

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа
Ознакомительная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Ознакомительная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий..

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке (УК-4);

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Профессиональные компетенции:

- Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);
- Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);
- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).

1.2.2 Обучающийся, прошедший данную практику, должен знать:

- формы и методы самоорганизации и самообразования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности инклюзивного обучения;
- структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;
- основы социальной политики государства в области адаптивной физической культуры;
- основные принципы и условия формирования положительной мотивации в осуществлении профессиональной деятельности;
- историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры;
- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий;

- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;
 - отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры;
 - содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;
 - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
 - потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
 - технику безопасности при проведении занятий.
- 1.2.3 Обучающийся, прошедший данную практику, должен уметь:
- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;
 - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
 - обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
 - использовать передовой опыт образовательной деятельности;
 - оценивать состояние занимающихся; формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
 - оценить свои достоинства и недостатки, уметь намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
 - применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного(моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
 - планировать и проводить занятия с учетом видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
 - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.4 Обучающийся, прошедший данную практику, должен владеть:

- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;
- возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;
- применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций;
- средствами, методами, приемами предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- методами коррекции программ воздействия на занимающихся;
- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений с учетом климатических, национальных, религиозных особенностей;
- средствами, методами, приемами обучения технике безопасности;
- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;
- способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.2.5 Обучающийся, прошедший данную практику, должен приобрести опыт:

- формирования положительной мотивации в осуществлении профессиональной деятельности;
- воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- передовой опыт образовательной деятельности в области инклюзивного обучения;
- оценки достоинств и недостатков проведения комплексов физических упражнений;
- коррекции программ воздействия на занимающихся;
- планирования деятельности и коррекции программ воздействия на занимающихся;
- применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или

временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;

- отработки приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- способами обеспечения безопасных условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;

- определения целей и задач адаптивной физической культуры для гармоничного развития личности, укрепления здоровья и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к блоку Б.2. Практика Б2.О.01(У) Ознакомительная практика, вариативной части и проводится по заочной форме – на 4 семестре на 2 курсе обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, введение в профессию, базовые виды двигательной деятельности, психология и педагогика, специальная педагогика, лечебная физическая культура, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, научно-методическая деятельность, общая и специальная гигиена, методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы: теория и методика физической культуры, введение в профессию, базовые виды двигательной деятельности, психология и педагогика, специальная педагогика, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, научно-методическая деятельность.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и организация адаптивной физической культуры, методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единиц;

- или 216 академических часов;
- или 4 учебные недели.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика» - Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. - Инструктаж по процедуре прохождения практики и технике безопасности; 	16
		Ознакомление с нормативно-правовыми документами в сфере адаптивной физической культуры <ul style="list-style-type: none"> - инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте, - правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, - приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ; 	12
		Знакомство с работой базы практики: <ul style="list-style-type: none"> - осмотр учреждения, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением залов, кабинетов, бассейнов и т.д.) и лаборатории физической реабилитации кафедры (методики функциональной диагностики и использования реабилитационных тренажеров); - изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы для определения круг задач в рамках поставленной цели; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач (образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических) для выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 	42
		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение занятий инструкторов или просмотр записи занятий (занимающихся по программам адаптивной физической культуры) для анализа информации по закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья разных возрастных групп. 	40
2.	Экспериментальный (изучение	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение и критический анализ мастер-классов или внеклассных занятий, занятий в сфере дополнительного 	76

	РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	образования, занимающихся по программам адаптивной физической культуры (присутствие он-лайн на занятиях, просмотр занятия в записи) на которых практически показываются закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
		Работа со специальной литературой (в том числе с современными отечественными и зарубежными публикациями): - изучение методик адаптивной физической культуры, - подготовка комплексов для проведения физкультурминуток, динамических физкультурных пауз на уроках и в мастерских, в организациях; - подготовка докладов, профилактических бесед и т.д., участие в проведении соревнований, вечеров и др. массовых мероприятий (в зависимости от профиля базы практики и по согласованию с руководителем практики).	26
		- Проведение пробных занятий	10
3	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	Оформление итоговых документов и прохождение промежуточной аттестации.	8
		итого	216

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования			
код	содержание	знания	умения	навыки	опыт
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- способов анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; - осуществляет декомпозицию задачи;	- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; --определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. - отличает факты от мнений, интерпретации, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	- принимать решение по конкретной задаче проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	- публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	- анализировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	- варианты выбора на государственном и иностранном (-	- использовать информационно-коммуникационные	- вести деловую переписку, учитывая особенности	- демонстрации умений выполнять перевод

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- навыками общения с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, религии, философских и этических учений	- найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

		(в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда 	<ul style="list-style-type: none"> - критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии. - особенности возраста, пола, физического состояния для планирования занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического состояния для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

				ной деятельности	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- меры по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций; - порядок неотложных мероприятиях	- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	- возможностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	- приятия участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментальной психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения,	- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;	- определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.

			закономерность и развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного;		
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний	- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- восстановления нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать	- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф,	- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	- отработанным и навыками приемов первой помощи, способов	- отработки приемов первой помощи, методов защиты в условиях

	первую доврачебную помощь	стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий;	ситуаций	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций
--	---------------------------------	--	----------	--	--------------------------

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 Балльно-рейтинговой, рейтинговой система оценивания для окончательного оформления переводится в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчете обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчете обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчет свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.1 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

<i>Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах по индивидуальному договору:</i>	
1.	Договор на практику.
2.	Совместный рабочий график (план) проведения практики.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики5. Описание оснащенности кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).6. Обзор программ и методик, используемых в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).7. Наглядный материал по физической реабилитации – фотоотчет о прохождении практики.8. Методические материалы по современным реабилитационным методикам (педагогическая копилка) |
|---|

Студенты, работающие по профилю подготовки не менее 6 месяцев, предоставляют следующий комплект отчетной документации, свидетельствующий о сформированности компетенций, предусмотренных программой данной практики:

1. Договор на прохождение практики.
2. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики.
3. Копия трудовой книжки (или Справка с места работы), заверенная подписью руководителя и печатью базы практики с фразой: «Работает по настоящее время».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- Характеристика от непосредственного руководителя практики, где необходимо отразить уровень теоретической и практической подготовки к практике и развития профессионально-важных качеств личности: творчество, активность, инициативность, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, умение анализировать и оформлять протоколы педагогических наблюдений на уроках (частичных и полных).
- Выполнение индивидуального плана работы (дневник по ознакомительной практике).
- Отчет о практике, где необходимо обобщить положительный опыт проведенной работы, посещенных мастер-классов, проработанной литературы. Сделать выводы: программа практики выполнена полностью или частично, представить выводы о практике и предложения по ее

совершенствованию.

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/ п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина – М.: ЕАОИ, 2011. – 144 с..	http://www.iprbookshop.ru/11049.html
2	Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2010.- 68 с..	http://www.iprbookshop.ru/26642.html
3	Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» / Л.Н. Ростомашвили. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 68 с. .	http://www.iprbookshop.ru/29986.html
4	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/74272.html
5	Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/68271.html
	Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, Л. Е. Школьников, А. В. Фоминых. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/73549.html
	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 616 с.	https://www.iprbookshop.ru/55593.html

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS

		<p>ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);</p> <ul style="list-style-type: none"> - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система	Используется для:

	программных продуктов LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013

NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

4.4.2 Для прохождения ознакомительной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для прохождения данной ознакомительной используется база практики Академии ВЭГУ: лаборатория физической реабилитации, оснащенная специальными тренажерами, контрольно-измерительным оборудованием; спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения практических занятий.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются: Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Ознакомительная практика решает следующие задачи:

- Формирование интереса к профессии специалиста по адаптивной физической культуре и профессионально-педагогическому самообразованию, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.

- Ознакомить студентов с постановкой физического воспитания учащихся и местом его в общей системе учебно-воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.

- Содействовать совершенствованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе учебной практики по специальным дисциплинам.

- Содействовать формированию умения вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать опыт своих коллег, использовать его для совершенствования методики работы в сфере адаптивной физической культуры.

При прохождении данного вида практики:

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24, просмотра и размещения материалов в предметной группе «ПГ Практики»;

- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;

- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;

- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:

- в АСА,

- в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск», в папке «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев

Приложение 1.

Оформление титульного листа отчета практики

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**О Т Ч Е Т
о прохождении ознакомительной практики**

Выполнила:

Студент

2 курса приема СО-183/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Ахмадуллина Х.М.
подпись

оценка

дата

Уфа
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по практике по (указать полное наименование практики) студента_____ (фамилия, имя, отчество), группа____, направление и профиль подготовки_____, проходившего практику в _____ (№, название, город, район) в период с_____ по _____ (указывается день, месяц, год).

Цели и задачи ознакомительной практики.

1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения: тип, общая направленность деятельности, кадровый состав коллектива, оснащенность.

1.2.Выполнение индивидуального плана и программы практики:

а) дневник практики: содержание учебно-ознакомительной работы. (Если план и программа выполнены не полностью, указать причины невыполнения);

б) чему научился студент на практике. Привести наиболее удачные примеры учебной, реабилитационной, профилактической работы или мастер-класса;

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2.1. Предложения и рекомендации по содержанию и организации практики

а) какие трудности испытывал студент на практике;

б) недостатки в теоретической, педагогической и спортивно-технической подготовке, обнаруженные в процессе практики.

в) самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

2.2. Замечания и предложения по улучшению подготовки студентов и проведению ознакомительной практики. Отзыв о прохождении ознакомительной практики

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**ДНЕВНИК
о прохождении ознакомительной практики**

Выполнила:

Студент

2 курса приема СО-183/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Ахмадуллина Х.М.
подпись

оценка

дата

Уфа
2021

Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Вид выполненной работы

Примечание: кратко перечисляется весь объем работы в течение дня по 3 направлениям: работу, которую наблюдал; принимал участие; проделал самостоятельно.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента _____ приема ____ кафедры педагогики и психологии.

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

Важнейшей составной частью характеристики является оценка практических навыков студента: его отношение к порученному делу, качество выполнения работы, стремление к получению практических умений и навыков работы, взаимоотношения с трудовым коллективом.

Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки.

Дата

Подпись

Подписи заверяются печатью организации.

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Ознакомительной практики**

студента _____

База практики _____

Сроки практики

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-4 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

**Индивидуальные задания для прохождения Ознакомительной практики
Профиль: Физическая реабилитация**

Предварительный этап	Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	
<p align="center"><i>Для обучающихся, проходящих практику на базах по индивидуальному договору:</i></p>	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок). Примечание: для прохождения данной практики должна использоваться база практики, располагающаяся на территории г.Уфа и отвечающая следующим требованиям: центры, осуществляющие реабилитационную деятельность, центры дополнительного образования; клинические больницы; предприятия и организации при наличии в них центров или программ адаптивной физической культуры и физической реабилитации. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Несогласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	УК-1, УК-4
<p align="center">Основной этап</p>	
Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика». Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с	

руководителем практики от профильной организации-базы практики.	
<p align="center">Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся):</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ структуры физической реабилитации в системе профилактической и лечебной медицины, санаторно-курортного лечения; общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования; центров реабилитации и спортивной подготовки. 2. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте. 3. Изучение и оценка рабочего места (кабинета) специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 4. Изучение содержания деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), в зависимости от сферы деятельности. 5. Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в работе специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 6. Изучение методической литературы и современных публикаций, подготовка материалов по реабилитационным методикам по заданию руководителя от базы практики. 7. Посещение мастер-классов, наблюдение за работой специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 8. Подготовка методических материалов по реабилитационным методикам по заданию руководителя от базы практики. 	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-14
	УК-6 ОПК-7 ОПК-8
	УК-6
	УК-2 УК-4 УК-6
	ОПК-7 ОПК-8
<p align="center">Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)</p>	
<p align="center">Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах по индивидуальному договору:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики. 3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики 4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики 5. Описание оснащенности кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 6. Обзор программ и методик, используемых в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 7. Наглядный материал по физической реабилитации – фотоотчет о прохождении практики. <p>Методические материалы по современным реабилитационным методикам (педагогическая копилка)</p>	УК-1 УК-2 УК-3

<ul style="list-style-type: none"> - Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА. - Выставление оценки преподавателем в АСА 	
<p><i>Перечень отчетной документации для обучающихся, имеющих опыт работы по профилю обучения (не менее 6 месяцев):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику. 2. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики. 3. Копия трудовой книжки (или Справка с места работы), заверенная подписью руководителя и печатью базы практики с фразой: «Работает по настоящее время». <p><i>Считать, что у данных обучающихся полностью сформированными компетенции в объеме, предусмотренном данной практикой.</i></p>	<p>УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-14</p>