

## **Психология**

Данная учебная дисциплина называется «Психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Начальное образование», «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- составлять совместно с психологом и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- действиями (навыками) понимания документации специалистов психологов;

- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.