

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология болезни и инвалидности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология болезни и инвалидности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- теоретико-методологические аспекты психологии болезни, понятийный аппарат дисциплины;

- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

- особенности и различные варианты реакции личности на болезнь;

- особенности и различные варианты реакции личности на инвалидность;

- особенности работы с детьми с отклонениями в развитии и инвалидами;

- психотерапевтические аспекты работы с детьми с отклонениями в развитии и детьми-инвалидами в процессе занятий адаптивной физкультурой;

- психологические особенности слепых и глухих;

- депривационный синдром при глухоте и слепоте;

- типы психологического реагирования на заболевание;

- механизмы развития депрессивных состояний и неврозов при соматических и психических заболеваниях и инвалидности;

- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- осуществлять профилактику возникновения психических расстройств при болезни и инвалидности;

- формулировать конкретные задачи реабилитации инвалидов с учетом психологических особенностей больного, инвалида;

- осуществлять психологический контроль больного;

- учитывать особенности темперамента при субъективной оценке болезни, отношение людей с различным темпераментом к ограничению движений, боли;

- определять критерии тяжести болезни;

- анализировать психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями;

- создать условия для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реабилитации больных и инвалидов с учетом особенностей развития организма;

- навыками использования средств и методов, необходимых для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека;

- использовать знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;
- использовать знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и гендерных групп;
- способами восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку к блоку Б вариативной части «Б1.В.07 Обязательные дисциплины» и изучается *по заочной форме* – на 3 семестре на 2 курсе обучения в объеме 4 зачетных единиц или 144 академических часов (форма аттестации –зачет с оценкой) в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

- Введение в профессию;
- Психология;
- Основы специальной педагогики и психологии;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Физиология человека;
- Основы медицинских знаний;
- Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- Физическая реабилитация;
- Общая и частная патология.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

- Введение в профессию;
- Психология;
- Основы специальной педагогики и психологии;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Физиология человека;
- Основы медицинских знаний;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

- Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- Физическая реабилитация;
- Общая и частная патология.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	10
Самостоятельная работа обучающегося	106
Аттестация	24 зачет с оценкой
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия
п/п	наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов
1	2	3	8	9
1	Раздел 1. Болезнь и инвалидность: психологические аспекты		Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6
			Самостоятельная работа обучающегося	106
1.1	Здоровье и болезнь. Понятия здоровья и болезни. Критерии здоровья. Психология болезни. Критерии тяжести болезни	Критерии тяжести болезни: критерий летальности, вероятности инвалидности и потери трудоспособности. Факторы, оказывающие влияние на выработку субъективного отношения к болезни. Социально-конституциональные и индивидуально-психологические факторы в выработке отношения к болезни. Отношение к болезни в зависимости от необходимости радикального или паллиативного лечения, социальной значимости болезни и традиционного отношения к ней в микросоциуме, влияния болезни на возможность поддерживать прежний уровень общения, на семейную и сексуальную сферы, а также на сферу развлечений и интересов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Реакция на болезнь в зависимости от возраста, пола, профессии. Роль личностных особенностей в реакциях на болезнь	Значение пола при субъективной оценке болезни: отношение к болевым ощущениям, длительной ограниченности движений, обездвиженности. Субъективная ценность различных частей тела в зависимости от пола. Значение возраста при субъективной оценке болезни. Значение профессии при субъективной оценке болезни. Реакция на болезнь людей умственного и физического труда. Значение особенностей темперамента при субъективной оценке болезни, отношение людей с различным темпераментом к ограничению движений, боли. Особенности реакции на болезнь в зависимости от психологических особенностей личности. Мировоззренческие установки в отношении происхождения заболеваний: болезнь как кара, болезнь как испытание, болезнь как назидание другим, болезнь как расплата. Установки в отношении происхождения заболеваний как вызванных наследственными или средовыми причинами: болезнь как неизбежность, болезнь как стечение обстоятельств, болезнь как собственная ошибка. Зависимость взглядов на болезнь от уровня образования и культуры.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12

1.3	Инвалидность. Отношение к инвалидности в зависимости от личностных особенностей. Дети-инвалиды	Реакция на инвалидность в зависимости от возраста, пола, профессии, социального положения, образования, материального положения. Отношение к инвалидности в зависимости от личностных особенностей. Изменение мотивации деятельности при инвалидности. Дети-инвалиды: психологические особенности, адаптированность в социуме.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.4	Реакция личности на болезнь. Значение личностных особенностей в реакциях на болезнь	Значение личностных особенностей в реакциях на болезнь. Изучение личности больного, закономерностей ее развития и специфики нарушений при соматических заболеваниях и инвалидности. Ориентация адаптационных мероприятий на личностные изменения. Первичные, вторичные и третичные личностные особенности больного в процессе развития болезни. Подходы к коррекции. Типы психологического реагирования на заболевание. Типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается: гармоничный, эргопатический, анозогнозический. Типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интрапсихической направленностью: тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический. Типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интерпсихической направленностью: сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный, дисфорический. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент отношения к болезни. Знания о болезни, осознание, понимание роли и влияния болезни на жизненное функционирование больного, предполагаемый прогноз; ощущение и переживание болезни и всей ситуации, с ней связанной; связанные с болезнью реакции, способствующие адаптации или дезадаптации к ней и выработке определенной стратегии поведения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.5	Пограничные психические расстройства как реакция на болезнь и инвалидность. Неврозы. Реактивные психозы	Механизм развития депрессивных состояний и неврозов при соматических и психических заболеваниях и инвалидности. Пограничные психические расстройства. Общие признаки. Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль преморбидных особенностей личности и психотравмирующих ситуаций. Неврозы. Этиология. Роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Невротические реакции и невротические состояния. Неврастения. Обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов. Невротическая депрессия и депрессивный невроз. Прогноз при неврозах. Моносимптомные неврозы детского возраста. Неврозы у подростков. Понятие о невротическом развитии личности как реакции на болезнь и инвалидность. Принципы коррекции неврозов, значение психотерапии, адаптивной физической культуры, социальной адаптации. Реактивные психозы. Острые аффективно-шоковые реакции. Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия, реактивные параноиды. Реактивные психозы как реакция на болезнь и инвалидность. Прогноз. Понятие постреактивного развития личности.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10

1.6	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	Соматическое заболевание как результат генетической расположенности и внешних воздействий. Реакция на онкологические заболевания: анозогнозическая, дисфорическая, аутосуггестивная, дерессивная, апатическая фазы. Реакция на хроническое соматическое заболевание. Критерии, по которым личность больного при хроническом заболевании считается измененной: изменение содержания ведущего мотива деятельности, замена содержания ведущего мотива содержанием более низкого порядка, снижение уровня опосредованности деятельности, снижение основного круга отношений человека с миром, обеднение мотивационной сферы, нарушение степени критичности и самоконтроля. Специфические особенности реакций на болезнь больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности реакций на болезнь при сахарном диабете. Нарушение пищевого поведения. Особенности реакций на болезнь при остеохондрозе позвоночника. Особенности реакций на болезнь при дефектах тела и органов чувств. Косметические дефекты. Психологическая характеристика поведения при заикании. Психологические особенности слепых и глухих. Депривационный синдром при глухоте и слепоте. Нарушения психики при инфекционных заболеваниях. Расстройства психики при мозговых инфекциях: менингитах, энцефалитах, медленных нейровирусных инфекциях.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.7	Психологические особенности слепых и глухих. Депривационный синдром при глухоте и слепоте	Психологические особенности лиц с врожденной и приобретенной лухотой и тугоухостью. Психологические особенности лиц с врожденной слепотой и приобретенными нарушениями зрения. Слепоглухонемые дети. Особенности реагирования на соматические заболевания. Депривационный синдром при глухоте и слепоте. Особенности работы по физическому воспитанию глухих и слепых.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.8	Реакция на болезнь и инвалидность в детском и позднем возрасте	Реакции на соматические заболевания и тяжелые хронические болезни у детей. Реакции на заболевания с кожными проявлениями. Реакции на инфекционные заболевания. Особенности реакций на болезнь в зависимости от личностных особенностей детей, особенностей воспитания, семейной обстановки. Реакция на болезнь и инвалидность лиц позднего возраста. Зависимость реакций на болезнь от социального статуса, семейных отношений, материального положения.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5

			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.9	Психосоматические заболевания	Психические и соматические заболевания, их взаимодействие. Основные причины и факторы возникновения психосоматических расстройств. Нарушения деятельности вегетативной нервной системы и их связь с психическими расстройствами. Концепции происхождения психосоматических расстройств: психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы, психосоматический симптом как результат нарушения структуры Я, психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений. Особенности психосоматических расстройств в детском и пожилом возрасте. Основные критерии диагностики. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания, заболеваний желудочно-кишечного тракта, психовегетативные нарушения. Картина личности. Остеохондроз как психосоматическое заболевание. Локализованные психосоматические расстройства у детей.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.10	Принципы коррекции психологических реакций на болезнь и инвалидность. Роль и место адаптивной физкультур	Формы и виды психологической помощи при неадекватных реакциях на болезнь и инвалидность. Психотерапия, психоконсультирование, психокоррекция. Формирование личностной позиции, специфического мировоззрения и выработка активной позиции по отношению к болезни и инвалидности. Обучение способам восстановления или сохранения эмоционального комфорта в условиях болезни и инвалидности. Обучение навыкам саморегуляции. Роль психологической интервенции при работе с больными и инвалидами. Роль адаптивной физкультуры в коррекции личностных нарушений и нарушений поведения при заболеваниях и инвалидности. Психотерапевтические аспекты работы с детьми с отклонениями в развитии и детьми-инвалидами в процессе занятий адаптивной физкультурой. Особенности занятий адаптивной физкультурой с детьми-инвалидами вследствие глухоты и слепоты.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология болезни и инвалидности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования

Компетенции				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-3	Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы,	-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения

		пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни		оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья
		морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	формулировать конкретные задачи реабилитации инвалидов с учетом психологических особенностей больного, инвалида	использования средств и методов, необходимых для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека
			осуществлять психологический контроль больного	
			учитывать особенности темперамента при субъективной оценке болезни, отношение людей с различным темпераментом к ограничению движений, боли	использования знаний морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм
				использования методов изучения морфофункциональн
		особенности и различные варианты реакции		

		личности на болезнь и на инвалидность		ых, социально- психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп
		психотерапевтиче- ские аспекты работы с детьми с отклонениями в развитии и детьми- инвалидами в процессе занятий адаптивной физкультурой	анализировать психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	
		механизмы развития депрессивных состояний и неврозов при соматических и психических заболеваниях и инвалидности	определять критерии тяжести болезни	использования методов изучения морфофункциональ- ных, социально- психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья гендерных групп
		психологические особенности слепых и глухих; депривационный синдром при глухоте и слепоте		
	Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> – Понятия здоровья и болезни. Критерии здоровья; – Реакция на болезнь в зависимости от возраста; – Реакция на болезнь в зависимости от пола: отношение к болевым ощущениям, длительной ограниченности движений, обездвиженности; – Реакция на болезнь в зависимости от профессии. Реакция на болезнь людей умственного и физического труда; – Социально-конституциональные и индивидуально-психологические факторы, оказывающие влияние на выработку субъективного отношения к болезни; 		
ПК-4	Способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- особенности взаимодействия в междисциплинарн ой команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями	-- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической	- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих

		здоровья, больных и инвалидов	культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий здоровья;	программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	Типовые контрольные задания	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование личностной позиции, специфического мировоззрения и выработка активной позиции по отношению к болезни и инвалидности; – Роль адаптивной физкультуры в коррекции личностных нарушений и нарушений поведения при заболеваниях и инвалидности; – Особенности занятий адаптивной физкультурой с детьми-инвалидами вследствие глухоты и слепоты; 		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение

		необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития психологии болезни и инвалидности; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в психологии болезни и инвалидности; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках психологии болезни и инвалидности;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках психологии болезни и инвалидности, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации в психологии болезни и инвалидности.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятия здоровья и болезни. Критерии здоровья;
- Реакция на болезнь в зависимости от возраста;
- Реакция на болезнь в зависимости от пола: отношение к болевым ощущениям, длительной ограниченности движений, обездвиженности;
- Реакция на болезнь в зависимости от профессии. Реакция на болезнь людей умственного и физического труда;
- Значение особенностей темперамента при субъективной оценке болезни, отношение людей с различным темпераментом к ограничению движений, боли;
- Роль личностных особенностей в реакциях на болезнь;
- Виды реакций на болезнь. Понятие объективной и субъективной тяжести болезни;
- Критерии тяжести болезни;
- Социально-конституциональные и индивидуально-психологические факторы, оказывающие влияние на выработку субъективного отношения к болезни;

- Особенности реакции на болезнь в зависимости от психологических особенностей личности;
- Мировоззренческие установки в отношении происхождения заболеваний;
- Реакция на инвалидность в зависимости от возраста, пола, профессии, социального положения, образования, материального положения;
- Реакции личности на болезнь;
- Значение личностных особенностей в реакции на болезнь;
- Первичные, вторичные и третичные личностные особенности больного в процессе развития болезни. Подходы к коррекции;
- Типы психологического реагирования на заболевание;
- Типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается: гармоничный, эргопатический, анозогнозический;
- Типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интрапсихической направленностью: тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический;
- Типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интерпсихической направленностью: сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный, дисфорический;
- Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент отношения к болезни;
- Механизм развития депрессивных состояний и неврозов при соматических и психических заболеваниях и инвалидности;
- Пограничные психические расстройства;
- Неврозы и реактивные психозы;
- Невротическое развитие личности как реакция на болезнь и инвалидность;
- Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями;
- Реакция личности на хроническое соматическое заболевание в зависимости от возраста, пола, профессии, личностных особенностей;
- Особенности реакции на болезнь при дефектах тела и органов чувств; Косметические дефекты;
- Психологические особенности слепых и глухих;
- Депривационный синдром при глухоте и слепоте;
- Реакции на соматические заболевания и тяжелые хронические болезни у детей;

- Особенности реакций на болезнь в зависимости от личностных особенностей детей, особенностей воспитания, семейной обстановки;
- Реакции на болезнь и инвалидность лиц позднего возраста;
- Зависимость реакций на болезнь от социального статуса, семейных отношений, материального положения;
- Психосоматические заболевания;
- Основные причины и факторы возникновения психосоматических расстройств;
- Основные концепции происхождения психосоматических расстройств;
- Психосоматические аспекты болезней органов дыхания, заболеваний желудочно-кишечного тракта, психовегетативных нарушений; Картина личности;
- Локализованные психосоматические расстройства у детей;
- Формы и виды психологической помощи при неадекватных реакциях на болезнь и инвалидность;
- Психотерапия;
- Психоконсультирование;
- Психокоррекция;
- Формирование личностной позиции, специфического мировоззрения и выработка активной позиции по отношению к болезни и инвалидности;
- Роль психологической интервенции при работе с больными и инвалидами;
- Роль адаптивной физкультуры в коррекции личностных нарушений и нарушений поведения при заболеваниях и инвалидности;
- Психотерапевтические аспекты работы с детьми с отклонениями в развитии и детьми-инвалидами в процессе занятий адаптивной физкультурой;
- Особенности занятий адаптивной физкультурой с детьми-инвалидами вследствие глухоты и слепоты;
- Теория стресса в адаптации к болезни;
- Копинг-механизмы в развитии болезни;
- Психотерапия различных заболеваний;
- Схема психосоматических соотношений по В.В. Николаевой;
- Нозофильно-утилитарная личностная реакция больного (Р.Конечный, М. Боухал);
- Психосоциальные реакции на болезнь инвалидов;
- Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей;
- Теория психического поля К.Левина;
- Психоаналитическая концепция Л.Сонди;

- Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками;
- Конверсионные симптомы как выражение невротического конфликта;
- Психосоматозы;
- Психодинамическая концепция и «гипотеза специфичности»;
- Психокоррекция неврозов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Социально-конституциональные и индивидуально-психологические факторы, оказывающие влияние на выработку субъективного отношения к болезни;
- Особенности реакции на болезнь в зависимости от психологических особенностей личности;
- Реакция на инвалидность в зависимости от возраста, пола, профессии, социального положения, образования, материального положения;
- Типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается;
- Типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интрапсихической направленностью;
- Типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интерпсихической направленностью;
- Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями;
- Особенности реакции на болезнь при дефектах тела и органов чувств;
- Реакции на соматические заболевания и тяжелые хронические болезни у детей;
- Психосоматические аспекты болезней органов дыхания, заболеваний желудочно-кишечного тракта, психовегетативных нарушений; Картина личности;
- Роль психологической интервенции при работе с больными и инвалидами;
- Роль адаптивной физкультуры в коррекции личностных нарушений и нарушений поведения при заболеваниях и инвалидности;
- Психотерапевтические аспекты работы с детьми с отклонениями в развитии и детьми-инвалидами в процессе занятий адаптивной физкультурой;
- Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей;
- Конверсионные симптомы как выражение невротического конфликта-способами восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с..	https://www.iprbookshop.ru/71045.html
2.	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/74276.html
	Электронный курс «Психология болезни и инвалидности».	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=136

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Коган, О.С. Особенности психологии болезни и инвалидности: научное издание / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» и др. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135
2.	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.	https://urait.ru/bcode/451828
3.	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.	https://urait.ru/bcode/451829

3.	Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894
----	---	---

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций,

		<p>очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации

		(аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314

7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Психология болезни и инвалидности» предполагается изучение 10 тем.

Ключевыми понятиями учебной дисциплины «Психология болезни и инвалидности» являются: понятия здоровья и болезни, критерии здоровья, реакция на болезнь в зависимости от возраста, реакция на болезнь в зависимости от пола, типы психологического реагирования на заболевание: гармоничный, эргопатический, анозогнозический, тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический, сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный, дисфорический, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент отношения к болезни, неврозы и реактивные психозы, депривационный синдром при глухоте и слепоте, психосоматические заболевания, психотерапия, психоконсультирование, психокоррекция, копинг-механизмы в развитии болезни, схема психосоматических соотношений по В.В. Николаевой, нозофильно-утилитарная личностная реакция больного, Р.Конечный, М. Боухал, теория психического поля К.Левина, психоаналитическая концепция Л.Сонди, психодинамическая концепция и «гипотеза специфичности».

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Психология болезни и инвалидности»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами сохранения здоровья.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать

выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой у студентов заочной формы обучения.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев