

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Организация медико-социальной и трудовой реабилитации
инвалидов**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);

- способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации;
- формы и методы физической реабилитации;
- виды адаптивной двигательной рекреации;
- понятийный аппарат экономической науки;
- базовые принципы функционирования экономики;
- цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида;
- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий;
- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей в медико-социальной и трудовой реабилитации;
- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов;
- навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности;
- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б обязательной части «Б1.О.06» и изучается по заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 5 семестре на III курсе обучения в объеме 4 зачетных единиц или 144 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Основы медицинских знаний.
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Анатомия человека.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимися программ:

1. Введение в профессию.
 2. Теория и организация адаптивной физической культуры.
 3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
 4. Физиология человека.
 5. Анатомия человека.
 6. Антропометрия.
 7. Основы рационального и спортивного питания.
 8. Основы медицинских знаний.
- 1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:
1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
 2. Частные методики адаптивной физической культуры.
 3. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	10
Самостоятельная работа обучающегося	114
Аттестация	16 экзамен
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия
№ п/п	наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Раздел I. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	114
1	Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	<p>Научные концепции социализации и инвалидизации: структурно-функциональный анализ (Т.Парсонс и Р.Мертон), социально-антропологический подход (Э.Дюркгейм), символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Кули), понимающая социология (М.Вебер), эпигенетическая концепция периодизации жизненного пути личности (Э.Эриксон), теория взаимодействия психических и социальных факторов в процессе становления личности (Э.Фромм), феноменологические теории (П.Бергер, Т.Луман, А.Шюц), биологизаторская концепция развития ребенка (Л.С.Выготский), новая теория воспитания (П.П.Блонский). Сравнительный анализ различных подходов и концепций социализации и инвалидизации.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации, ее цели и принципы: изоляция; компенсация; равные</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	14

	<p>социальные права и возможности индивидов; активное участие самих инвалидов в организации работы служб помощи; независимая жизнь; неразрывная связь индивида с ограниченными возможностями и социальной средой; изучение и сохранение семейных и социальных связей инвалида; комплексность и последовательность; государственные социальные гарантии; приоритет прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями. Психологическая, педагогическая и социокоммуникативная реабилитация.</p> <p>Понятие «инвалид», признаки. Анализ определений понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями», их специфика. Причины и факторы инвалидности.</p> <p>Инвалидность у детей. Ребенок-инвалид. Причины возникновения детской инвалидности.</p> <p>Социальные ограничения инвалидов: физические ограничения, трудовая изоляция, малообеспеченность, пространственно-средовой, информационный, эмоциональный, коммуникативный барьеры. Модели инвалидности: медицинская, социальная, политико-правовая, модель культурного плюрализма.</p> <p>Анализ международных документов по правам инвалидов: Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Всемирная программа действий в отношении инвалидов.</p> <p>Анализ законодательных</p>	
--	--	--

		<p>актов, защищающих права инвалидов в России: Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов», указы Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов», «О мерах по профессиональной реабилитации инвалидов и обеспечению занятости инвалидов».</p> <p>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов: углубление понимания проблем, медицинское обслуживание, занятость инвалидов, поддержание доходов и социального обеспечения, свобода личности, участие инвалидов в культурной жизни на равной основе, право на отдых и занятие спортом, право равного участия инвалидов в религиозной жизни их общин.</p> <p>Понятийный аппарат экономической науки. Базовые принципы функционирования экономики. Цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.</p> <p>Методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. Особенности применения экономических инструментов для управления финансами в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>		
2	Социальная среда жизнедеятельности	<p>Сущность понятия «жилая среда». Стационарные и</p>	Занятия лекционного типа	0,5

	инвалидов	<p>нестационарные устройства в жилой среде. Нестационарные приспособления индивидуального пользования. Специфика жилой среды для инвалидов различных категорий.</p> <p>Содержание понятия «градостроительная среда». Основные законодательно-нормативные акты, касающиеся вопросов градостроительной среды инвалидов: Указ Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Концепция социальной защиты нетрудоспособных граждан, семей с несовершеннолетними детьми и других групп населения РФ, нуждающихся в государственной поддержке, закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Особенности градостроительной среды для инвалидов различных категорий.</p> <p>Социально-психологическая среда. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции в общество лицам с ограниченными возможностями. Психологические черты, характерные для инвалидов. Социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах. Типы социально-психологических особенностей адаптации инвалидов к существующей ситуации: активно-позитивная, пассивно-негативная, пассивно-позитивная, активно-негативная позиции.</p> <p>Образовательная среда инвалида. Критерии, лежащие в основе функциональной планировки зданий и помещений</p>	Индивидуальная работа обучающимся с	2
			Самостоятельная работа обучающегося	14

		<p>учебных заведений для инвалидов. Особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов. Внутреннее оборудование помещений учебных заведений для инвалидов.</p> <p>Производственная среда как условие реабилитации инвалидов. Понятие «производственная среда». Особенности планировки и оборудования предприятий, на которых работают инвалиды. Кабинеты социальной адаптации на предприятиях. Особенности планировки предприятий, где работают незрячие инвалиды.</p> <p>Физкультура и спорт как специфическая среда в социально-средовой реабилитации инвалидов. Специфика физического воспитания и спорта для различных категорий инвалидов.</p> <p>Смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов. Физическое воспитание и спорт для инвалидов. Основные формы физического воспитания инвалидов. Специальное олимпийское движение.</p>		
3	Индивидуальная программа реабилитации инвалидов	<p>Сущность понятия «индивидуальная программа реабилитации инвалидов» (ИПР). Принципы ИПР: индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность. Структура ИПР. Особенности медицинской, социальной и профессиональной реабилитации. Разделы ИПР.</p> <p>Понятие «реабилитационный потенциал». Оценка реабилитационного потенциала инвалида: состояние физического развития, психофизиологическая</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14

		<p>выносливость, эмоциональная устойчивость.</p> <p>Оценка социально-психологического и социально-экономического статуса инвалида: социально-психологическая реактивность, направления социальной деятельности, семейно-бытовые взаимоотношения, уровень и структура кругозора.</p> <p>Роль специалиста по социальной работе с ИПР. Функции специалиста по социальной работе с ИПР. Особенности ИПР в стационарных учреждениях социального обслуживания. Содержание программы социальной реабилитации в рамках ИПР.</p> <p>Факторы, определяющие адаптационные возможности семей с детьми-инвалидами: социально-демографические, адаптационный потенциал родителей, возраст и реабилитационный потенциал детей-инвалидов.</p>		
4	Технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий	<p>Сущность и содержание социально-бытовой реабилитации инвалида.</p> <p>Классификация двигательных расстройств. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Принципы социально-бытовой реабилитации для инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Определение и содержание категории «способность к самообслуживанию». Параметры оценки ограниченной способности к самообслуживанию.</p> <p>Определение и содержание категории «способность к</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14

		<p>самостоятельному передвижению». Параметры оценки способности к самостоятельному передвижению.</p> <p>Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Требования, предъявляемые к оборудованию и оснащению жилых помещений для инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (медицинские, технические, санитарно-гигиенические, кухонно-бытовые, спально-гостиничные).</p> <p>Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Разновидности патологии слуха. Определение и содержание категории «способность к общению». Параметры оценки ограничений способности к общению у лиц с нарушениями слуха. Технические средства, необходимые инвалидам с нарушениями слуха.</p> <p>Типология зрительных нарушений. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Определение и содержание категории «способность к ориентации». Параметры оценки способности к ориентации. Классификация системы ориентиров, способствующих безопасности передвижения и ориентировке в пространстве, для инвалидов с нарушениями зрения: осязательные, слуховые, зрительные. Тифлотехнические средства для инвалидов.</p> <p>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Разновидности ограничений жизнедеятельности при психических заболеваниях: ограничения способности к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, обучению, трудовой деятельности, ориентации, общению, контролю над своим поведением. Классификация психических нарушений и интеллектуальной недостаточности. Специфика социальной реабилитации инвалидов с различными видами психических расстройств: дебильность, имбецильность, идиотия.</p> <p>Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов. Типология семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности применительно к детям-инвалидам: оказание медицинской помощи, обеспечение беспрепятственного доступа к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение семей с детьми-инвалидами жилой площадью, воспитание и обучение, ежемесячная денежная выплата, обеспечение мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг. Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.</p> <p>Социальная работа с детьми-инвалидами различных категорий: дети с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, слуха. Положение детей-инвалидов в современной России.</p>		
--	--	---	--	--

5	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	Социальная работа с безнадежно больными людьми: специфика ухода, стадии социальной работы.	Занятия лекционного типа	0,5
		Реабилитационные учреждения. Основные задачи реабилитационных учреждений. Противопоказания к приему в реабилитационные учреждения.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Специфика реабилитационного отделения и кабинета реабилитации. Основные задачи и функции отделения социальной реабилитации. Основные задачи кабинета социальной реабилитации. Реабилитационный центр для умственно отсталых лиц: специфика и задачи. Реабилитационный центр для инвалидов: особенности социальной работы, задачи, функции, противопоказания. Образование в реабилитационном центре. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа. Особенности социальной работы с инвалидами в домах-интернатах общего типа, реабилитационные мероприятия. Особенности социальной работы с инвалидами в психоневрологическом интернате, реабилитационные мероприятия. Образовательные учреждения для инвалидов как типы реабилитационных структур. Уровни процесса профессионального становления личности в системе профессиональной подготовки. Реабилитационный центр для молодых инвалидов. Понятие и сущность социально-бытовой адаптации. Разновидности социальной работы, используемые для реабилитации молодых инвалидов: психокоррекционная работа, арттерапия, досуговая	Самостоятельная работа обучающегося	14

		<p>деятельность. Противопоказания для пребывания в центре реабилитации молодых инвалидов (ЦРМИ).</p> <p>Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.</p>		
6	<p>Политика развитых стран в профессиональной подготовке и переподготовке лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Социальная модель инвалидности. Социальные ограничения инвалидов. Система мер профессиональной реабилитации. Профессиональная реабилитация в разных странах. Профессиональные потенциальные способности инвалида.</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
7	<p>Федеральная государственная служба медико-социальной экспертизы. Эффективность профессионально-трудовой реабилитации</p>	<p>Медико-социальная экспертиза (МСЭК). Основные задачи Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Организационная структура учреждений медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Основные функции бюро медико-социальной экспертизы. Основные функции Главного бюро медико-социальной экспертизы. Основные функции Федерального бюро медико-социальной экспертизы. Труд. Эффективность профессионально-трудовой реабилитации в ИПР. Критерии установления группы инвалидности. Типы реабилитационных учреждений. Реабилитационно-экспертная диагностика.</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
8	<p>Учреждения и организации, осуществляющие социокультурную и</p>	<p>Социокультурная деятельность библиотек. Музейные учреждения. Субкультура инвалидов. Реабилитация инвалидов средствами культуры и</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающимся	1
			Самостоятельная	16

	<p>трудовую реабилитацию инвалидов.</p> <p>Роль общественных организаций лиц с ограниченными возможностями в социокультурной и трудовой реабилитации инвалидов</p>	<p>искусства. Цели деятельности общественных организаций инвалидов. Всероссийское общество инвалидов. Основные виды социальной реабилитации молодых инвалидов.</p>	<p>работа обучающегося</p>	
--	--	--	----------------------------	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенции				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
УК-9	<p>способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>- понятийный аппарат экономической науки;</p> <p>- базовые принципы функционирования экономики;</p> <p>- цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической</p>	<p>- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>	<p>- применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>

		политики и ее влияние на индивида.		
	<p>Типовые контрольные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте базовые принципы функционирования экономики на примере стационарных или нестационарных центров социального обслуживания (на выбор студента). 2. Опишите цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики для обеспечения инвалидам условий, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества (на примере Закона РФ «О социальной защите инвалидов». 3. Дайте характеристику состояния бюджетного финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов (на выбор студента). 4. Раскройте преимущества и тенденции развития на современном этапе программно-целевого финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов. 5. Опишите особенности планирования финансово-экономической деятельности организаций медико-социальной реабилитации инвалидов. 6. Опишите особенности применения экономических инструментов для управления финансами в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации (с учетом экономических и финансовых рисков). 7. Обоснуйте экономические принципы деятельности благотворительных организаций в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов. 8. Опишите методы экономического планирования собственных источников финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов (на выбор студента). 9. Раскройте экономические аспекты налогообложения на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов 10. Дайте анализ экономической эффективности организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: критерии и методы расчета. 			
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной	- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных	— средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в

		физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации.	условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий.	состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.
	Типовые контрольные задания 1. Обоснуйте нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. 2. Приведите примеры использования физических факторов в медицинской реабилитации. 3. Как используются подвижные игры и иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов? Дайте обоснование. 4. Подтвердите конкретными примерами, как реализуется принцип доступности окружающей среды для инвалидов в Вашем регионе. 5. Подготовьте презентацию на тему «Социальная политика в области трудоустройства инвалидов в Вашем регионе». 6. В чем выражаются патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата? Дайте обоснование. 7. В чем выражаются патопсихологические особенности лиц с нарушением зрения? Дайте обоснование. 8. Подтвердите конкретными примерами, какова практическая роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.			
ПК-5	способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

			- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
	<p>Типовые контрольные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте исторические аспекты формирования медицинской и социальной помощи инвалидам. 2. Как в Вашем регионе осуществляется санаторно-курортное лечение в комплексной реабилитации инвалидов? Приведите примеры. 3. Опишите опыт мировой практики в плане медико-социальной реабилитации инвалидов. 4. Подтвердите конкретными примерами проблемы профессионального образования инвалидов. 5. Подготовьте презентацию на тему «Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья». 6. Подготовьте презентацию на тему «Физкультура и спорт в жизни инвалидов». 7. Подготовьте презентацию на тему «Патопсихологические особенности глухих». 8. Роль Министерства труда и социальной защиты населения РФ в социокультурной и трудовой реабилитации инвалидов. 9. Постановление Правительства РФ о квотировании рабочих мест для инвалидов. 10. Общеобразовательные учреждения профессионального звена в трудовой реабилитации инвалидов. 11. Роль Федеральной государственной службы занятости в трудовой реабилитации инвалидов. 12. Роль учреждений реабилитации в социокультурной и предпрофессиональной подготовке инвалидов. 13. Цели деятельности общественных организаций инвалидов. 14. Отделение профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки Республиканского реабилитационного центра инвалидов. 15. Роль специальных (коррекционных) школ в профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями. 16. Биржа труда – организатор обучения и трудоустройства основного числа инвалидов. 17. Учреждения начального профессионального образования лиц с ограниченными возможностями в РФ. 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (для четырёхбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для

окончательного оформления переводятся: «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в организации социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; месту, значению социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках организации социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых

заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Научные концепции социализации и инвалидизации;
- Инвалидность как социальная проблема;
- Положение инвалидов в Российской Федерации;
- Сущность социализации лиц с ограниченными возможностями;
- Государственная политика в отношении инвалидов;
- Медицинская и политико-правовая модели инвалидности;
- Принципы и структура социальной реабилитации;
- Сущность медико-социальной реабилитации инвалидов;
- Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности;
- Приспособления, необходимые инвалидам в жилой среде для осуществления жизнедеятельности;
- Градостроительная среда для инвалидов;
- Социально-психологическая среда для инвалидов;
- Образовательная среда для инвалидов;
- Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов;
- Социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах;
- Критерии функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов;
- Физкультура и спорт для инвалидов;
- Оздоровительная среда в системе социальной реабилитации инвалидов;
- Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями;
- Терапия средой;
- Взаимосвязь между терапией средой и социальной реабилитацией;
- Методические приемы, используемые в организации терапии средой;
- Сущность социального обслуживания инвалидов;
- Определение индивидуальной программы реабилитации инвалидов;
- Задачи реабилитационных учреждений для инвалидов;
- Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации инвалидов;
- Структура индивидуальной программы реабилитации инвалидов;
- Технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий;
- Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха;

- Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения;
- Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью;
- Функции реабилитационного центра для умственно отсталых лиц;
- Особенности деятельности реабилитационного центра для инвалидов;
- Реабилитационная деятельность домов-интернатов;
- Роль отделения социальной реабилитации центра социального обслуживания;
- Сущность и реабилитационное содержание образовательных учреждений для инвалидов;
- Опыт медико-социальной реабилитации инвалидов за рубежом;
- Сущность реабилитационной индустрии;
- Понятие детской инвалидности и причины ее возникновения;
- Положение детей-инвалидов в современной России;
- Сущность медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;
- Медико-социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта;
- Медико-социальная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с нарушениями речи;
- Медико-социальная реабилитация детей с нарушениями слуха;
- Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов;
- Социальная защита детей-инвалидов;
- Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями;
- Модели инвалидности;
- Специфика реабилитационного отделения и кабинета реабилитации;
- Основные задачи и функции отделения социальной реабилитации;
- Основные задачи кабинета социальной реабилитации;
- Реабилитационный центр для умственно отсталых лиц: специфика и задачи;
- Реабилитационный центр для инвалидов: особенности социальной работы, задачи, функции, противопоказания;
- Образование в реабилитационном центре;
- Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа. Особенности социальной работы с инвалидами в домах-интернатах общего типа, реабилитационные мероприятия;
- Особенности социальной работы с инвалидами в психоневрологическом интернате, реабилитационные мероприятия;
- Образовательные учреждения для инвалидов как типы реабилитационных структур;
- Уровни процесса профессионального становления личности в системе профессиональной подготовки;

- Реабилитационный центр для молодых инвалидов;
- Понятие и сущность социально-бытовой адаптации; Разновидности социальной работы, используемые для реабилитации молодых инвалидов: психокоррекционная работа, арттерапия, досуговая деятельность. Противопоказания для пребывания в центре реабилитации молодых инвалидов (ЦРМИ);
- Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.
- Роль Министерства труда и социальной защиты населения РФ в социокультурной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Постановление Правительства РФ о квотировании рабочих мест для инвалидов;
- Общеобразовательные учреждения профессионального звена в трудовой реабилитации инвалидов;
- Роль Федеральной государственной службы занятости в трудовой реабилитации инвалидов;
- Роль учреждений реабилитации в социокультурной и предпрофессиональной подготовке инвалидов;
- Цели деятельности общественных организаций инвалидов;
- Отделение профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки Республиканского реабилитационного центра инвалидов;
- Роль специальных (коррекционных) школ в профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями;
- Биржа труда – организатор обучения и трудоустройства основного числа инвалидов;
- Учреждения начального профессионального образования лиц с ограниченными возможностями в РФ;
- Реабилитация инвалидов: понятие, виды;
- Роль средств массовой информации в социокультурной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Государственная служба реабилитации инвалидов;
- Социальная реабилитация инвалидов;
- Основные направления социальной реабилитации инвалидов;
- Виды ограничений состояния инвалида, приводящие к недостаточности его социальной активности;
- Критерии установления группы инвалидности;
- Типы реабилитационных учреждений;
- Реабилитационно-экспертная диагностика;
- Интегрированные рекреационные программы для инвалидов;
- Культурный туризм для лиц с ОВЗ;
- Понятие социальной адаптации инвалида;
- Понятие интеграции инвалида в общество;
- Медико-социальная экспертиза (МСЭК);

- Основные задачи Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы;
- Основные функции бюро медико-социальной экспертизы;
- Роль библиотек в социокультурной реабилитации инвалидов;
- Специальная библиотека слепых.
- Предприятия малого бизнеса в системе Всероссийского общества инвалидов;
- Типы учреждений для детей-инвалидов;
- Социальное обслуживание инвалидов;
- Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов;
- Современное представление об инвалидности;
- Дети-инвалиды;
- Нормативно-правовой контекст инвалидности;
- Современные методы социальной реабилитации;
- Основы менеджмента в сфере социальной реабилитации инвалидов;
- Профессиональная реабилитация в разных странах;
- Профессиональные потенциальные способности инвалида;
- Роль и значение самодеятельного творчества в жизни инвалидов;
- Тифлоинформационный отдел Республиканской библиотеки слепых и его роль в социокультурной жизни инвалидов;
- Программа «Создание компьютерной сети общедоступных библиотек РФ»;
- Технические средства реабилитации и социокультурная, профессиональная реабилитация инвалидов;
- Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР);
- Социокультурная реабилитация и технологии ее осуществления;
- Роль Дома творчества инвалидов в социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- Этапы трудовой реабилитации инвалидов;
- Правовые аспекты социокультурной реабилитации инвалидов;
- Включение органов и учреждений культуры в государственную службу реабилитации инвалидов;
- Работа музеев с лицами с ограниченными возможностями;
- Роль учреждений культуры в художественно-эстетическом воспитании и досуге инвалидов;
- Педагогическая реабилитация инвалидов;
- Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Организационно-институциональные основы раннего вмешательства в России и за рубежом;
- Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению;

- Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы;
- Программа ранней помощи «Маленькие ступеньки»;
- Индивидуальный подход к реабилитации;
- Европейская концепция клинико-психологической реабилитации;
- Взаимодействие с семьей в структуре работы по социальной реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью;
- Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Социально-культурная реабилитация инвалидов как средство формирования независимой личности;
- Социализирующая роль труда в жизни инвалидов;
- Личность инвалида и ее самореализация в системе социокультурной деятельности;
- Организация профессиональных проб по профессиям, востребованным на рынке труда, как реальный путь профориентации лиц с ограниченными возможностями;
- Роль высших учебных заведений в подготовке кадров для работы с инвалидами;
- Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению;
- Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по зрению;
- Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению;
- Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по слуху;
- Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению;
- Психолого-педагогические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Законодательная база квотирования рабочих мест для инвалидов;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
- Структура социальной реабилитации инвалидов;
- Реабилитационно-производственное учреждение для инвалидов.
- Роль семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, в его профессиональной ориентации;
 - Комплексный подход в работе по профессиональной реабилитации инвалидов;

- Понятийный аппарат экономической науки;
- Базовые принципы функционирования экономики;
- Цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида;
- Методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;
- Особенности применения экономических инструментов для управления финансами в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности;
- Основные виды экономической деятельности учреждений и организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие экономическую деятельность организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Планирование финансово-экономической деятельности организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Специфика экономической деятельности в стационарных и нестационарных центрах социального обслуживания;
- Экономика и принципы деятельности благотворительных организаций в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Принципы, виды и функции финансирования организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Бюджетное финансирование в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: сущность и тенденции развития;
- Программно-целевое финансирование организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Внешние источники финансирования учреждений и организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: состояние и перспективы развития;
- Собственные источники финансирования организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: сущность и проблемы;
- Налогообложение организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: сущность, принципы и функции;
- Экономическая эффективность организаций и учреждений медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Обоснуйте роль Министерства труда и социальной защиты населения РФ в социокультурной и трудовой реабилитации инвалидов;

- Обоснуйте роль Федеральной государственной службы занятости в трудовой реабилитации инвалидов;
- Приведите примеры эффективной работы учреждений реабилитации в социокультурной и предпрофессиональной подготовке инвалидов;
- Отделение профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки Республиканского реабилитационного центра инвалидов;
- Роль специальных (коррекционных) школ в профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями;
- Биржа труда – организатор обучения и трудоустройства основного числа инвалидов;
- Раскройте роль библиотек в социокультурной реабилитации инвалидов на примере Вашего региона;
- Роль и значение самодеятельного творчества в жизни инвалидов;
- Тифлоинформационный отдел Республиканской библиотеки слепых и его роль в социокультурной жизни инвалидов;
- Программа «Создание компьютерной сети общедоступных библиотек РФ»;
- Роль Дома творчества инвалидов в социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- Работа музеев с лицами с ограниченными возможностями;
- Роль учреждений культуры в художественно-эстетическом воспитании и досуге инвалидов;
- Социально-культурная реабилитация инвалидов как средство формирования независимой личности;
- Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности;
- Градостроительная среда для инвалидов;
- Социально-психологическая среда для инвалидов;
- Образовательная среда для инвалидов;
- Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов;
- Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями;
- Методические приемы, используемые в организации терапии средой;
- Технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий;
- Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха;
- Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения;
- Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью;
- Опыт медико-социальной реабилитации инвалидов за рубежом;
- Медико-социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта;

– Базовые принципы функционирования экономики на примере стационарных или нестационарных центров социального обслуживания;

Цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики для обеспечения инвалидам условий, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества (на примере Закона РФ «О социальной защите инвалидов»);

Состояние бюджетного финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;

Преимущества и тенденции развития на современном этапе программно-целевого финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;

Особенности планирования финансово-экономической деятельности организаций медико-социальной реабилитации инвалидов;

Особенности применения экономических инструментов для управления финансами в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации (с учетом экономических и финансовых рисков);

Экономические принципы деятельности благотворительных организаций в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;

Методы экономического планирования собственных источников финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов (на выбор студента);

Экономические аспекты налогообложения на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;

Анализ экономической эффективности организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: критерии и методы расчета.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Харченко, Л.В. Медико-социальная работа с инвалидами: учебное пособие: / Л.В. Харченко, Ф.В. Салугин, В.Г. Турманидзе; Омский	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957

	государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 104 с.	
2.	Электронный курс «Медико-социальная реабилитация инвалидов».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=225

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Богомолова Н.Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Артамонова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009.— 44 с..	http://www.iprbookshop.ru/6177.html
2.	Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894
3.	Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. — М.: ПЕР СЭ, 2019. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/88171.html
4	Богомолова Н.Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Артамонова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009.— 44 с..	http://www.iprbookshop.ru/6177.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		

1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками

		<p>процесса обучения (в учебных и предметных группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных	Используется для:

	продуктов LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013

NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» предполагается изучение 2 разделов:

Ключевыми понятиями 1 раздела дисциплины «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» являются: лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, реабилитация, социально-культурная реабилитация, трудовая реабилитация, нормативно-правовые документы, социокультурная деятельность библиотек; Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках; социокультурная деятельность с использованием рекреационных зон; работа музеев, театров и концертных залов с лицами с ограниченными возможностями; художественно-эстетическое воспитание и досуг лиц с ограниченными возможностями; культурный туризм инвалидов; стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; трудоустройство выпускников реабилитационных центров; роль государства в трудоустройстве инвалидов; трудовое законодательство в области обучения и трудоустройства инвалидов в Швеции, США; структура профессиональной подготовки инвалидов в Германии; понятийный аппарат экономической науки; базовые принципы функционирования экономики; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида; методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

Ключевыми понятиями 2 раздела дисциплины «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» являются: Федеральное государственное учреждение, Главное бюро медико-социальной экспертизы; структура федерального государственного учреждения, медико-социальная экспертиза; порядок первичного освидетельствования на признание лица инвалидом; индивидуальная программа реабилитации инвалида; порядок переосвидетельствования инвалидов; индивидуальная программа реабилитации инвалида; информационное обеспечение инвалидов; роль

Министерства культуры в реабилитации инвалидов; специальные библиотеки для слепых, реабилитационные центры для инвалидов по зрению, Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество слепых, Всероссийское общество глухих; предприятия общественных объединений инвалидов.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития организации социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев