ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины Этнопедагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Начальное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Этнопедагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Начальное образование", по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах** (УК-5);
- **Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность** (ПК-2);

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива,

органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

-теоретические и методические основы этнопедагогики;

- содержание, средства, формы и методы народной педагогики;

- специфику планирования и использования традиций народного воспитания в современной образовательной практике;

- об особенностях обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона;

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

- планировать работу использованию опыта народной педагогики в системе образования;

- организовать учебно-воспитательную работу по использованию традиций народного воспитания в образовательном учреждении.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения

воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

- методами подбора средств народной педагогики для решения задач воспитания и обучения детей;

- методами организации взаимодействия педагогов с родителями при решении задач воспитания на основе традиций этнопедагогики.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1 вариативной части профессионального цикла Дисциплины по выбору«Б1.В.ДВ.01.01» изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – в 1 семестре на 1 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: русский язык и культура речи, педагогика, психология, методика обучения и воспитания.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: педагогика, психология, методика обучения и воспитания.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 8 зачетных единиц или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6
Самостоятельная работа обучающегося	246

Аттестация (диф.зачет)	32
Всего	288

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	8	9
	Раздел 1. Общие основы этнопедагогики		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	5
			СРС	174
1	Тема 1. Объект, предмет и задачи этнопедагогики.	Этнопедагогика и предмет ее исследования. Задачи этнопедагогики Источники и методы этнопедагогики. Методы изучения этнопедагогики.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	45
2	Тема 2. История зарождения и	Из истории зарождения этнопедагогики в древности.	Занятия лекционного типа	

	развития этнопедагогики	Развития этнопедагогики в Европе. Развитие отечественной этнопедагогики. Г.Н. Волков основоположник этнопедагогики как науки в России.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	43
3	Тема 3. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.	Сущность и особенности народной педагогики. Принципы народной педагогики. Методы воспитания народной педагогики. Этнопедагогические методы воспитания детей младшего и старшего школьного возраста. Средства народного воспитания. Этнопедагогические средства воспитания детей младшего и старшего школьного возраста.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	43
4	Тема 4. Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий.	Общее понятие об этносе Основные тенденции этнического развития.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	43
	Раздел 2. Традиционное народное воспитание		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			СРС	72

5	Тема 5. Духовные истоки народной педагогики.	Религия как источник народной этики. Христианская этика и мораль. Мораль и этика ислама. Мораль и этика буддизма. Мораль и этика иудаизма. Этические ценности северных народов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	34
6	Тема 6. Основы народной педагогики.	Общее понятие о традиции. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции иудеев. Воспитательные традиции буддистов. Традиции северных народов.	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	38

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Этнопедагогика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах**	- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих разные верования и живущих в различных природных условиях региона; -нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики; -особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; -основы народной дипломатии, народного этикета	- Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; -использовать потенциал народной педагогики в формировании толерантности и навыков межкультурного взаимодействия; -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	-Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; -навыками использования средств народной педагогики в формировании культуры межнационального общения;

				-навыками межкультурного взаимодействия, организации межкультурного диалога.
	Типовые контрольные задания: Подготовьте презентацию на тему: Воспитательные традиции в языческих обществах; Подготовьте презентацию на тему: Воспитательные традиции детей младшего школьного возраста у христианских народов; Раскройте особенности воспитания детей у мусульман; Раскройте особенности воспитания детей у буддистов; Охарактеризуйте Концепцию диалога культур в образовании; Подготовьте доклад на тему: «Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности»; Составьте кластер: «Причины возникновения межэтнических конфликтов среди обучающихся». Подготовьте доклад на тему: «Способы разрешения межэтнических конфликтов среди обучающихся». Раскройте традиции воспитания детей младшего школьного возраста в этнопедагогике. -Проанализируйте статью Д.В. Мучкаевой «ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (**https://research-journal.org/pedagogy/etnopedagogicheskie-sredstva-obespecheniya-preemstvennosti-vospitaniya-v-seme-i-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya/**) и подготовьте отзыв.			
ПК-2	**Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**	- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;	- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и	- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки,

		этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; -средства, формы и методы народной педагогики по взаимодействию с участниками образовательного процесса; -способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; -методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;	проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; -использовать потенциал народной педагогики в формировании толерантности и навыков межкультурного взаимодействия; -учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; -использовать в образовательном процессе разнообразные	организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; -навыками межкультурного взаимодействия, организации межкультурного

			ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения	диалога; -умением разрешения межнациональных конфликтов, этнотолерантного поведения; -умением вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. -владеть способностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
	Типовые контрольные задания: Подготовьте презентацию на тему: Методы этнопедагогики в воспитании детей. Раскройте особенности социализации и воспитания детей в современном обществе; Составьте тезисы на тему: Что является духовным началом народных воспитательных традиций; Перечислите и раскройте основные факторы и средства воспитания в народной педагогике; В чем заключаются воспитательные возможности различных религий; Подготовьте сообщение на методическом объединении учителей начальных классов на тему: Этнопедагогические аспекты современного образования; Напишите эссе на тему: Каково влияние этнопедагогической составляющей на эффективность воспитательной работы?; Составьте характеристику понятий: этнос, народность, нация, национальность. Подготовьте доклад на тему: Проблема самосохранения этноса в современных условиях; -Проанализируйте статью Т.К. Сноповой «*ЭТНОПЕДАГОГИКА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ*» (**https://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogika-v-semeynom-vospitanii**) и подготовьте отзыв. -Проанализируйте статью Д.В. Мучкаевой «ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (**https://research-journal.org/pedagogy/etnopedagogicheskie-sredstva-obespecheniya-preemstvennosti-vospitaniya-v-seme-i-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya/**) и подготовьте отзыв.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие

	программы	существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Характеристика понятия «этнопедагогика». Предмет и задачи этнопедагогики;

– Становление отечественной этнопедагогической школы. Проблемы этнопедагогики на современном этапе;

– Общее и особенное в народной педагогике;

– Этнопедагогика в системе наук;

– Этнопедагогические основы народной дипломатии;

– Характеристика понятий: национальный характер, национальные чувства и настроение, национальные интересы и ориентации, национальные традиции;

– Что является предметом этнопедагогики;

– Какие проблемы решаются этнопедагогикой;

– Какие исследовательские методы в этнопедагогике и этнопсихологии Вы знаете;

– Охарактеризуйте историческое развитие этнопедагогических взглядов;

– Как проходило становление этнопедагогики как науки;

– Что является этнокультурной основой этнопедагогики;
– Что понимается под «этнической идентичностью»;
– Охарактеризуйте национальное сознание и самосознание;
– Что понимается под «национальным характером, менталитетом»;
– Раскройте особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре;
– В чем проявляется социокультурный характер родительства;
– Каково влияние семьи на личность ребенка в современных условиях;
– Раскройте понятие личности в этнопедагогике;
– Охарактеризуйте этнические особенности общения;
– В чем заключаются этнические особенности регуляции поведения;
– Раскройте особенности социализации и воспитания детей в современном обществе;
– Что является духовным началом народных воспитательных традиций;
– Перечислите и раскройте основные факторы и средства воспитания в народной педагогике;
– В чем заключаются воспитательные возможности различных религий;
– Раскройте этнопедагогические аспекты образования;
– Каково влияние этнопедагогической составляющей на эффективность воспитательной работы;
– Принципы этнопедагогики;
– Воспитательные традиции христианских народов;
– Характеристика понятий: этнос, народность, нация, национальность. Проблема самосохранения этноса в современных условиях;
– Воспитательные традиции мусульманских народов;
– Характеристика понятия народная педагогика, её воспитательные возможности в воспитании детей;
– Религия Буддизма как одна из форм воспитания детей;
– Характеристика понятий национальная культура, её составляющие;
– Религия иеудаизма как одна из форм этнопедагогической культуры;
– Сущность понятий «»этническое самосознание», «этнокультурное самосохранение»;
– Воспитательные традиции народов Севера и Дальнего Востока;
– Характеристика понятий «менталитет», «ментальность», «национальный менталитет»;
– Социально-культурный фактор формирования личности детей-мигрантов;
– Характеристика религий – ислам, буддизм. Их Значение для этнопедагогической науки;
– Понятие «диаспора», значение понятия для этнопедагогического воспитания;

– Характеристика иеудаизма, христианской религии. Их значение для этнопедагогической науки;

– Этнические и мифологические основы народной педагогики;

– Характеристика понятий «этнология», «антропология», «этнография». Значение этих терминов для этнопедагогической науки;

– Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания;

– Толерантность как условие межэтнического общения;

– Роль игры в народной педагогике;

– Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания;

– Этнопедагогическкая роль ритуала в традициях различных культур;

– Этнопедагогические особенности семейного воспитания у малых народов;

– Народные сказки и пословицы как средство воспитания;

– Характеристика понятий «социализация». Соотношение понятий «социализация» и «этнос»;

– Этнические особенности семейных традиций в семейном воспитании детей разных народов;

– Сравнительный анализ организации обучения у различных народов мира (по выбору обучающегося);

– Сравнительный анализ специфики организации воспитания у различных народов (по выбору обучающегося);

– Педагогические возможности русских национальных обычаев в воспитании молодежи в современных условиях;

– Влияние национальной культуры на воспитание представителей этнической общности (по выбору обучающегося);

– Особенности психики людей различных народов и культур (по выбору обучающегося);

– Интеллектуально-познавательные и национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося);

– Эмоционально-волевые национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося);

– Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности учащихся - представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося);

– Проявление особенностей национального характера этноса (по выбору обучающегося);

– Проблема национальных особенностей мировосприятия народа (по выбору обучающегося);

– Национальные особенности взаимоотношений у различных народов (по выбору обучающегося);

– Национальная специфика восприятия воспитательных воздействий представителями конкретных национальных общностей (по выбору обучающегося);

– Особенности адаптации учащихся различных национальностей к воспитательным мероприятиям (по выбору обучающегося);

– Своеобразие проявления конфликтных отношений у учащихся различных национальностей в ходе воспитательного воздействия (по выбору обучающегося);

– Эмоционально-экспрессивные проявления национальной психологии у представителей конкретных этнических общностей в процессе восприятия;

– воспитательных воздействий (по выбору обучающегося);

– Роль национального самопознания в формировании личности;

– Влияние этнической (национальной) культуры на деятельность государственных, социальных и общественных институтов;

– Роль труда в воспитании подрастающего поколения у различных народов (по выбору обучающегося);

– Природа как фактор воспитания подрастающего поколения у различных народов (по выбору обучающегося);

– Воспитательные традиции в языческих обществах;

– Воспитательные традиции христианских народов;

– Особенности воспитания детей у мусульман;

– Особенности воспитания детей у буддистов;

– Концепция компонентного подхода в образовании;

– Концепция диалога культур в образовании;

– Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности;

– Причины возникновения межэтнических конфликтов среди учащихся.

– Способы разрешения межэтнических конфликтов среди учащихся.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Подготовьте презентацию на тему: Методы этнопедагогики в воспитании детей.

– Раскройте особенности социализации и воспитания детей в современном обществе;

– Составьте тезисы на тему: Что является духовным началом народных воспитательных традиций;

– Перечислите и раскройте основные факторы и средства воспитания в народной педагогике;

– В чем заключаются воспитательные возможности различных религий;

– Подготовьте сообщение на методическом объединении учителей начальных классов на тему: Этнопедагогические аспекты современного образования;

– Напишите эссе на тему: Каково влияние этнопедагогической составляющей на эффективность воспитательной работы?;

– Составьте характеристику понятий: этнос, народность, нация, национальность. Подготовьте доклад на тему: Проблема самосохранения этноса в современных условиях;

– -Проанализируйте статью Т.К. Сноповой «*ЭТНОПЕДАГОГИКА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ*» (https://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogika-v-semeynom-vospitanii) и подготовьте отзыв.

– -Проанализируйте статью Д.В. Мучкаевой «ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (https://research-journal.org/pedagogy/etnopedagogicheskie-sredstva-obespecheniya-preemstvennosti-vospitaniya-v-seme-i-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya/) и подготовьте отзыв.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.	https://urait.ru/book/etnopedagogika-425891
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=590

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или

		других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с.	https://urait.ru/bcode/450232
2	Мандель, Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613
3	Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с.	https://www.iprbookshop.ru/110088.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов	https://dohcolonoc.ru
13	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
14	Детский сад.ру	http://www.detskiysad.ru
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru

16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
17	Сайт "Этнопедагогика"	http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал Дошкольный мир	http://dou-ufa.ru
4	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
5	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
6	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
7	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
8	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
9	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
10	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);

		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных	Используется для: - публикации электронных курсов;

	продуктов LMS Moodle	- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073

Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение 6 тем:

Ключевые понятия темы 1: народная педагогика, этнопедагогика, объект и предмет этнопедагогики, этнос, этническое самосознание, целостный воспитательный процесс, диалог культур, этнопедагогическая концепция.

Ключевые понятия темы 2: этнос, этническая идентичность, этнопсихология, национальный характер, менталитет, этническая адаптация, межэтнические отношения.

Ключевые понятия темы 3: система воспитания, народная педагогика, православная христианская семья, христианские заповеди, нравственность бытовой обрядности.

Ключевые понятия темы 4: воспитание, социализация, национальные стереотипы, предрассудки, этнические конфликты, модели и системы социализации.

Ключевые понятия темы 5: народная педагогика, воспитательные традиции народов, исповедующих разные религии.

Ключевые понятия темы 6: природа, игра, слово, труд, традиции, искусство как факторы народного воспитания; средства народной педагогики: пословицы, загадки, сказки, народные песни.

Изучая дисциплину, студент познакомится с государственной образовательной политикой в сфере национального образования, целями и задачами обучения и воспитания в этнопедагогике, основными методами и средствами народной педагогики.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений этнопедагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений

педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;

- просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;

- подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям, проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;

- составление отчётов по практике; анализ передового опыта;

- изучение достижений науки, в том числе за рубежом;

- участие на методических семинарах, конференциях работников ДО, учителей начальной школы, педагогов учреждений дополнительного образования;

- посещение уроков, воспитательных мероприятий в ДО, в начальной школе.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена *текущая, рубежная, промежуточная и итоговая* аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: проверка и анализ выполненных практических и творческих заданий. Рубежная аттестация предусмотрена после изучения первого раздела (1-я рубежная точка) в форме тестирования, после изучения второго раздела (2-я рубежная точка) — также в форме *тестирования* и т.д.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Этнопедагогика» предусмотрены *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена на заочной форме обучения в форме экзамена (1 семестр).

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев