

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Теория и организация адаптивной физической культуры**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Теория и организация адаптивной физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
- способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с

использованием современных методов исследования (ОПК-12).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- способам воздействию на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни;
- мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;
- области применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- основные требования информационной безопасности.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения;
- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;
- использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления;
- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии

здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха);

- навыками организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

- владеть способами и методами по защите информации в информационных системах.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б обязательной части «Б1.О.13» и изучается по заочной форме обучения в том числе с ЭО и ДОТ – в 4, 5 семестрах на II, III курсе обучения в объеме 8 зачетных единиц или 288 академических часов (форма аттестации – экзамен, курсовая работа).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Основы медицинских знаний.
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Анатомия человека.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
4. Физиология человека.
5. Анатомия человека.
6. Антропометрия.
7. Основы рационального и спортивного питания.
8. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
2. Частные методики адаптивной физической культуры.
3. Постизометрическая релаксация.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	4 семестр	5 семестр
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа		-
Курсовая работа	3	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6	6
Самостоятельная работа обучающегося	133	88
Аттестация		48 экзамен
Всего	144	144

## 2. Структура и содержание

## 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
п/п	наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			Объем, академических часов	
1	2	3	4	5
1	4 семестр		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	133
1.	Введение в специальность адаптивная физическая культура Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида».	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30
2.	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30
3.	Основные виды адаптивной физической культуры Характеристика	Основные виды адаптивной физической культуры. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.	Занятия лекционного типа	0,5

	объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре	Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. Классификация инвалидов. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	35
4.	Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом	Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом. Становление и развитие адаптивной физической культуры. Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	38
	<b>5 семестр</b>		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	88
5.	Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов	Характеристика основного социального закона функционирования и развития адаптивной физической культуры, принципов Магистральное направление развития адаптивной физической культуры в России Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2

			Самостоятельная работа обучающегося	22
6.	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	22
7.	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья Организация адаптивного спорта	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного спорта. Адаптивный спорт – как социальный феномен. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22
8.	Организация адаптивной двигательной рекреации Организация физической реабилитации	Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- учебные пособия по Теории и организации адаптивной физической культуры;
- электронные информационные ресурсы (материалы в подразделе «Диск» Предметной группы Теория и организация адаптивной физической культуры модуля «Кампус ВЭГУ 24», ресурс АСА по пробному тестированию).
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенции				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК -2	способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- способам воздействия на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;</li> <li>- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения умственной и физической работоспособности человека и ее владения ее восстановления</li> <li>- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</li> </ul>



			групп населения.	
	Типовые контрольные задания	<p><b>1.</b> Подготовьте презентацию «Виды адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация)". Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint.</p> <p><b>2.</b> Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры.</p> <p><b>3.</b> Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».</p> <p><b>4.</b> Опишите особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.</p> <p><b>5.</b> Сформулируйте коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Каковы возможности коррекции функций опорно-двигательного аппарата, с помощью физических упражнений? Приведите примеры.</p> <p><b>6.</b> Подготовьте презентацию «Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам». Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint.</p>		
ОПК -6	способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<p>- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни;</p> <p>- мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;</p> <p>- показания и</p>	- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности и человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха).

		противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры.		
	Типовые контрольные задания	<p><b>7.</b> Подготовьте презентацию на тему «Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции интеллекта с помощью физических упражнений».</p> <p><b>8.</b> Подготовьте презентацию на тему «Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции речи с помощью физических упражнений».</p> <p><b>9.</b> Подготовьте презентацию на тему «Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем с помощью физических упражнений».</p> <p><b>10.</b> Подготовьте презентацию на тему «Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры».</p>		
ОПК -12	способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	<p>- области применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>-основные требования информационной безопасности.</p>	<p>- проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p> <p>- использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- навыками организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>- владеть способами и методами по защите информации в информационных</p>

				системах.
	Типовые контрольные задания	<p><b>11.</b> Обоснуйте аксиологическую концепцию отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><b>12.</b> Подготовьте презентацию «Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint.</p> <p><b>13.</b> Подготовьте презентацию «Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов». Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint.</p> <p><b>14.</b> Раскройте задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы; их решение в адаптивной физической культуре.</p> <p><b>15.</b> Опишите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека. Дайте обоснование.</p> <p>—</p>		

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие

	программы	существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития теории и организации адаптивной физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в теории и организации адаптивной физической культуры; месту, значению теории и организации адаптивной физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### 3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие «адаптивная физическая культура (АФК)». Содержание, цель и задачи АФК. АФК в системе высшего и среднего профессионального образования;
- Отличительные особенности АФК; связь АФК с другими областями научных знаний;
- Взаимосвязь понятий: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»;
- Коррекционные задачи АФК. Решение компенсаторных задач в АФК;
- Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами АФК;
- Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в АФК;
- Структура (виды) АФК. Характеристика объекта педагогических воздействий в АФК. Характеристика профессиональной деятельности специалиста АФК;
- История становления лечебной физической культуры;
- Становление и развитие АФК за рубежом. Становление и развитие АФК в России;

- История и организация физкультурного движения среди инвалидов в Российской Федерации;
- Достижения спортсменов-инвалидов на международных соревнованиях (Всемирные игры глухих, Параолимпийские игры, Специальные Олимпиады);
- Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом;
- Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Организация физкультурного движения инвалидов;
- Организация адаптивного спорта. Организация физической реабилитации и адаптивной двигательной рекреации;
- Понятие о реабилитации. Этапы и виды реабилитации;
- АФК как составная часть комплексной реабилитации. Законодательная основа социальной защиты инвалидов;
- Определение стойкой утраты трудоспособности, группы инвалидности;
- Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам;
- АФК в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов;
- Социальная и психическая адаптация инвалидов в процессе занятий физическими упражнениями;
- АФК и ее роль в формировании социального статуса инвалида;
- Воспитание личности средствами и методами АФК; Интеллектуальное воспитание на занятиях по АФК;
- Основные механизмы биологической адаптации организма человека;
- Адаптация и компенсация, структурно-функциональные связи в целостном организме;
- Механизмы формирования компенсаций;
- Классификация нарушений основных функций организма;
- Механизм нормализации функций физическими упражнениями;
- Механизм тонизирующего, трофического действия физических упражнений;
- Формирование здорового образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в АФК;
- Причинно-следственные связи в АФК;
- Гуманистические принципы формирования физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Роль самовоспитания в формировании личности;
- Взаимоотношение структуры и функции в АФК; Классификация функций АФК;
- Педагогические функции АФК; Социальные функции АФК;
- Двигательные режимы, применяемые в АФК; Компенсаторная направленность педагогических воздействии в АФК;

- Социальные принципы АФК; Общеметодические принципы АФК; Специально-методические принципы АФК;
- Принципы адекватности и оптимальности педагогических воздействий в АФК;
- Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК;
- Средства АФК; Классификация и характеристика физических упражнений;
- Естественно-средовые и гигиенические факторы в АФК;
- Игра как важнейший компонент содержания АФК; Методы АФК;
- Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов; Обучение двигательным действиям в АФК;
- Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Особенности воспитания физических качеств в АФК;
- Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в АФК;
- Комплексное применение методов АФК; Факторы, определяющие стратегию обучения в АФК,
- Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения;
- Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом;
- Классификация тренажеров, применяемых для обучения двигательным действиям в АФК;
- Физическая помощь и страховка в АФК;
- Основные закономерности развития физических качеств и способностей в АФК;
- Принципы развития физических способностей в АФК;
- Развитие и совершенствование силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Развитие и совершенствование координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Развитие и совершенствование гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Развитие и совершенствование выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся;
- Индивидуальная программа реабилитации - основная предпосылка планирования в АФК;
- Цель и задачи адаптивного физического воспитания; Особенности адаптивного физического воспитания; Ведущие функции адаптивного физического воспитания;



- Принципы, средства, методы, приемы адаптивного физического воспитания;
- Формы организации занятий, принципы и методы дозировки нагрузки;
- Методы самоконтроля состояния инвалидов в процессе занятий физическими упражнениями;
- Адаптивное физическое воспитание школьников специальных медицинских групп;
- Коррекция двигательных нарушений в раннем дошкольном возрасте;
- Виды и разделы, содержание занятий со студентами вузов, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- Физические упражнения как средство и метод самовоспитания инвалида;
- Профессионально-подготовительная функция адаптивного физического воспитания (АФВ);
- Содержание и задачи физической реабилитации; Функции физической реабилитации; Принципы, средства, методы, приемы физической реабилитации;
- Значение возрастных изменений сердечно-сосудистой системы в адаптивной двигательной реабилитации;
- Содержание и задачи адаптивного спорта; Функции адаптивного спорта;
- Принципы, средства, методы, приемы адаптивного спорта; Виды и принципы построения адаптивной тренировки;
- Спортивная тренировка как многолетний процесс;
- Этапы спортивной тренировки инвалидов;
- Спортивное оборудование, инвентарь, экипировка инвалидов-спортсменов;
- Значение возрастных изменений в мышечной системе и связочном аппарате при организации занятий физической культурой людей пожилого и старшего возраста;
- Деятельность первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов;
- Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев;
- Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр;
- Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады;
- Особенности спорта глухих и слабослышащих спортсменов; История Всемирных Олимпийских игр глухих;
- Содержание и задачи адаптивной двигательной рекреации; Функции адаптивной двигательной рекреации;
- Принципы, средства, методы, приемы рекреации;
- Формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации;

- Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта;
- Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов АФК;
- Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов АФК, их ведущие функции и принципы;
- Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик;
- Экстремальные виды АФК;
- Главная цель и основные задачи экстремальных видов АФК, их ведущие функции и принципы;
- Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре, спорте и охране здоровья.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

#### 3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для курсовых работ

- Компенсаторная направленность педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
- Особенности двигательного развития детей с нарушениями интеллекта;
- Организация инклюзивного образования людей с нарушениями развития;
- Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях;
- Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры;
- Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; Возможности и перспективы;
- Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры;
- Влияние плавания на восстановление двигательных функций;
- Игра как основа решения задач физического воспитания детей-инвалидов;
- Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры;
- Методические особенности подвижных игр детей-ампутантов;
- Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях;
- Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры;
- История и организация физкультурного движения среди инвалидов в Республике Башкортостан;
- Работа с родителями детей-инвалидов;
- Особенности занятий физкультурой со школьниками специальных медицинских групп;

- Адаптационно-компенсаторные реакции организма в процессе физической реабилитации;
- Социальная и психическая адаптация инвалидов в процессе занятий физическими упражнениями;
- Физиологическое обоснование педагогических воздействий адаптивной физической культуры;
- Методы организации адаптивной физической культуры для людей с нарушениями слуха;
- Проблемы реабилитации и профессиональной ориентации инвалидов;
- Физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Эффективность методов организации адаптивной физической культуры для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Нутритивная и трофологическая поддержка спортсменов-инвалидов;
- Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных организациях и в организациях и учреждениях системы здравоохранения;
- Экстремальные виды адаптивной физической культуры; Возможности и перспективы;
- Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Физическая культура как компонент здорового образа жизни;
- Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья);
- Нетрадиционные методы двигательной активности инвалидов в системе адаптивной физической культуры;
- Значение средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации инвалидов;
- Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры;
- Использование естественно-средовых факторов в адаптивной физической культуре;
- Методы организации адаптивной физической культуры для людей с нарушениями зрения;
- Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвалидов;
- Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.

#### 3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ

- Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией;

- Параолимпийское движение: реалии и перспективы развития;
- История Параолимпийских игр;
- Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении;
- Философия Специального Олимпийского движения;
- История Специального Олимпийского движения;
- Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры;
- Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры;
- Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре;
- Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях;
- Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах;
- Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах;
- Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях;
- Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выводение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Богомолова Н.Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов: учебное пособие/ Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Артамонова Г.В.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009.— 44 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6177.html">http://www.iprbookshop.ru/6177.html</a>
2	Электронный курс «Теория и организация адаптивной физической культуры».	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=164">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=164</a>

## 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Луценко С.А. Базовые виды двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 80 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29967.html">http://www.iprbookshop.ru/29967.html</a>
2	Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с..	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26508.html">http://www.iprbookshop.ru/26508.html</a>

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
4	Министерство спорта РФ	<a href="http://www.minsport.gov.ru/">http://www.minsport.gov.ru/</a>
5	Всероссийское общество инвалидов	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>
6	Союз инвалидов России	<a href="http://rosinvalid.ru/">http://rosinvalid.ru/</a>
7	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	ИСС ГАРАНТ	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	КонсультантПлюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>
4	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>));</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций</li> </ul>

		(форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.



6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

- спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения всех видов занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» предполагается изучение 8 тем.

Ключевыми понятиями «Теория и организация адаптивной физической культуры» являются: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, танцевальная терапия, базовыми понятиями и методологическими основами тренинговой работы с детьми; овладеть навыками составления, организации и проведения тренинга с различными категориями детей.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития социально-медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена и курсовой работы.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы**

Структура и содержание курсовой работы

**Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:**

- выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;
- практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;
- представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

**Во введении** кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

**Основная часть** работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизированно излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ теоретических и организационных аспектов в области адаптивной физической культуры (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов;

практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

**В заключении** обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

#### **Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы**

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки в других дисциплинах данного направления, а также дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

- собрать информацию по теме;
- изучить и проанализировать собранные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

#### **Общие требования**

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

**Титульный лист** содержит следующие сведения:

- полное наименование вуза, кафедры;
- название вида документа (курсовая работа);
- название дисциплины («Теория и организация адаптивной физической культуры»);
- название темы курсовой работы;
- сведения об исполнителе;
- сведения о руководителе;
- сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);
- год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

**Содержание** помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

**Текст основной части работы** должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

**Разделы** нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

**Пункты** нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и



переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев

Частное образовательное учреждение высшего образования  
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ  
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии  
Направление: 49.03.02 «Физическая  
культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (Адаптивная  
физическая культура)  
Профиль: Физическая реабилитация

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Теория и организация адаптивной физической  
культуры»

На тему: «Адаптивное физическое воспитание в специальных  
(коррекционных) образовательных учреждениях»

Выполнил студент  
Иванов А.С.

Проверил:  
Ф.И.О.(преподавателя)

Уфа – 2021