

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины по выбору» и изучается *по заочной форме* – в 7 семестре на 4 курсе обучения в объеме 6 зачетных единиц или 216 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры.
3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
4. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

6. Физиология человека.
7. Анатомия человека.
8. Антропометрия.
9. Лечебная физическая культура.
10. Основы рационального и спортивного питания.
11. Общая и частная патология.
12. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
2. Частные методики адаптивной физической культуры.
3. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 6 зачетные единицы или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	10
Самостоятельная работа обучающегося	178
Аттестация	24 зачет
Всего	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
п/п	наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Общие основы рефлексотерапии		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28

1.1	Теоретические и методологические основы рефлексотерапии	<p>Сущность метода рефлексотерапии и теоретическое обоснование. Место рефлексотерапии в медицине. Основные компоненты рефлексотерапии. Методы воздействия. Способ воздействия. Место воздействия. Момент воздействия. Классификация методов рефлексотерапии по физической сущности раздражителей, методике лечебного применения, месту воздействия. Особенности рефлексотерапии, отличие от физиотерапии.</p> <p>Анализ восточных и западноевропейских теорий механизма действия рефлексотерапии. Современные представления о механизмах лечебного действия рефлексотерапии с позиций системного подхода. Учение о нервизме как теоретическое обоснование механизма действия рефлексотерапии. Структурно-функциональная теория механизма действия иглорефлексотерапии и микроиглорефлексотерапии. Ответные реакции на рефлекторное воздействие различных систем организма.</p>	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28
2.	Раздел 2. Частные методы рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	150
2.1	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата	<p>Опорно-двигательный аппарат, костно-мышечная система – единый комплекс, состоящий из костей, суставов, связок, мышц и их нервных образований, обеспечивающий опору тела и передвижение человека в пространстве, а также движения отдельных частей тела и органов (головы, конечностей и т.п.).</p> <p>Виды заболеваний костной</p>	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	40

		<p>системы: дистрофические, воспалительные и опухолевые. Дистрофические: рахит (нехватка витамина D), остеохондроз (поражение позвоночника), сколиоз (боковое искривление позвоночника из-за нарушения осанки у ребенка и вследствие врожденного нарушения обмена веществ).</p> <p>Воспалительные заболевания: остеомиелит и туберкулез костей и суставов. Причины: перенесенные инфекционные заболевания (фурункулез, брюшной и сыпной тиф, гонорея, сифилис и др.).</p> <p>Артрит, артроз и бурсит. Артрит ревматоидный - хроническое прогрессирующее воспаление различных суставов конечностей.</p> <p>Артрит (полиартрит), артроз – заболевания суставов или околосуставных тканей. Первопричина: инфекция (бруцеллез, гонорея, дизентерия и другие), обменное, дегенеративно-дистрофическое или травматическое нарушение. Анкилозы.</p> <p>Бурсит – воспаление околосуставных сумок (бурс) при ушибах, трении, проникновении инфекции и др.</p> <p>Ревматизм – общее инфекционно-аллергическое заболевание с периодическими обострениями и ремиссиями, прогрессирующим поражением сердечно-сосудистой системы, ведущим к образованию пороков сердца и нарушению кровообращения; системное воспалительное заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением сердца.</p> <p>Остеохондроз позвоночника. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики.</p> <p>Шейный, грудной и пояснично-крестцовый радикулит. Причины возникновения, факторы риска, особенности клинического</p>		
--	--	--	--	--

		<p>течения. Лечение. Профилактика.</p> <p>Нарушения осанки. Кифосколиозы. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики.</p> <p>Миопатия – отмирание окончаний нервных клеток, связанное, как полагают, с системным нарушением метаболизма мышечной ткани. Причины возникновения болей в спине существует множество: работа, требующая однообразных движений; травмы; ослабление мышц связок и тканей спины и живота; артрит, остеопороз, стресс, который приводит к спазмам мышц спины.</p> <p>Закрытые повреждения мышц: ушибы, растяжения и разрывы. Ушиб – механическое повреждение мягких тканей без нарушения их целостности. Основные признаки ушибов.</p> <p>Перелом – нарушение анатомической целостности кости вследствие травмы. Переломы: патологические (возникают на фоне измененной предшествующим заболеванием структуры костной ткани) и травматические, «обычные»; закрытые и открытые, то есть с наличием раны; без смещения или со смещением отломков кости; косые, поперечные и оскольчатые. Болезнь Бехтерева – это хроническое воспалительное поражение суставов позвоночника и околопозвоночных тканей с образованием кифоза (искривления) и развитием тугоподвижности позвоночника.</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы: поражения головного мозга (детский церебральный паралич — ДЦП, опухоли и травматические повреждения). Повреждение проводящих нервных путей (паралич конечностей). Поражения спинного мозга (последствия полиомиелита, травм). Сочетанные поражения</p>		
--	--	---	--	--

		центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата (последствия родовых травм). Нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте. Степени тяжести двигательного дефекта.		
2.2	Акупунктура при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата	Показания к применению акупунктуры при остеохондрозе позвоночника, шейном, грудном и пояснично-крестцовом радикулите, кифосколиозе, артритах, артрозах, ушибах, травмах и растяжениях. Противопоказания. Правильное определение места расположения точек воздействия. Особенности проведения процедуры. Схема воздействия. Комплексное применение рефлекс- и физиотерапии: устранение боли в пояснице (спине, затылке, груди), предотвращение новых приступов боли, повышение подвижности позвоночника, улучшение кровоснабжения головного мозга (при шейном радикулите), устранение дисфункций внутренних органов, связанных с нарушением иннервации, улучшение физической активности, работоспособности, стимуляция обменных процессов и остановка разрушения межпозвоночных дисков.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	40
2.3	Акупрессура при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата	Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Гигиенические основы массажа. Системы, методы и формы массажа. Классификация видов спортивного, гигиенического, лечебного, косметического массажа. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов «поглаживание», «выжимание», «разминание», «растирание», «потряхивание», «движение», «встряхивание», приема ручной вибрации. Частные методики массажа отдельных участков тела и общего массажа. Технология проведения видов спортивного, гигиенического, косметического, аппаратного массажа. Тренировочный массаж.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	40

		<p>Предварительный массаж. Восстановительный массаж. Массаж при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Методы проведения видов гигиенического массажа. Самомассаж (ручной, аппаратный, комбинированный). Самомассаж при занятиях физической культурой и спортом. Самомассаж при травмах и некоторых повреждениях, связанных со спортом и физической культурой.</p> <p>Показания к применению акупунктуры при остеохондрозе позвоночника, шейном, грудном и пояснично-крестцовом радикулите, кифосколиозе, артритах, артрозах, ушибах, травмах и растяжениях. Противопоказания. Правильное определение места расположения точек воздействия. Особенности проведения процедуры. Схема воздействия.</p>		
2.4	Лазеропунктура и фармакопунктура при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата	<p>Показания к применению лазеропунктуры при остеохондрозе позвоночника, шейном, грудном и пояснично-крестцовом радикулите, кифосколиозе, артритах, артрозах, ушибах, травмах и растяжениях. Противопоказания. Правильное определение места расположения точек воздействия. Особенности проведения процедуры. Схема воздействия.</p> <p>Способность приводить к образованию в организме человека особых химических веществ - эндорфинов, сходных по своему действию с морфином. Лазероakupунктура и лазеропунктура - новые технологии акупунктуры, которые часто применяются для лечения болей в спине. Стимуляция биологически активной точки тела через неповрежденную кожу - лазеропунктура. Лазероakupунктура - глубинная стимуляция точек с применением специальных полых игл, через которые вводится тонкий световод, проводящий лазерный луч. Лечебный эффект акупунктуры с</p>	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30

		<p>применением лазерного излучения: мощное противовоспалительное, спазмолитическое, обезболивающее, регенеративное действие.</p> <p>Способы иглоукалывания.</p> <p>Медикаментозные средства: витамины, биостимуляторы, гомеопатические препараты.</p> <p>Лазеротерапия при бурсите, тендовагините и эпикондилите.</p> <p>Механизмы лазеротерапии: обезболивающее воздействие, улучшение микроциркуляции, протвоотёчный и противовоспалительный эффект.</p> <p>Используемые аппараты. Лазерный терапевтический аппарат 1 типа (ЛТА1). Лазерный терапевтический аппарат 2 типа (ЛТА2). Лазерный терапевтический аппарат 3 типа (ЛТА3). Методика проведения процедуры.</p>		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в

состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;</p> <p>- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</p> <p>- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;</p> <p>- сущность и содержание социальной реабилитации.</p>	<p>- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;</p> <p>- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;</p> <p>- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных</p>	<p>- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</p> <p>- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.</p>

		категорий.	
Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> – Дайте обоснование сущности метода рефлексотерапии; – Классификация методов рефлексотерапии по физической сущности раздражителей, методике лечебного применения, месту воздействия. – Особенности рефлексотерапии, отличие от физиотерапии. – Анализ восточных и западноевропейских теорий механизма действия рефлексотерапии. – Современные представления о механизмах лечебного действия рефлексотерапии с позиций системного подхода. – Структурно-функциональная теория механизма действия иглорефлексотерапии и микроиглорефлексотерапии. – Ответные реакции на рефлекторное воздействие различных систем организма. – Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. – Особенности методики и техники иглорефлексотерапии при воздействии на биологически активные точки и зоны. – Принципы выбора метода и сочетания точек при классической иглорефлексотерапии. – Показания и противопоказания к применению классической иглорефлексотерапии. – Массаж как способ воздействия пальцев или специальных массажных приспособлений (акупрессура), тлеющих сигар из полыни или их современных аппаратных аналогов (термопунктура). – Воздействие холодом на активные точки. – Аппаратные методы рефлексотерапии. 		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении

		практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития рефлексотерапии; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации в рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Сущность метода рефлексотерапии и теоретическое обоснование;
- Классификация методов рефлексотерапии по физической сущности раздражителей, методике лечебного применения, месту воздействия.
- Особенности рефлексотерапии, отличие от физиотерапии.
- Анализ восточных и западноевропейских теорий механизма действия рефлексотерапии.
- Современные представления о механизмах лечебного действия рефлексотерапии с позиций системного подхода.
- Структурно-функциональная теория механизма действия иглорефлексотерапии и микроиглорефлексотерапии.
- Ответные реакции на рефлекторное воздействие различных систем организма.
- Механизмы лечебного действия рефлексотерапии.
- Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжэнь-терапия, акупунктура) и её виды.
- Особенности методики и техники иглорефлексотерапии при воздействии на биологически активные точки и зоны.
- Принципы выбора метода и сочетания точек при классической иглорефлексотерапии.
- Показания и противопоказания к применению классической иглорефлексотерапии.

- Массаж как способ воздействия пальцев или специальных массажных приспособлений (акупрессура), тлеющих сигар из полыни или их современных аппаратных аналогов (термопунктура).
- Воздействие холодом на активные точки - криотерапия,
- током - электропунктура,
- лазером - лазеропунктура.
- Корпоральная (при воздействии на точки лица, туловища и конечностей),
- аурикулярная (воздействие на точки ушной раковины),
- су-джок (на точки кистей и стоп) терапия.
- Аппаратные методы рефлексотерапии.
- Опорно-двигательный аппарат: строение и функции.
- Виды заболеваний костной системы.
- Воспалительные заболевания: остеомиелит и туберкулез костей и суставов.
- Артрит, артроз и бурсит.
- Ревматизм.
- Остеохондроз позвоночника. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики.
- Шейный, грудной и пояснично-крестцовый радикулит. Причины возникновения, факторы риска, особенности клинического течения. Лечение. Профилактика.
- Нарушения осанки. Кифосколиозы. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики.
- Закрытые повреждения мышц: ушибы, растяжения и разрывы. Ушиб – механическое повреждение мягких тканей без нарушения их целостности. Основные признаки ушибов.
- Переломы. Болезнь Бехтерева.
- Нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы.
- Показания к применению акупунктуры при остеохондрозе позвоночника, шейном, грудном и пояснично-крестцовом радикулите, кифосколиозе, артритах, артрозах, ушибах, травмах и растяжениях. Противопоказания.
- Акупрессура при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Показания к применению акупрессуры при остеохондрозе позвоночника,
- шейном радикулите;
- грудном радикулите;
- пояснично-крестцовом радикулите,
- кифосколиозе,

- артритах,
- артрозах,
- ушибах,
- травмах и растяжениях.
- Противопоказания.
- Показания к применению лазеропунктуры и фармакопунктуры при остеохондрозе позвоночника, шейном, грудном и пояснично-крестцовом радикулите, кифосколиозе, артритах, артрозах, ушибах, травмах и растяжениях. Противопоказания.
- Лазеротерапия при бурсите, тендовагините и эпикондилите. Механизмы лазеротерапии.
- Используемые аппараты.
- Лазерный терапевтический аппарат 1 типа (ЛТА1).
- Лазерный терапевтический аппарат 2 типа (ЛТА2).
- Лазерный терапевтический аппарат 3 типа (ЛТА3). Методика проведения процедуры.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Анализ восточных и западноевропейских теорий механизма действия рефлексотерапии;
- Особенности методики и техники иглорефлексотерапии при воздействии на биологически активные точки и зоны;
- Принципы выбора метода и сочетания точек при классической иглорефлексотерапии;
- Массаж как способ воздействия пальцев или специальных массажных приспособлений (акупрессура), тлеющих сигар из полыни или их современных аппаратных аналогов (термопунктура);
- Аппаратные методы рефлексотерапии;
- Остеохондроз позвоночника. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики.
- Шейный, грудной и пояснично-крестцовый радикулит. Причины возникновения, факторы риска, особенности клинического течения. Лечение. Профилактика.
- Нарушения осанки. Кифосколиозы. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики.
- Болезнь Бехтерева.;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы.
- Акупрессура при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Лазеротерапия при бурсите, тендовагините и эпикондилите. Механизмы лазеротерапии.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Сочетанное применение микротоковой рефлексотерапии и препарата "Кортексин" в реабилитационном лечении детей с последствиями детского церебрального паралича [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Тарасова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2011. — 54 с..	http://www.iprbookshop.ru/10177.html
2.	Электронный курс по дисциплине «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС..	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=227

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://www.iprbookshop.ru/55593.html
2.	Бегун П.И. Биомеханика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П.И. Бегун, Ю.А. Шукейло. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 466 с..	http://www.iprbookshop.ru/59724
3.	Апрелев А.Е. Реабилитация пациентов с приобретенной миопией при помощи рефлексотерапевтических методик [Электронный ресурс] / А.Е. Апрелев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 158 с..	http://www.iprbookshop.ru/33272.html
4.	Баранов В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный	http://www.iprbookshop.ru/33665.html

	ресурс]: учебно-методическое пособие/ Баранов В.В., Кабышева М.И., Глазина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 160 с..	
--	---	--

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Профессиональная ассоциация рефлексотерапевтов	http://www.acupro.ru/
6	Рефлексотерапия и рефлексодиагностика	http://www.infamed.com/rt/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для

		<p>самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Лаборатория физической реабилитации оснащена специальными тренажерами, контрольно-измерительным оборудованием.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Дисциплина «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» решает следующие задачи:

- изучает теоретические и методологические основы рефлексотерапии;

- освещает механизмы лечебного воздействия рефлексотерапии, общую характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата;
- отражает частные методы рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата;
- обучает выявлению клинических признаков основного заболевания, ограничивающих физическую работоспособность и двигательную активность больных;
- определяет отклонения и нарушения в физическом развитии и наметить план их коррекции с помощью рефлексотерапии;
- применяет частные методы рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата,
- обучает выявлению отклонений и нарушений в физическом развитии;
- обучает навыкам применения акупунктуры, акупрессуры, лазеропунктуры и фармакопунктуры при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

Общая трудоемкость дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» предполагается изучение 2 разделов:

1. Общие основы рефлексотерапии.

2. Частные методы рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Ключевыми понятиями 1 раздела 1 «Общие основы рефлексотерапии» учебной дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» являются: рефлексотерапия, акупунктура, акупрессура, фармакопунктура, лазеропунктура, болезни опорно-двигательного аппарата, структурно-функциональная теория механизма действия иглорефлексотерапии, микроиглорефлексотерапия, иглорефлексотерапия, иглотерапия, чжэнь-терапия, массаж, термopунктура, аппаратные методы рефлексотерапии.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Частные методы рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата» учебной дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» являются: остеохондроз, артрит, нарушения осанки, ушибы, переломы, виды заболеваний костной системы, воспалительные заболевания, остеомиелит и туберкулез костей, суставы, артрит, артроз, бурсит, ревматизм, остеохондроз позвоночника. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы

профилактики, шейный, грудной и пояснично-крестцовый радикулит, лечение, профилактика, кифосколиозы, закрытые повреждения мышц, болезнь Бехтерева, лазерный терапевтический аппарат.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами рефлексотерапии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета у студентов очной формы и заочной формы обучения.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к

промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев