

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Антропометрия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «антропометрия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;

- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;

- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;

- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;

- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины по выбору» и изучается по заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 3 семестре на II курсе обучения в объеме 4 зачетных единиц или 144 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.

2. Философия.

3. Психология болезни и инвалидности.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры.

5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

7. Частные методики адаптивной физической культуры.

8. Физическая реабилитация.

9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов

11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Нетрадиционные методы оздоровления.
16. Лечебная физическая культура.
17. Основы рационального и спортивного питания.
18. Общая и частная патология.
19. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Основы медицинских знаний.
4. Анатомия человека.
5. Физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры.
2. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
3. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
4. Частные методики адаптивной физической культуры.
5. Физическая реабилитация.
6. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
7. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
9. Массаж.
10. Мануальная терапия.
11. Нетрадиционные методы оздоровления.
12. Лечебная физическая культура.
13. Основы рационального и спортивного питания.
14. Общая и частная патология.
15. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	116
Аттестация	16 зачет
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		Заочная форма применения ЭО и ДОТ	с видами
1	2	3	4	5
1	Основные понятия антропометрии		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	116
1.1	Основные понятия антропометрии	Антропометрия: определения понятий. Совокупность приемов измерения и методов описания тела человека при антропологическом исследовании. Система измерений человеческого тела и его частей. Виды определения антропометрических показателей. Исторические этапы развития антропометрии. Марко Поло. Труд «О	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20

		природных различиях у людей». Физическое развитие. Показатели оценки физического развития и телосложения. Антропометрические показатели. Взвешивание. Измерение длины тела. Измерение окружности грудной клетки. Измерение окружности живота. Измерение черепа. Измерение костей скелета. Антропоскопия. Определение функциональных показателей. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Измерение становой силы. Индекс Эрисмана. Индекс относительной силы. Проба Штанге. Проба Розенталя.		
1.2	Соматоскопия	Метод изучения вариаций строения тела, основанный на рассмотрении и точном описании. Особенности телосложения человека. Типы конституций. Нормостенический тип телосложения. Гиперстенический тип телосложения. Астенический тип телосложения. Осанка. Кифоз. Лордоз. Формы спины. Формы ног. Формы стопы. Метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности. Сплантография. Формы рук. Степени развития мускулатуры. Степени упитанности.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Соматометрия	Совокупность методов определения наружных размеров и массы тела человека. Инструментарий антрополога. Антропометр Мартина. Большой толстотный циркуль. Малый толстотный циркуль. Верхняя штанга антропометра с двумя линейками. Скользящий циркуль. Сантиметровые ленты. Медицинские или портативные весы. Правила антропометрии. Фронтальная плоскость. Сагиттальная плоскость. Трансверзальные плоскости. Динамометрия. Динамография.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16

		<p>Индекс относительной величины становой силы. Нормы показателей силы кисти правой и левой руки для мальчиков и девочек разных возрастных групп. Спирометрия. Показания для спирометрии. Условия проведения обследования при спирометрии. Спирография. Последовательность проведения обследования при спирометрии. Дыхательный объем. Жизненная ёмкость легких. Форсированная жизненная ёмкость легких. Индекс Тиффно. Гониометрия.</p> <p>Норма пульса взрослого человека. Частота дыхательных движений у взрослого человека в минуту в норме. Норма пульсового давления. Проба Раппова.</p>		
1.4	Методы оценки физического развития	<p>Формула Брока-Брукша. Весо-ростовой индекс Кетле. Коэффициент пропорциональности (КП). Индекс пропорциональности развития грудной клетки. Показатель крепости телосложения. Жизненный показатель. Силовой показатель. Индекс массы тела (ИМТ). Гарвардский степ-тест. Поза Ромберга. Пальце-носовая проба. Показатели физического развития человека. Аэробная выносливость. Силовая выносливость. Гибкость. Быстрота. Динамическая мышечная сила. Ловкость. Осанка. Скоростно-силовая выносливость.</p>	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.5	Методы функциональной диагностики	<p>Функциональная проба. Характеристики идеальной функциональной пробы. Сравнение результатов функционального исследования в динамике. Стабильность и воспроизводимость. Объективность.</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2

		<p>Информативность. Виды функциональных проб. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Нормотонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Астенический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Гипертонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Дистонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Комбинированная проба Летунова. Ортостатическая проба. Глазо-сердечная проба Ашнера. Проба с наклоном туловища. Проба с задержкой дыхания. Проба с физической нагрузкой. Проба Штанге с задержкой дыхания на вдохе. Проба Генчи с задержкой дыхания на выдохе. Проба Руфье. Результаты индекса Руфье. Результаты оценки работоспособности сердца (индекс Руфье-Диксона). Одышка. Астма. Удушье. Асфиксия. Обморок. Коллапс. Гиподинамия. Последствия гиподинамии. Виды профилактики гиподинамии. Тредбан. Тредмил. Показания и противопоказания для проведения тредмил-теста. Правила проведения тредмил-теста. Физиологическая кривая нагрузки. Мониторинг здоровья. Дневник здоровья.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.6	<p>Врачебный контроль в спортивной медицине комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Формы врачебного контроля за спортсменами. Реабилитационно-оздоровительные программы. Пилатес. Эстетическая гимнастика. "Кардио 50+". Силовая тренировка. Гирудотерапия. SPA-процедура. Прикладная кинезиология. Акселерация. Децелерация. Причины акселерации. Причины</p>	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>20</p>

		децелерации. Центильные таблицы. Преимущества центильного метода. Гармоничность физического развития. Биологический возраст. Календарный возраст. Психологический возраст. Функциональный (физиологический) возраст. Факторы риска преждевременного старения. Факторы долголетия. Нормальное старение. Замедленное старение. Ускоренное старение. Теория витаукта. Переутомление. Перетренированность. Проявления клинических форм физического перенапряжения. Невротический синдром. Кардиалгический синдром. Вегетативно-дистонический синдром.		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Антропометрия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

	Компетенция			
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-3	способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</p> <p>- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;</p> <p>- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;</p> <p>- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;</p> <p>- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и</p>	<p>- планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;</p> <p>- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- способами формирования</p>

		основы здорового образа жизни.		здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> – Инструментарий антрополога; Антропометр Мартина; Большой толстотный циркуль; Малый толстотный циркуль; Верхняя штанга антропометра с двумя линейками; Скользящий циркуль; Сантиметровые ленты; Медицинские или портативные весы; – Правила антропометрии; – Фронтальная плоскость; Сагиттальная плоскость; Трансверзальные плоскости; – Динамометрия; Динамография; – Индекс относительной величины становой силы; Нормы показателей силы кисти правой и левой руки для мальчиков и девочек разных возрастных групп; – Спирометрия; Показания для спирометрии; Условия проведения обследования при спирометрии; – Спирография; Последовательность проведения обследования при спирометрии; Дыхательный объем; – Жизненная ёмкость легких; Форсированная жизненная ёмкость легких; – Индекс Тиффно; Гониометрия; – Норма пульса взрослого человека; Частота дыхательных движений у взрослого человека в минуту в норме; Норма пульсового давления; – Проба Раппова; – Формула Брока-Брукша; – Весо-ростовой индекс Кетле; – Коэффициент пропорциональности (КП); – Индекс пропорциональности развития грудной клетки; Показатель крепости телосложения; – Жизненный показатель; – Силовой показатель; – Индекс массы тела (ИМТ); – Гарвардский степ-тест; – Поза Ромберга; Пальце-носовая проба; – Аэробная выносливость; Силовая выносливость; Гибкость; Быстрота; Динамическая мышечная сила; Ловкость; Осанка; Скоростно-силовая выносливость; – Функциональная проба; Характеристики идеальной функциональной пробы; – Виды функциональных проб; – Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку; Комбинированная проба Летунова; – Ортостатическая проба; – Глазо-сердечная проба Ашнера; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – Проба с наклоном туловища; Проба с задержкой дыхания; – Проба с физической нагрузкой; – Проба Штанге с задержкой дыхания на вдохе; – Проба Генчи с задержкой дыхания на выдохе; – Проба Руфье; Результаты индекса Руфье; Результаты оценки работоспособности сердца (индекс Руфье-Диксона); – Одышка; Астма; Удушье; Асфиксия; Обморок; Коллапс; – Гиподинамия; Последствия гиподинамии; – Виды профилактики гиподинамии; – Тредбан; Тредмил; Показания и противопоказания для проведения тредмил-теста; Правила проведения тредмил-теста; – Физиологическая кривая нагрузки; – Антропометрия: определения понятий; – Виды определения антропометрических показателей; – Исторические этапы развития антропометрии; – Физическое развитие; Показатели оценки физического развития и телосложения; – Антропометрические показатели; – Взвешивание; Измерение длины тела; – Измерение окружности грудной клетки; Измерение окружности живота; – Измерение черепа; Измерение костей скелета; – Антропоскопия; – Определение функциональных показателей; – Измерение жизненной ёмкости лёгких; – Измерение становой силы; Индекс Эрисмана; Индекс относительной силы; – Проба Штанге; Проба Розенталя; – Особенности телосложения человека; – Типы конституций; – Нормостенический тип телосложения; Гиперстенический тип телосложения; Астенический тип телосложения; – Осанка; Кифоз; Лордоз; – Формы спины; Формы ног; Формы стопы; Формы рук; – Метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности; Сплантография; – Степени развития мускулатуры; Степени упитанности; – Мониторинг здоровья; Дневник здоровья; – Формы врачебного контроля за спортсменами; – Реабилитационно-оздоровительные программы: Пилатес; Эстетическая гимнастика; "Кардио 50+"; Силовая тренировка; Гирудотерапия; SPA-процедура; Прикладная кинезиология; – Акселерация; Причины акселерации; – Децелерация; Причины децелерации; – Центильные таблицы; Преимущества центильного метода; – Гармоничность физического развития; – Понятие «возраст»; Факторы риска преждевременного старения; Факторы долголетия; Нормальное старение; Замедленное старение; Ускоренное старение; Теория витаукта; – Переутомление; Перетренированность;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Проявления клинических форм физического перенапряжения; Невротический синдром; – Кардиалгический синдром; – Вегетативно-дистонический синдром.
--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»)

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4. Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно -рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1. Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Антропометрия: определения понятий;
- Виды определения антропометрических показателей;
- Исторические этапы развития антропометрии;
- Физическое развитие; Показатели оценки физического развития и телосложения;
- Антропометрические показатели;
- Взвешивание; Измерение длины тела;
- Измерение окружности грудной клетки; Измерение окружности живота;
- Измерение черепа; Измерение костей скелета;
- Антропоскопия;
- Определение функциональных показателей;
- Измерение жизненной ёмкости лёгких;
- Измерение становой силы; Индекс Эрисмана; Индекс относительной силы;
- Проба Штанге; Проба Розенталя;
- Особенности телосложения человека;
- Типы конституций;
- Нормостенический тип телосложения; Гиперстенический тип телосложения; Астенический тип телосложения;
- Осанка; Кифоз; Лордоз;
- Формы спины; Формы ног; Формы стопы; Формы рук;
- Метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности; Сплантография;
- Степени развития мускулатуры; Степени упитанности;
- Инструментарий антрополога; Антропометр Мартина; Большой толстотный циркуль; Малый толстотный циркуль; Верхняя штанга антропометра с двумя линейками; Скользящий циркуль; Сантиметровые ленты; Медицинские или портативные весы;
- Правила антропометрии;
- Фронтальная плоскость; Сагиттальная плоскость; Трансверзальные плоскости;
- Динамометрия; Динамография;
- Индекс относительной величины становой силы; Нормы показателей силы кисти правой и левой руки для мальчиков и девочек разных возрастных групп;
- Спирометрия; Показания для спирометрии; Условия проведения обследования при спирометрии;
- Спирография; Последовательность проведения обследования при спирометрии; Дыхательный объем;
- Жизненная ёмкость легких; Форсированная жизненная ёмкость легких;
- Индекс Тиффно; Гониометрия;

- Норма пульса взрослого человека; Частота дыхательных движений у взрослого человека в минуту в норме; Норма пульсового давления;
- Проба Раппова;
- Формула Брока-Брукша;
- Весо-ростовой индекс Кетле;
- Коэффициент пропорциональности (КП);
- Индекс пропорциональности развития грудной клетки; Показатель крепости телосложения;
- Жизненный показатель;
- Силовой показатель;
- Индекс массы тела (ИМТ);
- Гарвардский степ-тест;
- Поза Ромберга; Пальце-носовая проба;
- Аэробная выносливость; Силовая выносливость; Гибкость; Быстрота; Динамическая мышечная сила; Ловкость; Осанка; Скоростно-силовая выносливость;
- Функциональная проба; Характеристики идеальной функциональной пробы;
- Виды функциональных проб;
- Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку; Комбинированная проба Летунова;
- Ортостатическая проба;
- Глазо-сердечная проба Ашнера;
- Проба с наклоном туловища; Проба с задержкой дыхания;
- Проба с физической нагрузкой;
- Проба Штанге с задержкой дыхания на вдохе;
- Проба Генчи с задержкой дыхания на выдохе;
- Проба Руфье; Результаты индекса Руфье; Результаты оценки работоспособности сердца (индекс Руфье-Диксона);
- Одышка; Астма; Удушье; Асфиксия; Обморок; Коллапс;
- Гиподинамия; Последствия гиподинамии;
- Виды профилактики гиподинамии;
- Тредбан; Тредмил; Показания и противопоказания для проведения тредмил-теста; Правила проведения тредмил-теста;
- Физиологическая кривая нагрузки;
- Мониторинг здоровья; Дневник здоровья;
- Формы врачебного контроля за спортсменами;
- Реабилитационно-оздоровительные программы: Пилатес; Эстетическая гимнастика; "Кардио 50+"; Силовая тренировка; Гирудотерапия; SPA-процедура; Прикладная кинезиология;
- Акселерация; Причины акселерации;
- Децелерация; Причины децелерации;

- Центильные таблицы; Преимущества центильного метода;
- Гармоничность физического развития;
- Понятие «возраст»; Факторы риска преждевременного старения; Факторы долголетия; Нормальное старение; Замедленное старение; Ускоренное старение; Теория витайкта;
- Переутомление; Перетренированность;
- Проявления клинических форм физического перенапряжения; Невротический синдром;
- Кардиалгический синдром;
- Вегетативно-дистонический синдром.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков дошкольного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек дошкольного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков младшего школьного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек младшего школьного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков среднего и старшего школьного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек среднего и старшего школьного возраста;
- Опишите метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности;
- Дайте сравнительный анализ результатов функционального исследования в динамике;
- Опишите последовательность проведения обследования при спирометрии;
- Разработайте программу профилактики гиподинамии для учащихся выпускных классов;
- Формы врачебного контроля за спортсменами;
- Опишите факторы риска преждевременного старения;
- Перечислите совокупность методов определения наружных размеров и массы тела человека;
- Опишите метод изучения вариаций строения тела, основанный на рассмотрении и точном описании;
- Методы предупреждения перетренированности и переутомления.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с	https://urait.ru/book/antropologiya-451416
2.	Использование метода комплексной антропометрии в спортивной и клинической практике : методические рекомендации / Д. Б. Никитюк, Е. А. Бурляева, В. А. Тутельян [и др.]. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/74296.html
3.	Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания : учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. — Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. — 217 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085
4.	Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: / М.Ф. Иваницкий. — Изд. 13-е. — Москва: Спорт, 2014. — 625 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461407
5.	Ванесян, А.С. Антропология: учебное пособие / А.С. Ванесян. — Москва; Берлин : Директ Медиа, 2015. — 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450
6.	Электронный курс по дисциплине «Антропометрия».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=454

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/26642.html

2	Шумилов О.Г. Содержание и методики оценки физического развития: методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов медицинской академии / О.Г. Шумилов, Т.М. Казачек. - Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 24 с.	http://www.iprbookshop.ru/6224.html
3	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.	https://urait.ru/bcode/453593

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
8	ВОЗ программы мониторинга	http://www.who.int/childgrowth/software/ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Журнал «Вестник антропологии»	http://antromercury.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный	Автоматизирует процедуры:

	комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Кабинет и лаборатория физической реабилитации оснащены контрольно-измерительным оборудованием.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Дисциплина «Антропометрия» решает следующие задачи:

- раскрывает основные закономерности физического развития детей, подростков;
- способствует формированию систематизированных знаний в области антропометрии человека;
- обучает умению проводить функциональные пробы;
- способствует овладению технологиями витаукта;
- позволяет дать изучения групповых и индивидуальных морфологических особенностей человеческого тела.

Освоение дисциплины маркетинг предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

Общая трудоемкость дисциплины «Антропометрия» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины «Антропометрия» предполагается изучение 6 тем.

Ключевыми понятиями тем дисциплины «Антропометрия» являются: антропометрия, физическое развитие, индекс Эрисмана, индекс относительной силы, проба Штанге, проба Розенталя, типы конституций, осанка, кифоз, лордоз, сплантография, антропометр Мартина, динамометрия,

динамография, спирометрия, дыхательный объем, жизненная ёмкость легких, формула Брока-Брукша, весо-ростовой индекс Кетле, коэффициент пропорциональности, Гарвардский степ-тест, поза Ромберга, пальце-носовая проба, функциональная проба, ортостатическая проба.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Антропометрия; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития антропометрии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Антропометрия» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В

образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к

промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев