

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Основы специальной педагогики и психологии**

**Кафедра: Педагогики и психологии**

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Основы специальной педагогики и психологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

- современные педагогические и психологические концепции;
- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;
- формы и методы адаптивного физического воспитания;
- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;

- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;

- технологиями взаимодействия психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательной части «Б1.О.08» и изучается по заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ, – во 2 семестре на I курсе обучения в объеме 3 зачетных единиц или 108 академических часов (форма аттестации – зачет с оценкой).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.

18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.
22. Анатомия человека.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Физиология человека.
4. Основы медицинских знаний.
5. Анатомия человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам следующих дисциплин:

1. Основы рационального и спортивного питания.
2. Общая и частная патология.
3. Постизометрическая релаксация.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Массаж.
12. Мануальная терапия.
13. Адаптивная двигательная рекреация.
14. Антропометрия.
15. Нетрадиционные методы оздоровления.
16. Лечебная физическая культура.

## **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4
Самостоятельная работа обучающегося	84
Аттестация	16 зачет с оценкой
Всего	108

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
п/п	наименование		очная форма	заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
			Виды		
1	2	3	4	5	
	Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию		Занятия лекционного типа	1	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	
			Самостоятельная работа обучающегося	16	
1.1	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.	Актуальность выделения специальной педагогики и психологии в самостоятельную науку. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли дефектологической науки, направленной на оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Специальная психология как наука, изучающая факты,	Занятия лекционного типа	0,5	
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	

		<p>механизмы и закономерности психической деятельности лиц с психофизическими нарушениями. Проблема предмета и объекта специальной психологии.</p> <p>Отграничение предмета специальной психологии от содержания клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии и психопатологии. Цель и задачи специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;</li> <li>– подготовка к практическому занятию;</li> <li>– проведение научных исследований;</li> <li>– выполнение тестовых заданий.</li> </ul>	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Категории специальной	Междисциплинарный характер изучения лиц с	Занятия лекционного типа	0,5

	<p>педагогики и психологии. Предметная область специальной педагогики и психологии.</p>	<p>нарушениями в развитии. Соотношение понятий, обозначающих лиц с отклонениями в развитии, исходя из контекста оказания помощи: инвалид, лица с ограниченными возможностями здоровья, аномальные лица, лица с патологией развития, лица с отклонениями в развитии, лица с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью. Проект закона РФ о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные термины, используемые в области специального образования: специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение.</p> <p>Классификация отклонений в развитии в специальной педагогике и психологии с точки зрения их причин и последствий. Распространенность различных категорий патологий развития в возрастных и социокультурных популяциях.</p> <p>Предметные области современной специальной педагогики и психологии. Тифлопедагогика и тифлопсихология как предметные области специальной педагогики и</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>0,5</p>
--	---	---	---	------------

		<p>психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями зрения. Сурдопедагогика и сурдопсихология как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями слуха, Олигофренопедагогика и олигофренопсихология (психология лиц с умственной отсталостью) как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями интеллекта. Кондуктивная педагогика и психология как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Отрасли специальной педагогики и психологии применительно к лицам с задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, со сложными (множественными) нарушениями. Процесс дифференциации и интеграции специальной педагогики и психологии. Перспективы и тенденции развития специальной педагогики и психологии.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;</li> <li>– подготовка к практическому занятию;</li> <li>– проведение научных</li> </ul>	Самостоятельная работа обучающегося	8

		исследований; – выполнение тестовых заданий.		
	<b>Раздел 2. Закономерности психического развития аномальных детей. Учение о дизонтогенезе</b>		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Параметры и типы дизонтогенеза.	<p>Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии. Общие закономерности психического развития у нормальных и аномальных детей. Специфические закономерности аномального развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности аномального развития.</p> <p>Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Экзогенные и эндогенные причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных воздействий: локализация, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности.</p> <p>Понятие аномального развития (дизонтогенез). Принципы построения научных классификаций отклонений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10 ВОЗ). Отечественные классификации отклонений в развитии (В.В.Ковалев, М.М.Семаго и др.). Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского. Психологические параметры</p>	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-



		<p>дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; структура дефекта; нарушение межфункциональных взаимодействий. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития: общее недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.</p>		
		<p>– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	16
	<b>Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.</b>		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1	Основы дидактики специальной педагогики.	<p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: содержание и основные параметры. Требования к образовательному стандарту применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		<p>Принципы специального образования: педагогический оптимизм; ранняя педагогическая помощь; коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность; развитие мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы; специальное педагогическое руководство.</p> <p>Технологии и методы специального образования. Основные методы обучения: перцептивные, логические и гностические. Методы воспитания: информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные. Формы организации специального образования.</p> <p>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Использование средств искусства в коррекционно-развивающем образовании. Использование наглядности в образовательном процессе. Технические средства обучения: принципы и возможности применения.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;</li> <li>– подготовка к практическому занятию;</li> <li>– проведение научных</li> </ul>	Самостоятельная работа обучающегося	8

		исследований; – выполнение тестовых заданий.		
3.2	Современная система специальных образовательных услуг.	<p>Медико-социально-педагогический патронаж: критерии эффективной деятельности и направления помощи. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Программа ранней помощи.</p> <p>Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Сеть дошкольных учреждений специального назначения. Наполняемость групп дошкольных образовательных учреждений в зависимости от вида нарушения в развитии и возраста ребенка. Школьная система специального образования. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Комплектование классов с учетом типа нарушения в развитии.</p> <p>Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социальная и социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.		
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	8
	<b>Раздел 4. Педагогические системы специального образования отдельных категорий аномальных детей.</b>		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21
4.1	Образование лиц с нарушениями умственного развития.	<p>Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР) и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с таким видом нарушения в развитии.</p> <p>Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития (К.С.Лебединская): задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Определение понятия «умственная отсталость».</p> <p>Виды умственной отсталости: олигофрения и деменция.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Систематика олигофрении: дебильность, умеренная имбецильность,</p>	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		тяжелая имбецильность, идиотия. Структура дефекта при олигофрении. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом.		
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.2	Образование лиц с дефицитным развитием	Предмет логопедии. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дисграфия, дислексия. Нарушения развития речи: общее недоразвитие речи и фонетико-фонематические нарушения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация и характеристика лиц с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих и глухих. Предмет и задачи	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимся	0,25 0,25

		<p>тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.</p> <p>Классификация нарушений зрительной функции.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Педагогические системы и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Предмет и задачи кондуктивной педагогики.</p> <p>Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности психики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;</li> <li>– подготовка к практическому занятию;</li> <li>– проведение научных исследований;</li> <li>– выполнение тестовых заданий.</li> </ul>	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.3	Специальное образование при аутизме и сложных нарушениях развития.	<p>Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения аутизма.</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с аутистическим развитием.</p> <p>Коррекционно-</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25

		<p>педагогическая помощь при аутизме.</p> <p>Понятие о сложном (множественном) нарушении в развитии. Причины сложных нарушений в развитии. Основные группы детей со сложными отклонениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.</p>		
		<p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>– проведение научных исследований;</p> <p>– выполнение тестовых заданий.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	7
	<b>Раздел 5. Прикладные проблемы специальной педагогики и психологии</b>		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15
5.1	<p>Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Представления о психологической коррекции, компенсации реабилитации и абилитации.</p>	<p>Общие основы психологической диагностики аномальных, детей. Принципы изучения детей с отклонениями в развитии: динамический; сравнительный; системный (целостный); комплексный; количественно-качественный анализ. Методы и методология специальной психологии.</p> <p>Дефект и</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		<p>компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду в соответствии с его психофизическими возможностями. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p>		
		<p>– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	15

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы специальной педагогики и психологии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в



состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-5	-способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	- современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности.	- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений.	- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействия психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований.
	<b>Типовые контрольные задания</b> 1. Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации. 2. Принципы и функции адаптивной физической культуры; «пространство» проблем адаптивной физкультуры.			

	<p>3. Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям.</p> <p>4. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.</p> <p>5. Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре.</p> <p>6. Особенности развития основных физических качеств у инвалидов и больных различных нозологических групп.</p> <p>7. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, а также в учреждениях общего образования (специальные медицинские группы).</p> <p>8. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры.</p> <p>9. Внедрение адаптивной физической культуры в практику работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>10. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов.</p> <p>11. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры.</p> <p>12. Тренажеры, технические средства; спортивные сооружения.</p> <p>13. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.</p> <p>14. Особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3 вида.</p> <p>15. Особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 4 вида.</p>
--	--

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Форма аттестации – зачет с оценкой:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть

задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

#### **3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:**

- Актуальность выделения специальной педагогики и психологии в самостоятельную науку.

- Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
- Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
- История развития специальной педагогики.
- История становления и современное состояние специальной психологии.
- Роль Л.С.Выготского в становлении отечественной дефектологии.
- Основные разделы специальной педагогики и психологии.
- Объект и субъект специальной педагогики.
- Теоретические и практические задачи специальной педагогики и психологии.
- Соотношение понятий «инвалид», «лицо с особыми образовательными потребностями», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «аномальный ребенок».
- Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.
- Категории специальной педагогики.
- Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- Факторы психического развития человека.
- Общее и специфические закономерности психического развития нормального и аномального ребенка.
- Категория развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности развития аномального ребенка.
- Классификации нарушений психического развития.
- Понятие о дизонтогенезе. Параметры дизонтогенеза.
- Общее недоразвитие.
- Задержанное психическое развитие.
- Характеристика поврежденного развития.
- Дефицитарное развитие и его варианты.
- Искаженное развитие.
- Характеристика дисгармонического развития.
- Содержание специального образования.
- Принципы специального образования.
- Методы обучения в специальном образовании.
- Методы воспитания в специальном образовании.
- Формы организации специального обучения.
- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования,
- Наглядные средства в специальном образовании.
- Технические средства обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
- Возможности искусства как средства коррекции и развития.

- Медико-социально-педагогический патронаж.
- Программы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
- Характеристика сети дошкольных учреждений специального назначения.
- Комплектование специальных дошкольных образовательных учреждений.
- Школьная система специального образования.
- Характеристика специального образовательного учреждения I вида.
- Характеристика специального образовательного учреждения II вида.
- Характеристика специального образовательного учреждения III и IV видов.
- Характеристика специального образовательного учреждения V вида.
- Характеристика специального образовательного учреждения VI вида.
- Характеристика специального образовательного учреждения VII вида.
- Характеристика специального образовательного учреждения VIII вида.
- Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
- Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Специальное образование детей с задержкой психического развития.
- Образование лиц с умственной отсталостью.
- Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
- Психолого-педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
- Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
- Специальное образование при аутизме.
- Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Развитие и образование детей со сложными нарушениями.
- Принципы психолого-педагогической диагностики.
- Методы психолого-педагогической диагностики.
- Дефект и компенсация. Теории компенсации.
- Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной педагогики и психологии.
- Проблема интеграции в общество детей с нарушениями развития.

### **3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.**

- Становление дефектологической науки в Западной Европе.
- Основные принципы обучения лиц с нарушениями в развитии.
- Методы и приемы обучения аномальных детей.
- Система воспитания детей, имеющих нарушения в развитии.
- Особенности эстетического воспитания детей, имеющих физические или психические недостатки.
- Система трудового и физического воспитания аномальных детей.
- История отечественной и зарубежной специальной школы.
- Специфика обучения умственно отсталых детей.
- Проблемы обучения детей-олигофренов.
- Основные принципы и методы олигофренопедагогики.
- Специфика обучения слабовидящих и слепых.
- Особенности обучения глухих разных возрастных групп.
- Основные направления работы по обучению и воспитанию лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
- Развитие координации движений в системе «глаз-рука».
- Проблемы и перспективы развития дефектологической науки
- Комбинированные нарушения развития.
- Обратимый и необратимый характер ряда аномалий.
- Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»
- Проблемы развития детей с нарушениями слуха и зрения.
- Личность и деятельность при дефектах сенсорной сферы.
- Особенности познавательной деятельности детей олигофренов.
- Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- Нарушения коммуникации при раннем детском аутизме.
- Особенности двигательных нарушений при детских церебральных параличах.
- Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи.
- Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.
- Проблемы интегрированного обучения на современном этапе.
- Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.
- Специальная учебная техника, ее роль в компенсации дефектов.
- Исторический путь и перспективы развития сурдопедагогики.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе



аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/452043">https://urait.ru/bcode/452043</a>
2.	Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.—М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10839.html">http://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>
3.	Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79777.html">https://www.iprbookshop.ru/79777.html</a>
4.	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1210">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1210</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88171.html">https://www.iprbookshop.ru/88171.html</a>
2	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>
3	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/452043">https://urait.ru/bcode/452043</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
--------------	----------------------	--

<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	<a href="https://regulation.gov.ru">https://regulation.gov.ru</a>
3	Портал открытых данных	<a href="http://data.gov.ru">http://data.gov.ru</a>
4	Министерство образования РБ	<a href="https://education.bashkortostan.ru">https://education.bashkortostan.ru</a>
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	<a href="https://control-education.bashkortostan.ru">https://control-education.bashkortostan.ru</a>
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
7	Башстат	<a href="http://bashstat.gks.ru">http://bashstat.gks.ru</a>
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	<a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	<a href="https://prosveshhenie.ru">https://prosveshhenie.ru</a>
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<a href="http://www.учитель-воспитатель.рф">www.учитель-воспитатель.рф</a>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	<a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a>
12	Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов	<a href="https://dohcolonoc.ru">https://dohcolonoc.ru</a>
13	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	<a href="http://vospitateljam.ru">http://vospitateljam.ru</a>
14	Детский сад.ру	<a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>
15	Портал педагога	<a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>
16	Портал Педагогические инновации	<a href="https://педагогические-инновации.рф">https://педагогические-инновации.рф</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Консультант+	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2	Журнал Воспитатель детского сада	<a href="https://www.vospitatelds.ru">https://www.vospitatelds.ru</a>
3	Журнал Дошкольный мир	<a href="http://dou-ufa.ru">http://dou-ufa.ru</a>
4	Журнал «Современный детский сад»	<a href="http://sdetsad.ucoz.com">http://sdetsad.ucoz.com</a>
5	Газета «Дошкольное образование»	<a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a>
6	Журнал «Обруч»	<a href="http://obruch.ru">http://obruch.ru</a>
7	Журнал «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
8	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>

9	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>
10	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrari.ru">http://www.elibrari.ru</a>
11	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://cp.insto.ru/extranet/ebs/znanium.php">http://cp.insto.ru/extranet/ebs/znanium.php</a>
12	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php">http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php</a>
13	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	<a href="http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php">http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php</a>
14	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">http://www.rg.ru</a>
15	Экспресс-хроника	<a href="http://www.online.ru/sp/chronicle">http://www.online.ru/sp/chronicle</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>));</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> </ul>

		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

	файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное

	ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,



текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические рекомендации обучающемуся**

В рамках дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предполагается изучение 5 разделов.

Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию.

Раздел 2. Закономерности психического развития аномальных детей. Учение о дизонтогенезе.

Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Педагогические системы специального образования отдельных категорий аномальных детей.

Раздел 5. Прикладные проблемы специальной педагогики и психологии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в специальную педагогику и психологию» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: инвалид, лица с ограниченными возможностями здоровья, аномальные лица, лица с патологией развития, лица с отклонениями в развитии, лица с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Закономерности психического развития аномальных детей. Учение о дизонтогенезе» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: теория дизонтогенеза В.В.Лебединского, психологические параметры дизонтогенеза, функциональная локализация нарушения; время поражения; структура дефекта; нарушение межфункциональных взаимодействий, психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития: общее

недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: специальное образование, инклюзивное образование, коррекционная школа, дидактика, образовательный стандарт, дети с особыми образовательными потребностями, средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса, система специального образования, принципы специального образования: педагогический оптимизм, ранняя педагогическая помощь, коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность, развитие мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы, специальное педагогическое руководство.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Педагогические системы специального образования отдельных категорий аномальных детей» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей, ЗПР, умственная отсталость, дебильность, умеренная имбецильность, тяжелая имбецильность, идиотия, структура дефекта при олигофрении, нарушения слуха, нарушения речи, аутизм, ДЦП, сложные дефекты, специальная педагогика, дети с ограниченными возможностями здоровья, особенные дети, лица с особыми потребностями, безбарьерная среда, дети-инвалиды, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, одаренные дети, дети-мигранты, соматически ослабленные дети, инклюзивное образование, инклюзивное обучение, инклюзивная школа, личность.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Прикладные проблемы специальной педагогики и психологии» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: абилитация, реабилитация, интеграция, адаптация, включение аномального ребенка в социальную среду, психофизические возможности, социально-трудовая адаптация, понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации, развитие личности и социума, социализация, коррекция.

Изучая в целом дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития дефектологии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно

подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев