

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогика**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);

– Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК – 5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- способам воздействию на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- современные педагогические и психологические концепции;

- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;

- формы и методы адаптивного физического воспитания;

- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;

- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности;

- предмет и основные функции педагогики;

- сущность и структуру образовательных процессов;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

- содержание, принципы, формы и средства педагогического воздействия на личность и коллектив.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- Предвидит результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения;

- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления
- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- технологиями взаимодействия психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований;
- способами ценностного управления в системах «педагог – обучающийся», «педагог – родитель обучающегося»;
- средствами профилактики и регулирования педагогических конфликтов;
- методами педагогических исследований;
- приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей;
- способами использования полученных знаний по педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.06» изучается по заочной форме с применением ЭОиДОТ – на 1 семестре на 1 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Психология, Введение в профессию, Основы специальной педагогики и

психологии, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Педагогическая практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Психология, Введение в профессию.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы специальной педагогики и психологии, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Педагогическая практика.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетных единиц или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| Виды учебной деятельности                      | Объем, в академических часах            |
|--|---|
|  | По заочной форме с применением ЭО и ДОТ |
| Занятия лекционного типа                       | 4                                       |
| Занятия семинарского типа                      |   |
| Проектирование                                 |   |
| Групповые консультации                         |   |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 6                                       |
| Самостоятельная работа обучающегося            | 110                                     |
| Курсовое проектирование                        |   |
| Аттестация (экзамен)                           | 24                                      |
| Всего  | 144                                     |

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы |              | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия                      |
|----------------|--------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| п/п            | наименование |                                    | заочная форма с применением ЭО и ДОТ |

|     |  |   | виды   | Объем, академических часов |
|-----|--|---|--|----------------------------|
| 1   | 2  | 3   | 6  | 7                          |
| 1   | <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>                               |   | Занятия лекционного типа                         | 1                          |
|     |  |   | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | 1                          |
|     |  |   | Самостоятельная работа обучающегося              | 18                         |
| 1.1 | Введение в педагогику. Становление педагогики как науки                | Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.<br>Взаимосвязь педагогической науки и практики.<br>Связь педагогики с другими науками.<br>Основные отрасли педагогической науки.<br>Категориально-понятийный аппарат современной педагогики   | Занятия лекционного типа                         | 0,5                        |
|     |  | Школа и педагогическая мысль в Древнем мире. Воспитание и образование в Средневековье и эпоху Возрождения. Педагогические взгляды в Новое время. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Идеи свободного воспитания в русской педагогике. Идеи советской педагогики. Педагогика сотрудничества.  | Индивидуальная работа с обучающимися             | 0,5                        |
|     |  | – проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;<br>-написание рефератов;<br>-конспектирование статей  | Самостоятельная работа обучающегося              | 9                          |
| 1.2 | Образовательная система России. Цели и содержание современного образов | Понятие «образование», ценностный аспект. Образование как общественное явление. Культурно-гуманистические функции образования. Структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Образовательная система России. Институты образования. Типы образовательных учреждений. Содержание образования. Цели современного образования и основные тенденции развития. | Занятия лекционного типа                         | 0,5                        |
|     |  | Сущность содержания образования и его исторический характер. 2. Источники и факторы формирования  | Индивидуальная работа с обучающимися             | 0,5                        |

|     |  |  |                                      |     |
|-----|--|--|--------------------------------------|-----|
|     | ания   | содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.   |                                      |     |
|     |  | - проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий<br>-написание рефератов;<br>-конспектирование статей   | Самостоятельная работа обучающегося  | 9   |
|     | <b>Раздел II. Целостный педагогический процесс</b>   |  | Занятия лекционного типа             | 1   |
|     |  |  | Индивидуальная работа с обучающимися | 1   |
|     |  |  | Самостоятельная работа обучающегося  | 18  |
| 2.1 | Сущность и содержание педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе | Образование как ценность, процесс и результат.<br>Сущность педагогического процесса.<br>Базовые теории педагогического процесса.<br>Целостность педагогического процесса.<br>Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.<br>Возрастосообразность педагогического процесса.<br>Компетентностный подход к построению педагогического процесса | Занятия лекционного типа             | 0,5 |
|     |  | Общее понятие о дидактике. Понятие и сущность обучения. Обучение как целостная система. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Понятие технологии обучения. Педагогическая задача. Педагогические технологии. Основные теории обучения (дидактические концепции).                               | Индивидуальная работа с обучающимися | 0,5 |
|     |  | – проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;<br>-написание рефератов;<br>-конспектирование статей                        | Самостоятельная работа обучающегося  | 9   |
| 2.2 | Формы организации и методы осуществления целостного педагогического процесса.                | Формы организации целостного педагогического процесса.<br>Урок как основная форма обучения в современной школе. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке.<br>Дополнительные формы организации учебного процесса. Виды и системы обучения.<br>Методы осуществления целостного педагогического процесса.                               | Занятия лекционного типа             | 0,5 |

|     |   |   |   |            |
|-----|---|---|---|------------|
|     | ическо<br>о<br>процесс<br>а   | Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.                            | Индивидуальна<br>я работа с<br>обучающимися | <b>0,5</b> |
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;</li> <li>– подготовка к практическому занятию;</li> <li>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;</li> <li>-написание рефератов;</li> <li>-конспектирование статей</li> </ul> | Самостоятельн<br>ая работа<br>обучающегося  | <b>9</b>   |
|     | <b>Раздел III. Теория обучения.</b>   |   | Занятия лекционного типа                    | <b>1</b>   |
|     |   |   | Индивидуальна<br>я работа с<br>обучающимися | <b>2</b>   |
|     |   |   | Самостоятельн<br>ая работа<br>обучающегося  | <b>38</b>  |
| 3.1 | Обучен<br>ие в<br>целостн<br>ом<br>процесс<br>е.<br>Теория<br>познани<br>я и<br>процесс<br>обучени<br>я | Общее понятие о дидактике.<br>Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.<br>Функции обучения.<br>Методологические основы обучения.   | Занятия лекционного типа                    | <b>0,5</b> |
|     |   | Содержание образования.<br>Теория познания.<br>Закономерности, принципы обучения.<br>Методы, технология, организационные формы обучения.<br>Дидактические основы обучения.  | Индивидуальна<br>я работа с<br>обучающимися | <b>0,5</b> |
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме,</li> <li>--составление конспекта учебного материала</li> <li>– подготовка к практическому занятию;</li> <li>-написание рефератов;</li> <li>-конспектирование статей;</li> <li>-написание эссе</li> </ul>   | Самостоятельн<br>ая работа<br>обучающегося  | <b>9</b>   |
| 3.2 | Закономерности и принци   | Закономерности процесса обучения.<br>Принципы обучения.<br>Современные дидактические концепции. Интерактивное обучения.   | Занятия лекционного типа                    | <b>-</b>   |

|     |  |   |   |            |
|-----|--|---|---|------------|
|     | пы<br>обучени<br>я.<br>Соврем<br>енные<br>теории<br>обучени<br>я.  | Содержание образования.<br>Теория познания.<br>Закономерности, принципы обучения.<br>Методы, технология, организационные формы обучения.<br>Дидактические основы обучения.  | Индивидуальна<br>я работа с<br>обучающимися | <b>0,5</b> |
|     |  | – проработка конспекта лекции;<br>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;<br>– подготовка к практическому занятию;<br>-написание рефератов;<br>-конспектирование статей;<br>-написание эссе | Самостоятельн<br>ая работа<br>обучающегося  | <b>10</b>  |
| 3.3 | Содерж<br>ание<br>образов<br>ания.<br>Государ<br>ственны<br>й<br>стандар<br>т<br>образов<br>ания.<br>Профил<br>ьное<br>обучени<br>е. | Содержание образования.<br>Государственные образовательные стандарты.<br>Профильное обучение.   | Занятия<br>лекционного<br>типа              | -          |
|     |  | Содержание образования.<br>Теория познания.<br>Закономерности, принципы обучения.<br>Методы, технология, организационные формы обучения.<br>Дидактические основы обучения.  | Индивидуальна<br>я работа с<br>обучающимися | <b>0,5</b> |
|     |  | – подготовка к практическому занятию;<br>– выполнение тестовых заданий;<br>- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;<br>-выполнение творческих заданий                                  | Самостоятельн<br>ая работа<br>обучающегося  | <b>9</b>   |
| 3.4 | Формы,<br>методы,<br>техноло<br>гии<br>обучени<br>я.   | Организационные формы обучения.<br>Методы, приёмы, средства обучения.<br>Технологии обучения.   | Занятия<br>лекционного<br>типа              | <b>0,5</b> |
|     |  | Содержание образования.<br>Теория познания.<br>Закономерности, принципы обучения.<br>Методы, технология, организационные формы обучения.<br>Дидактические основы обучения.  | Индивидуальна<br>я работа с<br>обучающимися | <b>0,5</b> |
|     |  | – проработка пройденного материала,<br>– подготовка к практическому занятию;<br>-выполнение творческих заданий,<br>-написание рефератов;<br>-конспектирование статей<br>--подготовка к промежуточной аттестации                 | Самостоятельн<br>ая работа<br>обучающегося  | <b>10</b>  |
|     | <b>Раздел IV. Теория и методика воспитания</b>   |   | Занятия<br>лекционного<br>типа              | <b>1</b>   |
|     |  |   | Индивидуальна<br>я работа с<br>обучающимися | <b>2</b>   |
|     |  |   | Самостоятельн<br>ая работа<br>обучающегося  | <b>36</b>  |
| 4.1 | Воспитание<br>целостном  | в<br>Сущность воспитания и его место в целостной<br>структуре образовательного процесса   | Занятия<br>лекционного                      | <b>0,5</b> |



|     |   |   |                                      |     |
|-----|---|---|--------------------------------------|-----|
|     | педагогическом процессе   | <p>Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса</p> <p>Цель и содержание воспитания</p> <p>Закономерности воспитательного процесса</p> <p>Принципы воспитания</p> <p>Методы, приёмы и средства воспитания</p> <p>Формы воспитания</p> <p>Коллектив как субъект и объект воспитания</p> <p>Воспитательные системы</p> | типа                                 |     |
|     |   | <p>Сущность воспитания и его особенности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив. Общие методы воспитания. Формы воспитательного процесса. Средства воспитания.</p>                            | Индивидуальная работа с обучающимися | 0,5 |
|     |   | <p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме,</p> <p>--составление конспекта учебного материала</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>-написание рефератов;</p> <p>-конспектирование статей;</p> <p>-написание эссе</p>                          | Самостоятельная работа обучающегося  | 9   |
| 4.2 | Развитие, социализация и воспитание личности.   | <p>Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности</p> <p>Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.</p>   | Занятия лекционного типа             | 0,5 |
|     |   | <p>Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса социализации личности.</p>  | Индивидуальная работа с обучающимися | 0,5 |
|     |   | <p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;</p> <p>– подготовка к практическому занятию;</p> <p>-написание рефератов;</p> <p>-конспектирование статей;</p> <p>-написание эссе</p>  | Самостоятельная работа обучающегося  | 9   |
| 4.3 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | <p>Семья как социальный институт. Сущность и содержание понятия семейное воспитание. Типы взаимоотношений родителей и детей. Стили семейного воспитания. Разрешение и предупреждение детско-родительских конфликтов.</p>  | Занятия лекционного типа             | -   |
|     |   | <p>Правовые основы семейного воспитания. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты</p>   | Индивидуальная работа с обучающимися | 0,5 |

|     |  |   |                                      |            |
|-----|--|---|--------------------------------------|------------|
|     |  | детско-родительских отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей.  |                                      |            |
|     |  | – подготовка к практическому занятию;<br>– выполнение тестовых заданий;<br>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;<br>– выполнение творческих заданий                               | Самостоятельная работа обучающегося  | <b>9</b>   |
| 4.4 | Управление образовательным и системами | Понятие управления и педагогического менеджмента.<br>Системообразующие факторы педагогического управления.<br>Функции педагогического управления.   | Занятия лекционного типа             | -          |
|     |  | Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственный характер управления образованием. Общественный характер управления системой образования. Основные функции и принципы управления образовательными системами. | Индивидуальная работа с обучающимися | <b>0,5</b> |
|     |  | – проработка пройденного материала,<br>– подготовка к практическому занятию;<br>– выполнение творческих заданий,<br>– написание рефератов;<br>– конспектирование статей<br>– подготовка к промежуточной аттестации            | Самостоятельная работа обучающегося  | <b>9</b>   |

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция |  | Этапы формирования  |  |   |
|-------------|--|---|--|---|
| код         | содержание   | знания  | умения   | навыки  |
| 1           | 2  | 3   | 4  | 5   |
| УК-3        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</li> <li>- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> </ul> |
|             | <b>Типовые контрольные задания:</b><br>1. Как вы думаете, о каком явлении при общении говорил психотерапевт В. Леви: «Педагог, который разбирается в людях – гений общения. Он прекрасно «видит» каждого ученика «изнутри», «умеет читать» другого человека. Умеет моделировать общение с учетом своеобразия индивидуальности личности». Обоснуйте свой ответ. |   |  |   |

|                             |   |   |  |   |                   |  |               |            |                  |  |                             |  |                            |  |
|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------|--|---------------|------------|------------------|--|-----------------------------|--|----------------------------|--|
|                             | <div>2. Охарактеризуйте типичные барьеры педагогического общения.</div> <div>3. Заполните таблицу «Стили общения».</div> <table><tr><td>Авторы</td><td>Содержание и особенности классификации</td></tr><tr><td>А.В. Добровин</td><td></td></tr><tr><td>В.А. Кан - Калик</td><td></td></tr><tr><td>Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина</td><td></td></tr><tr><td>Е.В. Ксенчук, М.К. Киянова</td><td></td></tr></table> <div>4. Эссе-размышление. В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание.</div>  |   |  |   | Авторы            | Содержание и особенности классификации | А.В. Добровин |            | В.А. Кан - Калик |  | Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина |  | Е.В. Ксенчук, М.К. Киянова |  |
| Авторы                      | Содержание и особенности классификации  |   |  |   |                   |  |               |            |                  |  |                             |  |                            |  |
| А.В. Добровин               |   |   |  |   |                   |  |               |            |                  |  |                             |  |                            |  |
| В.А. Кан - Калик            |   |   |  |   |                   |  |               |            |                  |  |                             |  |                            |  |
| Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина |   |   |  |   |                   |  |               |            |                  |  |                             |  |                            |  |
| Е.В. Ксенчук, М.К. Киянова  |   |   |  |   |                   |  |               |            |                  |  |                             |  |                            |  |
| ОПК-2                       | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры  | -психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>- способам воздействию на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | -обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;<br>- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения | -методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления<br>- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры |                   |  |               |            |                  |  |                             |  |                            |  |
|                             | <div>Типовые контрольные задания:</div> <div>1. Подготовьте презентацию на тему: «Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности»;</div> <div>2. Подготовьте презентацию на тему: Методы формирования поведения личности и их характеристика;</div> <div>3. Подготовьте презентацию на тему: Методы педагогического стимулирования и педагогической коррекции;</div> <div>4. Охарактеризуйте в таблице особенности методов определения умственной работоспособности человека.</div> <div>5. Охарактеризуйте в таблице особенности методов определения физической работоспособности человека.</div> <div>6. Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки различных форм организации обучения.</div> <table><tr><td>Формы организации</td><td>Содержан</td><td>Преимущества</td><td>Недостатки</td></tr></table> |   |  |   | Формы организации | Содержан                               | Преимущества  | Недостатки |                  |  |                             |  |                            |  |
| Формы организации           | Содержан  | Преимущества  | Недостатки   |   |                   |  |               |            |                  |  |                             |  |                            |  |

|              |   |  |   |  |
|--------------|---|--|---|--|
|              | обучения  | ие   |   |  |
|              | Класно-урочная система  |  |   |  |
|              | Белл – ланкастерская система  |  |   |  |
|              | Батовская система   |  |   |  |
|              | Мангеймская система   |  |   |  |
|              | Дальтон – план  |  |   |  |
|              | План Трампа   |  |   |  |
|              | Неградуированные классы   |  |   |  |
|              | «Погружение»  |  |   |  |
| <b>ОПК-5</b> | <b>Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</b>   | -современные педагогические и психологические концепции;<br>- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;<br>- формы и методы адаптивного физического воспитания;<br>- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;<br>- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности; | -формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений | - навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;<br>- технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований |
|              | <b>Типовые контрольные задания:</b><br>1. Составьте диалог с педагогом (Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским, Я. Корчаком и др), размышляя о важных вопросах воспитания детей.<br>2. Опишите задачи и пути решения нравственного и эстетического |  |   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>воспитания школьников.</p> <p>3. Назовите проблемы в гражданском воспитании подростков, охарактеризуйте формирование политической и правовой культуры.</p> <p>4. Охарактеризуйте особенности трудового воспитания современных подростков и возможности их профессиональной ориентации.</p> <p>5. В чем состоит проблема физического воспитания, формирования здорового образа жизни подростков? Докажите, что коллектив – необходимый фактор воспитания.</p> <p>6. Раскройте характерные особенности авторитарной и гуманистической систем воспитания.</p> <p>7. В.А. Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня» (Из книги «Родительская педагогика»). Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказываться вообще? Почему? Аргументируйте.</p> <p>8. Охарактеризуйте особенности девиантного поведения современных подростков, разработайте план профилактики девиантного поведения (вид девиантности на выбор).</p> <p>9. Определите ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни, составьте собственный рейтинг ценностей, мотивируйте Ваш выбор.</p> |
|--|---|

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четыrehбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

| Оценка    | Критерий  | Индикатор (показатель)  |
|-----------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              |   | имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий   |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

б) для четырехбалльной шкалы:

| Оценка                | Критерий  | Индикатор (показатель)   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | усвоение программы в полном объеме                              | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо»              | твердое владение материалом в рамках программы                  | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий   |
| «удовлетворительно»   | владение только основным материалом программы                   | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий   |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету   |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.



При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных

билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### **3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:**

- Образование как социальный институт;
- Место педагогики в системе наук о человеке;
- Объект, предмет и структура педагогической науки. Категории, функции и структура педагогики. Задачи педагогики на современном этапе;
- Личность и ее структура. Личность ребенка как субъект и объект воспитания;
- Учение о развитии личности. Развитие личности как цель воспитания. Факторы развития личности, движущие силы, закономерности. Роль деятельности в развитии личности;
- Методология педагогики. Структура методологии педагогики и ее основные задачи. Методологические принципы педагогики;
- Методы и методики научно - педагогических исследований. Классификация методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования;
- Социально - педагогические методы исследования и их характеристика;
- Эмпирические методы научно - педагогического исследования;
- Логика и этапы научно - педагогического исследования. Структура и требования к оформлению исследования по педагогике;
- Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Целостный педагогический процесс, как основной фактор развития личности ребенка;
- Принципы, закономерности, движущие силы целостного педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса;
- Структура педагогической деятельности по осуществлению целостного педагогического процесса;
- Дидактика как раздел педагогики.
- Основные категории дидактики и их характеристика. Задачи дидактики на современном этапе;
- Структура образовательного процесса;
- Инновации в образовании;
- Содержание процесса обучения;
- Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения, его закономерности и движущие силы;
- Структура и организация процесса обучения. Преподавание и учение. Компоненты процесса обучения;
- Методологические основы процесса обучения. Звенья процесса обучения;

- Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения;
- Сущность и содержание понятий «принцип обучения» и «правила обучения», их взаимосвязь и взаимозависимость. Типология принципов обучения. Классические и авторские принципы обучения;
- Правила реализации принципов научности, доступности и посильности в обучении;
- Правила реализации принципов учета индивидуальных особенностей учащихся, сознательности и активности;
- Правила реализации принципов наглядности, прочности;
- Правила реализации принципов систематичности и последовательности, Связи обучения и практической деятельностью
- Характеристика авторских принципов обучения (по Занкову Л.В., по Шаталову В.Ф. и др.) ;
- Социальный опыт как источник формирования содержания образования;
- Структура содержания образования;
- Требования к отбору содержания образования;
- Объект раскрытия содержания образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, образовательные программы и учебники. Научно - методические требования к ним;
- Методы обучения;
- Формы обучения;
- Средства обучения;
- Проблемное обучение;
- Личностно ориентированное обучение;
- Сущность и содержание понятий «метод обучения», «прием обучения», «средства обучения» и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения
- Классификация методов обучения (по источнику передачи и восприятия учебной информации). Характеристика словесных методов обучения;
- Сущность и характеристика наглядных методов обучения;
- Практические методы обучения и их характеристика;
- Классификация методов обучения (по способу мыслительной деятельности). Объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы обучения;
- Метод проблемного изложения и его характеристика. Частично - поисковый и исследовательский методы обучения;
- Сущность и содержание понятия «форма организации обучения». Различные подходы к классификации форм организации обучения. Индивидуальные формы организации обучения;
- Групповые формы организации обучения и их характеристика;

– Типы и структура учебных занятий. Требования к проведению учебного занятия. Типичные недостатки в проведении учебных занятий и основные способы их преодоления;

– Массовые формы организации процесса обучения;

– Качественная характеристика результатов учения. Виды, формы и методы контроля в обучении;

– Воспитание как общественно-педагогическое явление;

– Особенности воспитания в современной семье;

– Конфессиональное воспитание в современной России;

– Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность, закономерности и движущие силы процесса воспитания. Цель воспитания;

– Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь;

– Сущность и содержание понятий «принципы воспитания», «Правила воспитания», их взаимосвязь. Характеристика основных принципов процесса воспитания;

– Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средства воспитания» и их взаимосвязь;

– Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности;

– Методы формирования поведения личности и их характеристика;

– Методы педагогического стимулирования и педагогической коррекции;

– Индивидуальные, групповые и массовые формы организации процесса воспитания;

– Цель, содержание, организационные формы и методы физического воспитания;

– Цель, содержание, организационные формы и методы умственного воспитания;

– Система эстетического воспитания характеристика ее структурных компонентов;

– Цель, содержание, организационные формы и методы нравственного воспитания;

– Цель, содержание, организационные формы и методы трудового воспитания;

– Педагогический менеджмент;

– Принципы управления педагогическими системами;

– Одаренные дети: педагогические проблемы

– Гуманизация и гуманитаризация образования;

– Личностный подход в образовании;

– Информационные технологии в образовании;

- Педагогическая профилактика ненормативного поведения детей и подростков;
- Система образования в РФ и РБ, ее структура и принципы построения;
- Гуманизация образования, его дифференциация и индивидуализация как основные направления совершенствования и развития системы образования;
- Гуманистическая природа педагогической профессии;
- Перспективы развития педагогической профессии;
- Трудности педагогической профессии;
- Специфика условий труда педагога;
- Мой идеал педагога;
- Профессионально обусловленные требования к личности педагога;
- Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство;
- Мотивация педагогической деятельности;
- Развитие личности педагога в системе педагогического образования;
- Профессиональное самовоспитание педагога;
- Система и задачи современного педагогического образования;
- Творческий рост педагога;
- Пути самообразования педагога;
- Педагогическое общение;
- Педагогический такт;
- Педагогическая техника;
- Культура внешнего вида педагога.

### **3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

#### **3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:**

1. Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием? Напишите эссе.
2. Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества? Напишите эссе.
3. Приближается День учителя. Вас пригласили на телевидение (радио) выступить с докладом: «Профессия учителя». Что бы Вы сказали телезрителям (радиослушателям)? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педагогический ВУЗ? Напишите эссе.
4. Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.
5. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества. Напишите эссе.
6. Разработайте советы или «Пожелания начинающему учителю».

7. Как вы думаете, каковы критерии успешности учителя. Опишите их.
8. Аннотация статьи Е.С. Асмаковец «Представления школьника об идеальном учителе» // Психология и школа, 2007, № 2.
9. Составьте собственный кодекс учителя (10 золотых правил) для будущей педагогической деятельности.
10. «Афоризмы». Каким образом изречение «Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить» (английская пословица) можно сопоставить с профессиональной деятельностью педагога. Напишите эссе.
11. Эссе «Слово о любимом учителе». Составьте психолого-педагогический портрет любимого учителя. Варианты тем для сочинения: «Мотивы выбора учительской профессии», «Я и профессия учителя», «Этюды об учителе». «Учитель будущего». «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».
12. «Интервью». Возьмите интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества?»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии?».
13. «Кейс современного преподавателя». Подумайте, что бы вы поместили в кейс современного преподавателя. Изобразите (напишите, опишите в стихах, прозе) три вещи (качества, умения, навыки), которые совершенно необходимы современному преподавателю для успешной профессионально-педагогической деятельности.
14. Решите педагогическую ситуацию. Очень часто детскую непосредственность и понимание наших слов в «буквальном смысле» мы воспринимаем как вызов. Как поступить учителю в этой ситуации? «Начало урока. Учитель заходит в кабинет, видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Мария Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «Не сидеть с Ивановым». На следующий день Мария Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «Не сидеть с Ивановым».
15. Решите педагогическую ситуацию: как поступить учителю? Никакому учителю не нравится невежливое обращение. Многие считают, что учитель заслуживает практически поклонения со стороны родителей и учеников уже самим фактом того, что «он учитель». Поэтому столкнувшись с ситуацией, приведенной в этом примере, зачастую теряются и не знают, как разрешить ее. Вам представляется возможность проанализировать данную ситуацию и попробовать найти из нее выход. «Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики молча ждут реакции учителя».
16. Составьте схему «Педагогическое мастерство» (определение понятия) из источников различных авторов.

17. «Ваш выбор». Определите, какие факторы (из перечисленных) определяют выбор методов обучения? А) психологическое состояние учителя; Б) характерные особенности изучаемого предмета; В) учебные цели и задачи; Г) способ организации взаимодействия учителя и учащихся; Д) уровень экономического и социального развития общества; Е) наличие ТСО; Ж) уровень мотивации деятельности учащихся; З) личностные качества и способности учеников. Мотивируйте Ваш выбор, напишите эссе.

18. «Фразы». И.Я. Лернер: «В 1950 – 1960 годы в нашей стране методы обучения превратились в методы преподавания». Как вы думаете, чем это было обусловлено? Напишите эссе.

19. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем: «Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников». «Пути активизации учения школьников различных возрастов». «Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения».

20. Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки различных форм организации обучения.

| Формы организации обучения   | Содержание | Преимущества | Недостатки |
|------------------------------|------------|--------------|------------|
| Класно-урочная система       |            |              |            |
| Белл – ланкастерская система |            |              |            |
| Батовская система            |            |              |            |
| Мангеймская система          |            |              |            |
| Дальтон – план               |            |              |            |
| План Трампа                  |            |              |            |
| Неградуированные классы      |            |              |            |
| «Погружение»                 |            |              |            |

### 3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|-------|---|--|
| 1     | Педагогика : учебник и практикум для        | <a href="https://urait.ru/bcode/449859">https://urait.ru/bcode/449859</a>                |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. |   |
| 2 | Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.         | <a href="https://urait.ru/bcode/450837">https://urait.ru/bcode/450837</a>                                   |
| 3 | Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС   | <a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1230">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1230</a> |

## 4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы  | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|-------|--|--|
| 1.    | Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с.         | <a href="https://urait.ru/bcode/450442">https://urait.ru/bcode/450442</a>                            |
| 2     | Петрова О.О. Педагогика: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с..  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.html">http://www.iprbookshop.ru/6322.html</a>                |
| 3     | Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 479 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/71029.html">https://www.iprbookshop.ru/71029.html</a>            |
| 4     | Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с.   | <a href="https://urait.ru/bcode/453352">https://urait.ru/bcode/453352</a>                            |

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п                                    | Наименование ресурса                                   | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|--|--|--|
| <b>Современные профессиональные базы</b> |  |  |
| 1  | Министерство образования и науки РФ                    | <a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>  |
| 2  | Федеральный портал проектов нормативных правовых актов | <a href="https://regulation.gov.ru">https://regulation.gov.ru</a>                                    |
| 3  | Портал открытых данных                                 | <a href="http://data.gov.ru">http://data.gov.ru</a>  |
| 4  | Министерство образования РБ                            | <a href="https://education.bashkortostan.ru">https://education.bashkortostan.ru</a>                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 5  | Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ                  | <a href="https://control-education.bashkortostan.ru">https://control-education.bashkortostan.ru</a> |
| 6  | Росстат (Федеральная служба гос.статистики)                              | <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>   |
| 7  | Башстат  | <a href="http://bashstat.gks.ru">http://bashstat.gks.ru</a>   |
| 8  | Всероссийский образовательный «Портал педагога»                          | <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>                                   |
| 9  | Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» | <a href="https://prosveshhenie.ru">https://prosveshhenie.ru</a>                                     |
| 10                                       | Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»  | <a href="http://www.учитель-воспитатель.рф">www.учитель-воспитатель.рф</a>                          |
| 11                                       | Педагогика   | <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>   |
| 12                                       | Портал педагога  | <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>                                   |
| 13                                       | Портал Педагогические инновации  | <a href="https://педагогические-инновации.рф">https://педагогические-инновации.рф</a>               |
| 14                                       | Портал «Гуманитарное образование»  | <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>                             |
| 15                                       | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов                 | <a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>   |
| 16                                       | МЦФЭР Ресурсы образования  | <a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a>   |
| 17                                       | Портал Инновации в образовании   | <a href="http://www.inno-edu.ru">http://www.inno-edu.ru</a>   |
| 18                                       | Учительский портал   | <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                       |
| 19                                       | Современный учительский портал   | <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>   |
| 20                                       | Сайт Народное образование  | <a href="http://narodnoe.org">http://narodnoe.org</a>   |
| <b>Информационные справочные системы</b> |  |   |
| 1  | Гарант   | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>   |
| 2  | Консультант+   | <a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>                                   |
| 3  | Официальный интернет-портал правовой информации                          | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>   |
| <b>Иные ресурсы Интернет</b>             |  |   |
| 1  | Педагогическая библиотека  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| 2  | Журнал Начальная школа   | <a href="http://n-shkola.ru">http://n-shkola.ru</a>   |
| 3  | Журнал Учитель Башкортостана   | <a href="http://www.uchbash.ru">http://www.uchbash.ru</a>   |
| 4  | Журнал «Обруч»   | <a href="http://obruch.ru">http://obruch.ru</a>   |
| 5  | Журнал «Вестник образования России»                                      | <a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>   |
| 6  | Российская государственная библиотека                                    | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   |
| 7  | Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова                                       | <a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>   |
| 8  | Научная электронная библиотека   | <a href="http://www.elibrari.ru">http://www.elibrari.ru</a>   |
| 9  | Электронная библиотека Гумер: книги, учебники                            | <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>   |
| 10                                       | Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»                 | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
| 11 | Учительский журнал онлайн        | <a href="http://www.teacherjournal.ru">http://www.teacherjournal.ru</a>   |
| 12 | Журнал Педагогические технологии | <a href="http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii">http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii</a> |
| 13 | Журнал Педагогика                | <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a>   |
| 14 | Журнал Педагог                   | <a href="https://zhurnalpedagog.ru">https://zhurnalpedagog.ru</a>   |

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование                                | Область применения в образовательной деятельности  |
|-------|--|--|
| 1.    | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | <p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачетной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>));</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> </ul> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>   |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»   | <p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>   |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»                                    | <p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul> |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle  | <p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>   |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64   | <p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организации доступа к электронной библиотеке для:</li> <li>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>   |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | <p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7. | Прикладное программное обеспечение "Мираполис" | On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:<br>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;<br>- просмотра записей вебинаров. |
|----|--|--|

#### 4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт                                   | Договор  |
|---|--|
| 3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6           | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| 7-Zip   | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)                         |
| Adobe Acrobat Reader DC - Russian                     | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| ArchiCAD 18 RUS                                       | лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT           |
| AutoCAD 2016 — Русский (Russian)                      | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data                   | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit                 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit      | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Autodesk Material Library 2015                        | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Autodesk Material Library 2016                        | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Autodesk Maya 2016                                    | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Autodesk ReCap 2016                                   | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015      | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Autodesk SketchBook Pro 2016                          | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Autodesk VRED Design 2016                             | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)                  | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012             |
| FARO LS 1.1.502.0 (64bit)                             | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)               |
| Google Chrome   | лицензия LGPL (Свободное ПО)                             |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows            | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-                       |

|  |  |
|--|--|
|  | 411  |
| Microsoft Office 2007                                  | лицензия № 43509314  |
| Skype™ 7.17 7.17.105                                   | лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО) |
| Acrobat Reader X                                       | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)     |
| VLC  | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)                             |
| Adobe InDesign CS4                                     | Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009                  |
| Alias AutoStudio 2016                                  | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)                   |
| AutoCAD Architecture 2016                              | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)                   |
| AutoCADLT 2016   | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)                   |
| ArCon Eleco +2010                                      | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012                 |
| Adobe Photoshop 12.0                                   | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012                 |
| Autodesk Populate data                                 | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)                   |
| Autodesk Vred design                                   | сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)                   |
| Dictionarist 1.0                                       | Freeware (Свободное ПО)                                      |
| QTranslate   | Freeware (Свободное ПО)                                      |
| XETRANSLATOR 3.7                                       | Freeware (Свободное ПО)                                      |
| NeoDic 1.6   | Freeware (Свободное ПО)                                      |
| OpenOffice 2.1   | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)                   |
| Mozilla Firefox  | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)                             |
| Statistica 10  | акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013                     |
| NVDA 2014.4  | лицензия GNU GPL (Свободное ПО)                              |
| Microsoft Office 2003                                  | лицензия № 17431073  |
| Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440  |
| Microsoft Windows XP                                   | лицензия № 47177761  |

## **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические рекомендации обучающемуся**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Ключевыми понятиями I раздела «Общие основы педагогики» являются: наука; педагогика как наука; методологические основы педагогической науки; научный аппарат педагогических исследований; связь педагогики с другими науками.

Ключевыми понятиями II раздела выступают: обучение; воспитание; образование; целостный педагогический процесс; педагогические системы; виды, функции педагогических систем.

Ключевыми понятиями III раздела являются: познание; виды познания; обучение как вид познания; содержание образования; Государственный образовательный стандарт; закономерности; принципы; методы; технологии; организационные формы; качество; педагогическая деятельность; дидактика.

Ключевыми понятиями IV раздела выступают такие понятия, как: личность; воспитание; социализация; формирование; воспитательные системы; методы; принципы; технологии; семья как субъект воспитания; коллектив; зарубежный опыт.

При изучении дисциплины «Педагогика» необходимо обратить внимание на то, что целевые, содержательные аспекты воспитания с переходом на рыночные отношения, с изменением общественно-экономической формации коренным образом изменились. И эти изменения требуют соответствия тем задачам, которые стоят перед обществом. Более того, в современную теорию обучения, воспитания вошло много (около сорока) новых понятий, определений, технологий, которые определяют цели, задачи, организационные формы обучения.

Изучая дисциплину, студент познакомится с государственной образовательной политикой, целями и задачами обучения и воспитания, педагогическими технологиями по организации целостного педагогического процесса.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;

- просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;

- подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям, проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;

- составление отчётов по практике; анализ передового опыта;



изучение достижений науки, в том числе за рубежом;

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Педагогика» предусмотрены аттестации в виде экзамена.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся                      | Формы предоставления  |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | в печатной форме;<br>в форме электронного документа   |
| С нарушением зрения                        | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла;                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев