ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины Психология

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Начальное образование», «Физическая культура»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Начальное образование», «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- составлять совместно с психологом и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- действиями (навыками) понимания документации специалистов психологов;

- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.О.08 рабочего учебного плана и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 3 и 4 семестрах (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, Методика обучения и воспитания.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Методика обучения и воспитания.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единицы или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
Занятия лекционного типа	4	
Занятия семинарского типа	-	
Проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальная работа с обучающимся	8	
Самостоятельная работа обучающегося	236	
Аттестация	*зачет*	16
	экзамен	24
Всего	288	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи и место психологии в системе наук		**Занятия лекционного типа**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Занятия семинарского типа	**-**	**Групповые консультации**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятель-	**-**	**Самостоятель-**	**48**

			ная работа обучающегося		**ная работа обучающегося**	
1.1	Введение в психологию	Психология как наука. Научная и житейская психология, их сравнительны анализ. Специфика научно-психологического знания.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.2	Становление предмета психологической науки. Психологические концепции	Этапы развития психологии как науки. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Предмет и задачи психологии поведения. Категория бессознательного в психоанализе. Целостные структуры как предмет психологического анализа гештальт-психологии. Гуманистическая психология как теория и практика. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский). Основные направления развития концепции Л.С. Выготского.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.3	Задачи, методы и отрасли современной психологии	Задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками. Общая психология и ее структура. Методы исследования.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обу-	-	Индивидуальная работа с	0,5

			чающимся		обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.4	Проблемы развития психики	Нервная система и психика. Стадии развития психики. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Сознательное и бессознательное. Виды бессознательных психических явлений.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12
2	Психология познавательных процессов		**Занятия лекционного типа**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Занятия семинарского типа	**-**	**Групповые консультации**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**76**
2.1	Ощущение, восприятие и представление	Физиологические механизмы ощущения. Общее представление о классификации ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия. Основные классификации восприятия. Теории восприятия. Представление как психический процесс. Основные харак-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	14

		теристики представлений. Классификации представлений.				
2.2	Внимание	Физиологические основы внимания. Механизмы внимания. Свойства внимания. Качества внимания. Виды внимания. Нарушения внимания и их коррекция.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Память и ее закономерности	Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Теории памяти в психологии. Расстройства памяти.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.4	Мышление	Общее представление о мышлении. Операции мышления. Основные виды мышления. Формы мышления. Теория мышления. Способы активизации мышления. Расстройства мышления.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	14
2.5	Речь и ее функции	Общее понятие о речи. Виды речи, их назначение. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Механизмы ус-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обу-	-	Индивидуальная работа с	-

		воения речи ребенком.	чающимся		обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12
2.6	Воображение	Понятие о воображении. Виды образных явлений, изучаемые в психологии. Виды воображения. Основные функции воображения. Воображение при личностных отклонениях.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	12
3	Личность в деятельности и общении		**Занятия лекционного типа**	-	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Занятия семинарского типа	-	**Групповые консультации**	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	-	**Самостоятельная работа обучающегося**	**56**
3.1	Проблема личности в психологии	Понятие личности. Индивид и индивидуальность. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Основные проблемы психологии личности. Проблема структуры личности в современной психологии. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности. Потребности, мотивы, мотивация.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.2	Личность как носитель созна-	Конкретно-психологическая	Занятия лекционного ти-	-	Занятия лекционного ти-	-

	ния	характеристика сознания. Сознание и бессознательное, виды неосознаваемых явлений. Измененные состояния сознания. Активность, интенциональность, рефлексивность как свойства сознания. Самосознание и его место в психической организации личности. Понятие о Я-концепции.	па		па	
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.3	Личность и деятельность	Понятие о деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности, их соотношение. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.4	Личность в общении	Понятие общения. Структура и функции общения. Уровни общения и его особенности в различных ситуациях. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Механизмы воздействия в процессе общения. Характеристика общественных и межличностных отношений. Специфика чело-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	14

		веческой коммуникации, речь и невербальные средства общения.				
4	Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности		**Занятия лекционного типа**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Занятия семинарского типа	**-**	**Групповые консультации**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**56**
4.1	Темперамент	Представление об индивидуально-психологических особенностях личности. Определение темперамента, представление о его природе и психологических проявлениях. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.2	Характер	Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Формирование характера.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа	-	Самостоятельная работа	14

			обучающегося		обучающегося	
4.3	Способности	Общее представление о способностях. Общие и специальные способности. Понятие об одаренности. Представления о задатках. Развитие способностей.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.4	Воля	Понятие о воле. Основные функции воли. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения. Структура волевого поведения. Отклонения в произвольной регуляции как собственно личностные нарушения.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.5	Эмоции	Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Психологическая теория эмоций. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Начальное образование», «Физическая культура».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знать:* - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*Уметь:* - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять совместно с психологом и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	*Владеть:* - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями (навыками) понимания документации специалистов психологов; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Типовые контрольные задания: - Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе; - Понятие о внимании; - Основные виды и свойства внимания; - Развитие внимания; - Общее понятие о личности; - Структура личности; - Взаимосвязь социального и биологического в личности;			

	- Формирование и развитие личности; - Основные периоды развития психологии личности; - Структура волевых действий; - Волевые качества человека и их развитие; - Понятие о направленности личности; - Проблема мотивации деятельности человека; - Психологические теории мотивации; - Основные закономерности мотивационной сферы; - Мотивационное поведение как характеристика личности; - Развитие способностей; - Особенности творческого мышления; - Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования; - Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения; - Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований; - Теоретические подходы к исследованию характера; - Вклад различных психологических теорий в современные исследования мышления; - Основные психологические теории и методы исследования эмоций; - Свойства внимания, методы их исследования и развития; - Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности.			
ПК-1	способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	*Знать:* - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.	*Уметь:* - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.	*Владеть:* - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
	Типовые контрольные задания: - Общая характеристика и виды речи. Особенности психологической структуры; - Особенности внешней, внутренней и эгоцентрической речи; - Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств; - Эмоции и чувства. Развитие эмоциональной сферы личности; Общая характеристика речи; - Физиологические основы речи; - Проблемы взаимоотношения мышления и речи; - Основные виды речи; - Развитие речи в онтогенезе.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» и «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки для двух-

балльной шкалы ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий

«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет психологической науки. Общее понятие о психике, её структуре и функциях;
- Структура современной психологической науки. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения;
- Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии;
- Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования;
- Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения;
- Проблема критериев психики. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе;
- Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки;
- Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе;
- Общая характеристика речи;
- Физиологические основы речи;
- Проблемы взаимоотношения мышления и речи;
- Основные виды речи;
- Развитие речи в онтогенезе;
- Понятие о внимании;
- Основные виды и свойства внимания;
- Развитие внимания;
- Общая характеристика волевых действий;
- Основные психологические теории воли;
- Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий;
- Структура волевых действий;
- Волевые качества человека и их развитие;

- Виды эмоций и их общая характеристика;
- Физиологические основы эмоций;
- Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина;
- Теория эмоций Джемса-Ланге;
- Теория эмоций У. Кеннона;
- Активационная теория Линдсея-Хебба;
- Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера;
- Информационная концепция эмоций П.В. Симонова;
- Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций;
- Развитие эмоций и их значение в жизни человека;
- Управляющие системы и объекты управления;
- Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как формы управления состоянием организма;
- Общее представление о сигнальных системах;
- Теория сигналов и психические процессы;
- Структурные элементы управляющего контура;
- Информационная структура нервных процессов и психические образы;
- Общее понятие о личности;
- Структура личности;
- Взаимосвязь социального и биологического в личности;
- Формирование и развитие личности;
- Основные периоды развития психологии личности;
- Классификация теорий личности;
- Комплексный подход в исследовании личности Б.Ф. Ломова;
- Экспериментальные теории личности;
- Теории личности фрейдизма и неофрейдизма;
- Проблема личности в гуманистической психологии;
- Французская социологическая школа;
- Понятие о направленности личности;
- Проблема мотивации деятельности человека;
- Психологические теории мотивации;
- Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации человека;
- Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева;
- Основные закономерности мотивационной сферы;
- Мотивационное поведение как характеристика личности;
- Общая характеристика способностей человека;
- Уровни развития способностей и индивидуальные различия;
- Природа человеческих способностей;
- Развитие способностей;
- Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента;
- Учения о темпераменте;
- Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности;

- Понятие о характере;
- Закономерности формирования характера;
- Классификация черт характера;
- Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований;
- Теоретические подходы к исследованию характера;
- Особенности формирования характера;
- Ощущения как способ познания действительности. Способы измерения и оценки чувствительности;
- Основные свойства ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека;
- Восприятие как способ познания действительности. Закономерности формирования перцептивного образа. Механизмы пространственного восприятия;
- Основные свойства восприятия. Проявления свойств восприятия в иллюзиях различных видов;
- Общая характеристика внимания. Вклад различных психологических теорий и современное понимание внимания;
- Свойства внимания, методы их исследования и развития;
- Основные виды внимания и закономерности их развития в онтогенезе;
- Общая характеристика памяти. Основные психологические теории и методы исследования памяти;
- Процессы памяти. Сравнительные характеристики произвольного и непроизвольного запоминания;
- Виды и типы памяти. Индивидуальные способности памяти человека;
- Закономерности развития памяти в онтогенезе. Способы совершенствования процессов памяти;
- Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека;
- Воображение и творчество. Закономерности развития воображения у детей;
- Понятие и виды мышления, отличие мышления от предшествующих форм познания действительности;
- Вклад различных психологических теорий в современные исследования мышления;
- Особенности творческого мышления;
- Проблемы развития мышления в онтогенезе. Соотношение мышления и речи;
- Общая характеристика и виды речи. Особенности психологической структуры;
- Особенности внешней, внутренней и эгоцентрической речи;
- Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств;
- Основные психологические теории и методы исследования эмоций;
- Эмоции и чувства. Развитие эмоциональной сферы личности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- конспектирование: 1) Корниенко, А.Ф. Психика и психические процессы: единая система психологических понятий общей психологии / А.Ф. Корниенко // Российский научный журнал. – 2009. – №11. – С.77-89; 2) Корниенко, А.Ф. Проблемы определения понятия «психика» / А.Ф. Корниенко // Российский научный журнал. – 2008. – №1. – Том5. – С.9-22;

- составить на основе изученной литературы схему взаимосвязи психологии и современных наук;

- графически изобразите общую схему устройства анализаторов;

- подберите 5 примеров из жизни, когда мы сталкиваемся с особенностями;

- выберите 3-4 человек и проанализируйте их речь по следующим показателям:

а) содержательность: точность и ясность, насыщенность информацией;

б) выразительность, эмоциональность, образность;

в) фонетические особенности речи: правильность произносимых звуков, темп и громкость;

г) степень развития устной и письменной речи;

- подобрать методики для изучения темперамента и характера, провести диагностику темперамента или характера личности, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты;

- познакомится с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций;

- составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности;

- рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей;

- составить схемы простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно;

- сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу;

- конспектирование: 1) Батыршина, А.Р. К истории экспериментального исследования воли в отечественной психологии [Текст] А.Р.Батыршина // Экспериментальная психология в России: Традиции и перспективы. М., 2010. – С. 27-31; 2) Гаврилина, И.В. Теоретические подходы к изучению волевых качеств личности в психологии [Текст] / И.В.Гаврилина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2007. – №2. – С.52-55; 3) Чумаков, М.В. Психофизиологические основание волевых качеств личности [Текст] / М.В.Чумаков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2005. – №4. – С.71-74.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие/ И.Ш. Резепов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 – 109 с.	https://www.iprbookshop.ru/79807.html
2	Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 518 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431
3	Электронный курс «Психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=585

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
2	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592
3	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593
4	Ридецкая, О.Г. Социальная психология: учебное пособие/ О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 516 с.	http://www.iprbookshop.ru/10832
5	Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интер-

		нет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
2	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
3	Институт развития образования Республики Башкортостан	https://irorb.ru/index.php/92-obrazovatelnaya-deyatelnost/kpp
4	Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы	https://bspu.ru/
5	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
2	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
3	Справочная система «Образование»	https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
4	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена	https://lib.herzen.spb.ru/
2	Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии	http://studentam.net/content/category/1/15/24/
3	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
4	Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)»	http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
5	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной

		обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Li-	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

brary 2016	файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)

NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятель-

ной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Предмет, задачи и место психологии в системе наук;
- Психология познавательных процессов;
- Личность в деятельности и общении;
- Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Предмет, задачи и место психологии в системе наук» являются: гипотеза, метод, наука, прикладная наука, психология, бессознательное, бихевиоризм, гештальт, душа, материя, психоанализ, рефлексия, экспериментальная психология, анкета, беседа, выборка, метод срезов, эксперимент, самонаблюдение, интеллект, инстинкт, филогенез, тропизм, раздражимость. Изучая раздел 1, студент познакомится с: психологией как наукой, спецификой научно-психологического знания, этапами становления предмета психологии, классификацию методов современной психологии, психофизиологическими аспектами психики.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология познавательных процессов» являются: абсолютный порог чувствительности, закон Вебера-Фехнера, ощущение, сенсорика, сенсибилизация, чувствительность, апперцепция, восприятие, иллюзия, структурность, доминанта, внимание, селективность, амнезия, воспоминание, мнемотехника, реминисценция, эйдетизм, анализ, мозговой штурм, умозаключение, эвристика, эмпирическое мышление, инсайт, креативность, мышление, гиперболизация, творческое воображение, типизация. Изучая раздел 2, студент познакомится с: сущностью, свойствами, физиологическими основами и видами психических процессов, а также с нарушениями психических процессов личности.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Личность в деятельности и общении» являются: индивид, индивидуальность, направленность личности, структура личности, темперамент, характер, самосознание, самооценка, активность, сдвиг мотива на цель, лидерство, нонконформизм. Изучая раздел 3, студент познако-

мится с этапами исследования психологии личности, с теоретическими и экспериментальными теориями исследования личности, с основными закономерностями развития личности.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности» являются: психические состояния, психофизиологические состояния, функциональные состояния, стресс, фрустрация, адаптация, резистенция, эустресс, дистресс. Изучая раздел 4, студент познакомится с особенностями взаимодействия личности с окружающей средой, с уровнями функционирования физиологической системы организма, с критериями оценки функционального состояния личности.

По курсу «Психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев