ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Практикум по русскому правописанию

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Практикум по русскому правописанию», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль: начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- принципы правописания;
- основные орфографические и пунктуационные правила.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- объяснять орфографические и пунктуационные правила;

- применять их на практике.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками грамотного письма;
- навыками орфографического анализа слов;
- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.14.03 обязательной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 7 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: русский язык.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: русский язык.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: итоговая государственная аттестация.

1.4. Объём

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачётные единицы, или 72 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	**4**
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Индивидуальная работа с обучающимся	**6**
Самостоятельная работа обучающегося	**54**
Аттестация (зачет)	**8**
Всего	**72**

2. Структура и содержание

2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
№ п/п	**наименование**		**заочная форма**	**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел 1. Орфография			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**2**
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	**42**
1.1	Правила русского правописания как система	1. Понятие орфограммы. 2. Основные разделы орфографии. 3. Принципы русской орфографии. 4. Орфографический анализ текста.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2
		1. Понятие орфограммы. 2. Основные разделы орфографии. 3. Принципы русской орфографии. 4. Орфографический анализ текста.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю, зачёту.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Правописание согласных в разных морфемах	1. Правописание непроизносимых согласных. 2. Правописание двойных согласных. 3. Правописание приставок на З/С.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Правописание непроизносимых согласных. 2. Правописание двойных согласных. 3. Правописание приставок на З/С.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы,	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	6

		– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю, зачёту.				
1.3	Правописание гласных в разных морфемах	1. Правописание гласных в корне слова. 2. Правописание гласных в приставках. 3. Правописание гласных в суффиксах. 4. Правописание гласных в окончаниях.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Правописание гласных в корне слова. 2. Правописание гласных в приставках. 3. Правописание гласных в суффиксах. 4. Правописание гласных в окончаниях.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю, зачёту.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	6
1.4	Употребление Ъ и Ь знаков	1. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. 2. Употребление Ь для обозначения мягкости на письме. 3. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. 2. Употребление Ь для обозначения мягкости на письме. 3. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю, зачёту.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	6
1.5	Слитное, дефисное и раздельное написание	1. Правописание сложных слов. 2. Правописание наречий. 3. Правописание производных предлогов и союзов. 4. Правописание частиц.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Правописание сложных слов. 2. Правописание наречий. 3. Правописание производных предлогов и союзов.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-

		4. Правописание частиц.				
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю, зачёту.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	6
1.6	Основные правила переноса слов	1. Фонетический принцип переноса слов. 2. Морфематический принцип переноса слов. 3. Другие принципы переноса слов.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Фонетический принцип переноса слов. 2. Морфематический принцип переноса слов. 3. Другие принципы переноса слов.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю, зачёту.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	6
1.7	Типы и принципы графических сокращений	1. Типы графических сокращений. 2. Принципы графических сокращений.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Типы графических сокращений. 2. Принципы графических сокращений.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю, зачёту.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	6
3	**Раздел 2. Пунктуация**		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**2**
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	**2**
			Самостоятельная		Самостоятельная	**16**

			работа обучающегося		работа обучающегося	
2.1	Основные принципы русской пунктуации	1. Принципы русской пунктуации. 2. Функции знаков препинания.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2
		1. Принципы русской пунктуации. 2. Функции знаков препинания.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю, зачёту.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	5
2.2	Пунктуация в простом предложении	1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. 3. Знаки препинания в предложениях с уточняющими и пояснительными оборотами. 4. Знаки препинания при словах, не связанных грамматически с членами предложения.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. 3. Знаки препинания в предложениях с уточняющими и пояснительными оборотами. 4. Знаки препинания при словах, не связанных грамматически с членами предложения.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю, зачёту.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	5
2.3	Пунктуация в сложном предложении	1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 4. Знаки препинания при прямой речи.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-

		1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 4. Знаки препинания при прямой речи.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю, зачёту.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Практикум по русскому правописанию Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– основы психологической и педагогической психодиагностики; – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

				– действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Типовые контрольные задания: 1. Связь теории письма с другими разделами лингвистики. 2. Разделы правописания: графика, орфография, пунктуация. 3. Принципы русской орфографии.				
ПК-3	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в том числе в условиях инклюзивного образования	– проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс	– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в том числе при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности
Типовые контрольные задания: 1. Связь теории письма с другими разделами лингвистики. 2. Разделы правописания: графика, орфография, пунктуация. 3. Принципы русской орфографии.				
ПК-4	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение об-	– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных

	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях	разовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учётом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества	особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарёнными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой

Типовые контрольные задания: 1. Значение и грамматические признаки глагола. 2. Правописание глаголов. 3. Правописание причастий.

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачёте) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твёрдое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объёме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие

		умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3. Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- История русского правописания.
- Связь теории письма с другими разделами лингвистики.
- Разделы правописания: графика, орфография, пунктуация.
- Принципы русской орфографии.
- Морфология как раздел науки о языке.
- Части речи: самостоятельные, служебные, междометия.
- Стилистическое использование различных частей речи.
- Имя существительное как часть речи.
- Правописание имён существительных.
- Значение и грамматические признаки глагола.
- Правописание глаголов.
- Правописание причастий.
- Правописание деепричастий.
- Морфологические признаки предлогов.
- Роль предлогов в предложении.
- Правописание предлогов.
- Принципы русской пунктуации.
- Система пунктуационных правил.

- Система знаков препинания.
- Многозначность пунктуационных знаков.
- Тире в простом предложении.
- Однородные члены предложения.
- Однородные и неоднородные определения.
- Обобщающие слова при однородных членах предложения.
- Предложения с обособленными членами.
- Обособленные определения.
- Обособленные приложения.
- Обособленные обстоятельства.
- Уточняющие члены предложения.
- Присоединительные члены предложения.
- Сложное предложение.
- Пунктуация в сложносочинённом предложении.
- Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
- Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
- Перечислите возможные виды синонимии. Приведите примеры.
- Перечислите типы синонимов по структуре. Приведите примеры.
- Приведите примеры синонимических рядов. Выделите слово-доминанту.
- Дайте определение понятию «лексическая конверсия». Приведите примеры.
- Дайте определение понятию «конверсивы». Приведите примеры.
- Укажите принципы классификации конверсивов. Приведите примеры.
- Дайте определение понятию «антонимия». Приведите примеры.
- Объясните, почему некоторые слова могут иметь несколько антонимов (которые не являются, однако, синонимами по отношению друг к другу). Приведите примеры.
- Дайте определение «энантиосемия». Приведите примеры.
- Перечислите классы антонимов. Приведите примеры.
- Укажите классификацию лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Приведите примеры.
- Поясните, какую лексику принято считать интернациональной. Приведите примеры.
- Опишите процесс лексического заимствования. Приведите примеры.
- Опишите возможные способы заимствования слов. Приведите примеры.
- Дайте определение понятию «активный запас».
- Дайте определение понятию «пассивный запас».
- Дайте определение понятию «историзм». Приведите примеры.
- Дайте определение понятию «архаизм». Приведите примеры.
- Дайте определение термину «фразеология».
- Приведите классификацию фразеологизмов, предложенную В.В. Виноградовым.

– Дайте определение понятию «фразеологическое сращение», «фразеологическое единство», «фразеологическое сочетание». Приведите примеры.
– Охарактеризуйте особенности толкового словаря (объект описания, аспект описания, способ подачи языковых единиц, характер и прием описания словарных единиц, объем и адресат словаря).
– Охарактеризуйте особенности словаря омонимов (объект описания, аспект описания, способ подачи языковых единиц, характер и прием описания словарных единиц, объем и адресат словаря).
– Охарактеризуйте особенности словаря синонимов (объект описания, аспект описания, способ подачи языковых единиц, характер и прием описания словарных единиц, объем и адресат словаря).
– Охарактеризуйте особенности идеографического словаря (объект описания, аспект описания, способ подачи языковых единиц, характер и прием описания словарных единиц, объем и адресат словаря).
– Охарактеризуйте особенности словообразовательного словаря (объект описания, аспект описания, способ подачи языковых единиц, характер и прием описания словарных единиц, объем и адресат словаря).

3.3.4. Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Вариант 1.

1. Распределите по группам слова, выделенные буквы в которых подчиняются

А. Морфологическому принципу русской орфографии.

Б. Фонетическому принципу русской орфографии.

В. Традиционному принципу русской орфографии.

блИстательный, дАровитый, щЕпетильный, увлЕкающийся, рАстущий, мЕчтательный, тАктичный, развИтой, рЕшительный, вОлевой, стАрательный, мАгазин, прАктичный, загОрелый, инициАтивный.

2. Распределите слова по группам в зависимости от того, к каким присоединяется

А. Суффикс -ЧИК.

Б. Суффикс -ЩИК.

экскаватор, расчёт, арматура, гардероб, разгрузить, подносить, фрезеровать, проходить, паркет, бакен, прокат, копировальный, брошюровать, смазать, разносить, проектировать, жестяной, инструментальный, регулировать, подвозить.

3. Выпишите предложения, в которых постановка тире между подлежащим и сказуемым не нужна. Объясните – почему.

Человек есть украшение мира. Высочайший патриотизм страстное, беспредельное желание блага Родине. Счастье человека это умение трудиться. Лишнее говорить только делу вредить. Весна да осень на дню погод восемь. Согласная дружина как твердыня. Сердце не камень. Большая скорость не са-

мая короткая дорога. Севастополь несомненно красивый город. Камни мёда словно жемчуг.

4. Выпишите предложения, в которых между частями сложносочинённых предложений не ставятся знаки препинания. Объясните – почему.

Уж много лет не бывал я на своей родине и каждое новое посещение наполняло моё сердце радостью и печалью. Прошло много лет и обстоятельства привели меня в те самые места. По ночам подмораживало и звёзды усеивали небо. Весна и уже тепло. Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился. Скоро из земли по корням поступят первые капли сока и деревья выбросят зелёную листву. Зачем ты послан был и кто тебя послал. Ветер усиливался и сухой бурьян летел по пашням. Мороз и солнце.

Вариант 2.

1. Распределите по группам слова, выделенные буквы в которых подчиняются

А. Морфологическому принципу русской орфографии.

Б. Фонетическому принципу русской орфографии.

В. Традиционному принципу русской орфографии.

совпАдение, встОргаться, озАрённый, кАлач, сОбака, упрАвление, трЕнировка, панОрама, обЯзательный, сегоднЯшний, пренебрЕгать, неувЯдаемый, перескОчить, несрАвнимый, вАгон.

2. Распределите по группам глагольные формы

А. Глагол в неопределённой форме.

Б. Глагол в форме прошедшего времени.

В. Глагол в форме действительного причастия прошедшего времени.

Г. Глагол в форме страдательного причастия прошедшего времени.

Д. Глагол в форме деепричастия совершенного вида.

развеять, развеял, развеявший, развеянный, развеяв, ускорить, ускорив, ускорил, ускоренный, ускоривший.

3. Выпишите предложения, в которых постановка тире между подлежащим и сказуемым нужна. Объясните – почему. Расставьте знаки препинания.

Человек есть украшение мира. Высочайший патриотизм страстное, беспредельное желание блага Родине. Счастье человека это умение трудиться. Лишнее говорить только делу вредить. Весна да осень на дню погод восемь. Согласная дружина как твердыня. Сердце не камень. Большая скорость не самая короткая дорога. Севастополь несомненно красивый город. Камни мёда словно жемчуг.

4. Выпишите предложения, в которых между частями сложносочинённых предложений ставятся знаки препинания. Объясните – почему. Расставьте знаки препинания.

Уж много лет не бывал я на своей родине и каждое новое посещение наполняло моё сердце радостью и печалью. Прошло много лет и обстоятельства привели меня в те самые места. По ночам подмораживало и звёзды усеивали небо. Весна и уже тепло. Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился. Скоро из земли по корням поступят первые капли сока и деревья выбросят зелёную листву. Зачем ты послан был и кто тебя послал. Ветер усиливался и сухой бурьян летел по пашням. Мороз и солнце.

Вариант 3.

1. Распределите по группам слова, выделенные буквы в которых подчиняются

А. Морфологическому принципу русской орфографии.

Б. Фонетическому принципу русской орфографии.

В. Традиционному принципу русской орфографии.

раСписаться, поскАкать, прОсить, приращЕние, провЕрять, склОниться, открОвенность, подлИнный, наслАждение, улОжиться, рацИонализатор, замИрание, прилАгательное, принцИп, преподАватель.

2. Распределите по группам глагольные формы

А. Глагол в неопределённой форме.

Б. Глагол в форме прошедшего времени.

В. Глагол в форме действительного причастия прошедшего времени.

Г. Глагол в форме страдательного причастия прошедшего времени.

Д. Глагол в форме деепричастия совершенного вида.

проверить, проверил, проверенный, проверивший, проверив, выслушанный, выслушать, выслушав, выслушавший, выслушал.

3. Выпишите предложения, в которых постановка тире между подлежащим и сказуемым не нужна. Объясните – почему.

Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования. Музыка это язык души. Друга спасти это высшая честь. Сонный да ленивый два родных брата. Для водолаза самое опасно поддаться панике. Пруд как блестящая сталь. Утром на полях одуванчик словно жёлтое золото. Добро не жалость и не слабость. Учиться не значит подражать в чём-то. Гоголь великий талант, гениальный поэт.

4. Выпишите предложения, в которых между частями сложносочинённых предложений не ставятся знаки препинания. Объясните – почему.

Где ваши сёстры и как они поживают? Небо потускнело в степи стало скучно. К полудню опять парило и начинал сыпать дождь. Как уже сообщалось, погода была чудесная и урожай был собран вовремя. У него выступил пот на лбу и глаза странно расширились. Входная дверь приоткрылась и кто-то заглянул в щёлку. Два-три прыжка и зверя не стало. Давно погас костёр и только несколько бусинок горящих угольков ещё светились из-под пепла. Отгремел грозами июль и лето вдруг сразу перемахнуло на осень.

Вариант 4.

1. Распределите по группам слова, выделенные буквы в которых являются

А Проверяемыми ударением.

Б. Непроверяемыми ударением.

В. Чередующимися.

тАктичный, загОрелый, инициАтивный, блИстательный, дАровитый, щЕпетильный, увлЕкающийся, рАстущий, мЕчтательный, развИтой, рЕшительный, вОлевой, стАрательный, мАгазин, прАктичный.

2. Распределите по группам слова в зависимости от объяснения написания двух букв Н

А. В коне.

Б. На стыке корня и суффикса.

В. В суффиксе прилагательного.

Г. В суффиксе причастия.

реализованные возможности, кружок юннатов, приобретённые знания, телевизионный спектакль, гарнизонная самодеятельность, краткая аннотация, ценная инициатива, желанный результат, гортанная речь, особенная интонация.

3. Выпишите предложения, в которых постановка тире между подлежащим и сказуемым нужна. Объясните – почему. Расставьте знаки препинания.

Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования. Музыка это язык души. Друга спасти это высшая честь. Сонный да ленивый два родных брата. Для водолаза самое опасно поддаться панике. Пруд как блестящая сталь. Утром на полях одуванчик словно жёлтое золото. Добро не жалость и не слабость. Учиться не значит подражать в чём-то. Гоголь великий талант, гениальный поэт.

4. Выпишите предложения, в которых между частями сложносочинённых предложений ставятся знаки препинания. Объясните – почему. Расставьте знаки препинания.

Где ваши сёстры и как они поживают? Небо потускнело в степи стало скучно. К полудню опять парило и начинал сыпать дождь. Как уже сообщалось, погода была чудесная и урожай был собран вовремя. У него выступил пот на лбу и глаза странно расширились. Входная дверь приоткрылась и кто-то заглянул в щёлку. Два-три прыжка и зверя не стало. Давно погас костёр и только несколько бусинок горящих угольков ещё светились из-под пепла. Отгремел грозами июль и лето вдруг сразу перемахнуло на осень.

Вариант 5.

1. Распределите по группам слова, выделенные буквы в которых являются

А Проверяемыми ударением.

Б. Непроверяемыми ударением.

В. Чередующимися.

перескОчить, панОрама, вАгон, совпАдение, встОргаться, озАрённый, кАлач, сОбака, упрАвление, трЕнировка, обЯзательный, сегоднЯшний, пренебрЕгать, неувЯдаемый, несрАвнимый.

2. Распределите по группам слова в зависимости от объяснения написания двух букв Н

А. В коне.

Б. На стыке корня и суффикса.

В. В суффиксе прилагательного.

Г. В суффиксе причастия.

колонна демонстрантов, примирённые стороны, бездонные глаза, традиционные приветствия, прекращённая ссора, весеннее настроение, секционные занятия, настольный теннис, выровненная площадка, таинственный талисман.

3. Выпишите предложения, в которых между однородными членами знаки препинания не нужны. Объясните – почему.

Трудно с упорством отступала зима. Пролился первый весенний дождь. Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит. Ветер тянул с неприветливого севера но был мягким. Снег падал всё так же бесшумно и настойчиво. Горы были опутаны не то туманом не то дождливой пылью. Споро с огоньком работали школьники. Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.

4. Выпишите предложения, в которых между частями бессоюзных сложных предложений необходимо поставить запятую. Объясните – почему.

Льётся теплый воздух в комнаты шумят воробьи на сирени. И перед нами открылась грандиозная панорама ряды высоченных скал обрамляют ущелье. Тайга обновилась заполнилась голосами певчих птиц. Дед оказался прав к вечеру пришла гроза. Хотел рисовать кисти выпадали из рук. Чайка пролетела скоро лёд пойдёт. Рожь гнулась и качалась на нивах лес побледнел, расплылся и исчез. Мартовские ночи длинные можно успеть отдохнуть и наговориться. Я оглянулся на пороге стоял Дерсу. Кругом ярко светит солнце поохотиться ещё можно. Туман казался неподвижным и сонным трава и кусты были мокрые.

Вариант 6.

1. Распределите по группам слова, выделенные буквы в которых являются

А Проверяемыми ударением.

Б. Непроверяемыми ударением.

В. Чередующимися.

преподАватель распИсаться, поскАкать, прОсить, приращЕние, провЕрять, склОниться, открОвенность, подлИнный, наслАждение, улОжиться, рацИонализатор, замИрание, прилАгательное, принцИп.

2. Распределите по группам слова в зависимости от суффикса

А. -ОНН-.

Б. -ЕНН-.

В. -ИН-.

Г. -Н-.

художественная галерея, многочисленная группа, сенсационное сообщение, вдохновенный труд, бессонная ночь, лебединая песня, беспричинное счастье, обыкновенная биография, информационный отдел, электронная техника.

3. Выпишите предложения, в которых между однородными членами знаки препинания нужны. Объясните – почему. Расставьте знаки препинания.

Трудно с упорством отступала зима. Пролился первый весенний дождь. Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит. Ветер тянул с неприветливого севера но был мягким. Снег падал всё так же бесшумно и настойчиво. Горы были опутаны не то туманом не то дождливой пылью. Споро с огоньком работали школьники. Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.

4. Выпишите предложения, в которых между частями бессоюзных сложных предложений необходимо поставить двоеточие. Объясните – почему.

Льётся теплый воздух в комнаты шумят воробьи на сирени. И перед нами открылась грандиозная панорама ряды высоченных скал обрамляют ущелье. Тайга обновилась заполнилась голосами певчих птиц. Дед оказался прав к вечеру пришла гроза. Хотел рисовать кисти выпадали из рук. Чайка пролетела скоро лёд пойдёт. Рожь гнулась и качалась на нивах лес побледнел, расплылся и исчез. Мартовские ночи длинные можно успеть отдохнуть и наговориться. Я оглянулся на пороге стоял Дерсу. Кругом ярко светит солнце поохотиться ещё можно. Туман казался неподвижным и сонным трава и кусты были мокрые.

Вариант 7.

1. Распределите по группам слова

А. С проверяемыми согласными.

Б. С непроверяемыми согласными.

В. С непроизносимыми согласными.

лёгкий, робкий, участливый, чувствительный, аккуратный, мягкий, грустный, добросовестный, честный, влюбчивый, завистливый, забывчивый, радостный, счастливый, дерзкий.

2. Распределите по группам слова в зависимости от суффикса

А. -ОНН-.

Б. -ЕНН-.

В. -ИН-.

Г. -Н-.

организационный период, сезонные работы, потомственный рабочий, откровенный разговор, орлиный взор, истинная дружба, целинный район, вентиляционная система, шаблонное решение, постепенное сокращение.

3. Выпишите предложения, в которых определение не обособляется. Объясните – почему.

В полутьме северной ночи напоминавшей нам утренний рассвет посёлок казался особенно угрюмым. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. Вспыхнувшую на востоке зарю тотчас опять заволокло тучами. Шустрые, до невозможности дикие лисята не подпускали к себе. Разбитый сном добрался Григорий до конюшни и вывел коня в проулок. Росистое, ясное расцветает утро. Проснулся он бодрый отдохнувший. Вместо весёлой петербургской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой. Подавленный тоской, подгоняемый ветром я бессильно брёл по улицам.

4. Выпишите предложения, в которых между частями бессоюзных сложных предложений необходимо поставить тире. Объясните – почему.

Льётся теплый воздух в комнаты шумят воробьи на сирени. И перед нами открылась грандиозная панорама ряды высоченных скал обрамляют ущелье. Тайга обновилась заполнилась голосами певчих птиц. Дед оказался прав к вечеру пришла гроза. Хотел рисовать кисти выпадали из рук. Чайка пролетела скоро лёд пойдёт. Рожь гнулась и качалась на нивах лес побледнел, расплылся и исчез. Мартовские ночи длинные можно успеть отдохнуть и наговориться. Я оглянулся на пороге стоял Дерсу. Кругом ярко светит солнце поохотиться ещё можно. Туман казался неподвижным и сонным трава и кусты были мокрые.

Вариант 8.

1. Распределите по группам слова

А. С приставкой.

Б. Без приставки.

обаятельный, необыкновенный, восторженный, бесстрашный, приветливый, преинтересный, заботливый, впечатлительный, удивительный, отважный, застенчивый, проницательный, преспокойный, приятный, принципиальный, беспристрастный, образованный, уравновешенный, воспитанный, выдержанный.

2. Распределите по группам слова в зависимости от объяснения правописания двух букв Н

А. Есть приставка.

Б. Есть зависимое слово.

В. Есть суффикс -ОВА-/-ЕВА-.

Г. Образовано от бесприставочного глагола совершенного вида.

стилизованный орнамент, выструганная половица, беленные мелом, купленный товар, тесанный плотниками, позолоченный купол, проданный инструмент, централизованная бухгалтерия, гружённый камнями, распиленный брус.

3. Выпишите предложения, в которых определение обособляется. Объясните – почему. Расставьте знаки препинания.

В полутьме северной ночи напоминавшей нам утренний рассвет посёлок казался особенно угрюмым. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. Вспыхнувшую на востоке зарю тотчас опять заволокло тучами. Шустрые, до невозможности дикие лисята не подпускали к себе. Разбитый сном добрался Григорий до конюшни и вывел коня в проулок. Росистое, ясное расцветает утро. Проснулся он бодрый отдохнувший. Вместо весёлой петербургской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой. Подавленный тоской, подгоняемый ветром я бессильно брёл по улицам.

4. Выпишите предложения, в которых между частями бессоюзных сложных предложений необходимо поставить запятую. Объясните – почему.

Кругом было тихо и безлюдно не было слышно даже всплесков прибоя. День заканчивался тени гор спустились в долину. Сомнений не было где-то близко горит костёр. Хотел кричать язык сухой беззвучен и недвижен был. Солнце дымное встаёт будет день горячий. Снова замерло всё до рассвета дверь не скрипнет, не вспыхнут огонь. В тихом саду замолчал соловей падают капли во мраке с ветвей. Я напрягал зрение по-прежнему ничего, кроме льдов и белого снега, не видел. На рассвете всегда бывает тихо ветер начинает дуть с восхода солнца.

Вариант 9.

1. Распределите по группам слова, в которых

А. Приставка обозначает присоединение.

Б. Приставка обозначает прибавление.

В. Приставка обозначает нахождение вблизи чего-либо.

Г. Приставка обозначает неполное действие.

Д. Правописание приставки надо запомнить.

пристроиться к колонне, прифронтовая полоса, приземление самолёта, официальное приглашение, неприсоединившиеся государства, приостановить процесс, приготовление к путешествию, приморский город, приехать на троллейбусе, прилечь отдохнуть, прибавить к написанному, приукрасить биографию, придумать отговорку, окончательный приговор, слегка приосаниться, приталенное пальто, пристрочить воротник, приметать рукав, приглушенный голос, прибегать первым.

2. Распределите по группам слова в зависимости от объяснения правописания двух букв Н

А. Есть приставка.

Б. Есть зависимое слово.

В. Есть суффикс -ОВА-/-ЕВА-.

Г. Образовано от бесприставочного глагола совершенного вида.

обиженный малыш, стриженный ёжиком, выстиранные колготки, штопанные бабушкой, сказанное слово, наигранная печаль, обретённое спокойствие, цивилизованное общество, созванная конференция, радиофицированная аудитория.

3. Выпишите предложения, в которых обстоятельства не обособляются. Объясните – почему.

Играя в небе промелькнёт скворцов рассыпанная стая. Кто-то торопливо пробежал шурша по насту навстречу звуку и замер. Дети слушали космонавта затаив дыхание. Медведи продолжали идти гуськом не прибавляя шагу и не изменяя направления своего пути. Я проснулся рано и полчаса лежал не шевелясь. Спустя полчаса Андрей вывел их к роднику. В случае нападения запирайте ворота и выводите солдат. Утром несмотря на непогоду эсминцы снялись и пошли дальше.

4. Выпишите предложения, в которых между частями бессоюзных сложных предложений необходимо поставить двоеточие. Объясните – почему.

Кругом было тихо и безлюдно не было слышно даже всплесков прибоя. День заканчивался тени гор спустились в долину. Сомнений не было где-то близко горит костёр. Хотел кричать язык сухой беззвучен и недвижен был. Солнце дымное встаёт будет день горячий. Снова замерло всё до рассвета дверь не скрипнет, не вспыхнут огонь. В тихом саду замолчал соловей падают капли во мраке с ветвей. Я напрягал зрение по-прежнему ничего, кроме льдов и белого снега, не видел. На рассвете всегда бывает тихо ветер начинает дуть с восхода солнца.

Вариант 10.

1. Распределите по группам слова, в которых

А. Мягкий знак разделительный.

Б. Мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного.

В. Мягкий знак служит для обозначения грамматической формы.

пьеса, моральный, меньшинство, горечь, просьба, поздравьте, интервью, письменный, премьера, беречь, возьму, глушь, уменьшение, рельеф, затеряешься.

2. Распределите по группам слова

А. Пишется слитно, так как образовано путём сложения основ слов, одно из которых подчинено другому.

Б. Пишется через дефис, так как образовано путём сложения основ слов, независимых друг от друга.

В. Пишется через дефис, так как обозначает цвет.

Г. Пишется через дефис, так как образовано от существительного, которое пишется через дефис.

галантерейно-парфюмерный магазин, плоско-рельефная резьба, малогабаритный инструмент, бронзово-смуглая рука, орехово-зуевский рабочий, проектно-сметный отдел, голубоглазый малыш, светло-серый комбинезон, северо-восточный район, обер-прокурорский дом.

3. Выпишите предложения, в которых обстоятельства обособляются. Объясните – почему. Расставьте знаки препинания.

Играя в небе промелькнёт скворцов рассыпанная стая. Кто-то торопливо пробежал шурша по насту навстречу звуку и замер. Дети слушали космонавта затаив дыхание. Медведи продолжали идти гуськом не прибавляя шагу и не изменяя направления своего пути. Я проснулся рано и полчаса лежал не шевелясь. Спустя полчаса Андрей вывел их к роднику. В случае нападения запирайте ворота и выводите солдат. Утром несмотря на непогоду эсминцы снялись и пошли дальше.

4. Выпишите предложения, в которых между частями бессоюзных сложных предложений необходимо поставить тире. Объясните – почему.

Кругом было тихо и безлюдно не было слышно даже всплесков прибоя. День заканчивался тени гор спустились в долину. Сомнений не было где-то близко горит костёр. Хотел кричать язык сухой беззвучен и недвижен был. Солнце дымное встаёт будет день горячий. Снова замерло всё до рассвета дверь не скрипнет, не вспыхнут огонь. В тихом саду замолчал соловей падают капли во мраке с ветвей. Я напрягал зрение по-прежнему ничего, кроме льдов и белого снега, не видел. На рассвете всегда бывает тихо ветер начинает дуть с восхода солнца.

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1. Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/450996
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=106

4.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.	https://urait.ru/bcode/453866
2	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.	https://urait.ru/bcode/452515
3	Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/70638.html

4.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru

12	Педагогика	http://paidagogos.com
13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
14	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5. Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Практикум по русскому правописанию» предполагается изучение следующих разделов:

- Орфография;
- Пунктуация.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: фонетика, орфография, орфограмма, лексика, семантика, морфемика, словообразование, морфология, имя

существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, синтаксис.

Изучая раздел 1, студент познакомится с теоретическими и прикладными аспектами изучения орфографии русского языка.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: пунктограмма, словосочетание, предложение, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, уточняющие и пояснительные обороты, сложное предложение, прямая речь, косвенная речь, орфография, принципы русской орфографии, орфограмма, диктант, речь, виды речи, культура речи.

Изучая раздел 2, студент познакомится с теоретическими и прикладными аспектами пунктуации русского языка.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислено выше).

Программой дисциплины предусмотрены аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев