

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа
Преддипломная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «преддипломная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);
- способность формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека (ПК-2);
- способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- способность к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4);

- способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, прошедший данную практику, должен знать:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;

- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;

- сущность и содержание социальной реабилитации;

- технологии адаптивной физической культуры;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека;

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;

- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;

- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;

- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни;

- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;

- формы и методы физической реабилитации;

- виды адаптивной двигательной рекреации;

- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
 - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
 - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий;
 - определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья;
 - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;
 - планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
 - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;
 - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий;
 - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
 - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:
- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
 - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
 - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов;
 - методами и способами оценки состояния занимающихся;
 - методами профилактики нарушений обмена веществ;
 - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;
 - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;

- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;
- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к разделу Б2.В.01(Пд) и называется преддипломной. Проводится по заочной форме – в 9 семестре (на 5 курсе), в том числе на ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Анатомия человека.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы:

1. Введение в профессию.

2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Анатомия человека.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единицы;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебные недели.

2. Структура и содержание

| Этапы | | Содержание | Объем, академические часы |
|----------|--------------|------------|---------------------------------|
| № п/п | наименование | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| 1 | Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики) | <p>Изучение материалов (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика»</p> <p>Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.</p> <p>Инструктаж по процедуре прохождения практики и технике безопасности;</p> <p>Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов на базе практики у научного руководителя.</p> <p>Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; - планирование индивидуальной работы студента на период практики; - обсуждение с научным руководителем отбора источников информации; постановка цели и выбор путей ее достижения. | Контактные часы 2 |
| | | | СРС 24 |
| 2. | Экспериментальный (Изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного) | <p>1. Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента, составление списка используемой литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; - изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений, в том числе и полученных на производственной практике; - изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, | Контактные часы 4 |
| | | | СРС 256 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| | | <p>воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента.</p> <p>2. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования;</p> <p>3. Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций;</p> <p>4. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям;</p> <p>5. Подготовка доклада и презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре и/или на конференции Академии ВЭГУ.</p> | |
| 3 | Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение полученной информации; - оформление отчета по практике; - обсуждение выступления на итоговой конференции на кафедре, - оформление итоговых документов и прохождение промежуточной аттестации. | <p>Аттестация</p> <p>36</p> |
| | | Итого | 324 |

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| код | содержание | знания | умения | навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 | способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем | <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять | <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации. | возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий. | способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов. |
| ПК-2 | способность формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека | - технологии адаптивной физической культуры; - понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека. | - определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. | - методами и способами оценки состояния занимающихся; - методами профилактики нарушений обмена веществ. |
| ПК-3 | способность планировать содержание занятий для осуществления | - анатомо-морфологическое и психологическое | - планировать содержание занятий для осуществления | - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | ие особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни. | профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. | с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. |
| ПК-4 | способность к участию в коллективной работе по | - особенности взаимодействия | - приобщить людей с отклонениями в | - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными и возможностями здоровья, больных и инвалидов. | состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий. | возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| ПК-5 | способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 Балльно-рейтинговой, рейтинговой система оценивания для окончательного оформления переводится в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Форма аттестации – зачет с оценкой:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на практику.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.
3. Дневник прохождения практики.
3. Практическая часть выпускной квалификационной работы.
4. Доклад и/или презентации по теме исследования.
5. Методическая копилка (приложения): диагностические программы (методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния испытуемых; планы, конспекты занятий, методики, комплексные программы, формирующего эксперимента; рекомендации).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

Специалист по АФК в соответствии с общепрофессиональной и специальной подготовкой может выполнять следующие виды профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- педагогическую (преподавательскую, тренерскую, методическую).
- реабилитационную (коррекционную и консультационную).
- компенсаторную.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, дневника);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);
- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебными заданиями, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

| № п/ п | Выходные данные учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|--------------|--|--|
| 1 | Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с.. | http://www.iprbookshop.ru/63027.html |
| 2 | Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.. | http://www.iprbookshop.ru/26508.html |
| 3 | Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Белокрылов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с.. | http://www.iprbookshop.ru/70643.html |
| 4 | Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. | https://www.iprbookshop.ru/55593.html |
| 5 | Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с.. | http://www.iprbookshop.ru/68271.html |
| 6 | Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с.. | http://www.iprbookshop.ru/64975.html |
| 7 | Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2020. — 164 с.. | https://www.iprbookshop.ru/88510.html |

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/ п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети |
|--------------|----------------------|--|
|--------------|----------------------|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | «Интернет») |
| Современные профессиональные базы | | |
| 1 | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 2 | Министерство здравоохранения РФ | https://www.rosminzdrav.ru/ |
| 3 | Министерство труда и социальной защиты РФ | https://rosmintrud.ru/ |
| 4 | Министерство спорта РФ | http://www.minsport.gov.ru/ |
| 5 | Всероссийское общество инвалидов | http://www.voi.ru/ |
| 6 | Союз инвалидов России | http://rosinvalid.ru/ |
| 7 | Федеральная служба государственной статистики | http://www.gks.ru/ |
| Информационные справочные системы | | |
| 1 | ИСС ГАРАНТ | http://ivo.garant.ru |
| 2 | КонсультантПлюс | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru/ |
| Иные ресурсы Интернет | | |
| 1 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/titles.asp |
| 2 | Российская государственная библиотека | http://elibrary.rsl.ru/ |
| 3 | Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова | http://www.nbmg.ru/ |
| 4 | Российская газета | http://www.rg.ru/ |

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|-------|--|--|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);</p> <ul style="list-style-type: none"> - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | <p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | <p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>письменных аттестационных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | <p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | <p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p> |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | <p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p> |
| 7. | Прикладное программное обеспечение "Мираполис" | <p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров. |

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|--|--|
| Adobe Reader X | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |
| Mozilla Firefox | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |

| | |
|--|--|
| Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| OpenOffice | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО) |
| Microsoft Office 2007 | лицензия № 43509314 |
| 7Zip 9.20 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| VLC 2.1.5 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Statistica 10 | акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013 |
| NVDA 2014.4 | лицензия GNU GPL (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows XP | лицензия № 47177761 (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440 (Свободное ПО) |

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

4.4.2 Для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям:

- кафедры Социально-культурной работы Академии ВЭГУ.

Для проведения аттестации данного вида практики необходимы: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются:

- лаборатория физической реабилитации;
- лаборатория массажных технологий;
- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, интерактивная доска, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии

ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС Windows», программа «Statistica»).

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по практике указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Преддипломная практика, решает следующие задачи:

- умение работать с учебно-методической и научной литературой;
- совершенствование умений по организации и проведению научных исследований по исследовательской части выпускной квалификационной работы (медико-психолого-педагогическая диагностика, тестирования, педагогические наблюдения, опрос и др. методы научного исследования);
- развитие творчества и инициативы при решении научно-исследовательских проблем в области АФК;
- обобщение передового опыта специалистов АФК.
- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств комплексной реабилитации;
- оказание практической помощи лечебно-оздоровительным и образовательным учреждениям по оздоровлению средствами ЛФК и массажа пациентов и профессионального контингента учреждений;
- изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений;
- совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий;
- освоение практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий;
- осуществление подбора средств и методов ЛФК, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся.

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальные задания, выданные руководителем практики от организации;
- руководствоваться действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации;
- нести ответственность за выполнение работы и её результаты наравне со штатными работниками предприятия;
- вести записи в своих дневниках о характере выполненной работы.

Перед прохождением преддипломной практики студенты обязаны ознакомиться с тематикой выпускных квалификационных работ и получить необходимые рекомендации по сбору и оформлению теоретического и практического материалов у научного руководителя.

За время прохождения преддипломной практики на кафедре студент обязан:

- выполнить задания по систематизации материала для подготовки дипломного проекта;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- систематически отчитываться перед руководителем практики о проделанной работе за определенный срок;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ежедневно вести дневник практики;
- по окончании срока преддипломной практики предоставить письменный отчет с авторефератом выпускной квалификационной работы и дневника прохождения преддипломной практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|--|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме; в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев

Приложение 1.

Алгоритм прохождения преддипломной практики по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация

| Предварительный этап | Реализуемые компетенции |
|---|-------------------------|
| <p>1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП</p> <p>2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики.</p> | |
| <p><i>Для обучающихся, осуществляющих практику в профильном учреждении (по собственному выбору):</i></p> | |
| <p>3. Выбор базы практики соответствующей профилю обучения</p> <p>4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре)</p> <p>5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с приложением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).</p> | |
| <p>- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а</p> <p>- Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)</p> <p>- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося:</p> <p>- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося об изменении условий прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)</p> | |
| <p>Основной этап</p> | |
| <p>1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.),</p> | <p>ПК-1</p> |

| | |
|--|--|
| <p>расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика»</p> <p>2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от организации-базы практики.</p> | <p>ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p> |
| <p align="center">Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :</p> | |
| <p>3. Знакомство правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.</p> <p>4. Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ.</p> <p>5. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов у научного руководителя.</p> <p>6. Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; - планирование индивидуальной работы студента на период практики; - обсуждение с научным руководителем отбора источников информации, - постановка цели исследования в соответствии с актуальностью выбранной темы, выбор путей ее достижения. | |
| <p>7. Анализ современной ситуации в сфере физической реабилитации в соответствии с актуальностью выбранной темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в системе профилактической и лечебной медицины, санаторно-курортного лечения; - общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования; - центров реабилитации и спортивной подготовки. <p>Анализ социально-значимых проблем, связанных с инвалидностью и восстановлением работоспособности.</p> | |
| <p>8. Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента, составление списка используемой литературы: анализ, отбор и описание современных средств, методов, приемов, технических средств, используемых в системе адаптивной физической культуры и физической реабилитации (центров профилактической и лечебной медицины, санаторно-курортного лечения; общего, средне-специального, высшего и дополнительного</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>образования; центров реабилитации и спортивной подготовки) для организации исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ, общеобразовательных или специальных (коррекционных) учреждений, в том числе и полученных на производственной практике, - диагностических программ (методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья), - развивающих программ (обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры), - коррекционных программ (методик или комплексов для проведение с занимающимися комплексов физических упражнений, применение физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций), - профилактических программ (определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья), используемых в работе специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). - проработка методической литературы и современных публикаций, подготовка материалов по реабилитационным методикам по заданию руководителя от базы практики для проведения исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы | |
| <p>9. Осуществление сбора, обработки и систематизации фактического материала исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - отработка методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды; - совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, комплектования программ и содержания | |

| | |
|---|--|
| <p>занятий, а также других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей занимающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента; - совершенствование навыков проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, осуществление воздействие на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развитие физические качеств, обучение новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, проведение восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок, обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека, | |
| <p>10. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования;</p> | |
| <p>11. Формулирование выводов исследования, актуализация своей мировоззренческой позиции и составление рекомендаций;</p> | |
| <p>12. Разработка наглядного материала по современным реабилитационным методикам для приложений выпускной квалификационной работы.</p> | |
| <p>13. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям.</p> | |
| <p>14. Подготовка доклада и/или презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре и/или на конференции Академии ВЭГУ.</p> | |
| <p style="text-align: center;">Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)</p> | |
| <p style="text-align: center;"><i>Перечень отчетной документации:</i></p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации- | |

| | |
|---|--|
| <p>базы практики.</p> <p>3. Дневник прохождения практики.</p> <p>3. Практическая часть выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Доклад и/или презентации по теме исследования.</p> <p>5. Методическая копилка (приложения): диагностические программы (методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния испытуемых; планы, конспекты занятий, методики, комплексные программы, формирующего эксперимента; рекомендации).</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА | |

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Преддипломной практики**

студента _____

База практики _____

Сроки практики

| № пп | Планируемая работа | Срок выполнения |
|---------|--|--------------------|
| 1. | Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика». | 1 неделя |
| 2. | Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики. | 1 неделя |
| 3. | Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими деятельность организации. | 1 неделя |
| 4. | Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. | 1-6 неделя |
| 5. | Оформление отчетной документации по практике | 6 неделя |

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3.

Оформление титульного листа отчета практики

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**О Т Ч Е Т
о прохождении
преддипломной практики**

Выполнила:

Студент

5 курса приема СО-143/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Иванова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Ахмадуллина Х.М.
подпись

оценка

дата

Уфа
2021

Приложение 4.

Требования к оформлению и содержанию отчета практики

1. Отчет по практике должен состоять из следующих структурных элементов:
 - совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.
 - отчет о преддипломной практике;
 - дневник преддипломной практики.

2. Требования к структуре, форме изложения материала и примерному содержанию отчета по производственной (преддипломной) практике.

1) Дневник производственной (преддипломной) практики, который заполняется студентом, он должен содержать следующую информацию:

- описание проделанной работы, согласно этапам и срокам практики;
- направления и результаты исследовательской работы студента в период прохождения практики.

2) Содержание отчета по преддипломной практике:

1. Общая характеристика работы;

Актуальность

Цель исследования

Задачи

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Научная разработанность исследования

Практическая значимость работы

Эмпирическая база исследования

2. Основное содержание исследования:

- краткое содержание основных глав дипломной работы и заключение;
- список литературы;
- приложения.

Оформление отчета:

- материал оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, листы формата А4, нумерация страниц вверху, кегель 14 TNR, межстрочный интервал 1,5; поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху — 2 см, снизу — 2 см.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**ДНЕВНИК
о прохождении преддипломной практики**

Выполнила:

Студент

5 курса приема СО-143/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Иванова
подпись

Сроки практики: с __ по __ 20__ г.

Руководитель от кафедры:

_____ Ахмадуллина Х.М.
подпись

оценка

дата

Уфа
2021

Выполнение индивидуального плана практики

| Дата | Содержание проведенной работы |
|------|---|
| | <p>Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. Выбор темы выпускной квалификационной работы и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов на базе практики у научного руководителя.</p> <p>Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.</p> |
| | <p>Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; - прохождение инструктажа по технике безопасности; - разработка индивидуального плана преддипломной практики с учетом особенностей учреждения, где предполагается сбор фактического материала; - постановка цели исследования в соответствии с актуальностью выбранной темы, выбор путей ее достижения, ожидаемые результаты. |
| | <p>Ознакомление с внутренним распорядком учреждения, прохождение инструктажа;</p> <p>Планирование и распределение физической и интеллектуальной нагрузки для успешного прохождения практики в установленные сроки.</p> |
| | <p>Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента (составление списка используемой литературы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ современной ситуации в сфере физической реабилитации в соответствии с актуальностью выбранной темы; - анализ социально-значимых проблем, связанных с инвалидностью и/или восстановлением работоспособности; - обобщение отечественного и зарубежного опыта в системе адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры; |
| | <p>Работа с методической литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (в рамках выбранной темы ВКР); - подбор методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - подбор для проведения обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры; |
| | <p>Сбор фактического материала (формирующий эксперимент) в рамках выбранной темы ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение и оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды; - проведение с занимающимися комплексов физических упражнений, восстановительных мероприятий и тд, с учетом индивидуальных компенсаторных возможностей; - применение физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; |

| | |
|--|---|
| | - подготовка профилактических программ как фактора гармоничного развития личности и укрепления здоровья. |
| | <p>Дать оценку с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективу, междисциплинарной команды;</p> <p>Описать индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;</p> <p>Дать оценку обеспеченности условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности у лиц с ОВЗ.</p> |
| | Обработка результатов диагностического исследования количественный и качественный анализ полученных результатов исследования; |
| | Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций; |
| | <p>Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям;</p> <p>Подготовка наглядного материала по современным реабилитационным методикам для приложений выпускной квалификационной работы.</p> |
| | Подготовка доклада и/или презентации по теме исследования, подготовка тезисов по результатам исследования для студенческой конференции Академии ВЭГУ; |
| | Оформление текста ВКР. |
| | <p>Оформление отчета по практике;</p> <p>Сдача отчета научному руководителю;</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации.</p> |