

## Основы педагогического мастерства

Данная учебная дисциплина называется «Основы педагогического мастерства», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Начальное образование» по заочной форме обучения и с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В результате освоения данной дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагоги-

ческое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликт, авторитет, имидж;

- основы содержания педагогической деятельности преподавателя колледжа;

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

- особенности культуры и режиссуры современного занятия.

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен **уметь**:

- Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;

- уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;

- уметь анализировать, проектировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;

- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;

- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

- осуществлять самоанализ, самооценку, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен **владеть**:

– Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективных мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

– методиками организации ситуаций успеха с применением методов, методических средств и приемов интерактивного общения, толерантного взаимодействия, полисенсорного преподавания, проблемного обучения, поисковой деятельности и др.;

– практическим опытом фасилитационной деятельности, основанной на сотрудничестве, совместном творчестве преподавателей и студентов;

– методами саморегуляции.