

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Базовые виды двигательной деятельности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «базовые виды двигательной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- базовые виды двигательной деятельности для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности;
- формы и методы адаптивного физического воспитания;
- способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- методы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- порядок восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей жизнедеятельности.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- распределять физическую нагрузку с учетом нозологических форм;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- методикой обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенностями и методикой развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основами судейства по изученным базовым видам спорта, в том числе и для людей с ограниченными возможностями;
- формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- опытом проведения комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- техникой безопасности и требованиями к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.11» Дисциплина изучается на 3,4 семестре II курса по заочной форме обучения с ЭО и ДОТ.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Теория и методика физической культуры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая культура и спорт.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Физическая культура и спорт, Психология и педагогика, Введение в профессию, Биомеханика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теория и методика физической культуры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, История физической культуры и спорта.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 11 зачетных единиц или 396 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Курсовое проектирование	3
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	12
Самостоятельная работа обучающегося	311
Аттестация	66 Курсовая работа, Экзамен
Всего	396

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	наименование		виды	Объем, академи
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Гимнастика		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			СРС	24
1.1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина	Виды гимнастики и ее методические особенности. Гимнастика. Средства, методы, задачи. Характеристика групп гимнастических упражнений. Виды гимнастики. История развития гимнастики. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, шведская, французская и сокольская.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	4
1.2	Гимнастическая терминология.	Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений. Строевые упражнения. Основные понятия о строе. Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	4

		Передвижения. Фигурные передвижения. ОРУ. Правила записи упражнений. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах. Направленность ОРУ. Схема ОРУ. Конспект урока.		
1.3	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике	Травматизм на уроках по гимнастики. Причины травматизма. Характеристика травм. Виды травм. Меры по предупреждению травм. Страховка и помощь.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	4
1.4	Организация и содержание занятий по гимнастике в школе.	Урок гимнастики в школе. Структура урока. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы уроков. Цель, средства обучения. Плотность урока. Требования к занимающимся. Подготовительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие методические указания к проведению подготовительной части урока. Основная часть урока. Задачи. Средства. Общие требования к проведению основной части урока. Заключительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие требования к проведению заключительной части урока. Урок гимнастики в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к уроку. Педагогический контроль на уроке. Анализ урока. Самоанализ. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой. Планирование и учет работы по гимнастике. Значение планирования учебной работы по гимнастике. Задачи планирования учебной работы по гимнастике. Документы планирования. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках. Учет. Виды учета. Характеристика документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике. Подготовка соревнований. Проведение соревнований. Программа соревнований. Положение о соревновании. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям. Порядок выступления в соревнованиях команд и участников. Продолжительность соревнований.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	4

		Определение победителей. Участники и победители финальных соревнований. Права участников соревнований. Обязанности участников соревнований. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнований.		
1.5	Основы техники гимнастических упражнений.	<p>Техника гимнастических упражнений. Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Цели, задачи и этапы обучения. Условия успешного освоения гимнастических упражнений. Дидактические принципы обучения. Методы обучения. Приемы обучения упражнениям. Акробатические упражнения. Акробатические упражнения. Методика проведение акробатических упражнений в учебной группе. Техника прыжковых и балансовых упражнений. Акробатические соединения. Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок назад согнувшись. Кувырок назад через стойку на руках. Стойки. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Стойка на руках толчком двух ног. Перевороты. Переворот в сторону («Колесо»).</p> <p>Упражнения на снарядах. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах. Общие основы техники. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Обороты. Опорные прыжки. Вольные упражнения. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе. Характеристика вольных упражнений. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета. Комплекс ОРУ. На осанку. Общего воздействия. На плечевой пояс, и на мышцы спины и живота. На боковые мышцы и на координацию движения. На силу, гибкость, махи. Прыжки и на дыхания.</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	4
1.6	Основы обучения гимнастическим упражнениям.	Теория отражения как методическая и теоретическая основа процесса обучения. Особенности использования чувствительной, рациональной и практической форм познания при обучении гимнастическим упражнениям детей младшего, среднего и старшего школьного	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1

		возраста. Индивидуальный и личностный подход к обучению гимнастическим упражнениям. Обучение, знания, умения и навыки в гимнастике. Методы, приёмы и условия обучения.	СРС	4
	Раздел 2 Плавание.		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	12
2.1 .	Определение и содержание предмета «Плавание»	Плавание как спортивно-педагогическая и научная дисциплина. Место плавания в системе физического воспитания населения. Основные цели и задачи. Классификация плавания. Целевая направленность и основные задачи. Взаимосвязь плавания с другими средствами физического воспитания. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания, его влияние на организм человека.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	4
2.2 .	Исторический обзор развития плавания	Плавание в дореволюционной России. Развитие отечественного плавания после 1917 года. Плавание как необходимый жизненный навык. Возникновение и становление плавания как прикладного навыка. Историческое развитие спортивных способов плавания	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	4
2.3 .	Основы техники плавания	Общие основы техники плавания. Характеристика способов плавания. Влияние различных условий на технику плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Основные физические законы для водной среды. Статическое и динамическое плавание. Техника спортивных способов плавания. Биологические основы техники плавания и их влияние на технику плавания, Влияние анатомического строения тела, физиологических функций организма человека на технику плавания. Общая схема обучения плаванию. Общие принципы, методы, средства и формы обучения плавательным движениям. Факторы, влияющие на эффективность обучения. Структура и содержание обучения плаванию.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	4
3.	Раздел 3 Лыжи		Занятия лекционного	1

			типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	24
3.1	Предмет, задачи и организация проведения курса лыжного спорта	Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Место и значение лыжного спорта в допризывной и физической подготовке юношей. Виды лыжного спорта, их краткая характеристика. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	4
3.2	Исторический обзор развития лыжного спорта Развитие и состояние лыжного спорта	Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г. Лыжный спорт в послевоенные годы.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	4
3.3	Инвентарь, его хранение и уход за ним	Эволюция лыжного инвентаря. Классификация лыж. Выбор лыж. Разнообразие конструкций креплений, способы их установки на гоночных, слаломных, прыжковых, туристских, детских и охотничьих лыжах. Способы пропитки и обработки скользящей поверхности лыж. Лыжные палки, их разновидность и выбор. Хранение и ремонт лыжного инвентаря, уход за ним.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	4
3.4	Основы техники передвижения на лыжах	Сведения о развитии техники. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Общая схема движения в попеременных и одновременных ходах. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Анализ техники попеременного двухшажного хода. Согласованность движений в цикле хода, работа рук и ног. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	4

		<p>склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске.</p> <p>Способы спусков: в основной, высокой и низкой стойках (с узким и широким ведением лыж), наискось, в стойке отдыха.</p> <p>Способы подъемов: ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».</p> <p>Способы торможения лыжами: «плугом», упором, боковым соскальзыванием.</p> <p>Торможения пачками, падением, комбинированные.</p> <p>Поворот в движении переступанием.</p>		
3.5	Методика обучения передвижению на лыжах	<p>Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотам на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении. Задачи, принципы и методы обучения.</p> <p>Построение процесса обучения в лыжном спорте.</p> <p>Особенности организации и методики обучения в лыжном спорте.</p> <p>Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся. Предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом.</p> <p>Методика обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Применение специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений.</p> <p>Причины появления ошибок и пути их исправления. Использование технических средств обучения в лыжном спорте.</p> <p>Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	4
3.6	Организация и проведение соревнований по лыжному спорту	<p>Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом.</p> <p>Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников.</p> <p>Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению.</p> <p>Положение о соревнованиях. Системы зачета в соревнованиях по лыжному спорту.</p> <p>Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша.</p> <p>Организационная работа по подготовке соревнований.</p> <p>Судейская коллегия: подбор, состав,</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	4

		<p>обязанности отдельных судей. Работа судейской коллегии. Документация соревнований. Подведение итогов соревнований.</p> <p>Правила соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе.</p> <p>Пропаганда соревнований. Роль общественного актива в организации и проведения соревнований.</p> <p>Организация и правила соревнований по лыжному спорту.</p>		
4.	Раздел 4 Лёгкая атлетика.		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	80
4.1	Предмет, задачи и организация проведения курса лёгкой атлетики.	Основные понятия в предмете. Классификация видов легкой атлетики, их происхождение и развитие. Основные этапы в развитии легкой атлетики в России. Связь легкой атлетики с другими видами спорта. Рост достижений легкоатлетов России и закономерности улучшения спортивных результатов. Легкая атлетика в системе школьного физического воспитания, средних учебных заведений, институтов. Содержание и задачи курса легкой атлетики и основные требования, предъявляемые к студентам.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	10
4.2	Основы техники легкоатлетических видов	<p>Основные понятия (спортивная техника, фазы, моменты, основное звено). Качественные и количественные показатели техники: эффективность, экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат, пространственные, временные, ритмические, динамические характеристики. Взаимосвязь техники, спортивного результата и уровня физических качеств. Правила подбора средств для исправления ошибок в технике.</p> <p>Основы техники ходьбы и бега: структура движения в ходьбе и в беге (цикличность, периоды, фазы, моменты). Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов. Особенности ходьбы и бега на различные дистанции и по различному покрытию.</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	10
4.3	Основы техники	<p>Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков.</p> <p>Главная задача прыжков и частные задачи фаз,</p>	Занятия лекционного	-

	метания и прыжков	их сходства и отличия в разных видах. Детали техники движения в различных прыжках и их подчиненность главным и частным задачам. Перемещение предметов в пространстве и эволюция техники метания. Факторы, определяющие дальность полета снаряда (начальная скорость вылета, угол вылета, аэродинамические свойства). Главная и частная задачи фаз метания.	типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	10
4.4 .	Организация проведения и правила соревнований по легкой атлетике	Классификация соревнований. Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, протокол, карточки участников, отчет о соревнованиях). Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговые бригады, бригада для проведения соревнований по прыжкам и метанию, информационная служба, вспомогательные бригады).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	10
4.5 .	Основы методики обучения технике атлетических видов	Методы обучения. Наглядные пособия. Место и время объяснения, показа в процессе обучения. Особенности использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Определение ошибок и их устранение. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Применение упражнений из других видов спорта для обучения технике легкоатлетических упражнений. Сходство и различие в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики. Роль преподавателя при обучении. Меры предупреждения травм при обучении.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	10
4.6 .	Урок легкой атлетики в школе	Урок легкой атлетики в школе. Содержание урока л/а в школе. Организация занятий по легкой атлетике. Методы преподавания занятий по легкой атлетике. Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Типовая структура урока по легкой атлетике. Разновидности урока по легкой атлетике. Тренировочные занятия по легкой атлетике. Планирование урока по легкой атлетике. Особенности организации занятий по	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	10

		<p>легкой атлетике. Особенности программ. Дозировка упражнений при различной направленности учащихся. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола. Подготовка учителя к уроку легкой атлетики. Физическая нагрузка на уроках легкой атлетики. Принципы и методы используемые на уроках легкой атлетики. Упражнения используемые на уроках легкой атлетики. Меры предупреждения травматизма на уроках л/а. Особенности занятий с детьми разного возраста и пола. Подготовка учителя к уроку л/а. Физическая нагрузка на уроках л/а. Принципы и методы используемые на уроках л/а. Упражнения используемые на уроках л/а.</p>		
4.7	Спортивная тренировка в легкой атлетике	<p>Цели и задачи тренировки. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая часть подготовки, их разновидности и содержание. Основные принципы: всесторонность, сознательность, наглядность, постепенность, повторность, индивидуализация.</p> <p>Средства, методы, динамика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и их применение в соответствии с возрастом, полом и уровнем физического развития занимающихся легкой атлетикой.</p> <p>Особенности изменения тренированности в процессе круглогодичной тренировки. Дозировка нагрузки. Планирование тренировочного процесса. Разновидности направленности тренировочных занятий. Врачебный и педагогический контроль. Режим легкоатлета. Утомление и перетренировка. Подготовка к тренировочной и соревновательной деятельности. Профилактика травматизма.</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	10
4.8	Спортивный отбор и прогнозирование результатов в легкой атлетике	<p>Спортивный отбор. Виды и факторы отбора. Задачи спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Прогнозирование спортивных достижений. Неудачи спортивного отбора. Методика спортивного отбора в легкой атлетике. Первый этап отбора. Изучение антропометрических данных.</p> <p>Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов разного возраста. Планирование и контроль за организацией образовательного процесса в легкой атлетике.</p> <p>Педагогическое наблюдение. Контрольное</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	10

		тестирование физических качеств легкоатлета. Медицинская экспертиза. Организация работы спортивных секций. Комплектование групп начальной подготовки. Переходные нормативы групп занятиях легкой атлетикой. Комплектование групп спортивного совершенствования. Учебно-тренировочная работа и учет. Документация спортивного отбора. Техника безопасности при отборе в группы.		
5.	Раздел 5 Спортивные игры.		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	80
5.1	Общие основы спортивных игр	Введение в предмет «Спортивные игры». Знания, умения, навыки в области спортивных игр и их место в структуре деятельности педагога по физическому воспитанию. Спортивные игры в системе физического воспитания: уроки в школах, колледжах, в вузах. Массовые формы физкультурно-оздоровительной работы. Структуры предмета спортивных игр, программные установки. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	10
5.2	Характеристики игр, обучение технике и тактике	Игровая деятельность: характеристика, возникновение, эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая и спортивная деятельность. Игра и спорт. Специфика игровых видов спорта. История развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки. Обучение технике игры. Приемы игры в защите (кроме городков). Обучение тактике игры. Индивидуальные, групповые, командные и тактические действия в нападении и защите (в коллективных спортивных играх). Двухсторонние учебные игры (кроме городков).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	10
5.3	Развитие физических качеств, построение занятий	Игровая деятельность с «двигательным содержанием». Влияние игровой двигательной деятельности на организм занимающихся. Закономерности формирования навыков в спортивных играх. Учет возрастных	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с	0,5

		особенностей и подготовленности занимающихся в процессе обучения спортивным играм. Обучение навыкам игры на уроке физической культуры в школе. Постановка задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости учащихся по разделу спортивных игр. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства, методы. Виды учебно-тренировочных занятий. Проведение занятий по спортивным играм на переменах, в группах продленного дня, во время дней здоровья и спорта.	обучающимися	
			СРС	10
5.4	Характеристика баскетбола как учебного предмета и вида спорта	Баскетбол как средство физического воспитания людей различного возраста. Баскетбол как вид спорта. Крупнейшие соревнования, сильнейшие команды. Техника игры. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники. Тактика игры. Тактические действия, их характеристика. Классификация тактики. Амплуа игроков. Физические качества баскетболистов, морфофункциональные особенности. Соревновательная деятельность баскетболистов.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	10
5.5	Характеристика гандбола как учебного предмета и вида спорта	Гандбол как средство физического воспитания людей различного возраста. Гандбол как вид спорта. Крупнейшие соревнования, сильнейшие команды. Техника игры. Состав приемов игры, их характеристика. Классификация техники. Амплуа игроков. Тактика игры. Состав тактических действий. Их характеристика. Классификация тактики. Физические качества игрока в гандбол, морфофункциональные особенности.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	10
5.6	Характеристика футбола как учебного предмета и вида спорта	Футбол как средство физического воспитания молодежи. Футбол как вид спорта. Крупнейшие соревнования, сильнейшие команды. Техника игры. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники. Тактика игры. Тактические действия, их характеристика. Классификация тактики. Обучение навыкам игры в футбол. Обучение технике и тактике игры. Реализация дидактических принципов, этапы обучения, выбор средств и методов. Последовательность обучения технике и тактике.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	10

		Развитие физических качеств, специфических для играющих в футбол		
5.7	Характеристика волейбола как учебного предмета и вида спорта	Волейбол как средство физического воспитания людей различного возраста и уровня подготовленности. Волейбол как вид спорта. Крупнейшие соревнования, сильнейшие команды. Техника игры. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники. Тактика игры. Тактические действия, их характеристика. Классификация тактики. Физические качества волейболистов, морфофункциональные особенности.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	10
5.8	Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по волейболу	Планировка площадки для игры в волейбол в спортивном зале и на открытой площадке. Разметка площадки. Спортивный инвентарь для обучения технике игры, для физической подготовки. Эксплуатация оборудования для соревнований и занятий по волейболу. Разбор правил игры и методика судейства. Разбор и составление планов учебной работы по волейболу на уроках физической культуры: годовой график, поурочный план на четверть, конспект урока. Разбор и составление планов работы спортивной секции в школе, вузе, спортивной школе. Разбор и составление документации для проведения соревнований по волейболу. Просмотр и анализ киноматериалов, видеозаписей соревнований ведущих волейболистов, тренировочных занятий, учебных занятий в школе, вузе. Овладение методами обследования соревновательной деятельности волейболистов, методами тестирования, хронометрирования.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	10
6.	Раздел 6 Подвижные игры.		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	90
6.1	Основные понятия об подвижных	Игры как средство физического воспитания. Взаимосвязь подвижных игр с другими средствами физического воспитания.	Занятия лекционного типа	-

	играх	Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр, применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Содержание и организация занятий по курсу подвижных игр. План-график учебного процесса. Требования к студентам.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	30
6.2	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей	Игра – исторически сложившееся социальное явление. Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр, отличающие их от спортивных. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и реализация. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. Педагогическая классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих, педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	30
6.3	Основные педагогические требования к организации и методике проведения игр	Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к пояснению игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	30

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Базовые виды двигательной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и	- закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессионально й физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека	- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	- средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения; - методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности		
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика гимнастики. – Определение и содержание курса «Плавание». Основные задачи. – Классификация плавания. – Место и значение лыжного спорта и системе физического воспитания. Виды лыжного спорта и их характеристика. – Легкая атлетика в российской системе физического воспитания. – История развития легкой атлетики. Современное состояние легкой атлетики в мире. Российские легкоатлеты на Олимпийских играх. – Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. – Особенности занятий и методика проведения уроков по легкой атлетике в школе. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. – Краткий исторический обзор развития спортивных игр в России и мире. – Основные задачи, решаемые в учебно-тренировочном процессе на примере одной из спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол). – Основные понятия о подвижных играх. – Социальная сущность игры. Возникновение игры. – Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей и молодежи. – Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр. – Образовательное и воспитательное значение подвижных игр. – Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей и молодежи. – Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр. – Образовательное и воспитательное значение подвижных игр. 			
- (ОПК-13)	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических	- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - содержание, формы и методы	- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	- навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями

	особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности	морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика способов плавания. Общие основы техники плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Целевая направленность и основные задачи. – Основные средства обучения плаванию. Формы и методы обучения плаванию. Средства тренировки: упражнения на суше. Средства тренировки: упражнения на воде. – Формы и методы тренировки. Структура и содержание тренировки. Планирование спортивной тренировки. – Понятие о спортивной форме. – Бег и ходьба, применяемые с оздоровительной целью. – Типовая схема обучения легкоатлетическим упражнениям. – Специальные упражнения легкоатлетов, их роль в обучении и тренировке. – Факторы, определяющие дальность полета снаряда в метаниях, а также прыжков на спортивный результат. – Спортивный календарь, положение и программа соревнований. Виды соревнований. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. – Техническая подготовка в спортивных играх (на примере любой спортивной игры). – Теоретическая, тактическая, психологическая, интегральная, общая физическая и специальная физическая подготовка. – Принципы спортивной тренировки. – Методы развития двигательных качеств. – Формы организации занимающихся. Урок – основная форма проведения занятий. – Соревнования – составная часть учебно-тренировочного процесса. Значение соревнований и их виды. Системы розыгрыша соревнований. – Планирование учебно-тренировочной работы в спортивных школах. Виды учета в учебно-тренировочном процессе. – Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста, подростков младшего возраста, подростков, юношей и девушек – Основы методики применения подвижных игр. – Соревнования по подвижным играм. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четыrehбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие

	программы	существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в дисциплине Базовые виды двигательной деятельности; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

Гимнастика

- Характеристика гимнастики.
- Основные средства гимнастики. Методические особенности гимнастики.
- Виды гимнастики.
- Значение гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила терминологии.
- Дать характеристику следующих основных терминов: упор, вис, смешанный упор и вис, подъем, спад, опускание, оборот, поворот, кувырок, перекат, переворот, размахивание, раскачивание.
- Правила и формы записи общеразвивающих упражнений. Правила и формы записи упражнений на снарядах.
- Назвать в соответствии с терминологией зачетные упражнения за 1 курс.
- Характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям.
- Причины травматизма на занятиях гимнастикой.

- Организационно-методические требования, направленные на предупреждение травматизма.
- Значение самостраховки, страховки и помощи на занятиях гимнастикой.
- Гимнастические залы, площадки и их оборудование. Гигиенические требования к местам занятий гимнастикой. Правила эксплуатации гимнастических залов и оборудования.

Плавание.

- Определение и содержание курса «Плавание». Основные задачи.
- Классификация плавания.
- Возникновение плавания. Становление плавания как прикладного навыка. История развития плавания в нашей стране. Современное состояние плавания в мире.
- Плавание в системе физического воспитания. Факторы, влияющие на эффективность обучения. Оздоровительное, прикладное, спортивное значение плавания и его влияние на организм человека.
- Предмет плавания как научная дисциплина.
- Характеристика способов плавания. Общие основы техники плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Целевая направленность и основные задачи.
- Влияние различных условий на технику плавания.
- Основные физические законы для водной среды. Статическое и динамическое плавание.
- Влияние анатомического строения тела человека на технику плавания. Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания.
- Техника спортивных способов плавания. Техника плавания способом кроль на груди. Техника плавания способом кроль на спине. Техника плавания способом брасс. Техника плавания способом баттерфляй.
- Техника стартов.
- Спасение тонущих, меры безопасности и оказание помощи.
- Основные средства обучения плаванию. Формы и методы обучения плаванию. Средства тренировки: упражнения на суше. Средства тренировки: упражнения на воде.
- Формы и методы тренировки. Структура и содержание тренировки. Планирование спортивной тренировки.
- Понятие о спортивной форме.
- Организация работы по плаванию в общеобразовательной школе. Организация и проведение соревнований по плаванию в школе. Организация работы по плаванию в летнем оздоровительном лагере.
- Роль и значение спортивных соревнований, водных праздников в воспитании детей.
- Гигиенические требования к занимающимся плаванием.

- Дистанции, разыгрываемые на официальных соревнованиях по плаванию.
- Организация занятий плаванием на открытых водоемах.

Лыжи.

- Место и значение лыжного спорта и системе физического воспитания. Виды лыжного спорта и их характеристика.
- Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика.
- Применение лыж в быту и в военном деле.
- Краткий обзор развития лыжного спорта. Развитие студенческого лыжного спорта, участие в Универсиадах. Состояние лыжного спорта в России в настоящее время.
- Лыжная подготовка и лыжный спорт в общеобразовательных школах.
- Развитие и состояние лыжного спорта за рубежом.
- Эволюция лыжного инвентаря, классификация лыж. Выбор лыжного инвентаря. Храпение, ремонт лыжного инвентаря, уход за ним. Свойства и назначение лыжных мазей и парафинов. Способы смазки лыж. Ошибки при смазке и пути их устранения. Устройства лыжехранилищ.
- Выбор и подготовка лыжных трасс. Требования к лыжным трассам для соревнований, учебно-тренировочной работы и прогулок.
- Сведения о развитии техники передвижения на лыжах. Основные требования, предъявляемые к технике. Способы спусков. Способы подъемов. Способы торможения.
- Правила соревнований по лыжным гонкам.
- Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки.
- Гигиенические требования к проведению занятий по лыжному спорту.
- Предупреждение травматизма при различных занятиях на лыжах.

Лёгкая атлетика.

- Легкая атлетика в российской системе физического воспитания.
- История развития легкой атлетики. Современное состояние легкой атлетики в мире. Российские легкоатлеты на Олимпийских играх.
- Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
- Особенности занятий и методика проведения уроков по легкой атлетике в школе. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс.
- Бег и ходьба, применяемые с оздоровительной целью.
- Типовая схема обучения легкоатлетическим упражнениям.
- Специальные упражнения легкоатлетов, их роль в обучении и тренировке.
- Факторы, определяющие дальность полета снаряда в метаниях, а также прыжков на спортивный результат.

- Спортивный календарь, положение и программа соревнований. Виды соревнований. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях.
- Средства, методы и динамика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости у школьников и спортсменов.
- Тренировка как педагогический процесс. Перспективный и годовой план тренировки.
- Средства и методы восстановления легкоатлетов.
- Методика проведения занятий по ходьбе и бегу с лицами разного возраста (контроль, самоконтроль).
- Учет возрастных особенностей детей, занимающихся легкой атлетикой.
- Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.
- Виды подготовки легкоатлетов (физическая, техническая, тактическая, морально-волевая, теоретическая).
- Подвижные игры на уроках легкой атлетики.
- Основы техники ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метания.

Спортивные игры

- Краткий исторический обзор развития спортивных игр в России и мире.
- Основные задачи, решаемые в учебно-тренировочном процессе на примере одной из спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол).
- Техническая подготовка в спортивных играх (на примере любой спортивной игры).
- Теоретическая, тактическая, психологическая, интегральная, общая физическая и специальная физическая подготовка.
- Принципы спортивной тренировки.
- Методы развития двигательных качеств.
- Формы организации занимающихся. Урок – основная форма проведения занятий.
- Соревнования – составная часть учебно-тренировочного процесса. Значение соревнований и их виды. Системы розыгрыша соревнований.
- Планирование учебно-тренировочной работы в спортивных школах. Виды учета в учебно-тренировочном процессе.
- Положение о соревнованиях. Подготовка сметы о проведении соревнований.
- Методика развития скоростных качеств игроков.
- Методика развития силы у спортсменов.
- Методика развития общей и специальной выносливости у игроков.
- Особенности воздействия занятий спортивными играми на организм спортсмена.
- Особенности методики обучения технике и тактике игры.

- Основные данные о площадках для игры (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч).
- Предупреждение травматизма на уроках по спортивным играм и при занятиях в секции в общеобразовательных школах.

Подвижные игры.

- Основные понятия о подвижных играх.
- Социальная сущность игры. Возникновение игры.
- Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей и молодежи.
- Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
- Образовательное и воспитательное значение подвижных игр.
- Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста, подростков младшего возраста, подростков, юношей и девушек
- Основы методики применения подвижных игр.
- Соревнования по подвижным играм. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры.
- Формы организации подвижных игр.
- Методика проведения подвижных игр на уроках в школе и школе-интернате. Методика проведения подвижных игр во внеурочное время в школе и школе-интернате. Игры на переменах. Игры на школьном празднике. Игры в группах продленного дня.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков дошкольного возраста.
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек дошкольного возраста.
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков младшего школьного возраста.
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек младшего школьного возраста.
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков среднего и старшего школьного возраста.
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек среднего и старшего школьного возраста.
- Опишите метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности.
- Дайте сравнительный анализ результатов функционального исследования в динамике.

- Опишите последовательность проведения обследования при спирометрии.
- Разработайте программу профилактики гиподинамии для учащихся выпускных классов.
- Формы врачебного контроля за спортсменами.
- Опишите факторы риска преждевременного старения.
- Перечислите совокупность методов определения наружных размеров и массы тела человека.
- Опишите метод изучения вариаций строения тела, основанный на рассмотрении и точном описании.
- Методы предупреждения перетренированности и переутомления.

3.3.5 Типовые (примерные) темы для курсовой работы

- Роль подвижных игр при обучении и совершенствовании технических приёмов и тактических действий в спортивных играх.
- Подвижные игры, подготовительные и подводящие упражнения как одно из средств подготовки юных футболистов.
- Особенности проведения урока по спортивным играм у лиц с отклонениями в здоровье.
- Особенности методики обучения и тренировки детей (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Методика обучения техническим приемам игры в (вид спорта и возраст обучающихся на выбор) в секции школы.
- Влияние подвижных игр на показатели физического развития детей на уроках физической культуры в начальной школе.
- Влияние командных игр на показатели физического развития детей в средней школе.
- Влияние игровой деятельности на показатели физического развития детей в старшей школе.
- Организация и проведение соревнований по (вид спорта и возраст обучающихся на выбор) в условиях детской спортивной школы.
- Особенности развития (методы и средства) выносливости в лёгкой атлетике.
- Педагогическое значение подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей и молодёжи (выбрать одну возрастную категорию).
- Эффективность практических методов обучения в гимнастике.
- Значение и эффективность структуры обучения в (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Значение планирования учебно-тренировочного процесса (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Особенности воспитания скоростных качеств в (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).

- Эффективность психологической подготовки к соревнованиям (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания.
- Влияние плавания на показатели физического развития детей (возрастная группа на выбор студента).
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры.
- Способы диагностики и профилактики перегрузок в тренировочном процессе (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Разработка методик проведения занятий по гимнастике в дошкольных учреждениях.
- Применение легкоатлетических упражнений в физическом воспитании детей, имеющих отклонения в физическом развитии и здоровья.
- Современные методы и средства воспитания ловкости в процессе занятий (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Современные средства и методы воспитания силы у младших школьников в процессе уроков по (вид спорта на выбор).
- Современные средства и методы воспитания гибкости на занятиях по (вид спорта и возраст обучающихся на выбор) у младших школьников.
- Современные методы и средства воспитания скоростно-силовых качеств (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Сравнительный анализ системы подготовки легкоатлетов в России и странах мира (страна на выбор).
- Значение легкой атлетики в системе физического воспитания младших школьников.
- Урок как основная форма занятий по лыжной подготовке в начальной школе.
- Особенности методики преподавания баскетбола в (возрастная группа на выбор студента).
- Формы организации и методика проведения занятий по (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Особенности подготовки и проведения соревнований в условиях общеобразовательной школы (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Особенности подготовки и проведения соревнований в условиях учреждения дополнительного образования (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Разработка методик проведения занятий для детей с ослабленным здоровьем.
- Разработка индивидуальных методик проведения занятий плаванию.
- Разработка индивидуальных методик проведения занятий в условиях фитнес-клуба.

- Эффективность групповых занятий (вид занятий и возраст занимающихся на выбор).
- Организация и проведение массовых мероприятий (вид спорта на выбор).
- Эффективность сочетания статических и динамических упражнений для занятий (вид занятий и возраст занимающихся на выбор).
- Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания, его влияние на организм человека (на примере).
- Влияние анатомического строения тела, физиологических функций организма человека на выбор техники плавания.
- Факторы, влияющие на эффективность обучения (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Влияние занятий физической культурой и спортом на функциональные резервы организма и работоспособность.
- Особенности организации и методики тренировочного процесса в лыжном спорте.
- Предупреждение травматизма при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом.
- Оздоровительное значение гимнастики для беременных.
- Эффективные методики быстрого восстановления в послеродовой период.
- Особенности организации и проведения соревнований по (вид спорта на выбор).
- Взаимосвязь техники, спортивного результата и уровня физических качеств (вид спорта на выбор).
- Правила подбора средств для исправления ошибок в технике (вид спорта на выбор).
- Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений.
- Применение упражнений из других видов спорта для обучения технике легкоатлетических упражнений.
- Эффективные методики двигательной деятельности для снятия стресса.
- Разработка методик проведения занятий производственной гимнастики (сфера деятельности на выбор студента).
- Сочетание традиционных и нетрадиционных методик двигательной деятельности для индивидуальной реабилитации.
- Особенности использования показа наглядных пособий и объяснения на занятиях по физической культуре с детьми разного возраста.
- Дозировка упражнений и эффективность тренировки учащихся (вид спорта на выбор).
- Современные проблемы и меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики.

- Физическая нагрузка на уроках легкой атлетики и здоровье учащихся.
- Эффективные способы продления жизни с помощью двигательной активности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Савельева О.Ю. Основы начального обучения плаванию [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 180 с..	http://www.iprbookshop.ru/26546.html
2	Электронный курс по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=598

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века [Электронный ресурс] : научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 464 с. .	https://www.iprbookshop.ru/57797.html
2	Луценко С.А. Базовые виды двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 48 с..	http://www.iprbookshop.ru/29966.html
3	Луценко С.А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебно-методическое	http://www.iprbookshop.ru/29967.html

	пособие/ Луценко С.А., Михайлов А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 80 с..	
4	Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Лыжный спорт [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.А. Луценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с..	http://www.iprbookshop.ru/29969.html
5	Луценко С.А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 52 с..	http://www.iprbookshop.ru/29982.html
6	Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019.— 80 с..	https://www.iprbookshop.ru/85817.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению

		обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы, 396 часов.

В рамках дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности» предполагается изучение следующих разделов:

1. Гимнастика
2. Плавание
3. Лыжи
4. Лёгкая атлетика
5. Спортивные игры
6. Подвижные игры

Ключевыми понятиями раздела 1 «Гимнастика» являются: гимнастика, средства, методы, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт. Изучая раздел 1, студент познакомится с целью и задачами изучения курса гимнастики, средствами и методами гимнастики, организацией врачебного контроля при занятиях гимнастикой, гимнастической терминологией. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Плавание» являются: способы плавания, общие принципы, методы, средства и формы обучения плавательным движениям, оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания, основы техники плавания и их характеристика, основы начального обучения, практическое изучение техники прикладных и спортивных способов плавания.

Изучая раздел 2, студент познакомится с техникой и стилями плавания, оздоровительным, прикладным и спортивным значением плавания, его влияние на организм человека.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Лыжи» являются: пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах, попеременный и одновременный ход, цикл хода, способы спусков, способы подъёмов, способы торможения, повороты.

Изучая раздел 3, студент познакомится с техникой и стилями передвижения на лыжах, особенностями организации и методики обучения в лыжном спорте, историей лыжного спорта и оздоровительным значением лыж.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Лёгкая атлетика» являются: ходьба, бег, прыжки, кросс, метание.

Изучая раздел 4, студент познакомится с историей лёгкой атлетики, видами лёгкой атлетики, с техникой ходьбы, бега, прыжков, метания.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Спортивные игры» являются: спортивные игры, техника и тактика, физические качества, гандбол, футбол, волейбол, инвентарь, оборудование, спортивная тренировка.

Ключевыми понятиями раздела 6 «Подвижные игры» являются: инвентарь, оборудование, спортивная тренировка, подвижные игры, физическое воспитание детей, школьный урок, внеклассная работа, спорт, общеразвивающие упражнения, подготовительные игры.

Изучая разделы 5, 6 студент познакомится с историей подвижных и спортивных игр, с правилами проведения игр как подвижных так и спортивных, с техникой и тактикой игр, с проведением спортивных игр в системе физического воспитания: уроки в школах, колледжах, в вузах.

По итогам освоения дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена, также рабочим учебным планом предусмотрено написание курсовой работы.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и /

или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

- выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;
- практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;
- представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

- введение;
- основная часть: 1,2,(3 по выбору) главы;
- заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы, объект, предмет и гипотеза исследования. Указаны база проведения исследования и практическое значение полученных результатов.

Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Практическая часть исследования предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения. Обосновывается возможность

внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования.

В заключении кратко формулируются ответы на поставленные задачи во введении и делается вывод о подтверждении или не подтверждении рабочей гипотезы.

Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

- собрать информацию по теме;
- изучить и проанализировать собранные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297) или в электронном виде. Текст располагается на одной стороне листа.

Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

- полное наименование вуза, кафедры;
- название вида документа (курсовая работа);
- название дисциплины (Базовые виды двигательной деятельности);
- название темы курсовой работы;
- сведения об исполнителе;
- сведения о руководителе;
- сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);
- год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и

переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра Педагогики и психологии
Направление: 49.03.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная
физическая культура)
Профиль: физическая реабилитация

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Базовые виды двигательной деятельности
на тему: «Роль подвижных игр при обучении и совершенствовании
технических приёмов и тактических действий в спортивных играх»

Выполнил студент
Иванов А.Ф.

Проверил:
Ф.И.О.(преподавателя)

Уфа – 2021