

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Лечебная физическая культура**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Лечебная физическая культура», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);

- способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации;
- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;
- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;
- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий;
- планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов;
- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм

заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;

- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;

- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.02» «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и изучается по заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 7 семестре на IV курсе обучения в объеме 8 зачетных единиц или 288 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.

5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Физическая реабилитация.
7. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
8. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
9. Физиология человека.
10. Массаж.
11. Мануальная терапия.
12. Адаптивная двигательная рекреация.
13. Антропометрия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Нетрадиционные методы оздоровления.
2. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
3. Частные методики адаптивной физической культуры.
4. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	10
Самостоятельная работа обучающегося	226
Аттестация	48 экзамен
Всего	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	наименование		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ		
			виды		Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Общие основы лечебной физической культуры		Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися		4
			Самостоятельная работа обучающегося		100
1.1	ЛФК в системе физической реабилитации	Понятие о лечебной физической культуре (ЛФК). ЛФК – составная часть комплексного лечения. ЛФК в системе физической реабилитации. Основные этапы становления и развития ЛФК в России. Современное состояние использования физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний и осложнений, в восстановлении работоспособности у больных и травмированных. Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью. Клинико-	Занятия лекционного типа		1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		2
			Самостоятельная работа обучающегося		50

		физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений. Механизм лечебного действия физических упражнений.		
1.2	Методы и способы проведения занятий в ЛФК. Оценка эффективности занятий в ЛФК	Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. Формы занятий в ЛФК. Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. Методы и способы проведения занятий в ЛФК. Принципы и способы дозировки физических упражнений в ЛФК. Организация занятий лечебной физкультуры в лечебно-профилактических учреждениях. Оценка эффективности занятий в ЛФК. Физиологическая кривая. Оформление назначения на ЛФК, учет и отчетность.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	50
Раздел 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях, травмах, дефектах осанки и плоскостопии			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6
			Самостоятельная работа обучающегося	126
2.1	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях органов	Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика ЛФК при различной	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

	<p>дыхания, органов пищеварения и расстройств обмена веществ, при реабилитации больных с заболеваниями суставов</p>	<p>степени хронической недостаточности сердца.</p> <p>Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях сердца и сосудов. Двигательные режимы в условиях стационара и санатория.</p> <p>Современная система реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях и роль ЛФК.</p> <p>Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения.</p> <p>Система реабилитации больных с заболеваниями легких на различных этапах.</p> <p>Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ.</p> <p>Механизмы ЛФК при реабилитации больных, в том числе спортсменов с патологией суставов.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>30</p>
2.2	<p>ЛФК при травмах и заболеваниях ОДА, деформациях</p>	<p>Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах.</p>	<p>Занятия лекционного типа</p>	<p>1</p>

	опорно-двигательного аппарата	<p>Особенности методики ЛФК при повреждениях мягких тканей (мышц, связок, сухожилий), переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов) в зависимости от метода лечения (оперативное и консервативное – гипс, металлосинтез, вытяжение).</p> <p>Особенности применения ЛФК при травмах у спортсменов. ЛФК в реабилитации больных с травмами, в том числе и спортсменов.</p> <p>Методика ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений.</p> <p>Организация ЛФК с детьми, имеющими нарушения осанки.</p> <p>Методика ЛФК и особенности проведения занятий физической культурой и спортом при плоскостопии.</p>	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30
2.3	ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга и периферической нервной системы	<p>ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга. механизмы лечебного действия и особенности методики лечебного применения физических упражнений при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.</p> <p>Особенности методики ЛФК при вялых и спастических параличах.</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	34

		<p>Методика занятий физическими упражнениями при трудовой реабилитации лиц, перенесших заболевания и повреждения головного и спинного мозга.</p> <p>ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.</p> <p>ЛФК при функциональных заболеваниях центральной нервной системы.</p>		
2.4	<p>Организация и методика занятий по физическому воспитанию студентов специальных медицинских групп.</p> <p>Особенности методики занятий физическими упражнениями студентов с различными видами отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>Основы организации и методики занятий физическими упражнениями и спортом для лиц старшего и пожилого возраста.</p> <p>Особенности занятий физическими упражнениями и спортом лиц старшего и пожилого возраста в зависимости от степени и характера изменений со стороны различных органов и систем организма.</p>	Организация и методика занятий по физическому воспитанию студентов специальных медицинских групп.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	32

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Лечебная физическая культура Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		знания	умения	навыки
код	содержание			
1	2	3	4	5
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю	- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при

	<p>информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</p> <p>- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;</p> <p>- сущность и содержание социальной реабилитации.</p>	<p>информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;</p> <p>- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;</p> <p>- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий.</p>	<p>проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.</p>
	<p>Типовые контрольные задания</p> <p>1. Опишите особенности методик ЛФК при отдельных заболеваниях сердца и сосудов.</p> <p>2. Составьте программу ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.</p> <p>3. Обоснуйте особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ.</p> <p>4. Опишите особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях органов дыхания.</p> <p>5. Опишите особенности применения ЛФК при травмах у спортсменов.</p> <p>6. Обоснуйте особенности методики ЛФК при повреждениях мягких тканей (мышц, связок, сухожилий).</p> <p>7. Составьте программу использования методик ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений.</p> <p>8. Обоснуйте особенности методик ЛФК при различной степени хронической недостаточности сердца.</p>			

ПК-3	<p>способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</p> <p>- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;</p> <p>- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;</p> <p>- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;</p> <p>- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни.</p>	<p>- планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;</p> <p>- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p>
	<p>Типовые контрольные задания</p> <p>9. Составьте комплекс ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.</p> <p>10. Опишите особенности методики ЛФК при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов).</p> <p>11. Раскройте особенности методики ЛФК при вялых и спастических параличах.</p> <p>12. В чем заключаются особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ? Дайте обоснование.</p>			

	<p>13. Составьте комплекс ЛФК при функциональных заболеваниях центральной нервной системы.</p> <p>14. Опишите особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>15. Дайте обоснование использования методик ЛФК и особенностей проведения занятий физической культурой и спортом при плоскостопии.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок,

	значимой) частью материала программы	большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
--	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимися существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

Понятие о лечебной физической культуре (ЛФК).

Основные этапы становления и развития ЛФК в России.

Современное состояние использования физических упражнений в профилактике заболеваний.

Современное состояние использования физических упражнений в лечении заболеваний и осложнений.

Современное состояние использования физических упражнений в восстановлении работоспособности у больных и травмированных.

Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью.

Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений.

Механизм лечебного действия физических упражнений.

Средства ЛФК.

Классификация физических упражнений.

Формы занятий в ЛФК.

Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений.

Методы и способы проведения занятий в ЛФК.

Принципы и способы дозировки физических упражнений в ЛФК.

Организация занятий лечебной физкультуры в лечебно-профилактических учреждениях.

Оценка эффективности занятий в ЛФК. Физиологическая кривая.

Оформление назначения на ЛФК, учет и отчетность.

Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Методика ЛФК при различной степени хронической недостаточности сердца.

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях сердца и сосудов.

Двигательные режимы в условиях стационара и санатория.

Современная система реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях и роль ЛФК.

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях органов дыхания.

Специальные дыхательные упражнения.

Система реабилитации больных с заболеваниями легких на различных этапах.

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ.

Механизмы ЛФК при реабилитации больных, в том числе спортсменов с патологией суставов.

Особенности методики ЛФК при повреждениях мягких тканей (мышц, связок, сухожилий).

Особенности методики ЛФК при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов) в зависимости от метода лечения (оперативное и консервативное – гипс, металлосинтез, вытяжение).

Особенности применения ЛФК при травмах у спортсменов.

ЛФК в реабилитации больных с травмами, в том числе и спортсменов.

Методика ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений.

Организация ЛФК с детьми, имеющими нарушения осанки.

Методика ЛФК и особенности проведения занятий физической культурой и спортом при плоскостопии.

ЛФК при заболеваниях и травмах головного мозга.

ЛФК при заболеваниях и травмах спинного мозга.

Механизмы лечебного действия и особенности методики лечебного применения физических упражнений при заболеваниях и травмах головного мозга.

Механизмы лечебного действия и особенности методики лечебного применения физических упражнений при заболеваниях и травмах спинного мозга.

Особенности методики ЛФК при вялых и спастических параличах.

Методика занятий физическими упражнениями при трудовой реабилитации лиц, перенесших заболевания и повреждения головного мозга.

Методика занятий физическими упражнениями при трудовой реабилитации лиц, перенесших заболевания и повреждения спинного мозга.

ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.

ЛФК при функциональных заболеваниях центральной нервной системы.

Организация и методика занятий по физическому воспитанию со студентами специальных медицинских групп.

Особенности методики занятий физическими упражнениями студентов с различными видами отклонений в состоянии здоровья.

Основы организации и методики занятий физическими упражнениями и спортом для лиц старшего и пожилого возраста.

Особенности занятий физическими упражнениями и спортом лиц старшего и пожилого возраста в зависимости от степени и характера изменений со стороны различных органов и систем организма.

Методика ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений.

Методика ЛФК при различной степени хронической недостаточности сердца.

ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.

Особенности методики ЛФК при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях сердца и сосудов.

ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.

Особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ.

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях органов дыхания

Особенности применения ЛФК при травмах у спортсменов.

Особенности методики ЛФК при повреждениях мягких тканей (мышц, связок, сухожилий).

Методика ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений.

Методика ЛФК при различной степени хронической недостаточности сердца.

ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.

Особенности методики ЛФК при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов).

Особенности методики ЛФК при вялых и спастических параличах.

Особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ.

ЛФК при функциональных заболеваниях центральной нервной системы

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Методика ЛФК и особенности проведения занятий физической культурой и спортом при плоскостопии.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / И.А. Лысова. М.: Изд-во Моск.гуманит.ун-та, 2011 г. 161 с. // IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/8625.html
2.	Белокрылов Н.М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Белокрылов М. Н.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/70632.html
3.	Электронный курс «Лечебная физическая культура»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=166

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/63240.html
2	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://www.iprbookshop.ru/55593.html
3	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/454085

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
-------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/znanium.php
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
7	Российская газета	http://www.rg.ru
8	Экспресс-хроника	http://www.online.ru/sp/chronicle

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);

		<ul style="list-style-type: none"> - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных

	Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические

редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Лечебная физическая культура» предполагается изучение 2 разделов:

Раздел 1. Общие основы лечебной физической культуры.

Раздел 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях, травмах, дефектах осанки и плоскостопии.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Общие основы лечебной физической культуры» учебной дисциплины «Лечебная физическая культура» являются: здоровье, двигательная активность, гиподинамия, болезнь, лечебные факторы, лечебная физическая культура, методы, эффективность, показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью, клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений, механизм лечебного действия физических упражнений, средства ЛФК, классификация физических упражнений, формы занятий в ЛФК, физиологическая кривая.

Изучая раздел 1, студент познакомится с ЛФК в системе физической реабилитации, методами и способами проведения занятий в ЛФК, способами оценки эффективности занятий в ЛФК.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Лечебная физическая культура при заболеваниях, травмах, дефектах осанки и плоскостопии» учебной дисциплины «Лечебная физическая культура» являются: методики, сердечно-сосудистая система, система дыхания, травмы, осанка, плоскостопие, специальные медицинские группы, пожилой возраст, особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях желудочно-кишечного тракта, особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ, повреждения мягких тканей (мышц, связок, сухожилий), переломы костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов), гипс, металлосинтез, вытяжение, вялые и спастические параличи, заболевания и травмы периферической нервной системы, функциональные заболевания центральной нервной системы.

Изучая раздел 2, студент познакомится с методиками ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях органов дыхания, органов пищеварения и расстройствах обмена веществ, при реабилитации больных с заболеваниями суставов, ЛФК при травмах и заболеваниях ОДА, деформациях опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга и периферической нервной системы, организацией и методиками занятий по физическому воспитанию в специальных медицинских группах и у лиц старшего и пожилого возраста.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Лечебная физическая культура»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими

науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития реабилитологии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Лечебная физическая культура» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев