

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа  
Итоговая аттестация**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная часть итоговой аттестации называется «подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате выполнения данной образовательной программы: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общекультурные компетенции:

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-2 Способен формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания,

осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;

ПК-3 Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ПК-4 Способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-5 Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.2 Обучающийся, успешно подготовивший и защитивший выпускную квалификационную работу должен владеть следующими видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в

состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная программа относится к блоку Б3 Государственная итоговая аттестация, Б3.01(Д) – подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы осуществляется в 9 семестре на 5 курсе обучения по заочной форме с ЭО и ДОТ.

### **1.4 Объем**

Общий объем данной программы (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единицы;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебных недель.

## **2. Структура и содержание.**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистр.

Цель выполнения бакалаврской работы:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять все эти знания при решении конкретных научных задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО.

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования			
код	содержание	знания	умения	навыки	опыт
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- способов анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; - осуществляет декомпозицию задачи;	- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; --определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. - отличает факты от мнений, интерпретации, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	- формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность	- принимать решение по конкретной задаче проекта, выбирая оптимальный	- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное	- публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение.	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	время; – определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	- анализировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	- варианты выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	- демонстрации умений выполнять перевод академических текстов с иностранного

	ом языке русской федерации и иностранном языке	приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействи я с партнерами	информации в процессе решения стандартных коммуникатив ных задач на государственн ом и иностранном (- ых) языках; - умеет коммуникатив но и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственн ом и иностранном (- ых) языках	неофициальны х писем, социокультурн ые различия в формате корреспонденц ии на государственн ом и иностранном (- ых) языках;	(-ых) на государственн ый язык
УК-5	Способен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах	- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	- умеет недискримина ционно и конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции	- навыками общения с учетом социокультурн ых традиций различных социальных групп, религии, философских и этических учений	- найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп



		образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - использует предоставляе мые возможности для приобретения новых знаний и навыков	- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	- планирование м перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессионал ьной деятельности	- основы физической культуры, здоровьесберег ающие технологии. - особенности возраста, пола, физического состояния для планирования занятий.	- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберег ающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональ ной деятельности	владеть навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического состояния для поддержания должного уровня физической подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности	- поддержания должного уровня физической подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8	Способен	- меры по	- обеспечивать	-	- приятия

	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций	предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций; - порядок неотложных мероприятиях	безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	возможностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1.	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-9.2.	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей		
		ИУК-9.3.	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления		

			финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1.	Знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Правовые основы профессиональной деятельности	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-10.2.	Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство		
		ИУК-10.3.	Владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения.		
ОПК-1	Способен проводить занятия и	- закономерности развития	- проводить занятия и физкультурно-	- средствами, методами и приемами	- проведения занятий и физкультурно-

	<p>физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения;</li> <li>- методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<p>спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов адаптивной физической культуры</p>
ОПК-2	<p>Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- способам воздействию на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;</li> <li>- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановлением</li> <li>- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации</li> </ul>

ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях - принципы формирования специальных медицинских групп; - историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры	- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	- навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых	- рационального применения эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом	- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы и способы организации комплексного	- определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов	- способами получения, анализа и обработки информации; - применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития	- осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся

	нозологическ их форм заболеваний занимающихс я	контроля в физической культуре			
ОПК- 5	Способен воспитывать у занимающихс я социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	- современные педагогически е и психологическ ие концепции; - сущность, содержание и инструментари й педагогическо й деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологическ ие концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности;	- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений	- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействи е психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологическ их исследований	- применения технологий взаимодействи я психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии
ОПК- 6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической	- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры,	- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культуры,	- навыками помощи в приспособлени и к внешней среде для реализации основных	- помощи в формировании мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющие

	культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни; - мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры	здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха)	лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные	- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментальной психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры;	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в практической	- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;	- определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.

	<p>периоды развития тех или иных функций</p>	<p>- теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность</p>	<p>деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности и развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного;</p>		
ОПК-8	<p>Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями</p>	<p>- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний</p>	<p>- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций,</p>	<p>- восстановления нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>



	в состоянии здоровья			развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания	
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов	-развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий	- средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления здоровья;	- развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с	- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов - показания и	- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе	- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования	- подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии

	целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры	различных видов комплексной реабилитации;	сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;	здоровья после выполнения ими физических нагрузок
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	- содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; - особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися	- проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	- навыками осуществления медико-биологического контроля состояния организма	- профилактики применения допинга в адаптивном спорте
ОПК-	Способен	- области	- проводить	- навыками	-

12	проводить исследования по определению эффективности и различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - основные требования информационной безопасности	исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; - использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности	организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - владеть способами и методами по защите информации в информационных системах	использование современных методов исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических	- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;	- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик и нагрузки,	- навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями	- планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик и нагрузки, анатомо-морфологических и психологических

	ких особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности	анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся		особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий;	- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- отработанным и навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- отработки приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными и правовыми актами сферы физической культуры и спорта и	- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - особенности российского законодательства в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных,	- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства; - использовать документы государственных и общественных органов управления в	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации; - навыками практического использования документов государственных и общественных органов	-- практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

	нормами профессиональной этики	профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры; - роль и значение социальной защиты инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	сфере адаптивной физической культуры	управления в сфере адаптивной физической культуры	
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-16.1. Знает:	- виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации;	Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности Профессионально-ориентированная практика Педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-16.2. Умеет:	- ориентироваться в современных информационных коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности		
		ИОПК-16.3. Владеет:	- навыками применения современных информационных технологий		

			и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности		
ПК-1	Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;</li> <li>- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</li> <li>- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;</li> <li>- сущность и содержание социальной реабилитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;</li> <li>- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;</li> <li>- применять на практике разработанные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</li> <li>- навыками обеспечивать психолого-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья;</li> <li>- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации комплексных реабилитационных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>

			технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий	детей-инвалидов	
ПК-2	Способен формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии адаптивной физической культуры;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья,</li> <li>- осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами оценки состояния занимающихся ;</li> <li>- методами профилактики нарушений обмена веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования комплекса восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания</li> </ul>
ПК-3	Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</li> <li>- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды нарушений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристик и нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;</li> <li>- применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования содержания занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристик и нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного</li> </ul>

	занимающихся различного пола и возраста	деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни	пола и возраста;	и различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	пола и возраста
ПК-4	Способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями и здоровья, больных и инвалидов	- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии и со специалистами смежных профессий	- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- взаимодействию в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями и здоровья, больных и инвалидов
ПК-5	Способен производить	- формы и методы	- определять цели и задачи	- комплексом восстановителей	- проведения комплексов



комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
---	--	---	--	--

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырех балльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

- для выпускной квалификационной работы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом	задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и

	м в рамках программы	задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР

### **3.3. Материалы для оценивания (типовые задания) для ВКР:**

#### **3.3.1. Тема ВКР**

3.1.1.1. Тема ВКР – информация в форме названия (заглавия) об объекте, предмете и общем целевом результате данного вида учебно-исследовательской работы.

3.1.1.2. Тема ВКР определяется и закрепляется за обучающимся по направлениям магистратуры - в начале магистерской подготовки, по направлениям бакалавриата – в начале выпускного курса. Она, как правило, выбирается из списка, рекомендованного кафедрой, курирующей ООП. Однако обучающемуся предоставляется право предложить свою тематику исследования с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки.

3.1.1.3. Темы ВКР и их руководители утверждаются на заседании кафедры, а затем оформляются приказом ректора Академии ВЭГУ.

Объект ВКР – фрагмент объективной реальности (конкретный предмет или конкретное явление, процесс), избранный для исследования.

Предмет ВКР – аспект рассмотрения (границы исследования) объекта ВКР, определяемый исследовательской проблемой и общим целевым результатом.

3.3.2. При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 7 семестре очного и заочного обучения должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

### 3.3.3. Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

Объект исследования	Предмет исследования	Исследовательская проблема
Процесс физической реабилитации у лиц различных возрастных категорий с различной нозологией	Методы и средства физической реабилитации у лиц различных возрастных категорий с различной нозологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая реабилитации при хроническом профессиональном стрессе и синдроме эмоционального выгорания (у лиц определённой возрастно-половой и профессиональной группы, по выбору);</li> <li>- Физическая реабилитация при переломах верхних и (или) нижних конечностей;</li> <li>- Физическая реабилитация при сколиозе;</li> <li>- Физическая реабилитация при плоскостопии;</li> <li>- Физическая реабилитация при гипертонической болезни;</li> <li>- Физическая реабилитация при бронхиальной астме;</li> <li>- Этапная реабилитация при ожоговой болезни;</li> <li>- Физическая реабилитация в послеродовом периоде;</li> <li>- Физическая реабилитация для детей с нарушением интеллекта в условиях коррекционного учреждения;</li> <li>- Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей;</li> <li>- Физическая реабилитация при повреждениях суставов плечевого пояса;</li> <li>- Физическая реабилитация при остеохондрозе шейно-грудного отдела позвоночника;</li> <li>- Физическая реабилитация при травмах голеностопного сустава;</li> <li>- Физическая реабилитация при травмах позвоночника;</li> <li>- Физическая реабилитация при нарушениях осанки;</li> <li>- Физическая реабилитация при остром нарушении мозгового кровообращения;</li> <li>- Физическая реабилитация при гипертонической болезни;</li> <li>- Физическая реабилитация при бронхиальной астме в условиях санатория;</li> <li>- Физическая реабилитация при язвенной болезни желудка;</li> <li>- Физическая реабилитация при переломах нижних конечностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая реабилитация при переломах верхних конечностей;</li> <li>- Физическая реабилитация при хроническом гастрите;</li> <li>- Физическая реабилитация при гипотонической болезни;</li> <li>- Физическая реабилитация при нейроциркуляторной дистонии;</li> <li>- Физическая реабилитация при туберкулезе на стационарном этапе;</li> <li>- Физическая реабилитация при сахарном диабете</li> <li>- Физическая реабилитация при геморрое;</li> <li>- Физическая реабилитация при желчекаменной болезни в послеоперационном периоде;</li> <li>- Физическая реабилитация при хроническом пиелонефрите;</li> <li>- Физическая реабилитация при почечнокаменной болезни;</li> <li>- Физическая реабилитация при бронхоэктатической болезни;</li> <li>- Физическая реабилитация при хроническом бронхите;</li> <li>- Физическая реабилитация детей с бронхиальной астмой;</li> <li>- Физическая реабилитация при плеврите;</li> <li>- Физическая реабилитация при туберкулезе в санаторно-курортных условиях;</li> <li>- Физическая реабилитация при заболеваниях кишечника</li> <li>- Комплексная реабилитация больных с острой недостаточностью мозгового кровообращения</li> <li>- Методы и средства физической реабилитации в условиях санаторно-курортного лечения;</li> <li>- Усовершенствование методик физической реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП при спастической диплегии;</li> <li>- Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания (нозологическая группа по выбору);</li> <li>- Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы (нозонология по выбору);</li> <li>- Восстановление двигательной активности больных пояснично-крестцовым (шейным) остеохондрозом позвоночника средствами физической реабилитации;</li> <li>- Физическая реабилитация лиц зрелого возраста после эндопротезирования сустава (по выбору);</li> <li>- Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата (вид спорта и нозология по выбору);</li> </ul>
Комплексные методики	Эффективность применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика увеличения толерантности к физической нагрузке у больных ишемической</li> </ul>

АФК реабилитации у лиц различных возрастных категорий с различной нозологией	методов и средств АФК реабилитации у лиц различных возрастных категорий с различной нозологией	<p>болезнью сердца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика физической реабилитации лиц с ожирением (степень и форма ожирения по выбору).</li> <li>- Разработка комплексной методики физической реабилитации после спортивных травм.</li> <li>- Комплексная методика физической реабилитации при ишемической болезни сердца (стенокардии).</li> </ul>
Профилактика заболеваний у лиц различных возрастных категорий с различной нозологией	Система мероприятий по предупреждению возникновения различной патологии у лиц с разного возраста, пола и профессиональных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика (коррекция) нарушений зрения и улучшение психофизического состояния детей школьного возраста средствами физической реабилитации;</li> <li>- Особенности занятий адаптивной физической культурой во время беременности</li> <li>- Развитие крупной и мелкой моторики путем сочетания физических упражнений и подвижных игр с нетрадиционными для адаптивной физической культуры видами креативного творчества слабовидящих детей в условиях школы-интерната;</li> <li>- Профилактика хронического профессионального стресса и синдрома эмоционального выгорания методами АФК (у лиц определённой возрастно-половой и профессиональной группы, по выбору);</li> </ul>
Коррекция заболеваний у лиц различных возрастных категорий с различной нозологией	Особенности коррекции физического развития и нарушений состояния здоровья у лиц различных возрастных категорий с различной патологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция физического развития и здоровья часто болеющих дошкольников средствами физической реабилитации;</li> <li>- Разработка индивидуального комплекса реабилитации в тренировочном процессе (вид спорта на выбор студента);</li> <li>- Особенности коррекции и развития координационных способностей у неслышащих детей младшего школьного возраста в условиях специальной (коррекционной) школы;</li> <li>- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры детей младшего школьного возраста;</li> </ul>
Формы, методы и средства лечебной физической культуры	Комплексное применение и эффективность физических упражнений и массажа при различных заболеваниях с разными возрастными категориями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование влияния дыхательной гимнастики и массажа как методов реабилитации при хронических бронхитах</li> <li>- Исследование эффективности комплексов ЛФК при ишемической болезни сердца /ИБС/ на заключительном этапе реабилитации.</li> <li>- Разработка и апробирование эффективности комплекса ЛФК при коррекции осанки у детей школьного возраста.</li> <li>- Разработка комплекса упражнений ЛФК для производственной гимнастики как профилактическая соматических нарушений.</li> </ul>

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

### **3.4.1.Руководитель ВКР**

Руководитель ВКР – преподаватель, закрепленный за конкретным обучающимся для содействия ему в выполнении бакалаврской ВКР.

Руководителями ВКР по основной образовательной программе 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направления – «Физическая реабилитация» являются доктора и кандидаты наук.

Обязанности руководителя ВКР:

- проведение первичной индивидуальной консультации по вопросам процедуры и технологии подготовки и защиты ВКР, прохождения практик;
- оказание помощи в разработке календарного плана-графика прохождения практики и подготовки ВКР;
- проведение консультации по мере обращения обучающегося;
- проверка предоставленных обучающимся фрагментов ВКР с выдачей письменных замечаний и рекомендаций;
- контроль хода выполнения ВКР;
- составление письменного заключения нормоконтроля и отзыва на готовую ВКР;
- проведение заключительной индивидуальной консультации по процедуре и технологии защиты ВКР, оказание помощи в подготовке обучающимся текста выступления перед экзаменационной комиссией;
- соблюдение установленного порядка документального оформления работы и при прохождении практики и подготовке ВКР.

### **3.4.2.Подготовка ВКР**

Этапы написания бакалаврской ВКР.

3.4.2.1. «Реферативный анализ литературы по теме исследования», в ходе которого проводится:

- формирование и согласование с научным руководителем предварительного плана (оглавления) исследования и предварительного списка литературы (библиографии);
- проведение предварительного изучения литературы с составлением краткой аннотации каждого издания (с упором на характеристику освещения темы исследования в данной литературе);
- формирование проекта текста введения (актуальность, объект и предмет, гипотеза и научная разработанность темы исследования).

3.4.2.2. «Методика исследования», в ходе которого проводится:

- корректировка оглавления, библиографии и проекта введения с учетом поступивших рекомендаций и вопросов;
- детальное изучение литературы с выявлением и классификацией методологических подходов, теоретических разработок и историографических этапов по теме;
- изучение и анализ статистических, архивных, мемуарных, экономических, финансовых и иных данных по теме диплома (в т.ч. по результатам практики);

- формирование и обоснование собственной методики и технологии исследования;

- подготовка проекта текста теоретической части.

3.4.2.3. «Практическая часть», в ходе которого реализуется:

- корректировка проекта введения и теоретической части с учетом поступивших рекомендаций и вопросов;

- проведение эксперимента, опытно-конструкторской работы, моделирования, разработки проектов и т.д. по разрешению проблемы, подтверждению или опровержению гипотезы;

- подготовка проекта текста практической части.

3.4.2.4. «Оформление выпускного квалификационного исследования», в ходе которого проводится:

- корректировка проекта введения, теоретической и практической частей с учетом поступивших рекомендаций и вопросов;

- подготовка и согласование с научным руководителем проекта заключения;

- формирование окончательного текста диплома;

- прохождение процедуры экспертизы ВКР (предоставление окончательного текста на нормоконтроль, отзыв и рецензию, на публичную экспертизу членов экзаменационной комиссии);

- сдача окончательного текста в бумажном переплетенном виде с заключением нормоконтроля, рецензией и отзывом научного руководителя;

- защита ВКР на заседании экзаменационной комиссии.

3.4.3. Этапы процесса подготовки к защите бакалаврской работы.

3.4.3.1. «Этап 1. Закрепление темы и руководителя ВКР», в ходе которого:

- в начале выпускного курса проводится выбор темы ВКР согласно направлению подготовки и профилю и заполняется бланк заявления на закрепление темы ВКР;

3.4.3.2. «Этап 2. Проверка проекта ВКР», в ходе которого проводится:

- первичная консультация у научного руководителя;

- составление, согласование с руководителем календарного плана графика выполнения ВКР;

- формирование и согласование с руководителем предварительного плана (оглавления) ВКР и предварительного списка литературы (библиографии).

- подготовка проекта ВКР, его согласование и утверждение у руководителя ВКР.

- проверка готового проекта ВКР на наличие плагиата согласно утвержденным правилам (проверка ВКР на наличие плагиата является элементом самоконтроля обучающегося). ВКР и отчет о наличии плагиата служат основанием для прохождения экспертизы.

3.4.3.3. «Этап 3. Прохождение нормоконтроля», в ходе которого проводится:

- проверка готового проекта ВКР на наличие плагиата согласно утвержденным правилам (проверка ВКР на наличие плагиата является элементом самоконтроля обучающегося). ВКР и отчет о наличии плагиата служат основанием для прохождения экспертизы.

### **3.4.3. Экспертиза ВКР**

3.4.3.1. Руководитель проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- Структура и оформление ВКР.
- Доля авторского (незаимствованного) текста в общем объеме ВКР (на основании отчета обучающегося о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем).

3.4.3.2. Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

3.4.3.3. Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР (менее 50% авторского текста обучающегося)) приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

3.4.3.4. Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва на ВКР.

3.4.3.5. Подлинник отзыва вместе с ВКР после ее защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

3.4.3.6. После получения положительного заключения нормоконтроля в течение 30 дней обучающийся имеет право по письменному заявлению с разрешения начальника Учебно-методического управления изменить (доработать) содержание ВКР (без изменения темы) и после доработки повторить весь цикл экспертной оценки.

## **4. Информационные ресурсы**

### **4.1 Учебная литература**

№ п/ п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Шапкова Л.В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Шапкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 55 с. .	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29978.html">http://www.iprbookshop.ru/29978.html</a>
2	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/55593.html">https://www.iprbookshop.ru/55593.html</a>
3	Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63027.html">http://www.iprbookshop.ru/63027.html</a>



	Егорова, А.Л. Ворожбитова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с..	
4	Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26508.html">http://www.iprbookshop.ru/26508.html</a>
5	Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Белокрылов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с. .	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70643.html">http://www.iprbookshop.ru/70643.html</a>
6	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68271.html">http://www.iprbookshop.ru/68271.html</a>
7	Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64975.html">http://www.iprbookshop.ru/64975.html</a>
8	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88510.html">https://www.iprbookshop.ru/88510.html</a>
9	Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Полуструев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 92 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59620.html">http://www.iprbookshop.ru/59620.html</a>

#### 4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrari.ru">http://www.elibrari.ru</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.su/">http://www.lib.msu.su/</a>
4	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://cp.insto.ru/extranet/ebs/znanium.php">http://cp.insto.ru/extranet/ebs/znanium.php</a>

5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php">http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php</a>
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	<a href="http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php">http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php</a>
7	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">http://www.rg.ru</a>
8	Экспресс-хроника	<a href="http://www.online.ru/sp/chronicle">http://www.online.ru/sp/chronicle</a>

### 4.3 Информационные технологии

#### 4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачетной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.msglobal.org/ep/">http://www.msglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности</li> </ul>

		<p>пользователей; организация опросов пользователей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>

	библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

#### 4.4 Материально-техническая база

Для проведения защиты ВКР необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория, оснащенная переносной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), наглядными пособиями;
- аудитория, оборудованная для работы экзаменационной комиссии, оснащенная компьютером с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде; пакеты ПО общего назначения

(текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по итоговой аттестации указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### **5. Методические указания обучающимся подготовке к защите ВКР.**

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании экзаменационной комиссии (ЭК). В день защиты обучающийся представляет в ЭК:

- ВКР;
- отзыв научного руководителя ВКР;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной обучающимся ВКР (опубликованные статьи по теме, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

В отзыве научного руководителя оцениваются: подготовленность обучающегося к профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере обучающийся ознакомлен с новейшей литературой по рассматриваемой теме: знает ли законы, постановления органов исполнительной власти и т.д.); владение методами анализа экономических ситуаций и явлений; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания ВКР.

Отзыв в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Обучающийся должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который обучающийся делает перед экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Обучающемуся рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект (материальный, организационный и др.).

8. Рекомендации по совершенствованию деятельности предприятия, на базе и по материалам которого делалась выпускная квалификационная работа.

Обучающийся должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены и подписаны руководителем ВКР.

Для усиления доказательности выводов и предложений обучающегося доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи исследования;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, использованных обучающимся;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по совершенствованию деятельности предприятия и др.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену экзаменационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь обучающемуся во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах.

Для защиты ВКР каждому обучающемуся предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После выступления обучающегося зачитывается отзыв на ВКР, и обучающемуся предоставляется слово для ответа на замечания рецензента. Обучающийся может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ЭК могут быть заданы обучающимся вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся специальности обучающегося. Ответы обучающегося на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается обучающемуся. ЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в аспирантуру (магистратуру).

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «неудовлетворительно» на основе анализа членами экзаменационной комиссии текста ВКР, заключения нормоконтроля, отзыва, рецензии, комментариев экспертов, устного доклада (презентации) обучающегося и его ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии ЭКа.

## **6. Особенности организации итоговой аттестации для обучающихся инвалидов**

6.1 Для обучающихся инвалидов итоговой аттестации проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

6.2 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

6.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения обучающимся инвалидом итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

6.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итогового испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию обучающегося итоговой аттестации проводятся в устной форме.

6.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие



наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

6.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового экзамена по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида итоговой аттестации).

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев

### **Нормативная база**

В данном приложении использованы ссылки на следующие стандарты:  
ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления  
ГОСТ 7.1—2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления  
ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

### **Структура ВКР**

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

### **Требования к формированию структуры ВКР**

#### **Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- надзаголовочные данные;
- заглавие;
- сведения о обучающемся;
- сведения о научном руководителе;
- данные о месте и времени подготовки работы.

#### **Оглавление**

Оглавление включает наименование всех глав, параграфов, пунктов и отражает структурные элементы ВКР с указанием страниц. Оглавление необходимо располагать на отдельной странице.

#### **Введение**

Введение имеет свою внутреннюю логику и состоит из нескольких элементов:

**Актуальность темы исследования.** В этой части необходимо обосновать важность темы, избранной для исследования. Ссылаясь на остроту, значимость и практическую ценность избранной проблематики, необходимо доказательно и аргументировано объяснить (кратко, емко, логично), почему эта тема занимает важное место в науке и практике.

Помимо этого следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает. В этой части при доказательстве актуальности можно вполне обоснованно сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к этой теме.

**Цель и задачи исследования.** На основании актуальности темы формируются цель и задачи исследования. Цель должна быть точной, краткой и конкретной. Цель может быть сформулирована как гипотеза. Задачи должны включать теоретические и практические вопросы, решение которых приводит к достижению цели.

**Объект и предмет исследования.** Объект — фрагмент объективной реальности (конкретное явление, процесс), избранный для исследования. Предмет исследования — аспект рассмотрения (границы исследования) объекта ВКР, определяемый исследовательской проблемой и общим целевым результатом. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

**Научная разработанность проблемы.** В этой части необходимо показать, как освещалась данная проблематика в публикациях. Характеристику литературы (монографий, статей, учебников и др.) необходимо проводить в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу с учетом того нового, что содержит каждая работа для освещения данной темы.

**Источниковая база исследования.** При анализе источников (статистический материал, нормативно-правовые акты, материалы фондов архивов, мемуары и воспоминания, периодическая печать и другая первичная информация по данной теме) необходимо отметить их значение для изучения данной темы, высказать свои суждения о значимости источников, полноте информации, освещаемых в них положениях.

Обзор источников по теме предполагает сначала анализ опубликованных, а затем неопубликованных источников. Завершается источниковедческий анализ общим выводом: насколько обеспечена данная тема источниками и позволяет ли источниковая база осветить поставленную проблему.

**Практическая значимость исследования.** Необходимо указать практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций

### **Основная часть**

Основная часть работы делится на главы, параграфы и, при необходимости, пункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Каждый параграф (пункт) необходимо завершать краткими выводами.

Главы должны быть примерно равными по объему. Рекомендуется разбить основную часть на 3 главы, в рамках каждой главы выделить 2 – 4 параграфа.

Содержание главы должно логично раскрывать содержание общей темы, а параграфы должны раскрывать содержание данной главы. Каждая глава должна являться самостоятельной, завершённой частью в рамках темы исследования, параграф – в рамках главы и пункт – в рамках параграфа. Главы, параграфы и пункты должны быть логически связаны между собой.

**Первая глава** должна раскрывать теоретические основы и содержать краткую историю поставленной проблемы. Исследование теоретических вопросов должно быть увязано с практической частью и служить базой для дальнейшего изучения темы, способствуя выработке итоговых рекомендаций и предложений. В данной главе необходимо рассмотреть работы отечественных и зарубежных авторов.

Раскрытие теоретических положений темы исследования должно быть логичным и последовательным. Поэтому не следует описывать всю проблему в целом, гораздо рациональнее излагать теоретическую часть путем последовательного перехода от одного аспекта к другому. Но, раскрывая их содержание, необходимо все время подводить итог или показывать авторское видение рассматриваемого вопроса.

**Вторая глава** должна иметь аналитический характер. Материалы этой главы должны базироваться на всестороннем и глубоком анализе статистических, архивных, мемуарных, экономических, финансовых и иных данных, собранных по конкретному предмету исследования.

Аналитическая часть должна содержать общие выводы, характеризующие выявленные особенности применительно к исследуемой проблеме. Эти выводы являются основанием для разработки рекомендаций и предложений, соответствующих современному уровню развития науки и практики. В этой части приводятся соответствующие графики, схемы, таблицы и другие иллюстративные материалы.

Если раскрывается нормативно-правовая база исследуемой области, то при этом следует придерживаться правила, что в работе не обязательно должны в полном объеме приводиться выдержки из юридических документов или конкретных решений и постановлений. Главное – смысловое содержание той или иной статьи закона, нормы или положения применительно к теме ВКР. В связи с этим можно излагать их не целиком, а только необходимую часть.

**Третья глава** должна быть практической. Эта часть ВКР – предлагаемые рекомендации, мероприятия, проекты по решению поставленной проблемы и их обоснование – разрабатываются на основе результатов анализа, изложенных во второй главе.

Каждое рекомендуемое предложение или мероприятие включает:

- обоснование целесообразности осуществления предложения, описание его сущности и содержания;
- конкретизацию проектируемых предложений и рекомендаций.

### **Заключение**

В нем должны содержаться результаты исследования по избранной теме, обосновываться выводы и предложения. Здесь должны быть отражены следующие аспекты:

- как на основе выполненного исследования подтверждена актуальность избранной темы, ее роль и значение;
- какие выводы сделаны и чем они аргументированы по всем рассмотренным в ВКР проблемам и вопросам;
- какие тенденции и направления в проблематике темы выявлены;
- какие малоисследованные или требующие решения вопросы и проблемы теоретического и практического характера обнаружены;
- что предлагает автор исследования по развитию теории и практики рассмотренных вопросов;
- какие конкретные практические рекомендации по оптимизации функционирования предмета исследования предложены.

### **Список литературы**

В этой составной части ВКР должна быть представлена вся литература, которой пользовался автор при изучении темы. В списке литературы должны быть законодательные акты, нормативные и инструктивные документы, научные монографии, учебники и практические пособия, статьи из периодической печати, из них более половины должны составлять издания последних пяти лет. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы, и на которые имеются ссылки в тексте. В бакалаврской работе должно использоваться не менее 30 источников.

### **Приложения**

В этот раздел ВКР включают:

- графический материал;
- официальную статистическую и финансовую отчетность;
- таблицы более одной страницы;
- другие материалы, размещение которых в текстовой части работы нецелесообразно.

## **Требования к оформлению ВКР**

### **Общие требования**

Объем ВКР должен составлять не менее 40 страниц.

Размер листа: формат А4 (210х297 мм). Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт текста и заголовков: Times New Roman Cyr, размер 14 пт, цвет – черный. Размер абзацного отступа: 1,25 мм. Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Размер шрифта в таблицах должен быть уменьшен до 10 - 12 пт, а межстрочный интервал – до одинарного.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Если в основном тексте размеры вставляемых таблиц, диаграмм, схем, рисунков (и другого иллюстративного материала) занимают больше одной страницы, то они выносятся в приложения.

### **Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей ВКР, но номер на нем не проставляется. Перенос слов на титульном листе не допускается.

Образец оформления титульного листа приводится в приложении Б.

### **Оглавление**

В оглавлении даётся точное название всех глав, параграфов, пунктов работы с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой.

В оглавлении жирным шрифтом выделяют только заголовки частей (введение, заключение, список литературы, приложения) и глав.

Образец оглавления приводится в приложении В.

### **Текстовая часть**

Межстрочный интервал основного текста полуторный (1,5). Между заголовком главы (параграфа) и следующим за ним текстом должен быть интервал – одна строка.

Каждая часть и глава ВКР начинаются с новой страницы с написания заголовка.

При написании заголовков глав, параграфов, пунктов слова «глава», «параграф», «пункт» в тексте не пишутся, а вместо этого ставятся порядковые номера их названий в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами.

Заголовки частей, глав, параграфов и пунктов выделяют жирным шрифтом.

Заголовки глав размещают симметрично основному тексту (по центру) прописными буквами, заголовки параграфов, пунктов - с абзацного отступа (по ширине) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчёркивание заголовков не допускается.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки (отточий и дефисов).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

### **Иллюстрации**

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например, пятый рисунок обозначается «Рисунок 5». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки без кавычек.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 — Анализ финансовых показателей.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Пробел между подрисуночным текстом и рисунком не делается.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, как это показано в приложении Г.

### Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Структура таблицы приведена на рисунке.

Таблица	наименование таблицы				
номер					
Головка	{				{ Заголовки граф
					{ Подзаголовки граф
					{ Строки
					{ (горизонтальные ряды)
	{		{		
	Боковик (графа для заголовков)		Графа (колонки)		

Рисунок 1

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

### **Примечания и сноски**

Примечания приводят в тексте, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание»/«Примечания» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа 14 пт, не подчеркивать и не выделять курсивом.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы 14 пт. Одно примечание не нумеруют.

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

При необходимости дополнительного пояснения его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа 10 пт, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

### **Ссылки**

Ссылки в тексте на использованные при подготовке ВКР источники оформляются в конце абзаца (предложения) с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Ссылка заключается в квадратные скобки, например, [25, с. 120]».

### **Список литературы**

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа.

Сведения об источниках на иностранном языке располагаются в алфавитном порядке после источников на русском языке.

Образец списка литературы приводится в приложении Д.

### **Цитаты**

Цитата обязательно заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком она дана в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания.



Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда это не искажает смысла всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится в месте пропуска.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Если в приводимой цитате необходимо выделить определенные слова, то сразу после них в скобках следует на это указать, снабдив пояснения своими инициалами, например: (курсив мой. – Р. Р.), (выделено мною. – Р. Р.)

### **Пример**

Уинстон Черчилль в речи, произнесённой в Фултоне 5 марта 1946 года подчёркивал, что «...ООН, преемница Лиги Наций с решающим добавлением к ней США и всем, что это означает...» (выделено мною. – Р. Р.) [25, с. 120].

### **Приложения**

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста (по центру) прописными буквами отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в тексте ПАР одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для  
лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)»  
направленности (профиля) физическая реабилитация.

**Петров Семен Юрьевич**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебной  
физической культуры неслышащих детей младшего школьного возраста в  
условиях специальной (коррекционной) школы

Научный руководитель  
доктор медицинских наук, проф. Ахмадуллина Хамида Минвалиевна

УФА-2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ</b>	
1.1 Название параграфа первой главы.....	6
1.2 Название параграфа первой главы.....	9
1.3 Название параграфа первой главы.....	14
1.4 Название параграфа первой главы.....	18
<b>2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ</b>	
2.1 Название параграфа второй главы.....	20
2.1.1 Название пункта первого параграфа.....	20
2.1.2 Название пункта первого параграфа.....	25
2.2 Название параграфа второй главы.....	30
2.3 Название параграфа второй главы.....	40
<b>3. НАЗВАНИЕ ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЫ</b>	
3.1 Название параграфа третьей главы.....	45
3.2 Название параграфа третьей главы.....	51
3.2 Название параграфа третьей главы.....	58
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>69</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>72</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>75</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 424 с.
2. Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с.
3. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учебный словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 280 с.
4. INTOSAI Working Group of the Audit of Privatisation. Eleventh Meeting, Sofia, 31 May – 3 June 2004. – <http://www.nao.org.uk/>