

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;
- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;
- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни;
- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;
- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;
- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;
- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;
- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины по выбору» изучается по заочной форме – на 6 семестре на III курсе обучения в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: анатомия человека, физиология человека, основы медицинских знаний, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физическая реабилитация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: основы медицинских знаний, анатомия человека, физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физическая реабилитация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| Виды учебной деятельности | по заочной форме с применением ЭО и ДОТ |
|--|---|
| Занятия лекционного типа | 4 |
| Занятия семинарского типа | - |
| Проектирование | - |
| Групповые консультации | - |
| Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 116 |
| Аттестация | 16 зачет |
| Всего | 144 |

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | Содержание (дидактические единицы) | по заочной форме с применением ЭО и ДОТ |
|----------------|------------------------------------|---|
|----------------|------------------------------------|---|

| № п/п | наименование | | виды | Объем, академически х часов |
|----------|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Раздел 1. Организация врачебного контроля | | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 1.1 | Организация врачебного контроля в Российской Федерации | 1. Система врачебно-физкультурных диспансеров. 2. Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении систематического врачебного контроля, в тренировочном процессе и во время проведения соревнований инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Нормативно-правовая база развития спортивной медицины | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 1.2 | Исследование функционального состояния различных систем организма у лиц с ограниченными возможностями здоровья и спортсменов. Тестирование физической работоспособности и тренированности | 1. Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма. 2. Функциональное состояние, физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, последствиями спинномозговой травмы. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов. 3. Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность. Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте. 4. Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии опорно-двигательной системы. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 2. | Раздел 2. Оценка функционального состояния систем органов у спортсменов | | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 4 |

| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
|-----|---|---|--|-----------|
| 2.1 | Основы общей патологии. | 1. Понятие о здоровье и норме. Понятие о болезни. Классификация болезней. Понятие об иммунитете. Понятие о наследственности. Конституция. 2. Понятие о патогенезе. Типовой патологический процесс и его виды. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 36 |
| 2.2 | Общие представления о патологии сердечно-сосудистой системы у спортсменов | 1. Понятие о кардиореспираторной системе. Физиологическая гипертрофия миокарда. Причины развития наиболее часто встречающихся видов нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов. 2. Изменение уровня артериального давления у спортсменов. Понятие о вегето-сосудистой дистонии. Общее представление о дистрофии миокарда в результате хронического физического перенапряжения. Признаки дистрофии миокарда, лечение и меры профилактики. 3. Нарушения ритма сердечных сокращений (синусовая аритмия, экстрасистолия). Общее представление о тонзиллокардиальном синдроме. Причины развития варикозной болезни. Понятие о гипертонической болезни. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.3 | Методы исследования дыхательной системы. Наиболее часто встречающиеся заболевания органов дыхания у спортсменов | 1. Основные методы обследования системы внешнего дыхания. Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц. Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания. 2. Заболевания внешнего дыхания наиболее часто встречающиеся у спортсменов (ОРЗ, бронхиты, риниты, трахеиты, бронхиальная астма, плевриты, пневмонии). Причины возникновения, краткая характеристика. Меры профилактики. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.4 | Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения. Методы исследования состояния органов желудочно-кишечного тракта | Влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта. Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов. Методы исследования желудочно-кишечного тракта (лабораторные методы – исследование желудочного сока, желчи, кала; инструментальные методы – эндоскопия, рентгенография, ультразвуковое исследование). Общие представления об основной патологии желудочно-кишечного тракта. Простейшие признаки состояния органов пищеварения (аппетит, состояние стула, боли в животе, наличие отрыжки, изжоги, вздутия живота). | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.5 | Обследование системы мочевого выделения. Отдельные синдромы при заболеваниях системы | Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения. Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки. Общие представления о заболеваниях органов выделения, являющихся противопоказанием к занятиям | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися | - |

| | | | | |
|-----|---|---|--|----|
| | мочевыделения. | спортом. | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 2.6 | Исследование системы крови. Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови | Исследование системы крови. Морфологический состав крови у здорового человека. Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови. Анемический синдром. Железодефицитные анемии. Лейкемический синдром. Реактивные лейкоцитозы. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| 3. | Раздел 3. Врачебно-педагогические наблюдения. | | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 3.1 | Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений | 1. Формы врачебно-педагогических наблюдений. Методы врачебно-педагогических наблюдений. 2. Сложные и специальные методы врачебно-педагогических наблюдений. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 3.2 | Медицинские группы для занятий физической культурой в средних и высших учебных заведениях | 1. Оценка состояния здоровья детей и подростков. Оценка соматического здоровья детей и подростков. Оценка психического здоровья детей и подростков. 2. Медицинские группы для занятий физической культурой в средних и высших учебных заведениях. 3. Экспресс-оценка физического здоровья школьников. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 4. | Раздел 4. Спортивный травматизм и спортивная патология. | | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|-----------|
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 4.1 | Общая характеристика спортивного травматизма | 1. Понятие об ушибах. Понятие о повреждениях мышц и связочного аппарата. 2. Повреждения кожных покровов. Кровотечения, виды, признаки. Способы остановки кровотечения. 3. Травматические вывихи. Переломы открытые и закрытые. 4. Неотложные состояния при занятиях спортом. | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 4.2 | Спортивная патология | 1. Понятие об утомлении и переутомлении. 2. Хроническое физическое перенапряжение. 3. Спортивная неврология. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |
| 5. | Раздел 5. Врачебный контроль в спорте для инвалидов и лиц с ОВЗ | | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 5.1 | Спортивно-медицинская классификация инвалидов. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях инвалидов. Допинг-контроль | 1. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей (9 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга (6 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности (8 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие» (6 классов). 2. Мануально-мышечное тестирование. Оценка амплитуды движений в суставах. 3. История развития и организация допинг-контроля. Регламентация допинг-контроля медицинским уставом МОК. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | 4.Процедура сбора проб для допинг-контроля. Процедура лабораторного анализа. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов. | | |
| 5.2 | Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при различных патологических состояниях | Противопоказания, ограничения и показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, психическими нарушениями. | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Индивидуальная работа обучающихся с обучающими | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 5 |

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Спортивная медицина и врачебный контроль в АФК Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | | | |
|-------------|------------|--------|--------|--------|
| код | содержание | знания | умения | навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| ПК-3 | способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | <p>- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</p> <p>- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;</p> <p>- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;</p> <p>- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;</p> <p>- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни</p> | -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; | - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; |
| | Типовые контрольные задания | <ul style="list-style-type: none"> – Методы оценки состояние занимающихся. – ОРЗ: Меры профилактики; – Бронхиты. Меры профилактики; – Риниты. Меры профилактики; – Трахеиты. Меры профилактики; – Бронхиальная астма. Меры профилактики; – Плевриты. Меры профилактики; – Пневмонии. Меры профилактики; – Врачебно-педагогический контроль при проведении | | |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях; – Различные степени адаптации в условиях среднегорья; | | |
| ПК-4 | способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | – особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов | – приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; – обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий | – методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; – организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| | Типовые контрольные задания | – Причины развития наиболее часто встречающихся видов нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов; – Методы исследования желудочно-кишечного тракта; – Противопоказания к занятиям спортом со стороны органов пищеварения. – Простейшие признаки состояния органов пищеварения (аппетит, состояние стула, боли в животе, наличие отрыжки, изжоги, вздутия живота). – Основные методы обследования системы внешнего дыхания. – Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц. – Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения; – Исследование системы крови; – Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях; | | |

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|--------------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития спортивной медицины; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в спортивной медицине; месту, значению спортивной медицины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках спортивной медицины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие о кардиореспираторной системе;
- Физиологическая гипертрофия миокарда;
- Причины развития наиболее часто встречающихся видов нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов;
- Изменение уровня артериального давления у спортсменов;
- Понятие о вегето-сосудистой дистонии;
- Общее представление о дистрофии миокарда в результате хронического физического перенапряжения;
- Признаки дистрофии миокарда, лечение и меры профилактики;
- Влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта;

- Нарушения ритма сердечных сокращений (синусовая аритмия, экстрасистолия).
- Общее представление о тонзиллокардиальном синдроме.
- Причины развития варикозной болезни.
- Понятие о гипертонической болезни.
- Этиология и патогенез инфаркта миокарда. Клинические варианты, доврачебная помощь.
- Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов;
- Методы исследования желудочно-кишечного тракта;
- Лабораторные методы – исследование желудочного сока, желчи, кала; инструментальные методы – эндоскопия, рентгенография, ультразвуковое исследование);
- Общие представления об основной патологии желудочно-кишечного тракта;
- Общие представления о гастрите,
- Общие представления о язвенной болезни,
- Общие представления о гепатитах,
- Общие представления о холециститах;
- Печеночно-болевой синдром у спортсменов, причины развития, характерные признаки, меры профилактики.
- Понятие о вирусных гепатитах (А, В, С).
- Профилактика вирусных гепатитов (А, В, С).
- Противопоказания к занятиям спортом со стороны органов пищеварения.
- Простейшие признаки состояния органов пищеварения (аппетит, состояние стула, боли в животе, наличие отрыжки, изжоги, вздутия живота).
- Печеночно-болевой синдром у спортсменов, причины развития, характерные признаки, меры профилактики.
- Основные методы обследования системы внешнего дыхания.
- Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц.
- Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания.
- Заболевания внешнего дыхания наиболее часто встречающиеся у спортсменов;
- ОРЗ: причины возникновения, краткая характеристика;
- ОРЗ: Меры профилактики;
- Бронхиты. Меры профилактики;
- Риниты. Меры профилактики;
- Трахеиты. Меры профилактики;
- Бронхиальная астма. Меры профилактики;
- Плевриты. Меры профилактики;

- Бронхиты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Риниты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Трахеиты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Бронхиальная астма: причины возникновения, краткая характеристика;
- Плевриты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Пневмонии: причины возникновения, краткая характеристика;
- Пневмонии. Меры профилактики;
- Противопоказания к занятиям спортом;
- Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения;
- Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки;
- Общие представления о заболеваниях органов выделения, являющихся противопоказанием к занятиям спортом;
- Исследование системы крови;
- Морфологический состав крови у здорового человека;
- Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови;
- Анемический синдром;
- Железодефицитные анемии;
- Лейкемический синдром;
- Реактивные лейкоцитозы;
- Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях;
- Различные степени адаптации в условиях среднегорья;
- Горная болезнь и ее осложнения;
- Педагогические аспекта построения тренировочного процесса в условиях среднегорья;
- Методы оценки состояние занимающихся.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Дайте описание наиболее часто встречающихся видов нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов;
- Перечислите основные методы обследования системы внешнего дыхания;
- Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц.
- Обоснуйте влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта.
- Методы исследования желудочно-кишечного тракта.
- Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения.
- Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки;

- Общие представления о заболеваниях органов выделения, являющихся противопоказанием к занятиям спортом;
- Исследование системы крови; Морфологический состав крови у здорового человека;
- Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях;
- Приведите примеры различных степеней адаптации в условиях среднегорья;
- Горная болезнь и ее осложнения;
- Педагогические аспекта построения тренировочного процесса в условиях среднегорья;
- Изменение уровня артериального давления у спортсменов; Понятие о вегето-сосудистой дистонии;
- Назовите причины нарушений ритма сердечных сокращений (синусовая аритмия, экстрасистолия). Общее представление о тонзиллокардиальном синдроме.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|--------------|--|---|
| 1 | Миллер Л.Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Миллер Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 184 с.. | http://www.iprbookshop.ru/27601.html |
| 2 | Электронный курс «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре» | https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1218 |

4.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Выходные данные дополнительной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|--------------|--|---|
|--------------|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.. | http://www.iprbookshop.ru/26642.html |
| 2 | Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / И.А. Лысова. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2011 г. 161 с.. | http://www.iprbookshop.ru/8625.html |
| 3 | Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. | https://www.iprbookshop.ru/55593.html |
| 4 | Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495 |

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|--|---|--|
| Современные профессиональные базы | | |
| 1 | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 2 | Министерство здравоохранения РФ | https://www.rosminzdrav.ru/ |
| 3 | Министерство труда и социальной защиты РФ | https://rosmintrud.ru/ |
| 4 | Министерство спорта РФ | http://www.minsport.gov.ru/ |
| 5 | Всероссийское общество инвалидов | http://www.voi.ru/ |
| 6 | Союз инвалидов России | http://rosinvalid.ru/ |
| 7 | Федеральная служба государственной статистики | http://www.gks.ru/ |
| 8 | Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» | https://sportmed.ru/ |
| Информационные справочные системы | | |
| 1 | ИСС ГАРАНТ | http://ivo.garant.ru |
| 2 | КонсультантПлюс | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru/ |
| Иные ресурсы Интернет | | |
| 1 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/titles.asp |
| 2 | Российская государственная библиотека | http://elibrary.rsl.ru/ |
| 3 | Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова | http://www.nbmgu.ru/ |
| 4 | Российская газета | http://www.rg.ru/ |
| 5 | Журнал «Лечебная физкультура и спортивная медицина» | http://lfksport.ru/ |

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|-------|--|---|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | <p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none">- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);- просмотр электронной зачётной книжки;- получение информации о набранных кредитах (оценках);- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none">- получение информации по нагрузке;- планирование и проведение вебинаров;- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);- проверка эссе обучающихся;- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);- публикация мультимедийного обучающего контента;- формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);- участие в группах (учебных, предметных, общих);- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);- оценивание и организация объектов социальной сети;- отслеживание рейтингов и достижений;- публичное портфолио пользователя;- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на | Автоматизирует работу: |

| | | |
|----|---|--|
| | платформе «1С: Предприятие 8.2» | <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | <p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | <p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | <p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p> |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | <p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p> |
| 7. | Прикладное программное обеспечение "Мираполис" | <p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров. |

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Программный продукт | Договор |
|--|--|
| Adobe Reader X | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |
| Mozilla Firefox | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| OpenOffice | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО) |
| Microsoft Office 2007 | лицензия № 43509314 |
| 7Zip 9.20 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| VLC 2.1.5 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| Statistica 10 | акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013 |
| NVDA 2014.4 | лицензия GNU GPL (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows XP | лицензия № 47177761 (Свободное ПО) |
| Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440 (Свободное ПО) |

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре» предполагается изучение 5 разделов.

Ключевыми понятиями 1 раздела дисциплины «Организация врачебного контроля» являются: спортивная медицина, патология, этиология, патогенез, инфаркт миокарда, анафилактический шок, гипогликемические состояния.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Оценка функционального состояния систем органов у спортсменов» являются: функциональное состояние, аппарат внешнего дыхания, методы исследования, бронхит, риниты, трахеит, фарингит, органы пищеварения, болезни органов желудочно-кишечного тракта, состояние органов мочевого выделения, синдромы при заболеваниях системы мочевого выделения, заболевания системы крови, сердечно-сосудистая система, гипертоническая болезнь, дистрофия миокарда, варикозная болезнь, облитерирующий эндартериит, пороки сердца.

Ключевыми понятиями 3 раздела дисциплины «Врачебно-педагогические наблюдения» являются: функциональное состояние спортсмены, методы исследования, методы врачебно-педагогических наблюдений., состояния здоровья детей, оценка соматического здоровья детей, оценка психического здоровья детей, медицинские группы для занятий физической культурой.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Спортивный травматизм и спортивная патология» являются: понятие об ушибах, повреждениях мышц и связочного аппарата, утомлении и переутомлении, хроническое физическое перенапряжение, спортивная неврология.

Ключевыми понятиями 5 раздела дисциплины «Врачебный контроль в спорте для инвалидов и лиц с ОВЗ» являются: функциональное состояние, классификация спортсменов-инвалидов, мануально-мышечное тестирование, оценка амплитуды движений в суставах, допинг-контроль.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Спортивная медицина»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития медицины спорта.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом

домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|--|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме; в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев