ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания технологии

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование (профиля) «Начальное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методика преподавания технологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профили: начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- особенности государственного образовательного стандарта по дисциплинам «Технология»;
- методику подготовки и проведения уроков по технологии;

- особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей технологии для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

- современные тенденции развития школьного образования в области технологии;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- содержание преподаваемого предмета «Технология»;

- виды трудовой деятельности младших школьников на соответствующих уроках;

- особенности технологических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- современные методы и технологии обучения и диагностики технологических навыков учащихся младших классов;

- основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы;

- современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей;

- сущность и приемы организации педагогического общения, направленного поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, развитие творческих способностей младших школьников.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- проектировать учебный процесс по технологии с использованием последних достижений наук;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять педагогический процесс по технологии в различных типах образовательных организаций;

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы и технологии обучения и диагностики;

- организовать различные виды изобразительной деятельности, осуществляемые в младшем школьном возрасте для эстетического развития младших школьников;

- передавать опыт по использованию современных методов и технологий обучения и диагностики проектно-технологических навыков младших школьников;

- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на развитие технологических навыков детей младшего школьного возраста;

- осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

- устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности;

- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста по предмету «Технологии»;

- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки технологических навыков детей младшего школьного возраста;

- навыками совершенствования методов и технологии обучения и диагностики путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

- навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка на уроках технологии;

- навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики технологических умений и навыков учащихся младших классов

- навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка на уроках технологии;

- навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики технологических умений и навыков учащихся младших классов

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;

- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся;

- практическими приемами и технологиями трудовой деятельности;

- приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста;

- методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению технологии детей младшего школьного возраста.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1 вариативной части (Б1.В.02.01) и изучается по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ на 6 семестре (на 3 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, профессиональная этика, информационные технологии, методика обучения и воспитания в начальном образовании, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, методика преподавания предмета "Окружающий мир", методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, основы педагогического мастерства, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, профессиональная этика, информационные технологии, методика обучения и воспитания в начальном образовании, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: методика преподавания предмета "Окружающий мир", методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, основы педагогического мастерства, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачетных единиц или 108

академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	86
Аттестация	12
Всего	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	**Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах**		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самстоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	43
1.1	История развития преподавания трудового обучения	1. Задачи и содержание трудового обучения в начальных классах. 2. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. 3. Этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XX веке. 4. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
		1. Выделить основные	Занятия се-		Индиви-	2

		направления развития трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах 2. Выделить основные направления развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XX веке	минарского типа		дуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - заполнить таблицу основных направлений развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной и зарубежной школе	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	21
1.2	Психологическая подготовка учащихся к труду	1. Физиологические и психологические особенности младшего школьника. 2. Творческие способности детей и психолого-педагогические условия их развития. 3. Формы и методы обучения технологии, направленные на развитие творческой активности младших школьников.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
		1. Дать характеристику основным психическим процессам и средства совершенствования их на уроках технологии	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - подготовить упражнения по совершенствованию основных психических процессов на уроках технологии	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	22
2	**Методические основы преподавания технологии в начальных классах**		Занятия лекционного типа		Занятия лекцион-	2

					ного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	43
2.1	Урок преподавания технологии в начальных классах	1. Задачи и принципы преподавания технологии в начальных классах 2. Специфика, структура уроков технологии в начальных классах 3. Содержание и методика проведения уроков технологии в начальных классах.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
		1. Дать характеристику специфике, структуре уроков технологии в начальных классах в соответствии с ФГОС 3. Разработать содержание урока технологии в начальных классах и проанализировать	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - разработать конспект урока	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	22
2.2	Организация внеурочной работы по трудовому воспитанию учащихся начальны	1. Принципы внеурочной работы в начальных классах. 2. Организационные формы внеурочной работы в начальных классах. 3. Декоративное искусство как средство развития творческих способностей младших школьников в рамках кружковой работы по технологии.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
		1. Дать характеристику	Занятия се-		Индиви-	1

	х классов	принципам внеурочной работы в начальных классах 2. Разработать одну из организационных форм внеурочной работы в начальных классах и проанализировать	минарского типа		дуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - разработать конспект внеурочной работы	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	21

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика преподавания технологии Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК-1	-способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	–методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами;	– проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных	– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных

	процесса	– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.	компонентов социокультурной среды в образовательный процесс.	учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.
	Типовые контрольные задания: Принципы преподавания технологии в начальных классах. Специфика уроков технологии в начальных классах. Принципы внеурочной работы в начальных классах. Типы уроков трудового обучения, их особенности. Требования к современному уроку труда. Содержание традиционной программы по трудовому обучению в начальной школе. Характеристика, специфика, структура уроков технологии в начальных классах в соответствии с ФГОС.			
ПК – 4	-способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; –психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные	–осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного вы-	-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; –специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства,

		признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.	явления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества	детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.
	Типовые контрольные задания: Культура и организация учебной, трудовой и творческой деятельности учащихся. Методика трудового обучения учащихся начальных классов при работе с бумагой и картоном. Специфика организации развивающей образовательной среды на уроках технологии.			
ПК-6	-способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	-технологии проектирования образовательных программ и систем; -нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; -условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.	-проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.	-способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; -навыками проектирования и реализации векторов профессионально-

				го и личностного саморазвития.
	Типовые контрольные задания: Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся. Планирование внеклассных занятий в начальной школе. Формирование у младших школьников конструктивности и гибкости мышления на уроках художественно-конструкторской деятельности. Экскурсии, кружки, праздники труда и др. Воспитание чувства коллективизма у обучающихся. Развитие познавательной активности младших школьников в художественно-конструкторской деятельности.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного мате-

риала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– История развития трудового обучения в начальной школе;

– Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах;

– Развитие трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XX веке;

– Развитие и совершенствование психических процессов;

– Средства совершенствование психических процессов;

– Содержание трудового воспитания и обучения младших школьников. Структура программы трудового обучения;

– Задачи преподавания технологии в начальных классах;

– Принципы преподавания технологии в начальных классах;

– Специфика уроков технологии в начальных классах;

– Содержание и методика уроков технологии в начальных классах;

– Принципы внеурочной работы в начальных классах;

– Организационные формы внеурочной работы в начальных классах;

– Методы трудового обучения;

– Уроки труда. Структура урока;

– Методика внеурочной работы ее формы;

– Формы организации деятельности учащихся на уроках труда;

– Организация рабочего места ученика и учителя на уроках труда;

– Типы уроков трудового обучения, их особенности;

– Требования к современному уроку труда;

– Культура труда на уроках трудового обучения;

– Приемы активизации учащихся на различных этапах урока;

– Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе;

– Современные развивающие системы обучения труду;

– Использование на уроке наглядности и игровых элементов;

– Особенности трудового воспитания младших школьников в городе и селе;

– Виды ТСО, применяемые на уроках трудового обучения;

– Альтернативные программы по трудовому обучению;

– Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей;

– Содержание традиционной программы по трудовому обучению в начальной школе;

– Организация индивидуальной и групповой деятельности учащихся;

– Нетрадиционные поделки в начальной школе;

– Преемственность детского сада и начальной школы;

– Воспитательная работа в процессе трудового обучения младших школьников;

– Экскурсии, кружки, праздники труда и др. Специфика;

– Проверка и оценка знаний и умений учащихся;

– Оборудование для трудового обучения в начальных классах;

– Культура и организация учебной, трудовой и творческой деятельности учащихся;

– Характеристика основных психических процессов и средства совершенствования их на уроках технологии;

– Характеристика, специфика, структура уроков технологии в начальных классах в соответствии с ФГОС;

– Организация внеурочной работы по трудовому воспитанию учащихся начальных классов;

– Планирование трудового обучения;

– Методика трудового обучения учащихся начальных классов при работе с бумагой и картоном;

– Методика работы с тканью и волокнистыми материалами в начальных классах;

– Основные задачи внеурочной работы в начальной школе;

– Методика проведения кружковой работы;

– Организация рабочего места и труда детей;

– Методика, подготовки и проведения экскурсии;

– Коллективные и индивидуальные формы работы;

– Планирование внеклассных занятий в начальной школе;

– Развитие творческой инициативы, развитие вкуса к творчеству;

– Методика обучения плетению и витью в начальных классах;

– Художественное оформление изделий вышивкой, аппликацией, при помощи росписи тканей;

– Изонить. Основные приемы изонити;

– Плетение. Виды плетения;

– Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности;

– Формирование у младших школьников конструктивности и гибкости мышления на уроках художественно-конструкторской деятельности;

– Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческого воображения на уроках ручного труда;

– Конструирование по модели как средство развития творческих способностей младших школьников;

– Развитие познавательной активности младших школьников в художественно-конструкторской деятельности;

– Развитие воображения учащихся средствами бумажной пластики.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Социальное воспитание младших школьников на уроках технологии;

– Нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии;

– Трудовое воспитание младших школьников на уроках технологии;
– Умственное воспитание младших школьников на уроках технологии;
– Экологическое воспитание младших школьников на уроках технологии.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников: учебное пособие / Н.Г. Хакимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с..	http://www.iprbookshop.ru/30220.html
2	Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие: / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=494

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. — Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
2	Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся: учебно-методическое пособие / Л.Г. Казакова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-	http://www.iprbookshop.ru/32064.html

	педагогический университет, 2013. — 112 с..	
3	Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии / Казакова Л.Г.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/32082.html
4	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.	https://urait.ru/bcode/451600
5	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с.	https://urait.ru/bcode/451601
6	Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru

12	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
13	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
14	Портал «Культура России»	http://www.russianculture.ru/
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
3	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
5	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
6	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
7	Репродукции и фотопостеры	http://www.posterlux.ru.

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		- просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С:	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление

	Предприятие 8.2»	на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-	Используется для:

	БИС64	организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав №11 от 01 февраля 2012
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)

QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1.Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах.

2.Методические основы преподавания технологии в начальных классах.

Ключевыми понятиями дисциплины «Методика преподавания технологии» являются: политехнический принцип, воспитывающее влияние уроков трудового обучения, развивающий характер трудового обучения, психологическая подготовка учащихся к труду, перспективное и тематическое планирование, оценка и проверка знаний, умений и навыков, технология изготовления бумаги и картона, классификации видов бумаги и картона, эскизы, технические рисунки и чертежи, технологические карты, шаблоны, трафареты, штампы, аппликация, оригами, мозаика, волокнистые материалы, нитки, ткани, кройка, шитье, витье, плетение макраме, вышивка, изонить, а также методика организация досуга детей, организация внеурочной работы, экскурсии, кружковая работа, безопасность труда и личной гигиены. Изучая дисциплину, студент познакомится с историей развития преподавания трудового обучения, психологической подготовкой учащихся к труду, задачами и принципами преподавания технологии в начальных классах, спецификой, структурой, содержанием и методикой уроков технологии в начальных классах, организацией внеурочной работы по трудовому воспитанию учащихся.

Выполняя практические, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставлен-

ные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой на 6 семестре обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электрон-

ного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев