

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы медицинских знаний», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);
- способность проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся;
- методы и способы организации комплексного контроля в физической культуре;

- содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;

- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов;

- проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- способами получения, анализа и обработки информации;
- применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития;

- навыками осуществления медико-биологического контроля состояния организма.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б обязательной части «Б1.О.18» и изучается в 1 семестре на I курсе обучения в объеме 3 зачетных единиц или 108 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.

15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Анатомия человека.
4. Основы специальной педагогики и психологии.
5. Физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Физиология человека.
2. Массаж.
3. Мануальная терапия.
4. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Адаптивная двигательная рекреация.
7. Антропометрия.
8. Нетрадиционные методы оздоровления.
9. Психология болезни и инвалидности.
10. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
11. Частные методики адаптивной физической культуры.
12. Физическая реабилитация.
13. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4

Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимися	4
Самостоятельная работа обучающегося	88
Аттестация	12 зачет
Всего	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			Виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Здоровье и болезнь. Общие принципы лечения и меры профилактики.		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.	Здоровье и болезнь: основные понятия и показатели	Комплексная оценка состояния здоровья населения. Показатели здоровья. Определение понятий «болезнь», «норма», «патология», «профилактика болезней», «этиология», «патогенез», «острые, подострые, хронические болезни», «заболеваемость». Болезнь как результат незнания адаптивных и защитных механизмов своего	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		<p>организма.</p> <p>Предрасположенность к заболеванию.</p> <p>Причины болезней.</p> <p>Этиология. Патогенез. Стадии болезней.</p> <p>Виды заболеваемости. Структура заболеваемости населения.</p> <p>Понятие о неотложных состояниях. Цели и задачи первой медицинской помощи.</p>		
2.	<p>Основные принципы лекарственной терапии.</p> <p>Меры воздействия на кровообращение</p>	<p>Основные принципы лекарственной терапии. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, комбинированная.</p> <p>Группы лекарственных веществ, наиболее часто применяемые при оказании неотложной помощи. Пути и способы введения лекарств в организм.</p> <p>Меры воздействия на кровообращение: тепловые и холодные процедуры (горчичники, банки, грелка, компрессы, пузырь со льдом). Показания и противопоказания. Методика проведения.</p> <p>Инъекции: устройство шприца, набор раствора из ампулы, флакона. Подкожные и внутримышечные инъекции. Последовательность действий. Осложнения инъекций.</p> <p>Промывание желудка. Показания к применению. Последовательность действий.</p> <p>Клизмы: очистительные, сифонные, послабляющие. Показания и противопоказания. Последовательность действий.</p> <p>Температура тела и ее измерение. Последовательность действий. Лихорадка (по степени подъема температуры, по характеру колебаний температуры тела в течение суток). Уход за лихорадящими больными.</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2	Раздел 2. Общие характеристики наиболее		Занятия лекционного	3

	распространенных заболеваний		типа	
			Индивидуальная работа обучающимися	с 2
			Самостоятельная работа обучающегося	80
3	Болезни цивилизации	<p>Общая характеристика хронических неинфекционных заболеваний (атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, остеохондроза, сахарного диабета), особенности течения. Принципы лечения. Профилактика: соблюдение здорового образа жизни, общеукрепляющие мероприятия, физическая активность, исключение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики), аутотренинг, бальнеологические процедуры, психотерапия, нормализация функций ЦНС медикаментами.</p> <p>Профилактика школьных форм патологии: сколиоза, близорукости, нервных расстройств и др.</p>	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающимися	с -
			Самостоятельная работа обучающегося	9
4	Общая характеристика заболеваний внутренних органов	<p>Первая помощь при острых заболеваниях органов дыхания: приступе бронхиальной астмы, пневмонии, легочном кровотечении.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Первая помощь. Методика определения пульса, измерение артериального давления; оценка и клиническое значение этих показателей.</p> <p>Первая помощь при остром гастрите, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Особенности возникновения и клинические проявления язвенной болезни у подростков. Понятие об остром</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающимися	с -
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		<p>животе.</p> <p>Острая почечная недостаточность. Причины, симптомы, первая медицинская помощь. Почечно-каменная болезнь. Почечная колика. Симптомы, первая помощь.</p> <p>Неврозы, основные формы неврозов. Симптомы. Медицинская помощь.</p> <p>Коматозные состояния и судорожный синдром: почечная эклампсия, эпилептическая, печеночная, диабетическая, гипогликемическая, апopleксическая комы. Этиология, симптомы и первая помощь.</p>		
5	Травматические повреждения	<p>Понятие о травмах. Характеристика травматизма. Классификация травм, детский травматизм (школьный, спортивный, уголовный, бытовой). Механическая травма. Классификация. Осложнение: шок, кровотечение, вторичная инфекция. Причины, профилактика, первая помощь. Понятие о десмургии. Характеристика перевязочного материала и фиксирующих средств. Целевое назначение повязок. Демонстрация и тренировка наложения клеоловых, лейкопластырных и контурных повязок. Сведения о гипсовых повязках. Устройство и назначение перевязочного пакета. Требования и правила наложения бинтовых повязок. Типы бинтовых повязок (круговая, спиральная, крестообразная, колосовидная, черепашья, пращевидная и т.д.).</p> <p>Виды ран, признаки, осложнения. Первая медицинская помощь. Асептика и антисептика. Механизм и виды переломов костей.</p>	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		<p>Абсолютные и относительные признаки переломов. Осложнения после переломов. Последовательность оказания первой медицинской помощи. Особенности переломов у детей. Характеристика средств транспортной иммобилизации. Правила и способы иммобилизации стандартными шинами и с помощью подручных средств.</p> <p>Виды кровотечений и их характеристика. Опасность кровопотери, признаки острого малокровия. Способы временной остановки кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Оказание первой медицинской помощи при наружных кровотечениях и кровотечениях из внутренних органов (носа, уха, удаленного зуба, пищеварительного тракта, легких).</p> <p>Характеристика термических и химических ожогов. Оценка тяжести состояния в зависимости от площади и степени ожога. Отморожения, внешние проявления, степень тяжести. Первая медицинская помощь. Электротравма, последовательность оказания первой помощи.</p>		
6	Инфекционные болезни	<p>Инфекционные болезни: определение понятия, классификация, пути передачи. Звенья эпидемического процесса. Понятия «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия», «эндемия», «экзотические болезни». Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.</p> <p>Инфекции дыхательных</p>	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>0,5</p> <p>-</p>

		<p>путей: ОРВИ, ангина, грипп; эпидемиология и профилактика. Детские инфекции (корь, скарлатина, дифтерия); эпидемиология и профилактика.</p> <p>Кишечные инфекции (дизентерия, ботулизм, холера); возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.</p> <p>Краевая патология (клещевой энцефалит, бешенство, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом); эпидемиология и профилактика. Инфекции наружных покровов (столбняк, сибирская язва); эпидемиология и профилактика.</p> <p>Туберкулез легких. Паразитарные инфекции. Педикулез. Чесотка. Грибковые заболевания стоп. Стригущий лишай.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	9
7	Заболевания передаваемые половым путем	<p>Трихомоноз. Гонорея. Сифилис. Понятие, характеристика возбудителя. Механизм заражения. Пути передачи. Особенности клинического развития и диагностики. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики заболеваний, передаваемых половым путем.</p> <p>Понятие о ВИЧ-инфекции. Синдром приобретенного иммунодефицита. История вопроса. Причины и пути передачи. Группы риска. Патогенез. Клиника СПИДа. Диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p>	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Индивидуальная работа обучающимися</p>	<p>-</p> <p>с</p> <p>0,5</p>

			Самостоятельная работа обучающегося	9
8.	Чрезвычай-ные ситуации мирного времени, первая медицинская помощь	Классификация, причины, последствия и типы чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Роль и место медицины при идентификации чрезвычайных ситуаций, организации защиты и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Цели, последовательность мероприятий в объеме первой помощи в зависимости от вида, характера поражений, степени тяжести и осложнений при чрезвычайных ситуациях.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающимися с	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9
9.	Терминаль-ные состояния. Реанимация Обезболивание	Терминальные состояния. Контингент пострадавших, нуждающихся в реанимации. Признаки клинической и биологической смерти. Последовательность оказания реанимационных мероприятий при утоплении, инфаркте миокарда, электротравме. Техника искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца. Понятие о местном и общем обезболивании. Способы местного обезболивания и вещества, применяемые для этой цели.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающимися с	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9

10	Радиацион-ные поражения мирного времени. Поражения аварийно химически опасными веществами. Острые бытовые отравления. Отравления ядами природного происхождения	Источники и виды ионизирующих излучений. Характеристика, действие на организм человека. Единицы измерения излучений. Уровень радиации и доза облучения. Биологическое действие ионизирующих излучений. Острая лучевая болезнь, классификация, периоды, принципы лечения. Радиозащитные препараты. Первая помощь при первичной реакции на облучение. Хроническая лучевая болезнь. Назначение дозиметрических приборов. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Естественный и техногенный радиационный фон. Радиационная обстановка при авариях на ядерных объектах. Радиоактивное загрязнение. Нормы радиационной безопасности. Действие учителя при радиационной безопасности.	Занятия лекционного типа	-
		Поражения аварийно химически опасными веществами (АХОВ). Понятие, классификация по различным признакам и свойствам. Характеристика токсического действия различных групп АХОВ. Принципы лечения. Понятие об антидотах с различным механизмом нейтрализации АХОВ в организме. Действие учителя в очаге АХОВ.	Индивидуальная работа обучающимися	0,5
		Первая помощь при отравлениях техническими жидкостями, кислотами, щелочами, ядами растительного и животного происхождения.	Самостоятельная работа обучающегося	9

11	Санитарная обработка людей. Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества. Медицинская защита при чрезвычайных ситуациях	Понятие о санитарной обработке. Способы, средства, особенности санитарной обработки при радиационном загрязнении, загрязнении аварийно химически опасными веществами. Дезактивизация и дегазация. Мероприятия по защите и обеззараживанию воды, продовольствия и имущества с помощью штатных и подручных средств. Оценка степени санитарной обработки, дезактивации и дегазации.	Занятия лекционного типа	0,5
		Понятие о медицинской защите. Средства, методы, способы медицинской помощи. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет.	Индивидуальная работа обучающихся с	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы медицинских знаний Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в

состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенции				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-4	способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы и способы организации комплексного контроля в физической культуре.	- определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов.	- способами получения, анализа и обработки информации; - применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития.
	Типовые контрольные задания	<p>1. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Краевая патология: клещевой энцефалит. Эпидемиология и профилактика».</p> <p>2. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Краевая патология: геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Эпидемиология и профилактика».</p> <p>3. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Инфекции наружных покровов: сибирская язва. Эпидемиология и профилактика».</p> <p>4. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Краевая патология: бешенство. Эпидемиология и профилактика».</p> <p>5. Подготовьте презентацию на тему «Наркомания и токсикомания, определение, классификация. Механизм развития пристрастия к наркотическим веществам. Группы риска».</p> <p>6. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Действие алкоголя на клетки и ткани организма. Особенности подросткового и женского алкоголизма. Профилактика алкоголизма»</p> <p>7. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Влияние табакокурения на здоровье человека. Пассивное курение».</p>		

ОПК-11	способность проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	<p>- содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;</p> <p>- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися.</p>	- проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.	- навыками осуществления медико-биологического контроля состояния организма.
	Типовые контрольные задания	<p>8. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Кишечные инфекции: сальмонеллез, холера. Эпидемиология и профилактика».</p> <p>9. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Кишечные инфекции: дизентерия, ботулизм. Эпидемиология и профилактика».</p> <p>10. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Острый гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Первая медицинская помощь. Понятие об остром животе».</p> <p>11. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Инфекции наружных покровов: столбняк. Эпидемиология и профилактика».</p> <p>12. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Почечно-каменная болезнь. Почечная колика. Первая медицинская помощь».</p> <p>13. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Инфекции дыхательных путей: корь, скарлатина, дифтерия. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика».</p> <p>14. Обоснуйте роль движения в стимуляции всех систем жизнеобеспечения и индивидуального развития организма. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Роль двигательного режима и аэробных упражнений в снижении психоэмоционального напряжения. Гиподинамия.</p> <p>15. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Инфекции дыхательных путей: ОРВИ, ангина, грипп. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы,</p>		

		профилактика.
--	--	---------------

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть

определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития медицинских знаний; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в изучении медицинских знаний; месту, значению медицинских знаний в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках изучения медицинских знаний и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках изучения медицинских знаний, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации по оказанию первой помощи.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Здоровье человека. Факторы, определяющие здоровье человека;
- Основные причины болезней;
- Оценка состояния здоровья человека;
- Основные принципы лекарственной терапии;

- Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям по реабилитации различными видами адаптивной физической культуры;
- Меры воздействия на кровообращение;
- Инъекции;
- Промывание желудка;
- Измерение температуры тела;
- Общая характеристика хронических неинфекционных заболеваний;
- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Инфекции дыхательных путей;
- Первая помощь при острых заболеваниях органов дыхания;
- Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- Первая помощь при заболеваниях органов пищеварения;
- Первая помощь при заболеваниях мочевыделительной системы;
- Неврозы;
- Коматозные состояния и судорожный синдром;
- Кишечные инфекции;
- Краевая патология;
- Инфекции наружных покровов;
- Современные представления о ВИЧ-инфекции, СПИДе;
- Гонорея;
- Сифилис;
- Понятие о травмах и травматизме; Раны;
- Переломы костей;
- Кровотечения;
- Ожоги, отморожения, электротравмы;
- Терминальные состояния;
- Реанимация; Обезболивание;
- Чрезвычайные ситуации мирного времени, первая медицинская помощь;
- Радиационные поражения мирного времени;
- Поражения аварийно химически опасными веществами;
- Санитарная обработка людей;
- Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества;
- Медицинская защита при чрезвычайных ситуациях;
- Терминальные состояния;
- Контингент пострадавших, нуждающихся в реанимации;
- Признаки клинической и биологической смерти;
- Последовательность оказания реанимационных мероприятий при утоплении, инфаркте миокарда, электротравме;
- Техника искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца;
- Понятие о местном и общем обезболивании;
- Способы местного обезбоживания и вещества, применяемые для этой цели;

- Источники и виды ионизирующих излучений; Характеристика, действие на организм человека. Единицы измерения излучений;
- Уровень радиации и доза облучения;
- Биологическое действие ионизирующих излучений;
- Острая лучевая болезнь, классификация, периоды, принципы лечения;
- Радиозащитные препараты;
- Первая помощь при первичной реакции на облучение;
- Хроническая лучевая болезнь;
- Назначение дозиметрических приборов. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля;
- Естественный и техногенный радиационный фон. Радиационная обстановка при авариях на ядерных объектах. Радиоактивное загрязнение. Нормы радиационной безопасности;
- Действие учителя при радиационной безопасности;
- Поражения аварийно химически опасными веществами (АХОВ);
- Понятие, классификация по различным признакам и свойствам;
- Характеристика токсического действия различных групп АХОВ. Принципы лечения;
- Понятие об антидотах с различным механизмом нейтрализации АХОВ в организме. Действие учителя в очаге АХОВ;
- Первая помощь при отравлениях техническими жидкостями, кислотами, щелочами, ядами растительного и животного происхождения;
- Понятие о санитарной обработке. Способы, средства, особенности санитарной обработки при радиационном загрязнении, загрязнении аварийно химически опасными веществами;
- Дезактивизация и дегазация;
- Мероприятия по защите и обеззараживанию воды, продовольствия и имущества с помощью штатных и подручных средств. Оценка степени санитарной обработки, дезактивации и дегазации;
- Понятие о медицинской защите. Средства, методы, способы медицинской помощи;
- Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Распространенность хронических неинфекционных заболеваний;
- Первая помощь при острых заболеваниях органов дыхания;
- Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- Первая помощь при заболеваниях органов пищеварения;
- Первая помощь при заболеваниях мочевыделительной системы;
- Коматозные состояния и судорожный синдром;
- Кишечные инфекции;
- Краевая патология;
- Инфекции наружных покровов;

- Терминальные состояния. Реанимация. Обезболивание;
- Радиационные поражения мирного времени;
- Поражения аварийно химически опасными веществами;
- Санитарная обработка людей. Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества;
- Медицинская защита при чрезвычайных ситуациях;
- Болезни цивилизации, их профилактика.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с.	https://urait.ru/bcode/449881
2.	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с..	http://www.iprbookshop.ru/65284.html
3	Электронный курс «Основы медицинских знаний».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=131

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с.	https://www.iprbookshop.ru/109999.html

2	Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869
3	Бакешин, К. П. Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие / К. П. Бакешин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/66829.html
4	Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/83862.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.
----	--	--

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными

подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Основы медицинских знаний» предполагается изучение 2 разделов.

Ключевыми понятиями 1 раздела дисциплины «Основы медицинских знаний» являются: здоровье, факторы риска для здоровья, причины болезни, стадии болезни, принципы лекарственной терапии, виды лекарственной терапии, этиотропная терапия, патогенетическая терапия, симптоматическая терапия, заместительная терапия, комбинированная терапия, тепловые и холодовые процедуры, горчичники, банки, грелка, компрессы, пузырь со льдом, инъекции, промывание желудка, клизмы, лихорадка.

Ключевыми понятиями 2 раздела дисциплины «Основы медицинских знаний» являются: атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца, иммунитет и его виды, календарь профилактических прививок, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, краевая патология, ГЛПС, клещевой энцефалит, бешенство, венерические заболевания, трихомоноз, гонорея, сифилис, синдром приобретенного иммунного дефицита, травматизм, раны, переломы, кровотечения, ожоги, отморожения, туберкулез, педикулез, чесотка, чрезвычайные ситуации, санитарная обработка, терминальные состояния, реанимация.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Основы медицинских знаний»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев