ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль: начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные методики обучения русскому языку и чтению;
- нормы современного русского литературного языка.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка;
- ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению;
- планировать и конструировать свою педагогическую деятельность;
- прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся;
- использовать весь комплекс учебно-методических средств.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- знанием существующих программ и учебников по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
- видением связей методики обучения русскому языку с другими дисциплинами;
- базовыми понятиями данного курса;
- знанием требований к умениям и навыкам учащихся начальной школы.

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.14.02 обязательной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 6-7 семестрах на 3 – 4 курсах обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: русский язык, педагогика, психология, литература.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: русский язык, педагогика, психология, литература.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: итоговая государственная аттестация.

1.4. Объём

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:10 зачётных единиц, или 360 ака-

демических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	**4**
Занятия семинарского типа	**-**
Проектирование	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**10**
Самостоятельная работа обучающегося	**291**
Курсовое проектирование	**3**
Аттестация (зачет)	**52**
Всего	**360**

2. Структура и содержание
2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**1**
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	**19**
1.1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	1. Психолого-педагогические аспекты методики русского языка. 2. Русский язык как учебный	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1

		предмет в школе. 3. История методики русского языка как науки. 4. Современные программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.				
		1. Психолого-педагогические аспекты методики русского языка. 2. Русский язык как учебный предмет в школе. 3. История методики русского языка как науки. 4. Современные программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	19
Раздел 2. Методика обучения грамоте			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**1**
			Занятия семинарского типа		Занятия лекционного типа	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	**38**
2.1	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	1. История методов обучения грамоте. 2. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. 3. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. 4. Методы обучения грамоте, их классификация. 5. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
		1. История методов обучения грамоте. 2. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. 3. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. 4. Методы обучения грамоте, их классификация. 5. Современный звуковой	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1

		аналитико-синтетический метод обучения грамоте.				
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	19
2.2	Ступени обучения чтению и письму	1. Выбор методики обучения чтению и письму. 2. Добукварный период. 3. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. 4. Работа со слогом, слогоделение. 5. Изучение звуков и букв. 6. Чтение и разбор букварных текстов.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Выбор методики обучения чтению и письму. 2. Добукварный период. 3. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. 4. Работа со слогом, слогоделение. 5. Изучение звуков и букв. 6. Чтение и разбор букварных текстов.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	19
Раздел 3. Методика чтения и литературы			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**1**
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обу-	**3**

					чающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	**95**
3.1	Современная система обучения чтению и литературе	1. История методики чтения. 2. Пропедевтический этап литературного образования. 3. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
		1. История методики чтения. 2. Пропедевтический этап литературного образования. 3. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	19
3.2	Методика работы над навыком чтения	1. Качество навыка чтения. 2. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. 3. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Качество навыка чтения. 2. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. 3. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по оп-	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	19

		ределенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.				
3.3	Научные основы анализа художественного произведения	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. 2. Психологические основы восприятия художественного произведения младшими школьниками. 3. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. 4. Первичное восприятие текста. 5. Анализ художественного произведения на уроках чтения. 6. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. 2. Психологические основы восприятия художественного произведения младшими школьниками. 3. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. 4. Первичное восприятие текста. 5. Анализ художественного произведения на уроках чтения. 6. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	19
3.4	Особенности работы над произведениями разных жанров	1. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах. 2. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах. 3. Методика работы над	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-

		драматическими произведениями в начальных классах.				
		1. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах. 2. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах. 3. Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	19
3.5	Уроки литературного чтения	1. Требования к урокам чтения. 2. Задачи современного урока чтения. 3. Типология уроков чтения. 4. Подготовка учителя к уроку чтения.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Требования к урокам чтения. 2. Задачи современного урока чтения. 3. Типология уроков чтения. 4. Подготовка учителя к уроку чтения.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	19
Раздел 4. Методика изучения языковой теории			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	**1**
			Занятия семи-		Индивидуальная	**4**

			нарского типа		работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	**139**
4.1	Методика изучения основ фонетики и графики	1. Трудности фонетики и графики. 2. Произносительные единицы речи. 3. Методы и приёмы обучения фонетике и графике.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
		1. Трудности фонетики и графики. 2. Произносительные единицы речи. 3. Методы и приёмы обучения фонетике и графике.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	19
4.2	Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования	1. Трудности изучения лексики, семантики, морфемики и словообразования. 2. Методы и приёмы обучения лексике, семантике, морфемике и словообразованию.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Трудности изучения лексики, семантики, морфемики и словообразования. 2. Методы и приёмы обучения лексике, семантике, морфемике и словообразованию.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20

		прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.				
4.3	Методика изучения грамматики и частей речи	1. Понятие о морфологии. 2. Понятие о частях речи. 3. Понятие об имени существительном. 4. Понятие об имени прилагательном. 5. Понятие о глаголе. 6. Понятие о местоимении, имени числительном, наречии.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие о морфологии. 2. Понятие о частях речи. 3. Понятие об имени существительном. 4. Понятие об имени прилагательном. 5. Понятие о глаголе. 6. Понятие о местоимении, имени числительном, наречии.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
4.4	Методика изучения синтаксиса	1. Предложения, их виды. 2. Члены предложения. 3. Понятие о словосочетании. 4. Однородные члены предложения. 5. Сложные предложения. 6. Прямая и косвенная речь.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Предложения, их виды. 2. Члены предложения. 3. Понятие о словосочетании. 4. Однородные члены предложения. 5. Сложные предложения. 6. Прямая и косвенная речь.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследо-	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20

		ваний; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.				
4.5	Методика изучения орфографии и пунктуации	1. Принципы русской орфографии. 2. Понятие об орфограмме. 3. Правила правописания. 4. Методы и приёмы обучения правописанию. 5. Виды диктантов. 6. Изучение ошибок учащихся.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Принципы русской орфографии. 2. Понятие об орфограмме. 3. Правила правописания. 4. Методы и приёмы обучения правописанию. 5. Виды диктантов. 6. Изучение ошибок учащихся.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
4.6	Методика развития речи учащихся	1. Речь и её виды. 2. Культура речи. 3. Методы развития речи. 4. Уровни работы по развитию речи. 5. Изложение, сочинение. 6. Речевые ошибки учащихся.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Речь и её виды. 2. Культура речи. 3. Методы развития речи. 4. Уровни работы по развитию речи. 5. Изложение, сочинение. 6. Речевые ошибки учащихся.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20

		рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.				
4.7	Внеурочная работа по русскому языку	1. Задачи и формы внеурочной работы. 2. Языковые игры. 3. Кружок русского языка. 4. Виды внеклассных занятий.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
		1. Задачи и формы внеурочной работы. 2. Языковые игры. 3. Кружок русского языка. 4. Виды внеклассных занятий.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по каждой теме, подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы, – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, – подготовка к рубежному контролю.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика обучения русскому языку и литературному чтению Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование

3. Фонд оценочных средств

3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ деятельности	– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	– разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
Типовые контрольные задания: 1. Психолого-педагогические аспекты методики русского языка. 2. Русский язык как учебный предмет в школе. 3. История методики русского языка как науки.				
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с осо-	– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребно-	– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); – действиями (навы-

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	быми образовательными потребностями; – типологию технологий индивидуализации обучения	стями обучающихся	ками) оказания адресной помощи обучающимся
Типовые контрольные задания: 1. Современные программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы. 2. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. 3. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.				
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– основы психологической и педагогической психодиагностики; – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Типовые контрольные задания: 1. Методы обучения грамоте, их классификация. 2. Выбор методики обучения чтению и письму. 3. Изучение звуков и букв.				
ПК-3	способен реализовывать образовательные програм-	– методологию практической педагогической деятельности;	– проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической на-	– навыками анализа форм активного психолого-педагогического

	мы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в том числе в условиях инклюзивного образования	правленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс	взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в том числе при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности
Типовые контрольные задания: 1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. 2. Психологические основы восприятия художественного произведения младшими школьниками. 3. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.				
ПК-4	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-	– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учётом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным), необходимыми для адресной работы с различными

		психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях	– подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества	контингентами учащихся: одарёнными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой
Типовые контрольные задания: 1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. 2. Психологические основы восприятия художественного произведения младшими школьниками. 3. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.				
ПК-6	способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспи-	– технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; – условия, способы	– проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; – проектировать программу личностного и профессио-	– способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в сис-

	тания обучающихся	и средства личностного и профессионального саморазвития	нального развития	теме образования, опытом проектной деятельности; – навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Типовые контрольные задания: 1. Методы развития речи. 2. Уровни работы по развитию речи. 3. Изложение в начальной школе.				

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачёте) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твёрдое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объёме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3. Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Психолого-педагогические аспекты методики русского языка.
- Русский язык как учебный предмет в школе.
- История методики русского языка как науки.
- Современные программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.

- История методов обучения грамоте.
- Задачи, стоящие перед обучением грамоте.
- Учебно-методический комплект по обучению грамоте.
- Методы обучения грамоте, их классификация.
- Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
- Выбор методики обучения чтению и письму.
- Добукварный период.
- Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые.
- Работа со слогом, слогоделение.
- Изучение звуков и букв.
- Чтение и разбор букварных текстов.
- История методики чтения.
- Пропедевтический этап литературного образования.
- Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах.
- Качество навыка чтения.
- Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.
- Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения.
- Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
- Психологические основы восприятия художественного произведения младшими школьниками.
- Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.
- Первичное восприятие текста.
- Анализ художественного произведения на уроках чтения.
- Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.
- Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.
- Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.
- Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.
- Требования к урокам чтения.
- Задачи современного урока чтения.
- Типология уроков чтения.
- Подготовка учителя к уроку чтения.
- Трудности изучения фонетики.
- Трудности изучения графики.
- Произносительные единицы речи.
- Методы и приёмы обучения фонетике.
- Методы и приёмы обучения графике.

- Трудности изучения лексики.
- Трудности изучения семантики.
- Трудности изучения морфемики.
- Трудности изучения словообразования.
- Методы и приёмы обучения лексике.
- Методы и приёмы обучения семантике.
- Методы и приёмы обучения морфемике.
- Методы и приёмы обучения словообразованию.
- Понятие о морфологии.
- Понятие о частях речи.
- Понятие об имени существительном.
- Понятие об имени прилагательном.
- Понятие о глаголе.
- Понятие о местоимении.
- Понятие об имени числительном.
- Понятие о наречии.
- Предложения, их виды.
- Члены предложения.
- Понятие о словосочетании.
- Однородные члены предложения.
- Сложные предложения.
- Прямая и косвенная речь.
- Принципы русской орфографии.
- Понятие об орфограмме.
- Правила правописания.
- Методы и приёмы обучения правописанию.
- Виды диктантов.
- Изучение ошибок учащихся.
- Речь и её виды.
- Культура речи.
- Методы развития речи.
- Уровни работы по развитию речи.
- Изложение в начальной школе.
- Сочинение в начальной школе.
- Речевые ошибки учащихся.
- Задачи и формы внеурочной работы.
- Языковые игры.
- Кружок русского языка.
- Виды внеклассных занятий.

- Особенности преподавания литературного чтения в развивающихся образовательных системах.
- Анализ и синтез на уроках литературного чтения в младших классах.
- Методика изучения эпических произведений в начальных классах.
- Анализ образа персонажа в эпическом произведении.
- Виды пересказа на уроках чтения.
- Методика работы с лирическим произведением.
- Методика работы с драматическим произведением в начальных классах.
- Литературоведческая пропедевтика: знакомство с сюжетом и композицией.
- Литературоведческая пропедевтика: первоначальное знакомство с тропами и фигурами.
- Литературоведческая пропедевтика: первоначальное знакомство со стихосложением.
- Речевая творческая деятельность учеников на основе литературного чтения.
- Организация и руководство внеклассным чтением в начальной школе.

3.3.4. Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Формирование механизма чтения. Работа над правильностью и беглостью чтения.
- Фольклор на уроках литературного чтения: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, сказки.
- Формирование выразительного чтения поэтического текста.
- Зарождение и развитие метода объяснительного чтения.
- Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Понятие о «наивном реализме».
- Требования к знаниям, умениям и навыкам по литературному чтению.
- Задачи современного урока чтения.

3.3.5. Типовые (примерные) темы для курсовых работ:

- Место детской книги на уроках литературного чтения в начальных классах.
- Система творческих работ на уроках литературного чтения в начальной школе
- Выбор слов в творческих работах младших школьников
- Специфика работы со счётными словами на уроках русского языка в начальной школе.
- Специфика работы со сленгом на уроках русского языка в начальной школе.

– Специфика работы с аббревиатурами на уроках русского и английского языков в начальной школе.

– Специфика работы с заимствованными словами на уроках русского языка в начальной школе.

– Грамматическая категория степеней сравнения в русском, украинском, и английском языках

– Понятие «Род имени существительного и его интерпретация в современных учебниках по русскому языку для начальной школы

– Использование принципов графики на уроках русского и английского языков в начальной школе

– Работа с фразеологизмами на уроках русского и английского языков в начальной школе

– Орфоэпическая работа на уроках русского языка в начальной школе

– Работа с устаревшими словами на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе

– Работа по развитию речи на уроках русского языка в 3-м классе начальной школы при изучении фразеологизмов

– Использование персонального компьютера на уроках русского языка литературного чтения в начальных классах средней школы

– Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальной школе

– Формирование орфографически-правильного письма у младших школьников.

– Формирование грамматически правильного письма у младших школьников

– Работа с антонимами на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе

– Работа с пассивной лексикой на уроках русского языка в начальной школе

– Нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка на уроках в начальной школе.

– Работа над словами иноязычного происхождения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе

– Творческие работы младших школьников на уроках русского языка

– Речевые разминки как средство обогащения словарного запаса младшего школьников

– Работа над пунктуацией на уроках русского языка в начальной школе

– Специфика работы по орфографии на уроках русского языка в начальной школе

– Особенности работы над художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе

– Анализ художественного произведения с учётом его жанровых особенностей на уроках литературного чтения в начальной школе
– Современная авторская сказка для детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения в начальной школе.
– Развитие воображения младшего школьника средствами игровой детской поэзии
– Развитие творческих способностей младших школьников средствами урока литературного чтения
– Проблемы методики преподавания орфографии в начальной школе
– Особенности методической работы над каллиграфией в начальной школе.
– Развивающее направление предметной области «Литературное чтение»
– Проблемы работы над семантикой слова на уроках русского языка в начальной школе
– Система работы по развитию речи младших школьник в период обучения грамоте
– Нравственное воспитание младших школьников, средствами уроков литературного чтения
– Развитие речи учащихся при изучении имени существительного на уроках русского языка во 2 классе
– Развитие речи учащихся 3 класса при изучении функционально-смысловых типов речи
– Развитие речи учащихся на уроках русского языка при изучении синонимов
– Развитие речи учащихся 3 класса при изучении глагола
– Развитие письменной речи учащихся при обучении написанию сочинения на уроках русского языка во 2 классе
– Использование дидактических игр в период обучения грамоте
– Формирование каллиграфических навыков у учащихся 1 класса
– Система работы по развитию речи в начальной школе
– Работа по анализу художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе
– Нетрадиционные формы уроков языка в начальной школе
– Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе
– Занимательные материалы на уроках русского языка в начальной школе
– Методика контроля знаний младших школьников по русскому языку
– Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка

– Внеклассные работы по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе

– Методика работы над басней на уроках чтения в начальной школе.

– Методика работы над пословицами и поговорками на уроках чтения в начальных классах.

– Воспитательное значение произведений устного народного творчества для учащихся начальных классов.

– Организация самостоятельной работы учащихся на уроках чтения в начальных классах.

– Творческие работы младших школьников в связи с чтением художественных произведений.

– Преемственность в работе с книгой между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

– Изучение лирики С.А. Есенина (Ф.А. Тютчева, А.А. Фета или других поэтов) на уроках чтения и во внеурочной работе с книгой.

– Изучение произведений о животных В.В. Бианки (Е.И. Чарушина, Н.И. Сладкова или других писателей) на уроках чтения и во внеурочной работе с книгой.

– Изучение произведений Ш.Перро (Я. и В. Гримм, Г.Х. Андерсена или других писателей) на уроках чтения и во внеурочной работе с книгой.

– Ознакомление младших школьников с северным фольклором на уроках классного и внеклассного чтения.

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1. Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/450996
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=115

4.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/70638.html
2	Кормилов С.И. Основные понятия теории литературы. Литературное произведение. Проза и стих: учебное пособие / Кормилов С.И. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. – 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/13299.html
3	Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с.	https://urait.ru/bcode/452035
4	Основы обучения русскому языку: учебное пособие: / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219

4.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессиональные базы	
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru

8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Педагогика	http://paidagogos.com
13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
14	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинго-

		вой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5. Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предполагается изучение следующих разделов:

- Теория и методика обучения русскому языку как наука;
- Методика обучения грамоте;
- Методика чтения и литературы;
- Методика изучения языковой теории.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: программа, метод обучения.

Изучая раздел 1, студент познакомится с теоретическими аспектами изучения русского языка в начальной школе.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: грамота, учебно-методический комплекс, аналитико-синтетический метод, звукослоговая схема, слог, слогоделение, букварный текст.

Изучая раздел 2, студент познакомится с методикой обучения грамоте в начальной школе.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: творческая работа, эпическое произведение, драматическое произведение, лирическое произведение, урок, типология уроков.

Изучая раздел 3, студент познакомится с методикой обучения чтению и литературе в начальной школе.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: фонетика, графика, лексика, семантика, морфемика, словообразование, морфология, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, синтаксис, словосочетание, предложение, однородные члены предложения, сложное предложение, прямая речь, косвенная речь, орфография, принципы русской орфографии, орфограмма, диктант, речь, виды речи, культура речи, изложение, сочинение, внеурочная работа, языковая игра, кружок русского языка.

Изучая раздел 4, студент познакомится с методикой обучения русскому языку в начальной школе.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 – Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета и курсовой работы (6 семестр), экзамена (7 семестр) обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;

практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;

представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

введение;

основную часть;

заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ маркетинговой ситуации на конкретном предприятии, в конкретном регионе или на рынке определенного товара, услуги (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в

предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки в других дисциплинах маркетингового направления, а также дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

собрать информацию по теме;

изучить и проанализировать собранные материалы;

систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;

самостоятельно решить поставленные задачи;

логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

полное наименование вуза, кафедры;

название вида документа (курсовая работа);

название дисциплины («Методика преподавания математики в начальной школе»);

название темы курсовой работы;

сведения об исполнителе;

сведения о руководителе;

сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);

год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов

и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

7. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

7.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в элек-

тронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение
высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Методика обучения русскому языку и литературному чтению

На тему: «Изучение произведений о животных В.В. Бианки (Е.И. Чарушина, Н.И. Сладкова или других писателей) на уроках чтения и во внеурочной работе с книгой»

Выполнил студент 4 курса
очного отделения
прием С-12
Евсюткин А.Ф.

Проверил:
Ф.И.О. (преподавателя)

Уфа – 2021