

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Теория и методика физической культуры**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «теория и методика физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Цели реализации**

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

– способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- знать основные этапы развития физической культуры в контексте развития мировой культуры своего народа, осознавать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры;
- санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности, климатические, национальные, религиозные особенности своего региона;
- знать закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека;
- знать методы и способы организации комплексного контроля в физической культуре.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- определять цели и задачи физической культуры как факторов гармонического развития личности и укрепления здоровья человека;
- планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения;
- уметь оценивать состояние занимающихся.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- знаниями теории и методики физической культуры об основных закономерностях, принципах, средствах, методах и формах организации деятельности по физическому совершенствованию организма человека;
- владеть навыками планирования содержания занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения;
- методами оценивания состояния занимающихся.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Обязательной части «Б1.О10» Дисциплина изучается на 1 семестре на I курсе по заочной форме обучения с ЭО и ДОТ.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической

культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая культура и спорт.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Физическая культура и спорт, Психология и педагогика, Введение в профессию, Биомеханика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах, История физической культуры и спорта.

## **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) 5 зачетных единиц или 180 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	144
Аттестация	24
Всего	180

## **2. Структура и содержание**

### **2.1 Содержание разделов и тем**

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/ п	наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7	8	9
	Раздел 1 Теория и методика физического воспитания		Занятия лекционног о типа		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарско го типа		Индивидуальн ая работа с обучающимис я	5
			СРС		СРС	10 0
1.1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	1.Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе 2.Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, её основные понятия	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
		Источники и этапы развития ТМФВ и С. Связь с другими научными дисциплинами. Сущность понятий «природа» и «культура». ФК как часть общей культуры. Физическое развитие.	Занятия семинарског о типа		Индивидуальна я работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием	СРС		СРС	10

		<p>страниц),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение тестовых заданий;</li> <li>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.</li> </ul>				
1.2	Система физического воспитания в Российской Федерации	<p>1. Система физического воспитания, её основы</p> <p>2. Цель и задачи физического воспитания</p> <p>3. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
		Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц),</li> <li>– выполнение тестовых заданий;</li> <li>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.</li> </ul>	СРС		СРС	10
1.3	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	<p>1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.</p> <p>2. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5

		Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	10
1.4	Средства и методы физического воспитания	1. Средства физического воспитания 2. Методы физического воспитания	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
		Содержание физических упражнений. Техника физических упражнений. Положительный эффект гигиенических требований. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной	СРС		СРС	10

		литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.				
1.5	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	1.Общеметодические принципы. 2.Специфические принципы	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		Иерархия принципов в системе физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	10
1.6	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	1.Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. 2.Основы	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-

		формирования двигательного навыка. 3. Структура процесса обучения и особенности его этапов.				
		Двигательное умение. Двигательный навык. Закон изменения скорости и развития навыка. Структура процесса обучения его этапов.	Занятия семинарског о типа		Индивидуальна я работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	10
1.7	Теоретико- практические основы развития физических качеств.	1. Понятие о физических качествах. 2. Сила и основы методики её воспитания. 3. Скоростн ые способности и основы методики их воспитания. 4. Выносливость и основы методики их воспитания. 5. Гибкость и основы методики их воспитания. 6. Двигательно- координационные способности и основы методики их воспитания.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-



		Средства, методы, методики воспитания физических качеств.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	10
1.8	Формы построения занятий в физическом воспитании.	1.Классификация форм занятий в физическом воспитании. 2.Характеристика форм занятий физическими упражнениями	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	10
1.9	Планирование и контроль в физическом	1.Планирование в физическом воспитании.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-

	воспитании	2.Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании				
		Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Физическое воспитание студенческой молодёжи, людей пожилого и старшего возраста	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	20
2	<b>Раздел 2 Теория и методика оздоровительно - рекреативной и реабилитационной физической культуры</b>		<b>Занятия лекционного типа</b>		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>1</b>
			<b>Занятия семинарского типа</b>		<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>2</b>
			<b>СРС</b>		<b>СРС</b>	<b>40</b>
2.1	Общая характеристика оздоровительной	1.Оздоровительная направленность как важнейший	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5

	физической культуры	принцип системы физического воспитания. 2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры				
		Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	20
2.2	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры	1. Основные построения оздоровительной тренировки. 2. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5

		3.Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем				
		Оценка состояния здоровья занимающихся оздоровительной физической культурой.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	20

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и методика физической культуры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в

состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессионально й физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека; - современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения; - методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владеть навыками планирования содержания занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
Типовые контрольные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в обществе;</li> <li>– Опишите общекультурные функции физической культуры и спорта;</li> <li>– Охарактеризуйте этапы обучения двигательному действию;</li> <li>– Рассмотрите меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объемов звеньев тела;</li> <li>– Опишите условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида;</li> <li>– Раскройте многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур;</li> </ul>				

– Опишите основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании.				
ОПК-13	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности	разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - уметь оценивать состояние занимающихся.	навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями; - методами оценивания состояние занимающихся.
Типовые контрольные задания <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите планирование занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки;</li> <li>2. Опишите планирование занятий с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</li> <li>3. Опишите планирование занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.</li> </ol>				

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Индикатор (показатель)</b>
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4. Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1. Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.



3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития теории и методики физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в теории и методики физической культуры; месту, значению теории и методики физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках теории и методики физической культуры, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации теории и методики физической культуры.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для

аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### **3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.**

- Курс на расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе;
- Образовательная роль физической культуры;
- Физическая культура как фактор физического развития индивида;
- Принцип оздоровительной направленности в физической культуре;
- Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида;
- Эстетическое значение физической культуры;
- Специфические функции физической культуры в обществе;
- Общекультурные функции физической культуры и спорта;
- Тенденция дифференциации в развитии физической культуры;
- Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры;
- Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры;
- Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий;
- Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация;
- Особенности игрового метода в физическом воспитании;
- Особенности соревновательного метода в физическом воспитании;
- Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании;
- Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений);
- Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений;
- Сравнительная характеристика распространенных классификаций физических упражнений;
- Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания;
- Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания;
- Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок и отдыха;

- Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики;
- Принципы цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности;
- Общая характеристика этапов обучения двигательному действию;
- Методика начального разучивания двигательного действия;
- Методика углубленного разучивания двигательного действия;
- Методика результирующей отработки двигательного действия;
- Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему;
- Методы и приемы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию;
- Основы современной методики воспитания двигательнo-координационных способностей;
- Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений;
- Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению;
- Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела;
- Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей;
- Основы современной методики воспитания скоростных способностей;
- Основы современной методики воспитания скоростно-силовых способностей;
- Методы воспитания комплексной выносливости;
- Методы воспитания общей аэробной выносливости;
- Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости);
- Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела;
- Методика воспитания осанки;
- Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объемов звеньев тела;
- Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида;
- Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания;
- Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур;
- Основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании;

- Малые и другие формы построения занятий внеурочного типа в физкультурной практике;
- Круговая тренировка как одна из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями;
- Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями;
- Методика целесообразного обеспечения общей и специальной разминки в занятиях физическими упражнениями;
- Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями;
- Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания;
- Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания;
- Единство планирования и контроля процесса физического воспитания;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего школьного возраста;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания и смежных видов физкультурно-спортивной деятельности учащихся старшего школьного возраста;
- Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания подрастающего поколения;
- Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста;
- Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодежи;
- Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений;
- Актуальные задачи по развертыванию прикладной физической подготовки молодежи к трудовой и военно-служебной деятельности;
- Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся;
- Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры;
- Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам (научно-методический аспект);

- Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста;
- Отличительные черты спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры; его специфические функции в обществе;
- Тенденции развития современного спорта в мире;
- Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений;
- Основные формы и модификации общедоступного спорта;
- Дифференциация спорта высших достижений (обособление его различных направлений);
- Общая характеристика системы подготовки спортсмена и ее подсистем;
- Подходы к классификации многообразия спортивных соревнований;
- Характеристика соревновательной деятельности спортсмена (ее поведенческой структуры, спортивной техники и тактики, требований к физическим и психическим возможностям спортсмена);
- Подходы к рационализации систем спортивных соревнований (общей и индивидуализированной);
- Соотношение системы подготовки спортсмена и системы спортивных соревнований (единство и вероятные расхождения);
- Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, психической подготовки);
- Основная классификация средств подготовки спортсмена;
- Особенности принципов построения подготовки спортсмена;
- Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки спортсмена;
- Постепенность и предельность как закономерные черты динамики спортивно-тренировочных воздействий, ее волнообразность;
- Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий;
- Суть предельной непрерывности и цикличности в построении спортивной тренировки;
- Общая характеристика структуры спортивно-тренировочного процесса;
- Типы микроциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение;
- Типы мезоциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение;
- Типы макроциклов (полугодовых, годовых и подобных) спортивной тренировки, соотношение между их периодами и фазами динамики спортивной формы;
- Анализ многомесячной динамики спортивных результатов как критериев динамики спортивной формы (на примере избранного вида спорта);

- Варьирование структуры макроциклов спортивной тренировки в зависимости от системы соревнований и других условий ее построения;
- Особенности построения тренировки в условиях среднегорья и в других необычных внешнесредовых условиях;
- Особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию;
- Особенности построения тренировки в условиях соревновательного периода большой продолжительности;
- Основные черты модельно-целевого подхода к построению подготовки спортсмена;
- Общая характеристика стадий и крупных этапов многолетней спортивной деятельности;
- Зависимость перспектив и особенностей развертывания спортивной деятельности от уровня спортивной одаренности индивида;
- Гуманно оправданные подходы к своевременному выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и так называемому «спортивному отбору»;
- Существующие представления об интегративных критериях спортивных способностей и методах их комплексного выявления;
- Обобщение данных о возрастных границах целесообразного начала углубленной спортивной специализации.

### **3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

#### **3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:**

- Основные определительные признаки понятия «физическая культура»;
- Соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»;
- Основа становления общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания;
- Основные факторы и условия, влияющие на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе;
- Характеристика структурно-функциональных особенностей следующих видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной), спортивной, оздоровительно-рекреативной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой (в ее «домашних», малых формах);
- Смысл, который вкладывают в понятие «система физической культуры», когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление;
- Условия возникновения системы физической культуры в обществе;

- Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки;
- Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX в.;
- Задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу;
- Роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья; В чем состоит специфика физического воспитания и каковы его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания;
- Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на людей в процессе физического воспитания;
- Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию;
- Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка;
- Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательного-координационных способностей и их компонентов;
- Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей;
- Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости;
- Задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения, решаемые в процессе физического воспитания; Каковы средства и основы методики их реализации;
- Суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания;
- В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в формировании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики формирования волевых качеств в процессе физического воспитания;
- На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? Их общие и отличительные черты;

- Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей;
- Смысл принципа перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания;
- Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания;
- Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания;
- Основные особенности, которые характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста;
- Основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания;
- Основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях;
- Курс физического воспитания в вузах; особенности его содержания;
- Особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений;
- Современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста;
- Основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста;
- Направление, в котором следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов;
- Основные особенности содержания и методики производственной физической культуры;
- Основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта (зарядки и других малых форм физической культуры);
- Регламентация общей динамики нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния);
- Сущность спорта и тенденции, характерные для его современного развития в мире;
- Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе;
- Соотношение основных объективных закономерностей развертывания подготовки спортсмена и принципов ее построения;
- Главные положения, лежащие в основе специфических принципов построения подготовки спортсмена: принципов максимизации и углубленной специализации;
- Принципов предельной непрерывности и цикличности;



- Принципа последовательного соединения постепенности и предельности в динамике развивающе-тренирующих воздействий;
- Принципа системного сочетания опережающего и адаптивного моделирования соревновательной деятельности;
- Принципа относительной избирательности и единства различных сторон подготовки спортсмена;
- Соотношение друг с другом фазы динамики спортивной формы и периодов спортивного макроцикла;
- Особенности содержания и построения тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в основном подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде спортивного макроцикла;
- Охарактеризуйте в общих чертах современное представление о модельно-целевом подходе к проектированию и практическому построению подготовки спортсмена высокого класса;
- Характеристика общенаучных интегративных подходов, используемых в исследованиях по теории физической культуры;
- Особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры).

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выводение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / [И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, С. С. Егоров и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 430 с..	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81709.html">https://www.iprbookshop.ru/81709.html</a>

2	Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / И.А. Лысова. М.: Изд-во Моск.гуманит.ун-та, 2011 г. 161 с. .	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8625.html">http://www.iprbookshop.ru/8625.html</a>
3	Электронный курс по данной дисциплине «Теория и методик физической культуры», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС..	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=589">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=589</a>

## 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a>
2	Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461372</a>
3	Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с. .	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26508.html">http://www.iprbookshop.ru/26508.html</a>

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
4	Министерство спорта РФ	<a href="http://www.minsport.gov.ru/">http://www.minsport.gov.ru/</a>
5	Всероссийское общество инвалидов	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>
6	Союз инвалидов России	<a href="http://rosinvalid.ru/">http://rosinvalid.ru/</a>
7	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	ИСС ГАРАНТ	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	КонсультантПлюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

	информации	
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>
4	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачетной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,</li> </ul>

		<p>комментарии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>

7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.
----	--	--

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4. Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

В рамках дисциплины «Теория и методика физической культуры» предполагается изучение следующих разделов:

1. Теория и методика физического воспитания
2. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.

Ключевыми понятиями Раздела 1. Теория и методика физического воспитания являются: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт, физическая культура, физкультурная деятельность, физкультурное движение, физическая подготовленность, двигательный навык, двигательные умения, воспитание физических качеств, сила, ловкость, быстрота, гибкость, ловкость, физическая подготовка, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Ключевыми понятиями Раздела 2. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры являются: физическое совершенство, здоровье, критерии здоровья, инвалиды, методика, воспитание, школьные учреждения, учебно-воспитательный процесс, периодизация детей дошкольного и школьного возраста, формы и содержание физического воспитания дошкольников и школьников.

Изучая дисциплину, студенты знакомятся с предметом и задачами курса дисциплины «Теория и методика физической культуры», с физическими качествами, с теоретическими и практическими основами, средствами, методами, методиками развития, узнают контрольные тесты по данным физическим качествам.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта.



## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев