

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Общая и частная патология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая и частная патология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательной части «Б1.О.17» и изучается по заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 5 семестре на III курсе обучения в объеме 6 зачетных единиц или 216 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
11. Физиология человека.
12. Основы медицинских знаний.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
 2. Теория и организация адаптивной физической культуры.
 3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
 4. Физиология человека.
 5. Анатомия человека.
 6. Антропометрия.
 7. Основы рационального и спортивного питания.
 8. Основы медицинских знаний.
- 1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:
1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
 2. Частные методики адаптивной физической культуры.
 3. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	12
Самостоятельная работа обучающегося	176
Аттестация	24 зачет
Всего	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
		заочная	форма	с

п/п			применением ЭО и ДОТ	
			Объем, академических часов	
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Основные патологические процессы		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	12
			Самостоятельная работа обучающегося	176
1.1	Общее учение о здоровье и болезни. Общие и местные расстройства кровообращения.	Общее учение о здоровье и болезни. Внешние и внутренние факторы болезней. Причины и условия возникновения болезней. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности). Понятие «функциональная проба». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния. Этиология. Патогенез – учение о механизмах возникновения, развития и исходов болезней. Саногенез. Определение понятия «этиология». Классификация причин заболеваний: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Условия возникновения и развития	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30

		<p>болезни (наследственная предрасположенность, патологическая конституция, ранний детский или старческий возраст, нарушения питания, переутомление, невротические состояния, ранее перенесенные болезни). Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Защитно-компенсаторные процессы. Психоматическое направление в медицине</p> <p>Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.</p> <p>Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Основные классы наследственной патологии. Врожденная и наследственная патология. Понятие «иммунитет». Иммунная система. Лимфоциты и макрофаги. Гуморальный и клеточный иммунитет. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его</p>		
--	--	--	--	--

		<p>подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции. Общий механизм аллергической реакции. Этиология аллергических заболеваний. Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность. Классификация аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций). Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия). Механизм аутоиммунизации. Общие и местные расстройства кровообращения; гиперемия, стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия,, кровотечение и кровоизлияние. Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких). Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность. Хроническая недостаточность кровообращения. Стадии развития и степень. Нарушения ритма сердца. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких. Уменьшение кровотока в легких. Нарушение диффузии газов. Нарушение регуляции внешнего дыхания.</p>		
1.2	Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Воспаление и лихорадка	Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Общая характеристика нарушений тканевого роста. Классификация изменений тканевого роста. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30

		<p>Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация. Виды гипертрофии и гиперплазии (рабочая, корреляционная регенерационная).</p> <p>Дистрофии, атрофии, гипо- и гиперплазии, гипертрофии, некроз, регенерация, опухоли. Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез. Классификация дистрофий. Понятие дегенерации. Регенерация физиологическая, репаративная и патологическая. Атрофия физиологическая и патологическая, общая и местная. Определение и общая характеристика новообразований. Этиопатогенез опухоли. Классификации новообразований. Особенности опухолевой ткани и влияние на организм.</p> <p>Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы. Общая теория воспаления. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления. Классификация воспалительных процессов. Клинические проявления.</p> <p>Нарушение кровообращения при воспалении. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления. Воспаление и иммунологическая реактивность. Значение воспаления для организма.</p> <p>Этиология и патогенез лихорадки. Центры терморегуляции. Стадии лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия. Значение лихорадки.</p>		
1.3	Понятие и предмет тератологии. Комбинированные пороки и аномалии развития.	Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития; этиологические причины. Понятие «тератология». Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30

		<p>атрезия, стеноз, эктопия и др. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития (хромосомные болезни и генные синдромы). Эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации. Экзогенные причины: физические факторы (радиационные и механические воздействия), химические факторы (неполноценное питание матери, гипоксия плода, лекарственные и химические вещества), биологические факторы (вирусы, микоплазмы и протозойные инфекции). Патогенез врожденных пороков развития. Основные закономерности, характерные для патологии внутриутробного развития.</p> <p>Этапы индивидуального развития, критические периоды; пороки развития эмбриона и плода. Этапы индивидуального развития. «Критические периоды» внутриутробного развития. Тератогенные терминационные периоды. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Морфологические методы исследования: патологоанатомический, эмбриологический, операционный, биопсийный. Генетические методы: генеалогический, цитогенетический, близнецовый и популяционно-статический</p> <p>Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем. Аномалии развития наружного и внутреннего уха; аномалии развития глаз. ВПР и аномалии развития глаз (анопthalmия, циклопия, колобома, миопатия и др.). ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.). ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания, аномалии соединительной ткани и др.).</p> <p>Комбинированные пороки и аномалии развития. Пороки развития опорно-двигательного аппарата, дефекты развития трубчатых костей и позвоночника, аномалии мышц и мышечных сухожилий. Эмбриогенез и пороки развития опорно-двигательного аппарата. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы (остеохондродисплазии, мраморная болезнь, пороки развития позвоночника и грудной клетки: воронкообразная грудь, килевидная или плоская грудная клетка; аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косолапость, врожденный вывих бедра и др.).</p> <p>Системные пороки развития. Пороки развития ЦНС. Многочисленные врожденные пороки развития. ВПР сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, органов дыхания. Эмбриогенез</p>		
--	--	--	--	--

		<p>центральной нервной системы (ЦНС). Этиопатогенез врожденных пороков развития ЦНС. Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия, гидроцефалия и др.</p> <p>Хромосомные болезни и генные синдромы. Геномные мутации и «хромосомные aberrации». Синдром трисомий или увеличение числа половых аутом - наиболее частая форма хромосомной патологии (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдромы триплодий). Синдромы частичных трисомий или моносомий, в основе которых лежит изменение структуры половых хромосом: синдромы Вольфа-Хиршхорна, «кошачьего крика», синдром Орбели. Аномалии половых хромосом, связанные с увеличением их числа (синдром Клайфельтера) или, наоборот, с уменьшением их числа (синдром Шерешевского-Тернера). Генные синдромы, наследуемые по аутомно-рецессивному или аутомно-доминантному типам. Синдромы с Х-сцепленным рецессивным наследованием. Синдромы с установленным типом наследования.</p>		
1.4	Заболевания внутренних органов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем	<p>Значение этиопатогенеза, клинических синдромов в диагностике заболеваний и травм, тактике лечения и профилактики на разных этапах реабилитации.</p> <p>Хронический бронхит: клиничко-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Пневмония: определение; этиопатогенез; классификация; признаки; экспертиза трудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Хроническая обструктивная болезнь легких. Современные подходы к диагностике и реабилитации.</p>	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30

		<p>Туберкулез: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза трудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Бронхиальная астма: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Эмфизема легких: определение; этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Атеросклероз: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; диагностика, лечение и профилактика.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца: принципы лечения и профилактики.</p> <p>Гипертоническая болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Нейроциркуляторная дистония: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Пороки сердца: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Язвенная болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Холециститы, дисфункциональные нарушения желчевыводящей системы: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Панкреатит: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Синдром раздраженного кишечника, колиты, энтероптозы: определение; этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Сахарный диабет: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Ожирение: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Подагра: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Заболевания щитовидной железы: гипотиреоз, тиреотоксический зоб, тиреоидиты: определение; этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные</p>		
--	--	---	--	--

		<p>признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Гломерулонефриты: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Пиелонефриты: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Мочекаменная болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p>		
1.5	Заболевания нервной системы	<p>Нарушения мозгового кровообращения: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Ишемический и геморрагический инсульт. ПНМК.</p> <p>Опухоли головного мозга. Черепно-мозговая травма: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Травматическая болезнь спинного мозга: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Остеохондроз позвоночника: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности;</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30

		<p>принципы лечения и профилактики.</p> <p>Заболевания и повреждения периферической нервной системы: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p>		
1.6	Отдельные нозологические формы частной патологии	<p>Патология детей и подростков. Рахит: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Врожденный вывих бедра, врожденная кривошея, косолапость: этиопатогенез; классификации; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Детский церебральный паралич: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Нарушения осанки, сколиотическая болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Переломы длинных трубчатых костей верхних конечностей: этиопатогенез; классификация; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Переломы длинных трубчатых костей нижних конечностей.</p> <p>Повреждения мягких тканей: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Повреждения суставов: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	26

		<p>профилактики.</p> <p>Переломы позвоночника: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Переломы таза: принципы лечения и профилактики.</p> <p>Травмы кисти, травмы стопы. Челюстно-лицевые травмы: принципы лечения и профилактики.</p> <p>Повреждения ЛОР-органов: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Нарушения слуха. Причины, принципы лечения и коррекции слуха.</p> <p>Повреждения глаз: классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.</p> <p>Нарушения зрения.</p>		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общая и частная патология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенции				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-8	способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний.	- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.
Типовые задания	контрольные задания	1. Какое значение имеет воспаление для организма? Перечислите опасные и полезные процедуры по реабилитации в острой фазе воспаления. Какая взаимосвязь между воспалением и иммунологической реактивностью. 2. Опишите эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации. Как осуществляется профилактика врожденных заболеваний? 3. Раскройте инфаркт как неотложное состояние: понятие, этиология, клинические проявления. Что важно знать для того, чтобы вовремя «увидеть» именно эту патологию,		

	<p>оказать помощь и не допустить летального исхода?</p> <p>4. Приведите примеры патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия и др.</p> <p>5. Опишите виды гипертрофии и гиперплазии (рабочая, корреляционная, регенерационная). Влияние на организм. Приведите примеры ограничения возможностей человека в результате гипертрофии или гиперплазии.</p> <p>6. Дайте классификацию воспалительных процессов. Опишите клинические проявления. Нарушение кровообращения при воспалении. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления. Опасность для организма и ограничения для физических нагрузок.</p> <p>7. Опишите эмболию: виды, локализация, клинические проявления. Перечислите ограничения в физических занятиях. Как осуществляется профилактика тромбозов?</p> <p>8. Подготовьте презентацию на тему «Общие и местные расстройства кровообращения. Гиперемия: виды, причины возникновения, клинические проявления. Влияние на организм. Профилактика отрицательного влияния».</p> <p>9. Подготовьте презентацию на тему «Общая характеристика нарушений тканевого роста. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация. Причины, клинические проявления. Способы реабилитации».</p> <p>10. Опишите этиологию и патогенез лихорадки; центры терморегуляции. Перечислите стадии лихорадки, типы температурных кривых. Гипертермия. Раскройте значение лихорадки. Обоснуйте утверждение, что преждевременное медикаментозное снижение температуры вредит организму человека.</p> <p>11. Подготовьте презентацию на тему «Этапы индивидуального развития, критические периоды; пороки развития эмбриона и плода. Тератогенные терминационные периоды. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика. Морфологические методы исследования: патологоанатомический, эмбриологический, операционный, биопсийный. Генетические методы: генеалогический, цитогенетический, близнецовый и популяционно-статистический».</p> <p>12. Дайте определение и общую характеристику новообразований, этиопатогенез опухоли; классификации новообразований. Каковы особенности опухолевой ткани и влияние на организм. Что означает психосоматический компонент? Проанализируйте современные достижения науки в этой области – возможно ли победить рак?.</p> <p>13. Подготовьте презентацию на тему «Классификация аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций). Психосоматический компонент аллергии». Предложите комплекс мер по реабилитации и профилактики аллергий.</p> <p>14. Подготовьте презентацию на тему «Хроническая недостаточность кровообращения. Клинические проявления.</p>
--	--

	<p>Стадии развития и степень. Особенность реабилитации и профилактики».</p> <p>15. Раскройте понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. Дайте классификацию врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные. Опишите возможности физической реабилитации (выбрать один порок).</p> <p>16. Подготовьте презентацию на тему «Туберкулез: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза трудоспособности; принципы лечения и профилактики. Современная эпидемиологическая обстановка в нашей стране».</p> <p>17. Опишите нарушения слуха. Причины, принципы лечения и коррекции слуха. Современные достижения в области восстановления слуха.</p> <p>18. Подготовьте презентацию на тему «Гипертоническая болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Уровень заболеваемости за последние 5 лет в Вашем регионе».</p> <p>19. Подготовьте презентацию на тему «Черепно-мозговая травма: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики».</p> <p>20. Подготовьте презентацию на тему «Переломы позвоночника: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения. Современные достижения в этой области».</p> <p>21. Подготовьте презентацию на тему «Сахарный диабет: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Уровень заболеваемости в нашей стране за последние 10 лет».</p> <p>22. Подготовьте презентацию на тему «Хронический бронхит: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики».</p> <p>23. Подготовьте презентацию на тему «Подагра: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики».</p> <p>24. Подготовьте презентацию на тему «Ожирение: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Мировые тенденции ожирения населения».</p> <p>25. Подготовьте презентацию на тему «Панкреатит: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Уровень заболеваемости и смертности за последние 10 лет».</p>
--	--

	<p>26. Подготовьте презентацию на тему «Мочекаменная болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики».</p> <p>27. Подготовьте презентацию на тему «Бронхиальная астма: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Тенденции заболеваемости за последние 10 лет».</p> <p>28. Подготовьте презентацию на тему «Язвенная болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Уровень заболеваемости в нашей стране за последние 10 лет».</p> <p>29. Подготовьте презентацию на тему «Пороки сердца: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики».</p> <p>30. Подготовьте презентацию на тему «Заболевания щитовидной железы: гипотиреоз, тиреотоксический зоб, тиреоидиты: определение; этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики».</p>
--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития патологии и тератологии; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в патологии и тератологии; месту, значению патологии и тератологии в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках патологии и тератологии и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках патологии и тератологии, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки;
- Классификация, формы и стадии болезни;
- Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние»;
- Определение понятий «этиология» и «патогенез»;
- Внешние и внутренние причины заболеваний;
- Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни;
- Роль наследственности в развитии человека;
- Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность»;
- Мутации; Виды мутаций;
- Основные классы и группы наследственной патологии; Различия между наследственной и врожденной патологией;
- Связь типов конституции и болезни; Роль конституции в развитии болезни; Влияние возраста на развитие болезни;
- Иммунная система, ее состав и функции;
- Виды иммунитета; Подвиды приобретенного иммунитета;
- Механизм невосприимчивости к инфекционным заболеваниям;
- Определение понятия «аллергия»; Классификация аллергенов;
- Общий патогенез аллергических реакций (основные стадии);
- Краткая характеристика поллиноза и крапивницы;
- Краткая характеристика отека Квинке и анафилактического шока;
- Механизм проявления лекарственной аллергии;
- Определение понятия аутоиммунизации; Патогенез аутоиммунных реакций;
- Определение понятия «воспаление»; Основные этиологические факторы воспаления;
- Патогенез воспалительного процесса; Клинические проявления воспаления;

- Краткая характеристика фаз развития воспаления; Возможные варианты исхода воспалительного процесса;
- Определение понятия «лихорадка»; Причины и механизмы развития лихорадки;
- Виды нарушений патологии тканевого роста; Их характеристика;
- Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия»; Виды гипертрофии (гиперплазии); Их значение для организма;
- Определение понятия «регенерация»; Основные виды регенерации;
- Определение и общая характеристика новообразований;
- Биохимические и физико-химические особенности опухолей;
- Проявления функциональной анаплазии опухоли;
- Морфологические особенности опухолевой ткани (строение, расположение, размеры, внешний вид, форма, консистенция, цвет);
- Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли;
- Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной; Опухоли с местнодеструктивным ростом;
- Понятия «метастазирование», «метастазы», «кахекия» и «рецидивы» опухоли;
- Определение понятия «стресс»; Основные причины возникновения стресса; Характеристика стадий стресса; Понятия «болезни адаптации» или стресс-болезни;
- Определение понятия «шок»; Основные формы шока; Характеристика стадий травматического шока;
- Механизмы регуляции обмена веществ; Нарушения энергетического обмена;
- Кислотно-щелочное равновесие и его нарушения;
- Краткая характеристика основного обмена и его нарушений;
- Водно-электролитный обмен и его нарушения;
- Основные нарушения углеводного и липидного обмена;
- Эндокринные нарушения при гипер- и гипофункции эндокринных желез;
- Причины и основные проявления острой и хронической недостаточности кровообращения;
- Основные отличия между острой дыхательной недостаточностью и хронической дыхательной недостаточностью;
- Классификация врожденных пороков развития по этиологическому фактору;
- Пороки развития: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии и фетопатии;
- Основное отличие между первичными и вторичными пороками развития;
- Отличия генных, геномных и хромосомных мутаций;
- Критические периоды внутриутробного развития;

- Понятие «тератогенный терминационный период»; Его значение для формирования врожденных пороков развития;
- Краткая характеристика клинических, морфологических и генетических методов исследования, применяемых в тератологии;
- Особенности метода исследования «дерматоглифика»;
- Наиболее распространенные пороки развития центральной нервной системы;
- Основные врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы;
- Наиболее распространенные пороки развития органов пищеварения;
- Наиболее распространенные пороки развития органов дыхания;
- Изолированные и системные пороки развития опорно-двигательного аппарата;
- Определение понятия «множественные пороки развития»;
- Отличие хромосомных болезней от других наследственных болезней;
- Определение и краткая характеристика генных синдромов;
- Компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм.
- Понятие о травме и травматизме. Виды травматизма и травм;
- Виды травм, их характеристика;
- Изолированная, множественная, сочетанная, комбинированная травма;
- Травматическая болезнь; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Обморок, коллапс, травматический шок; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Раны, их классификация; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Закрытые повреждения мягких тканей; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Ушиб, растяжение, разрыв мягких тканей; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Вывихи; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Переломы костей; Виды; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Переломы лопатки и ключицы; Вывих ключицы; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Переломы плечевой кости; Виды; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь; Сроки выздоровления;

- Повреждения костей предплечья; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Переломы бедренной кости; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Повреждения коленного сустава (разрыв мениска, связок); Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Переломы костей голени; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Атеросклероз. Роль холестерина (липопротеинов низкой и высокой плотности) в возникновении атеросклероза. Методы снижения уровня холестерина в крови;
- Ишемическая болезнь сердца. Виды проявления ИБС;
- Определение толерантности к физической нагрузке на велоэргометре; Клинические критерии прекращения нагрузки;
- Понятие функционального класса; Клинические критерии, велоэргометрические критерии определения функционального класса;
- Стенокардия. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Пороки сердца (понятие о стенозе и недостаточности клапанов сердца). Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Гипотоническая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Симптоматическая гипотония. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Туберкулез. Этиология, патогенез;
- Туберкулез: симптомы, клиническая картина. Первичный туберкулезный комплекс;
- Гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Холецистит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;

- Сахарный диабет: формы, классификация, этиология и патогенез, осложнения, ранняя диагностика, восстановление трудоспособности;
- Классификация заболеваний щитовидной железы, основные симптомы и синдромы, диагностика;
- Подагра. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, прогноз, восстановление трудоспособности;
- Гломерулонефрит: острый и хронический. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, восстановление трудоспособности;
- Пиелонефрит: особенности течения. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, восстановление трудоспособности;
- Почечнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Основные клинические симптомы поражения нервной системы: параличи и парезы, гиперкинезы, нарушения координации, атаксия, нарушение сознания, расстройство зрения;
- Основные клинические симптомы поражения нервной системы: расстройства чувствительности, вегетативной и трофической функций нервной системы;
- Нарушение мозгового кровообращения. Основные причины, проявления;
- Инсульт. Виды. Этиология, патогенез;
- Инсульт: периоды, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Понятие о неврозах. Виды. Этиология, патогенез, профилактика;
- Истерия. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Психастения. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Неврастения. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Ожирение: этиология и патогенез, степени ожирения, симптомы, диагностика, профилактика;
- Основные симптомы и синдромы почек и мочевыводящих путей: острая задержка мочи, анурия и дизурия, гематурия, почечная колика, нефротический синдром;
- Травмы спинного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Понятие об остеохондрозе позвоночника; Этиология, патогенез;
- Остеохондроз позвоночника. Периоды, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Шейный остеохондроз. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;

- Поясничный остеохондроз. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Заболевания периферической нервной системы. Этиология, патогенез. Основные виды;
- Заболевания периферической нервной системы. Симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Невриты, полиневриты. Этиология, патогенез;
- Скарлатина. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Краснуха. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Ветряная оспа. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Паротит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;
- Принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов;
- Современные системы оздоровления и самосовершенствования лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Принципы лечебной тактики при различных заболеваниях и травмах на этапах реабилитации;
- Новые способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Влияние возраста на развитие болезней.
- Аллергические заболевания человека;
- Значение воспаления для организма;
- Теории стресса;
- Болезни адаптации: анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью;
- Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения;
- Дерматоглифика - один из основных методов исследования в тератологии;
- Генетические методы исследования в тератологии;
- Пороки сердца;
- Остеохондродисплазии;
- Болезнь Дауна;

- Синдром Патау;
- Синдром Эдвардса;
- Синдром Клайфельтера;
- Синдром Шерешевского-Тернера.
 - Закрытые повреждения мягких тканей;
 - Определение толерантности к физической нагрузке на велоэргометре;
 - Велоэргометрические критерии определения функционального класса;
 - Классификация заболеваний щитовидной железы, основные симптомы и синдромы, диагностика;
 - Основные клинические симптомы поражения нервной системы;
 - Нарушения мозгового кровообращения;
 - Основные симптомы и синдромы почек и мочевыводящих путей;
 - Травмы спинного мозга;
 - Заболевания периферической нервной системы;
 - Невриты, полиневриты. Этиология, патогенез;
 - Скарлатина. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
 - Краснуха. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
 - Ветряная оспа; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
 - Паротит; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
 - Нефротический синдром.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Чернобай Г. Н. Частная патологическая анатомия : учеб. пособие / Г. Н. Чернобай, О. Д. Сидорова, А. В. Иванов; ГБОУ ВПО КемГМА	http://www.iprbookshop.ru/6095.html

	Минздравсоцразвития России. – Кемерово: КемГМА, 2011. – 236 с..	
2	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361
3	Электронный курс «Общая и частная патология».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1215

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Герасимова О.В. Патология основных систем жизнеобеспечения. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2009.— 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/10144.html
2	Герасимова О.В. Патология основных систем жизнеобеспечения. Том 2: учебное пособие/ Герасимова О.В.— Самара: РЕАВИЗ, 2009.— 135 с.	http://www.iprbookshop.ru/10143.html
3	Тарасова, О.Л. Патология и тератология: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 132 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232812
4	Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие/ Хватова Н.В.— М.: Прометей, 2012.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/18591.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/

8	НИИ Общей патологии и патофизиологии	http://www.niiopp.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Все о патологии	http://pathologi.com/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся;

		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Общая и частная патология» предполагается изучение 6 тем.

Ключевыми понятиями учебной дисциплины «Общая и частная патология» являются: наследственность, конституция, реактивность, иммунитет, патология, нарушения обмена веществ, нарушения кровообращения и дыхания, стресс, аллергия, воспаление, патология тканевого роста, врожденная и наследственная патология, тератология.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Общая и частная патология»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития патоморфофизиологической науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Общая и частная патология» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев