ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения компьютерной грамотности

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методика обучения компьютерной грамотности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ Направление 44.03. 01 Педагогическое образование (профиля) " Начальное образование " по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

– ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

– ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

– ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

– ПК-6 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

–

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

– основы компьютерной грамотности;

– компьютерные программы;

– роль информации в деятельности человека; основные виды информационных объектов (текст, число, звук, таблица, графика) и информационных процессов (обработка, хранение, передача информации);

– особенности использования информационных технологий и дистанционного обучения;

– знать, как строится учебный процесс, в котором используются не только традиционные формы очного обучения, но и дистанционные.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

– выполнять задания дома на компьютере;

– консультироваться по сети со своим преподавателем, отсылать ему выполненные задания;

– самостоятельно и критически мыслить (и другие интеллектуальные и творческие умения);

– увидеть возникающие трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные информационные и коммуникационные технологии;

– применить знания на практике, в знакомой ситуации.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

– методикой проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;

– способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;

- методами активного пользователя коммуникационными технологиями и сети Интернет;

- навыками сотрудничества, диалогического общения на расстоянии с детьми, родителями и педагогами;

- языком программирования, обобщению и анализа информации в области методики компьютерной грамотности;

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б1 базовой части «Б1.О.15.03» изучается по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ на 3 семестре 2 курса обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: информационные технологии, основы математической обработки информации, математика, теоретические основы и технологии начального математического образования, методика преподавания математики, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: информационные технологии, основы математической обработки информации, математика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теоретические основы и технологии начального математического образования, методика преподавания математики, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	54
Аттестация	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**заочная форма**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**6**	**7**	**8**	**9**
1.	**Раздел 1. Организация обучения**		Занятия		Занятия	2

	компьютерной грамотности в начальной школе.		лекционного типа		лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	4
			СРС		СРС	**16**
1.1	Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий.	1 Особенности преподавания информатики и ИКТ в начальной школе. 2 Необходимость введения основ информатики в начальной школе. 3 Особенности организации занятий компьютерной грамотности в начальной школе	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**1**
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	**2**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	**СРС**		СРС	**3**
1.2	Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств.	1 Сравнительный анализ современных учебно-методических комплексов (УМК) для начальной школы. 2 Анализ психолого-педагогической и дидактической составляющей УМК «Информатики» для младшего школьника.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	**2**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	**СРС**		СРС	**7**

1.3	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе.	1 Специализированные педагогико-эргономические требования к средствам вычислительной техники СанПиН. 2 Требования к кабинету информатики и вычислительной техники СанПиН	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**1**
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	**СРС**		СРС	**6**
2.	**Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе**		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
			СРС		СРС	**20**
2.1	Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы	1 Аппаратное обеспечение компьютера. 2 Периферийные устройства компьютера. 3 Современные устройства ввода и вывода информации информации.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	6

2.2	Операционная среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС.	1 Особенности ОС Windows. 2 Элементы интерфейса ОС Windows. 3 Диалоговые окна ОС Windows. 4 Правила работы с ОС.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	7
2.3	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.	1 Особенности программного обеспечения для младших школьников. 2 Здоровье сберегающие программные продукты. 3 Правила работы с программным обеспечением предназначенное для младших школьников.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	7
3.	**Инструменты и условия организации курса компьютерной грамотности в начальной школе**		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
			СРС		СРС	18

3.1	Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.	1 Основные этапы в овладении основами информатики и формировании информационной культуры. 2 Значение пропедевтического курса в овладении компьютерной грамотности.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	9
3.2	Методы диагностики развития компетенций учащихся в начальной школе	1 Уровни сформированности умения обрабатывать информацию. 2 Формирование инфрмационной и коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время 3 Нормативная база мониторинга компетенций младших школьников на уроках информатики	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС		СРС	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика обучения компьютерной грамотности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. деятельности).	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой
		основные закономерности создания и функционирования информационных про-	умение находить, анализировать и контекстно обрабатывать учебную	навыками самостоятельного информационного анализа

		цессов в учебной сфере	информацию	
		методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;	распознавать возникающие трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные информационные и коммуникационные технологии; применять знания на практике, в знакомой ситуации.	методами активного пользователя коммуникационным и технологиями и сети Интернет; навыками сотрудничества, диалогического общения на расстоянии с детьми, родителями и педагогами; языком программирования, обобщению и анализа информации в области методики компьютерной грамотности;
			использовать компьютерные средства хранения электронной информации в сжатом виде;	
	Типовые контрольные задания: – Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальных классах; – Функции воспитателя и учителя начальных классов в овладении детьми основами компьютерной грамотности; – Педагогические требования к уроку информатики в начальной школе; – Формы организации занятий по информатике с детьми дошкольного возраста и учениками начальных классов; – Особенности уроков информатики с детьми младших классов; – Подготовка учителя к уроку информатики в начальной школе; – Организация учебной деятельности учащихся на уроке информатики в начальной школе; – Различные формы организации обучения компьютерной грамотности; – Домашняя работа учащихся начальных классов по информатике; – Учебно-методическое сопровождение изучения основ компьютерной грамотности в начальной школе; – Внеурочная работа по информатике в начальной школе			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	обучающихся.	адресной помощи обучающимся.
	Типовые контрольные задания: – Формы организации занятий по компьютерной грамотности с детьми дошкольного возраста и учениками начальных классов; – Особенности уроков компьютерной грамотности с детьми младших классов; – Подготовка учителя к уроку информатики в начальной школе; – Организация учебной деятельности учащихся на уроке информатики в начальной школе; – Различные формы организации обучения компьютерной грамотности; – Домашняя работа учащихся начальных классов компьютерной грамотности; – Учебно-методическое сопровождение изучения основ компьютерной грамотности в начальной школе; – Внеурочная работа по информатике в начальной школе; – Основные направления в преподавании информатики и компьютерной грамотности в доу и начальной школе; –			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с

				неуспевающими обучающимися.
	Типовые контрольные задания: – Каким основным признакам должна удовлетворять компьютерная информационная модель; – На каких примерах можно объяснять учащимся модельный характер базы данных; – С какими методическими проблемами связано решение задачи проектирования базы данных; – Какие свойства электронных таблиц делают их удобным инструментом для математического моделирования; – Какое место может занимать язык Пролог в базовом курсе информатики; – С какими содержательными линиями он может пересекаться; – Перечислите набор понятий, входящих в обязательный минимум содержания образования по алгоритмической линии; – Почему алгоритмизация и программирование объединены в одну общую содержательную линию; – С какими двумя целевыми аспектами связано изучение алгоритмизации.			
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме..	– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении

	Типовые контрольные задания: - Раскройте дидактические особенности уроков информатики; - Опишите деятельность учителя и учащихся, методы и организационные формы обучения при различных видах использования компьютера; - Используя материал статьи И. В. Левченко «Реализация структурных элементов урока при использовании компьютера», выделите учебно-воспитательную задачу, содержание, а также условия достижения и показатели выполнения каждого из видов использования компьютера; - Можно ли говорить учащимся, что компьютер может работать с любой информацией, с которой имеет дело человек; - Как объяснить учащимся смысл терминов «фиксированная точка» и «плавающая точка»; - Какие основные принципы организации таблиц символьной кодировки			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;	– проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;	– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности
	Типовые контрольные задания: - Перечислите обязательный минимальный набор сведений, которые должны знать учащиеся об устройстве компьютера; - Каково назначение моделей учебных компьютеров; - Приведите названия моделей учебных компьютеров, описанных в методической литературе; - Какие общие сведения об архитектуре компьютера должны получить учащиеся,			

	независимо от типа используемого в обучении персонального компьютера; - С какими основными свойствами операционных систем должны быть ознакомлены учащиеся; - Какие первоначальные сведения о системах программирования должны быть сообщены учащимся; - Почему, на ваш взгляд, следует изучать моделирование в базовом курсе информатики; - В каких учебниках информатики линия моделирования представлена ведущей; - Какие средства программного обеспечения могут рассматриваться при изучении моделирования в информатике; - Что называют информационной моделью;			
ПК-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: - Каким основным признакам должна удовлетворять компьютерная информационная модель; - На каких примерах можно объяснять учащимся модельный характер базы данных; - С какими методическими проблемами связано решение задачи проектирования базы данных; - Какие свойства электронных таблиц делают их удобным инструментом для математического моделирования; - Какое место может занимать язык Пролог в базовом курсе информатики; - С какими содержательными линиями он может пересекаться; - Перечислите набор понятий, входящих в обязательный минимум содержания образования по алгоритмической линии; - Почему алгоритмизация и программирование объединены в одну общую содержательную линию; - С какими двумя целевыми аспектами связано изучение алгоритмизации.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене)

шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий

«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1.При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть

сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Предпосылки введения основ компьютерной грамотности в начальной школе;

– Цели обучения информатике в начальной школе;

– Учебно-тематическое планирование информатики в начальных классах;

– Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальных классах;

– Функции воспитателя и учителя начальных классов в овладении детьми основами компьютерной грамотности;

– Педагогические требования к уроку информатики в начальной школе;

– Формы организации занятий по информатике с детьми дошкольного возраста и учениками начальных классов;

– Особенности уроков информатики с детьми младших классов;

– Подготовка учителя к уроку информатики в начальной школе;

– Организация учебной деятельности учащихся на уроке информатики в начальной школе;

– Различные формы организации обучения компьютерной грамотности;

– Домашняя работа учащихся начальных классов по информатике;

– Учебно-методическое сопровождение изучения основ компьютерной грамотности в начальной школе;

– Внеурочная работа по информатике в начальной школе;

– Основные направления в преподавании информатики и компьютерной грамотности в доу и начальной школе;

– Введение в курс «Методика обучения компьютерной грамотности»;

– Цели и задачи курса «Методика обучения компьютерной грамотности»;

– Методика обучения компьютерной грамотности – часть общеинформационной культуры;

– Цели обучения компьютерной грамотности в начальной школе;

– Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики;

– Учебное планирование предмета в начальных классах;

– Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах;

– Различные походы к преподаванию информатики в начальной школе;

– Основные направления и перспективы развития предмета в начальной школе;

– Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности у детей;

– младшего школьного возраста;

– Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса;

– Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы;

– Характеристика и состав программного обеспечения начального курса компьютерной грамотности;

– Виды и формы проведения урока компьютерной грамотности в начальной школе;

– Внеурочная работа по компьютерной грамотности в начальной школе;

– Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»;

– Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»;

– Методика преподавания блока «Построение моделей»;

– Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС НОО;

– ФГОС и уроки компьютерной грамотности в начальной школе;

– Содержание рабочей программы учителей компьютерной грамотности в начальной школе;

– Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО;

– Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении компьютерной грамотности;

– Проектная работа при изучении компьютерной грамотности в начальной школе;

– Обоснуйте изменение деятельности учителя и учащихся при использовании интерактивных педагогических средств;

– Раскройте дидактические особенности уроков информатики;

– Опишите деятельность учителя и учащихся, методы и организационные формы обучения при различных видах использования компьютера;

– Используя материал статьи И. В. Левченко «Реализация структурных элементов урока при использовании компьютера», выделите учебно-воспитательную задачу, содержание, а также условия достижения и показатели выполнения каждого из видов использования компьютера;

– Можно ли говорить учащимся, что компьютер может работать с любой информацией, с которой имеет дело человек;

– Как объяснить учащимся смысл терминов «фиксированная точка» и «плавающая точка»;

– Какие основные принципы организации таблиц символьной кодировки следует объяснить ученикам;

– Предложите аналогии, поясняющие учащимся принцип растрового и векторного представления изображений;

– Предложите рисунок, схему или чертеж, поясняющий смысл процесса дискретизации для представления звука в памяти компьютера;

– Перечислите обязательный минимальный набор сведений, которые должны знать учащиеся об устройстве компьютера;

– Каково назначение моделей учебных компьютеров;

– Приведите названия моделей учебных компьютеров, описанных в методической литературе;

– Какие общие сведения об архитектуре компьютера должны получить учащиеся, независимо от типа используемого в обучении персонального компьютера;

– С какими основными свойствами операционных систем должны быть ознакомлены учащиеся;

– Какие первоначальные сведения о системах программирования должны быть сообщены учащимся;

– Почему, на ваш взгляд, следует изучать моделирование в базовом курсе информатики;

– В каких учебниках информатики линия моделирования представлена ведущей;

– Какие средства программного обеспечения могут рассматриваться при изучении моделирования в информатике;

– Что называют информационной моделью;

– Каким основным признакам должна удовлетворять компьютерная информационная модель;

– На каких примерах можно объяснять учащимся модельный характер базы данных;

– С какими методическими проблемами связано решение задачи проектирования базы данных;

– Какие свойства электронных таблиц делают их удобным инструментом для математического моделирования;

– Какое место может занимать язык Пролог в базовом курсе информатики;

– С какими содержательными линиями он может пересекаться;

– Перечислите набор понятий, входящих в обязательный минимум содержания образования по алгоритмической линии;

– Почему алгоритмизация и программирование объединены в одну общую содержательную линию;

– С какими двумя целевыми аспектами связано изучение алгоритмизации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Педагогические требования к уроку информатики в начальной школе;

– Формы организации занятий по информатике с детьми дошкольного возраста и учениками начальных классов;

– Особенности уроков информатики с детьми младших классов;

– Подготовка учителя к уроку информатики в начальной школе;

– Организация учебной деятельности учащихся на уроке информатики в начальной школе;

– Различные формы организации обучения компьютерной грамотности;

– Домашняя работа учащихся начальных классов по информатике;

– Учебно-методическое сопровождение изучения основ компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе;

– Внеурочная работа по информатике в начальной школе;

– Основные направления в преподавании информатики и компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе;

– Характеристика и состав программного обеспечения начального курса компьютерной грамотности;

– Виды и формы проведения урока компьютерной грамотности в начальной школе;

– Внеурочная работа по компьютерной грамотности в начальной школе;

– Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении компьютерной грамотности;

– Учебно-методическое сопровождение изучения основ компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3.При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с.	https://urait.ru/bcode/450494
2	Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=194

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или

		других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с.	https://urait.ru/bcode/455239
2	Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.	https://urait.ru/bcode/455240
3	Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105
4	Машихина Т.П. Компьютерная графика: учебное пособие/ Машихина Т.П.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/11328.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	**Наименование ресурса**	**Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)**
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Педагогика	http://paidagogos.com

13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
14	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Дидактические материалы по методике преподавания компьютерной грамотности	http://www.zavuch.ru/methodlib/286/
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Информатика в играх и задачах», 1 класс, Горячев а.в., Горина к.и.,	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ff2747bc-ab12-4b1f-a815-d679c37b2932/?interface=catalog&subject=19
11	Информатика», 2 класс, Матвеева н.в	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9e9dfa0-6a9b-11da-8cd6-0800200c9a66/?interface=catalog&class[]=43&class[]=44&subject[]=19
12	«Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы» (Редакция 09.2008) Санкт-Петербургт2008 г.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/42ab94e0-47a1-434c-a3f2-829f5f778539/Methodicheskie_rekomndacii.html

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизиро	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	ванная среда аттестации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе.
2. Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.
3. Инструменты и условия организации курса компьютерной грамотности в начальной школе.

Ключевыми понятиями дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» являются: понятие об алгоритме, его свойствах, средствах и методах описания, понятие о программе как форме представления алгоритма для ЭВМ; основы программирования на одном из языков; практические навыки

обращения с ЭВМ; принцип действия и устройство ЭВМ; применение и роль компьютеров в жизни и других отраслях деятельности человека..

Изучая дисциплину, студент познакомится с общими вопросами теории и методики компьютерной грамотности, основными видами использования ПК во внеурочной деятельности, построение урока в начальной школе, виды и формы проведения урока, внеурочная работа по информатике в начальной школе.

Учебная работа по курсу «Методика обучения компьютерной грамотности» проводится в виде теоретических занятий в форме лекций и самостоятельной работы студента. Лекции нацеливают на выбор эффективных путей овладения учебным материалом, создают основу для организации самостоятельной работы. Самостоятельные занятия предназначены для овладения, с помощью изучения дополнительной литературы, методикой обучения и тренировки физической культурой.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами (заочной формы) различных видов самостоятельной работы:

– самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

– внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

– изучить лекционный и практический материал;

– изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

– использовать самообучающие программы;

– контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта в 3 семестре обучения.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев