарушений обмена веществ (диабет).</p> <p>Чаще всего встречающиеся заболевания периферической нервной системы: неврит лицевого нерва, невриты лучевого, срединного, локтевого, седалищного, бедренного и большеберцового нервов.</p> <p>Характер функциональных расстройств при травмах периферических нервов верхних и нижних конечностей. Клиническая картина при невритах: нарушения чувствительности (болевой, температурой, тактильной), двигательные и вегетотрофические расстройства.</p> <p>Двигательные расстройства при невритах: развитие пареза или паралича. Периферические (вялые) параличи.</p> <p>Задачи комплексного восстановительного лечения при периферических параличах: стимуляция процессов регенерации и растормаживания участков нерва, находящихся в состоянии угнетения; улучшение кровоснабжения и трофических процессов в очаге поражения с целью профилактики образования сращений и рубцовых изменений; укрепление паретичных мышц и связочного аппарата; профилактика контрактур и тугоподвижности в суставе; восстановление трудоспособности путем нормализации двигательных функций и развития компенсаторных приспособлений.</p> <p>Методика и характер реабилитационных мероприятий. Периоды восстановления: ранний восстановительный (2 —20-й день), поздний восстановительный, или основной (20 — 60-й день) и резидуальный (более 2 месяцев).</p>		
--	---	--	--

6.2	Физическая реабилитация при инсультах	<p>Этиология, патогенез и клиническая картина инсульта. Виды острых нарушений мозгового кровообращения: ишемические инсульты и геморрагические инсульты. Стадия мозгового удара (апоплексия) и стадия очаговых симптомов.</p> <p>Патогенез ишемических инсультов. Периоды клинического течения инсульта. Локализация очага инсульта, характер и глубина повреждения мозговых структур.</p> <p>Ранний восстановительный период (продолжительностью до 2 — 3 недель). Собственно восстановительный период. Период позднего восстановления (наступает через 2 — 3 месяца после инсульта).</p> <p>Общая оценка двигательных возможностей больного: по степени выраженности позы Вернике-Манна, силе мышечных сокращений, тону мышц паретичных конечностей, координаторным расстройствам.</p> <p>Оценка двигательных расстройств после ОНМК производится по 5-балльной шкале, разработанной НИИ неврологии РАМН.</p> <p>Восстановительное лечение после инсульта. Основные задачи физической реабилитации на первом этапе: восстановление функции морфологически сохранных структур мозга, находящихся в состоянии торможения; блокирование механизмов развития патологических синергии, гипертонуса; предупреждение развития атонических и атрофических процессов в мышцах; восстановление активности психоэмоциональной сферы.</p> <p>Основные задачи физической реабилитации на втором этапе: расширение двигательной активности больного за счет восстановления силы парализованных мышц и компенсации двигательных расстройств; освоение вертикального положения и ходьбы, навыков самообслуживания.</p> <p>Основные задачи физической реабилитации на третьем этапе: дальнейшее развитие двигательной активности больного; совершенствование компенсаций двигательных расстройств; психологическая и социально-бытовая адаптация.</p> <p>Основные задачи физической реабилитации на четвертом этапе: поддержание достигнутого уровня восстановления во всех сферах жизнедеятельности; социальная и трудовая адаптация больного; профилактика повторных инсультов и сопутствующих заболеваний.</p> <p>Физическая реабилитация: методы и средства.</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	3
			Самостоятельная работа обучающихся	21

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Физическая реабилитация» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

	Компетенция			
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-4	Способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов	- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую	- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с

			функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий	отклонениями в состоянии здоровья
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие о реабилитации, цель и виды реабилитации. – Понятие о физической реабилитации как лечебно-педагогического и воспитательного процесса. – Задачи каждого этапа и периода заболевания и повреждения в зависимости от нозологической единицы и состояния больного. – Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении систематического врачебного контроля; – Роль врачебно-физкультурных диспансеров в тренировочном процессе и во время проведения соревнований инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – Средства физической реабилитации и их характеристика. – Принципы физической реабилитации. – Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. – Формы физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем; – Средства и методы физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем; – Виды физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем; 			
ПК-5	Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в 	- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

			состоянии здоровья	
Типо вые контр ольн ые задан ия	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная программа физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях; – Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности; – Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля; – Функциональные пробы; – Клинические показатели до и после процедуры и курса физической реабилитации; – Функциональное состояние; – Физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы; – Физическая работоспособность инвалидов с последствиями спинномозговой травмы; – Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов; – Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил; – Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы; – Ручная велоэргометрия; – Выбор мощности нагрузок, их продолжительность; – Функциональные исследования при велоэргометрии; – Функциональные исследования на тредмил-тесте; – Оценка отдаленных результатов реабилитационных программ; – Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем; – Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма; – Показатели физической работоспособности; – Изменение показателей физической работоспособности при различной патологии опорно-двигательной системы; – Нетрадиционные методы реабилитации. 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития физической реабилитации; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в физической реабилитации; месту, значению физической реабилитации в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках физической реабилитации.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках осуществления физической реабилитации, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации для осуществления физической реабилитации.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие о реабилитации, цель и виды реабилитации.
- Понятие о физической реабилитации как лечебно-педагогического и воспитательного процесса.
- Задачи каждого этапа и периода заболевания и повреждения в зависимости от нозологической единицы и состояния больного.
- Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении систематического врачебного контроля;
- Роль врачебно-физкультурных диспансеров в тренировочном процессе и во время проведения соревнований инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Республиканский врачебно-физкультурный диспансер;
- Роль и значение диспансера в физкультурно-спортивной работе с инвалидами;
- Средства физической реабилитации и их характеристика.
- Принципы физической реабилитации.
- Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
- Формы физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем;
- Средства и методы физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем;
- Виды физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем;
- Противопоказания, ограничения к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением опорно-двигательного аппарата;
- Показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением опорно-двигательного аппарата;
- Противопоказания, ограничения к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением слуха;
- Показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением слуха;
- Противопоказания, ограничения к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением зрения;
- Показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением зрения;
- Противопоказания, ограничения и показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с психическими нарушениями;
- Организация физической реабилитации в условиях стационара;
- Организация физической реабилитации в условиях поликлиники;
- Организация физической реабилитации в условиях санатория;
- Организация физической реабилитации в условиях группы здоровья.

- Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов.
- Основные законы и постановления, регламентирующие физическую и спортивную деятельность инвалидов.
- Типовая программа физической реабилитации на поликлиническом, стационарном и санаторном этапах.
- Методы исследования сердечно-сосудистой системы;
- Методы исследования дыхательной, опорно-двигательной системы;
- Методы исследования вегетативной нервной системы;
- Особенности их функционального состояния при поражении опорно-двигательной системы;
- Особенности функционального состояния различных систем при поражении детских церебральных параличах;
- Особенности функционального состояния различных систем при поражении позвоночника и спинного мозга;
- Понятие о травме и травматической болезни;
- Этапы реабилитации при переломах костей и вывихах;
- Периоды реабилитации при переломах костей и вывихах;
- Особенности методики физической реабилитации при диафизарных переломах плечевой кости;
- Методика физической реабилитации при переломах диафиза костей предплечья;
- Методика физической реабилитации при вывихах в плечевом суставе;
- Особенности методики физической реабилитации при переломах шейки бедра;
- Методика физической реабилитации при переломах голени;
- Массаж при переломах костей верхних и нижних конечностей как средство реабилитации;
- Этапы физической реабилитации при повреждениях плечевого сустава и их характеристика;
- Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча;
- Задачи и особенности методики физической реабилитации при травме локтевого сустава;
- Методика физической реабилитации при повреждениях менисков коленного сустава;
- Задачи и особенности методики физической реабилитации при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе;
- Методика физической реабилитации при компрессионных переломах грудных позвонков в зависимости от способа иммобилизации;
- Методика физической реабилитации при компрессионных переломах поясничных позвонков;
- Задачи и особенности методики реабилитации при переломах костей таза;

- Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- Физическая реабилитация при атеросклерозе;
- Основы методики физической реабилитации при стенокардии покоя;
- Задачи и методика физической реабилитации при стенокардии напряжения;
- Методика реабилитации при ишемической болезни сердца 4-го функционального класса;
- Особенности методики физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца на санаторном этапе;
- Методика занятий физическими упражнениями на поликлиническом этапе реабилитации при ишемической болезни сердца;
- Характеристика щадяще-тренирующего режима реабилитации при ишемической болезни сердца;
- Цели физической реабилитации больных инфарктом миокарда;
- Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда;
- Стационарный этап реабилитации больных инфарктом миокарда;
- Санаторный этап реабилитации больных инфарктом миокарда;
- Диспансерно-поликлинический этап реабилитации больных инфарктом миокарда;
- Основные принципы лечения и реабилитации больных при гипертонической болезни;
- Механизмы лечебного действия физических упражнений при гипертонической болезни;
- Программа реабилитации на стационарном этапе при гипертонической болезни 2-й стадии;
- Программа реабилитации на стационарном этапе при гипертонической болезни 3-й стадии;
- Задачи и методика физической реабилитации при гипотонии;
- Индивидуальная программа физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях;
- Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности;
- Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля;
- Функциональные пробы;
- Клинические показатели до и после процедуры и курса физической реабилитации;

- Функциональное состояние;
- Физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы;
- Физическая работоспособность инвалидов с последствиями спинномозговой травмы;
- Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов;
- Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил;
- Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы;
- Ручная велоэргометрия;
- Выбор мощности нагрузок, их продолжительность;
- Функциональные исследования при велоэргометрии;
- Функциональные исследования на тредмил-тесте;
- Оценка отдаленных результатов реабилитационных программ;
- Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем;
- Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма;
- Показатели физической работоспособности;
- Изменение показателей физической работоспособности при различной патологии опорно-двигательной системы;
- Нетрадиционные методы реабилитации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Мануальная терапия, показания и противопоказания, приёмы в процессе физической реабилитации;
- Физическая реабилитация при вывихах локтевого сустава;
- Физическая реабилитация при повреждениях голеностопного сустава;
- Физическая реабилитация при компрессионном переломе грудных позвонков;
- Задачи и особенности физической реабилитации спортсменов при травмах опорно-двигательного аппарата;
- Физическая реабилитация при травмах кисти;
- Физическая реабилитация при травмах стопы;
- Этапы спортивной реабилитации;
- Физическая реабилитация при повреждениях ахиллова сухожилия;
- Игры при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии как средство физической реабилитации у детей;
- Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса больного ишемической болезнью сердца;
- Физическая реабилитация при нейроциркуляторной дистонии;
- Физическая реабилитация при пороках сердца;

- Физическая реабилитация при пневмосклерозе;
- Физическая реабилитация при церебро-васкулярной патологии;
- Физическая реабилитация при подагре;
- Особенности физической реабилитации при заболеваниях ЦНС;
- Реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания;
- Подвижные игры в системе реабилитации детей;
- Использование тренажеров при реабилитации больных и инвалидов.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с..	http://www.iprbookshop.ru/63027.html
2.	Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/68271.html
3.	Электронный курс по дисциплине «Физическая реабилитация», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=253

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический	http://www.iprbookshop.ru/26508.html

	университет, 2013.— 288 с..	
2.	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/74272.html
3.	Миронова, Е. Н. Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 199 с.	http://www.iprbookshop.ru/73252.html
4.	Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с..	http://www.iprbookshop.ru/64975.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Физическая реабилитация	http://physrehab.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт	Используется для организации процесса

	Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24»

осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Лаборатория физической реабилитации оснащена специальными тренажерами, контрольно-измерительным оборудованием.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая реабилитация» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина «Физическая реабилитация» решает следующие задачи:

- изучает основы и принципы физической реабилитации в зависимости от вида нарушения;
- раскрывает содержание профилактики, типовой и индивидуальной программы физической реабилитации;
- знакомит с основными клиническими признаками различных заболеваний и повреждений методами и средствами физической реабилитации в различные периоды;
- представляет основные клинические данные о периодах и этапах физической реабилитации, средствах адаптивной физической культуры, противопоказаниях к физической реабилитации, об эффективности методов и средств физической реабилитации.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

В рамках дисциплины «Физическая реабилитация» предполагается изучение 6 разделов.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Периоды и этапы физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях» учебной дисциплины «Физическая реабилитация» являются: физическая реабилитация, периоды, этапы, нарушения осанки, сколиозы, травмы, повреждения верхних и нижних конечностей, методы и средства физической реабилитации, болезни органов кровообращения, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь, атеросклероз, инфаркт миокарда, инсульт, болезни периферической системы, неврит лучевого нерва, неврит локтевого нерва, неврит плечевого нерва.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Типовая и индивидуальная программа физической реабилитации» учебной дисциплины «Физическая реабилитация» являются: типовая программа физической реабилитации, индивидуальная программа физической реабилитации, воротник Шанца, головодержатели, последствия переломов шейного отдела позвоночника, использование реклинаторов, повреждения челюстно-лицевой области.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Методы оценки эффективности физической реабилитации» учебной дисциплины «Физическая реабилитация» являются: функциональные пробы, клинические показатели, курс физической реабилитации, оценка результатов реабилитационных программ.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Физическая реабилитация при болезнях системы кровообращения» являются: ишемическая болезнь сердца (ИБС), функциональные классы, классификация острого инфаркта миокарда, классы тяжести, двигательные режимы, гипертонической болезни, гипотонической болезни.

Ключевыми понятиями 5 раздела «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии» являются: нозологической единицы, формы, средства и методы физической реабилитации в ортопедии и травматологии, реабилитация при нефиксированных нарушениях осанки у детей, период иммобилизации, повреждения позвоночника.

Ключевыми понятиями 6 раздела «Физическая реабилитация при болезнях и повреждениях нервной системы» являются: клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы, пароксизмальные расстройства сознания, клинические проявления обмороков, паралич или плегия, парез, повышение мышечного тонуса (спастика), гиперкинезы, судороги клонические, атетоз, афазия, заболевания периферической нервной системы, клиническая картина при невритах.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Физическая реабилитация»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития реабилитологии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Физическая реабилитация» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного и выполнение курсовой работы на 5 семестре и экзамена на 6 семестре 3 курса обучения.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме;

	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
и воспитательной работе



А.О. Целищев