ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Основы законодательства об образовании

Кафедра: права

Основная образовательная программа: 44.03.01 – Педагогическое образование направленности (профиля) начальное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Основы законодательства об образовании, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) начальное образование по заочной форме обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- структуру системы законодательства об образовании;
- пути решения конкретных задач с использованием законодательства об образовании;
- статус участников образовательных правоотношений;
-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,

регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, в том числе задач по поиску необходимых правовых норм;

-определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;

-проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

-решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;

-публичного представления результаты решения конкретной задачи проекта;

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.13 обязательной части и изучается по заочной форме обучения с применением ЭОиДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как история, философия, обществознание.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы история, философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе обществознание.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6
Групповые консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	54
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
№ п/п	**наименование**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**6**	**7**
Раздел 1. Основы правового регулирования образования в РФ			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**5**
			Лекции	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**12**
			Аттестация	**2**
1.1	Система законодат	1.Развитие законодательства об	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2,5

	ельства России об образовании.	образовании в России. 2.Система законодательства об образовании: понятие и структура. Место основных источников в системе. 3.Задачи законодательства об образовании.	Лекции	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	2
			Аттестация	1
1.2	Конституционное право на образование	1.Понятие образования. 2.Содержание конституционного права на образование. 3.Язык образования. 4.Формы получения образования и формы обучения. 5.Защита права на образование.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Лекции	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
			Аттестация	-
1.3	Государственная политика в области образования	1.Принципы государственной политики в области образования. 1.1Государственные гарантии приоритетности образования. 2.Организационная основа государственной политики.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Лекции	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
			Аттестация	1
Раздел 2 Правоотношения в сфере образования			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**-**
			Лекции	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**
			Аттестация	**2**
2.1	Содержание правоотношений в сфере образования	1.Понятие и виды правоотношений в сфере образования. 2.Структура образовательных правоотношений (субъекты, субъективные права, юридические обязанности). 3.Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Лекции	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
			Аттестация	1

2.2	Правовое положение обучающихся и преподавателей	1.Структура правового статуса участников образовательных правоотношений. 2.Правовое регулирование педагогических отношений. Право на занятие педагогической деятельностью. 3.Права, обязанности и ответственность педагогических работников. 4.Права, обязанности и ответственность обучающихся. 4.1Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Лекции	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
			Аттестация	1
Раздел 3 Система образования: структура, управление			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**-**
			Лекции	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**
			Аттестация	**2**
3.1	Система образования	1.Структура системы образования. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт и государственные образовательные требования 3.Виды образовательных программ. 4.Образовательные организации: понятие, классификация. 5.Компетенция, обязанности и ответственность образовательной организации. 6. Требования ФГОС ДО.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Лекции	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
			Аттестация	1
3.2	Управление системой	1.Структура органов управления образованием. Их компетенция.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Лекции	0,5
			Самостоятельная работа	7

	образования	2.Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация образовательной организации. Контроль и надзор за качеством образования. 4. Управление образовательной организацией.	обучающегося	
			Аттестация	1
Раздел 4. Правовое регулирование общего и профессионального образования (обучения)			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			Лекции	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**
			Аттестация	**2**
4.1	Правовое регулирование общего образования.	1.Правовое регулирование получения дошкольного образования. 2.Правовое положение участников отношений в области дошкольного образования. 3.Виды общеобразовательных учреждений (организаций). 4Участники образовательных отношений в сфере общего образования. 4.1Правовое положение участников образовательных отношений.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Лекции	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7
			Аттестация	1
4.2	Правовое регулирование профессионального образования и профессиональной подгото	1.Правовое регулирование профессионального образования. 2.Уровни профессионального образования. 3.Система высшего профессионального образования. 3.1.Ступени высшего профессионального образования.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Лекции	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7
			Аттестация	1

	вки.	3.2Требования к организации приема на обучения по программам высшего профессионального образования. 3.3.Виды образовательных организаций высшего профессионального образования. 4.Подготовка кадров высшей квалификации. 5.Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. 5.1Организация профессионального обучения. 5.2Условия получения дополнительного профессионального образования.		

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы законодательства об образовании Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- структуру системы законодательства об образовании; - пути решения конкретных задач проекта с использованием норм образовательного законодательства; -статус участников образовательных правоотношений; -организационно-правовую базу образовательной организации.	- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, в том числе задач по поиску необходимых правовых норм; -определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; -проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	-решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; -публичного представления результаты решения конкретной задачи проекта
	Типовые контрольные задания: – Приведите перечень международных правовых актов в сфере образования. – Раскройте предмет регулирования федерального законодательства об образовании и выделите основные источники. – Выделите функции и виды нормативных правовых актов об образовании субъектов РФ. – Определите предназначение и порядок принятия программных документов в сфере образования. – Раскройте предмет и структуру Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами трудового права. – Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами административного права. – Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных			

	отношений нормами конституционного права. – Охарактеризуйте задачи правового регулирования образовательных отношений. – Раскройте содержание конституционного права человека на образование. – Определите содержание понятия «образовательная организация». – Дайте определение понятию «государственный контроль в сфере образования». – Дайте определение понятию «государственный надзор в сфере образования». – Определите государственные гарантии приоритетности образования.			
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	- умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	- владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения.
	Типовые контрольные задания: – Сформулируйте предложения по организации антикоррупционного образования в общеобразовательном учреждении, указав: 1. ведущую воспитательную задачу 2. основное содержание воспитательной деятельности 3. основные формы воспитательной работы. Оформите предложения в табличной форме. – Согласно ч. 1 ст. 13.3 Федерального закона «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ все организации обязаны разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции. Какие локальные акты образовательной организации будут способствовать реализации указанной обязанности? – Сформулируйте способы предупреждения коррупции в образовательной организации разделив их на правовые и неправовые. Результат работы оформите в виде таблицы. – Раскройте содержание следующих основных принципов антикоррупционной деятельности в образовательной организации: принцип соответствия политики образовательной организации действующему законодательству и общепринятым нормам; принцип вовлеченности работников; принцип соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции; принцип эффективности антикоррупционных процедур; принцип открытости. Результат работы оформите в виде таблицы. Обязательно указывайте ссылки на источники. – Разработайте структуру Положения об антикоррупционной политике общеобразовательного учреждения, уделяя внимание формулировке цели и задач данной политики, роли лиц, подпадающих под действие Положения, необходимым мероприятиям реализации антикоррупционной политики. – Определите в чем заключается взаимосвязь коррупции и конфликта			

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">
интересов.
– Составьте проект статьи «Требования к антикоррупционному поведению сотрудников образовательного учреждения», которая будет являться составной частью Кодекса этики и служебного поведения работников образовательной организации.
– Проведите оценку коррупционных рисков, связанных с деятельностью образовательной организации, в следующем порядке: 1. представьте деятельность организации в виде отдельных процессов (направлений), в каждом из которых выделите составные элементы (подпроцессы) 2. выделите «критические точки» – для каждого процесса определите те элементы (подпроцессы), при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупционных правонарушений.
– На основании проведенного анализа подготовить «карту коррупционных рисков образовательной организации» (сводное описание «критических точек» и возможных коррупционных правонарушений).
– В МБОУ школа №Х сложилась практика сбора денег на приобретение учебников и средств обучения. Какие нормы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» позволят родителям мотивировано отказаться от сдачи денег?
– Составьте Памятку об ограничениях, запретах и обязанностях работников образовательной организации, установленных в целях противодействия коррупции. Оформите ее в форме таблицы.
<table>
<tr><td>Содержание запрета/ограничения/обязанности</td><td>Основание</td><td>Необходимые действия работника</td></tr>
<tr><td colspan="3">Работники не вправе:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ОПК-1</td><td>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</td><td>-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</td><td>-применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</td><td>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
-действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</td></tr>
</table>

		основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
	Типовые контрольные задания: – Выделите виды участников отношений в сфере образования. – Определите структуру правового положения участников отношений в сфере образования. – Определите виды статусов обучающихся как участников образовательных отношений. – Раскройте права и свободы обучающихся. – Раскройте права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. – Приведите условия допуска к педагогической деятельности. – Раскройте права и свободы педагогических работников. – Раскройте обязанности педагогических работников. – Раскройте ответственность педагогических работников. – Раскройте правовое содержание понятия образования. – Раскройте содержание понятия «образовательные правоотношения», укажите их виды и структуру. – Покажите основания и порядок возникновение образовательных отношений. – Покажите основания и порядок изменения образовательных отношений. – Покажите основания и порядок прекращения образовательных отношений. – Раскройте принципы государственной политики в области образования. – Охарактеризуйте принцип свободы и плюрализма в образовании. – Охарактеризуйте принцип гуманности в образовании. – Охарактеризуйте принцип демократизма в образовании. – Охарактеризуйте принцип доступности образования. – Охарактеризуйте принцип светского характера образования. – Укажите основания и условия предоставления дополнительного отпуска для лиц, совмещающих учебу в высшем учебном заведении с работой. – Раскройте способы защиты права на образование. – Определите правовые основы регулирования получения дошкольного образования. – Определите правовые основы регулирования общего образования. – Определите правовые основы регулирования профессионального образования.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

(реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания вопросы для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Выделите основания построения системы образовательного законодательства.
- Приведите перечень международных правовых актов в сфере образования.
- Раскройте предмет регулирования федеральное законодательство об образовании и выделите основные источники.
- Выделите функции и виды нормативных правовых актов субъектов РФ об образовании.
- Охарактеризуйте муниципальные нормативные правовые акты об образовании.
- Покажите развитие конституционного права человека на образование в России.
- Определите предназначение и порядок принятия программных документов в сфере образования.
- Раскройте предмет и структуру Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами трудового права.
- Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами административного права.
- Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами конституционного права.
- Охарактеризуйте задачи правового регулирования образовательных отношений.
- Раскройте содержание конституционного права человека на образование.
- Выделите виды участников отношений в сфере образования.
- Определите структуру правового положения участников отношений в сфере образования.
- Определите виды статусов обучающихся как участников образовательных отношений.

- Раскройте права и свободы обучающихся.
- Раскройте права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
- Приведите условия допуска к педагогической деятельности.
- Раскройте права и свободы педагогических работников.
- Раскройте обязанности педагогических работников.
- Раскройте ответственность педагогических работников.
- Раскройте правовое содержание понятия образования.
- Раскройте содержание понятия «образовательные правоотношения», укажите их виды и структуру.
- Покажите основания и порядок возникновение образовательных отношений.
- Покажите основания и порядок изменения образовательных отношений.
- Покажите основания и порядок прекращения образовательных отношений.
- Раскройте принципы государственной политики в области образования.
- Охарактеризуйте принцип свободы и плюрализма в образовании.
- Охарактеризуйте принцип гуманности в образовании.
- Охарактеризуйте принцип демократизма в образовании.
- Охарактеризуйте принцип доступности образования.
- Охарактеризуйте принцип светского характера образования.
- Укажите элементы системы образования.
- Раскройте понятие государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований.
- Определите порядок разработки и утверждения государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований.
- Укажите виды образовательных программ.
- Приведите формы получения образования.
- Рассмотрите правовое регулирование форм получения образования вне учебного заведения.
- Выделите образовательные уровни и виды образовательных программ.
- Определите содержание понятия «образовательная организация».
- Приведите виды образовательной организации.
- Раскройте компетенцию образовательной организации.
- Раскройте обязанности образовательной организации.
- Определите перечень учредителей образовательной организации.
- Раскройте содержание устава образовательной организации.

- Раскройте основания ответственности образовательной организации.
- Раскройте порядок лицензирования деятельности образовательной организации.
- Раскройте содержание лицензии.
- Дайте определение понятию «государственный контроль в сфере образования».
- Дайте определение понятию «государственный надзор в сфере образования».
- Раскройте основания и формы государственного контроля в сфере образования.
- Раскройте основания и формы государственного надзора в сфере образования.
- Определите порядок государственной аккредитации образовательной организации.
- Укажите программы высшего образования.
- Определите правовое регулирование подготовки научно-педагогических кадров.
- Раскройте порядок разграничения компетенции в области образования между органами управления образованием РФ и органами управления образованием субъектов РФ.
- Постройте систему органов управления образованием.
- Раскройте компетенцию федеральных органов управления образованием.
- Раскройте компетенцию органов управления образованием субъектов РФ.
- Раскройте компетенцию муниципальных органов управления образованием.
- Определите государственные гарантии приоритетности образования.
- Раскройте способы защиты права на образование.
- Определите правовые основы регулирования получения дошкольного образования.
- Определите правовые основы регулирования общего образования.
- Определите правовые основы регулирования профессионального образования.
- Выделите уровни профессионального образования.
- Укажите основания и условия предоставления дополнительного отпуска для лиц, совмещающих учебу в высшем учебном заведении с работой.
- Определите правовые начала регулирования подготовки кадров высшей квалификации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Элементом правового статуса педагогического работника является академическая свобода, включающая: свободу преподавания, свободу проведения исследований, распространения их результатов, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность. Выделите иные академические права и свободы педагогического работника. Есть ли возможность вести речь об академических обязанностях педагога?

– С самого рождения ребенок обладает рядом прав, которые перечислены в международных актах. Сформируйте перечень прав, которыми обладает ребенок с рождения. Какие международные акты закрепляют право ребенка на образование?

– Рассмотрите институт правовой ответственности в сфере образования. Какие основания ответственности педагогических работников закрепляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

– Родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. Из СМИ они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они. Ответьте на вопрос родителей.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение разместило объявление о наборе желающих осваивать профессию «Швея». Имеет ли право общеобразовательная организация на данную деятельность? О реализации какого вида программ идет речь?

– К обучающему 3 класса общеобразовательного учреждения была применена мера дисциплинарного взыскания в виде замечания. Родители обучающегося считают, что данный вопрос может решаться лишь с участием комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Разрешите данный конфликт при помощи норм образовательного законодательства.

– Охарактеризуйте право образовательной организации на локальное нормотворчество. В ответе используйте примеры различных локальных актов.

– Аттестационная комиссия общеобразовательного учреждения приняла решение о несоответствии занимаемой должности учителя начальных классов А. Мыниной. Однако А. Мынина считает, что решение неправомерно, т.к. было принято аттестационной комиссией в ее отсутствие. Дайте оценку действиям аттестационной комиссии на основании соответствующих правовых норм.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с.	https://urait.ru/bcode/448490
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=426

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Образовательное право (общая часть): учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с.	http://www.iprbookshop.ru/86372.html
2	Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с.	https://urait.ru/bcode/455497
3	Братановский, С.Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник : / С.Н. Братановский, О.Г. Остапец ; под общ. ред. С.Н. Братановского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф

2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов	https://dohcolonoc.ru
13	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
14	Детский сад.ру	http://www.detskiysad.ru
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
17	Федеральный центр правовой информации	http://www.lexed.ru/
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал Дошкольный мир	http://dou-ufa.ru
4	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
5	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
6	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
7	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
8	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
9	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su

10	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru

4.4 Информационные технологии
АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на	Автоматизирует работу:

	платформе «1С: Предприятие 8.2»	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Основы законодательства об образовании).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Основы законодательства об образовании размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Основы законодательства об образовании размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся

владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Основы законодательства об образовании осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

- Основы правового регулирования образования в РФ
- Правоотношения в сфере образования

- Система образования: структура, управление

- Правовое регулирование общего и профессионального образования (обучения).

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: система законодательства об образовании, структура законодательства об образовании, задачи законодательства об образовании, конституционное право на образование.

Изучая раздел 1, студент познакомится с (со): структурой образовательного законодательства; задачами правового регулирования образования; конституционными нормами о праве на образование; принципами государственной политики в области образования и ее правовыми началами.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: отношения в сфере образования; образовательные правоотношения, субъекты образовательных отношений, юридический факт, правовое положение участников образовательных отношений.

Изучая раздел 2, студент познакомится с (со): видами отношений возникающих в сфере образования; основаниями возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений; правовым положением участников педагогических отношений.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: система образования; образовательная организация; управление образованием; компетенция органов управления образованием; лицензирование образовательной деятельности; контроль и надзор в сфере образования.

Изучая раздел 2, студент познакомится с (со): с системой органов управления образованием в РФ; разграничением компетенции между органами управления образованием; нормативными актами, регулирующими лицензирование образовательной деятельности, а также формы контроля и надзора за образовательной деятельность.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: дошкольное образование; общее образование; профессиональное образование; профессиональное обучение; профессиональная подготовка; формы получения образования.

Изучая раздел 4, студент познакомится с (со): правовыми основами регулирования общего образования; правовыми основами регулирования профессионального образования; правами и обязанностями участников образовательных отношений; требованиями к организации приема и обучения по основным образовательным программам.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

– промежуточная аттестация в форме зачета

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев