

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
История адаптивной физической культуры**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «История адаптивной физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Цели реализации**

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;

- сущность и содержание социальной реабилитации

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;

- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины по выбору» изучается по заочной форме на 4 семестре на II курсе обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки,

формируемые предшествующими дисциплинами: история, философия, технологии физкультурно-спортивной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры, физическая культура и спорт.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История, Философия, Физическая культура и спорт.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: технологии физкультурно-спортивной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры..

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	116
Аттестация	16
	Зачет
Всего	144

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	наименование		виды	Объем, академических часов

1	2	3	4	5
1	<b>Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта</b>		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			СРС	58
1.1	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в государствах Древнего мира,	Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Игры и физические упражнения у древних народов. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока Физическая культура и спорт в Древней Греции. Олимпийские игры Античного мира, их характеристика. Физическая культура в Древнем Риме.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	18
1.2	Физическая культура и спорт в Новое время (середина XVII-начало XX в.)	Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта. Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федераций по видам спорта и их деятельность.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	20
1.3	История физической культуры и спорта в России	Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского и других. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева и других русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании. Вступление России в Международное олимпийское движение.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	20

		Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны		
2	<b>Раздел II. История адаптивной физической культуры</b>		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>2</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<b>4</b>
			<b>СРС</b>	<b>58</b>
2.1	История развития физической реабилитации	Военные инвалиды и медицинская реабилитация от Древней Греции и до современности. Социальная работа в системе физической реабилитации. Физическая реабилитация в системе санаторно-курортного лечения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	18
2.2	Развитие ЛФК	Физические упражнения как средство лечения и профилактики различных заболеваний в Китае, Индии, Древней Греции, Риме. Методики лечебной гимнастики в Европе и России XVIII-XX вв. ЛФК как часть санаторно-курортного лечения в СССР. История лечебной физической культуры в военной медицине ЛФК в современной комплексной терапии.		1
				1
				10
2.3	История развития массажа	Массаж как одно из средств народной медицины. Гиппократ как основоположник применения массажа как лечебного средства. Массаж в Китае, Индии, Древней Греции, Риме Основы классического массажа в XVIII в. П.Г.Линг - основатель шведской системы массажа и гимнастик Массаж в России. Разработка и научное обоснование применения массажа в клиниках. Научная система И. В. Заблудовского. Массаж - составная часть большинства научно обоснованных реабилитационных программ.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	10
2.4	История развития физиотерапии	Использование природных лечебных факторов врачами Древнего мира. Паровые бани Древней Руси. Научные исследования в XVIII-XIX вв. лечебных эффектов физических факторов. Бальнеотерапия, электротерапия XIX в.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с	1

		XX в.: применение радона, диадинамических токов, ультразвука, аэроионотерапии, ультравысокочастотных электрических полей, лазерного излучения и др. Изучение климатических и гидроминеральных ресурсов лечебно-оздоровительных местностей мира.	обучающимся	
			СРС	20

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История физической культуры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в

	этическом и философском контекстах	культурных особенностях и традициях различных социальных групп	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе;</li> <li>– Развитие физической культуры в странах Древнего Востока;</li> <li>– Основные разделы, из которых состояла древнегреческая гимнастика;</li> <li>– Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах;</li> <li>– Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры; В чем их общественное значение;</li> <li>– Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме;</li> <li>– Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов;</li> <li>– Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и в Древнем Риме; Его проявления;</li> <li>– Особенности развития физической культуры в Средние века;</li> <li>– Отношение средневековой церкви к физическому воспитанию в различных регионах мира;</li> <li>– Содержание физической подготовки феодалов; В чем значение рыцарских турниров;</li> <li>– Игры, получившие распространение в Средние века;</li> <li>– Роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы;</li> <li>– Особенности развития физической культуры в период Средневековья в различных регионах земного шара (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа);</li> <li>– Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека; в чем их различие;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дайте краткую характеристику особенностей развития ФКиС с середины XVII в. до начала XX в.;</li> <li>– Вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях XVIII и XIX вв.; Что в них общего и различного;</li> <li>– Причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем; В чем различие этих систем;</li> <li>– Почему в странах континентальной Европы (Германии, Франции, Швеции) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США – спорта и игр;</li> <li>– Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX в.</li> <li>– Причины основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций;</li> <li>– Причины разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время;</li> <li>– Исторические условия, определившие появление гимнастических организаций «Сокол»; В чем сущность Сокольского движения;</li> <li>– Что такое рекреационное движение в области ФКиС;</li> <li>– Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени;</li> <li>– Формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи;</li> <li>– Проявление милитаризации физического воспитания и спорта в годы Первой мировой войны; В чем сущность метода Ж. Эбера;</li> <li>– Развитие любительского и профессионального спорта в XIX в. и в начале XX в.;</li> <li>– Основные исторические причины, которые оказали большое влияние на развитие ФКиС в первой половине XX в.</li> <li>– Основные направления развития ФКиС в Германии, США, Италии, Японии и других странах накануне Второй мировой войны.</li> <li>– Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX в.</li> <li>– Итоги Первой мировой войны и постановка в области физического воспитания в школах зарубежных стран;</li> <li>– Особенности развития ФКиС в бывших социалистических странах; В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX в.;</li> <li>– Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны.</li> <li>– Основные черты характеризуют развитие ФКиС в странах Запада со второй половины XX в.;</li> <li>– Дайте характеристику развития физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе.</li> <li>– Развитие олимпийского спорта, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX в.;</li> <li>– Достижения зарубежных стран на летних и зимних Олимпийских играх во второй половине XX в.;</li> <li>– «Спорт для всех». Дайте характеристику этому направлению.</li> <li>– Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее</li> </ul>
--	---



	<p>десятилетие; в чем причина этого успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дайте характеристику развития спорта в суверенных государствах бывших республик СССР.</li> <li>– Физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России, которые входили в состав самобытной системы физического воспитания;</li> <li>– Своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнерусском государстве;</li> <li>– Основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса;</li> <li>– Вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период феодализма;</li> <li>– Влияние, которое оказали реформы, проведенные в России в начале XVIII в., на развитие ФКиС;</li> <li>– Система физической подготовки в русской армии;</li> <li>– Особенности развития в России народных форм физического воспитания XVIII-XIX вв.;</li> <li>– Развитие спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.; виды спорта, игры и методические пособия к ним;</li> <li>– Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности;</li> <li>– Организация физического воспитания в школах и других учебных заведениях в конце XIX в. и в начале XX в.;</li> <li>– Причины в основе создания спортивных клубов и возникновения современных видов спорта в России;</li> <li>– Развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, В.П. Пируцкий, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX в.;</li> <li>– Виды спорта, получившие наибольшее развитие в России;</li> <li>– Участие Россия в создании МОК;</li> <li>– Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от Февральской революции до Октябрьского переворота;</li> <li>– Как развивалось физкультурное движение в первые годы советской власти; Какие трудности оно испытывало;</li> <li>– Суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.;</li> <li>– Укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы;</li> <li>– Значение комплекса ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е годы;</li> <li>– Достижения советских спортсменов в 20-30-е годы; Когда было введено почетное звание «заслуженный мастер спорта»;</li> <li>– Всесоюзная спартакиада 1928 г.;</li> <li>– Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.</li> <li>– Особенности развития физкультурного движения в СССР и в годы Второй мировой войны;</li> <li>– Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах войны.</li> <li>– Дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы;</li> <li>– Развитие науки о физическом воспитании и спорте в послевоенный период;</li> <li>– Изменения в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях;</li> <li>– Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх;</li> <li>– Влияние застойных явлений в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»;</li> <li>– Проблемы, вставшие перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ;</li> <li>– Первое самостоятельное выступление команды РФ на зимних и летних Олимпийских играх;</li> <li>– Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII зимних Играх (Лиллехаммер – 1994 г.) и Игр XXVI Олимпиады (Атланта – 1996 г.);</li> <li>– Участие России в XVIII зимних Олимпийских играх (Нагано – 1998 г.) и Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000 г.);</li> <li>– Олимпийские Игры в Сочи 2014 г.</li> </ul>			
ПК-1	<p>- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;</p> <p>- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</p> <p>- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;</p> <p>- сущность и содержание</p>	<p>- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;</p> <p>- внедрять средства и методы достижения отечественного и</p>	<p>– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</p> <p>- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- технологиями</p>

		социальной реабилитации	зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий	социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-теоретическая и методологическая основа изучения истории физической культуры и спорта;</li> <li>– Назовите основные периоды истории физической культуры и спорта и источники;</li> <li>– Взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр;</li> <li>– значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области;</li> <li>– Задачи, этапы и значение спартакиад народов СССР, их роль в развитии советского физкультурного движения.</li> <li>– Причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы;</li> <li>– Сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгоффера и М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука;</li> <li>– Использование портивного движение в милитаристских целях;</li> <li>– Изменения, которые произошли в развитии ФКиС в зарубежных странах во второй половине XX в.;</li> <li>– Органы государственного и общественного руководства в области ФКиС созданы в РФ;</li> <li>– Олимпийский комитет России и каковы его задачи;</li> <li>–</li> </ul>			

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в изучении истории физической культуры; месту, значению истории физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### 3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Объект и предмет изучения истории физической культуры и спорта;
- научно-теоретическая и методологическая основа изучения истории физической культуры и спорта;
- Назовите основные периоды истории физической культуры и спорта и источники;
- Значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области;
- Взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр;
- Особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе;
- Развитие физической культуры в странах Древнего Востока;
- Основные разделы, из которых состояла древнегреческая гимнастика;
- Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах;
- Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры; В чем их общественное значение;
- Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме;

- Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов;
- Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и в Древнем Риме; Его проявления;
- Особенности развития физической культуры в Средние века;
- Отношение средневековой церкви к физическому воспитанию в различных регионах мира;
- Содержание физической подготовки феодалов; В чем значение рыцарских турниров;
- Игры, получившие распространение в Средние века;
- Роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы;
- Особенности развития физической культуры в период Средневековья в различных регионах земного шара (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа);
- Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека; в чем их различие;
- Дайте краткую характеристику особенностей развития ФКиС с середины XVII в. до начала XX в.;
- Вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях XVIII и XIX вв.; Что в них общего и различного;
- Причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем; В чем различие этих систем;
- Почему в странах континентальной Европы (Германии, Франции, Швеции) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США – спорта и игр;
- Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX в.
- Причины основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций;
- Причины разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время;
- Исторические условия, определившие появление гимнастических организаций «Сокол»; В чем сущность Сокольского движения;
- Что такое рекреационное движение в области ФКиС;
- Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени;
- Формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи;
- Проявление милитаризации физического воспитания и спорта в годы Первой мировой войны; В чем сущность метода Ж. Эбера;

- Развитие любительского и профессионального спорта в XIX в. и в начале XX в.;
- Основные исторические причины, которые оказали большое влияние на развитие ФКиС в первой половине XX в.
- Основные направления развития ФКиС в Германии, США, Италии, Японии и других странах накануне Второй мировой войны.
- Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX в.
- Итоги Первой мировой войны и постановка в области физического воспитания в школах зарубежных стран;
- Сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгоффера и М. Штрайхер и основной гимнастики Н. Бука;
- Использование портивное движение в милитаристских целях;
- Изменения, которые произошли в развитии ФКиС в зарубежных странах во второй половине XX в.;
- Особенности развития ФКиС в бывших социалистических странах; В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX в.;
- Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны.
- Основные черты характеризуют развитие ФКиС в странах Запада со второй половины XX в.;
- Дайте характеристику развития физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе.
- Развитие олимпийского спорта, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX в.;
- Достижения зарубежных стран на летних и зимних Олимпийских играх во второй половине XX в.;
- «Спорт для всех». Дайте характеристику этому направлению.
- Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие; в чем причина этого успеха;
- Дайте характеристику развития спорта в суверенных государствах бывших республик СССР.
- Физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России, которые входили в состав самобытной системы физического воспитания;
- Своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнерусском государстве;
- Основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса;
- Вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период феодализма;



- Влияние, которое оказали реформы, проведенные в России в начале XVIII в., на развитие ФКиС;
- Система физической подготовки в русской армии;
- Особенности развития в России народных форм физического воспитания XVIII-XIX вв.;
- Развитие спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.; виды спорта, игры и методические пособия к ним;
- Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности;
- Организация физического воспитания в школах и других учебных заведениях в конце XIX в. и в начале XX в.;
- Причины в основе создания спортивных клубов и возникновения современных видов спорта в России;
- Развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатъев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX в.;
- Виды спорта, получившие наибольшее развитие в России;
- Участие России в создании МОК;
- Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от Февральской революции до Октябрьского переворота;
- Как развивалось физкультурное движение в первые годы советской власти; Какие трудности оно испытывало;
- Суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.;
- Укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы;
- Значение комплекса ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е годы;
- Достижения советских спортсменов в 20-30-е годы; Когда было введено почетное звание «заслуженный мастер спорта»;
- Всесоюзная спартакиада 1928 г.;
- Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
- Особенности развития физкультурного движения в СССР и в годы Второй мировой войны;
- Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны.
- Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах войны.
- Дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы;

- Развитие науки о физическом воспитании и спорте в послевоенный период;
- Изменения в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях;
- Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх;
- Задачи, этапы и значение спартакиад народов СССР, их роль в развитии советского физкультурного движения.
- Причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы;
- Влияние застойных явлений в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»;
- Проблемы, вставшие перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ;
- Органы государственного и общественного руководства в области ФКиС созданы в РФ;
- Олимпийский комитет России и каковы его задачи;
- Первое самостоятельное выступление команды РФ на зимних и летних Олимпийских играх;
- Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII зимних Играх (Лиллехаммер – 1994 г.) и Игр XXVI Олимпиады (Атланта – 1996 г.);
- Участие России в XVIII зимних Олимпийских играх (Нагано – 1998 г.) и Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000 г.);
- Олимпийские Игры в Сочи 2014 г.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

#### Тема 1. Всеобщая история физической культуры и спорта

- Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония);
- Особенности физической культуры в странах Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве;
- Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V-середине XVII в.;
- Физическая культура и спорт в государствах Европы в V-середине XVII в.;
- Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII вв.;
- Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII вв.;
- Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII-конце XIX в. (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо,

И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер);

- Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX в.;
- Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX-начале XX в.);
- Развитие спорта в крупнейших странах мира до Первой мировой войны;
- Физическая культура и спорт в странах мира между Первой и Второй мировыми войнами. Рабочие спортивно-гимнастические движения в странах мира в XIX-XX вв.;
- Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы (бывших странах социализма) в 50-90-е годы XX века;
- Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы XX века;
- Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира: в США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. (по выбору).

Тема 2. Физическая культура и спорт в России

- Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX в.;
- Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII-начале XX в.;
- Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX вв.;
- Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических, естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII-начало XX в.);
- Развитие спорта в России, спортивной международной связи с середины XIX в. до начала XX в.;
- Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх;
- Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917 г. по 1945 г.;
- Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917г. по 1945 г.;
- Физическое воспитание в системе учебных заведений в России с 1917г. по 1994 г.;
- Развитие советского спорта с 1945 г. по 1992 г. (с учетом своей спортивной специализации);

- Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры);
- Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы;
- Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта;
- Физическая культура и спорт в России после распада СССР;
- Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII – в Нагано, Играх XVI Олимпиады в Атланте и XVII Олимпиады в Сиднее 2000 г. (выборочно);

### Тема 3. История международного спортивного и олимпийского движения

- Возникновение Олимпийских игр в Древней Греции (мифы, предположения, реальность);
- Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков;
- Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр;
- Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр;
- Закат древних Олимпийских игр. Причины прекращения празднования Олимпийских игр;
- Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр;
- Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр;
- От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил);
- Проникновение и развитие олимпизма в России (XIV-XIX вв.);
- Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до Первой мировой войны;
- Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х годах;
- Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между Первой и Второй мировыми войнами;
- Анализ летних Олимпийских игр между Первой и Второй мировыми войнами;
- Анализ зимних Олимпийских игр между Первой и Второй мировыми войнами;
- Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.);
- Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил);
- Выход спортсменов СССР на олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.);

- Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта на Олимпийских играх 1952-2001 гг. (с учетом своей спортивной специализации);
- Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги);
- Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х годов;
- Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения;
- Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы);
- Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения);
- Олимпийская хартия (диалектика развития 1894-2001 гг.);
- Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2000 гг.);
- Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы);
- Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2004 гг.);
- Расстановка сил в мире в зимних Олимпийских играх к началу 2001 г.
- Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX-начала XXI в.;
- Основные проблемы современного олимпийского движения;
- Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом;
- Коммерция и олимпизм;
- Олимпийское движение и технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность);
- Олимпизм и искусство;
- Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат

обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## **4. Информационные ресурсы**

### **4.1 Основная учебная литература**

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной
--------------	---	--

		<b>системе Академии ВЭГУ</b>
1	Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин; под редакцией Н. Ю. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79433.html">https://www.iprbookshop.ru/79433.html</a>
2	Основы физической реабилитации: учебник/ А.Н. Налобина [и др.].— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 336 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73336.html">http://www.iprbookshop.ru/73336.html</a>

## 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/455416">https://urait.ru/bcode/455416</a>
2	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина – М.: ЕАОИ, 2011. – 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a>
3	Основы физической реабилитации : учебник/ А.Н. Налобина [и др.].— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 336 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73336.html">http://www.iprbookshop.ru/73336.html</a>

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
4	Министерство спорта РФ	<a href="http://www.minsport.gov.ru/">http://www.minsport.gov.ru/</a>
5	Всероссийское общество инвалидов	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>
6	Союз инвалидов России	<a href="http://rosinvalid.ru/">http://rosinvalid.ru/</a>
7	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
8	История .РФ	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
9	Олимпийский комитет России	<a href="http://www.olympic.ru/">http://www.olympic.ru/</a>
10	МОК	<a href="https://www.olympic.org/">https://www.olympic.org/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	ИСС ГАРАНТ	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	КонсультантПлюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

	информации	
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>
4	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачетной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,</li> </ul>



		<p>комментарии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>

7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.
----	--	--

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя**

Общая трудоемкость дисциплины «История физической культуры» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины «История адаптивной физической культуры» предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта

Раздел 2. История адаптивной физической культуры

Ключевыми понятиями дисциплины «История адаптивной физической культуры» являются: физическая культура, спорт, зарубежные страны, Древний Рим, Древняя Греция, средние века, новое время, новейшее время, дореволюционная Россия, СССР, Российская федерация, Русское государство, Российская империя, международное спортивное движение, международное спортивное движение.

Изучая дисциплину, студенты знакомятся с предметом и задачами курса дисциплины «История адаптивной физической культуры», изучают общие закономерности возникновения физической культуры, специфические принципы и механизмы их развития на различных этапах истории общества.

Дисциплина «История адаптивной физической культуры» решает следующие задачи:

- показать с научных позиций состояние, становление и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, определить роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать должное отношение к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «История адаптивной физической культуры» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев