

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык (английский)**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется иностранный язык, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (профиль: Физическая реабилитация по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);  
- значения и функции основных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных, наречий);  
- технику переводов изученных грамматических форм.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- работать с иностранной литературой по направлению подготовки, работать со словарем, читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить переводы фразеологических единиц;

- понимать смысл основных частей диалога и монолога, воспроизводить текст по ключевым словам и по плану;
- воспроизводить текст максимально близко к оригиналу;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести беседу;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- использовать языковой материал в письменном виде речевой деятельности.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- одним из иностранных языков на уровне, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- страноведческими, культурологическими и общепрофессиональными знаниями для ведения беседы на заданную тему;
- основными навыками разговорной, бытовой и профессиональной речи, извлечения главной и второстепенной информации, навыками коммуникации в родной и иноязычной среде

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.О.03 и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 2 и 3 семестре 1 и 2 курса обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

- философия;
- введение в профессию;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы:

- философия;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе:

- введение в профессию.

### **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:

по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: зачетных единиц 6 или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	144
Аттестация	60
Всего	216

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7	8	9
1.1	About myself	My Biography My Friends A letter to a friend Интернационализмы	Занятия семинарского типа		Занятия лекционного типа	1
				Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	
		Артикли Страны и столицы Грамматика Множественное число существительных	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	14

		Притяжательный падеж существительных Артикли				
1.2	Education and Student Life	Russian Educational System Student's working day Primary and Secondary Education in the UK	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Грамматика Глагол to be Глагол to have Оборот there is/ there are	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3	Moscow	Sightseeing in Moscow Moscow, the capital of Russia	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий Наиболее употребительные наречия Синонимы и антонимы Наречия	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	14
1.4	English-speaking countries	.The history of the English language The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Грамматика Обозначения времени Порядок слов в английском предложении Безличные и неопределенно-личные предложения Повелительное наклонение глагола	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	4

1.5	The United States of America	Some facts about USA Washington New York	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
		Грамматика Основные типы вопросов в английском языке Словообразование	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	14
1.6	Travelling	Booking airplane tickets Airport check-in Renting a car	Занятия семинарского типа		Занятия лекционного типа	1
					Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
		Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	8
1.7	Holiday making	Holiday Hotel services Hotel services	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		Грамматика Страдательный залог Числительные Арифметика геомет- рические фигуры Weights and Measure	Самостоятельная работа обучаю- щегося		Самостоятельная работа обучаю- щегося	14
1.8	Shopping	At the Supermarke Shopping Shopping in Britain Shopping in London	Занятия семи- нарского типа		Индивидуальная работа с обу- чающимися	0,5
		Грамматика Числительные Арифметика геомет- рические фигуры Weights and Measures Причастие настояще- го времени Причастие прошедше- го времени Герундий	Самостоятельная работа обучаю- щегося		Самостоятельная работа обучаю- щегося	14
1.9	Meals	Meals in England Brit- ish pubs Meals in US	Занятия семи- нарского типа		Занятия лекци- онного типа	1
					Индивидуальная работа с обу- чающимися	0,5
		Модальные глаголы и их Заменители Сложное предложе- ние  Сложное дополнение  Субъектный инфини- тивный оборот	Самостоятельная работа обучаю- щегося		Самостоятельная работа обучаю- щегося	10

1.10	Enviornment protection, Business Englis	Global warming Greenhouse effect How can we help to protect Enviorenment?	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		Причастие настоящего времени Причастие прошедшего времени Герундий Сложное дополнение Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен в главном и придаточном предложениях Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную Условные предложения Сослагательное наклонение после глагола wish	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	14
1.11	How to write a letter in English	Credit cards Правила оформления и написания писем Личного характера  Как пишутся письма делового характера	Занятия семинарского типа		Занятия лекционного типа	1
					Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		Предлоги Verb+ preposition глагол + предлог Глагол + предлоги of/ for/ from/ on Глагол+ предлоги i/	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	14

		into/ with/ to/on				
1. 12	Final Grammar Tests		Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Повторение пройденной грамматики ( см 1.1- 1. 10)	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	10
1. 13	Texts on the future profession	Чтение и перевод текстов			Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Подбор студентами текстов по специальности			Самостоятельная работа обучающегося	10

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

Самостоятельная работа студента спланирована так, чтобы, с одной стороны, обеспечить достижение практических целей, зафиксированных в программе, а с другой, – дать студенту возможность овладеть навыками и умениями самообразования, которые позволили бы ему по окончании вуза не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);



– выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;

– электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>– выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>– использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>- ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<b>Типовые контрольные задания:</b> 1. Переведите текст на русский язык. 2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.				

3. Обозначьте основные проблемы.

4. Дайте заглавие тексту.

When you are 16 or 17, you want to be treated like an adult, to be more independent in your actions and your way of life. You want to develop interests and values different from those of your parents. That sets a conflict between the two generations, the generation gap. Young people disagree on different problems: the time to come home at night, doing work about the house, the friends to spend free time with, what clothes to wear and so on. At this period of our life we face a number of problems: difficulties in our relationships with parents, problems at school, drinking alcohol or using drugs.

Different TV programmes and magazines for the young come to help teenagers, give a piece of advice. In case of need you can also dial a special telephone number, the so-called 'telephone of trust'. But it's not the way out. Parents should help their children though it is difficult to be tolerant and to find the right approach to them. We need to learn to talk our problems over in our family. If we are able to do it everything will be all right.

1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. ***My future profession.***

2. Составьте текст ***Autobiography***. Рекомендованный объем – 200-500 слов.

3. Составьте текст ***Summary for work***. Рекомендованный объем – 200-300 слов.

4. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Therapy**

5. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Rehabilitation**.

**6. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.**

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately.

The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

	<p>The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).</p>
--	---

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (для четырёхбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося: для четырёхбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение

но»	программы	ние последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине месту, значению данной дисциплины в деятельности

человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### **3.3.1 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:**

#### **Введение**

- Формы обращения ( приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);
- Telephone Etiquette;

#### **Грамматика**

- Части речи;
- Члены предложения;
- Местоимения ( личные, притяжательные ,указательные);
- Местоимения ( вопросительные, относительные, возвратные);
- Интернационализмы;
- Обозначения времени;
- Порядок слов в английском предложении;
- Безличные и неопределенно-личные предложения;
- Повелительное наклонение глагола;
- Основные типы вопросов в английском языке;
- Словообразование;
- Present Simple;
- Present Continuous (Progressive);
- Present Perfect;
- Present Perfect Continuous;
- Past Simple;
- Правильные и неправильные глаголы;

- Past Continuous;
- Past Perfect;
- Future Simple;
- Future Continuous;
- Страдательный залог;
- Числительные;
- Арифметика;
- Геометрические фигуры;
- Weights and Measures;
- Модальные глаголы и их заменители;
- Причастие настоящего времени (Participle I);
- Причастие прошедшего времени Participle II;
- Герундий;
- Сложное дополнение;
- Субъектный инфинитивный оборот;
- Согласование времен в главном и придаточном предложениях;
- Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную;
- Условные предложения;

### **Лексика**

- About myself;
- My Biography;
- My Friends;
- A letter to a friend;
- Интернационализмы;
- Education and student life;
- Student's working day;
- Primary and Secondary Education in the UK;
- Russian Educational System;
- Moscow, the capital of Russia;
- Sightseeing in Moscow;
- English-speaking countries ( general view);
- The United Kingdom of Great Britain and;
- Northern Ireland ;
- Why learn English? English around the world;
- The history of the English language;
- London's Buildings;
- Piccadilly Circus (By Jane Lawson);
- Interesting Facts about Big Ben;
- The United States of America;
- Washington;
- New York;
- Some facts about USA;
- Travelling;

- Booking airplane tickets;
- Airport check-in;
- Renting a car ;
- Holiday making;
- Making a hotel reservation;
- Checking-in to a hotel;
- Checking-out of a hotel;
- Hotel Services;
- Shopping;
- Shopping In Britain;
- At the Supermarket;
- Meals in England;
- Typical English food;
- British Pubs;
- Meals in US;
- Dinner at the Restorant;
- Healthy eating;
- Enviornment protection;
- Global Warming;
- Greenhouse Effect;
- How can we help to protect Environment?
- How to write a letter in Engflish?
- Письма личного характера;
- Деловые письма;
- Навыки разговорной речи**
- Theatre;
- Cinema;
- Museum;
- Sports;
- Seasons. Weather.Time;
- Health.

### **3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ**

6. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. ***My future profession.***
7. Составьте текст ***Autobiography.*** Рекомендованный объем – 200-500 слов.
8. Составьте текст ***Summary for work.*** Рекомендованный объем – 200-300 слов.
9. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Therapy**
10. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Rehabilitation.**



**6. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.**

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately.

The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for 'A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).

**7. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.**

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly reli-

gious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters.

American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation.

In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students.

At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

***8. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.***

### Physical Rehabilitation

Physical rehabilitation is a branch of rehabilitation which takes care of physical needs of the patient who has an injury or is suffering from illness. This program helps patients in recovery through therapies and medication. The physical therapist understands the needs of the patient and then starts giving him or her suitable treatment based on the injury, age, gender, etc. The main aim of the physical rehabilitation is to help the patient in getting back to normal life and earn livelihood. The rehabilitation program helps the patient to gain strength in muscles of injured part of the body and be fit.

Physical rehabilitation is a therapeutic program designed to assist patients who have experienced significant life changes due to undergoing an illness, injury, or surgical procedure. In short, it is a step-by-step process toward recovery. While the primary goal of the program is to restore independence, it also addresses physical limitations and adjustments expected to impact the individual's life in the future. There are many different types of physical rehabilitation programs that exist, but the broad are-

as generally fall under orthopedic, cardiopulmonary, neurological, pediatric, and geriatric. An additional category is integument rehabilitation, which relates to conditions affecting the skin, such as burns.

**9. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.**

Physical rehabilitation is a program in which a lot of importance is given to physical exercise, massage and stretching regime. The physical therapy has a long old tradition. It is not a new trend in rehabilitation. For years massage has been practiced on injured parts, sprains and strains. The therapist helps the patient in moving his or her injured body part. The exercises help the patient to regain the lost mobility, flexibility, etc. The expert helps the patient in activities like walking, sitting, balancing with artificial support in form of a cane or walker. The therapist makes sure that the injured or ill person knows how to use the equipment to support his or her activities. A rehabilitation therapist gives the confidence and positive attitude to the patient that he or she will be able to take up the daily routine activities in a normal fashion.

What Is Physical Therapy?

Your doctor might suggest this type of treatment if you've had an injury or illness that makes it hard to do daily tasks.

Physical Therapy (PT) is care that aims to ease pain and help you function, move, and live better. You may need it to:

Relieve pain

Improve movement or ability

Prevent or recover from a sports injury

Prevent disability or surgery

Rehab after a stroke, accident, injury, or surgery

Work on balance to prevent a slip or fall

Manage a chronic illness like diabetes, heart disease, or arthritis

Recover after you give birth

Control your bowels or bladder

Adapt to an artificial limb

Learn to use assistive devices like a walker or cane

Get a splint or brace

People of all ages get physical therapy. It can treat a variety of health problems.

**10. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Дайте заглавие тексту.**

Education in Russia is a set of study programs which are compiled in accordance with the regulations on the state standard of education. However, the system of

education in Russia has its special features which we are going to look closer at in this article

Pre-school education is a first stage in the system of education which is represented by crèches and kindergartens, less frequently by other educational institutions which look after children and provide education according to pre-school education program. Every parent is ensured with a possibility to send their child to one of these institutions. Children can start going to crèches when they are 1-year old, and they can stay there until when they are 3 years old. After that, they go to kindergartens.

Children complete their education at kindergartens at the age of 6 or 7. In Russia pre-school education is not compulsory, so parents decide if their children will attend a crèche or a kindergarten or they won't. Recently there also appeared pre-schools where children can go at the age of 5. There children learn basic reading and writing skills Complete general secondary education (from 15 to 17years of age, 10-11 grades)

When a child turns 6 years old, he/she starts obtaining primary general education. Children can go to a school, gymnasium, or lyceum. Gymnasiums and lyceums are different from schools as they provide advanced training, or they introduce additional study subjects which will be useful for the students who are planning to enter higher educational institutions. After completing primary secondary education, children at the age of 10 undergo basic general education. It lasts for 5 years. After grade 9 students receive certificate of general education which allows them to continue their education at grade 10 at school, gymnasium, or lyceum. Complete general secondary education is the last stage of general education which lasts for 2 years. Then, at grade 11 students take examinations and receive certificates of complete general secondary education. After school children in Russia have a wide choice of educational institutions where they can obtain vocational education, whose aim is to train qualified workers. After graduating grade 9 or 11, children can enter a technical school or college. There is one feature: if children enter a college or technical school after grade 11, their training will take shorter time, as they have already completed a program of general secondary education at grades 10 and 11. In what way a college is different from a technical school? The level of education at college is considered to be higher than at technical school, as the system of education there is similar to higher education. Technical schools are more specific, and the level of education there is considered to be basic. Higher education is a final stage of education in Russia. According to the law of the Russian Federation institutes, universities, and academies are recognized as institutions of higher education. Institute trains specialists in one sphere, for example, economics, psychology, or medicine. It is its peculiar feature. University offers a wide range of specialties. At university, you can undergo training in various areas. Academy, in turn, differs with its narrower set of specialties for one particular industry, for example, agricultural academy, mining academy, economic academy, etc. There is also an incomplete higher education. Students study at least for two years, although they were not able to complete the full course. In conclusion, we would like to mention that the system of education in Russia is organized in the

way so any citizen of Russia who has a desire to study is provided with this opportunity. After all, if a person has certain knowledge, they can choose a school and a sphere that are really interested in.

### **Text 1**

Physical therapy is a component of medical, social and professional rehabilitation. This is a system of actions, which main aims are to restore and compensate physical and mental abilities, to improve physical qualities, psychoemotional stability and adaptation reserves of a human body.

We can achieve these goals by means of exercises, sport elements, massage, natural factors and physiotherapy.

Physical therapy is not only therapeutic process, but also pedagogical one. The main part of physical therapy is sport, and sport training is always educational process.

Its quality depends on skills and knowledge of a methodist of physical therapy. When we talk about physical therapy, we should understand how big and complex this notion is. Physical therapy can take many various organizing forms, such as morning gymnastics, curing gymnastics, dosed walking and swimming, mechanotherapy, occupational therapy, sport games. Means of physical therapy are acting curing factors, such as physical exercises (among them exercises in swimming pool), walking, swimming, and training with special sport equipment. Each patient can choose which way of physical therapy is appropriate for him. It can be individual and group activity with a tutor or home exercising by himself.

Physical activity need not be strenuous to achieve health benefits.

- Significant health benefits can be obtained with a moderate amount of physical activity, preferably daily. The same moderate amount of activity can be obtained in longer sessions of moderately intense activities (such as 30-40 minutes of wheeling oneself in a wheelchair) or in shorter sessions of more strenuous activities (such as 20 minutes of wheelchair basketball).
- Additional health benefits can be gained through greater amounts of physical activity. People who can maintain a regular routine of physical activity that is of longer duration or of greater intensity are likely to derive greater benefit.
- Previously sedentary people who begin physical activity programs should start with short intervals of physical activity (5-10 minutes) and gradually build up to the desired level of activity.
- People with disabilities should first consult a physician before beginning a program of physical activity to which they are unaccustomed.
- The emphasis on moderate amounts of physical activity makes it possible to vary activities to meet individual needs, preferences, and life circumstances.
- People with disabilities are less likely to engage in regular moderate physical activity than people without disabilities, yet they have similar needs to promote their health and prevent unnecessary disease.

- Social support from family and friends has been consistently and positively related to regular physical activity.

*Задание к тексту.*

*1. Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.*

## **Text 2**

Sport can have a positive impact on the lives of people with disabilities but many face challenges to getting involved in sport, especially in developing countries.

Sport can play a key role in the lives and communities of people with disabilities, the same as it can for people without a disability.

There is a wealth of evidence to support participation in sport and physical activity for people with a disability concerning trends, barriers and benefits of participation. Over the past three decades, numerous studies have revealed that physical activity and sport participation result in improved functional status and quality of life among people with selected disabilities.

Scientific research has been conducted across disability groups that reveal participation in sport and physical activity leads to improved levels of physical health and well-being.

Sport and physical activity has also been shown to improve physical fitness and general mood in psychiatric patients with depressive and anxiety disorders. Additionally, sport and physical activity has been linked to improvements in self-confidence, social awareness and self-esteem and can contribute to empowerment of people with disabilities.

In developing countries, people with a disability often face additional barriers to participation in sport and society and these may include for example, complex issues including attitudes towards disability, traditional and religious beliefs, physical education systems, and access to sporting infrastructure including services, facilities and equipment.

Integration and inclusion of people with disabilities in mainstream sport has been a key focus in recent decades and has created new opportunities for participation and competition. On a larger scale, participation in disability sport also contributes to nation building and national identity and can promote rehabilitation of people with disabilities following natural and man-made disasters.

*Задание к тексту.*

*1. Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.*

## **Text 3**

The active living movement has encouraged all of us to be more physically active in our daily lives and to maintain or improve our health. People with disabilities or mobility issues can achieve important health benefits by being as physically active as possible.

This article outlines:

- The benefits of physical activity for people with disabilities
- The benefits of physical activity for people with mobility issues (due to a disability, health condition, age or other factors)
- Ways to adapt various activities to meet special needs
- Benefits of cardiovascular, strength and flexibility activities

**Every Person is Unique** although every individual is different; it is true that some people with disabilities or mobility issues are not as active as others. If you have a disability or limited mobility – and are leading a sedentary lifestyle –, you may be at greater risk of being obese, or experiencing Type 2 diabetes, high blood pressure or coronary heart disease. For anyone with a disability or mobility issue, it is vital to be as physically active as possible. Equally, it is important to find ways to overcome any barriers you may face as you try to become physically active. These barriers may include affordability and/or a lack of access, transportation and information. **The Benefits of Physical Activity are real** whether you have a short-term or long-term disability, or are experiencing mobility issues for any reason, physical activity can:

- Give you an enhanced sense of control.
  - Allow you to focus on your physical abilities, not your disability or mobility issue.
  - Give you more energy and strength to do things on your own, whether at home or at work, or for tasks such as grocery shopping or housework.
- Participants in activity groups for people with disabilities report that these programs:
- Help them to feel they are not alone when working towards fitness or health goals.
  - Provide a social outlet where people can discuss common experiences, talk about solutions to various challenges and just have fun together.
- *Задание к тексту.*  
1. *Переведите текст на русский язык.*  
2. *Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.*

#### **Text 4**

Exercising in a social setting also increases your motivation to participate in physical activities. As you participate more, you will be inspired keep at it!

Physical activity can also improve mental health, by improving your sense of physical fitness and by providing opportunities for social interaction. Did you know that depression rates are higher among people with disabilities? For example, 80 per cent of people with multiple sclerosis experience depression at some point. Physical activity can be a practical tool to help you fight depression, improve your mood and reduce anxiety and stress.

Here are some other benefits of physical activity:

- Improves cardiovascular fitness and endurance

- Helps develop and maintain joint flexibility, muscular strength, and balance
- Reduces the risk of diabetes and some cancers
- Helps control weight
- Improves bone density

For example, physical activity can help people with arthritis to decrease their pain and weakness from arthritis and improve their overall health. For older adults, physical activity programs can help individuals to continue living at home, independently.

Adapting Activities for People with Disabilities if an activity does not work for all abilities, it can usually be adapted so everyone can participate.

Sports that you can play in a wheelchair include rugby, tennis, golf, basketball and track. People with disabilities can also dance (in wheelchairs), ride horses, go canoeing or kayaking, swim, row and take aquasize, yoga or tai chi classes.

Winter activities might include sledge hockey, and adapted versions of cross-country and downhill skiing. There are many other possibilities for creative adaptations of this kind.

People with disabilities benefit from physical activity, and the barriers to being active are starting to come down. Wide varieties of activities have been adapted so people of all abilities can participate. So go out and get active!

Activities for People with Mobility Issues many people experience temporary or permanent mobility issues. People with mobility issues may include:

- Individuals who use a wheelchair or other assistive devices to help them be mobile
- Persons with a chronic health condition, such as osteoporosis, arthritis or obesity
- Those who may be experiencing a temporary difficulty with mobility, e.g., due to a lower limb or bodily injury of some kind
- Older adults who have less mobility due to age, frailty or other factors

For those of us with mobility difficulties, being active may sometimes require more planning and organization. However, it is worth it. Physical activity is vital to a good quality of life and offers both short- and long-term health benefits.

*Задание к тексту.*

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.*

## **Text 5**

Cardiovascular activity is good for your health! It can increase your overall energy level and improve the function of your heart, lungs, circulation and muscles. Here are some ways to improve your cardiovascular fitness level:

- Try going to a fitness center and using a stationary bike, rowing machine or arm ergometer (a machine that measures the work you do during exercise) for your cardiovascular activity.



- Swimming pools are another great place to be active at your own speed. Swimming or participating in aqua fit classes may help you to develop your cardiovascular fitness.
- People with mobility issues may prefer swimming pools with a sloped entrance into the water. The slope allows you to wheel or walk into the pool with or without help.
- If you like, being active at home and you can find a safe surface for walking or wheeling, follow an aerobic fitness video, or dance and move around the house to your favorite tunes.

Choose an activity that works best for you! Any of these activities are a great way to increase your heart rate and improve your cardiovascular system while having fun.

Take care and consult a physician before you begin a physical activity. For some people, cardiovascular or endurance physical activity can be difficult. Participating in these activities for at least 10 minutes at a time is important, so you realize the health benefits.

However, at first, you may not be able to be active for 10 minutes at a time. If this is the case, do what you can comfortably, and then slowly progress to 10 minutes of exercise in a row. Once you can do 10 minutes, you can progress to one 15-minute session per day, or two 10-minute sessions, at different times of the day.

Strength activities challenge your muscles by pulling, pushing or holding muscle contractions. Strength training is a great way to keep muscles and bones strong, and improve balance and posture.

If you have osteoporosis, do isometric strength training exercises. In this type of exercise, you contract the muscle but do not move the joint. This type of exercise helps develop strength when joint movement is too painful. To make sure the exercise is safe for you, make an appointment with a personal trainer or your physical therapist for specific strength-training exercises.

Here are some ideas for ways to improve your strength.

At a fitness center or at home:

- Do free weight exercises, standing up or sitting down
- Use resistance training machines that you can sit on
- Do dynaband/tubing exercises with a fitness leader or personal trainer
- If you do not know how to use the machines or free weights, make an appointment with a personal trainer to ensure that you are doing the exercises safely. In a swimming pool:
- Do movements using the water as resistance. You can ask an instructor to help you with this creative way of strength training.
- You might also want to develop a personalized program with a personal trainer.
- At home:
- Follow exercise videos or programs that lead you through a full-body strength program using a dynaband, soup cans or hand weights.

- Ask a personal trainer to develop a fitness program that you can do at home with exercise tools that you already own. Using your muscles while doing daily activities will also help improve your overall strength.

Flexibility activities include activities that help you move your joints and muscles more easily. Improving your flexibility can help you with your daily activities such as bending down to tie your shoelaces, brushing your hair, getting up and down off the floor, moving in and out of the bathtub, and reaching for items in a cupboard. Do stretching exercises slowly and smoothly, with no bouncing or jerking. Stretching should not be painful. Tai Chi and chair yoga are activities that improve your flexibility. You can often do both of these activities standing up or of sitting down.

Fitness centers often offer classes on stretching, or other classes that include stretching as one part of the class.

Personal trainers can help you to develop a personalized stretching program to do with some help or on your own.

Most physical activities can be adapted to fit all abilities and disabilities. Those of us with mobility issues can choose to be as active as possible.

It can really improve your health and quality of life if you make physical activity a big part of your routine. This can include different activities that are right for you, including cardiovascular, strengthening and flexibility activities.

To make sure that you are doing exercises or activities correctly, talk with your physician, an exercise instructor, personal trainer or your physical therapist.

*Задание к тексту.*

*1.Переведите текст на русский язык.*

*2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.*

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## **4. Информационные ресурсы**

### **4.1 Основная учебная литература**

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
----------	---	--

1	Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учеб. пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Попелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/450869">https://urait.ru/bcode/450869</a>
2	Электронный курс по дисциплине «Иностранный язык»	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=754">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=754</a>

## 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Попов, Е. Б. Деловой английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 65 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16672.html">http://www.iprbookshop.ru/16672.html</a>
2	Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89418.html">http://www.iprbookshop.ru/89418.html</a>
3	Вертьянова, О. В. Английский язык: тексты для домашнего чтения = English: Texts for Home Reading : хрестоматия для студентов физкультурных вузов / О. В. Вертьянова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88592.html">http://www.iprbookshop.ru/88592.html</a>

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	<a href="https://regulation.gov.ru/">https://regulation.gov.ru/</a>
3	Портал открытых данных	<a href="http://data.gov.ru/">http://data.gov.ru/</a>
4	Министерство образования РБ	<a href="https://education.bashkortostan.ru/">https://education.bashkortostan.ru/</a>
5	ZNANIUM.com: электронно-библиотечная система	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
7	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	<a href="http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php">http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php</a>

8	ЮРАЙТ: электронная библиотека	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
9	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrari.ru">http://www.elibrari.ru</a>
10	Лингвистический портал	<a href="http://lingust.ru">http://lingust.ru</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Консультант+	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Английский язык онлайн	<a href="http://lingualeo.com">http://lingualeo.com</a>
2	Видеокурсы <i>Health Insurance</i>	<a href="http://ambulance.ie.eu.org/Numbers">http://ambulance.ie.eu.org/Numbers</a> . <a href="http://www.stresponse.htm">http://www.stresponse.htm</a> <a href="http://www.xe.net/ucc">http://www.xe.net/ucc</a> <a href="http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today">http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today</a> <a href="http://www.travel.roughguides.com">http://www.travel.roughguides.com</a>
3	Follow Me Family Album. USA.	<a href="http://www.stresponse.htm">http://www.stresponse.htm</a> <a href="http://www.xe.net/ucc">http://www.xe.net/ucc</a> <a href="http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today">http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today</a> <a href="http://www.travel.roughguides.com">http://www.travel.roughguides.com</a>
4	British Council learn English	<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/business-and-work">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/business-and-work</a>
5	Business English course	<a href="http://lingust.ru/english/business">http://lingust.ru/english/business</a>
6	Business English exercises	<a href="http://www.better-english.com/exerciselist.html">http://www.better-english.com/exerciselist.html</a>
7	Business English site.com	<a href="http://www.businessenglishsite.com">http://www.businessenglishsite.com</a>
8	The Economist	<a href="http://www.economist.com/">http://www.economist.com/</a>
9	Радуга Слов. РУ. Словари и переводчики	<a href="http://radugaslov.ru/latin.htm">http://radugaslov.ru/latin.htm</a>
10	Твой онлайн репетитор	<a href="http://lang-tutor.com/site/26">http://lang-tutor.com/site/26</a>
11	Электронные словари:	<a href="http://www.multitrans.ru">www.multitrans.ru</a> <a href="http://dict.leo.org/">http://dict.leo.org/</a> <a href="http://www.dict.cc/">http://www.dict.cc/</a>
12	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
13	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподава-</li> </ul>

		телей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организации доступа к электронной библиотеке для:</li> <li>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров.</li> </ul>

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.



Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические рекомендации для обучающегося**

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности английского произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грам-

матике. О себе. История, географии, культура Великобритании, США, Российской Федерации. Тексты на бытовые темы. Деловой английский.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- изучение разделов грамматики;
- анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев