ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

– теоретические основы формирования естественнонаучных, исторических и краеведческих представлений и понятий;

– классификации методов обучения;

– основные формы организации учебной работы;

– требования к выпускнику начальной школы по окружающему миру, определенные Государственным образовательным стандартом.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

–обоснованно выбирать и сочетать методы и приемы обучения;

–применять психолого-педагогические знания при формулировании целей учебного занятия;

–диагностировать уровень сформированности естественнонаучных, исторических и краеведческих понятий.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

– методами отбора содержания материала для учащихся начальной школы на основе выбранной (для реализации) программы в соответствии с требования ФГОС;

– навыками составления конспектов: урока, внеклассного занятия;

– умениями тематического планирования изучения учебного материала в течение учебного года;

– умениями использования различных средств обучения.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.16.03 и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 7 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, профессиональная этика, естественнонаучная картина мира, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, основы экологической культуры, методика обучения и воспитания, педагогика, психология, методика преподавания технологии, концепции современного естествознания, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, основы педагогического мастерства, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, профессиональная этика, естественнонаучная картина мира, основы медицинских знаний и здорового образа

жизни, безопасность жизнедеятельности, основы экологической культуры, методика обучения и воспитания, педагогика, психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: концепции современного естествознания, методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, основы педагогического мастерства, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	140
Аттестация	30
Всего	180

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
№ п/п	**Наименование**		**очная форма**	**заочная форма**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Общие основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки**		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	40
1.1	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как науки	1. Объект и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки. 2. Методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки. 3. Связь методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки с другими	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	

		науками						
		1. Понятие о развивающем обучении. Сущность традиционного и развивающего обучения. 2. Особенности обучения естествознанию по системе Л.В.Занкова. Принципы обучения. Отбор содержания. 3. Особенности обучения естествознанию по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Специфика построения урока и выбора методов обучения.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Развитие методики преподавания естествознания как наука.	1.Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России. 2.Развитие методики преподавания естествознания в советский период. 3.Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1

		1. Подготовить хронологическую таблицу по трем этапам становление методики естествознания. 2. Результаты анализа программ по естествознанию записать в таблицу.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
2	**Педагогические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»**		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	60
2.1	Задачи, содержание и принципы предмета «Окружающий мир» в начальной школе	1.Образовательные и воспитательные задачи предмета «Окружающий мир» в начальной школе. 2.Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. 3. Принципы отбора учебного материала по окружающему	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	

		миру						
		Анализ учебников по естествознанию по плану: а) Определить общую структуру учебников. б) Установить соответствие содержания учебников и программ по природоведению. в) Охарактеризовать особенности методической структуры учебников (тексты, их жанр, внетекстовый компонент). г) Характеристика вопросов и заданий: их связь с текстом, их дидактическая направленность. д) Воспитательная направленность содержания учебников. е) Методика работы с учебником.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
2.2	Материальная оснащение образовательного процесса по	1. Материальная база для занятий по окружающему миру 2. Уголок	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского		Занятия семинарского		Индивидуальная рабо-	1

	окружающему миру	природы 3. Пришкольный учебно-опытный участок 4. Географическая площадка	типа		типа		та с обучающимся	
		1. Экологизация педагогической среды как фактор формирования экологической культуры младших школьников	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
2.3	Методы обучения окружающему миру	1. Общая характеристика методов и методических приёмов обучения окружающему миру 2. Словесные методы обучения окружающему миру	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		1. Проанализируйте "Дневники наблюдений" для начальных классов по плану: структура дневника; содержание наблюдений по сезонам; особенности фиксации предметов, явлений природы и труда людей по се-	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20

		зонам; соответствие "Дневника наблюдений" возрастным особенностям учащихся. 2. Продумайте методику организации фенологических наблюдений учащихся с первого по четвертый класс. 3. Разработайте модель "Дневника наблюдений" для начальных классов по сезонам. Защитите свою модель перед аудиторией коллег.						
3	**Теория и методика экологического образования младших школьников**		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	44
3.1	Сущность и модели экологического образования	1. Сущность экологического образования. 2. Модели экологического образования.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	

		1. Технология взаимодействия с природными объектами 2. Меры безопасности при взаимодействии с природным окружением.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	22
3. 2	Содержание, формы и методы экологическ ого образования	1. Содержание экологического образования. 2. Формы и методы экологического образования.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		2. Экологические экскурсии в природу и их методика проведения. 3. Организация учебной экологической тропы. 4. Внеурочные формы экологического образования.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	22

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-2	- способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ деятельности).	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); -действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой
	Типовые контрольные задания: Дайте характеристику современным программам по окружающему миру для начальной школы. Нетрадиционные формы обучения окружающему миру в курсе начальной школы(в том числе с использованием ИКТ). Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.			
ОПК-3	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обу-	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходи-	-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	мых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	внимания и гиперактивностью и др.); -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
	Типовые контрольные задания: Методика формирования исследовательских умений у учащихся на уроках окружающего мира, в том числе с особыми образовательными потребностями. Оптимальное сочетание методов и приёмов в процессе обучения. Особенности обучения учащихся естествознанию, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-4	- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	-основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	-применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	-способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Типовые контрольные задания: Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения. Формирование милосердия, доброты, гуманности по отношению к другим людям. Формирование положительного отношения к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.			
ОПК-5	-способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	-основы психологической и педагогической психодиагностики; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	-действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; -действиями (навы-

				ками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	Типовые контрольные задания: Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у младших школьников. Контроль и оценка знаний учащихся по естествознанию. Особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроке природоведения.			
ПК-3	-способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	–методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;	– проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс	– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности
	Типовые контрольные задания: Методика формирования экологических понятий в курсе окружающего мира /3 класс, программа Плешакова А.А./ в процессе решения познавательных задач. Особенности изучения темы «Организм человека и охрана его здоровья» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными. Особенности изучения курса естествознания в системе Л.В. Занкова, в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными. Особенности изучения курса естествознания в системе Б. Эльконина, В.В. Давыдова, в			

	соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными. Методические особенности курса «Природа и люди» З.А. Клепининой, в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными. Особенности изучения курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными. Особенности изучения курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова, в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными. Особенности изучения курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными.			
ПК-5	-способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни.	– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.	– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
	Типовые контрольные задания: Особенности изучения темы «Организм человека и охрана его здоровья». Методические указания к проведению уроков по этой теме. Требования к уроку естествознания. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника. Развитие познавательных интересов учащихся в процессе изучения окружающего мира			

	в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал

«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Предмет и задачи методики преподавания естествознания как науки;
– Методы исследования методики преподавания естествознания;
– Методологические основы методики природоведения, ее связь с другими науками;
– Материальная база уроков естествознания;
– Методика преподавания естествознания в дореволюционный период в России;
– Методика преподавания естествознания в послереволюционный период;
– Методика преподавания естествознания на современном этапе;

– Принципы отбора содержания и построения учебного материала курса естествознания;

– Экологическое образование и воспитание в начальной школе;

– Педагогическое значение курса естествознания в развитии личности младшего школьника;

– Общая характеристика программ и учебников по естествознанию;

– Методические особенности курса естествознания в системе Л.В. Занкова;

– Методические особенности курса естествознания в системе Б. Эльконина, В.В. Давыдова;

– Методические особенности курса «Природа и люди» З.А. Клепининой;

– Методические особенности курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой;

– Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова;

– Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева;

– Особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроке природоведения;

– Формирование природоведческих представлений и понятий;

– Средства обучения, классификация;

– Наглядные средства обучения;

– Аудиовизуальные средства обучения;

– Методы обучения естествознанию, их классификация;

– Понятие приёмов обучения естествознанию, их классификация;

– Оптимальное сочетание методов и приёмов в процессе обучения;

– Наглядные методы обучения естествознанию;

– Наблюдение на уроках естествознания;

– Опыты на уроках естествознания;

– Словесные методы обучения естествознанию;

– Практические методы обучения естествознанию;

– Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний;

– Система методов проблемного обучения естествознанию;

– Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках естествознания;

– Урок – основная форма обучения. Типы уроков, их структура;

– Требования к уроку естествознания;

– Контроль и оценка знаний учащихся по естествознанию;

– Экскурсии по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников;

– Игровые методы обучения естествознанию;

– Внеурочная работа по естествознанию;

– Домашняя работа по естествознанию;
– Внеклассная работа по естествознанию;
– Методика работы с планом, картой, глобусом;
– Особенности обучения учащихся естествознанию в малокомплектных школах;
– Значение, виды, требования к проведению опытов;
– Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у младших школьников;
– Особенности изучения темы «Организм человека и охрана его здоровья». Методические указания к проведению уроков по этой теме;
– Развитие экологической культуры младших школьников;
– Задачи экологического образования;
– Содержание естествознания в начальной школе;
– Формы организации обучения естествознанию;
– Специфика уроков естествознания в начальной школе;
– Уроки с демонстрацией опытов;
– Предметные уроки;
– Организация практических работ на уроке «Окружающий мир»;
– Сущность, цели и задачи экологического образования;
– Содержание и принципы экологического образования;
– Принципы экологического образования;
– Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе;
– Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»;
– Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников;
– Современные программы по окружающему миру для начальной школы;
– Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром;
– Словесные методы обучения окружающему миру;
– Наглядные методы обучения окружающему миру;
– Методика работы с картографическими пособиями;
– Практические методы обучения окружающему миру;
– Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру;
– Игровые методы обучения окружающему миру;
– Подготовка учителя к уроку;
– Структура взаимодействий человека с окружающей средой;
– Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника;
– Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру;
– Нравственные и экологические отношения;

– Формирование милосердия, доброты, гуманности по отношению к другим людям;

– Формирование положительного отношения к «плохим» животным;

– Формирование чувства родства с природой;

– Формирование эстетических отношений;

– Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.);

– Формы экологического воспитания;

– Активизация познавательной деятельности учащихся при постановке учебных опытов в курсе окружающего мира;

– Нетрадиционные формы обучения окружающему миру в курсе начальной школы;

– Методика формирования гигиенических знаний в курсе начальной школы;

– Методика использования комнатных растений на уроках окружающего мира в начальной школе;

– Методика формирования экологических понятий в курсе окружающего мира /3 класс, программа Плешакова А.А./ в процессе решения познавательных задач;

– Развитие познавательных интересов учащихся в процессе изучения окружающего мира в курсе начальной школы;

– Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников;

– Методика формирования исследовательских умений у учащихся на уроках окружающего мира;

– Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Эстетическое воспитание в процессе ознакомления с природой детей младшего школьного возраста;

– Трудовое воспитание в процессе ознакомления с природой детей младшего школьного возраста;

– Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой детей младшего школьного возраста;

– Нравственное воспитание в процессе ознакомления с природой детей младшего школьного возраста;

– Экологическое воспитание в процессе ознакомления с природой детей младшего школьного возраста;

– Познавательное воспитание в процессе ознакомления с природой детей младшего школьного возраста.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. - М.: Прометей, 2012.— 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/18636.html
2	Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.	https://urait.ru/bcode/455315
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=582

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с..	http://www.iprbookshop.ru/71029.html
2	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.	https://urait.ru/bcode/451600
3	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с.	https://urait.ru/bcode/451601
4	Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с.	https://urait.ru/bcode/450634

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Педагогика	http://paidagogos.com
13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
14	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru

6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,

		комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное про-	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:

	граммное обеспечение "Мираполис"	- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Adobe Photoshop 12.0	Акт на передачу прав №11 от 01 февраля 2012
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для введения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеется: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы методики преподавания естествознания;
- Психолого-педагогические основы методики преподавания естествознания;
- Теория и методика экологического образования.

Ключевыми понятиями дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» являются: естествознание, методика преподавания естест-

вознания как педагогическая наука, методологические основы, становление методики преподавания естествознания, связь другими науками, методы исследования, психолого-педагогические основы методики естествознания, уголок живой природы, географическая площадка, учебно-опытный участок, образовательные и воспитательные задачи, процесс обучения естествознанию, содержание естествознания в начальной школе, принципы отбора учебного материала по естествознанию, система природоведческих понятий и представлений, материальная база в обучении естествознанию, средства наглядности, уголок живой природы, географическая площадка, учебно-опытный участок, методы и формы обучения естествознанию, урок, внеурочная работа, внеклассная работа, домашняя работа, история и перспективы экологического образования, региональный аспект экологического образования, развитие экологической культуры личности, принципы экологического образования, диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений.. Изучая дисциплину, студент познакомится с общими основами методики преподавания естествознания, психолого-педагогическими основами методики преподавания естествознания, теорией и методикой экологического образования младших школьников.

Выполняя практические, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме экзамена (7 семестр).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппа-	в печатной форме;

рата	в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-
воспитательной работе А.О. Целищев