

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Психология**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- способы организации самообразования; возможности широкого использования полученных профессиональных знаний, умений и навыков в самоорганизации;

- содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; возможности применения полученных профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с культурными потребностями различных групп населения;

- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; современные педагогические и психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности; возрастные особенности обучающихся.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- пользоваться базовыми знаниями в области психологии и педагогики для дальнейшего совершенствования современных технологий в сфере физической реабилитации;

- реалистично оценивать уровень своей компетентности; планировать обучение и подготовку к аттестации;

- развивать навыки самонаблюдения и самодиагностики; критически оценить свои достоинства и недостатки; учитывать психолого-педагогические особенности различных возрастных групп; намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- планировать и реализовать педагогическую деятельность в учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, уметь формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- методами получения и обработки информации; способность оценивать условия и последствия принимаемых решений; владеть технологиями повышения мастерства;

- технологиями педагогического управления и программирования различных форм физической адаптации всех возрастных групп населения; способностью оценивать условия и последствия принимаемых решений;

- методиками формирования социально значимых потребностей, ценностных ориентаций и направленности личности, способами убеждения, позволяющие формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самоуправления и укрепления воли.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.04» изучается по заочной форме – в I семестре на I курсе обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как:

- Философия;

- Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;

- Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;

- Психология болезни и инвалидности;

- Педагогика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы:

- Философия;

- Педагогика.

1.1.4. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;

- Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;

- Психология болезни и инвалидности.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	110
Аттестация	24 (экзамен)
Всего	144

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
п/п	наименование		

			виды	Объем, академических часов
1	2	3	8	9
1	<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			<b>СРС</b>	<b>30</b>
	Тема1. Предмет, объект и методы психологии	1. Психология в структуре современных наук. 2. Предмет, задачи психологии как науки. 3.Классификация методов психологического исследования.	Занятия лекционного типа	<b>0,25</b>
		Обсуждение ключевых понятий темы. Доклад реферата по выбранной теме. Обсуждение реферата. Создание обсуждаемой ситуации (деловая игра). Проведение самоконтроля по представленным вопросам. Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о психологии 2. Психология как наука 3. Методологические основы изучения человека. 4. Наука о человеке и человечестве.	Индивидуальная работа с обучающимися	<b>0,5</b>
		Проработка конспекта лекции; Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; Написание реферата; Выполнение тестовых заданий; Подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;	<b>СРС</b>	<b>10</b>

		<p>Подготовка списка литературы (библиографии).</p> <p>1. <u>Доклады</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология как наука и как практическая сфера деятельности.</li> <li>- Способы приобретения психологических знаний</li> </ul> <p>2. <u>Дискуссия по вопросам</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?</li> <li>- Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека?</li> <li>- Как Вы понимаете взаимоотношение духовного и телесного в человеке.</li> </ul> <p>2. <u>Коллоквиум</u> по темам раздела.</p> <p>3. <u>Практическое занятие</u>: выявить предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.</p>		
	Тема2. История развития психологического знания и основные направления в психологии	<p>1. Исторические этапы развития психологической науки.</p> <p>2. Развитие зарубежной психологии.</p> <p>3. Становление отечественной психологии.</p> <p>Обсуждение ключевых понятий темы.</p> <p>Доклад реферата по выбранной теме.</p> <p>Обсуждение реферата.</p> <p>Создание обсуждаемой ситуации (деловая игра).</p> <p>Проведение самоконтроля по представленным вопросам.</p> <p>Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Представление античных философов о душе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) анимизм в учении о душе;</li> <li>б) взаимосвязь души и тела в представлениях древних философов;</li> <li>в) материалистическое и идеалистическое понимание души.</li> </ul> <p>2. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX века:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учение Р. Декарта;</li> <li>б) «Этика» Б. Спинозы;</li> <li>в) Г. Лейбниц: открытие бессознательной психики.</li> </ul> <p>3. Два источника знания в учении Дж. Локка о рефлексии.</p> <p>4. Интроспективная психология.</p> <p>5. Современное представление о роли и месте методов самонаблюдения в психологии.</p> <p>6. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме.</p>	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p><b>0,25</b></p> <p><b>0,5</b></p>

		7. Становление отечественной психологии.		
		Проработка конспекта лекции; Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; Написание реферата; Выполнение тестовых заданий; Подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; Подготовка списка литературы (библиографии). Составить Социальный паспорт учреждений культуры по разделам: Цели, задачи, содержание и формы работы учреждения. 1. <u>Доклады</u> : - Психология как наука и как практическая сфера деятельности. - Способы приобретения психологических знаний 2. <u>Дискуссия по вопросам</u> : - Каковы основные методы научного и вне научного познания человека? - Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека? - Как Вы понимаете взаимоотношение духовного и телесного в человеке. 2. <u>Коллоквиум по темам раздела</u> . 3. <u>Практическое занятие</u> : выявить предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.	СРС	10
	Тема3. Развитие психики в онтогенезе	1. Развитие психики животных. 2. Сознание как высший уровень психического отражения. 3. Развитие психики человека в онтогенезе. 4. Соотношение сознания и бессознательного.	Занятия лекционного типа	0,5
		Обсуждение ключевых понятий темы. Доклад реферата по выбранной теме. Обсуждение реферата. Создание обсуждаемой ситуации (деловая игра). Проведение самоконтроля по представленным вопросам. Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о психике. 2. Развитие психики животных: а) стадии и уровни развития отражения у	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		<p>животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри;</p> <p>б) виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных;</p> <p>в) идеалистические воззрения П.Шардена на проблему развития психики животных.</p>		
		<p>Проработка конспекта лекции;</p> <p>Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;</p> <p>Написание реферата;</p> <p>Выполнение тестовых заданий;</p> <p>Подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>Подготовка списка литературы (библиографии).</p> <p>1. <u>Доклады</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология как наука и как практическая сфера деятельности.</li> <li>- Способы приобретения психологических знаний</li> </ul> <p>2. <u>Дискуссия по вопросам</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?</li> <li>- Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека?</li> <li>- Как Вы понимаете взаимоотношение духовного и телесного в человеке.</li> </ul> <p>2. <u>Коллоквиум</u> по темам раздела.</p> <p>3. <u>Практическое занятие</u>: выявить предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.</p>	<b>СРС</b>	<b>10</b>
	<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>		Занятия лекционного типа	<b>1</b>
			Индивидуальная работа с обучающимися	<b>2</b>
			<b>СРС</b>	<b>40</b>
	Тема 4. Ощущение, восприятие и представление	<p>1. Ощущения – первичная форма отражения действительности.</p> <p>2. Характеристика основных видов ощущений.</p> <p>3. Восприятие как целостное отражение предметов.</p> <p>4. Основные классификации восприятия.</p> <p>5. Представление как психический процесс</p>	Занятия лекционного типа	<b>0,25</b>
		<p>Обсуждение ключевых понятий темы.</p> <p>Доклад реферата по выбранной теме.</p>	Индивидуальная	<b>0,5</b>

	<p>Обсуждение реферата. Создание обсуждаемой ситуации (деловая игра). Проведение самоконтроля по представленным вопросам. Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы. Вопросы для обсуждения: <i>Ощущение</i> 1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств и предметов. 2. Физиологические механизмы ощущения. 3. Понятие об анализаторе. Рефлекторный характер анализатора. 4. Виды ощущений. 5. Основные свойства и характеристики ощущений. 6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. 7. Развитие ощущений. <i>Восприятие</i> 1. Общая характеристика восприятия -понятие о восприятии; -взаимосвязь ощущений и восприятия; -восприятие как сложный перцептивный процесс. 2. Физиологические основы восприятия: -физиологические механизмы восприятия; -рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. 3. Основные свойства и виды восприятия: 4. Предмет и фон в восприятии. 5. Взаимоотношение целого и части в восприятии.</p>	работа с обучающимися	
	<p>Проработка конспекта лекции; Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; Написание реферата; Выполнение тестовых заданий; Подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; Подготовка списка литературы (библиографии). <u>Самостоятельная работа</u> по работе над вопросами: - восприятие человека человеком. Имидж и его формирование - в чем сущность мышления как процесса решения задач. <u>Самостоятельно изучить</u></p>	СРС	10



		- экспериментальные исследования Основные свойства и виды восприятия, рефлексорная основа восприятия по И.П. Павлову, восприятие как сложный перцептивный процесс, Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.		
	Тема 5. Внимание, память, воображение	1. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте или явлении. Основные характеристики внимания. 2. Общее представление о памяти. 3. Виды памяти и их особенности. 4. Воображение как процесс преобразования представлений	Занятия лекционного типа	<b>0,25</b>
		Обсуждение ключевых понятий темы. Доклад реферата по выбранной теме. Обсуждение реферата. Создание обсуждаемой ситуации (деловая игра). Проведение самоконтроля по представленным вопросам. Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы. Планирование: Форма, структура и содержание годового плана, месячного плана. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о внимание. 2. Функции внимания. 3. Физиологические механизмы внимания. 4. Основные виды внимания. 5. Свойства внимания. 6. Психологические теории внимания. 7. Развитие внимания. 8. Определение и общая характеристика памяти. 9. Виды памяти и их особенности. 10. Теории памяти в жизни и деятельности человека 11. Формирование и развитие памяти. 12. Виды воображения. 13. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. 14. Воображение и творчество.	Индивидуальная работа с обучающимися	<b>0,5</b>
		Проработка конспекта лекции; Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; Написание реферата; Выполнение тестовых заданий; Подготовка к дискуссии по изучаемой теме	<b>СРС</b>	<b>10</b>

		<p>на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>Подготовка списка литературы (библиографии).</p> <p>1. <u>Практическое занятие</u>: доказать, что «понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением».</p> <p>- С антропологической точки зрения человек предстает как триединое существо: тело, душа, дух. Развести эти понятия и сформулировать собственное понимание духовности.</p> <p>2. <u>Самостоятельная работа</u> по работе над вопросами:</p> <p>- можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?</p> <p>- нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении?</p> <p>- восприятие человека человеком. Имидж и его формирование</p> <p>- в чем сущность мышления как процесса решения задач.</p> <p>3. <u>Самостоятельно изучить</u></p> <p>- экспериментальные исследования А.Бине и Т.Смирнова;</p> <p>- экспериментальная концепция Дж.Гилфорда.</p> <p>- эксперименты Эша.</p> <p>- эксперимент Милгрема</p>		
	Тема 6. Мышление и речь	<p>1. Общее представление о мышлении. Операции, виды, формы мышления.</p> <p>2. Речь как средство общения.</p> <p>3. Речь как инструмент мышления.</p>	Занятия лекционного типа	0,25
		<p>Обсуждение ключевых понятий темы.</p> <p>Доклад реферата по выбранной теме.</p> <p>Обсуждение реферата.</p> <p>Создание обсуждаемой ситуации (деловая игра).</p> <p>Проведение самоконтроля по представленным вопросам.</p> <p>Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие о мышлении.</p> <p>2. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.</p> <p>3. Мышление как процесс познания и преобразования действительности.</p> <p>4. Виды мышления.</p>	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		<p>5. Основные формы мышления.</p> <p>6. Основные виды умственных операций.</p> <p>7. Речь и язык.</p> <p>8. Речь как процесс словесного мышления.</p> <p>9. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинестетическая речь, ручная кинестетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь</p>		
		<p>Проработка конспекта лекции;</p> <p>Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;</p> <p>Написание реферата;</p> <p>Выполнение тестовых заданий;</p> <p>Подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>Подготовка списка литературы (библиографии).</p> <p>1. <u>Практическое занятие</u>: доказать, что «понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением».</p> <p>- С антропологической точки зрения человек предстает как триединое существо: тело, душа, дух. Развести эти понятия и сформулировать собственное понимание духовности.</p> <p>2. <u>Самостоятельная работа</u> по работе над вопросами:</p> <p>- можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?</p> <p>- нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении?</p> <p>- восприятие человека человеком. Имидж и его формирование</p> <p>- в чем сущность мышления как процесса решения задач.</p> <p>3. <u>Самостоятельно изучить</u></p> <p>- экспериментальные исследования А.Бине и Т.Смирнова;</p> <p>- экспериментальная концепция Дж.Гилфорда.</p> <p>- эксперименты Эша.</p> <p>- эксперимент Милгрема</p>	СРС	10
	Тема 7. Эмоции и воля	<p>1. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций.</p> <p>2. Классификация и виды эмоций.</p> <p>3. Понятие о воле. Основные функции воли.</p> <p>4. Волевые качества личности.</p>	Занятия лекционного типа	0,25

		5. Структура волевого поведения.		
		Доклад реферата по выбранной теме. Обсуждение реферата. Создание обсуждаемой ситуации (деловая игра). Проведение самоконтроля по представленным вопросам. Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы. Обсуждение ключевых понятий темы. Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика волевых действий. 2. Теория воли. 3. Физиологические основы воли. 4. Основные и побочные мотивы волевых действий. 5. Структура волевых действий. 6. Волевые качества человека и их развитие. 7. Значение эмоций в жизни человека. 8. Виды эмоциональных состояний. 9. Психологические теории эмоций. 10. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		Проработка конспекта лекции; Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; Написание реферата; Выполнение тестовых заданий; Подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; Подготовка списка литературы (библиографии).	СРС	10
	<b>Раздел 3. Психология личности и социальных групп</b>		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	40
	Тема 8 Проблема индивидуальности	1. индивидуальность», «субъект», «личность», их общая характеристика. 2. Структура личности: темперамент, характер, способности, направленность	Занятия лекционного типа	0,5
		Доклад реферата по выбранной теме. Обсуждение реферата.	Индивидуальная	0,5

		<p>Создание обсуждаемой ситуации (деловая игра).</p> <p>Проведение самоконтроля по представленным вопросам.</p> <p>Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы.</p> <p>Обсуждение ключевых понятий темы.</p> <p>Основы организации коммерческой деятельности учреждения культуры:</p> <p>Способы возмещения затрат, произведенных учреждением культуры (бюджетный и хозрасчетный)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о темпераменте.</li> <li>2. Физиологические основы темперамента.</li> <li>3. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</li> <li>4. Определение характера.</li> <li>5. Акцентуация характера.</li> <li>6. Понятие о способностях.</li> <li>7. Основная классификация уровней развития способностей</li> <li>8. Природа человеческих способностей.</li> <li>9. Развитие способностей.</li> </ol>	работа с обучающимися	
		<p>Проработка конспекта лекции;</p> <p>Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;</p> <p>Написание реферата;</p> <p>Выполнение тестовых заданий;</p> <p>Подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;</p> <p>Подготовка списка литературы (библиографии).</p> <p>1. <u>Самостоятельная работа</u> по работе над вопросами:</p> <p>В чем состоит психологический смысл понятия «субъект»? Какой смысл заложен в словосочетаниях «субъект деятельности», «субъект общения», «субъект труда»?</p> <p>Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?</p>	CPC	15
	Тема 9. Психическая регуляция поведения и деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психика, поведение и деятельность.</li> <li>2. Психическая регуляция поведения и деятельности.</li> <li>3. Понятие активности, ее виды</li> </ol>	Занятия лекционного типа	1
		<p>Доклад реферата по выбранной теме.</p> <p>Обсуждение реферата.</p> <p>Создание обсуждаемой ситуации (деловая игра).</p>	Индивидуальная работа с	0,5

		игра). Проведение самоконтроля по представленным вопросам. Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы. Обсуждение ключевых понятий темы. 1. Психика, поведение и деятельность. 2. Структура деятельности. 3. Мотивация.	обучающимся	
		Проработка конспекта лекции; Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; Написание реферата; Выполнение тестовых заданий; Подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; Подготовка списка литературы (библиографии).	CPC	15
	Тема 10. Межличностные отношения и психология малых групп	1. Общение как взаимный обмен информацией познавательного и аффективно-оценочного характера. Компоненты общения. 2. Понятие о межличностном восприятии. 3. Стереотипы межличностного восприятия	Занятия лекционного типа	0,5
		Доклад реферата по выбранной теме. Обсуждение реферата. Создание обсуждаемой ситуации (деловая игра). Проведение самоконтроля по представленным вопросам. Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы. Обсуждение ключевых понятий темы. 1. Стереотипы межличностного восприятия. 2. Сущность каузальной атрибуции. 3. Факторы уступчивости: влияние авторитета, «Я-образ», подражание. 4. Факторы, влияющие на вмешательство стороннего наблюдателя в критическую ситуацию: оценка ситуации, присутствие других людей, воздействие примера. 5. Компоненты общения и их характеристика.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Проработка конспекта лекции; Анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; Написание реферата; Выполнение тестовых заданий; Подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;	CPC	10

		Подготовка списка литературы (библиографии).		
--	--	--	--	--

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Специальная педагогика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы организации самообразования; технологии планирования временем и возможности широкого использования полученных профессиональны	пользоваться базовыми знаниями в области психологии для дальнейшего совершенствовани я современных технологий в сфере физической реабилитации;	методами получения и обработки информации; способность оценивать условия и последствия принимаемых решений; владеть технологиями повышения мастерства

		х знаний, умений и навыков в самоорганизации	реалистично оценивать уровень своей компетентности; планировать обучение и подготовку к аттестации.	
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность воспитания и самовоспитания;</li> <li>– Происхождение и развитие сознания;</li> <li>– Развитие психики в онтогенезе человека;</li> <li>– Физиологические основы психики;</li> <li>– Познавательные психические процессы;</li> <li>– Ощущения – первичная форма отражения действительности;</li> <li>– Внимание. Характеристики внимания;</li> <li>– Сущность и основные качества восприятия;</li> <li>– Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности;</li> <li>– Виды памяти;</li> <li>– Мышление. Виды и уровни мышления;</li> <li>– Воображение и его роль в творчестве;</li> <li>– Речь и язык;</li> <li>– Воля. Волевые качества личности;</li> <li>– Формы и функции эмоций. Теории эмоций;</li> <li>– Эмоциональные реакции и аффекты;</li> <li>– Эмоциональные состояния;</li> <li>– Понятие о психоэмоциональном стрессе. Фазы стресса;</li> <li>– Методы профилактики стрессовых состояний;</li> <li>– Неосознаваемые психические процессы;</li> </ul>			
<b>ОПК -7</b>	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов;</li> <li>- содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности;</li> <li>- определять потребности человека, в том числе с отклонениями в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;</li> <li>- определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.</li> </ul>



		варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность	состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного;	
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология личности. Соотношение понятий «личность» и «индивид»;</li> <li>– Понятие личности в психологии. Социализация;</li> <li>– Теории личности;</li> <li>– Психологическая сущность самосознания; «Я-концепция» и самооценка;</li> <li>– Направленность и мотивы деятельности личности;</li> <li>– Проблема биологического и социального в психологии;</li> <li>– Задатки. Способности. Понятие и структура способностей;</li> <li>– Темперамент и его связь с конституцией человека;</li> <li>– Характер. Акцентуации характера;</li> <li>– Межличностное восприятие;</li> <li>– Характеристика процессов: идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция;</li> <li>– Вербальное общение: понятие и сущность;</li> <li>– Назначение и компоненты невербального общения;</li> <li>– Правила и техники конструктивного общения;</li> <li>– Деловой этикет: понятие и сущность;</li> <li>– Социальное влияние. Групповое давление. Конформизм;</li> <li>– Конфликт как форма межличностного взаимодействия;</li> <li>– Коммуникативные тактики выхода из конфликта;</li> <li>–</li> </ul>			

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4. Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1. Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2. Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3. За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития специальной педагогики; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в специальной педагогики; месту, значению специальной педагогики в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках специальной педагогики и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках специальной педагогики, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации в специальной педагогики.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

#### **3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

- Предмет и задачи психологии
- Психология в системе наук;
- Методы психологических исследований;
- Основные исторические этапы развития психологической науки;
- Эволюция психики;
- Происхождение и развитие сознания;
- Развитие психики в онтогенезе человека;
- Физиологические основы психики;
- Понятие о психике;

- Функции психики;
- Познавательные психические процессы;
- Ощущения – первичная форма отражения действительности;
- Внимание. Характеристики внимания;
- Сущность и основные качества восприятия;
- Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности;
- Виды памяти;
- Мышление. Характеристики мышления;
- Виды и уровни мышления;
- Воображение и его роль в творчестве;
- Речь и язык;
- Воля. Волевые качества личности;
- Формы и функции эмоций.
- Теории эмоций;
- Эмоциональные реакции и аффекты;
- Эмоциональные состояния;
- Понятие о психоэмоциональном стрессе.
- Фазы стресса;
- Методы профилактики стрессовых состояний;
- Неосознаваемые психические процессы;
- Психология личности;
- Соотношение понятий «личность» и «ин-дивид»;
- Понятие личности в психологии.
- Социализация личности;
- Теории личности;
- Психологическая сущность самосознания;
- «Я-концепция» и самооценка;
- Направленность и мотивы деятельности личности;
- Проблема биологического и социального в психологии;
- Задатки. Способности.
- Понятие и структура способностей;
- Темперамент и его связь с конституцией человека;
- Характер и его характеристики;
- Акцентуации характера;
- Межличностное восприятие;
- Характеристика процессов: идентификация, рефлексия;
- Характеристика процессов: эмпатия, аттракция;
- Вербальное общение: понятие и сущность;
- Назначение и компоненты невербального общения;
- Правила и техники конструктивного общения;
- Деловой этикет: понятие и сущность;
- Социальное влияние.
- Групповое давление. Конформизм;
- Конфликт как форма межличностного взаимодействия;

- Коммуникативные тактики выхода из конфликта;
- Стереотипы межличностного восприятия;
- Модели семейных отношений;
- Психологическая характеристика семьи
- Кризисные периоды семьи;
- Стили семейного воспитания;
- Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.

#### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Конспектирование: Корниенко, А.Ф. Психика и психические процессы: единая система психологических понятий общей психологии / А.Ф. Корниенко // Российский научный журнал. – 2009. – №11. – С.77-89; 2) подобрать методики для изучения темперамента и характера, провести диагностику темперамента или характера личности, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты;
- Специфика модели образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Составить схемы простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно;
- Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу;
- Познакомится с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций;
- Составить схемы простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно
- Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей.

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник	<a href="https://urait.ru/bcode/451632">https://urait.ru/bcode/451632</a>

	для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.	
2.	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/451633">https://urait.ru/bcode/451633</a>
3.	Электронный курс по дисциплине «Психология и педагогика».	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1231">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1231</a>

## 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие/ Астапов В.М.— М.: Пер Сэ, 2019.— 176 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88171.html">https://www.iprbookshop.ru/88171.html</a>
2	Психология физической культуры: учебник: / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454255">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454255</a>
3	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/444141">https://urait.ru/bcode/444141</a>

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
4	Министерство спорта РФ	<a href="http://www.minsport.gov.ru/">http://www.minsport.gov.ru/</a>
5	Всероссийское общество инвалидов	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>
6	Союз инвалидов России	<a href="http://rosinvalid.ru/">http://rosinvalid.ru/</a>
7	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	ИСС ГАРАНТ	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	КонсультантПлюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>



2	Российская государственная библиотека	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.nbmggu.ru/">http://www.nbmggu.ru/</a>
4	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачетной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> </ul>

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя**

Дисциплина «Психология» решает следующие задачи:

- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
- изучить представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Психология» предполагает следующие формы работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

На практических занятиях рекомендуется использовать следующие виды работы:

- просеминары;
- проблемные семинары;
- тематические семинары;
- спецсеминары и спецпрактикумы;
- практикумы.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия, кейс-стадии (case-study) метод, тренинг, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

## **6. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины «Психология» предполагается изучение 3 раздела:

- Общие основы психологии;
- Познавательные процессы;
- Психология личности и социальных групп.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Общие основы психологии» учебной дисциплины «Психология» являются: психические явления, психические процессы, психические состояния, психические свойства, психология, философия, методы психологического исследования, интроспективная психология, экспериментальная психология, бихевиоризм, поведение, психика, элементарная сенсорная психика, уровни психики, сознание, культурно-историческая концепция, стадии развития психики, сознание, бессознательное, неосознаваемые психические процессы, надсознательные процессы, неосознаваемые побудители сознательных действий, интуиция. Изучая раздел 1, студент познакомится с: областью изучаемых явлений и предназначение психологии, структурой психических явлений, взаимосвязью психологии с другими науками, классификацией методов психологического исследования, историческими этапами развития психологической науки, становление советской психологии, психологическими школами, природой и механизмами психических явлений, основными функциями психики, сознанием как уровня психики, общими характеристиками стадий развития психики человека, соотношением сознания с бессознательным. Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: область изучаемых явлений и предназначение психологии, психология в структуре современных наук, психические процессы, психические состояния и психические свойства личности; взаимосвязь психологии и современных наук, классификация методов психологического исследования, исторические этапы развития психологической науки, развитие отечественной психологии в XIX в., роль трудов И.П.Павлова для развития психологической мысли в России, становление советской психологии, природа и механизмы психических явлений, основные функции психики, структура психики, развитие психики животных, характеристика уровней развития психики, сознание как высший уровень психического отражения, причины возникновения сознания, развитие психики человека в онтогенезе, психика и организм, теория

рефлекса, возрастные классификации, соотношение сознания и бессознательного, определение неосознаваемых психических процессов, классификация неосознаваемых процессов.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Познавательные процессы» учебной дисциплины «Психология» являются: ощущение, восприятие, представление, внимание, воображение, творчество, мышление, интеллект, эмоции, мотивация, уровень притязаний, агрессия, мотив. Изучая раздел 2, студент познакомится с: физиологическими механизмами ощущений, понятием об анализаторах, систематической классификацией ощущений, понятием и сущностью восприятия, физиологическими механизмами ощущений, понятием об анализаторах, систематической классификацией ощущений, основными характеристиками внимания как психического процесса, сущностью воображения как процесса преобразования представлений, определением, природой и классификацией мышления, видами интеллекта, этапами формирования мышления, двойственной природой эмоций, классификацией эмоциональных процессов, характеристикой эмоциональных состояний, формами направленности. Выполняя практические задания раздела 2, необходимо придерживаться следующего алгоритма: физиологические механизмы ощущений, понятие об анализаторах, систематическая классификация ощущений, понятие о модальности ощущений, свойства ощущений, развитие ощущений, понятие о восприятии как целостном отражении предметов, специфика восприятия, типы и механизмы возникновения представлений, классификация представлений по модальности, содержанию и по степени обобщенности; основные характеристики внимания, внимание и сознание, основные виды внимания, воображение и его роль в жизни человека, классификация воображения, этапы развития воображения, общее представление о творчестве, значение воображения для творчества, природа мышления, связь мышления и речи, классификация мышления, уровни и виды мышления, понятие об интеллекте, врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта, основные этапы формирования мышления, двойная природа эмоций, классификация эмоциональных процессов, их роль в регуляции деятельности, основные виды эмоций, основные виды эмоциональных реакций, общая характеристика эмоциональных состояний, основные формы направленности, характеристики мотивационной сферы человека, мотивация успеха и боязни неудач, профессиональная мотивация, уровень притязаний и самооценка.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Психология личности и социальных групп» учебной дисциплины «Психология» являются: индивид, индивидуальность, субъект, личность, темперамент, характер, способности, направленность, биологическое и социальное, личность, Я-концепция, самооценка, локус контроля, акцентуация характера, поведение, деятельность, активность, научение, оперантное обусловливание, речь, язык, общение, межличностное восприятие, установка, эмпатия, гендерные стереотипы, вербальное общение, параязык. Изучая раздел 3, студент

познакомится с: понятиями: «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность», их общей характеристикой, структурой личности, теориями личности, социализацией и индивидуализацией личности, критериями социальной зрелости личности, типологиями индивидуальности, психической регуляцией поведения и деятельности, развитием речи в филогенезе, соотношением врожденных и сформированных структур речи, проблемой взаимоотношения мышления и речи, основными видами речи, понятием и стереотипами межличностного восприятия, установками и предубеждениями в межличностном общении, компонентами общения, характеристиками вербального и невербального общения. Выполняя практические задания раздела 3, необходимо придерживаться следующего алгоритма: понятия: «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность», их общая характеристика, структура личности: темперамент, характер, способности, направленность; проблема взаимодействия биологического и социального, проблема личности в психологии, теории личности, «Я-концепция» и самооценка личности, социализация и индивидуализация как формы развития личности, первичная и вторичная социализация, критерии социальной зрелости личности, типология индивидуальности, понятие о стиле деятельности человека; психика, поведение и деятельность; психическая регуляция поведения и деятельности, понятие активности, ее виды, теории деятельности, исследование поведения в бихевиоризме, законы научения, способы организации развивающего обучения, коррекции негативных отклонений в поведении; оперантное обусловливание, программное обучение Б.Ф.Скинера, речь как процесс словесного общения, эмоционально-выразительная сторона речи, смысловой подтекст, развитие речи в филогенезе, физиологические основы речи, проблемы взаимоотношения мышления и речи, основные этапы формирования речи, развитие речи в процессе изучения языка, формы языка, понятие о межличностном восприятии, стереотипы межличностного восприятия, компоненты общения, характеристика вербального общения и невербальных компонентов общения.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Психология»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития дефектологической науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу,



перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

## **7. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

7.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

7.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев