

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Введение в профессию**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Введение в профессию», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществляя декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;
- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- способами определения и оценки практических последствий возможных решений задачи;
- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;
- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина Б1.В.01 относится к блоку I «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», изучается в 1 семестре (на 1 курсе) обучения в объеме 4 зачетных единиц или 144 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Анатомия человека, Основы медицинских знаний, Физиология человека, Психология, Педагогика, Философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Постизометрическая релаксация,

Лечебная физическая культура, Массаж, Мануальная терапия, Адаптивная двигательная рекреация, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Нетрадиционные методы оздоровления, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	122
Аттестация	12 зачет
Всего	144

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия
п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			Виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Введение в профессию.		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	122
1.1	Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования	Адаптивная физическая культура в системе высшего образования. Социальная обусловленность возникновения и развития адаптивной физической культуры, функционально-обеспечивающая и результативная сторона, материальные и духовные ценности культуры. Цель, задачи, структура, учебной и внеучебной формы занятий адаптивной физической культуры в ВУЗе. Основная, подготовительная и специально-медицинская группы.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в	Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.	Занятия лекционного типа	0,5

	адаптивной физической культуре	<p>Основные компоненты АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная двигательная реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности.</p> <p>Компоненты цели обучения: содержание, методы, организационные условия, контроль учебно-воспитательного процесса АФК.</p> <p>Роль адаптивной физической культуры в обществе, характеристика форм и функций адаптивной физической культуры: общепедагогическое (образовательные, оздоровительные, воспитательные) и специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические).</p>	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Содержание и особенности деятельности бакалавра адаптивной физической культуре по	<p>Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. Структурные компоненты и особые требования к деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуры. Эффективность деятельности и предпосылки повышения педагогического мастерства тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.</p> <p>Уровни педагогического мастерства тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. педагогических целей</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20

		<p>с построением модели бакалавра. Квалификационная характеристика определяющая уровень и качество обучения. Содержание подготовки и деятельности педагога; перманентное образование, теоретическая и профессиональная подготовка, конкретный состав умений бакалавра по АФК. Проектировочные, конструктивные, организационные, коммуникативные, гностические компоненты деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Личностные (базовые) и ситуативные (процессуальные) предпосылки повышения педагогического мастерства педагога в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Высокий, средний и низкий уровень педагогического мастерства бакалавра по АФК (характеристика, содержание).</p>		
1.4	Организация учебного процесса в ВУЗе	<p>Система организации учебного процесса в ВУЗе. Роль кафедры физического воспитания в формировании фонда жизненно важных умений, навыков студентов с отклонениями здоровья в ВУЗе. Формы, виды и разновидности адаптивного</p>	Занятия лекционного типа	0,5

		<p>физического воспитания в условиях ВУЗа. Значение и различие основных понятий системы адаптивного физического воспитания. Модель подготовки и модель деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.</p> <p>Психологический и функциональный критерии педагогического мастерства педагога по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.</p> <p>Структура и содержание теоретической и практической деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Особые требования к деятельности бакалавра по АФК: знания биологических наук, освоение образцовой моделью избранной отраслью спортивно-педагогической деятельности, организаторские способности. Формирование предпосылок повышения эффективности деятельности тренера, преподавателя по АФК и адаптивному спорту. Процесс реализации педагогических умений в практической деятельности тренера, преподавателя по адаптивной ФК и адаптивному спорту. Критерии педагогического мастерства для оценки квалифицированности и ориентации деятельности в направлении совершенствования труда тренеров, преподавателей адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	<p>Индивидуальная работа обучающимися</p> <p>с</p>	1
			<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	20

1.5	Основные этапы исторического развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом	Основные этапы исторического развития адаптивной физической культуры за рубежом (общий обзор). Основные этапы исторического развития адаптивной физической культуры в России (общий обзор). Адаптивная физическая культура в России и за рубежом на современном этапе развития общества (общий обзор).	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающимися с	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.6	Этические аспекты в деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре	Этические проблемы в деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре. Морально–этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность и ее критерии. Профессиональное самосознание: способность к рефлексии, опора на внутренний опыт, самоконтроль и способность к оценке своего творчества. Принципы этического кодекса в адаптивной физической культуре. Готовность к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками Развитое самопонимание. Уверенность в своем профессионализме. Способность к смене профессиональных ролей и удерживанию профессиональной позиции, тяга к творчеству. Способность к трансляции собственного опыта, наставничество. Прогностические способности, гуманистическая ориентация,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающимися с	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22



		профессиональная обучаемость.		
--	--	-------------------------------	--	--

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- учебные пособия по Введению в профессию;
- электронные информационные ресурсы (материалы в подразделе «Диск» Предметной группы Введение в профессию модуля «Кампус ВЭГУ 24», ресурс АСА по пробному тестированию).
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществляя декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	- способами определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.
	Типовые контрольные задания	<p>1. Приведите примеры, подтверждающие опыт лучших представителей в области развития адаптивной физической культуры.</p> <p>2. Востребованность специалистов, бакалавров в области адаптивной физической культуры: плюсы и минусы профессии на современном этапе развития общества. Дайте обоснование.</p> <p>3. Опишите этапы организации и проведения Паралимпийских игр; особое внимание обратите на характерные особенности при проведении Паралимпийских игр разных лет.</p> <p>4. Подготовьте презентацию «Наиболее выдающиеся спортсмены с нарушением зрения». Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint.</p> <p>5. Лица с ограниченными возможностями здоровья и адаптивная физическая культура: диапазон взаимодействия. Дайте обоснование.</p>		
ПК-4	способность к участию в коллективной работе по	- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде	- приобщить людей с отклонениями в состоянии	- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными

	реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов.	здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий.	возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Типовые контрольные задания	<p>6. Подготовьте эссе «Образ профессионала в области адаптивной физической культуры».</p> <p>7. Подготовьте презентацию «Выдающиеся спортсмены-паралимпийцы России». Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint.</p> <p>8. Содержание подготовки бакалавров в области адаптивной физической культуры. Ваше видение модели квалифицированного специалиста по адаптивной физической культуре.</p> <p>9. Подготовьте презентацию «История адаптивного спорта, получившего развитие в рамках движения Спешиал Олимпикс (1963г.)». Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint.</p> <p>10. Раскройте этапы развития спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в России. Выдающиеся спортсмены России.</p> <p>11. Опишите основные исторические вехи и этапы становления адаптивной физической культуры.</p> <p>12. Современный комплекс проблем и перспектив развития адаптивной физической культуры. Дайте обоснование.</p> <p>13. Подготовьте презентацию «Наиболее выдающиеся спортсмены с нарушением слуха». Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint.</p> <p>14. Адаптивная физическая культура: социальная роль и значимость профессии. Подтвердите примерами.</p> <p>15. Подготовьте эссе и отразите вклад отечественных ученых в развитие физического воспитания для категории лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.</p>		

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При онлайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

#### **3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.**

- Адаптивная физическая культура в системе высшего образования;
- Социальная обусловленность возникновения и развития адаптивной физической культуры, функционально-обеспечивающая и результативная сторона, материальные и духовные ценности культуры;
- Цель, задачи, структура, учебной и внеучебной формы занятий адаптивной физической культуры в ВУЗе;
- Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре;

- Основные компоненты АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная двигательная реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности.
- Компоненты цели обучения: содержание, методы, организационные условия, контроль учебно-воспитательного процесса АФК;
- Роль адаптивной физической культуры в обществе;
- Характеристика форм и функций адаптивной физической культуры: общепедагогическое (образовательные, оздоровительные, воспитательные) и специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические);
- Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта;
- Структурные компоненты и особые требования к деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре;
- Эффективность деятельности и предпосылки повышения педагогического мастерства тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;
- Уровни педагогического мастерства тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;
- Квалификационная характеристика определяющая уровень и качество обучения;
- Содержание подготовки и деятельности педагога; перманентное образование, теоретическая и профессиональная подготовка, конкретный состав умений бакалавра по АФК;
- Проектировочные, конструктивные, организационные, коммуникативные, гностические компоненты деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Личностные (базовые) и ситуативные (процессуальные) предпосылки повышения педагогического мастерства педагога в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Высокий, средний и низкий уровень педагогического мастерства бакалавра по АФК (характеристика, содержание);
- Система организации учебного процесса в ВУЗе;
- Роль кафедры физического воспитания в формировании фонда жизненно важных умений, навыков студентов с отклонениями здоровья в ВУЗе;
- Формы, виды и разновидности адаптивного физического воспитания в условиях ВУЗа;
- Значение и различие основных понятий системы адаптивного физического воспитания;
- Модель подготовки и модель деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре;

- Психологический и функциональный критерии педагогического мастерства педагога по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;
- Структура и содержание теоретической и практической деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Особые требования к деятельности бакалавра по АФК: знания биологических наук;
- Особые требования к деятельности бакалавра по АФК: освоение образцовой моделью избранной отраслью спортивно-педагогической;
- Особые требования к деятельности бакалавра по АФК: организаторские способности;
- Формирование предпосылок повышения эффективности деятельности тренера, преподавателя по АФК и адаптивному спорту;
- Процесс реализации педагогических умений в практической деятельности тренера, преподавателя по адаптивной ФК и адаптивному спорту;
- Критерии педагогического мастерства для оценки квалифицированности и ориентации деятельности в направлении совершенствования труда тренеров, преподавателей адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Основная, подготовительная и специально-медицинская группы;
- Проблема инвалидности в современном обществе;
- Основные положения концепции адаптивной физической культуры
- Формирование правового и информационного пространства АФК в РФ как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и общество
- Понятия: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни»;
- Понятия: «социальная интеграция», «реабилитация», «потребности», «деятельность»;
- Предмет, цели, задачи АФК, объекты профессиональной деятельности;
- Отличие адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, гигиены и др; областей знания и практической деятельности;
- Специальность «Адаптивная физическая культура» в системе высшего профессионального образования»;
- Объекты и виды профессиональной деятельности специалиста АФК
- Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики;
- Краткая характеристика основных видов АФК: адаптивное физическое воспитание;
- Краткая характеристика основных видов АФК: адаптивный спорт;



- Краткая характеристика основных видов АФК: адаптивная физическая реабилитация;
- Особенности креативных (художественно-музыкальных) практик АФК, экстремальных видов двигательной активности, адаптивной двигательной рекреации;
- Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в сфере АФК;
- Классификация инвалидов по нозологическим группам и тяжести дефекта;
- Требования к профессиональным качествам специалиста АФК;
- Требования к личности специалиста по АФК; Интегративное качество «Харди»;
- Лечебная физическая культура в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА);
- Становление и развитие АФК среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом;
- Паралимпийское движение в мировой практике;
- История развития адаптивной физической культуры в нашей стране;
- Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом в нашей стране;
- Организация адаптивного спорта в мировом сообществе;
- История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха;
- Деятельность Российского спортивного союза глухих (РССГ): цели, задачи, основные достижения;
- История развития адаптивного физического воспитания для лиц с поражением зрения: основные научно-теоретические идеи и представители;
- История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения;
- История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта за рубежом;
- История адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в развитии интеллекта в нашей стране.

#### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Адаптивная физическая культура в амбулаторных учреждениях и в системе специального (коррекционного) образования.
- Организация физической реабилитации в стационарных лечебных учреждениях.
- Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности.
- Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.

- Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры.
- Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения, организация в них адаптивного физического воспитания.
- Организация адаптивного физического воспитания в Домах ребёнка.
- Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими) группами в дошкольных, школьных, средних профессиональных учреждениях
- Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими группами) в высших профессиональных учреждениях и с учащимися классов коррекционного обучения в массовых школах.
- Государственные органы управления АФК и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и др. структур, занимающимися проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.
- Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов.
- Организация и деятельность центров спортивной реабилитации инвалидов.
- Научно-исследовательская деятельность по проблемам адаптивного воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения в нашей стране.
- Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
- Проведение первых Олимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :	<a href="https://urait.ru/bcode/454085">https://urait.ru/bcode/454085</a>

	Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.	
2.	Электронный курс «Введение в профессию»	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=124">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=124</a>

## 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74272.html">http://www.iprbookshop.ru/74272.html</a>
2	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/55593.html">https://www.iprbookshop.ru/55593.html</a>
3	Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/454534">https://urait.ru/bcode/454534</a>
4	Луценко С.А. Базовые виды двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 80 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29967.html">http://www.iprbookshop.ru/29967.html</a>

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
4	Министерство спорта РФ	<a href="http://www.minsport.gov.ru/">http://www.minsport.gov.ru/</a>
5	Всероссийское общество инвалидов	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>
6	Союз инвалидов России	<a href="http://rosinvalid.ru/">http://rosinvalid.ru/</a>
7	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
8	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	ИСС ГАРАНТ	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>

2	КонсультантПлюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>
4	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>
5	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
6	Физическая реабилитация	<a href="http://physrehab.ru/">http://physrehab.ru/</a>
7	Физиология (обучающий интерактивный ресурс)	<a href="http://physiology.sgu.ru/">http://physiology.sgu.ru/</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети



Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### **5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины «Введение в профессию» предполагается изучение 6 тем.

Ключевыми понятиями учебной дисциплины «Введение в профессию» являются: адаптивная физическая культура, система специального (коррекционного) образования, организация физической реабилитации, АФК и физические методы лечения, организация адаптивного спорта, организация физкультурного движения инвалидов, Федерация физической культуры и спорта инвалидов, создание и деятельность Паралимпийского комитета России, создание и деятельность Специального комитета России, организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов, зарождение и становление лечебной физкультуры, создание восстановительных центров для инвалидов, здоровье, факторы риска для здоровья, причины болезни, стадии болезни, реабилитация, абилитация, адаптация, интеграция, инклюзия, объект профессиональной деятельности.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Введение в профессию»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития социальной защиты населения.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме

плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Введение в профессию» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев