

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в
области физической реабилитации**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);
- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные педагогические и психологические концепции;
- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;
- формы и методы адаптивного физического воспитания;

- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;
- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности;
- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;
- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- технологиями взаимодействия психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований;
- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «ФТД.01» и изучается в 9 семестре на V курсе обучения в объеме 2 зачетных единиц или 72 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Анатомия человека.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Анатомия человека.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.

13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Преддипломная практика.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-
Самостоятельная работа обучающегося	48
Аттестация	4 зачет
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	наименование		очная форма	заочная форма	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических
1	2	3	4	5
1	Адаптивная физическая культура как интегративная область научных и практических знаний		Занятия лекционного типа	20
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	48
			Аттестация	4
1.1	Адаптивная физическая культура-мультидисциплинарная область знаний.	Адаптивная физическая культура как интегративная область научных и практических знаний. Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации. Теоретико-методические, методологические, сущностные основы адаптивной физической культуры как социокультурного		4
				-

		<p>явления.</p> <p>Мультидисциплинарная область знаний. Объект и субъект педагогической деятельности - люди с ограниченными функциональными возможностями.</p> <p>Подсистема теории физической культуры. Базисная фундаментальная система знаний для частных методик адаптивной физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности, дисциплин специализаций, педагогической практики и научно-исследовательской работы.</p> <p>Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде. Роль и место теории адаптивной физической культуры в системе высшего профессионального образования, Интеграция с фундаментальными и междисциплинарными знаниями о человеке, Детерминанты образовательной деятельности. Ведущая роль в преподавании частных методик адаптивной физической культуры, непрерывной педагогической практики по профилю будущей специальности и научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Требования к</p>						10
--	--	--	--	--	--	--	--	----

		<p>личности и профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре. Характеристика объекта социально-педагогической, социально-психологической и социально-медицинской деятельности в адаптивной физической культуре. Основные компоненты структуры педагогической деятельности специалиста адаптивной физической культуры. Принципы и функции адаптивной физической культуры; «пространство» проблем адаптивной физкультуры. Внедрение адаптивной физической культуры в практику работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов. Информационная модель структурной организации профессиональной деятельности специалиста, бакалавра в области адаптивной физической культуры.</p>						
1.2	Методологические основы адаптивной физической культуры.	Методологические основы адаптивной физической культуры: понятийный	Занятия лекционного типа					4
			Индивидуальная работа с обучающимися					-

		<p>аппарат.</p> <p>Мировоззренческие концепции.</p> <p>Гуманистически ориентированные социальные тенденции образования и отношения к лицам с ограниченными функциональными возможностями.</p> <p>Компонентный состав (структура). Социальные и педагогические функции.</p> <p>Принципы адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические, специально-методические и частно-методические.</p> <p>Педагогические концепции формирования теории адаптивной физической культуры.</p> <p>Гуманизация образования и общества.</p> <p>Потребностно-деятельностный подход к освоению ценностей адаптивной физической культуры. Взаимосвязь физического и духовного в процессе формирования физической культуры личности. Единство биологического и социального в человеке.</p> <p>Онтогенетический подход к развитию физической культуры личности.</p> <p>Основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья: «инвалидизм», «социальная полезность инвалидов», «личностно-ориентированная концепция».</p>	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3		Мультифункциональная	Занятия лекционного типа	4

	<p>Особенности междисциплинарной образовательной, физкультурно-оздоровительной, досуговой и спортивной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p>	<p>область знаний, интегрирующую фундаментальные знания медико-биологических и психолого-педагогических циклов, носит гуманитарно-образовательный характер, в что соответствует образовательной доктрине гуманизации высшей школы</p> <p>Дизонтогенез и ретардация физического и психического развития. Дефицит потребностей в игре, эмоциях, общении. Нарушения структуры локомоторной деятельности и основных движений, мышечная закрепощенность, нарушения осанки, снижение уровня физических качеств и координационных способностей, недостаточность словесной и смысловой организации движений. Аномалии развития: нарушение слуха, интеллекта, задержка психического развития, последствия ДЦП. Расстройства речи, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, поведения.</p> <p>Особенности образовательной, физкультурно-оздоровительной, досуговой и спортивной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, а также в</p>	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		<p>учреждениях общего образования (специальные медицинские группы). Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.</p>		
1.4	Коррекционно-развивающие направления деятельности адаптивной физической культуры	Коррекционно-развивающие направления деятельности адаптивной физической культуры: коррекция локомоторных движений, коррекция и развитие координационных	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	-

		<p>способностей, согласованности движений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реагирования, равновесия, расслабления, ритмичности движений, мелкой моторики, коррекции и развития скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости, телосложения, осанки, коррекция психических процессов: внимания, памяти, воображения, речи, сенсорных систем - зрительной и слуховой памяти, дифференцировки зрительных и слуховых сигналов по силе, направлению, расстоянию, тактильных ощущений. Специальные технические приспособления, естественно-средовые и гигиенические факторы, дополненные средствами медицинской и психологической реабилитации.</p> <p>Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес). Цели, задачи и организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности</p>	Самостоятельная работа обучающегося	10
--	--	---	-------------------------------------	----

		<p>для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методика лечебной физической культуры при ожирении.</p> <p>Гидрореабилитация: понятие, характеристика, методика проведения.</p>		
1.5	Прикладные вопросы в области адаптивной физической культуры	<p>Механизм действия физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. Тренажеры, технические средства; спортивные сооружения.</p> <p>Классификация и характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии</p>	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		здоровья.		
--	--	-----------	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		знания	умения	навыки
код	содержание			
1	2	3	4	5

ОПК-5	-способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	- современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности.	- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений.	- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований.
	<p>Типовые контрольные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации. 2. Принципы и функции адаптивной физической культуры; «пространство» проблем адаптивной физкультуры. 3. Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям. 4. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. 5. Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре. 6. Особенности развития основных физических качеств у инвалидов и больных различных нозологических групп. 7. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, а также в учреждениях общего образования (специальные медицинские группы). 8. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры. 			

ПК-1	<p>способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;</p> <p>- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</p> <p>- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;</p> <p>- сущность и содержание социальной реабилитации.</p>	<p>- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;</p> <p>- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;</p> <p>- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий.</p>	<p>— средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</p> <p>- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.</p>
------	---	--	--	--

	<p>Типовые контрольные задания</p> <p>9. Внедрение адаптивной физической культуры в практику работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>10. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов.</p> <p>11. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры.</p> <p>12. Тренажеры, технические средства; спортивные сооружения.</p> <p>13. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.</p> <p>14. Особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3 вида.</p> <p>15. Особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 4 вида.</p>
--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных

билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

Основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья: «инвалидизм», «социальная полезность инвалидов», «личностно-ориентированная концепция».

Механизм действия физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.

Развитие и совершенствование силовых способностей у глухих и слабослышащих.

Развитие и совершенствование скоростных способностей у слепых и слабовидящих.

Развитие и совершенствование выносливости у детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Развитие и совершенствование гибкости у детей с нарушением интеллекта.

Дозирование физических нагрузок в адаптивной физической культуре.

Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3-4 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-2 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом, причины и проявления раннего детского аутизма.

Методика лечебной физической культуры при бронхиальной астме.

Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с отклонениями в состоянии здоровья на примере слепых и слабовидящих

Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития, классификация задержек психического развития.

Особенности физической реабилитации при заболеваниях легких.

Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования.

Этапы физической реабилитации при сердечно-сосудистой патологии.

Анализ понятий «стресс», «психологический стресс», «профессиональный стресс», основные источники дистресса специалиста по адаптивной физической культуре.

Требования к личности и профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.

Методика лечебной физической культуры при поясничном остеохондрозе.

Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.

Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со зрительной депривацией.

Задачи, содержание, организация внеклассной работы по адаптивному физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации у детей с нарушениями зрения. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений.

Специфика использования вербальных и невербальных методов с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со слуховой депривацией.

Особенности развития и коррекция координационных способностей у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников.

Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 8 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с нарушениями интеллекта.

Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с детским церебральным параличом.

Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с детским церебральным параличом.

Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом, особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах детского церебрального паралича.

Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с последствиями детского церебрального паралича.

Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.

Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.

Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.

Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.

Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.

Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Основы профилактической антинаркотической деятельности средствами физической культуры.

Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле, методы тестирования физической работоспособности.

Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

Классификация и характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре

Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.

Цели, задачи и организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации.

Принципы и функции адаптивной физической культуры; «пространство» проблем адаптивной физкультуры.

Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям.

Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.

Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре.

Особенности развития основных физических качеств у инвалидов и больных различных нозологических групп.

Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, а также в учреждениях общего образования (специальные медицинские группы).

Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры.

Внедрение адаптивной физической культуры в практику работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов.

Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры.

Тренажеры, технические средства; спортивные сооружения.

Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.

Особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3 вида.

Особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 4 вида.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Шулятьев В.М. Физическая культура студента: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 288 с	http://www.iprbookshop.ru/22227.html
2	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина – М.: ЕАОИ, 2011. – 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/11049.html
3	Электронный курс «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=327

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/54134.html
2	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/74272.html
3	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с.	https://urait.ru/bcode/447324

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/znanium.php
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
7	Российская газета	http://www.rg.ru
8	Экспресс-хроника	http://www.online.ru/sp/chronicle

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт	Используется для организации процесса

	Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации» предполагается изучение 5 тем.

Ключевыми понятиями тем дисциплины «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации» являются: адаптивная физическая культура, интегративная область научных и практических знаний, образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры, теоретико-методические аспекты, методологические основы адаптивной физической культуры, социокультурное явление, мультидисциплинарная область знаний, объект и субъект педагогической деятельности, люди с ограниченными функциональными возможностями, подсистема теории физической культуры, базисная фундаментальная система знаний, междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, отклонения в развитии, интеграция, гуманистически ориентированные социальные тенденции образования, компонентный состав, социальные и педагогические функции, принципы адаптивной физической культуры, социальные, общеметодические, специально-методические и частно-методические принципы, гуманизация образования, потребностно-деятельностный подход, онтогенетический подход к развитию физической культуры личности, основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья, «инвалидизм», «социальная полезность инвалидов», «личностно-ориентированная концепция».

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития адаптивной физической культуры.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев