

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Правовые основы профессиональной деятельности**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профиля) Физическая реабилитация с применением ЭО и ДОТ

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Правовые основы профессиональной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- правила формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2);

- закономерности определения ожидаемых результатов решения выделенных задач (УК-2);
- основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения (УК-10);
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни (ОПК-15);
- особенности российского законодательства в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;
- роль и значение социальной защиты инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-15);

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство (УК-10);
- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства (ОПК-15);
- использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-15);

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время (УК-2);
- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2);
- применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения (УК-10);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации (ОПК-15);
- практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-15).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.05 и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 6 семестре на III курсе обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Основы специальной педагогики и психологии, Теория и методика физической

культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Основы специальной педагогики и психологии, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогика, Психология.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
Самостоятельная работа обучающегося	64
Аттестация	4
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия
№ п/п	наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов
1	2	3	10	11
Правовые основы профессиональной деятельности			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	64
1.1	Правовое регулирование отношений в сфере профессиональной деятельности	Характеристика и оценка основной нормативно-правовой базы в сфере физкультуры и спорта. Реализация права на доступ к физической культуре и спорту. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта. Концептуальные основания профессиональной деятельности в Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2030 г.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14

1.2	Правовой статус образовательной организации сферы адаптивной физической культуры	<p>Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта</p> <p>Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта</p> <p>Полномочия и права органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта</p> <p>Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России. Параолимпийское движение России, сурдоолимпийское движение России, специальная олимпиада России. Параолимпийский комитет России, Сурдоолимпийский комитет России, Специальная олимпиада России</p> <p>Местные и региональные спортивные федерации</p> <p>Общероссийские спортивные федерации. Права и обязанности общероссийских спортивных федераций. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций.</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.3	Государственная регламентация и контроль в сфере профессиональной деятельности	<p>Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование, государственная аккредитация и государственный контроль в сфере образования</p> <p>Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации</p> <p>Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Сертификация спортивных товаров</p> <p>Коммуникативная политика спортивных федераций как фундамент развития физической культуры и спорта в РФ</p> <p>Оценка эффективности государственного регулирования отрасли физической культуры и спорта в РФ.</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.4	Субъекты профессио-	Физическая культура и спорт в системе образования	Занятия лекционного типа	0,25

	нальной деятельности сферы адаптивной физической культуры	<p>Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. Физкультурно-спортивные организации. Спортивные клубы</p> <p>Развитие спорта в федеральных органах исполнительной власти, в которых предусмотрены военная служба и иные специальные виды службы. Подготовка граждан к защите Отечества</p> <p>Физическая культура и спорт по месту работы, месту жительства и месту отдыха граждан. Фитнес-центры</p> <p>Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов</p> <p>Организации, осуществляющие спортивную подготовку. Осуществление спортивной подготовки по направлению физкультурно-спортивной организации. Договор оказания услуг по спортивной подготовке</p> <p>Права и обязанности организации, осуществляющей спортивную подготовку. Права и обязанности лиц, проходящих спортивную подготовку</p> <p>О необходимости получения знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры в целях успешного развития страны во всех сферах жизнедеятельности современного общества.</p>	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.5	Актуальные вопросы противодействия и профилактики коррупции в целях обеспечения духовного и физического развития личности человека с ограниченными возможностями, его социализации и интеграции в	<p>Правовые основы противодействия и профилактики коррупции в образовательных организациях сферы адаптивной физической культуры.</p> <p>Направления деятельности образовательной организации сферы адаптивной физической культуры по предупреждению и противодействию коррупции.</p> <p>Деятельность образовательной организации сферы адаптивной физической культуры по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся.</p>	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8

	обществе			
--	----------	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Правовые основы физической культуры и спорта Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01–Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дей-	правил формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограни-	решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;

	ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	закономерностей определения ожидаемые результаты решения выделенных задач	чений	публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
	<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Проведите сравнительно-правовой анализ положений, содержащихся в ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», и положений, закрепленных в Законе Республики Башкортостан «О физической культуре и спорте в РБ»; - В начале каждого учебного года наблюдается временная дезадаптация учащихся, обычно проходящая через 3 – 6 недель, а после каникул (осенних, зимних, весенних) – в течение недели. В этот период снижается работоспособность учащихся, быстро наступает утомление, отмечается низкая точность выполнения заданий. Отдельные школьники нуждаются даже в педагогической, психологической, медицинской коррекции. Каковы место и роль занятий физической культурой в эти периоды? Каковы Ваши персональные рецепты работы педагога физического воспитания с учётом указанных выше опасностей? - Раскройте основные задачи и направления деятельности федеральных органов власти в сфере физической культуры и спорта, определите полномочия данных органов. Ответ обоснуйте ссылками на статьи ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» 1999 года (с последними изменениями). - В результате освоения основной образовательной программы по специальности АФК (ФГОС СПО) и дисциплины «Физическая культура» обучающийся (учитель АФК) должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Как на практике Вы будете реализовывать указанные выше умения и знания в области физической культуры? - Считается, что в отличие от адаптивной физической культуры, медицинская реабилитация в большей степени направлена на восстановление нарушенных функций организма, а не на максимальную самореализацию человека в новых условиях, что требует от больного или инвалида значительно большей активности и самостоятельности. Кроме того, используемые в реабилитации средства так или иначе ориентированы на составляющие традиционной медицины: медицинскую технику, массаж, физиотерапию и психотерапию, фармакологию и т.п., а не на естественные факторы – движение, здоровый образ жизни, рациональное питание, закаливание и др. В чём ещё, на Ваш взгляд, состоят основные отличия адаптивной и лечебной физической культуры, почему АФК нельзя связывать с ЛФК медицинской реабилитации? Какие средства, в первую очередь, используются в адаптивной физической культуре? 			
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном	умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законода-	владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации

	поведению	законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	тельство	коррупционного поведения и его пресечения
<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработайте памятку: «Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в организации».- Составьте глоссарий основных понятий, используемых в сфере противодействия коррупции (название – определение – источник). Не менее 10 понятий.- Изучите Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2013 №568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции» (далее – Постановление №568). Структурируйте ограничения, запреты и обязанности в отношении работников ОО в виде таблицы:				
Содержание запрета/ограничения/обязанности		Основание		Необходимые вня работника
Работник обязан:				
Уведомлять работодателя (его представителя), органы прокуратуры или другие государственные органы об обращении к нему каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений		п. в ч.1 Постановления - 568		Работник обязан уведомлять работодателя (его пр вителя), органы прок ры или другие госу венные органы об об нии к нему каких-либ в целях склонения к шению коррупционны вонарушений
...				
Работнику запрещается:				
...				
...				
Работник не вправе:				
...				
...				
<ul style="list-style-type: none">- Составьте перечень коррупционно-опасных функций и должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками (организация на выбор).- Подготовьте презентацию на тему: «Основные меры по профилактике коррупции в организации» (организация на выбор). Формат Power Point, не менее 10 слайдов, список источников обязателен.				

ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;	- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства;	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации;
		- особенности российского законодательства в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;	- использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	- навыками практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
		- роль и значение социальной защиты инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		
<p>Типовые контрольные задания:</p> <p>- Изучите подходы к пониманию понятий «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание», как соотносятся данные понятия. Сформулируйте собственные определения данных понятий, ответ аргументируйте ссылками на положения правовой доктрины и положения действующего законодательства;</p> <p>- Адаптивная физическая культура, считают многие авторы (учёные, практики), является не только и даже не столько средством лечения или профилактики конкретных болезней, сколько одной из форм, составляющих полноценную жизнь человека в его новом состоянии, образовавшемся в результате травмы или болезней. На это нацелены и адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, в процессе которых осуществляется общение, развлечение, активный отдых, свойственные человеку. Каково Ваше мнение о вышесказанном? В чём (с помощью АФК) может состоять полноценная жизнь человека (ребёнка) с физическими отклонениями здоровья?</p> <p>- Определите конституционно-правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации, каким образом конституционные положения конкретизируются в федеральном законодательстве и законодательстве субъектов РФ. Ответ обоснуйте ссылками на статьи Конституции РФ и основные законы, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- Валеология – это наука о здоровье здоровых людей (людей, имеющих предпосылки, факторы, риски заболеваний). Её главная цель – сохранение, укрепление и воспроизводство здоровья человека (ребёнка). В отличие от медицины, основными сред</p>				

	<p>ствами валеологии являются: а) воспитание с детства правильного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ), режиму труда и отдыха; б) физическая культура (через движение и закаливание); в) рациональное питание; г) профилактический приём лекарственных препаратов. Что «роднит» АФК и валеологию, как они взаимодействуют? Приведите примеры, как работает валеология.</p> <p>- Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры может быть определена так: максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счёт обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В какой мере Вы согласны (не согласны) с высказанной выше точкой зрения на цели ЛФК? (Обоснуйте свой ответ). Какими средствами можно реализовать указанные выше цели ЛФК?</p>
--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» при зачете, для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубеж-

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

ных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оце-

ночных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Какие существуют Федеральные законы РФ в области физической культуры и спорта инвалидов?
- Какие важные понятия в области адаптивной физической культуры рассматриваются в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
- Раскройте цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры;
- Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?
- Что такое адаптивное физическое воспитание?
- Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта;
- Перечислите и кратко охарактеризуйте функции адаптивной физической культуры;
- На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?
- Перечислите и кратко опишите средства адаптивной физической культуры;
- Как вы понимаете сущность креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?
- Приведите примеры практического применения средств АФК в процессе работы с людьми с ОВЗ;
- Раскройте цель, задачи, принципы комплексной реабилитации;
- Перечислите виды реабилитации;
- Охарактеризуйте учреждения, где могут осуществлять комплексную реабилитацию;
- Перечислите принципы реабилитации;
- Перечислите абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;
- Дайте определение норма, аномалия, патология;
- Перечислите этапы комплексной клинико-педагогической коррекции раннего детского аутизма;
- Что относится к первичным и вторичным нарушениям в развитии? Подкрепите свой ответ примерами;

- В чем особенность интегрированного подхода?
- Какие формы организации адаптивного физического воспитания предусмотрены в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха и зрения?
- Перечислите двигательные нарушения, которые встречаются у детей с нарушением слуха и зрения;
- В каких образовательных учреждениях обучаются и воспитываются дети с нарушением психического и интеллектуального развития?
- Перечислите основные методы адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением психического и интеллектуального развития;
- Какие поражения опорно-двигательного аппарата вы знаете?
- Перечислите основы техники безопасности на уроках по физической культуре при работе с детьми младшего школьного возраста имеющими нарушения зрения;
- Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.;
- Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.;
- Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
- Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов;
- Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта;
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта;

- Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта;
- Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта;
- Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента);
- Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций;
- Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах;
- Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций;
- Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах;
- Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента);
- Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).
- Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации);
- Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации);
- Раскройте понятие аутизм;
- В чем сходства и различия детей с аутизмом и задержкой психического развития?
- Назовите самую распространенную форму ДЦП. Дайте ей краткую характеристику;
- Дайте понятие инклюзивного физического воспитания;
- Перечислите принципы инклюзивного образования.
- Характерные черты, типы, формы и виды коррупции в сфере образования;
- Взаимосвязь внедрения рыночных отношений в сферу образования и коррупции;
- Коррупционные проявления в системе аттестации научных и научно-педагогических работников;
- Коррупциогенные факторы в образовательной сфере;
- Психологический взгляд на коррупционное поведение в сфере образования;

- Коррупция в сфере образования и ее негативные последствия;
- Проблемы противодействия коррупции в сфере образования;
- Анतिकоррупционное просвещение представителей заказчика в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд;
- Правовой режим персональной и иной информации при проведении вступительных и государственных аттестационных испытаний в образовательных организациях высшего образования;
- Организационная структура антикоррупционного просвещения обучающихся по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- Меры по профилактике коррупции в образовании для обучающихся по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- Профессиональная антикоррупционная компетентность сотрудников профессиональной деятельности по профилактике коррупционных правонарушений как конечная цель их антикоррупционного образования;
- Работники образовательных организаций как субъекты коррупционных преступлений;
- Проблемы антикоррупционного образования в образовательных учреждениях высшего образования для обучающихся по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- Толкование и применение уголовного закона, как гарантия соблюдения прав человека при противодействии коррупции в сфере образования;
- Формирование навыков антикоррупционного поведения работников профессиональной деятельности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Как вы понимаете сущность художественно-музыкальных телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?
- Приведите примеры диагностических тестов для оценки эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП;
- Воспользуйтесь медицинской литературой и интернет-источниками и опишите правила наложения бинтовых повязок;
- Проведите сравнительно-правовой анализ действующих конституционно-правовых норм, регулирующих развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах.
- Приведите примеры положений из действующих Конституций зарубежных стран, содержащих положения, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта;
- Какие формы организации адаптивного физического воспитания предусмотрены в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха и зрения?
- Перечислите основные методы адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением психического и интеллектуального развития;

- Сопоставьте правовой статус коммерческой и некоммерческой физкультурно-спортивной федерации, определите основные отличия. Ответ аргументируйте ссылками на нормативно-правовые акты;
- Опишите структуру Устава российской спортивной федерации, из каких основных разделов состоит данный учредительный документ, охарактеризуйте каждый из разделов;
- Составьте проект раздела Устава российской спортивной федерации художественной гимнастики в части закрепления прав и обязанностей данной федерации. Какими нормативно-правовыми актами необходимо руководствоваться, положения каких законов надо применить в данном случае;
- Сформируйте комплект документов, необходимых для государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица: перечислите данные документы, опишите их содержание. Аргументируйте ответ ссылками на статьи действующего законодательства;
- Раскройте права и обязанности работников физкультурно-спортивных организаций, в чем заключается особенность правового статуса данных работников, какие требования предъявляются к данным работникам;
- Используя сравнительно-правовой метод, сопоставьте правовой статус тренера и спортсмена согласно законодательству РФ. Раскройте их права и обязанности, особенности правового регулирования. Ответ аргументируйте ссылками на положения действующего законодательства;
- Раскройте понятие и виды международных судебных органов, рассматривающих споры в сфере спортивных отношений. Раскройте их компетенцию, порядок обращения с жалобами;
- Перечислите основы техники безопасности на уроках по физической культуре при работе с детьми младшего школьного возраста имеющими нарушения зрения.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Алексеев С.В. Спортивное право России (3-е издание) [Электронный ресурс] / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-	https://www.iprbookshop.ru/81563.html

	ДАНА, 2017. — 1055 с.	
2	Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с.	http://www.iprbookshop.ru/81811
3	Электронный курс по дисциплине, разработанный в Академии ВЭГУ	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1246

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Погосян, Е.В.П43 Формы разрешения спортивных споров : монография / Е.В. Погосян ; предисл. В.В. Яркова. — М. : Волтерс Клувер, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/16811.html
2	Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с.	https://urait.ru/bcode/448195
3	Буянова, М. О. Теория спортивного права : монография / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с.	https://urait.ru/bcode/456218

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru

8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	Педагогика	http://paidagogos.com
12	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
13	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
14	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru
15	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://eor.edu.ru/
16	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
17	Портал Инновации в образовании	http://www.inno-edu.ru
18	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
19	Современный учительский портал	https://easyen.ru
20	Сайт Народное образование	http://narodnoe.org
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obrukh.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Электронная библиотека Гумер: книги, учебники	http://www.gumer.info
10	Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	http://www.edu.ru
11	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
12	Журнал Педагогические технологии	http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii

13	Журнал Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/
14	Журнал Педагог	https://zhurnalpedagog.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,

		<p>комментарии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопроотолирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>

	библиотека»	
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» составляет 2 зачетных единицы или 72 часа.

Ключевыми понятиями дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» являются: Олимпийская хартия, нормативно-правовая основа деятельности, Международный олимпийский комитет, спортивная хартия Европы, Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта, спортивные конфликты в юридической сфере.

Спортивные конфликты в юридической сфере, Устав и учредительный договор, Федеральный закон "О физической особенности российской правовой системы и российского законодательства; система и организация государственных органов РФ; основы правового статуса человека культуры и спорте в РФ".

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»: основные в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина РФ, основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовых этических норм в сфере профессиональной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев