

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Мануальная терапия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Мануальная терапия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;

- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины по выбору» и изучается в 7 семестре на IV курсе обучения в объеме 6 зачетных единиц или 216 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.

2. Философия.

3. Психология болезни и инвалидности.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры.

5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

7. Частные методики адаптивной физической культуры.

8. Физическая реабилитация.

9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

11. Физиология человека.

12. Массаж.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры.
3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
4. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
6. Физиология человека.
7. Анатомия человека.
8. Антропометрия.
9. Лечебная физическая культура.
10. Основы рационального и спортивного питания.
11. Общая и частная патология.
12. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
2. Частные методики адаптивной физической культуры.
3. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 6 зачетные единицы или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	10
Самостоятельная работа обучающегося	178
Аттестация	24 зачет
Всего	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
п/п	наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Введение в мануальную терапию		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			СРС	80
1.1	Теоретические предпосылки возникновения мануальной медицины.	Теоретические предпосылки возникновения мануальной медицины. Понятие о мануальной терапии и ее средствах. Формы мануальной терапии. Определение понятия «реабилитация», место	Занятия лекционного типа	0,5

		мануальной терапии в реабилитации. Краткий исторический очерк существующих теоретических предпосылок в мануальной терапии. Функциональная анатомия и физиология суставов. Особенности этиологии и патогенеза болезней позвоночника и суставов. Основные типы функциональных нарушений при болезнях позвоночника и суставов. Классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии. Показания и противопоказания к применению мануальной медицины.	Индивидуальная работа обучающимися с	1
			СРС	20
1.2	Мануальная клиническая диагностика, мобилизационная и манипуляционная терапия	и Мануальная и клиническая диагностика, мобилизационная и манипуляционная терапия. Способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии. Виды движения в пространстве. Основные противоречия между анатомией позвоночных двигательных сегментов и биомеханикой выполняемых ими движений.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающимися с	1
			СРС	20
1.3	Исследование и релаксация мышц шеи	и Исследование и релаксация мышц шеи. Методы диагностики биомеханики и патобиомеханики опорно-двигательного аппарата. Признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента. Признаки симметричности тазового пояса. Закономерности проекционной деформации статики в целом. Закономерности проекционной деформации регионов позвоночника. Вращение вокруг вертикальной оси в тазовом поясе. Комбинация постуральных дисбалансов регионов нижней конечности.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающимися с	1
			СРС	20
1.4	Мануальная диагностика и терапия периферических, периферических,	и Мануальная диагностика и терапия периферических, нейрососудистых и нейродистрофических нарушений при патологии	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающимися с	1

	нейрососудистых и нейродистрофических нарушений при патологии шейного отдела позвоночника	шейного отдела позвоночника. Механизм лечебного действия мануальной терапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Спиралевидное движение и закономерности его формирования в опорно-двигательном аппарате человека. Закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте. Закономерность правовращающего и левовращающего механизмов спиралевидного движения. Компрессионно-спинальные нарушения. Вертебро-базилярная болезнь. Роль патологии срединного атлантоосевого сустава в возникновении компрессионно-сосудистых нарушений.	обучающимися	
			CPC	20
2.	Раздел 2. Мануальная диагностика и терапия различных поражений		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			CPC	98
2.1	Мануальная диагностика и терапия поражений центральной нервной системы при патологии шейного отдела позвоночника	Мануальная диагностика и терапия поражений центральной нервной системы при патологии шейного отдела позвоночника. Основы мануальной диагностики. Рентгенодиагностика. Компьютерная томография. Ультразвуковая диагностика состояния экстракраниального кровообращения. Электромиография. Определение направления линейного смещения при мобилизации шейного отдела позвоночника. Процедура проведения манипуляции	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			CPC	20

		<p>функциональных блоков на шейном отделе позвоночника.</p> <p>Особенности проведения манипуляции на кранио-цервикальном переходе.</p> <p>Особенности мануальной терапии мышечных функциональных блоков шейного отдела позвоночника. Синдром передней грудной стенки. Рефлекторная контрактура мышц шеи.</p> <p>Синдром нижней косой мышцы головы.</p> <p>Синдром передней лестничной мышцы.</p> <p>Синдромы малой грудной и лопаточно-подъязычной мышц.</p> <p>Синдром верхнелопаточной области.</p> <p>Межлопаточный болевой синдром.</p> <p>Синдром плечелопаточного периартроза. Локтевой эпикондилез.</p> <p>Синдром плечо — кисть.</p>		
2.2	Мануальная диагностика и терапия патологии грудного отдела позвоночника, грудной клетки и ребер	Мануальная диагностика и терапия патологии грудного отдела позвоночника, грудной клетки и ребер. Основные принципы мобилизационной и манипуляционной техники. Особенности коррекции трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника. Возможные осложнения при проведении мануальной терапии. Особенности проведения торакальной мануальной терапии. Оценка эффективности мануальной терапии. Сочетание мануальной терапии с другими	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	20

		методами лечения.		
2.3	Мануальная диагностика и терапия патологии поясничного отдела позвоночника	Мануальная диагностика и терапия патологии поясничного отдела позвоночника. Мануальная диагностика патологии поясничного отдела позвоночника. Мануальная диагностика и терапия вертебральных и мышечных синдромов. Синдром сглаженности поясничного лордоза. Синдром поясничного гиперлордоза. Синдром прямых и косых мышц живота. Синдром паравертебральных мышц. Синдром квадратной мышцы поясницы. Синдром трехглавой мышцы голени. Мануальная диагностика и терапия дискогенной болезни.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	20
2.4	Мануальная диагностика и терапия патологии таза, крестцово-подвздошного и крестцово-копчикового суставов. Мануальная диагностика и терапия патологии суставов. Мануальная диагностика и терапия патологии суставов. Мануальная терапия при травмах и повреждениях.	Мануальная диагностика и терапия патологии таза, крестцово-подвздошного и крестцово-копчикового суставов. Мануальная диагностика и терапия патологии таза и крестцово-подвздошного сустава. Мануальная диагностика и терапия патологии крестцово-копчикового сустава. Мануальная диагностика и терапия патологии мышц тазового дна. Синдром подвздошно-поясничной мышцы. Синдром грушевидной мышцы. Синдром подвздошно-большеберцового тракта. Синдромы средней и малой ягодичных мышц.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	18

		Синдром приводящих мышц бедра. Синдром задней группы мышц бедра. Мануальная диагностика и терапия при патологии плечевого пояса и суставов верхних конечностей. Плечевой пояс. Локтевой сустав. Лучезапястные суставы, суставы кисти и межфаланговые суставы. Мануальная диагностика и мануальная терапия при патологии суставов нижних конечностей. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Голеностопный, плюсне-фаланговые и фаланго-фаланговые суставы . Травмы опорно-двигательного аппарата. Переломы костей таза. Повреждения мышечно-связочного аппарата. Сколиозы. Плоскостопие. Инсульты. Травмы головного мозга.	
--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Мануальная терапия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;</p> <p>- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</p> <p>- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;</p> <p>- сущность и содержание социальной</p>	<p>- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;</p> <p>- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;</p> <p>- применять</p>	<p>- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</p> <p>- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической</p>

		реабилитации.	на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий.	культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие о правильной осанке, ее нарушения. Методика мануальной терапии при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки. – Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Задачи и методика мануальной терапии по периодам. Этапно-курсовая система реабилитации; – Понятие о плоскостопии (продольном и поперечном) и его определение. Задачи и методика мануальной терапии, специальные упражнения. – Факторы знаний мануальной терапии. Профилактика средствами физической культуры. – Охарактеризуйте травмы коленного сустава (переломы мыщелков бедренной и большой кости, разрыв боковых и крестообразных связок, повреждение мыщелков коленного сустава). Расскажите о периодах мануальной терапии, основных задачах, средствах и методах по периодам. – Особенности постановки задачи и методики мануальной терапии при повреждениях ОДА у спортсменов. – Закономерности проекционной деформации регионов позвоночника. – Вращение вокруг вертикальной оси в тазовом поясе. – Комбинация постуральных дисбалансов регионов нижней конечности. – Механизм лечебного действия мануальной терапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. – Спиралевидное движение и закономерности его формирования в опорно-двигательном аппарате человека. – Закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте. – Закономерность правовращающего и левовращающего механизмов спиралевидного движения. – Биомеханический сервомеханизм. – Сервомеханизм тазового региона при совершении движения. – Биомеханика скрученного таза. – Особенности мануальной терапии с позиции биомеханической закономерности построения патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы. – Техника использования силы мышц таза. – Техника использования каудо-дорзального смещения центра тяжести тела врача. – Техника использования кранио-вентрального смещения центра тяжести тела врача. – Техника использования вентрально-каудального смещения центра тяжести тела врача. 			

	<ul style="list-style-type: none"> – Комбинация использования техники дорзо-каудального смещения центра тяжести тела врача и силы мышц его таза. – Техника использования ротации туловища врача. – Определение направления линейного смещения при мобилизации шейного отдела позвоночника. – Процедура проведения манипуляции функциональных блоков на шейном отделе позвоночника. – Особенности проведения манипуляции на кранио-цервикальном переходе. – Особенности мануальной терапии мышечных функциональных блоков шейного отдела позвоночника. – Особенности коррекции трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника. – Особенности формирования функциональных блоков подвздошно-крестцовых сочленений. – Охарактеризуйте травмы опорно-двигательного аппарата, их основные клинические проявления и осложнения. Дайте определение понятия «травматическая болезнь». – Дайте характеристику мануальной терапии при травмах опорно-двигательного аппарата. Задачи, которые при этом разрешаются. – Охарактеризуйте повреждения плечевого пояса и верхней конечности. Периоды мануальной терапии при этих повреждениях (на примере одного из них). Задачи и методика мануальной терапии по периодам и в зависимости от характера иммобилизации. – Компрессионные переломы позвонков в разных отделах позвоночника. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам. – Виды переломов костей таза. Укладка больных при различных переломах таза. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам и в зависимости от вида перелома. – Переломы шейки бедра. Задачи и методика мануальной терапии по периодам. – Переломы диафиза бедра. Задачи и методика мануальной терапии по периодам. – Охарактеризуйте переломы лодыжек. Задачи и методы мануальной терапии по периодам. – Дайте характеристику повреждениям сухожильно-связочного аппарата. Раскройте методику мануальной терапии при оперативном сшивании разрыва ахиллова сухожилия у спортсменов. – Понятие о сколиозах и сколиотической болезни. Виды сколиозов и их степени. Методика занятий мануальной терапии в зависимости от степени сколиоза. Применение групп физических упражнений (симметрия, асимметрия, детерсионные и др.). Дайте характеристику основных симптомов при поражении нервной системы. – Мануальная терапия при заболеваниях и повреждениях периферийных нервов. Механизм лечебного действия физических упражнений и общие основы методики мануальной терапии по периодам. – Методика мануальной терапии при неврите лицевого нерва. – Методика мануальной терапии при неврите локтевого нерва. – Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика мануальной терапии при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Синдром остеохондроза шейного отдела позвоночника. Задачи и методика мануальной терапии по периодам. – Понятие о заболеваниях и травмах головного мозга. Общие основные методики мануальной терапии по периодам, – Понятие об инсульте. Задачи и методика мануальной терапии по периодам. – Особенности мануальной терапии при спастических параличах и парезах; – Понятие о неврозах и их видах. Общие основы методики мануальной терапии. Задачи и методика мануальной терапии при различных неврозах. – Дайте понятие о мануальной медицине и ее средствах; – Назовите формы мануальной терапии и охарактеризуйте их; – Дайте определение понятия «реабилитация», место мануальной терапии в реабилитации; – Классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии. – Способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии. – Назовите виды движения в пространстве. – Основные противоречия между анатомией позвоночных двигательных сегментов и биомеханикой выполняемых ими движений. – Перечислите методы диагностики биомеханики и патобиомеханики опорно-двигательного аппарата. – Назовите признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента. – Назовите признаки симметричности тазового пояса. – Закономерности проекционной деформации статики в целом. – Расскажите об истории применения физических упражнений с лечебной целью в глубокой древности и до XVIII века.
--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Дайте понятие о мануальной медицине и ее средствах;
- Назовите формы мануальной терапии и охарактеризуйте их;
- Дайте определение понятия «реабилитация», место мануальной терапии в реабилитации;
- Классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии.
- Способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии.
- Назовите виды движения в пространстве.
- Основные противоречия между анатомией позвоночных двигательных сегментов и биомеханикой выполняемых ими движений.
- Перечислите методы диагностики биомеханики и патобиомеханики опорно-двигательного аппарата.
- Назовите признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента.
- Назовите признаки симметричности тазового пояса.
- Закономерности проекционной деформации статики в целом.
- Расскажите об истории применения физических упражнений с лечебной целью в глубокой древности и до XVIII века.
- Закономерности проекционной деформации регионов позвоночника.
- Вращение вокруг вертикальной оси в тазовом поясе.
- Комбинация постуральных дисбалансов регионов нижней конечности.

- Механизм лечебного действия мануальной терапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- Спиралевидное движение и закономерности его формирования в опорно-двигательном аппарате человека.
- Закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте.
- Закономерность правовращающего и левовращающего механизмов спиралевидного движения.
- Биомеханический сервомеханизм.
- Сервомеханизм тазового региона при совершении движения.
- Биомеханика скрученного таза.
- Особенности мануальной терапии с позиции биомеханической закономерности построения патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы.
- Техника использования силы мышц таза.
- Техника использования каудо-дорзального смещения центра тяжести тела врача.
- Техника использования кранио-вентрального смещения центра тяжести тела врача.
- Техника использования вентрально-каудального смещения центра тяжести тела врача.
- Комбинация использования техники дорзо-каудального смещения центра тяжести тела врача и силы мышц его таза.
- Техника использования ротации туловища врача.
- Определение направления линейного смещения при мобилизации шейного отдела позвоночника.
- Процедура проведения манипуляции функциональных блоков на шейном отделе позвоночника.
- Особенности проведения манипуляции на кранио-цервикальном переходе.
- Особенности мануальной терапии мышечных функциональных блоков шейного отдела позвоночника.
- Особенности коррекции трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника.
- Особенности формирования функциональных блоков подвздошно-крестцовых сочленений.
- Охарактеризуйте травмы опорно-двигательного аппарата, их основные клинические проявления и осложнения. Дайте определение понятия «травматическая болезнь».
- Дайте характеристику мануальной терапии при травмах опорно-двигательного аппарата. Задачи, которые при этом разрешаются.
- Охарактеризуйте повреждения плечевого пояса и верхней конечности. Периоды мануальной терапии при этих повреждениях (на примере

- одного из них). Задачи и методика мануальной терапии по периодам и в зависимости от характера иммобилизации.
- Компрессионные переломы позвонков в разных отделах позвоночника. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам.
 - Виды переломов костей таза. Укладка больных при различных переломах таза. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам и в зависимости от вида перелома.
 - Переломы шейки бедра. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.
 - Переломы диафиза бедра. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.
 - Охарактеризуйте травмы коленного сустава (переломы мыщелков бедренной и большой кости, разрыв боковых и крестообразных связок, повреждение мыщелков коленного сустава). Расскажите о периодах мануальной терапии, основных задачах, средствах и методах по периодам.
 - Охарактеризуйте переломы лодыжек. Задачи и методы мануальной терапии по периодам.
 - Дайте характеристику повреждениям сухожильно-связочного аппарата. Раскройте методику мануальной терапии при оперативном сшивании разрыва ахиллова сухожилия у спортсменов.
 - Особенности постановки задачи и методики мануальной терапии при повреждениях ОДА у спортсменов.
 - Понятие о правильной осанке, ее нарушения. Методика мануальной терапии при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.
 - Понятие о сколиозах и сколиотической болезни. Виды сколиозов и их степени. Методика занятий мануальной терапии в зависимости от степени сколиоза. Применение групп физических упражнений (симметрия, асимметрия, детерсионные и др.). Факторы знаний мануальной терапии. Профилактика средствами физической культуры.
 - Понятие о плоскостопии (продольном и поперечном) и его определение. Задачи и методика мануальной терапии, специальные упражнения.
 - Дайте характеристику основных симптомов при поражении нервной системы.
 - Мануальная терапия при заболеваниях и повреждениях периферийных нервов. Механизм лечебного действия физических упражнений и общие основы методики мануальной терапии по периодам.
 - Методика мануальной терапии при неврите лицевого нерва.
 - Методика мануальной терапии при неврите локтевого нерва.
 - Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика мануальной терапии при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.

- Синдром остеохондроза шейного отдела позвоночника. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.
- Понятие о заболеваниях и травмах головного мозга. Общие основные методики мануальной терапии по периодам,
- Понятие об инсульте. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.
- Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Задачи и методика мануальной терапии по периодам. Этапно-курсовая система реабилитации;
- Особенности мануальной терапии при спастических параличах и парезах;
- Понятие о неврозах и их видах. Общие основы методики мануальной терапии. Задачи и методика мануальной терапии при различных неврозах.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии;
- Основные противоречия между анатомией позвоночных двигательных сегментов и биомеханикой выполняемых ими движений;
- Закономерности проекционной деформации статики в целом;
- Закономерности проекционной деформации регионов позвоночника.
- Комбинация постуральных дисбалансов регионов нижней конечности.
- Спиралевидное движение и закономерности его формирования в опорно-двигательном аппарате человека.
- Закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте.
- Закономерность правовращающего и левовращающего механизмов спиралевидного движения.
- Биомеханический сервомеханизм.
- Сервомеханизм тазового региона при совершении движения.
- Особенности мануальной терапии с позиции биомеханической закономерности построения патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы.
- Особенности мануальной терапии мышечных функциональных блоков шейного отдела позвоночника.
- Особенности коррекции трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника.
- Особенности формирования функциональных блоков подвздошно-крестцовых сочленений.
- Компрессионные переломы позвонков в разных отделах позвоночника. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам.
- Методика мануальной терапии при различных нарушениях осанки,

роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.

- Методика занятий мануальной терапии в зависимости от степени сколиоза;
- Мануальная терапия при заболеваниях и повреждениях периферийных нервов;
- Синдром остеохондроза шейного отдела позвоночника;
- Особенности мануальной терапии при спастических параличах и парезах.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с.	http://www.iprbookshop.ru/62950.html
3	Электронный курс по дисциплине «Мануальная терапия», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=364

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Бегун П.И. Биомеханика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П.И. Бегун, Ю.А. Шукейло. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 466 с..	https://www.iprbookshop.ru/59724.html
2.	Чайковская, О. Е. Массаж и стоун-терапия : учебное пособие / О. Е. Чайковская. — Москва : Научный консультант, 2018. — 86 с.	http://www.iprbookshop.ru/80792.html
3.	Лечение заболеваний позвоночника и суставов традиционными и нетрадиционными способами [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 256 с..	http://www.iprbookshop.ru/37616.html

4.	Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 176 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230
----	--	---

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и

		<p>вебинаров, просмотр видео материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной

		нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Лаборатория массажных технологий оснащена соответствующим оборудованием (кушетки, столик).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Дисциплина «Мануальная терапия» решает следующие задачи:

- изучает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- освещает клинические признаки основного заболевания, изменения и нарушения в органах и системах, ограничивающие физическую работоспособность и двигательную активность больных;
- раскрывает общие и частные методики мануальной терапии;

- изучает показания и противопоказания к назначению средств мануальной терапии в целях физической реабилитации больных различного профиля;

- раскрывает основные проявления различных патологических состояний;

- изучает комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- освещает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

В рамках дисциплины «Мануальная терапия» предполагается изучение 2 разделов:

1. Введение в мануальную терапию.

2. Мануальная диагностика и терапия различных поражений.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Введение в мануальную терапию» учебной дисциплины «Мануальная терапия» являются: мануальная терапия, этиология, патогенез, болезни позвоночника и суставов, типы функциональных нарушений при болезнях позвоночника и суставов конечностей, показания и противопоказания к применению мануальной медицины, формы мануальной терапии, реабилитация, классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии, способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии, виды движения в пространстве, диагностика, биомеханика, патобиомеханика опорно-двигательного аппарата, признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента, признаки симметричности тазового пояса, закономерности проекционной деформации статики.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Мануальная диагностика и терапия различных поражений» учебной дисциплины «Мануальная терапия» являются: остеохондроз, артрит, нарушения осанки, ушибы, переломы, виды заболеваний костной системы, артрит, артроз, остеохондроз позвоночника, мышечные функциональные блоки шейного отдела позвоночника, коррекция трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника, функциональные блоки подвздошно-крестцовых сочленений, компрессионные переломы позвонков.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Мануальная терапия»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с

гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами реабилитологии и рефлексотерапии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Мануальная терапия» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев