

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Технологии физкультурно-спортивной деятельности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «технологии физкультурно-спортивной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;
- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;
- особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;
- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;
- способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;
- спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развитие и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий;
- проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями, включая инвалидов;
- работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов;
- правильно трактовать и учитывать в своей деятельности результаты медико-психолого-педагогической диагностики;

-проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- обладать способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности занимающихся;

- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями, включая инвалидов;

- владеть планированием содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

- способами физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях;

- владеть навыками самовоспитания в процессе занятий теми или иными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку «Б1.О.12. Дисциплина изучается на 3 семестре II курса по заочной форме обучения с ЭО и ДОТ.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Базовые виды двигательной деятельности, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Общая и специальная гигиена, Физическая культура и спорт, Физическая реабилитация, Комплексная реабилитация больных и инвалидов.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Физическая культура и спорт, Теория и организация адаптивной физической культуры, Психология и педагогика, Введение в профессию, Организация социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, История физической культуры и спорта, Общая и специальная гигиена.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения

и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Физическая реабилитация, Частные методики адаптивной физической культуры.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 11 зачетных единиц или 396 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	12
Самостоятельная работа обучающегося	314
Аттестация	66 Экзамен
Всего	396

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	наименование		виды	Объем, академических
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			СРС	50
1.1	Технологии физкульт	Технологии физкультурно-спортивной деятельности - как интегрированная	Занятия лекционного типа	0,5

	урно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина	дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	25
1.2	Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря	Особенности подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	25
	Раздел 2. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	180
2.1	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Оздоровительные виды гимнастики.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	30

2.2	Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.	Оздоровительная аэробика. Влияния занятий аэробикой на организм человека. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики. Аэробные программы Кеннета Купера. Структура и содержание занятий аэробикой. Термины, используемые в аэробике. Средства аэробики.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	30
2.3	Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.	Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Субъективные показатели самоконтроля. Тестирование физических качеств. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Сбалансированное питание, правила рационального питания.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	30
2.4	Виды аэробики, в адаптивной физической культуре.	Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Методика составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики. Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся. Особенности занятий с использованием фитбол-мяча. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Методика обучения базовым шагам с использованием степ-платформы. История возникновения степ-аэробики. Особенности занятий с использованием степ-платформ. Правила степ-тренировки Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Разновидности танцевальной аэробики. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Шейпинг-тестирование. Калланетика как метод коррекции проблемных зон в организме человека.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	30
2.5	Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих	Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики. Использование методик оздоровительной аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-

	ограниченны е возможности	рекреации.	мися	
			СРС	30
2.6	Стречинг в адаптивной физической культуре.	Стретчинг как самостоятельная система упражнений. Методика организации и проведения стретчинга. Стретчинг в адаптивной физической культуре.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	30
	Раздел 3. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	20
3.1	Специфические особенности подвижных игр в адаптивной физической культуре	Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	20
	Раздел 4. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	64
4.1	Начальное обучение плаванию.	Оздоровительное и прикладное значение плавания. Воздействие физических свойств воды на тело человека. Методика преодоления водобоязни. Особенности организации и проведения игр в	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная	1

		воде.	работа с обучающимися	
			СРС	16
4.2	Аква-фитнес в адаптивной физической культуре	Направления аква-фитнесса. Аква-фитнес в адаптивной физической культуре. Гидрореабилитация как педагогический процесс. Особенности обучения плаванию ребенка-инвалида.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	16
4.3	Развитие физических качеств силы и выносливости.	Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости у детей. Развитие физических качеств силы и выносливости взрослых.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	16
4.4	Спортивные праздники, фестивали. Соревнования, игры с лицами, имеющими ограниченные возможности.	Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия. Особенность методик проведения спортивно-массовых и рекреационно-оздоровительных мероприятий для людей с ограниченными возможностями. Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	16

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Технологии физкультурно-спортивной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-10	способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры	- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации; - подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности

<p>Типо вые контр ольн ые задан ия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии физкультурно-спортивной деятельности – интегративная дисциплина; – Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности; – Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре; – Классификация технологий в зависимости от применяемых средств; – Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности; – Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков; – Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом нозологического признака и возраста; – Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики; – Оздоровительная аэробика. Влияния занятий аэробикой на организм человека; – История возникновения и развития аэробики; – Классификация аэробики; – Аэробные программы Кеннета Купера; – Структура и содержание занятий аэробикой; – Термины, используемые в аэробике; – Средства аэробики; – Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой; – Сбалансированное питание, правила рационального питания; – Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры; – Оздоровительное и прикладное значение плавания; – Воздействие физических свойств воды на тело человека; – Методика преодоления водобоязни; – Особенности организации и проведения игр в воде; – Методика составления программы циклического тренинга в аква-фитнесе; – Методика коррекции и профилактики нарушений функций зрительного анализатора. – Ментальный тренинг как метод психической тренировки в адаптивном спорте. 			
<p>ОПК-13</p>	<p>способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических</p>	<p>- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - содержание, формы и методы</p>	<p>- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-</p>	<p>- навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями</p>

	особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности	морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре; – Техническая, физическая, тактическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов; – Теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов; – Техническая, физическая, тактическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах); – Теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах); – Особенности занятий с использованием степ-платформ; – Разновидности танцевальной аэробики; – Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре; – Шейпинг как научная комплексная система физической культуры; – Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости у детей; – Развитие физических качеств силы и выносливости взрослых; – Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; – Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы – Подбор упражнений для проведения зимних спортивных праздников, досугов с лицами, имеющими ограниченные возможности. – Организация и проведение весенне-летних физкультурных досугов, праздников в адаптивной физической культуре. – Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. – Организация и проведение тренингов по психогимнастике (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента). – Антистрессовая пластическая гимнастика и ее использование в адаптивной физической культуре. – Двигательная пластика в адаптивной физической культуре. – Танцевальные телесно-ориентированные практики. Выбор темы. Организация и проведение тренинга. – Система хатха-йоги. Терапевтические эффекты асан. – Методика освоения цигун. Применение цигун в адаптивной физической 			

	<p>культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Даосская дыхательная гимнастика. – "Су-Джок терапия" в адаптивной физической культуре. – Методика обучения и применения дыхательной гимнастики (авторская методика и области ее применения по выбору студента). – Использование метода формокоррекционной ритмопластики в адаптивной физической культуре. – Метод лечебной релаксационной пластики (РЛП) в адаптивной физической культуре. – Методика применения системы психосоматической саморегуляции. Оздоровительная система М. Норбекова.
--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».]».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетво	владение только	задание в основном выполнено, допущение

нительно»	основным материалом программы	неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития технологии физкультурно-спортивной деятельности); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в технологии физкультурно-спортивной деятельности; месту, значению технологии физкультурно-спортивной деятельности в деятельности человека

и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной технологии физкультурно-спортивной деятельности;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках технологии физкультурно-спортивной деятельности, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности – интегративная дисциплина;
- Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности;
- Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре;
- Классификация технологий в зависимости от применяемых средств;
- Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков;
- Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом нозологического признака и возраста;
- Особенности подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре;
- Техническая, физическая, тактическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов;
- Теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов;

- Техническая, физическая, тактическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах);
- Теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах);
- Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики;
- Оздоровительная аэробика. Влияния занятий аэробикой на организм человека;
- История возникновения и развития аэробики;
- Классификация аэробики;
- Аэробные программы Кеннета Купера;
- Структура и содержание занятий аэробикой;
- Термины, используемые в аэробике;
- Средства аэробики;
- Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом (нозологическая группа и возраст);
- Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми;
- Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой;
- Субъективные показатели самоконтроля;
- Тестирование физических качеств;
- Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой;
- Сбалансированное питание, правила рационального питания;
- Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре;
- Методика составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики;
- Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся;
- Особенности занятий с использованием фитбол-мяча;
- Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
- Особенности занятий с использованием степ-платформ;
- Разновидности танцевальной аэробики;
- Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре;
- Шейпинг как научная комплексная система физической культуры;
- Особенности организации и содержания шейпинга с лицами, имеющими ограниченные возможности;

- Особенности использования стретчинга в адаптивной физической культуре;
- Калланетика как метод коррекции проблемных зон в организме человека;
- Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре;
- Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры;
- Подвижные игры для детей с нарушением в развитии;
- Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения;
- Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации;
- Применение в адаптивной физической культуре игр с использованием природного материала;
- Оздоровительное и прикладное значение плавания;
- Воздействие физических свойств воды на тело человека;
- Методика преодоления водобоязни;
- Особенности организации и проведения игр в воде;
- Аква-фитнес в адаптивной физической культуре;
- Характеристика направлений аква-фитнеса;
- Методика составления программы циклического тренинга в аква-фитнесе;
- Гидрореабилитация в адаптивной физической культуре;
- Гидрореабилитация лиц с нарушением сенсорных систем (зрения и слуха). Особенности организации и проведения занятий;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: ампутанты;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: спинальники;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: церебральники;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: лица с недоразвитием конечностей;
- Использование гидрореабилитации в работе с детьми-инвалидами грудного возраста.
- Методика преодоления критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида.
- Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости у детей;
- Развитие физических качеств силы и выносливости взрослых;
- Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- Особенность методик проведения спортивно-массовых и рекреационно-оздоровительных мероприятий для людей с ограниченными возможностями
- Организация и проведение спортивных праздников, фестивалей, состязаний с лицами, имеющими ограниченные возможности.

- Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы
- Подбор упражнений для проведения зимних спортивных праздников, досугов с лицами, имеющими ограниченные возможности.
- Организация и проведение весенне-летних физкультурных досугов, праздников в адаптивной физической культуре.
- Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре.
- Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Методика организации и проведения игры в дартс (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
- Методика организации и проведения игры в мини - футбол с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
- Организация и проведение игры радиальный баскетбол - «Питербаскет" и ее адаптированный вариант "Питербаскет-валид".
- Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.
- Организация и проведение тренингов по психогимнастике (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
- Антистрессовая пластическая гимнастика и ее использование в адаптивной физической культуре.
- Двигательная пластика в адаптивной физической культуре.
- Танцевальные телесно-ориентированные практики. Выбор темы. Организация и проведение тренинга.
- Система хатха-йоги. Терапевтические эффекты асан.
- Методика освоения цигун. Применение цигун в адаптивной физической культуре.
- Даосская дыхательная гимнастика.
- "Су-Джок терапия" в адаптивной физической культуре.
- Методика обучения и применения дыхательной гимнастики (авторская методика и области ее применения по выбору студента).
- Методика коррекции и профилактики нарушений функций зрительного анализатора.
- Ментальный тренинг как метод психической тренировки в адаптивном спорте.
- Использование метода формокоррекционной ритмопластики в адаптивной физической культуре.
- Метод лечебной релаксационной пластики (РЛП) в адаптивной физической культуре.
- Методика применения системы психосоматической саморегуляции. Оздоровительная система М. Норбекова.

- Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

- ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования;
- ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины;
- Основные виды ТФСД, используемые в АФК;
- Классификация и характеристика ТФСД;
- Роль дыхания при проведении занятий по АФК;
- Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми;
- Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата;
- Использование ТФСД в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов;
- Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК;
- Аэробика как вид ТФСД; История возникновения и развития;
- Структура и содержание занятий аэробикой;
- Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми;
- Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА;
- Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Гигиена питания при занятиях фитнесом;
- Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Использование фитбол-аэробики в АФК;
- Организация и методика проведения занятий по степ-аэробике с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Шейпинг как научная комплексная система физической культуры;

- Использование стретчинг - системы в АФК;
- Использование калланетики в АФК;
- Гидрореабилитация как педагогический процесс;
- Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК;
- Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК;
- Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими;
- Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей;
- Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей;
- Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта;
- Подвижные игры для детей с нарушением речи;
- Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата;
- Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП);
- Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание;
- Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем;
- Подвижные игры на прогулках и в походах;
- Речетативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых;
- Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности
- Виды туризма в РФ;
- Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека;
- Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА;
- Особенности организации реабилитационного туризма;
- Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе;
- Классификация профессионально-ориентированных видов спорта;
- Дать характеристику национальным и нетрадиционным видам спорта;
- Особенности методики организации занятий по нетрадиционным видам спорта;
- Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- Использование игры в мини-футбол в работе с лицами, имеющими проблемы интеллекта;
- Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол - «Питербаскет»;
- Методика организации и проведения психогимнастики в АФК;
- Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании;

- Дайте характеристику оздоровительной славянской системе целостного движения;
- Применения танцевальной терапии в АФК;
- Направления йоги и их содержания;
- Использование хатха-йоги в АФК;
- Методы физической культуры йогов; Особенности хатха-йоги;
- Система "Бодифлекс" в коррекции проблемных зон в организме;
- Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения;
- Цигун как система лечения и оздоровления организма человека; История зарождения цигун;
- Использование техники цигун в АФК;
- Методика применения "Су-Джок терапии" в АФК;
- Дыхание; Функциональные пробы по оцениванию дыхания человека;
- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- Применение дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в АФК;
- Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко;
- Содержание основного комплекса дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- Методические рекомендации по освоению гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- Самореабилитация в домашних условиях при травмах опорно-двигательного аппарата;
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей по методике Афанасьева;
- Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Бейтса и Корбет;
- Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Норбекова М
- Методика выполнения программы "СОЛЯРИЗАЦИЯ";
- Методика выполнения гимнастики для глаз Э.С. Аветисова;
- Методика выполнения хатха-йоги для глаз;
- Релаксационные упражнения по методике Г.Г. Демирчоглына;
- Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова;
- Методы регуляции психических состояний человека;
- Ментальный тренинг, как метод психической тренировки человека;
- Области применения ментального тренинга в АФК;
- Использование формокоррекционной ритмопластики в АФК;
- Метод лечебной релаксационной пластики в АФК;
- Основы системы психосоматической саморегуляции;
- Методика выполнения массажа биологически активных точек;

- Использование системы М.С. Норбекова в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом ДЦП;
- Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом аутизм;
- Методика организации проведения занятий по лечебной верховой езде.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: / Барчуков И. С. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 430 с.	http://www.iprbookshop.ru/81709
2.	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=718

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Асташина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/65008.html
2	Бьёрн Кафка Функциональная тренировка. Спорт, фитнес [Электронный ресурс] / Кафка Бьёрн, Йеневайн Олаф. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/55571.html
3.	Сапожникова О.В. Фитнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Сапожникова. — Электрон.	http://www.iprbookshop.ru/68311.html

	текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 144 с.	
4.	Размахова С.Ю. Аэробика. Теория, методика, практика занятий в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Размахова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/11532.html
5	Мостовая Т.Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т.Н. Мостовая. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 48 с.	http://www.iprbookshop.ru/65716.html
6	Мостовая Т.Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т.Н. Мостовая. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/65717.html
7	Луценко С.А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/29982.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp

2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений;

		<ul style="list-style-type: none"> - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

	"Мираполис"	- просмотра записей вебинаров.
--	-------------	--------------------------------

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4. Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

В рамках дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» предполагается изучение следующих разделов:

1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.
2. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
3. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.
4. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности» являются: технологии физкультурно-спортивной деятельности, гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, подвижные игры, туризм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с целью и задачами изучения курса технологий физкультурно-спортивной деятельности; характеристикой базовых (традиционных) физкультурно-спортивных видов: гимнастики, спортивных игр, лёгкой атлетики, лыжного спорта, плавания, подвижных игр, туризма. Раскроет понятие «оздоровительная физическая культура» её задачи, термины и понятия.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья» являются: гимнастика, оздоровительные виды гимнастики, лица, имеющие ограниченные возможности.

Изучая раздел 2, студент познакомится с видами гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности; с гигиеной питания при занятиях оздоровительной аэробикой; с построением комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности; с методикой составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики, степ-аэробики и разновидностями танцевальной аэробики.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре» являются: подвижные игры, адаптивная физическая культура, игровой метод, игровая деятельность.

Изучая раздел 3, студент познакомится со специфическими особенностями подвижных игр в адаптивной физической культуре; танцевальной терапией, и для чего создаётся группа СМГ.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация » являются: плавание, обучение плаванию, прикладное значение плавания, гидрореабилитация.

Изучая раздел 4, студент познакомится с оздоровительным и прикладным значением плавания, воздействием физических свойств воды на тело человека.

Изучая дисциплину, студенты знакомятся с предметом и задачами курса дисциплины «Технологии физкультурно – спортивной деятельности», с физическими качествами, с теоретическими и практическими основами, средствами, методами, методиками развития, узнают контрольные тесты по данным физическим качествам.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев