

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья  
в образовательных учреждениях**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды;
- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательной части «Б1.О.06» и изучается по заочной форме обучения в том числе с ЭО и ДОТ – в 4 семестре на II курсе обучения в объеме 4 зачетных единиц или 144 академических часа (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Основы медицинских знаний.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Мануальная терапия.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Основы медицинских знаний.
3. Физиология человека.
4. Анатомия человека.
5. Антропометрия.
6. Общая и специальная гигиена.
7. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

2. Частные методики адаптивной физической культуры.
3. Нетрадиционные методы оздоровления.
4. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
5. Лечебная физическая культура.
6. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
7. Общая и частная патология.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры.
9. Мануальная терапия

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	116
Аттестация	16 зачет
Всего	144

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем
1	2	3	4	5
1	Понятие и сущность инклюзивного образования.		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная	116

			работа обучающегося	
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования	<p>1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.</p> <p>2. Основные принципы инклюзивного образования. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Проблемы, возникающие среди педагогов на начальном этапе внедрения инклюзивного обучения. Проблемы, возникающие среди родителей в процессе инклюзивного обучения. Существующие барьеры в системе инклюзивного образования.</p> <p>4. Правила инклюзивной школы. Методологические основания педагогики инклюзии. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения.</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Нормативно-правовая база в области реализации инклюзивного образования	<p>1. Законодательные ресурсы в области инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Всеобщая Декларация прав человека. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН. Декларация о правах инвалидов. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Идеологии движения за независимую жизнь. Международный год инвалидов.</p>	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		<p>2. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года.</p> <p>3. Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов. Указы Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов». Указ Президента РФ «О мерах по профессиональной реабилитации инвалидов и обеспечению занятости инвалидов».</p>		
1.3	Исторические этапы возникновения и развития инклюзии в образовании	<p>1. Вклад известных ученых и практиков в развитии инклюзивного и дифференцированного обучения. Ян Амос Коменский. Иоганн Генрих Песталотци. Мария Монтессори. В. Гаюи. Г.И. Турнер. И.В. Малеревский. Г.Я. Трошин. Л.С. Выготский. В.В. Лебединский. Ф.Х. Шварц. А. Бланше.</p> <p>2. Принятие законов об обязательном начальном обучении в Европе. Концепция «нормализации». Принцип М. Рейнольдса: «специфики не более, чем это необходимо». «Модель каскад И. Дено. Закон «Образование для всех детей-инвалидов» (США, 1975). Термин, обозначающий ситуацию совместного обучения - инклюзия.</p> <p>3. Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями (Испания, Саламанка, 1994 г). Образовательная политика США и Европы: расширение доступа к образованию (widening participation), мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия (inclusion).</p>	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		4. Первые инклюзивные образовательные учреждения в России. Школа инклюзивного образования "Ковчег". Московский Центр лечебной педагогики и родительской общественной организации. Проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». Варианты обучения детей-инвалидов. Инклюзивное обучение. Спецшколы и интернаты. Коррекционные классы общеобразовательных школ. Домашнее обучение. Дистанционное обучение.		
1.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзии	1. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении. Модели интегрированного обучения: полная и комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция. 2. Роль педагога-психолога в дошкольном учреждении, реализующем инклюзивное образование. Основные направления деятельности педагога-психолога инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования. Этапы психодиагностики в системе инклюзивного образования. Процесс анализа полученных данных и выводение из них определенного заключения – интерпретация. Мониторинг детского развития. 3. Внешние условия интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство. Внутренние условия интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство. 4. Проблемы, связанные с возможностью реализации внешних	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		условий интеграции. Преобразования, которые должно претерпеть образовательное учреждение, избравшее путь инклюзивного образования. Основные показатели эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование.		
1.5	Работа с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования	1. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным развитием. Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития (К.С.Лебединская): задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Ретардация. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным развитием. 2. Специфика готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению. Особенности диагностики детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. 3. Организация и содержание инклюзивного обучения. Рекомендации к поурочному планированию в классе интегрированного обучения для детей с ЗПР и «нормой». 4. Социализация детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной образовательной среды.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.6	Дети с умственной отсталостью	1. Определение понятия «умственная отсталость». Виды умственной отсталости: олигофрения и деменция.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная	0,5



	инклюзивной группе	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Систематика олигофрении: дебильность, умеренная имбецильность, тяжелая имбецильность, идиотия. Структура дефекта при олигофрении. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом.</p> <p>2. Экспертиза умственной отсталости. Методы диагностики умственной отсталости. Лечение и профилактика умственной отсталости.</p> <p>3. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.</p> <p>4. Инклюзивное обучение детей с нарушениями развития. Рекомендации по обучению детей с лёгкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. Советы родителям по воспитанию ребёнка с умственной отсталостью в семье.</p>	<p>работа с обучающимся</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	10
1.7	Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе	<p>1. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация нарушений зрительной функции. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Особенности нарушения познавательной сферы лиц с нарушениями зрения. Особенности формирования личности слепого ребёнка.</p> <p>2. Обследование детей с нарушениями зрения. Педагогические системы и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.</p> <p>3. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями зрения.</p>	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимся</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>0,25</p> <p>0,5</p> <p>10</p>

		Адаптация детей с нарушением зрения в инклюзивной образовательной среде. Образовательный маршрут для детей с нарушениями зрения. 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.		
1.8	Дети с нарушениями слуха в инклюзивной группе	1. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация и характеристика лиц с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих и глухих. 2. Инклюзивное образование слабослышащих и глухих. Специфика изучения отдельных школьных предметов. Технологии обучения и воспитания в системе инклюзивного образования школы. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями слуха. Адаптация детей с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде. Образовательный маршрут для детей с нарушениями зрения. 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды в условиях инклюзивного образовательного процесса.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.9	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе	1. Предмет и задачи кондуктивной педагогики. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Нарушение сенсорных функций. Нарушение зрительно-моторной координации. Нарушение предметно-практической деятельности. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		<p>2. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности психики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.</p> <p>3. Психокоррекционные технологии для детей, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.</p> <p>4. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения. Образовательный маршрут для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика коррекционного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе.</p> <p>5. Рекомендации педагогам по организации обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Рекомендации по межличностному взаимодействию с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по межличностному взаимодействию с людьми с гиперкинезами. Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
1.10	Работа с детьми с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования	1. Предмет логопедии. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дисграфия, дислексия. Нарушения развития речи: общее недоразвитие речи и фонетико-фонематические нарушения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		2. Особенности диагностики детей с речевыми расстройствами. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Система комплексного медико-педагогического воздействия.		
1.11	Особенности создания безбарьерной среды в инклюзивной школе.	1. Безбарьерная среда инклюзивной школы. 2. Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. 3. Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением зрения. Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением слуха. Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением речи. Внутреннее пространство инклюзивной школы. 4. Безбарьерная среда для одарённых детей в инклюзивной группе. Безбарьерная среда для соматически ослабленных детей в инклюзивной группе. Безбарьерная среда для детей-мигрантов в инклюзивной группе.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» Кампуса ВЭГУ 24;

– электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

– материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Компетенция		знания	умения	навыки
код	содержание			
1	2	3	4	5
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.	- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности	- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

			(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации.	- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на	– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

			практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий.	
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования;</li> <li>– Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы;</li> <li>– Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями;</li> <li>– Методологические основания педагогики инклюзии;</li> <li>– Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;</li> <li>– Законодательные ресурсы в области инклюзивного образования;</li> <li>– Нормативно-правовые основы инклюзивного образования;</li> <li>– Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России;</li> <li>– Всеобщая Декларация прав человека;</li> <li>– Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН;</li> <li>– Декларация о правах инвалидов. Всемирная программа действий в отношении инвалидов;</li> <li>– Идеологии движения за независимую жизнь. Международный год инвалидов;</li> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;</li> <li>– Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов»;</li> <li>– Вклады известных ученых и практиков в развитии инклюзивного и дифференцированного обучения: Ян Амос Коменский. Иоганн Генрих Песталоцци, Мария Монтессори. В. Гаюи. Г.И. Турнер, И.В. Малеревский. Г.Я. Трошин. Л.С. Выготский. В.В. Лебединский. Ф.Х. Шварц. А. Бланше;</li> <li>– Принятие законов об обязательном начальном обучении в Европе;</li> <li>– Образовательная политика США и Европы;</li> <li>– Инклюзивные образовательные учреждения в России;</li> <li>– Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении;</li> <li>– Модели интегрированного обучения;</li> <li>– Роль педагога в дошкольном учреждении, реализующем инклюзивное образование;</li> <li>– Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования;</li> </ul>			

- Этапы психодиагностики в системе инклюзивного образования;
- Внешние условия интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство;
- Внутренние условия интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство;
- Основные показатели эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование;
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным развитием;
- Специфика готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению;
- Особенности диагностики детей с задержкой психического развития;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития;
- Организация и содержание инклюзивного обучения;
- Рекомендации к поурочному планированию в классе интегрированного обучения для детей с ЗПР и «нормой»;
- Социализация детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной образовательной среды;
- Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Систематика олигофрении. Структура дефекта при олигофрении. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц;
- Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом;
- Экспертиза умственной отсталости. Методы диагностики умственной отсталости. Лечение и профилактика умственной отсталости;
- Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием;
- Инклюзивное обучение детей с нарушениями развития. Рекомендации по обучению детей с лёгкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. Советы родителям по воспитанию ребёнка с умственной отсталостью в семье;
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Особенности нарушения познавательной сферы лиц с нарушениями зрения. Особенности формирования личности слепого ребёнка;
- Педагогические системы и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения;
- Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями зрения. Адаптация детей с нарушением зрения в инклюзивной образовательной среде. Образовательный маршрут для детей с нарушениями зрения;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования;
- Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация и характеристика лиц с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих и глухих;
- Инклюзивное образование слабослышащих и глухих. Специфика изучения отдельных школьных предметов. Технологии обучения и воспитания в системе инклюзивного образования школы;
- Предмет и задачи кондуктивной педагогики. Виды нарушений опорно-



	<p>двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психокоррекционные технологии для детей, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом;</li> <li>– Сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения;</li> <li>– Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи;</li> <li>– Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Система комплексного медико-педагогического воздействия;</li> <li>– Безбарьерная среда инклюзивной школы. Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением зрения;</li> <li>– Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением слуха;</li> <li>– Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением речи.</li> <li>– Внутреннее пространство инклюзивной школы;</li> <li>– Безбарьерная среда для одарённых детей в инклюзивной группе;</li> <li>– Безбарьерная среда для соматически ослабленных детей в инклюзивной группе;</li> <li>– Безбарьерная среда для детей-мигрантов в инклюзивной группе.</li> </ul>
--	--

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими

	значимой) частью материала программы	затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
--	--------------------------------------	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в инклюзивном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### **3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

- Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования;
- Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы;
- Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями;
- Методологические основания педагогики инклюзии;
- Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- Законодательные ресурсы в области инклюзивного образования;
- Нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России;
- Всеобщая Декларация прав человека;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН;
- Декларация о правах инвалидов. Всемирная программа действий в отношении инвалидов;
- Идеологии движения за независимую жизнь. Международный год инвалидов;

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
- Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов»;
- Вклады известных ученых и практиков в развитии инклюзивного и дифференцированного обучения: Ян Амос Коменский. Иоганн Генрих Песталоцци, Мария Монтессори. В. Гаюи. Г.И. Турнер, И.В. Малеревский. Г.Я. Трошин. Л.С. Выготский. В.В. Лебединский. Ф.Х. Шварц. А. Бланше;
- Принятие законов об обязательном начальном обучении в Европе;
- Образовательная политика США и Европы;
- Инклюзивные образовательные учреждения в России;
- Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении;
- Модели интегрированного обучения;
- Роль педагога в дошкольном учреждении, реализующем инклюзивное образование;
- Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования;
- Этапы психодиагностики в системе инклюзивного образования;
- Внешние условия интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство;
- Внутренние условия интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство;
- Основные показатели эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование;
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным развитием;
- Специфика готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению;
- Особенности диагностики детей с задержкой психического развития;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития;
- Организация и содержание инклюзивного обучения;
- Рекомендации к поурочному планированию в классе интегрированного обучения для детей с ЗПР и «нормой»;
- Социализация детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной образовательной среды;
- Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Систематика олигофрении. Структура дефекта при олигофрении.

- Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц;
- Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом;
  - Экспертиза умственной отсталости. Методы диагностики умственной отсталости. Лечение и профилактика умственной отсталости;
  - Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием;
  - Инклюзивное обучение детей с нарушениями развития. Рекомендации по обучению детей с лёгкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. Советы родителям по воспитанию ребёнка с умственной отсталостью в семье;
  - Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Особенности нарушения познавательной сферы лиц с нарушениями зрения. Особенности формирования личности слепого ребёнка;
  - Педагогические системы и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения;
  - Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями зрения. Адаптация детей с нарушением зрения в инклюзивной образовательной среде. Образовательный маршрут для детей с нарушениями зрения;
  - Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования;
  - Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация и характеристика лиц с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих и глухих;
  - Инклюзивное образование слабослышащих и глухих. Специфика изучения отдельных школьных предметов. Технологии обучения и воспитания в системе инклюзивного образования школы;
  - Предмет и задачи кондуктивной педагогики. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата;
  - Психокоррекционные технологии для детей, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом;
  - Сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения;
  - Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи;
  - Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного инклюзивного

- образовательного учреждения. Система комплексного медико-педагогического воздействия;
- Безбарьерная среда инклюзивной школы. Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением зрения;
  - Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением слуха;
  - Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением речи.
  - Внутреннее пространство инклюзивной школы;
  - Безбарьерная среда для одарённых детей в инклюзивной группе;
  - Безбарьерная среда для соматически ослабленных детей в инклюзивной группе;
  - Безбарьерная среда для детей-мигрантов в инклюзивной группе.

### **3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

- Опишите опыт работы школы инклюзивного образования "Ковчег".
- Московский Центр лечебной педагогики и родительской общественной организации: принципы деятельности;
- Составьте проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ЗПР в системе инклюзивного образования;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением зрения в системе инклюзивного образования;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением слуха в системе инклюзивного образования;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в системе инклюзивного образования;
- Этапы психодиагностики в системе инклюзивного образования;
- Мониторинг детского развития на примере инклюзивного детского сада;
- Дайте характеристику безбарьерной среды для одарённых детей в инклюзивной группе;
- Дайте характеристику безбарьерной среды для соматически ослабленных детей в инклюзивной группе.
- Дайте характеристику безбарьерной среды для детей-мигрантов в инклюзивной группе;
- Дайте анализ проблем, связанных с возможностью реализации внешних условий интеграции;
- Дайте обоснование преобразований, которые должно претерпеть образовательное учреждение, избравшее путь инклюзивного образования.
- Основные показатели эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;



- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92740.html">http://www.iprbookshop.ru/92740.html</a>
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>
3	Электронный курс по дисциплине «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях»..	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=150">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=150</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. .	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32086.html">http://www.iprbookshop.ru/32086.html</a>
2	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>

	образования [Электронный ресурс]: учебник. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с..	
3	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/456860">https://urait.ru/bcode/456860</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
4	Министерство спорта РФ	<a href="http://www.minsport.gov.ru/">http://www.minsport.gov.ru/</a>
5	Всероссийское общество инвалидов	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>
6	Союз инвалидов России	<a href="http://rosinvalid.ru/">http://rosinvalid.ru/</a>
7	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
8	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	ИСС ГАРАНТ	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	КонсультантПлюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>
4	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>
5	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

		<p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>));</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и</li> </ul>

		<p>маркетинговые отчёты),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> </ul>

	- просмотра записей вебинаров.
--	--------------------------------

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

В рамках дисциплины «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» предполагается изучение 11 тем:

Ключевыми понятиями тем дисциплины «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» являются: инклюзивное образование, инклюзивное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, особенные дети, лица с особыми потребностями, инклюзивная школа, безбарьерная среда, дети-инвалиды, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, одаренные дети, дети-мигранты, соматически ослабленные дети.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития инклюзивного обучения.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев