

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ от
31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Частные методики адаптивной физической культуры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «частные методики адаптивной физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);

- способность развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях
- принципы формирования специальных медицинских групп;

- историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры;

- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

- развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

- средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б обязательной части «Б1.О.14» и изучается по заочной форме обучения– в 8 семестре на IV курсе обучения в объеме 8 зачетных единиц или 252 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Основы медицинских знаний.

8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Анатомия человека.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
2. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
3. Физиология человека.
4. Массаж.
5. Мануальная терапия.
6. Лечебная физическая культура.
7. Основы рационального и спортивного питания.
8. Общая и частная патология.
9. Постизометрическая релаксация.
10. Основы медицинских знаний.
11. Анатомия человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 8 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	12
Самостоятельная работа обучающегося	194
Аттестация	42 экзамен
Всего	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28
1.1	Объект педагогических воздействий в адаптивной физической культуре	Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Особенности физического и психического развития детей с поражением органов слуха и зрения, детей с умственной отсталостью, детей с миелопатиями, поражениями	Занятия лекционного типа	0,25

		опорно-двигательного аппарата, ампутационными дефектами конечностей, детским церебральным параличом.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	Понятия о здоровье и болезни, инвалидности. Возрастные особенности психики ребенка в норме и при патологии, ведущей к инвалидности. Проявления дизонтогенеза в биологическом и психофизическом развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья. Связь аномального развития ребенка с нарушениями моторных функций.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.3	Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий. Задачи коррекционно-развивающего направления адаптивной физической культуры. Взаимосвязь организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности ребенка. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.4	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам инвалидам с различной патологией	Ограничения и абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой независимо от причины наступления инвалидности.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры лиц с нарушением зрения и слуха		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28

2.1	Характеристика инвалидов с нарушением зрения. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам лицам с нарушением зрения	Характеристика зрительной функции.	Занятия лекционного типа	0,25
		Основные формы зрительной патологии.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
		Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с поражением зрения. Заболевания органа зрения, не требующие ограничений к занятиям физической культурой (подгруппа А). Заболевания органа зрения, требующие ограничения физических нагрузок (подгруппа Б). Заболевания органа зрения, являющиеся противопоказаниями к физическим нагрузкам (подгруппа В).	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Методы и методические приемы, основные принципы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.	Занятия лекционного типа	0,25
		Задачи и средства адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах III–IV видов.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
		Специальные задачи адаптивного физического воспитания: коррекционные, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные. Методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения: методы практических упражнений, метод наглядности, метод дистанционного управления, метод стимулирования двигательной активности. Использование и развитие сохранных анализаторов. Подвижные игры для детей с нарушением зрения, направленные на коррекцию и формирование осанки. Основные задачи в обучении плаванию детей с нарушением зрения.	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Анатомо-физиологическая характеристика	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста.	Занятия лекционного типа	0,25

	нарушений слуха	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Методика организации и проведения занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста.	Занятия лекционного типа	0,25
		Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
		Методика коррекции двигательных нарушений глухих и слабослышащих детей. Средства коррекции функции равновесия. Средства коррекции вестибулярной функции. Комплексы упражнений для развития силовых качеств круговым методом. Комплексы упражнений для коррекции и развития равновесия, для коррекции вестибулярных функций. Методические рекомендации по обучению плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры на воде. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих и слабослышащих детей. Регулирующая роль речи в активизации познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Различные методические приемы и подходы в использовании речевого метода в процессе коррекционной работы.	Самостоятельная работа обучающегося	7
	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры лиц с умственной отсталостью		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27
3.1	Медико-физиологическая и психолого-педагогическая	Понятие и степени умственной отсталости.	Занятия лекционного типа	0,5
		Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	Индивидуальная работа с	-

	характеристика лиц с умственной отсталостью	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью. Нарушения физического развития детей с умственной отсталостью. Нарушения в развитии двигательных способностей детей с умственной отсталостью. Нарушения основных движений у детей с умственной отсталостью. Сенситивные (возрастные) периоды в развитии основных двигательных функций.	обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Особенности методики адаптивной физической культуры детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	Основные и специальные задачи физической культуры для лиц с умственной отсталостью в коррекционных школах VIII вида. Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках. Коррекция и развитие координационных способностей, физической подготовленности. Коррекция и профилактика соматических нарушений. Коррекция и развитие психических и сенсорных способностей. Развитие познавательной деятельности; воспитание личности ребенка с умственной отсталостью.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Средства, методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	Методы формирования знаний у детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических способностей. Методы развития координационных способностей. Методы развития скоростных способностей. Активизация познавательной деятельности. Игровой метод развития двигательных функций у детей с умственной отсталостью (коррекция ходьбы, бега, прыжков, метания и т. д.). Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9

	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28
4.1	Особенности психофизического развития детей с церебральным параличом	Общие закономерности возрастной динамики тотальных размеров тела у детей с ДЦП. Возрастная динамика длины и массы тела у детей с ДЦП. Воздействие занятий физическими упражнениями на сердечно-сосудистую систему детей с ДЦП и здоровых детей. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП. Нарушения слуха, зрения, речи, психические и интеллектуальные нарушения при ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14
4.2	Адаптивное физическое воспитание детей с церебральным параличом	Адаптивное физическое воспитание в доречевом и раннем возрасте. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте. Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте. Развитие двигательной активности ребенка с ДЦП методами ЛФК и АФК. Использование общеразвивающих и корригирующих упражнений. Коррекция мелкой моторики рук. Профилактика контрактур. Показания и противопоказания применения методики динамической проприоцептивной коррекции (ДИПРОКОР) в нагрузочных костюмах «Адели», «Гравистат». Показания и противопоказания применения методики Гросса.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14

		– Метод стабилометрии.		
5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28
5.1	Методы двигательной реабилитации при поражениях спинного мозга	Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Оценка неврологического и адаптационного статуса. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга по В.И.Беляеву. Система реабилитации В.И.Дикуля. Методика регуляции различных физиологических функций с помощью приборов с биологической обратной связью (БОС). Методика динамической проприоцептивной коррекции в нагрузочных костюмах «Пингвин», «Адели», «Гравистат». Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой. Методы электростимуляции спинного мозга (ЭССМ). Лечебная гимнастика при травмах спинного мозга. Дополнительные технические методы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14
5.2	Методы тренировки спинальной локомоторной активности	Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических плегиях. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14
Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей			Занятия лекционного типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24
6.1	Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста с ампутациями конечностей и аномалиями развития конечностей	Морфофункциональные особенности формирования культи в детском возрасте. Изменения в скелете усеченной и сохранившейся конечности. Аномалии развития верхних конечностей. Аномалии развития верхних конечностей по продольному типу, по типу культи. Аномалии развития нижних конечностей. Классификация анатомо-функциональных групп дефектов нижних конечностей. Особенности применения физических упражнений в раннем и младшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте, младшем и среднем школьном возрасте. Протезирование при ампутациях нижних конечностей. Протезирование при дефектах и ампутациях верхних конечностей.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
6.2	Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте и у взрослых	Методика применения физических упражнений в послеоперационном периоде, в периоде подготовки к протезированию, в периоде обучения пользованию протезами. Этапы обучения пользованию протезами. Упражнения для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности. Упражнения для развития силы мышц культи. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста, перенесшими ампутации конечностей. Спортивные игры, доступные для детей с врожденным недоразвитием	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		или после ампутации конечностей. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.		
Раздел. 7. Особенности работы с родителями детей-инвалидов			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	31
7.1	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	Всестороннее развитие личности как сущность обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Приоритетная роль микросоциума в обучении, воспитании, развитии, социализации ребенка-инвалида. Особенности восприятия ребенка-инвалида в семье. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	15
7.2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов. Родительский клуб как объединение родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития. Направления работы родительского клуба. Подходы работы с семьей, стимулирующие развитие двигательной активности ребенка. Формы теоретического обучения родителей детей-инвалидов. Формы практического обучения родителей детей-инвалидов.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	16

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Частные методики адаптивной физической культуры» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-3	способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального	- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях - принципы формирования специальных медицинских групп; - историю,	- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать специальные знания и способы их рационального применения в	- навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и совершенствования обучаемых.

	применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры.	специальных медицинских групп в организациях общего и среднего профессионального образования.	
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> – Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры; – Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии; – Особенности физического и психического развития детей с поражением органов слуха; – Особенности физического и психического развития детей с поражением органов зрения; – Особенности физического и психического развития детей с умственной отсталостью; – Особенности физического и психического развития детей с миелопатиями; – Особенности физического и психического развития пораженными опорно-двигательного аппарата; – Особенности физического и психического развития ампутационными дефектами конечностей; – Особенности физического и психического развития детским церебральным параличом; – Понятия о здоровье и болезни, инвалидности; – Возрастные особенности психики ребенка в норме и при патологии, ведущей к инвалидности; – Проявления дизонтогенеза в биологическом и психофизическом развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья; – Связь аномального развития ребенка с нарушениями моторных функций; – Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий; – Формы организации адаптивной физической культуры; – Задачи коррекционно-развивающего направления адаптивной физической культуры; – Взаимосвязь организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности ребенка; – Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии; – Ограничения и абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой независимо от причины наступления инвалидности. 			
ОПК-9	способность	- закономерности	-развивать	- средствами,

	развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий.	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления здоровья.
--	--	--	--	---

Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика зрительной функции; – Основные формы зрительной патологии; – Особенности психического развития детей с нарушением зрения; – Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с поражением зрения; – Заболевания органа зрения, не требующие ограничений к занятиям физической культурой (подгруппа А); – Заболевания органа зрения, требующие ограничения физических нагрузок (подгруппа Б); – Заболевания органа зрения, являющиеся противопоказаниями к физическим нагрузкам (подгруппа В); – Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения; – Задачи и средства адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах III–IV видов; – Специальные задачи адаптивного физического воспитания: коррекционные, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные; – Методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения: методы практических упражнений, метод наглядности, метод дистанционного управления, метод стимулирования двигательной активности; – Использование и развитие сохранных анализаторов; – Подвижные игры для детей с нарушением зрения, направленные на коррекцию и формирование осанки; – Основные задачи в обучении плаванию детей с нарушением зрения. – Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста; – Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста; – Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста; – Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста; – Методика коррекции двигательных нарушений глухих и слабослышащих детей; – Средства коррекции функции равновесия; – Средства коррекции вестибулярной функции; – Комплексы упражнений для развития силовых качеств круговым методом; – Комплексы упражнений для коррекции и развития равновесия, для коррекции вестибулярных функций; – Методические рекомендации по обучению плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры на воде; – Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих и слабослышащих детей; – Регулирующая роль речи в активизации познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей; – Различные методические приемы и подходы в использовании речевого метода в процессе коррекционной работы; – Понятие и степени умственной отсталости.
-----------------------------	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго

последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития частных методик адаптивной физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в частных методик адаптивной физической культуры; месту, значению частных методик адаптивной физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами ; проблемам и задачам, решаемым в рамках частных методик адаптивной физической культуры и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для частных методик адаптивной физической культуры;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;
- Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии;
- Особенности физического и психического развития детей с поражением органов слуха;
- Особенности физического и психического развития детей с поражением органов зрения;
- Особенности физического и психического развития детей с умственной отсталостью;
- Особенности физического и психического развития детей с миелопатиями;
- Особенности физического и психического развития поражёнными опорно-двигательного аппарата;
- Особенности физического и психического развития ампутационными дефектами конечностей;
- Особенности физического и психического развития детским церебральным параличом;
- Понятия о здоровье и болезни, инвалидности;
- Возрастные особенности психики ребенка в норме и при патологии, ведущей к инвалидности;
- Проявления дизонтогенеза в биологическом и психофизическом развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Связь аномального развития ребенка с нарушениями моторных функций;
- Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий;
- Формы организации адаптивной физической культуры;
- Задачи коррекционно-развивающего направления адаптивной физической культуры;
- Взаимосвязь организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности ребенка;

- Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- Ограничения и абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой независимо от причины наступления инвалидности;
- Характеристика зрительной функции;
- Основные формы зрительной патологии;
- Особенности психического развития детей с нарушением зрения;
- Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с поражением зрения;
- Заболевания органа зрения, не требующие ограничений к занятиям физической культурой (подгруппа А);
- Заболевания органа зрения, требующие ограничения физических нагрузок (подгруппа Б);
- Заболевания органа зрения, являющиеся противопоказаниями к физическим нагрузкам (подгруппа В);
- Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения;
- Задачи и средства адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах III–IV видов;
- Специальные задачи адаптивного физического воспитания: коррекционные, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные;
- Методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения: методы практических упражнений, метод наглядности, метод дистанционного управления, метод стимулирования двигательной активности;
- Использование и развитие сохранных анализаторов;
- Подвижные игры для детей с нарушением зрения, направленные на коррекцию и формирование осанки;
- Основные задачи в обучении плаванию детей с нарушением зрения.
- Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста;
- Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста;
- Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста;
- Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста;
- Методика коррекции двигательных нарушений глухих и слабослышащих детей;
- Средства коррекции функции равновесия;
- Средства коррекции вестибулярной функции;

- Комплексы упражнений для развития силовых качеств круговым методом;
- Комплексы упражнений для коррекции и развития равновесия, для коррекции вестибулярных функций;
- Методические рекомендации по обучению плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры на воде;
- Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих и слабослышащих детей;
- Регулирующая роль речи в активизации познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей;
- Различные методические приемы и подходы в использовании речевого метода в процессе коррекционной работы;
- Понятие и степени умственной отсталости;
- Особенности психического развития детей с умственной отсталостью;
- Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью;
- Нарушения физического развития детей с умственной отсталостью;
- Нарушения в развитии двигательных способностей детей с умственной отсталостью;
- Нарушения основных движений у детей с умственной отсталостью;
- Сенситивные (возрастные) периоды в развитии основных двигательных функций;
- Основные и специальные задачи физической культуры для лиц с умственной отсталостью в коррекционных школах VIII вида;
- Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках;
- Коррекция и развитие координационных способностей, физической подготовленности;
- Коррекция и профилактика соматических нарушений;
- Коррекция и развитие психических и сенсорных способностей;
- Развитие познавательной деятельности; воспитание личности ребенка с умственной отсталостью;
- Методы формирования знаний у детей, имеющих интеллектуальные нарушения;
- Методы обучения двигательным действиям;
- Методы развития физических способностей;
- Методы развития координационных способностей;
- Методы развития скоростных способностей;
- Активизация познавательной деятельности;
- Игровой метод развития двигательных функций у детей с умственной отсталостью (коррекция ходьбы, бега, прыжков, метания и т. д.);
- Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью;

- Общие закономерности возрастной динамики тотальных размеров тела у детей с ДЦП;
- Возрастная динамика длины и массы тела у детей с ДЦП;
- Воздействие занятий физическими упражнениями на сердечно-сосудистую систему детей с ДЦП и здоровых детей;
- Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП;
- Нарушения слуха, зрения, речи, психические и интеллектуальные нарушения при ДЦП;
- Двигательные нарушения при ДЦП;
- Адаптивное физическое воспитание в доречевом и раннем возрасте;
- Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте;
- Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте;
- Развитие двигательной активности ребенка с ДЦП методами ЛФК и АФК;
- Использование общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- Коррекция мелкой моторики рук;
- Профилактика контрактур;
- Показания и противопоказания применения методики динамической проприоцептивной коррекции (ДИПРОКОР) в нагрузочных костюмах «Адели», «Гравистат»;
- Показания и противопоказания применения методики Гросса;
- Метод стабилометрии;
- Понятие о вертеброгенных миелопатиях;
- Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга;
- Травматическая болезнь спинного мозга;
- Оценка неврологического и адаптационного статуса;
- Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга по В.И.Беляеву;
- Система реабилитации В.И.Дикуля;
- Методика регуляции различных физиологических функций с помощью приборов с биологической обратной связью (БОС);
- Методика динамической проприоцептивной коррекции в нагрузочных костюмах «Пингвин», «Адели», «Гравистат»;
- Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой;
- Методы электростимуляции спинного мозга (ЭССМ);
- Лечебная гимнастика при травмах спинного мозга;
- Дополнительные технические методы;
- Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах;
- Этапы двигательной реабилитации;
- Поддержание вертикальной позы;
- Морфофункциональные особенности формирования культи в детском возрасте;

- Изменения в скелете усеченной и сохранившейся конечности;
- Аномалии развития верхних конечностей;
- Аномалии развития верхних конечностей по продольному типу, по типу культи;
- Аномалии развития нижних конечностей;
- Классификация анатомо-функциональных групп дефектов нижних конечностей;
- Особенности применения физических упражнений в раннем и младшем дошкольном возрасте;
- Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте, младшем и среднем школьном возрасте;
- Протезирование при ампутациях нижних конечностей;
- Протезирование при дефектах и ампутациях верхних конечностей;
- Всестороннее развитие личности как сущность обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями;
- Приоритетная роль микросоциума в обучении, воспитании, развитии, социализации ребенка-инвалида;
- Особенности восприятия ребенка-инвалида в семье; Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии;
- Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями;
- Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии;
- Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов;
- Родительский клуб как объединение родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития;
- Направления работы родительского клуба;
- Подходы работы с семьей, стимулирующие развитие двигательной активности ребенка;
- Формы теоретического обучения родителей детей-инвалидов;
- Формы практического обучения родителей детей-инвалидов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- Культурно-спортивные праздники для детей-инвалидов;
- Урочная форма адаптивной физической культуры;
- Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии;
- Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения;
- Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения;
- Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха;

- Особенности методик адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии;
- Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью;
- Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом;
- Методика динамической проприоцептивной коррекции в нагрузочном костюме «Адели» в реабилитации детей с детским церебральным параличом;
- Методы двигательной реабилитации лиц с вертеброгенными миелопатиями;
- Методы тренировки спинальной локомоторной активности у лиц с повреждением спинного мозга;
- Методика адаптивной физической культуры детей старшего дошкольного возраста с ампутациями нижних конечностей;
- Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми-ампутантами различного возраста;
- Особенности работы с родителями детей-инвалидов;
- Коррекционно-развивающая направленность педагогического процесса в адаптивной физической культуре;
- Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами;
- Физическая реабилитация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Коррекция и развитие координационных способностей глухих и слабослышащих детей;
- Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с сенсорными нарушениями;
- Пути активизации познавательной деятельности детей с умственной отсталостью;
- Специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью;
- Основные задачи, средства и оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой детей с ДЦП.

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для курсовой работы.

- Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе;
- Реабилитация детей с поражением спинного мозга;
- Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей;

- Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния;
- Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения;
- Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения;
- Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения;
- Методические приемы активизации познавательной деятельности глухих детей;
- Методика коррекции двигательных нарушений глухих и слабослышащих детей;
- Коррекция и развитие координационных способностей глухих и слабослышащих детей;
- Обучение плаванию слабослышащих детей;
- Подвижные игры на воде для слабослышащих детей;
- Особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью;
- Специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью;
- Динамическая проприоцептивная коррекция в нагрузочных костюмах «Адели» и «Гравистат»;
- Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП;
- Развитие методов двигательной реабилитации при миелопатиях;
- Система реабилитации В.И.Дикуля
- Обучение ходьбе в зависимости от уровня поражения и функционального состояния пациента по Т.Н.Транквиллитати;
- Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга по В.И.Беляеву;
- Методика регуляции различных физиологических функций с помощью приборов с биологической обратной связью (БОС);
- Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой;
- Лечебный массаж при вялой и спастической парезах;
- Особенности применения физических упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста с ампутациями конечностей и аномалиями развития конечностей;
- Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте при ампутациях конечностей и аномалиях развития конечностей;

- Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте при ампутациях конечностей и аномалиях развития конечностей;
- Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте при ампутациях конечностей и аномалиях развития конечностей;
- Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями;
- Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии;
- Формы теоретического и практического обучения родителей детей-инвалидов.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/59660.html
2.	Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/68271.html
3.	Электронный курс по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=179

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
-------	---	--

1.	Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрухина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/55566.html
2.	Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 с	http://www.iprbookshop.ru/26508.html
3.	Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений. Теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 320 с.	https://www.iprbookshop.ru/74302.html
4.	Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с..	http://www.iprbookshop.ru/26642.html
5.	Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 228 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/

3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об

		<p>активности пользователей; организация опросов пользователей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p>

		просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Лаборатория физической реабилитации оснащена специальными тренажерами, контрольно-измерительным оборудованием.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

В рамках дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» предполагается изучение 7 разделов:

Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха.

Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга.

Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Раздел 7. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: адаптивная физическая культура, частные методики, базовые концепции, двигательная сфера детей с нарушениями в развитии, особенности физического и психического развития детей с поражением органов слуха и зрения, дети с умственной отсталостью, дети с миелопатиями, поражения опорно-двигательного аппарата, ампутационные дефекты конечностей, детский церебральный паралич.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: здоровье и болезни, инвалидности, возрастные особенности психики ребенка в норме и при патологии, инвалидность, дизонтогенез, ограниченные возможности здоровья.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: принцип коррекционно-развивающей направленности, педагогические воздействия, задачи коррекционно-развивающего направления, взаимосвязь организованной двигательной деятельности.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: ограничения, абсолютные противопоказания, причины наступления инвалидности, этиология, патогенез, классификация детского церебрального паралича, динамическая проприоцептивная коррекция; вертеброгенные миелопатии, спинальная локомоторная активность, лечебная гимнастика при травмах спинного мозга, травматическая болезнь спинного мозга; аномалии развития верхних и нижних конечностей, протезирование, подвижные и спортивные игры с детьми различного возраста, перенесшими ампутации конечностей; обучение, воспитание, развитие, социализация ребенка-инвалида, общественные объединения родителей детей-инвалидов.

Ключевыми понятиями 5 раздела «Реабилитация детей с поражением спинного мозга» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: основные формы зрительной патологии, коррекция и профилактика нарушений зрения; патология слуха, коррекция двигательных нарушений глухих и слабослышащих детей, обучение плаванию слабослышащих детей; умственная отсталость.

Ключевыми понятиями 6 раздела «Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: дети с миелопатиями, поражения опорно-двигательного аппарата, ампутационные дефекты конечностей, детский церебральный паралич.

Ключевыми понятиями 7 раздела «Особенности работы с родителями детей-инвалидов» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: роль общественных объединений родителей детей-инвалидов, родительский клуб как объединение родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, направления работы родительского клуба, подходы работы с семьей, стимулирующие развитие двигательной активности ребенка.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития реабилитологии и медицинской науки.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
и воспитательной работе



А.О. Целищев

Негосударственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии

Направление: 49.03.02 «Физическая
культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная
физическая культура)»

Профиль: Физическая реабилитация

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры»
На тему: «Коррекционная направленность адаптивного физического
воспитания детей с депривацией зрения»

Выполнил студент 4 курса
заочного отделения
прием С-12
Андреев А.Ф.

Проверила:
Ф.И.О(преподавателя)