

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа  
Педагогическая практика**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная практика называется «Педагогическая практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке (УК-4);

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
  - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
  - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
  - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- общефессиональные компетенции:
- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);
  - Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);
  - Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);
  - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
  - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);
  - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10);
  - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

1.2.2 Обучающийся, прошедший данную практику, должен знать:

- структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;
- психолого-педагогические особенности конфессий и различных культур;
- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры;
- отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;
- потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий;
- основы социальной политики государства в области адаптивной физической культуры;
- основные принципы и условия формирования положительной мотивации в осуществлении профессиональной деятельности;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;
- возрастные, половые, нозологические формы заболеваний, санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности, климатические, национальные, религиозные особенности занимающихся
- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- методы и способы оценки состояния занимающихся;
- использовать передовой опыт образовательной деятельности;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями;
- основные принципы и условия формирования положительной мотивации в осуществлении профессиональной деятельности;
- методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- способы формирования у занимающихся социально значимых потребностей, ценностных ориентаций адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- методики самоорганизации;

- особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- способам их рационального применения при воздействии на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- планировать работу и обеспечивать ее реализацию в первичных структурных подразделениях;
- потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- основы психолого-педагогической и социологической науки;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;
- основы физиологии человека;
- патологию и тератологию;
- способы развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека;
- способы развития физических качеств, с помощью обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.3 Обучающийся, прошедший данную практику, должен уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- планировать и проводить занятия с учетом видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; использовать передовой опыт образовательной деятельности;
- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;
- создать условия для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- подобрать комплекс восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- обеспечить условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;

- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;

- развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

1.2.4 Обучающийся, прошедший данную практику, должен владеть:

- навыками работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций;

- средствами, методами, приемами предупреждения прогрессирования основного заболевания;

- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- средствами и методами физической реабилитации из отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

- способами применения в профессиональной деятельности современных средств, методов, приемов, а также технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения;

- методами оценки состояния занимающихся;

- навыками выявления потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, формирования мотивации в

деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств, позволяющие им самим повышать качество жизни;

- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности;

- методами мотивации в деятельности, формировании установок и убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

- навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- формами и методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

- компетенциями для определения цели и задач адаптивной физической культуры для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- навыками изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;

- методами использования полученной информации при планировании и построении занятий;

- способами восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- навыками производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- способностями обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;

- навыками развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;

- навыками развивать физические качества;

- методами и формами обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

1.2.5 Обучающийся, прошедший данную практику, должен приобрести опыт:

- работы в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
- применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- отработки приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирования положительной мотивации в осуществлении профессиональной деятельности;
- воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- внедрения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры в практику конкретного образовательного учреждения;
- планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- применения в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- формирования ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;
- формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- постановки целей и задач адаптивной физической культуры для гармоничного развития личности, укрепления здоровья и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;



- использования полученной информации при планировании и построении занятий;
- участия в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- формирования комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- создания условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;
- развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;
- развития физических качеств, обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная практика относится к блоку Б.2. Практика, Б2.О.02(П) и проводится по заочной форме с ЭО и ДОТ – на 6 семестре на 3 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, введение в профессию, базовые виды двигательной деятельности, психология, педагогика, специальная педагогика и психология, лечебная физическая культура, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, общая и специальная гигиена, технологии физкультурно-спортивной деятельности, частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы: теория и методика физической культуры, введение в профессию, базовые виды двигательной деятельности, психология, педагогика, специальная педагогика и психология, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, общая и специальная гигиена, технологии физкультурно-спортивной деятельности, частные методики адаптивной физической культуры, организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: физическая реабилитация, преддипломная практика.

## 1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единицы;
- или 216 академических часов;
- или 4 учебные недели.

## 2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. Инструктаж по процедуре прохождения практики и технике безопасности;	Контактные часы 2
		Ознакомление с базой ЛПУ (администрация, кабинеты, оборудование).	СРС  18
		Ознакомление с нормативно-правовыми документами ЛПУ (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ).	
		Ознакомление с индивидуальными программами и картами реабилитации пациентов.	
2.	Экспериментальный (изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала - изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений; - изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных,	Контактные часы 2
			СРС

		<p>компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента;</p> <p>- экскурсии и лекции, предусмотренные программой</p> <p>Реабилитационная деятельность на рабочих местах, выполнение индивидуальных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и закрепление практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- изучение и осуществление подбора средств и методов ЛФК, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся;</li> <li>- изучение и закрепление практических навыков проведения рекреативных занятий и адаптивного спорта, предусмотренных образовательным учреждением в режиме дня;</li> <li>- изучение и освоение профессиональных умений и навыков диагностики и коррекции физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- изучение и практическое освоение навыков педагогического наблюдения и врачебного контроля над самочувствием занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- изучение и практическое освоение навыков регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий физической культурой лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- изучение и усвоение навыков коррекционно-просветительской работы и поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия с родителями, воспитывающими детей-инвалидов;</li> <li>- изучение и практическое освоение навыков самоанализа занятия (урока) и анализа педагогической деятельности других студентов-практикантов.</li> </ul>	170
3	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	Оформление отчета по практике; оформление итоговых документов и прохождение промежуточной аттестации.	Аттестация 24
		Итого	216

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования			
код	содержание	знания	умения	навыки	опыт
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- способам анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; - осуществляет декомпозицию задачи;	- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; --определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. - отличать факты от мнений, интерпретации, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	- принимать решение по конкретной задаче проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; — определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	- публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и	- анализировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

			т.п)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	- варианты выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	- демонстрации умений выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- навыками общения с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, религии, философских и этических учений	- найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного	- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	- планированием перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,	- критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	выполнения порученной работы; - использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии. - особенности возраста, пола, физического состояния для планирования занятий.	- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	владеть навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического состояния для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- меры по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций; - порядок неотложных мероприятиях	- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	- возможностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	- приятия участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц	- закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека - современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения;	- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	- средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов адаптивной физической культуры

	с отклонениями в состоянии здоровья	- методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности			
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - способам воздействию на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; - применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения	- методами определения умственной и физической работоспособности человека и ее владения ее восстановления - способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	- обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	- современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально	- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений	- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований	- применения технологий взаимодействия психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии

		значимые потребности;			
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни;</li> <li>- мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;</li> <li>- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощи в формировании мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;</li> </ul>
ОПК-7	Способен определять закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов;</li> <li>- содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;</li> <li>- определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществления</li> </ul>



					психологического контроля больного;
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры	- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;	- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;	- подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации;	<u>Уметь:</u> ориентироваться в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности	<u>Владеть навыками:</u> применения современных информационных технологий и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности.	Имеет опыт применения современных информационных технологий и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности.

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 Балльно-рейтинговой, рейтинговой система оценивания для окончательного оформления переводится в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося: для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

### 3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета с оценкой по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на практику.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики(см.приложение);.
3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики (в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение);
4. Отчет по практике (в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение);

5. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики(в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение).
6. Описание материально-технической оснащенности учреждения и кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).
7. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре, условий работы в учреждениях общего, средне-специального, высшего или дополнительного образования, а также специальных (коррекционных) учреждениях.
8. Обзор программ и методик, используемых в воспитательной и профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
9. Материалы по актуальным вопросам воспитательной и образовательной деятельности в адаптивной физической культуре (методическая копилка).
10. Конспект занятия (урока) специалиста по адаптивной физической культуре.
11. Результаты самоанализа занятия (урока) и анализа педагогической деятельности, коррекционного мастер-класса, проведенного специалистом в специальной медицинской группы.
12. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по воспитательной работе.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выводение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, дневника, характеристики);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);
- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;

- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

#### 4. Информационные ресурсы

##### 4.1 Учебная литература

№ п/ п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Осипова, Л. Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83866.html">http://www.iprbookshop.ru/83866.html</a>
2	Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83867.html">http://www.iprbookshop.ru/83867.html</a>
3	Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83868.html">http://www.iprbookshop.ru/83868.html</a>
4	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/55593.html">https://www.iprbookshop.ru/55593.html</a>
5	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / А. В. Токарева, Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. В. Ярчиковская [и др.]. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63647.html">http://www.iprbookshop.ru/63647.html</a>
6	Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258	<a href="https://www.iprbookshop.ru/62950.html">https://www.iprbookshop.ru/62950.html</a>

	с..	
7	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина – М.: ЕАОИ, 2011. – 144 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a>
8	Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» / Л.Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 68 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29986.html">http://www.iprbookshop.ru/29986.html</a>
9	Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26508.html">http://www.iprbookshop.ru/26508.html</a>

## 4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
4	Министерство спорта РФ	<a href="http://www.minsport.gov.ru/">http://www.minsport.gov.ru/</a>
5	Всероссийское общество инвалидов	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>
6	Союз инвалидов России	<a href="http://rosinvalid.ru/">http://rosinvalid.ru/</a>
7	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	ИСС ГАРАНТ	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	КонсультантПлюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>
4	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>

## 4.3 Информационные технологии

### 4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li><li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li><li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li><li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li><li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li><li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li><li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li><li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li></ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получение информации по нагрузке;</li><li>- планирование и проведение вебинаров;</li><li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li><li>- проверка эссе обучающихся;</li><li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li><li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li><li>- формирование персонального портфолио.</li></ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li><li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li><li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li><li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li><li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li><li>- публичное портфолио пользователя;</li><li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li></ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С:	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление</li></ul>

	Предприятие 8.2»	на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.



### 4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

### 4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

4.4.2 Для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: выбранная организация в качестве базы практики может быть любой организационно-правовой формы:

- общеобразовательные учреждения с коррекционными классами (для контингента лиц, отнесенных к специальным медицинским группам);
- специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с дефектами развития, классы выравнивания, детские дома интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения и т.п.).
- федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, МЛПУ, санатории, дома отдыха, физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др.

Учитывая, что студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» («Адаптивная физическая культура»), проходят практику в качестве преподавателей и сотрудников образовательных и физкультурно-оздоровительных учреждений, реабилитационных центров, медицинских лечебно-профилактических учреждений, санаториев, домов отдыха, туристских клубов, физкультурно-оздоровительных структур национальных парков и рекреационных земель, организаций лиц с отклонениями в состоянии здоровья, специализированных учебных учреждений для детей с отклонениями в развитии, данные учреждения должны иметь помещения и быть оборудованы для проведения соответствующих видов реабилитации.

Для проведения аттестации данного вида практики необходимы: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются: Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по практике указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Практика по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая), решает следующие задачи:

- углубленное изучение организации работы по АФК;
- ознакомление с системой руководства АФК в МЛПУ или образовательном учреждении;
- практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе;
- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств комплексной реабилитации;

- закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физической реабилитации; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней;
- оказание практической помощи лечебно-оздоровительным и образовательным учреждениям по оздоровлению средствами ЛФК и массажа пациентов и профессионального контингента учреждений;
- популяризация активных методов оздоровления средствами АФК и ЛФК;
- формирование и закрепление организационных навыков и умений, необходимых в работе по физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определение возможности выполнения ВКР на основе анализа деятельности организации на базе которой проходит практика;
- подготовка отчёта о практике как основы для практической части ВКР.
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- совершенствование профессиональных навыков и умений в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- развитие профессиональных личностных качеств: внимательное отношение к больным (инвалидам), креативность, умение владеть собой, толерантность и выдержанность, профессионализм и компетентность;
- выработка педагогической этики, коммуникативных навыков (вербальных и невербальных) общения, использование их в реализации индивидуального и дифференцированного подхода в работе с больными (инвалидами);
- освоение навыков использования психолого-педагогических, клинко-физиологических, теоретико-методических и специальных знаний в процессе решения конкретных задач АФВ.
- изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений;
- совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий;
- совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента.
- освоение практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий;
- осуществление подбора средств и методов ЛФК, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся;

- развитие практических навыков проведения рекреативных занятий и адаптивного спорта, предусмотренных образовательным учреждением в режиме дня;
- развитие профессиональных умений и навыков диагностики и коррекции физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- практическое освоение навыков регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий физической культурой лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- усвоение навыков коррекционно-просветительской работы и поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия с родителями, воспитывающими детей-инвалидов;
- практическое освоение навыков самоанализа занятия (урока) и анализа педагогической деятельности других студентов-практикантов.
- обобщение передового опыта специалистов АФК.

При прохождении данного вида практики:

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24, просмотра и размещения материалов в предметной группе «ПГ Практики»;
- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;
- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;
- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:
  - в АСА,
  - в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск», в папке «практика по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая)».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

## **6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении

места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**  
**проведения Педагогической практики**  
**студента** \_\_\_\_\_  
**База практики** \_\_\_\_\_  
**Сроки практики** \_\_\_\_\_

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими деятельность организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-4 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:

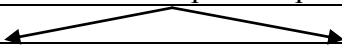

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)

**Индивидуальные задания для прохождения  
педагогической практики**

<b>Предварительный этап</b>	<b>Реализуемые компетенции</b>
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	
	
<p align="center"><i><b>Для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :</b></i></p>	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок) Примечание: для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: центры, осуществляющие воспитательную и реабилитационную деятельность, образовательные учреждения дошкольного, среднего, высшего, дополнительного образования; клинические больницы; предприятия и организации при наличии в них центров физической реабилитации. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Несогласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)  - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	УК-1 УК-2 УК-3
<p align="center"><b>Основной этап</b></p>	
1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»	УК-4 УК-5



<p>(педагогическая)»</p> <p>2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.</p>	<p>УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-16</p>
<p style="text-align: center;"><b>Индивидуальные задания</b> <b>для обучающихся, проходящих практику на базах практик</b> <b>(предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :</b></p> <p>3. Знакомство с базой практики, системой адаптивной физической культуре (физической реабилитации) в системе общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования; профилактической и лечебной медицине, учреждениях санаторно-курортного лечения; центров реабилитации и спортивной подготовки.</p> <p>4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте.</p> <p>5. Ознакомление с нормативно-правовыми документами учреждений в сфере образования и адаптивной физической культуры.</p> <p>6. Изучение официального сайта базы практики, документов, регламентирующих деятельность учреждения, место адаптивной физической культуры (физической реабилитации) в структуре его деятельности.</p> <p>7. Экскурсия и знакомство с материально-техническим оснащением учреждения.</p> <p>8. Изучение функциональных обязанностей, плана работника в системе образования или специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).</p> <p>9. Изучение документов, регламентирующих профессиональную деятельность работника в системе образования или специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), условий работы.</p> <p>10. Ознакомление с расписанием проведения воспитательной работы и занятий, индивидуальными и групповыми программами по адаптивной физической культуре (физической реабилитации) в данном учреждении. Ознакомление с графиком и особенностями занятий основной и специальных медицинских групп в учреждении общего, средне-специального, высшего или дополнительного образования.</p> <p>11. Работа по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ учебных программ, документов планирования воспитательной, лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в учреждении общего, средне-специального, высшего или дополнительного образования, а также специальных (коррекционных) учреждениях;</li> <li>- изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий;</li> <li>- изучение и совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента;</li> <li>- экскурсии и лекции, предусмотренные программой.</li> </ul>	

<p>12. Наблюдение за работой преподавателя или специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).</p> <p>13. Подготовка к проведению самостоятельных индивидуальных занятий и в специальных медицинских группах (подбор упражнений, написание плана занятия).</p>	
<p>10. Практическая деятельность на рабочих местах, выполнение индивидуальных заданий, сбор исследовательского материала.</p> <p>Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала (разработка индивидуальной программы реабилитации больного.</li> <li>- написание конспектов проводимых занятий по лечебной гимнастике и процедурам массажа;</li> <li>- участие в методических семинарах, мастер-классах;</li> <li>- участие в методических занятиях, проводимых методистами-преподавателями.</li> </ul> <p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и осуществление подбора средств и методов АФК, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся;</li> <li>- изучение и закрепление практических навыков проведения рекреативных занятий и адаптивного спорта, предусмотренных образовательным учреждением в режиме дня;</li> <li>- изучение и практическое освоение навыков педагогического наблюдения и врачебного контроля над самочувствием занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- изучение и усвоение навыков коррекционно-просветительской работы и поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия с родителями, воспитывающими детей-инвалидов;</li> <li>- изучение и практическое освоение навыков самоанализа занятия (урока) и анализа педагогической деятельности других студентов-практикантов.</li> </ul> <p>Оздоровительно-реабилитационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и освоение профессиональных умений и навыков диагностики и коррекции физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- изучение и закрепление практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- изучение и практическое освоение навыков регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий физической культурой лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- проведение занятий в специальных медицинских группах.</li> </ul>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-16</p>
<p>11. Провести самоанализ занятия (урока) и анализ педагогической деятельности других студентов-практикантов, коррекционного мастер-класса, проведенного специалистом.</p> <p>12. Подготовка доклада по результатам деятельности в качестве преподавателя адаптивной физической культуры.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Заключительный</b> <b>(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)</b></p>	

<p align="center"><b>Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся):</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на практику.</li> <li>2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.</li> <li>3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики</li> <li>4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики</li> <li>5. Описание материально-технической оснащенности учреждения и кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).</li> <li>6. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре, условий работы в учреждениях общего, средне-специального, высшего или дополнительного образования, а также специальных (коррекционных) учреждениях.</li> <li>7. Обзор программ и методик, используемых в воспитательной и профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.</li> <li>8. Материалы по актуальным вопросам воспитательной и образовательной деятельности в адаптивной физической культуре (методическая копилка).</li> <li>9. Конспект занятия (урока) специалиста по адаптивной физической культуре.</li> <li>10. Результаты самоанализа занятия (урока) и анализа педагогической деятельности, коррекционного мастер-класса, проведенного специалистом в специальной медицинской группы.</li> <li>11. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по воспитательной работе.</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА</li> <li>- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА</li> <li>- Выставление оценки преподавателем в АСА</li> </ul>	

### Приложение 3.

#### *Оформление титульного листа отчета практики*

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедра педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**О Т Ч Е Т  
о прохождении педагогической практики**

Выполнила:

**Студент**

3 курса приема СО-163/о

курс, прием, форма обучения

\_\_\_\_\_ А.Ф. Шайхутдинова  
подпись

**Руководитель от кафедры:**

\_\_\_\_\_ Всеволодова Н.А.  
подпись

\_\_\_\_\_   
оценка

\_\_\_\_\_   
дата

Уфа  
2021

## Содержание

### 1. Введение

Цели и задачи педагогической практики.

### 2. Практическая часть.

#### Подготовительный этап

1. Укажите основные требования по охране труда базы практики.
2. Опишите основные требования техники безопасности базы практики.
3. Опишите внутренний распорядок работы базы практики.
4. Назовите основные формы Вашей работы на базе практики.
5. Укажите основные формы сбора данных для составления отчета по практике.

#### Экспериментальный этап

Описательный материал включает: развернутые ответы на вопросы этапа.

Материал для отчета: основные учредительные документы, схема базы практики, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу базы практики.

#### 1. Описание базы практики:

- полное название базы практики;
- укажите организационно-правовую форму базы практики; укажите нормативные-правовые документы учреждения, регламентирующие работу базы практики; основные функции и задачи, выполняемые структурным подразделением базы практики

#### 2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала: изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений;

- опишите разработку индивидуальной программы (план урока).
- изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий
- опишите комплекс мероприятий для пациентов (учащихся), проводимый на базе практики;
- опишите показания и ограничения к отдельным занятиям для пациентов (учащихся), проходящих реабилитацию на базе практики;
- опишите формы и методы адаптивной физической культуры и физической реабилитации, используемые во время практики;
- опишите о своем участии в методических занятиях, мастер-классах,

проводимых методистами-преподавателями;

3. Разработать конспекты уроков с включением адаптивной физической культуры для разных медицинских групп и/или разработать индивидуальную программу реабилитации больного:

- написать конспекты проводимых занятий с включением адаптивной физической культуры или процедур массажа;
- провести самостоятельно занятия (уроки) с учащимися/больными разной патологии
- провести беседы с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий;

### **3. Заключение**

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Индивидуальный план работы (дневник) на период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Характеристику о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

### **4. Список литературы**

### **5. Характеристика с места прохождения практики**

### **Приложения**

*В Приложениях* к отчету о практике:

- методики проведенной реабилитационной (коррекционной) программы;
- комплексы лечебной гимнастики, применённые на практике;
- результаты работы студента по проведению реабилитационной (коррекционной) программы в виде методических материалов и разработок).

### **Оформление отчета**

Отчет предоставляется в напечатанном виде в папке — скоросшивателе, на листах формата А4, нумерация страниц сверху, шрифт 12-14TNR, межстрочный интервал 1,5; поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху — 2 см, снизу — 2 см.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**ДНЕВНИК  
о прохождении педагогической практики**

Выполнила:

**Студент**

3 курса приема СО-163/о  
курс, прием, форма обучения

\_\_\_\_\_ А.Ф. Шайхутдинова  
подпись

**Руководитель от кафедры:**

\_\_\_\_\_ Всеволодова Н.А.  
подпись

\_\_\_\_\_  
оценка

\_\_\_\_\_  
дата

Уфа  
2021

### Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Вид выполненной работы	Подпись руководителя

**Примечание:** кратко перечисляется весь объем работы в течение дня по 3 направлениям: работу, которую наблюдал; принимал участие; проделал самостоятельно.

В **дневнике** должно быть описано:

- Основное направление лечебно-оздоровительной и педагогической деятельности.
- Виды профессиональной деятельности осуществляемой в учреждении:
- Сфера деятельности учреждения, перечень основных видов оздоровительных услуг.
- Описание и характеристика медико-психолого-педагогического процесса.
- Участие в подготовке и проведении физкультурных занятий с людьми разной степени отклонений в состоянии здоровья.
- Проведенная студентом реабилитационная (коррекционная) программа с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Каждый день работы студента должен быть оценен и подписан в дневнике руководителем практики от организации.



**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**на студента приема \_\_\_\_\_ кафедры педагогики и психологии**

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**Ф.И.О.**

проходившего практику в \_\_\_\_\_

наименование отдела организации

**В характеристике-** должен быть проведен анализ деятельности студента в организации за период практики:

- наименование организации;
- выводы об умении студента применять теоретические знания на практике;
- самостоятельность и активность в работе;
- количество и вид выполняемых практических работ;
- результаты выполнения программы практики по разделам;
- трудовая дисциплина; особенности во взаимоотношениях с работниками организации;
- должна быть дана общая оценка результатов работы студента за период практики (по пятибалльной системе), предложения и пожелания.
- Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки.

Руководитель практики от организации

Подпись

Дата

Подписи заверяются печатью организации.