ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Русский язык

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Начальное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Русский язык», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Начальное образование», по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен ***знать:***

– основные и промежуточные языковые уровни и соответствующим им единицы;

– основные способы словообразования;

– основные лексико-семантические группировки слов;

– основные грамматические категории – морфологические и синтаксические.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен ***уметь***:

– осуществлять фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ языковых единиц;

– вычленять и характеризовать основные языковые единицы;

– обоснованно использовать языковые средства в процессе создания текстов.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен ***владеть:***

– навыками создания и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.14.01 обязательной части изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 4-5 семестрах на 2 и 3 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* русский язык (школьный уровень), русский язык и культура речи.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: практикум по русскому правописанию.

1.4 Объём

1.4.1 Общий объём данной дисциплины 15 зачётных единиц или 540 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы,

реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объёмы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	**4**
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Индивидуальная работа с обучающимся	**12**
Самостоятельная работа обучающегося	**448**
Аттестация (зачет)	**76**
Всего	**540**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**заочная форма**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**2**
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	**84**
1.1	Введение	1. Сущность человеческого языка как социального явления. 2. Основные функции языка, выполняемые им в обществе. 3. Понятие языкового знака, признаки языкового знака.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2

		4. Термин «современный русский литературный язык», его содержание. 5. Основные и промежуточные уровни современного русского литературного языка. 6. Характеристика стилей русского языка.				
		1. Сущность человеческого языка как социального явления. 2. Основные функции языка, выполняемые им в обществе. 3. Понятие языкового знака, признаки языкового знака. 4. Термин «современный русский литературный язык», его содержание. 5. Основные и промежуточные уровни современного русского литературного языка. 6. Характеристика стилей русского языка.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
1.2	Фонетика как раздел языкознания	1. Понятие о фонетике. 2. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. 3. Принципы классификации звуков речи. 4. Фонетические процессы в области гласных звуков. 5. Фонетические процессы в области согласных звуков.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие о фонетике. 2. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. 3. Принципы классификации звуков речи. 4. Фонетические процессы в области гласных звуков. 5. Фонетические процессы в области согласных звуков.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
1.3	Орфоэпия, графика, орфография	1. Понятие об орфоэпии. 2. Правила произношения гласных и согласных звуков. 3. Понятие о графике. 4. Принцип русской графики. 5. Понятие об орфографии. 6. Принципы русской орфографии.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие об орфоэпии. 2. Правила произношения гласных и согласных звуков. 3. Понятие о графике. 4. Принцип русской графики. 5. Понятие об орфографии. 6. Принципы русской орфографии.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28

		– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; –подборка текстов с различными видами ошибок, --работа со словарем ударений - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.				
Раздел 2. Словообразование			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**-**
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	**56**
2.1	Дериватология как раздел языкознания	1. Понятие о словообразовании. 2. Единицы словообразовательного уровня. 3. Способы словообразования в русском языке.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие о словообразовании. 2. Единицы словообразовательного уровня. 3. Способы словообразования в русском языке.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, - работа с толковыми словарями и словарями фразеологизмов; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка фразеологизмов на заданную тему, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
2.2	Морфемика как раздел языкознания	1. Понятие о морфемике. 2. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. 3. Признаки корневых морфем. 4. Признаки аффиксальных морфем. 5. Материально выраженные и нулевые морфемы. 6. Словообразовательные, формообразовательные и словоизменительные морфемы. 7. Понятие о морфонологии. 8. Чередование звуков, усечение производящей основы, наложение морфем и интерфиксация как морфонологические явления.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие о морфемике. 2. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1

		3. Признаки корневых морфем. 4. Признаки аффиксальных морфем. 5. Материально выраженные и нулевые морфемы. 6. Словообразовательные, формообразовательные и словоизменительные морфемы. 7. Понятие о морфонологии. 8. Чередование звуков, усечение производящей основы, наложение морфем и интерфиксация как морфонологические явления.				
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
Раздел 3. Лексикология и фразеология			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	**56**
3.1	Лексикология как раздел языкознания	1. Понятие о лексикологии. 2. Понятие о слове. 3. Признаки слова. 4. Соотношение слова и понятия. 5. Типы лексических значений слов. 6. Понятие об омонимах, синонимах, антонимах и паронимах. 7. Классификация лексики с точки зрения её происхождения. 8. Классификация лексики с точки зрения стилевой принадлежности. 9. Классификация лексики с точки зрения активного и пассивного запаса.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие о лексикологии. 2. Понятие о слове. 3. Признаки слова. 4. Соотношение слова и понятия. 5. Типы лексических значений слов. 6. Понятие об омонимах, синонимах, антонимах и паронимах. 7. Классификация лексики с точки зрения её происхождения. 8. Классификация лексики с точки зрения стилевой принадлежности. 9. Классификация лексики с точки зрения активного и пассивного запаса.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1

		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, - составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы; – выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
3.2	Фразеология как раздел языкознания	1. Понятие о фразеологии. 2. Фразеологический оборот и слово: сходства и различия. 3. Фразеологический оборот и свободное словосочетание: сходства и различия. 4. Классификации фразеологических оборотов.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие о фразеологии. 2. Фразеологический оборот и слово: сходства и различия. 3. Фразеологический оборот и свободное словосочетание: сходства и различия. 4. Классификации фразеологических оборотов.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику. -выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
Раздел 4. Морфология			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**-**
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	**84**
4.1	Морфология как раздел языкознания	1. Понятие о морфологии. 2. Морфологические значения слов и способы их выражения. 3. Принципы выделения частей речи в русском языке. 4. Различные подходы к выделению частей речи в русском языке.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие о морфологии. 2. Морфологические значения слов и способы их выражения. 3. Принципы выделения частей речи в русском языке. 4. Различные подходы к выделению частей речи в русском языке.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету;	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28

		– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.				
4.2	Знаменательные части речи	1. Понятие об имени существительном: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 2. Понятие об имени прилагательном: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 3. Понятие об имени числительном: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 4. Понятие о местоимении: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 5. Понятие о глаголе: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 6. Понятие о наречии: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 7. Понятие о словах категории состояния: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 8. Понятие о модальных словах.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие об имени существительном: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 2. Понятие об имени прилагательном: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 3. Понятие об имени числительном: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 4. Понятие о местоимении: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 5. Понятие о глаголе: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 6. Понятие о наречии: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. 7. Понятие о словах категории состояния: общекатегориальное значение, морфологические признаки и	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1

		синтаксические функции. 8. Понятие о модальных словах.				
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий, - подготовка к промежуточной аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
4.3	Служебные части речи	1. Понятие о предлоге. Классификации предлогов. 2. Понятие о союзе. Классификации союзов. 3. Понятие о частице. Классификации частиц. 4. Понятие о междометии.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие о предлоге. Классификации предлогов. 2. Понятие о союзе. Классификации союзов. 3. Понятие о частице. Классификации частиц. 4. Понятие о междометии.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**2**
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	**5**
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	**168**
5.1	Синтаксис как раздел языкознания	1. Понятие о синтаксисе. 2. Словосочетание, простое и сложное предложения, текст как синтаксические единицы. 3. Сочинение и подчинение в русском языке. 4. Согласование, управление и примыкание как виды синтаксических отношений. 5. Средства синтаксической связи.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2

		1. Понятие о синтаксисе. 2. Словосочетание, простое и сложное предложения, текст как синтаксические единицы. 3. Сочинение и подчинение в русском языке. 4. Согласование, управление и примыкание как виды синтаксических отношений. 5. Средства синтаксической связи.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
5.2	Словосочетание как синтаксическая единица	1. Понятие о словосочетании. Грамматические связи в словосочетании. 2. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные. 3. Классификации словосочетаний.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие о словосочетании. Грамматические связи в словосочетании. 2. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные. 3. Классификации словосочетаний.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
5.3	Простое неосложнённое предложение как синтаксич	1. Понятие о предложении. 2. Понятие о предикативности: категории модальности, синтаксического времени и синтаксического лица. 3. Классификации предложений. 4. Понятие о главных членах	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-

	еская единица	предложения: подлежащем и сказуемом. Их дифференциальные признаки. 5. Понятие о второстепенных членах предложения: определении, приложении, дополнении, обстоятельстве. Их дифференциальные признаки. 6. Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. 7. Понятие о полных и неполных предложениях. Виды неполных предложений.				
		1. Понятие о предложении. 2. Понятие о предикативности: категории модальности, синтаксического времени и синтаксического лица. 3. Классификации предложений. 4. Понятие о главных членах предложения: подлежащем и сказуемом. Их дифференциальные признаки. 5. Понятие о второстепенных членах предложения: определении, приложении, дополнении, обстоятельстве. Их дифференциальные признаки. 6. Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. 7. Понятие о полных и неполных предложениях. Виды неполных предложений.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
5.4	Простое осложнённое предложение как синтаксическая единица	1. Понятие об осложнённом предложении. 2. Понятие о полупредикативности. 3. Понятие об однородных членах предложения. 4. Понятие об обособленных членах предложения. 5. Понятие о присоединительных конструкциях.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие об осложнённом предложении. 2. Понятие о полупредикативности. 3. Понятие об однородных членах предложения. 4. Понятие об обособленных членах предложения. 5. Понятие о присоединительных	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1

		конструкциях.				
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
5.5	Сложное предложение как синтаксическая единица	1. Понятие о сложном предложении. 2. Средства связи в сложном предложении. 3. Понятие о сложносочинённом предложении. Классификация сложносочинённых предложений. 4. Понятие о сложноподчинённом предложении. Классификация сложноподчинённых предложений. 5. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие о сложном предложении. 2. Средства связи в сложном предложении. 3. Понятие о сложносочинённом предложении. Классификация сложносочинённых предложений. 4. Понятие о сложноподчинённом предложении. Классификация сложноподчинённых предложений. 5. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28
5.6	Пунктуация	1. Принципы русской пунктуации. 2. Знаки препинания при однородных членах предложения. 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения. 4. Знаки препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-

		и бессоюзных сложных предложениях.				
		1. Принципы русской пунктуации. 2. Знаки препинания при однородных членах предложения. 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения. 4. Знаки препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложениях.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к экзамену, зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	28

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Русский язык Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования компетенций**		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного	– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной	– разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями;

	информационно-коммуникационных технологий)	подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ деятельности	и виртуальной образовательной среде	– действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
Типовые контрольные задания: 1. Лексикология как особый раздел науки о языке. Специфика предмета лексикологии. Основная и элементарная единица лексического уровня языка. Аспекты изучения лексики и разделы лексикологии. 2. Лексикография как прикладная область языкознания. Русская лексикография, ее источники и тенденции развития. Значение лексикографии. 3. Лексика русского языка по происхождению. Исконно русская лексика. Пласты исконно русской лексики.				
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – типологию технологий индивидуализации обучения	– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); – действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Типовые контрольные задания: 1. Языковая картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. 2. Предмет морфологии как науки. Краткая история и современное состояние. Ф.Ф. Фортунатов, «Русская грамматика», грамматические словари. Морфология в школе. 3. Морфологическая система и ее основные единицы. Слово как словоформа и слово как лексема.				

Грамматическая парадигма.				
ОПК -5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– основы психологической и педагогической психодиагностики; – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Типовые контрольные задания: 1. Языковая картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. 2. Предмет морфологии как науки. Краткая история и современное состояние. Ф.Ф. Фортунатов, «Русская грамматика», грамматические словари. Морфология в школе. 3. Морфологическая система и ее основные единицы. Слово как словоформа и слово как лексема. Грамматическая парадигма.				
ПК-1	способен успешно взаимодействоват ь в различных ситуациях педагогического общения	– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приёмы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой	– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	– приёмами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приёмами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом

		деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях	– использовать различные контактоустанавлива ющие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме	общении
Типовые контрольные задания: 1. Современные процессы в морфологической системе русского языка. Словарь-справочник «Грамматическая правильность русской речи». 2. Современные тенденции в развитии морфологии как науки. 3. Концепции А.А. Зализняка, А.В. Бондарко, М.В. Панова, Е.С. Кубряковой и др.				
ПК-2	способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; – деятельность	– проектировать способы организации различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,	– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками

		Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения	проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
Типовые контрольные задания: 1. Неологизмы. 2. Книжная лексика, ее признаки и функции. 3. Разговорная лексика, ее признаки и функции.				
ПК-3	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в	– методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии	– проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;	– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами

	соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в том числе в условиях инклюзивного образования	– моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс	определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в том числе при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности
Типовые контрольные задания: 1. Вопрос о категории состояния. 2. Союзы как часть речи. 3. Предлоги как часть речи.				
ПК-4	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и	– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учётом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их	– стандартизированн ыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным), необходимыми для адресной работы с

		закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях	развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества	различными контингентами учащихся: одарёнными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой
Типовые контрольные задания: 1. Способы выражения видовых значений. Способы глагольного действия. Видовая цепь русских глаголов. Двувидовые и одновидовые глаголы. 2. Категория времени в русском языке. 3. Категория наклонения в русском языке.				
ПК-6	способен участвовать в коллективной работе по	– технологии проектирования образовательных программ и систем;	– проектировать с помощью наставника образовательные программы для	– способностью анализировать подходы и модели к проектированию

	проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; – условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	разных категорий детей; – проектировать программу личностного и профессионального развития	программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; – навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Типовые контрольные задания: 1. Проблема местоимений как части речи. Особенности грамматических категорий в системе местоимений. Проблема местоименных наречий. 2. Семантические, синтаксические и формальные разряды местоимений. 3. Глагол как часть речи. Состав глагольных лексем. Структура глагольной словоформы.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные

	в рамках программы	неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие звуковой системы русского языка. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
- Аспекты изучения звука.
- Характеристика речевого аппарата человека. Основные отличия гласных и согласных звуков.
- Артикуляционная характеристика гласных звуков.
- Консонантизм фонетической системы русского языка. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
- Акустическая классификация звуков. Соотношение акустической и артикуляционной классификации. Достоинства акустической классификации.

- Фонема – единица фонематического уровня. Общие и отличительные признаки звука, морфемы, слова.
- Парадигматические отношения фонем.
- Система гласных фонем. Спорные случаи в системе гласных фонем.
- Система согласных фонем. Спорные случаи в системе согласных фонем.
- Звуковая система и звуковое письмо.
- Типы научной транскрипции. Фонетическая, морфофонематическая и словофонематическая транскрипция.
- Слог как фонетическая единица.
- Характеристика русского словесного ударения.
- Лексикология как особый раздел науки о языке. Специфика предмета лексикологии. Основная и элементарная единица лексического уровня языка. Аспекты изучения лексики и разделы лексикологии.
- Лексикография как прикладная область языкознания. Русская лексикография, ее источники и тенденции развития. Значение лексикографии.
- Лексика русского языка по происхождению. Исконно русская лексика. Пласты исконно русской лексики.
- Заимствованная лексика. Освоение слов в процессе заимствования. Лексика иноязычного происхождения по степени освоенности русским языком.
- Пласты лексики по сфере употребления. Профессиональная лексика. Терминология, специфика терминов. Взаимодействие лексики ограниченного употребления и общеупотребительной лексики.
- Пласты лексики по сфере употребления. Диалектизмы, жаргонизмы, лексика городского просторечия. Стилистическое использование их в литературном языке.
- Пласты лексики по социальной нужности. Устаревшие слова, их типы. Стилистические функции историзмов и архаизмов.
- Неологизмы, их особенности, типы и роль в обогащении словарного состава. Словари неологической лексики.
- Узуальные и окказиональные неологизмы. Признаки окказиональных слов. Характеристика индивидуально-авторских и потенциальных окказионализмов.
- Основания для функционально-стилевого и экспрессивно-стилистического расслоения лексики. Соотношение стилевой принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски слова. стилистические пометы в толковых словарях.
- Лексическое значение слова (общая характеристика). ЛЗ слова и понятие. Внутренняя форма слова и ЛЗ.
- Основные типы лексических значений слов в русском языке. Вопрос о предикатных и непредикатных словах. Перфомативная лексика.
- Лексика как система. Специфика лексической системы. Элементарная единица системности лексики. Словесная оппозиция как минимальное проявление системных отношений.

- Полисемия как лексико-семантическая категория (общая характеристика). Полисемия в толковых словарях русского языка. Полисемия и другие лексико-семантические категории.
- Омонимия как лексико-семантическая категория (общая характеристика). Омонимия и многозначность. Словари омонимов русского языка.
- Паронимы в русском языке. Словари паронимов.
- Синонимия как лексико-семантическая категория (общая характеристика). Синонимия и другие лексико-семантические категории. Синонимические словари русского языка.
- Антонимия как лексико-семантическая категория (общая характеристика). Антонимия и другие лексико-семантические категории. Лексические конверсивы.
- Антонимы. Антонимическая пара как микросистема. Типы антонимов русского языка.
- Функционально-стилистическая роль синонимов и антонимов.
- Фразеологическая единица, ее признаки. ФЕ и слово. ФЕ и свободное словосочетание. Устойчивость и варьируемость фразеологизмов.
- Языковая картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии.
- Предмет морфологии как науки. Краткая история и современное состояние. Ф.Ф. Фортунатов, «Русская грамматика», грамматические словари. Морфология в школе.
- Морфологическая система и ее основные единицы. Слово как словоформа и слово как лексема. Грамматическая парадигма.
- Грамматическое значение, его компоненты и разновидности.
- Взаимоотношения грамматических значений с другими типами языковых значений: словообразовательным, лексическим, синтаксическим. Словообразование и формообразование.
- Окончание и другие средства выражения грамматических значений. Структура словоформ. Тенденция к аналитизму в русском языке. Проблема составных словоформ и лексем в русском языке.
- Грамматическая категория и ее типы в русском языке.
- Словоизменительные и несловоизменительные категории и их свойства в разных частях речи.
- Морфологическая система и ее роль в текстообразовании.
- Морфология и лексика.
- грамматические и функционально-семантические категории.
- Морфология и синтаксис.
- Морфология и орфография.
- Морфология и фонология. Морфология и морфонология.
- Формальные типы лексем и словоформ. «Грамматический словарь русского языка» А.А. Зализняка.
- Учение о частях речи в русском языке.
- Семантико-грамматические разряды существительных.

- Классификация русских лексем и словоформ по частям речи как лингвистическая проблема
- Учение В.В. Виноградова о частях речи. Части речи в школьном курсе русского языка.
- Знаменательные и служебные части речи. Местоименные слова в системе частей речи. Слова вне частей речи.
- Имя существительное как часть речи. Имена существительные и смежные с ними лексемы.
- Категория рода существительных и других частей речи.
- Род и пол. Пол как функционально-семантическая категория. Вопрос о существительных общего рода.
- Род и формальные типы субстантивных лексем. Род существительных нулевого склонения. Род составных лексем.
- Род и число. Проблема существительных парного рода.
- Одушевленность как грамматическая категория. Понятие согласовательного класса.
- Грамматическая и функционально-семантическая категория числа и их особенности в современном русском языке.
- Проблемные вопросы в учении о категории числа.
- Отклонения от типовых значений и форм в числовой системе и ее функционировании. Словоформы числа в контексте.
- Грамматическая категория падежа. Проблемные вопросы в «падежной теории».
- Склонение имен в русском языке. Формальные классы имен.
- Имя прилагательное как часть речи. Адъективные лексемы в ряду смежных типов лексем. Слова типа «беж» и элементы типа «парт».
- Образование различных форм лексем и их формальные классы. Вопрос о степенях сравнения.
- Имя числительное как часть речи. Нумеративные лексемы в ряду смежных лексем. Проблемные вопросы частеречной классификации единиц с количественным значением.
- Словоизменение и формальные классы имен числительных. Синтаксические особенности имен числительных.
- Проблема местоимений как части речи. Особенности грамматических категорий в системе местоимений. Проблема местоименных наречий.
- Семантические, синтаксические и формальные разряды местоимений.
- Глагол как часть речи. Состав глагольных лексем. Структура глагольной словоформы.
- Способы образования глагольных словоформ. Глагольные словоизменительные классы. Типы спряжения.
- Категория залога в русском языке. Семантика залога и способы ее выражения.
- Квалификация залога как словоизменительной или несловоизменительной категории. Возвратные глаголы в русском языке.

- Глагольный вид как несловоизменительная категория.
- Проблема семантического инварианта видовой оппозиции.
- Способы выражения видовых значений. Способы глагольного действия. Видовая цепь русских глаголов. Двувидовые и одновидовые глаголы.
- Категория времени в русском языке.
- Категория наклонения в русском языке.
- Категория лица в русском языке.
- Причастие.
- Деепричастие. Инфинитив. Проблема глагольных междометий.
- Наречие
- Вопрос о категории состояния.
- Союзы как часть речи.
- Предлоги как часть речи.
- Частицы и модальные слова. Междометия.
- Морфологическая система русского и других языков. Сопоставительная характеристика.
- Современные процессы в морфологической системе русского языка. Словарь-справочник «Грамматическая правильность русской речи».
- Современные тенденции в развитии морфологии как науки.
- Концепции А.А. Зализняка, А.В. Бондарко, М.В. Панова, Е.С. Кубряковой и др.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Лексика русского языка по происхождению.
- Исконно русская лексика.
- Лексика русского языка по происхождению.
- Заимствованная лексика.
- Пласты лексики по сфере употребления.
- Профессиональная лексика.
- Пласты лексики по сфере употребления.
- Неологизмы.
- Книжная лексика, ее признаки и функции.
- Разговорная лексика, ее признаки и функции.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ

1	Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.	https://urait.ru/bcode/449966
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=102

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Пантелеева, Л. М. Современный русский язык. Словообразование : практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/86549.html
2	Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с.	https://urait.ru/bcode/449182
3	Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.	https://urait.ru/bcode/453866
3	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с	https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru

5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Педагогика	http://paidagogos.com
13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
14	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания

	внутренний портал учебного заведения»	виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по

	аттестации АСА»	конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией

	Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля

	2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зачётных единиц, 540 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Лексикология и фразеология;
- Фонетика и фонология;
- Морфемика и словообразование;
- Морфология;
- Синтаксис.

Ключевыми понятиями дисциплины «Русский язык» являются: языковая норма, кодификация в языке, уровни языка, единицы языка, языковая система, языковой стиль, фонетика, звук речи, слог, фонетическое слово, речевой такт, ударение, интонация, артикуляционная классификация гласных, аккомодация, редукция, ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных, оглушение на конце слова, фонетическая транскрипция, фонема, орфоэпия, графика, орфография, производное и производящее слова, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный формант, словообразовательная мотивация, морфема и морф, корневые и аффиксальные морфемы, морфонология, чередование звуков, усечение производящей основы, наложение морфем, интерфиксация, изменение места ударения, способ словообразования, лексическая система языка, слово, семантическая структура слова, лексическое значение слова, моносемия, полисемия, смысловые переносы, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, происхождение лексики,

диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, стилистическое расслоение лексики, активный и пассивный словарный запас, фразеологический оборот, грамматическая форма, общекатегориальное значение, морфологическая парадигма, часть речи, лексическое и грамматическое значения, лексико-грамматический разряд, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, модальные слова, предлог, союз, частица, междометие, словосочетание, сочинение и подчинение, синтаксические отношения, средства синтаксической связи, классификация словосочетаний, предложение, предикативность, классификации предложений, член предложения, подлежащее, сказуемое, определение, приложение, дополнение, обстоятельство, детерминант, односоставное предложение, неполное предложение, однородные члены предложения, структурно-семантический блок однородных членов предложения, обособление, полупредикативные отношения, обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства, уточняющие члены предложения, вводные слова, предложения со вставными конструкциями, предложения с обращениями, предложения с присоединительными конструкциями, сложное предложение, полипредикативность, полипропозитивность, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, бессоюзное сложное предложение, текст.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными фонетическими единицами, артикуляционной и акустической классификациями звуков речи, фонетическими процессами в области гласных и согласных звуков, принципами русской графики и орфографии, особенностями словообразовательного уровня, его основными единицами, механизмом словопроизводства, морфонологическими явлениями, которые наблюдаются в процессе словообразования, классификацией морфем, основными признаками слова и фразеологического оборота, классификациями значений слов, семантическими изменениями в слове, группировками слов, расслоением словарного запаса с точек зрения происхождения, сферы употребления, стилевой принадлежности, активного и пассивного словарного запаса, классификациями фразеологических оборотов, а также их расслоением с точек зрения происхождения, стилистической принадлежности, активного и пассивного запаса, понятием частей речи, принципами их выделения, лексико-грамматическими разрядами частей речи, особенностями образования грамматических форм различных частей речи, сущностью словосочетания, видами подчинительных отношений в словосочетании, смысловыми отношениями в словосочетании, классификациями словосочетаний, семантическими и структурными признаками простого предложения, грамматическими значениями, выражаемыми простым предложением, классификациями простых предложений, системой членов предложения, дифференциальными признаками членов предложения, особенностями односоставных и неполных предложений, их классификациями, семантическими и структурными признаками осложнённого предложения, классификацией осложнённых предложений, особенностями обособления членов предложения, семантическими и структурными признаками сложного

предложения, классификацией сложных предложений, средствами связи частей сложных предложений.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины «Русский язык» предусмотрены *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета (4 семестр), экзамена (5 семестр).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев