

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая рекреация**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Адаптивная физическая рекреация», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);

- Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных

нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе адаптивной двигательной рекреации;

- анатомо-физиологическое и гигиеническое обоснование адаптивной двигательной рекреации;
- основы организации адаптивной двигательной рекреации;
- общие принципы и методические правила использования адаптивной двигательной рекреации;
- комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- методики адаптивной двигательной рекреации в различных видах спорта;
- особенности влияния адаптивной двигательной рекреации при повреждениях и заболеваниях, связанных с различными видами спорта;
- современные системы оздоровления и самосовершенствования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять методики адаптивной двигательной рекреации;
- использовать частные методики адаптивной двигательной рекреации при спортивных повреждениях и заболеваниях, связанных с различными видами спорта;
- использовать при проведении адаптивной двигательной рекреации знание механизмов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать игровые виды адаптивной двигательной рекреации;
- применять водные виды адаптивной двигательной рекреации;
- применять комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками использования приемов адаптивной двигательной рекреации;
- навыками документационного и информационного обеспечения деятельности организации адаптивной двигательной рекреации;
- методиками использования курортных факторов как вида адаптивной двигательной рекреации;
- приемами использования адаптивного туризма как вида адаптивной двигательной рекреации;
- навыками подбора комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- алгоритмом здорового образа жизни.

– опытом разработки программ здоровья для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием адаптивной двигательной рекреации.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.05.02» изучается *по заочной форме в том числе с ЭО и ДОТ*– на 8 семестре на 4 курсе обучения в объеме 6 зачетных единиц или 216 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

- Основы специальной педагогики и психологии;
- Психология;
- Педагогика;
- Анатомия человека;
- Физиология человека;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы медицинских знаний;
- Теория и организация адаптивной физической культуры;
- Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;
- Психология болезни и инвалидности;
- Технологии адаптивной физической культуры;
- Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- Лечебная физическая культура;
- Физическая реабилитация;
- Частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

- Основы специальной педагогики и психологии;
- Психология;
- Педагогика;
- Анатомия человека;
- Физиология человека;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы медицинских знаний;
- Теория и организация адаптивной физической культуры;

- Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;
- Психология болезни и инвалидности;
- Технологии адаптивной физической культуры;
- Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- Лечебная физическая культура;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

- Частные методики адаптивной физической культуры.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| Виды учебной деятельности | Объем, в академических часах |
|-------------------------------------|---|
| | по заочной форме с применением ЭО и ДОТ |
| Занятия лекционного типа | 4 |
| Занятия семинарского типа | - |
| Проектирование | - |
| Групповые консультации | - |
| Индивидуальная работа с обучающимся | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 178 |
| Аттестация | 24 зачет |
| Всего | 216 |

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|----------------|--------------|------------------------------------|-----------------|---|
| п/п | наименование | | заочная форма | по заочной форме с применением ЭО и ДОТ |

| | | | виды | Объем, академических часов | виды | Объем, академических часов |
|-----|--|--|-------------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. Цели, задачи, функции адаптивной двигательной рекреации | | Занятия лекционного типа | 4 | Занятия лекционного типа | 4 |
| | | | Занятия семинарского типа | 8 | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | 10 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 56 | Самостоятельная работа обучающегося | 178 |
| 1.1 | Введение в дисциплину. Основы рекреации как социокультурного феномена современности. | <p>Определение рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Типология видов рекреационной деятельности. Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг. Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности.</p> <p>Сущность, цели и задачи адаптивной двигательной рекреации. Основные функции и принципы адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Профилактика последствий гипокинезии. Движение – ведущий фактор жизнедеятельности человека.</p> | Занятия лекционного типа | 2 | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | 2 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 | Самостоятельная работа обучающегося | 34 |
| 1.2 | Оздоровительные системы: общие принципы, классификация и краткая характеристика. | <p>Двигательная активность как основной фактор здорового образа жизни и ее продления. Оздоровительные системы, основанные на разных видах двигательной активности человека. Дыхательные оздоровительные системы.</p> <p>Психологические и психофизиологические методы в оздоровительных системах. Народные и национальные виды спорта в рекреационной деятельности.</p> | Занятия лекционного типа | 2 | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | 2 | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | 2 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 | Самостоятельная работа обучающегося | 36 |
| 1.3 | Организация физкультурно-досуговой | Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший | Занятия лекционного типа | - | Занятия лекционного типа | 0,5 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|----|--|-----|
| | деятельности для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. | показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов. | Занятия семинарского типа | 2 | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | 2 |
| | | Паралимпийские игры. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Методическое и техническое обеспечение. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами. | Самостоятельная работа обучающегося | 10 | Самостоятельная работа обучающегося | 36 |
| 1.4 | Основные виды адаптивной двигательной рекреации | Адаптивный туризм в адаптивной двигательной рекреации. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды в адаптивной двигательной рекреации. | Занятия лекционного типа | - | Занятия лекционного типа | 0,5 |
| | | | Занятия семинарского типа | 2 | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | 2 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 12 | Самостоятельная работа обучающегося | 36 |
| 1.5 | Оздоровительные технологии в адаптивной двигательной рекреации | Образовательные программы в обучающих школах для больных и инвалидов. Использование факторов внешней среды для закаливания. Курортные факторы в адаптивной двигательной рекреации. Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях. Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья. | Занятия лекционного типа | 2 | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | 2 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 | Самостоятельная работа обучающегося | 36 |

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Адаптивная двигательная рекреация Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| код | содержание | знания | умения | навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 | Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание | - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и | – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | социальной реабилитации | зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий | социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов |
| | Типовые контрольные задания | <ul style="list-style-type: none"> – Типология видов рекреационной деятельности для наиболее типичных нозологических форм, – Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности для разных видов инвалидности; – Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность для различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | | |
| ПК-5 | Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| | Типовые | – Комплекс восстановительных мероприятий у лиц с | | |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | контрольные задания | <p>отклонениями в состоянии здоровья как профилактика и коррекция стрессового воздействия физических нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – Игровые виды адаптивной двигательной рекреации в комплексе восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; – Использование факторов внешней среды для закаливания как комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
|--|---------------------|--|

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|--------------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития адаптивной двигательной рекреации; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках адаптивной двигательной рекреации, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих

баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Определение рекреационной деятельности;
- Рекреационные ресурсы;
- Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации;
- Типология видов рекреационной деятельности для наиболее типичных нозологических форм,
- Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности для разных видов инвалидности;
- Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность для различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Основы и принципы адаптивной двигательной рекреации;
- Двигательная активность при стрессовых реакциях;
- Влияние гипокинезии на обмен веществ, функции внутренних органов и головного мозга человека;
- Принципы рационального питания;
- Основные методологические принципы физических тренировок;
- Гиповитаминозы и пути их профилактики;
- Функции адаптивной двигательной рекреации
- Здоровый образ жизни – путь к активному долголетию;
- Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями;
- Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов;
- Паралимпийские игры;
- Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов;
- Методическое и техническое обеспечение досуговой деятельности инвалидов;
- Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами;
- Основные принципы адаптивной двигательной рекреации больных и инвалидов;
- Индивидуальная программа адаптивной двигательной рекреации, выбор занятий по желанию;
- Адаптивная двигательная рекреация в борьбе с болезнями цивилизации;

- Основные виды адаптивной двигательной рекреации;
- Диспансеризация и врачебный контроль в адаптивной двигательной рекреации;
- Двигательная активность как основной фактор здорового образа жизни и ее продления;
- Оздоровительные системы, основанные на разных видах двигательной активности человека;
- Дыхательные оздоровительные системы;
- Психологические и психофизиологические методы в оздоровительных системах;
- Народные и национальные виды спорта в рекреационной деятельности;
- Адаптивный туризм – цели и назначение;
- Физиологические аспекты стресса и последствий его влияния на человека;
- Комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья как профилактика и коррекция стрессового воздействия физических нагрузок;
- Влияние физических нагрузок на организм человека;
- Методологические основы физических тренировок;
- Влияние гипокинезии на организм человека;
- Принципы рационального питания;
- Физиологическое значение белков, жиров и углеводов;
- Физиологическое значение витаминов;
- Авитаминозы и пути их профилактики;
- Физиологическое значение минеральных солей;
- Здоровый образ жизни;
- Составляющие здорового образа жизни;
- Пассивный и активный отдых;
- Правила закаливания организма в адаптивной двигательной рекреации;
- Влияние вредных привычек на состояние здоровья человека и окружающих;
- Адаптивная двигательная рекреация при ожирении;
- Основы и цели адаптивной двигательной рекреации;
- Условия, способствующие оптимальному контакту врача (тренера, педагога и т.д.) с больными (инвалидами) и членами их семей;
- Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Адаптивная двигательная рекреация и спорт как средство улучшения качества жизни инвалидов;
- Водные виды адаптивной двигательной рекреации;

- Игровые виды адаптивной двигательной рекреации в комплексе восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- Использование курортных факторов в адаптивной двигательной рекреации;
- Образовательные программы для больных и инвалидов;
- Сущность гедонистической функции адаптивной двигательной рекреации;
- Ценностно-ориентационная функция адаптивной двигательной рекреации;
- Адаптивный туризм в адаптивной двигательной рекреации;
- Образовательные программы в обучающих школах для больных и инвалидов для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Использование факторов внешней среды для закаливания как комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Курортные факторы в адаптивной двигательной рекреации;
- Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях;
- Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Влияние гипокинезии на обмен веществ, функции внутренних органов и головного мозга человека;
- Основные методологические принципы физических тренировок;
- Основные принципы адаптивной двигательной рекреации больных и инвалидов;
- Индивидуальная программа адаптивной двигательной рекреации, выбор занятий по желанию;
- Адаптивная двигательная рекреация в борьбе с болезнями цивилизации;
- Основные виды адаптивной двигательной рекреации;
- Диспансеризация и врачебный контроль в адаптивной двигательной рекреации;
- Физиологические аспекты стресса и последствий его влияния на человека;
- Влияние физических нагрузок на организм человека;
- Влияние гипокинезии на организм человека;
- Авиитаминозы и пути их профилактики;

- Влияние вредных привычек на состояние здоровья человека и окружающих;
- Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий;
- Адаптивная двигательная рекреация и спорт как средство улучшения качества жизни инвалидов;
- Использование курортных факторов в адаптивной двигательной рекреации.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|--------------|--|---|
| 1. | Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. | https://urait.ru/bcode/454085 |
| 2. | Электронный курс «Адаптивная двигательная рекреация». | https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=165 |

4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|--------------|---|---|
| 1. | Луценко С.А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Луценко, А.В. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 80 с.. | http://www.iprbookshop.ru/29967.html |
| 2. | Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. | https://www.iprbookshop.ru/55593.html |
| 3. | Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный | http://www.iprbookshop.ru/26642.html |

| | | |
|----|---|---|
| | ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.. | |
| 4. | Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.. | http://www.iprbookshop.ru/26508.html |

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|--|---|--|
| Современные профессиональные базы | | |
| 1 | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 2 | Министерство здравоохранения РФ | https://www.rosminzdrav.ru/ |
| 3 | Министерство труда и социальной защиты РФ | https://rosmintrud.ru/ |
| 4 | Министерство спорта РФ | http://www.minsport.gov.ru/ |
| 5 | Всероссийское общество инвалидов | http://www.voi.ru/ |
| 6 | Союз инвалидов России | http://rosinvalid.ru/ |
| 7 | Федеральная служба государственной статистики | http://www.gks.ru/ |
| Информационные справочные системы | | |
| 1 | ИСС ГАРАНТ | http://ivo.garant.ru |
| 2 | КонсультантПлюс | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru/ |
| Иные ресурсы Интернет | | |
| 1 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/titles.asp |
| 2 | Российская государственная библиотека | http://elibrary.rsl.ru/ |
| 3 | Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова | http://www.nbmgu.ru/ |
| 4 | Российская газета | http://www.rg.ru/ |

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|-------|--|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | <p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | <p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, |

| | | |
|----|---|--|
| | | предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Прикладное программное обеспечение "Мираполис" | On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров. |

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|--|--|
| Adobe Reader X | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |
| Mozilla Firefox | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| OpenOffice | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО) |

| | |
|--|---|
| Microsoft Office 2007 | лицензия № 43509314 |
| 7Zip 9.20 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| VLC 2.1.5 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Statistica 10 | акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013 |
| NVDA 2014.4 | лицензия GNU GPL (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows XP | лицензия № 47177761 (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440 (Свободное ПО) |

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Адаптивная физическая рекреация» предполагается изучение 5 тем.

Ключевыми понятиями учебной дисциплины «Адаптивная физическая рекреация» являются: здоровье, компоненты здоровья, движение, рекреация, определение рекреационной деятельности, рекреационные ресурсы, физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг, цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, профилактика, дыхательные оздоровительные системы, игровые виды, водные виды, адаптивный туризм, инвалидность.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Адаптивная физическая рекреация»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития адаптивной физической культуры.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Адаптивная физическая рекреация» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|--|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме; в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев