

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа
Профессионально-ориентированная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Профессионально-ориентированная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);
- способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием

специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);

- способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);

- способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

- способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);

- способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);

- способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);

- способность развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9);

- способность проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний (ОПК-10);

- способность проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11);

- способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ОПК-12);

- способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);

- способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);

- способность осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

1.2.2 Обучающийся, прошедший данную практику, должен знать:

- закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека;

- современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения;

- методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- способам воздействию на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях;

- принципы формирования специальных медицинских групп;

- историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры;

- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся;

- методы и способы организации комплексного контроля в физической культуре;

- современные педагогические и психологические концепции;

- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;

- формы и методы адаптивного физического воспитания;

- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;

- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности

- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни;

- мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;
- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов;
- содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
- теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность;
- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;
- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;
- области применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- основные требования информационной безопасности;
- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;

- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий;

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

- особенности российского законодательства в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;

- роль и значение социальной защиты инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.3 Обучающийся, прошедший данную практику, должен уметь:

- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения;

- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

- определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов;

- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;

- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности;

- определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

- осуществлять психологический контроль больного;

- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;

- подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

- проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

- использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства;

- использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

1.2.4 Обучающийся, прошедший данную практику, должен владеть:

- средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления;

- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- способами получения, анализа и обработки информации;
- применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития;
- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- технологиями взаимодействия психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований;
- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха);
- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;
- определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления здоровья;
- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;
- навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками осуществления медико-биологического контроля состояния организма;
- навыками организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

- владеть способами и методами по защите информации в информационных системах;
- навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями;
- отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации;
- навыками практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к профессионально-ориентированной практике в разделе Б2.О.03(П), проводится в 8 семестре (на 4 курсе) в объеме 324 часов.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Мануальная терапия.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы:

1. Введение в профессию.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры.
3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
4. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
6. Физиология человека.
7. Анатомия человека.
8. Антропометрия.
9. Лечебная физическая культура.
10. Основы рационального и спортивного питания.
11. Общая и частная патология.
12. Основы медицинских знаний.
13. Мануальная терапия.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
2. Частные методики адаптивной физической культуры.
3. Нетрадиционные методы оздоровления.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единиц;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный (Запуск	Участие в организационных мероприятиях (установочная конференция, консультация)	6

	процедуры прохождения (выполнения) практики)	Ознакомление с базой ЛПУ (администрация, кабинеты, оборудование).	6
		Ознакомление с нормативно-правовыми документами учреждений в сфере адаптивной физической культуры (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ).	12
		Ознакомление с индивидуальными программами и картами реабилитации пациентов.	12
		Планирование индивидуальной работы студента на период практики.	8
2.	Экспериментальный (изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	экскурсии и лекции, предусмотренные программой	16
		Реабилитационная деятельность на рабочих местах, выполнение индивидуальных заданий. Оздоровительно-реабилитационная работа: - проведение самостоятельного занятия по ЛФК с больными разной патологии; - проведение самостоятельной процедуры массажа с больными разной патологии;	184
		Методическая работа: - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала (разработка индивидуальной программы реабилитации больного. - написание конспектов проводимых занятий по лечебной гимнастике и процедурам массажа); - участие в методических семинарах, организационных совещаниях, проводимых в ЛПУ. - участие в методических занятиях, проводимых методистами-преподавателями. - участие в работе специализированных медицинских обществ.	32
		Санитарно-просветительская работа: - проведение бесед с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий. - написание для отчетной документации тезисов проводимой беседы. - при необходимости - оформление наглядной агитации.	24
3	Заключительный (Обобщение, корректировка и	Оформление отчета по практике	16
		Оформление итоговых отчетных документов,	8

	фиксация результатов прохождения практики)	их заверение в профильной организации и прохождение промежуточной аттестации.	
		Итого	324

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессионально й физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека - современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения; - методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-2	способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - способам воздействию на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической 	<ul style="list-style-type: none"> - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, 	<ul style="list-style-type: none"> - методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления - способами рационального применения специальных знаний при воздействии на

	видами адаптивной физической культуры	культуры.	физической реабилитации; - применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения.	телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.
ОПК-3	способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях - принципы формирования специальных медицинских групп; - историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры.	- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	- навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.
ОПК-4	способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического	- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы и способы	- определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов кровообращения	- способами получения, анализа и обработки информации; - применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития.

	состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	организации комплексного контроля в физической культуре.	, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов.	
ОПК-5	-способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	- современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности.	- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений.	- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований.
ОПК-6	способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии	- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой	- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии	- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания , профессиональной

	здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	деятельности и здоровому образу жизни; - мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры.	здоровья.	деятельности, культуры, спорта, отдыха).
ОПК-7	способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность.	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации,	- навыками распознавания психопатологических и их симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы; - определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.

			направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного.	
ОПК-8	способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний.	- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.
ОПК-9	способность развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма	- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма	-развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции	- средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для

	организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий.	гармоничного развития личности, укрепления здоровья.
ОПК-10	способность проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры	- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации; - подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-11	способность проводить работу	- содержание,	- проводить	- навыками осуществления

	по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; - особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися.	работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.	медико-биологического контроля состояния организма.
ОПК-12	способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	- области применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - основные требования информационной безопасности.	- проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; - использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач	- навыками организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - владеть способами и методами по защите информации в информационных

			профессиональн ой деятельности.	системах.
ОПК-13	способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности	- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической и психологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	- навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями
ОПК-14	способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий	- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-15	способность осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с	- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - особенности российского законодательства	- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации;

	нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры; - роль и значение социальной защиты инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	а; - использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.	- навыками практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации;	Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности	Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося: для двухбалльной шкалы:

Форма аттестации – зачет с оценкой:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на практику.
2. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики.
3. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики.
5. Описание материально-технической оснащенности учреждения и кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).

6. Перечень функциональных обязанностей специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).
7. План работы специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).
8. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), условий работы
9. Результаты анализа индивидуальных карт пациентов, специальной медицинской группы или группы испытуемых.
10. Анализ коррекционного мастер-класса или занятия, проведенного самостоятельно.
11. Обзор программ и методик, используемых в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).
12. Доклад по актуальным вопросам адаптивной физической культуры и современным реабилитационным методикам.
13. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по санитарно-просветительской работе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);
- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 с..	http://www.iprbookshop.ru/26508.html
2	Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Белокрылов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с. .	http://www.iprbookshop.ru/70643.html
3	Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с..	http://www.iprbookshop.ru/63027.html
4	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с..	http://www.iprbookshop.ru/68271.html
5	Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с..	http://www.iprbookshop.ru/64975.html
6	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://www.iprbookshop.ru/55593.html
7	Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2020. — 164 с..	https://www.iprbookshop.ru/88510.html

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки;

		<ul style="list-style-type: none"> - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам,

		<p>дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» .

4.4.2 Для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: выбранная организация в качестве базы практики может быть любой организационно-правовой формы:

- общеобразовательные учреждения с коррекционными классами (для контингента лиц, отнесенных к специальным медицинским группам);
- специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с дефектами развития, классы выравнивания, детские дома интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения и т.п.).
- федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, МЛПУ, санатории, дома отдыха, физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др.

Учитывая, что студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» («Адаптивная физическая культура»), проходят практику в качестве преподавателей и сотрудников образовательных и физкультурно-оздоровительных учреждений, реабилитационных центров, медицинских лечебно-профилактических учреждений, санаториев, домов отдыха, туристских клубов, физкультурно-оздоровительных структур национальных парков и

рекреационных земель, организаций лиц с отклонениями в состоянии здоровья, специализированных учебных учреждений для детей с отклонениями в развитии, данные учреждения должны иметь помещения и быть оборудованы для проведения соответствующих видов реабилитации.

Для проведения аттестации данного вида практики необходимы: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются: Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по практике указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Практика по получению профессиональных умений и навыков, решает следующие задачи:

- углубленное изучение организации работы по адаптивной физической культуре;
- совершенствование профессиональных основных навыков, необходимых специалисту по АФК;
- формирование интереса к профессии, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.

В процессе практики студент должен:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;
- владеть методами и средствами физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья, ограниченными функциональными возможностями;
- участвовать во врачебном контроле реабилитационного процесса;
- дифференцированно осуществлять физическую реабилитацию в зависимости от заболевания;
- использовать современные методики, специальные технические средства и аппаратуру;
- проводить научные, аналитические исследования в профессиональной деятельности;

- уметь работать со специальной литературой, обобщать и использовать полученную информацию;
- владеть этикой и эстетикой поведения, соблюдать принципы деонтологии с пациентом и его родственниками.

При прохождении данного вида практики:

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24, просмотра и размещения материалов в предметной группе «ПГ Практики»;
- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;
- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;
- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:
 - в АСА;
 - в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск», в папке «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев

Приложение 1.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Профессионально-ориентированной практики

студента _____
База практики _____
Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими деятельность организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-4 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:

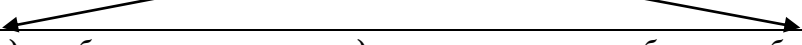

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

**Индивидуальные задания для прохождения
профессионально-ориентированной практики**

Предварительный этап	Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	
<div style="text-align: center;">  <p><i>Для обучающихся, проходящих практику на базах на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) ::</i></p> </div>	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок). Примечание: для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: центры, осуществляющие реабилитационную деятельность, центры дополнительного образования; клинические больницы; предприятия и организации при наличии в них центров физической реабилитации. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора	
<div> - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Несогласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div> - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5) </div>	
<div style="text-align: center;">Основной этап</div>	
1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.),	

<p>расположенные в разделе Диск ПГБ «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.</p>	
<p style="text-align: center;">Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :</p> <p>3. Знакомство с базой практики, системой адаптивной физической культуре (физической реабилитации) в профилактической и лечебной медицине, учреждениях санаторно-курортного лечения; общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования; центров реабилитации и спортивной подготовки.</p> <p>4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте.</p> <p>5. Ознакомление с нормативно-правовыми документами учреждений в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>6. Изучение официального сайта базы практики, документов, регламентирующих деятельность учреждения, место адаптивной физической культуры (физической реабилитации) в структуре его деятельности.</p> <p>7. Экскурсия и знакомство с материально-техническим оснащением учреждения.</p> <p>8. Изучение функциональных обязанностей, плана работы специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).</p> <p>9. Изучение документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), условий работы.</p> <p>8. Ознакомление с индивидуальными программами и картами реабилитации пациентов.</p> <p>Ознакомление с графиком и особенностями занятий основной и специальных медицинских групп в учреждении общего, средне-специального, высшего или дополнительного образования.</p> <p>9. Подобрать комплекс методик, диагностирующих актуальное состояние испытуемых.</p> <p>8. Наблюдение за работой специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).</p> <p>9. Подготовка к проведению занятий в специальных медицинских группах (подбор упражнений, написание плана занятия).</p> <p>10. Практическая деятельность на рабочих местах, выполнение индивидуальных заданий, сбор исследовательского материала.</p> <p>Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала (разработка индивидуальной программы реабилитации больного. - написание конспектов проводимых занятий по лечебной гимнастике и процедурам массажа; - участие в методических семинарах, организационных совещаниях, проводимых в ЛПУ; - участие в методических занятиях, проводимых методистами- 	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-15 ОПК-16</p>

<p>преподавателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе специализированных обществ. <p>Оздоровительно-реабилитационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение самостоятельно занятия по ЛФК с больными разной патологии; - проведение самостоятельно процедуры массажа с больными разной патологии; - проведение занятий в специальных медицинских группах. <p>Санитарно-просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий; - написание для отчетной документации тезисов проводимой беседы; - при необходимости - оформление наглядной агитации. 	
<p>11. Провести анализ коррекционного мастер-класса или занятия, проведенного самостоятельно.</p> <p>12. Подготовка доклада по результатам деятельности в качестве специалиста адаптивной физической культуры (физической реабилитации).</p>	
<p style="text-align: center;">Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся):</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику. 2. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики. 3. Совместный рабочий график (план) проведения практики. 4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики. 5. Описание материально-технической оснащенности учреждения и кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 6. Перечень функциональных обязанностей специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 7. План работы специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 8. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), условий работы 9. Результаты анализа индивидуальных карт пациентов, специальной медицинской группы или группы испытуемых. 10. Анализ коррекционного мастер-класса или занятия, проведенного самостоятельно. 11. Обзор программ и методик, используемых в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 12. Доклад по актуальным вопросам адаптивной физической культуры и современным реабилитационным методикам. 13. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по санитарно-просветительской работе. 	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-15 ОПК-16</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА. - Выставление оценки преподавателем в АСА 	
---	--

Приложение 3

Заведующему кафедрой
Педагогики и психологии
Сиренко Ю.В..
от студента Быковского С.В.
прием СО-16,
заочная форма обучения,
ООП: 49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»,
направленности (профиля) физическая
реабилитация.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу поставить автоматическую аттестацию по прохождению профессионально-ориентированной практики по направлению «Физическая реабилитация» в связи с тем, что я работаю в должности (указать должность) Детского лечебного реабилитационного центра (г. Уфа). Копия трудовой книжки прилагается.

Дата

подпись

Приложение 4.

Оформление титульного листа отчета практики

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

О Т Ч Е Т
о прохождении профессионально-ориентированной практики

Выполнила:

Студент

3 курса приема СО-163/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Всеволодова Н.А.
подпись

оценка

дата

Уфа
2021

Содержание

1. Введение

Цели и задачи профессионально-ориентированной практики

2. Практическая часть.

Подготовительный этап

1. Укажите основные требования по охране труда базы практики.
2. Опишите основные требования техники безопасности базы практики.
3. Опишите внутренний распорядок работы базы практики.
4. Назовите основные формы Вашей работы на базе практики.
5. Укажите основные формы сбора данных для составления отчета по практике.

Экспериментальный этап

Описательный материал включает: развернутые ответы на вопросы этапа.

Материал для отчета: основные учредительные документы, схема базы практики, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу базы практики.

1. Описание базы практики:

- полное название базы практики;
- укажите организационно-правовую форму базы практики; укажите нормативные-правовые документы учреждения, регламентирующие работу базы практики; основные функции и задачи, выполняемые структурным подразделением базы практики

2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала: изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений;

- опишите разработку индивидуальной программы (план урока).
- изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий
- опишите комплекс мероприятий для пациентов (учащихся), проводимый на базе практики;
- опишите показания и ограничения к отдельным занятиям для пациентов (учащихся), проходящих реабилитацию на базе практики;
- опишите формы и методы адаптивной физической культуры и физической реабилитации, используемые во время практики;
- опишите о своем участии в методических занятиях, мастер-классах, проводимых методистами-преподавателями;

3. Разработать конспекты уроков с включением адаптивной физической культуры для разных медицинских групп и/или разработать

индивидуальную программу реабилитации больного:

- написать конспекты проводимых занятий с включением адаптивной физической культуры или процедур массажа;
- провести самостоятельно занятия (уроки) с учащимися/больными разной патологии
- провести беседы с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий;

3. Заключение

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Индивидуальный план работы (дневник) на период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Характеристику о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

4. Список литературы

5. Характеристика с места прохождения практики

Приложения

В Приложениях к отчету о практике:

- методики проведенной реабилитационной (коррекционной) программы;
- комплексы лечебной гимнастики, применённые на практике;
- результаты работы студента по проведению реабилитационной (коррекционной) программы в виде методических материалов и разработок).

Оформление отчета

Отчет предоставляется в напечатанном виде в папке — скоросшивателе, на листах формата А4, нумерация страниц сверху, шрифт 12-14TNR, межстрочный интервал 1,5; поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху — 2 см, снизу — 2 см.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**ДНЕВНИК
о прохождении профессиональных практики
по получению умений и опыта профессиональной деятельности**

Выполнила:

Студент

3 курса приема СО-163/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Всеволодова Н.А.
подпись

оценка

дата

Уфа
2021

Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Вид выполненной работы	Подпись руководителя

Примечание: кратко перечисляется весь объем работы в течение дня по 3 направлениям: работу, которую наблюдал; принимал участие; проделал самостоятельно.

В **дневнике** должно быть описано:

- Основное направление лечебно-оздоровительной и педагогической деятельности.
- Виды профессиональной деятельности осуществляемой в учреждении:
- Сфера деятельности учреждения, перечень основных видов оздоровительных услуг.
- Описание и характеристика медико-психолого-педагогического процесса.
- Участие в подготовке и проведении физкультурных занятий с людьми разной степени отклонений в состоянии здоровья.
- Проведенная студентом реабилитационная (коррекционная) программа с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Каждый день работы студента должен быть оценен и подписан в дневнике руководителем практики от организации.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента приема _____ кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

Ф.И.О.

проходившего практику в _____

наименование отдела организации

В характеристике-отзыве должен быть проведен анализ деятельности студента в организации за период практики:

- наименование организации;
- выводы об умении студента применять теоретические знания на практике;
- самостоятельность и активность в работе;
- количество и вид выполняемых практических работ;
- результаты выполнения программы практики по разделам;
- трудовая дисциплина; особенности во взаимоотношениях с работниками организации;
- должна быть дана общая оценка результатов работы студента за период практики (по пятибалльной системе), предложения и пожелания.
- Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки.

Руководитель практики от организации

Подпись

Дата

Подписи заверяются печатью организации.