ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины Обществознание

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Начальное образование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина носит название «обществознание», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

– принципы организации образовательной среды и разработки разви-

вающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

- основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

- обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.

- навыками применения экономических инструментов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.16.02 обязательной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история, философия, Основы законодательства об образовании, Естествознание, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", ознакомительная практика;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: история, философия, Основы законодательства об образовании;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Естествознание, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", ознакомительная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	**4**
Занятия семинарского типа	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**6**
Самостоятельная работа обучающегося	**50**
Аттестация (экзамен)	**12**
Всего	**72**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
			заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**6**	**7**
1	**Человек и общество**		**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучаю-	**2**

			щимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	**15**
1.1	Человек в обществе	1. Человек как продукт биологической, культурной и социальной жизни.	Занятия лекционного типа	2
		2. Общение. Многообразие видов общения. 3. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. 4. Духовный мир человека. 5. Общественное сознание: понятие, структура. 6. Формы общественного сознания. 7. Мировоззрение. Типы и формы. 8. Духовное производство: религия, мораль, культура, наука, образование. 9. Религия: сущность, функции, типология. 10. Свобода совести: за и против. 11. Культура как отражение духовного мира. 12. Мораль как регулятор поведения людей.	Индивидуальная работа с обучающимся	0
		Задание №1. Проработка конспекта лекции для подготовки к опросу на практическом занятии. Задание №2. Составление трех вопросов по конспекту лекции. Задание №3. Подготовка к дискуссии по следующим проблемам: - взаимообусловленность индивидуального и общественного сознания; - массовое сознание; - проблема манипуляции сознанием; - политическое сознание; - моральное сознание; - эстетическое сознание; - религиозное сознание; - научное и религиозное мировоззрение: возможности синтеза; - духовное производство как условие жизнеобеспечения общества; - религия и мораль; - религия и право; - религия и искусство: конфликт и синтез; - специфика национальных религий; - специфика мировых религий.	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Общество как сложная система	1. Науки о природе и обществе. 2. Понятие общества. Сферы общества. Институты общества. 3. Деятельность как способ существования общества. Структура деятельности.	Занятия лекционного типа	0
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		4. Свобода и ответственность. 5. Общественный прогресс: сущность и критерии. Эволюция и революция. 6. Типология общества: значение и критерии. 7. Формационный подход: достижения и проблемы. 8. Культура: понятие и типология. Социально-этнические общности. 9. Цивилизационный подход: достижения и проблемы. 10. Понятие и виды субъектов истории. 11. Глобальные проблемы современного человечества.		
		Задание №1. Проработка конспекта лекции для подготовки к опросу на практическом занятии. Задание №2. Составление трех вопросов по конспекту лекции. Задание №3. Подготовка к дискуссии по следующим проблемам: - экономический, духовный и политический аспекты свободы; - общественный прогресс: за и против; - эволюция критериев общественного прогресса; - эволюционный и революционный пути общественного развития; - эволюция понятия цивилизации в обществознании; - теории возникновения, развития и распада цивилизаций; - цивилизационный подход к истории человечества; - общие черты и особенности различных цивилизаций; - социальные и научные предпосылки формационного подхода; - социальные и научные предпосылки цивилизационного подхода. - проблема формального определения культуры в обществознании; - проблема формального определения религии в обществознании; - теории происхождения этнических общностей; - нация и этнос: общие черты и различия.	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Познавательная деятельн	1. Познание мира. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Формы ненаучного познания.	Занятия лекционного типа	0
			Индивидуальная	

	ость	4. Особенности и значение научного познания. 5. Истина и ее критерии. 6. Социальное познание: особенности и виды. Специфика социального факта. 7. Самопознание: цель и смысл жизни человека. 8. Религия как форма социального познания. 9. Наука как форма социального познания. 10. Образование: цель и функции.	работа с обучающимся	1
		Задание №1. Проработка конспекта лекции для подготовки к опросу на практическом занятии. Задание №2. Составление трех вопросов по конспекту лекции. Задание №3. Подготовка к дискуссии по следующим проблемам: - миф и фольклор как формы познания мира; - эмпиризм, сенсуализм, рационализм и практика: пробелы в поисках истины; - претензия на абсолютную истину как условие прогресса; - эмпирические и рациональные методы познания; - научная теория: значение и структура; - научная революция: сущность и значение в развитии общества; - научная революция XVII века в формировании рационального общества современного типа; - научно-технический прогресс и смена типов общества; - информационное общество и кризис социального познания; - научно-технический прогресс и угроза тоталитаризма; - самопознание как основа познавательной деятельности; - религия как форма социального познания; - наука как форма социального познания; - образование: и обеспечения социальной стабильности в оном и индустриальном обществе.	Самостоятельная работа обучающегося	5
2	**Социально-экономическая сфера общественной жизни**		**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
			Самостоятельная	**10**

			работа обучающегося	
2.1	Экономическая сфера общественной жизни	1. Понятие экономики и различные смысловые значения. Экономические отношения. 2. Факторы производства и факторные доходы. 3. Производство в широком и узком смысле как материальная основа общества. 4. Деньги: сущность, виды и функции. Деньги как капитал. 5. Рынок рабочей силы («рынок труда») и его особенности. 6. Безработица и занятость. 7. Мировая экономика в эпоху глобализации. Хозяйственная специализация ведущих стран. 8. Особенности хозяйственной специализации России. 9. Современная международная финансовая система.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0
		Задание №1. Проработка конспекта лекции для подготовки к опросу на практическом занятии. Задание №2. Составление трех вопросов по конспекту лекции. Задание №3. Подготовка к дискуссии по следующим проблемам: - понятие экономики и различные смысловые значения; - меркантилизм в идеологии и торговле как первая форма экономической науки и экономической политики; - политическая экономия и экономическая политика; - факторы производства и факторные доходы; - производство в широком и узком смысле как материальная основа общества; - экономические отношения - основа типологии современных государств; - деньги: их сущность, виды, функции; - превращение денег в капитал; - проблема «грязных» денег; - «рыночные реформы» в Российской Федерации: ход, проблемы и итоги; - способы воздействия государства на экономику; - инфляция: сущность, виды и последст-	Самостоятельная работа обучающегося	5

		вия; - налоги и налогообложение; - правовые аспекты экономики; - юридическое лицо и его основные признаки; - трудовые отношения: понятие, основания возникновения и стороны (участники) трудовых отношений; - социальное партнерство в сфере труда. Стороны социального партнерства и их представители; - коллективный договор и его содержание; - трудовые споры: понятие, виды; - особенности рассмотрения коллективных трудовых споров; - гарантии права на труд и компенсации, предусмотренные трудовым Правом; - особенности правового регулирования труда молодежи в РФ.		
2.2	Социальная сфера общественной жизни	1. Социальные классы: понятие и пути их образования 2. Социальная стратификация 3. Социальные институты 4. Социальные статусы и роли. 5. Социальные ценности и нормы. 6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. 7. Межэтнические отношения и национальная политика. 8. Семья - основная ячейка общества. Осуществление и защита 9. семейных прав. 10. Личные права и обязанности супругов. 11. Имущественные права и обязанности супругов. 12. Особенности договорного режима имущества супругов. 13. Права несовершеннолетних детей. 14. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.	Занятия лекционного типа	0
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Задание №1. Проработка конспекта лекции для подготовки к опросу на практическом занятии. Задание №2. Составление трех вопросов по конспекту лекции. Задание №3. Подготовка к дискуссии по	Самостоятельная работа обучающегося	

		следующим проблемам: - социальные классы: понятие и пути их образования; - социальная стратификация; - социальные институты; - социальные статусы и роли; - социальные ценности и нормы; - отклоняющееся поведение и социальный контроль; - межэтнические отношения и национальная политика; - семья - основная ячейка общества. - осуществление и защита семейных прав; - личные права и обязанности супругов; - имущественные права и обязанности супругов; - особенности договорного режима имущества супругов; - права несовершеннолетних детей; - обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.		5
3	**Политико-правовая сфера общественной жизни**		**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**15**
3.1	Политическая сфера общественной жизни	1. Понятие политика как сферы отношений власти. Виды общественной власти 2. Политические права и свободы граждан. 3. Политическая система общества и ее структура. 4. Роль государства в политической системе общества. 5. Политические партии, политические и общественные движения граждан как элементы политической системы. 6. Принцип разделения властей. 7. Политическая культура и ее типология. 8. Политическая идеология и ее виды. 9. Типология политических режимов. 10. Политическая демократия: сущность, виды, гарантии.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0

		11. Гражданское общество как основа политической демократии. 12. Выборы. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.		
		Задание №1. Проработка конспекта лекции для подготовки к опросу на практическом занятии. Задание №2. Составление трех вопросов по конспекту лекции. Задание №3. Подготовка к дискуссии по следующим проблемам: - политическая система и политический режим; - понятие и признаки государства; - публичная власть и ее основания как один из основных признаков государства; - территориальная организация населения как признак государства; - суверенитет и другие признаки государства; - формы государства: понятие и многообразие форм государства; - формы правления; - особенности и предпосылки формы правления в современной России; - демократия и рыночная экономика; - государство в различных политических системах; - правовое государство и гражданское общество; - социальное государство и гражданское общество; - роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение; - типы партийных систем; - лидеры и элиты в политической жизни; - выборы как институт политической демократии; - политический конфликт; - политический процесс; - местное самоуправление как форма реализации интересов гражданского общества и основа политической демократии; - основные принципы организации и полномочия органов местного самоуправления; - порядок избрания Президента РФ; - полномочия Президента Российской Фе-	Самостоятельная работа обучающегося	4

		дерации и характер издаваемых им актов; - форма государственного устройства и ее виды; - форма государственного устройства России; - особенности российского федерализма; - государственный режим и его виды; - государственный аппарат; - отличительные особенности государственных органов как составных частей государственного аппарата; - судебные органы и органы прокуратуры; - функции государства. Общие черты и особенности функций государства; - Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.		
3.2	Правовая сфера общественной жизни	1. Сущность права как регулятора общественных отношений. Понятие публичной власти. 2. Нормы права. Понятие и основные признаки, отличающие нормы права от других социальных норм. 3. Структура, порядок изложения и виды норм права. 4. Правоотношения и их отличия от других форм общественных отношений. 5. Виды правоотношений. 6. Правоспособность и дееспособность физических лиц и юридических лиц. 7. Основания (юридические факты) возникновения, изменения и прекращения правоотношений и их виды. 8. Правосознание: понятие, структура, роль в жизни общества. 9. Система права и ее структура. 10. Институты права. 11. Правомерное поведение: понятие, формы реализации, основные виды. 12. Правонарушение: сущность и признаки.	Занятия лекционного типа	0
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Задание №1. Проработка конспекта лекции для подготовки к опросу на практическом занятии. Задание №2. Составление трех вопросов по конспекту лекции. Задание №3. Подготовка к дискуссии по следующим проблемам: - понятие и формы правотворчества; - принципы правотворчества; - реализация права: сущность и формы;	Самостоятельная работа обучающегося	

		- принципы, стадии и акты правоприменения; - правопорядок и законность: сущность и значения для гражданского общества и правового государства; - источники права и их виды; - нормативно-правовые акты и их соотношение с индивидуальными актами; - закон и его основные признаки; - виды законов; - юридический состав правонарушений и их виды; - юридическая ответственность и ее виды.		4
3.3	Социальное правовое государство	1. Гражданское общество как социально-политическая основа права.	Занятия лекционного типа	0
		2. Правовое государство: сущность и принципы. 3. Особенности публичного и частного права. 4. Социальное государство: сущность и принципы. 5. Условия формирования правового государства. 6. Органы законодательной и исполнительной власти в правовом государстве. 7. Закрепление принципов социального правового государства в Конституции российской Федерации. 8. Права и свободы человека и гражданина. 9. Понятие и признаки социального государства. 10. Характеристики социального государства.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Задание №1. Проработка конспекта лекции для подготовки к опросу на практическом занятии. Задание №2. Составление трех вопросов по конспекту лекции. Задание №3. Подготовка к дискуссии по следующим проблемам: - сущность конституционного права и конституционного строя; - действующая Конституция Российской Федерации: характерные черты, особенности, преемственность; - конституционно-правовой статус Российской Федерации; - конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации;	Самостоятельная работа обучающегося	

		- правовой статус членов российского парламента; - Государственная Дума и ее полномочия; - Совет Федерации - верхняя палата российского парламента; - Правительство РФ - высший орган исполнительной власти: правовая основа, состав, структура; - Суды конституционной юстиции России; - Суды общей юрисдикции России; - Арбитражные суды России; - Прокуратура Российской Федерации; - структура Конституции РФ и порядок ее изменения; - защита социальных прав в политико-правовой системе РФ; - гражданство Российской Федерации. Основания приобретения и прекращения; - органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации и их полномочия; - ответственность Правительства РФ перед Федеральным Собранием; - система судебных органов России: структура и роль в развитии гражданского общества и правового государства; - законодательная процедура и ее роль в гражданском обществе и правовом государстве; - стадии законодательного процесса.		4
3.4	Отрасли российского права	1. Источники права в правовой системе Российской Федерации.	Занятия лекционного типа	0
		2. Основы конституционного права в РФ. 3. Гражданское право. 4. Трудовое право. 5. Семейное право. 6. Административное право. 7. Уголовное право.	Индивидуальная работа с обучающимся	0
		Задание №1. Проработка конспекта лекции для подготовки к опросу на практическом занятии. Задание №2. Составление трех вопросов по конспекту лекции. Задание №3. Подготовка к дискуссии по следующим проблемам: - гражданско-правовой договор; - имущественные отношения и личные неимущественные отношения; - источники и принципы гражданского	Самостоятельная работа обучающегося	3

		права; - право собственности; - предпринимательское право; - наследственное право; - авторское право; - понятие брака. Права и обязанности супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; - права и обязанности родителей и детей; - правовая защита детей.		
4.	**Обществознание в начальной школе**		**Занятия лекционного типа**	**0**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**
4.1	Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося. Современные проблемы и тенденции развития общеведческого образования. Современная структура общеведческого образования. Характеристика учебных программ начальной школы.	Занятия лекционного типа	0
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		Задание №1. Проработка конспекта лекции для подготовки к опросу на практическом занятии. Задание №2. Составление трех вопросов по конспекту лекции.	Самостоятельная работа обучающегося	5
4.2	Особенности обучения общест-	Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Средства обучения обществознанию.	Занятия лекционного типа	0
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

	вознанию в начальной школе	Задание №1. Проработка конспекта лекции для подготовки к опросу на практическом занятии. Задание №2. Составление трех вопросов по конспекту лекции.	Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Обществознание Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование»

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть**
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; прин-	- обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	- навыками применения экономических инструментов.

		ципы планирования экономической деятельности.		
	Типовые контрольные задания: - Составьте кроссворд на тему «Экономика», включающий не менее 10 слов, используя, например, следующие термины: производство, деньги, капитал, финансы и т.д. - Напишите эссе: «Современная международная финансовая система»; - Каковы особенности рынка рабочей силы («рынок труда»). Обоснуйте свой ответ; - Перечислите принципы регулирования предпринимательской деятельности; - Раскройте суть понятия трудовой занятости, объясните, как измеряется безработица.			
ОПК-5	- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	основы психологической и педагогической психодиагностики;	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	-навыками методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	Типовые контрольные задания: - Составьте кроссворд на тему «Личность», включающий не менее 10 слов, используя, например, следующие термины: человек, индивид, личность, индивидуальность, роль, статус, социализация, потребность, интерес, идентификация и т.д. - Напишите эссе: «Способы, пути предупреждения преступлений». - Выберите базисный социальный статус (например, студент ВУЗа, жена дипломата и т.д.) и составьте для него ролевой набор. Приведите примеры различных ролей, классифицируя их по следующим основаниям: - по степени эмоциональности; - по способу получения; - по масштабу; - по степени регламентированно-			

	сти; - по мотивации. - Опишите значение малых групп для общества и человека. - Охарактеризуйте тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества, напишите эссе			
ПК-3	- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;	– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;	– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
		особенности оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;	применять общенаучные принципы и методы познания при изучении общественных процессов и явлений	применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей
	Типовые контрольные задания: - Напишите эссе: «Роль образования для достижения успеха в жизни». - Каковы причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения? Мотивируйте свой ответ, написав эссе. - Напишите эссе на тему: «Толерантность как важнейшая демократическая ценность»; - Напишите эссе: «Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе»; - Выделите специфику построения правового государства в современной России. Отразите Ваши выводы в таблице. - Дайте характеристику каждой образовательной программы по окружающему миру (раздел «Обществознание») для начальной школы по плану: -автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание: 1. УМК: Школа России. 2. УМК: Перспектива 3. УМК: Школа 2100… 4. УМК: Перспективная начальная школа. 5. УМК: Начальная школа 21 века. 6. УМК: Программа развивающего обучения Л.В. Занкова. 7) УМК: программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. 8)УМК: Гармония.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для четы-

рехбалльной шкалы – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий

или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Человек как продукт биологической, культурной и социальной жизни;
– Общение. Многообразие видов общения;
– Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность;
– Духовный мир человека;
– Общественное сознание: понятие, структура;
– Формы общественного сознания;
– Мировоззрение. Типы и формы;
– Духовное производство: религия, мораль, культура, наука, образование;
– Религия: сущность, функции, типология;
– Свобода совести: за и против;
– Культура как отражение духовного мира;
– Мораль как регулятор поведения людей;
– Науки о природе и обществе;
– Понятие общества. Сферы общества. Институты общества;
– Деятельность как способ существования общества. Структура деятельности;
– Свобода и ответственность;
– Общественный прогресс: сущность и критерии. Эволюция и революция;
– Типология общества: значение и критерии;
– Формационный подход: достижения и проблемы;
– Культура: понятие и типология; Социально-этнические общности;
– Цивилизационный подход: достижения и проблемы;
– Понятие и виды субъектов истории;
– Глобальные проблемы современного человечества;
– Познание мира;
– Чувственное и рациональное познание;
– Формы ненаучного познания;
– Особенности и значение научного познания;
– Истина и ее критерии;

– Социальное познание: особенности и виды. Специфика социального факта;

– Самопознание: цель и смысл жизни человека;

– Религия как форма социального познания;

– Наука как форма социального познания;

– Образование: цель и функции;

– Понятие экономики и различные смысловые значения. Экономические отношения;

– Факторы производства и факторные доходы;

– Производство в широком и узком смысле как материальная основа общества;

– Деньги: сущность, виды и функции; Деньги как капитал;

– Рынок рабочей силы («рынок труда») и его особенности;

– Безработица и занятость;

– Мировая экономика в эпоху глобализации; Хозяйственная специализация ведущих стран;

– Особенности хозяйственной специализации России;

– Современная международная финансовая система;

– Типология экономических систем;

– Рыночная экономика. Конкуренция и формы ее обеспечения со стороны государства;

– Постоянные и переменные затраты;

– Принципы регулирования предпринимательской деятельности;

– Источники финансирования бизнеса;

– Банки, их роль в экономике и виды;

– Банковская система РФ;

– Экономический рост и развитие. Понятие ВВП;

– Экономическая политика государства;

– Социальные классы: понятие и пути их образования;

– Социальная стратификация;

– Социальные институты;

– Социальные статусы и роли;

– Социальные ценности и нормы;

– Отклоняющееся поведение и социальный контроль;

– Межэтнические отношения и национальная политика;

– Семья - основная ячейка общества. Осуществление и защита

– семейных прав;

– Личные права и обязанности супругов;

– Имущественные права и обязанности супругов;

– Особенности договорного режима имущества супругов;

– Права несовершеннолетних детей;

– Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей;

– Понятие политика как сферы отношений власти. Виды общественной власти;

– Политические права и свободы граждан;

– Политическая система общества и ее структура;

– Роль государства в политической системе общества;

– Политические партии, политические и общественные движения граждан как элементы политической системы;

– Принцип разделения властей;

– Политическая культура и ее типология;

– Политическая идеология и ее виды;

– Типология политических режимов;

– Политическая демократия: сущность, виды, гарантии;

– Гражданское общество как основа политической демократии;

– Выборы; Избирательное право и избирательная система Российской Федерации;

– Сущность права как регулятора общественных отношений; Понятие публичной власти;

– Нормы права. Понятие и основные признаки, отличающие нормы права от других социальных норм;

– Структура, порядок изложения и виды норм права;

– Правоотношения и их отличия от других форм общественных отношений;

– Виды правоотношений;

– Правоспособность и дееспособность физических лиц и юридических лиц;

– Основания (юридические факты) возникновения, изменения и прекращения правоотношений и их виды;

– Правосознание: понятие, структура, роль в жизни общества;

– Система права и ее структура;

– Институты права;

– Правомерное поведение: понятие, формы реализации, основные виды;

– Правонарушение: сущность и признаки;

– Гражданское общество как социально-политическая основа права;

– Правовое государство: сущность и принципы;

– Особенности публичного и частного права;

– Социальное государство: сущность и принципы;

– Условия формирования правового государства;

– Органы законодательной и исполнительной власти в правовом государстве;

– Закрепление принципов социального правового государства в Конституции российской Федерации;
– Права и свободы человека и гражданина;
– Понятие и признаки социального государства;
– Характеристики социального государства;
– Источники права в правовой системе Российской Федерации;
– Основы конституционного права в РФ;
– Гражданское право;
– Трудовое право;
– Семейное право;
– Административное право;
– Уголовное право.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– - Составьте кроссворд на тему «Личность», включающий не менее 10 слов, используя, например, следующие термины: человек, индивид, личность, индивидуальность, роль, статус, социализация, потребность, интерес, идентификация и т.д.

– - Напишите эссе: «Способы, пути предупреждения преступлений».

– - Выберите базисный социальный статус (например, студент ВУЗа, жена дипломата и т.д.) и составьте для него ролевой набор. Приведите примеры различных ролей, классифицируя их по следующим основаниям: - по степени эмоциональности; - по способу получения; - по масштабу; - по степени регламентированности; - по мотивации.

– - Опишите значение малых групп для общества и человека.

– - Охарактеризуйте тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества, напишите эссе

– - Напишите эссе: «Роль образования для достижения успеха в жизни».

– - Каковы причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения? Мотивируйте свой ответ, написав эссе.

– - Напишите эссе на тему: «Толерантность как важнейшая демократическая ценность»;

– - Напишите эссе: «Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе»;

– - Выделите специфику построения правового государства в современной России. Отразите Ваши выводы в таблице.

– - Дайте характеристику каждой образовательной программы по окружающему миру (раздел «Обществознание»)для начальной школы по плану: -автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание:

– 1. УМК: Школа России.
– 2. УМК: Перспектива
– 3. УМК: Школа 2100…
– 4. УМК: Перспективная начальная школа.
– 5. УМК: Начальная школа 21 века.
– 6. УМК: Программа развивающего обучения Л.В. Занкова.
– 7. УМК: программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова.
– 8.УМК: Гармония.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с	https://urait.ru/book/obschestvoznanie-449581
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=471

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Цечоев, В.К. Обществознание: учебник: / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184
2	Коршунова, О.Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев ; Министерство образования и науки России, Казанский нацио-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564

	нальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 136 с.	
3	Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. - Москва : Проспект, 2011. - 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/1962.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
2	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Института социологии Российской академии наук	http://www.isras.ru/
3	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
5	Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ	http://ecsocman.hse.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных заня-

		тий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;

		- видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 16.04 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) Microsoft Windows 7 Professional Aca-	1) Лицензия №43509314 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8)лицензия № 62875440

demic Open License 9)Microsoft Windows XP	9) лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и

учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина «Обществознание» решает следующие задачи:

- рассмотреть биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- научить характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- привить навык поиска социально значимой информации, систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- отразить тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- усвоить необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правого рбегулирования;
- сформировать методические навыки преподавания обществоведческих дисциплин с учетом требований средней школы.

Освоение дисциплины «Обществознание» предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

На практических занятиях рекомендуется использовать следующие виды работы:

- проблемные семинары;
- тематические семинары;
- спецсеминары и спецпрактикумы;
- практикумы.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия, кейс-стадии (case-study) метод, тренинг, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Человек и общество.

Раздел 2. Социально-экономическая сфера общественной жизни.

Раздел 3. Политико-правовая сфера общественной жизни.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются биологическая эволюция, социокультурная эволюция, общение, человек, индивид, индивидуальность, личность, общественное сознание, мировоззрение, духовное производство, религия, мораль, культура, наука, образование, свобода совести, общество, сфера общества, социальный институт, деятельность, свобода и ответственность, общественный прогресс, формационный подход, класс, производительные силы, производственные отношения, социально-этнические общности, цивилизационный подход, субъект истории, познание, чувственное познание, ощущение, восприятие, представление, рациональное познание, понятие, суждение, умозаключение, истина, критерии истины, социальный факт.

Изучая раздел 1, студент познакомится с единством биологической и социокультурной эволюции человека в обществе, многообразием видов общения и его значением для развития общества, духовным миром человека, понятием и структурой общественного сознания, формами общественного сознания, типами и формами мировоззрения, духовным производством, типологией религий, типологией культур, структурой деятельности, проблемой баланса свободы и ответственности, сущностью и критериями общественного прогресса, эволюцией и революцией как формами прогресса, преимуществами и недостатками формационного и цивилизационного подходов, особенностями социально-этнических общностей, понятием и видами субъектов истории, глобальными проблемами современного человечества, чувственным и рациональным познанием, особенностями и значением научного познания, критериями истины, спецификой социального познания.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших единство биологической и социокультурной эволюции в конкретном социальном явлении (факте), социальная потребность, обусловившая возникновение данного социокультурного явления (факта), специфика данного социального явления как элемента материального и духовного мира, его функции и значения для человека и общества.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: экономика, экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни, конкуренция, протекционизм, постоянные затраты, переменные затраты, предпринимательская деятельность, Принципы регулирования предпринимательской деятельности, источники финансирования бизнеса, деньги, ценная бумага, акция, облигация, вексель, банк, коммерческий банк, центральный банк, банковская система, экономический рост, валовый внутренний продукт, экономическая политика государства, инфляция, социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность, социальный «лифт»,

жизненные шансы, стиль жизни, люмпены, маргиналы, социальный институт, институциализация, социальная инфраструктура, социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, авторитет, престиж, манипуляция, ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения. социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта, этнос, нация, межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность, семья и брак как социальные институты, семейная роль, неполная семья.

Изучая раздел 2, студент познакомится с понятиями экономики экономических отношений, факторами производства и факторными доходами, производством как материальной основой общественных отношений, сущностью, видами и функциями денег, рынком рабочей силы и его особенностями, мировой экономикой в эпоху глобализации, хозяйственной специализацией ведущих стран, особенностями хозяйственной специализации России, современной международной финансовой системой, понятием и путями образования социальных классов, социальной стратификацией, социальными институтами, социальными статусами и ролями, социальными ценностями и нормами, отклоняющемся поведением и социальный контролем, особенностями межэтнических отношений и национальной политики, семьей как социальным институтом, правами и обязанности супругов, детей и родителей.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших появление данного явления экономический и социальной сферы, социальная потребность, обусловившая возникновение данного социально-экономического явления, специфика данного социально-экономического явления как элемента социально-экономической сферы, его функции в социально-экономическом развитии общества.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, средства массовой информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение, политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, национализм, идеология фашизма, политическая психология, политическое поведение, социально-политическая теория, политическая программа, политическая пропаганда, политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение, политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления, управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально-легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование, избирательная система, типы избирательных систем,

избирательная кампания, политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство, группы интересов, естественное право, закон, законность, источники права, норма права, публичное право, частное право, нормативный акт, обратная сила закона, подзаконные акты, права гражданина, права человека, право, правовой обычай, правовые семьи, правопреемство, признаки права, справедливость, территориальная целостность, функции права, верховенство закона, гражданское общество, институт власти, демократия либеральная, демократия либерально-демократическая, демократия политическая, предназначение государства, социальная ориентация государства, социальные функции государства, Декларация прав человека, ментальность общества, социальные (жизненные) стандарты, социально-экономическое устройство, социальные ценности, субъекты социального государства, государство всеобщего благоденствия, сущность социального государства, бюджетная политика, демографическая ситуация, занятость населения, миграция населения, жизненный уровень, культурная политика, образовательная политика, социальное обеспечение, приоритеты государства, приоритеты правительства, программы социального развития, социальная ответственность, социальная поддержка населения, социальное благополучие, социальное обслуживание, права и свободы граждан, трудовые отношения, принципы социального государства, государственный социальный стандарт, потребительская корзина, права и гарантии социального государства, признаки социального государства, гражданское право, диспозитивный метод регулирования, собственность, права владения, пользования, распоряжения, обязательства, способы защиты обязательств, акционерное общество, государственные и муниципальные унитарные предприятия, гражданская дееспособность, доверенность, договорные обязательства, имущество, кооперативы, некоммерческая организация, общество с ограниченной ответственностью, сделка, собственность, физические лица, юридические лица, акт гражданского состояния, алиментные обязательства, договорный режим имущества, законный режим имущества супругов, недействительность брака, опека, попечительство, прекращение брака, приемная семья, родительские права, совершеннолетие, совместная собственность, усыновление, выходные дни, ежегодные очередные отпуска, заработная плата, комиссия по трудовым спорам, перерывы, полный и неполный рабочий день, праздничные дни, сверхурочная работа, сокращенный и ненормированный рабочий день, субъекты и объекты трудового права, трудовой договор, увольнение.

Изучая раздел 3, студент познакомится с функциями и структурой политической системы, государством как основным элементом политической системы, типологией форм государства, типологией политических систем и ее виды, тоталитарная политическая система, авторитарная политическая система, демократическая политическая система, типологией политических

идеологий, механизмом функционирования мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, механизмом «сдержек и противовесов» во взаимодействии законодательной, исполнительной и судебной властей, механизмом и этапами принятия политического решения, сущностью и типологией политического лидерства, понятием легитимности власти, сущностью и видами политического сознания, типологией комплектования политических элит, политической системой в РФ, понятием, принципами и условиями формирования правового государства, конституционным правом как политической основой обеспечения право и свобод граждан, механизмом конституционного контроля, особенностями социальной политики в государствах различных типов, предпосылками формирования социального государства в России, эволюцией теории социального государства, сущностью социального государства, Концепцией социального государства РФ, конституционными и политическими приоритетами социального государства в РФ, особенностями политики в сфере образования, регулирования трудовых отношений, занятости и миграции населения, моделями социального государства, признаками и функциями социального государства, методологическими подходами к функциям социального государства, организационно-правовыми средствами реализации функций социального государства, принципами социального государства, теоретическими и ценностными моделями регулируемой рыночной экономики, социального рыночного хозяйства, социальной справедливости и солидарности общества, гендерного равенства мужчин и женщин, социального партнерства, подходами к оценке уровня развития социального государства, Государственными минимальными социальными стандартами.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ совокупности объективных факторов социального развития, обусловивших возникновение данного элемента политико-правовой системы, социальная потребность, обусловившая возникновение данного элемента политико-правовой системы, специфика данного элемента в реализации функций политической системы и права, особенности его реализации в правовом социальном государстве.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 2 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий

(лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 3 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 «Педагогическое образование»– промежуточная аттестация в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев