ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Рефлексивные умения педагога

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Начальное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Рефлексивные умения педагога», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Начальное образование", по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;
- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития;

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);

- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития;

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части дисциплин по выбору «Б1.В.ДВ.03.02» изучается по заочной форме с применением ЭОиДОТ– в 4 семестре на 2 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: психология, педагогика, психолого-педагогический практикум;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: психология, педагогика;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психолого-педагогический практикум, все виды практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся		6
Самостоятельная работа обучающегося		200
Аттестация (экзамен)		42
Всего		252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
			-		заочная форма			
п/п	наименование		-		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Современное толкование понятия «рефлексия»		-	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			-	-	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	2
			-	-	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	60

1.1	Исторический аспект развития термина «рефлексия»	Первые аспекты зарождения рефлексии (Гераклит, Парменид, Сократ, Аристотель). Возникновение термина. Философский аспект рефлексии, взаимосвязь рефлексии с самосознанием. Толкование рефлексии в современных науках. Соотношение рефлексии и деятельности. Роль рефлексии в жизнедеятельности человека.	-		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			-	-	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	-	-	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	30
1.2	Современные подходы к пониманию термина «рефлексия»	Рефлексия как одна из фундаментальных, общих категорий философии и психологии. Рефлексия как важнейший компонент структуры самосознания. Основные направления изучения рефлексии. Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности. Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке.	-	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			-	-	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	-	-	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	30
	Раздел II. Рефлексия в педагогической деятельности		-	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	3
			-	-	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	4
			-	-	Самостоятельная		Самостоятельная работа	154

					работа обуча ющего ся		обучающ егося	
2.1	Роль рефлек сии в педагог ическо й деятель ности	Рефлексия как основной компонент педагогической деятельности. Виды, функции рефлексии. В.И. Слободчиков о сущности и видах рефлексии. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова об особенностях и уровнях рефлексии на разных этапах педагогической деятельности. Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания и т.д.	-	-	Занят ия лекц ионн ого типа		Занятия лекционн ого типа	1
			-	-	Занят ия семи нарск ого типа		Индивиду альная работа с обучающ имися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	-	-	Самос тоятел ьная работа обуча ющего ся		Самостоя тельная работа обучающ егося	34
2.2	Педаго гическа я рефлек сия.	Рефлексия как компонент профессиональной культуры учителя. Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога. Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения. Взаимосвязь рефлексии и творчества. Сущность понятия рефлексия с позиции конструктивной и контрольной функций. Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии у учителя.	-	-	Занят ия лекц ионн ого типа		Занятия лекционн ого типа	1
			-	-	Занят ия семи нарск ого типа		Индивиду альная работа с обучающ имися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	-	-	Самос тоятел ьная работа обуча ющего ся		Самостоя тельная работа обучающ егося	30
2.3	Рефлек сивные умения	Компетентностный подход в профессиональном педагогическом образовании. Понятие о	-	-	Занят ия лекц		Занятия лекционн ого типа	1

	в структуре профессиональной компетентности педагога	профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога.			ионного типа			
		Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности учителя: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения. Умения педагогического общения. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.	-	-	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	-	-	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	30
2.4	Рефлексия и инновационная деятельность будущего педагога.	Общие тенденции развития инновационных образовательных процессов. Социокультурные проблемы инновационной деятельности педагога.	-	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
		Сущность понятия «инновация», типы, виды инноваций в образовании. Необходимость введения инновационных методик в современную систему образования. Историко-педагогические предпосылки подготовки учителя к инновационной деятельности. Учитель в инновационных образовательных процессах.	-	-	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;	-	-	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	30

		-написание рефератов; -конспектирование статей						
2.5	Личность как самоорганизующийся субъект системы образования	Личность как самоорганизующийся субъект, обладающий характеристиками: способность к рефлексии, потребность в ней есть условие осознанного регулирования своего поведения, деятельности в соответствии с желаниями и принятыми целями с одной стороны, и «осознанием пределов собственной несвободы», с другой; стремление и способность инициативно, критически и инновационно рефлексировать и прогнозировать результаты своей деятельности и отношений; направленность на реализацию самовоспитания, самообразования, самооценки, самоанализа, самореализации, самоидентификацию и др.	-	-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			-	-	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	-	-	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	30

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Рефлексивные умения педагога Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Типовые контрольные задания: 1.Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания. 2.Рефлексия как компонент профессиональной культуры педагога. 3.Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога.				
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Типовые контрольные задания: 1.Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога. 2.Содержание практической готовности педагога: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения.				
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и	технологии проектирования образовательных программ и систем;	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ

	реализации программ развития и воспитания обучающихся	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Типовые контрольные задания: 1.Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. 2. Роль рефлексии в жизнедеятельности человека. 3.Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания. 4.Рефлексия как компонент профессиональной культуры педагога.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей,

		имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:.

– Первые аспекты зарождения рефлексии (Гераклит, Парменид, Сократ, Аристотель);
– Возникновение термина;
– Философский аспект рефлексии, взаимосвязь рефлексии с самосознанием;
– Толкование рефлексии в современных науках;
– Соотношение рефлексии и деятельности;

– Роль рефлексии в жизнедеятельности человека;

– Рефлексия как одна из фундаментальных, общих категорий философии и психологии;

– Рефлексия как важнейший компонент структуры самосознания;

– Основные направления изучения рефлексии;

– Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности;

– Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке;

– Рефлексия как основной компонент педагогической деятельности;

– Виды, функции рефлексии;

– В.И. Слободчиков о сущности и видах рефлексии;

– Особенности и уровни рефлексии на разных этапах педагогической деятельности;

– Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания;

– Рефлексия как компонент профессиональной культуры педагога;

– Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога;

– Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения.

– Взаимосвязь рефлексии и творчества;

– Сущность понятия рефлексия с позиции конструктивной и контрольной функций;

– Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии у воспитателя;

– Компетентностный подход в профессиональном педагогическом образовании;

– Понятие о профессиональной компетентности педагога;

– Структура профессиональной компетентности педагога;

– Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога;

– Содержание практической готовности педагога: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения;

– Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство;

– Общие тенденции развития инновационных образовательных процессов;

– Социокультурные проблемы инновационной деятельности учителя;

– Сущность понятия «инновация», типы, виды инноваций в образовании;

– Необходимость введения инновационных методик в современную систему образования;

– Историко-педагогические предпосылки подготовки воспитателя к инновационной деятельности;

– Педагог в инновационных образовательных процессах;

– Историческое становление рефлексии;

– Возникновение и становление педагогической профессии;

– Воспитатель и его статус в современном обществе;

– Педагогическая профессия в XXI веке;
– Ваше понимание сущности гуманистической функции педагогики;
– Выдающиеся педагоги разных эпох;
– Современный воспитатель, какой он;
– Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство;
– Социально-психологические условия становления будущего педагога;
– Образование как социокультурный феномен;
– Педагогические ценности в современном мире;
– Социализация ребенка и взрослого: сходство и различие;
– Конфликт: источники и пути решения;
– Воспитание и самовоспитание;
– Ваше понимание духовности;
– Рефлексия как способ вхождения педагога в инновационную деятельность;
– Формирование навыков педагогической рефлексии;
– Соотношение рефлексии и деятельности;
– Роль рефлексии в жизнедеятельности человека;
– Основные направления изучения рефлексии;
– Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности;
– Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке;
– Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания;
– Рефлексия как компонент профессиональной культуры педагога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога;
– Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения;
– Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии у учителя;
– Умения педагогического общения;
– Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство;
– Учитель в инновационных образовательных процессах;
– Возникновение и становление педагогической профессии;
– Современное общество и учитель;
– Педагогическая профессия в XXI веке;
– Сущность гуманистической функции педагогики;
– Современный педагог, каков он;
– Социально-психологические условия становления будущего учителя;
– Педагогические ценности в современном мире;
– Воспитание и самовоспитание;
– Что такое духовность в современном мире.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.	https://www.iprbookshop.ru/71029.html
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=384

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 399 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268
2	Загвязинский, В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 175 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588
3	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468
4	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с.	https://urait.ru/bcode/452150
5	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с.	https://urait.ru/bcode/452151

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов	https://dohcolonoc.ru
13	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
14	Детский сад.ру	http://www.detskiysad.ru
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал Дошкольный мир	http://dou-ufa.ru
4	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
5	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
6	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
7	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
8	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

9	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
10	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы рефлексии;
- Формирование педагогической рефлексии.

Ключевыми понятиями дисциплины «Рефлексивные умения педагога» являются: модернизация образования, образовательная парадигма, технология образования, вариативность, субъектность, творческая индивидуальность, профессиональное мастерство, педагогическая зоркость и культура педагогического общения, личностный потенциал, рефлексивные умения, способность формировать представление о себе, своей деятельности, прогнозировать и планировать деятельность, собственное сознание, личностные особенности, эмоциональные реакции, когнитивные представления, педагогическая рефлексия, интеллект, самоанализ, рефлексивные умения, типы мышления, эмоциональное соответствие, рефлексивное мышление, предметная

деятельность учителя, предмет педагогической рефлексии, стереотипность действий, свобода внутри педагогического процесса, процедурность, антирефлексивность, эмпатия, сопереживание, эмоциональный отклик, идентификация с другими, педагогический кругозор, свободный перенос знаний, анализирование, умение видеть ситуацию, познавать собственный мир, имитировать мысли другого, средства искусства, духовная культура, педагогическая ситуация, «эксперт по подаче информации», конструирующая рефлексия, «эксперт по коммуникации», интерактивная рефлексия, «исследователь-аналитик», обзорная рефлексия, проблемность, рефлексивные умения, компетентностный подход, рефлексивно-аксиологический компонент, креативная деятельность, структура деятельности, структурные элементы деятельности, педагогическая рефлексивная деятельность, педагогическое творчество, переход от пассивных форм и методов подготовки к активным, рефлексивный механизм, социально - перцептивные способности педагога, рефлексивный механизм, психолого-педагогические умения, самонаправленные, коммуникативные умения.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: требования к педагогу в современных условиях образования, проблему рефлексии в различных научных областях, особенности педагогической рефлексии, проблему формирования рефлексивных умений, связь педагогической рефлексии с рефлексивным мышлением, особенности предмета педагогической рефлексии, препятствие к развитию педагогической рефлексии в школе, вузе, формирование педагогической рефлексии, категория «ситуация» в педагогике, педагогическая ситуация в модели воспитательного процесса, рефлексивные умения в структуре компетентности учителя, рефлексивные умения в соответствии со структурой деятельности, направлениями формирования и развития рефлексивных умений педагога, уровни умения педагогической рефлексивной деятельности, виды педагогических умений и их особенности.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой на очном и заочном обучении.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев