ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Детская литература

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование».

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Детская литература», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль: начальное образование) заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

– классификацию жанров детского фольклора;
– этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
– специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
– содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
– не менее 20 стихотворений;
– основные идеи критических статей;

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

– самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;

– находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;

– пользоваться научной и справочной литературой;

– анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

– выразительного чтения произведений детской литературы;

– диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;

– составления списков литературы для чтения младшими школьниками.

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.03.03 вариативной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 2 семестре на 1 курсе обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: история, педагогика, теория и технология развития речи детей, методика обучения русскому языку и литературному чтению, теория и практика читательской деятельности, все виды практик.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: история.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: педагогика, теория и технология развития речи детей, методика обучения русскому языку и литературному чтению, теория и практика читательской деятельности, все виды практик.

1.4. Объём

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачётные единицы, или 108 академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	86
Аттестация	12
Всего	108

2. Структура и содержание

2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7	8	9
1	Жанрово-тематическое разнообразие детской литературы		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обу-	56

					чающе-гося	
1.1	Детская литература как учебная дисциплина	1. Наука о детской литературе. 2. Современное понятие о детской литературе. Классификации. 3. Специфика детской литературы. 4. Художественные критерии детской литературы. 5. Иллюстрации и текст в детской книге. 6. История методики детского чтения в России.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: *Сетин Ф.И. История русской детской литературы. Конец Х – 1-я половина XIX в. – М., 1990.* *Чернявская Я. А., Розанов И.И. Русская советская детская литература. – Минск, 1984.* *Бабушкина А.П. История русской детской литературы. – М., 1948.* – подготовка к практическому занятию; - Русская детская литература первой половины XIX в.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Фольклор и миф в детском чтении	1. Устное народное творчество и народная педагогика. 2. Детский фольклор. 3. Русские народные песни. Сказки. Былины. 4. Взаимодействие фольклора и художественной литературы. 5. Роль мифа в детском чтении.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: *Русские детские писатели XX века: Биобиблиографический словарь / Под ред. Г.А. Черной, И. Г. Минераловой и др. – М., 1997, 1998, последующие издания.* *Белухин Д.А. Мифы и легенды*	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	4

		педагогики. Рефлексия основ педагогической деятельности. – М.: МПСИ, 2009. *– подготовка к практическому занятию* *1. Фольклор и детская литература.* *2. Миф в детском чтении.* *3. Библия и агиографические жанры в детском чтении.* *4. Сказки Н.М. Карамзина для детей.* *5. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский-сказочник.* *6. Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок»* *7. Стиль литературной сказки.* 8. Эволюция романтической сказки.				
1.3	Стиль литературной сказки	1. Эволюция литературной сказки. 2. Прозаическая литературная сказка 3. Стихотворная литературная сказка. 4. Дальнейшее развитие литературной сказки в России.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: *Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. – М.: Академия, 2004. – 320 с.* – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	6
1.4	Пародия и шарж в юмористике для детей	1. Традиции русской смеховой культуры. 2. Юмористическая литература для детей. 3. Нравственно-психологическая проза для детей.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		– анализ учебников, учебных	Само-		Само-	8

		пособий, специальной литературы по данной теме: *Советская детская литература / Под ред. В.Д. Разовой. – М., 1978.* – подготовка к практическому занятию.	стоятельная работа обучающегося		стоятельная работа обучающегося	
1.5	Поэзия в детском чтении	1. Зарождение и развитие поэзии для детей. 2. Сюжетная поэзия. 3. Сюжетная и лирическая поэзия для детей. 4. Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: *1. Заходер Б. Стихи, переводы, сказки.* *2. Жуковский В.А. Спящая царевна. Сказка о царе Берендее. Сказка об Иване-царевиче и Сером волке. Тюльпановое дерево. Стихи.* *3. Маяковский В.В. Стихи для детей в школьном изучении* – подготовка к практическому занятию - *Поэтическая классика в детском и юношеском чтении.* - Поэзия Н.А. Некрасова для детей.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	8
1.6	Синтетические жанры и синкретические художественные жанры для детей	1. Театр. 2. Театр кукол. 3. Музыкальный театр. 4. Инсценировка. 5. Киноверсия литературного произведения. 6. Мультипликация.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: *1. Сивоконь С.И. Уроки детских классиков. – М., 1990.* *2. Левина Е.Р., Иноземцева М.Б. Современная советская научно-познавательная литература для детей и юношества. – М., 1991.*	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	8

		– подготовка к практическому занятию - Мир глазами героя. Автобиографический жанр. 1. Роль фольклорных жанров в развитии словесности для детей сегодня. 2. Роль сюжета в произведении для детей.				
1.7	Историко-приключенческие жанры литературы для детей	1. Исторические жанры в детском чтении. 2. Жанры приключенческой и фантастической литературы для детей.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: *1. Сивоконь С.И. Уроки детских классиков. – М., 1990.* *2. Таратута Е. Драгоценные автографы. – М., 1986.* *3. Тимофеева И.Н. 100 книг вашему ребенку. – М., 1987.* – подготовка к практическому занятию 1. Исторические жанры в детском и юношеском чтении. 2. Произведения И. А. Бунина в детском чтении. 3. Творчество Е. Шварца для детей. 4. Произведения для детей и о детях В. Астафьева. 5. Произведения для детей и о детях В. Распутина. 6. Рассказы Ф. Искандера о детстве.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	8
1.8	Зарубежная детская литература	1. Трансформация зарубежной классики в русской литературе. 2. Пародия в портретировании «прототипа». 3. Национальные фольклорные доминанты.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: *Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч. / Под ред. Н.К. Мещеряковой, И.С. Чернявской. – М., 1997.* – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; *1. Повесть-сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес».* *2. «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери.* *3. Книги А. Линдгрен «Пеппи-Длинный чулок», «Три повести о Карлсоне».* *4. Р. Бредбери – классик фантастического жанра.* *5. Дж. Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно»: проблема жанра.* – подготовка к зачету по Главе 1.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	10
2	**Методы приобщения ребенка к чтению**		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Учебная книга для детей	1. Возникновение учебной книги для детей в России. 2. Энциклопедическая книга для ребенка. 3. Вклад Л.Н. Толстого в развитие учебной книги для детей. 4. Учебная книга для детей К.Д. Ушинского.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1

		5. «Занимательные» учебники для детей.			щимся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: *1. Детская литература: Учебник / Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др.; Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Высш. шк., 2004. – 551 с.* *2. Детская литература: Хрестоматия. / Сост. Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.* – подготовка к практическому занятию.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	15
2.2	Периодика для детей. Научное и художественное знание	1. Особенности печатной продукции для детей. 2. Первые журналы для детей. 3. Периодика для детей на рубеже XIX – XX веков. 4. Эволюция детских систематических изданий в советское время. 5. «Идеальное» периодическое издание для детей. Требования к печатной продукции для детей. 6. Перспективные направления научного исследования истории детской литературы.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: *1. Детская литература: Учебник / Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др.; Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Высш. шк., 2004. – 551 с.* *2. Детская литература: Хрестоматия. / Сост. Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.* – подготовка к практическому занятию.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	15
2.3	Приемы организации читательской	1. Методы работы по детскому чтению в ДОУ и семье. 2. Приемы работы по приобщению детей к чтению. 3. Анализ художественного тек-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	

	деятельности детей	ста.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: *Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. – М.: Академия, 2004. – 320 с.* – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету по главе 2	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	

2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Детская литература Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения	– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать раз-	– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

		и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;	личные контакто-устанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.	
	Типовые контрольные задания: Современное понятие о детской литературе. Классификации. Художественные критерии детской литературы. Методы работы по детскому чтению в начальной школе и семье. Методы приобщения ребенка к чтению. Приемы работы по приобщению детей к чтению.			
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; -систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; -этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; -деятельность Об-	– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагопри-	– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; -навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;

		щероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;	ятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;	– способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
Типовые контрольные задания: Роль произведений устного народного творчества в приобщении ребенка к книге. Поэзия А. Пушкина как средство нравственного и эстетического воспитания детей. Раскройте особенности нравственно-психологической прозы для детей. Устное народное творчество и народная педагогика.				

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачёте) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твёрдое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объёме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4. Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе. В этом случае необходима следующая последовательность действий:

Содержание учебной работы	**Аттестация**			**максимальное количество начисляемых баллов**	**Пояснения**
	вид	**форма**	**процедура**		
Изучение электронного курса или посещаемость занятий	текущая	зачёт	экспертиза	10	Оценивается по статистическим отчётам (входов, времени активированного состояния курса и т.д.)
Активность на занятиях семинарского типа	текущая	зачёт	экспертиза	10	Оценивается по статистическим отчётам (выступлений, в т.ч. с вопросами)
Участие в научно-исследовательской работе студентов и внеучебных конкурсах по профилю изучаемой программы	текущая	зачёт	экспертиза	10	Оценивается по представленным материалам, подтверждающим такое участие
Ответы на вопросы по материалу раздела (группы тем, дидактических единиц)	Первая контрольная точка	зачёт	Срез знаний	16	Баллы делятся на количество рубежных контрольных точек (количество точек определяется в зависимости от трудоёмкости дисциплины, но не более трёх за семестр). Собеседование проводится в форме коллоквиума (интерактивного занятия). Тестирование – компьютерное.
	Вторая контрольная точка	зачёт	Срез знаний	16	
	Третья контрольная точка	зачёт	Срез знаний	16	
Ответы на вопросы по всей программе	промежуточная	Зачёт или экзамен	тестирование	32	Тестирование – компьютерное.

3.3. Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Наука о детской литературе.
– Современное понятие о детской литературе. Классификации.
– Специфика детской литературы.
– Художественные критерии детской литературы.
– Иллюстрации и текст в детской книге.
– История методики детского чтения в России.
– Устное народное творчество и народная педагогика.
– Детский фольклор.
– Русские народные песни. Сказки. Былины.
– Взаимодействие фольклора и художественной литературы.

– Роль мифа в детском чтении.
– Эволюция литературной сказки.
– Прозаическая литературная сказка
– Стихотворная литературная сказка.
– Дальнейшее развитие литературной сказки в России.
– Эволюция литературной сказки.
– Прозаическая литературная сказка
– Стихотворная литературная сказка.
– Дальнейшее развитие литературной сказки в России.
– Зарождение и развитие поэзии для детей.
– Сюжетная поэзия.
– Сюжетная и лирическая поэзия для детей.
– Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей.
– Детский театр.
– Театр кукол.
– Музыкальный театр.
– Инсценировка.
– Киноверсия литературного произведения.
– Мультипликация.
– Исторические жанры в детском чтении.
– Жанры приключенческой и фантастической литературы для детей.
– Трансформация зарубежной классики в русской литературе.
– Пародия в портретировании «прототипа».
– Национальные фольклорные доминанты.
– Возникновение учебной книги для детей в России.
– Энциклопедическая книга для ребенка.
– Вклад Л.Н. Толстого в развитие учебной книги для детей.
– Учебная книга для детей К.Д. Ушинского.
– «Занимательные» учебники для детей.
– Особенности печатной продукции для детей.
– Первые журналы для детей.
– Периодика для детей на рубеже XIX – XX веков.
– Эволюция детских систематических изданий в советское время.
– «Идеальное» периодическое издание для детей. Требования к печатной продукции для детей.
– Перспективные направления научного исследования истории детской литературы.
– Методы работы по детскому чтению в ДОУ и семье.
– Приемы работы по приобщению детей к чтению.
– Анализ художественного текста (по выбору).

– Феномен литературной сказки.
– Образцы сказки драматической.
– Образцы прозаических литературных сказок.
– Педагогическая ценность русских сказок.
– Источник всего происходящего в повести.
– Особенности стихотворной литературной сказки.
– Развитие литературной сказки в России.
– Традиции русской смеховой культуры.
– Патетика в юмористике.
– Шаржирование жанров в создании внутренней формы.
– Портретирование мира взрослых.
– «Сюжетная» поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
– Особенности ритмики детской литературы.
– Поэтическая классика в круге детского и юношеского чтения.
– Слово как произведение.
– Слово и текст.
– Поэтическая школа К.И. Чуковского.
– Способы концентрирования художественного содержания в поэзии.
– Сюжетная и лирическая поэзия.
– Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей.

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1. Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 193 с.	https://urait.ru/bcode/454252
2	Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией	https://urait.ru/bcode/456773

	В. К. Сигова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 532 с.	
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=133

4.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века: учебное пособие / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2014. – 311 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644
2	Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с.	https://www.iprbookshop.ru/85810.html
3	Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/26466.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru

8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Педагогика	http://paidagogos.com
13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
14	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4. Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведётся с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучаю-

		щегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5. Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Детская литература» предполагается изучение следующих разделов:

- Жанрово-тематическое разнообразие детской литературы;
- Методы приобщения ребенка к чтению.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: детская литература, исторический очерк, история и теория детской литературы, произведения, прямо адре-

сованные детям, повесть-сказка, новелла-сказка, поэма-сказка, лирическая поэзия, лироэпические жанры, фольклоризм. фольклор, колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, заклички, приговорки и присловья, дразнилки, поддевки, скороговорки, «страшные истории», прозаическая сказка, стихотворная сказка. драматическая сказка, юмористическая литература, портретирование мира взрослых, нравственно-психологическая проза, детские поэт, стихотворные тексты для детей, басни Крылова, баллады Жуковского, некрасовская школа.

Изучая раздел 1, студент познакомится с жанрово-тематическим разнообразием детской литературы.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: авангардные течения, театр, зрелище, кукольный театр, музыкальный театр, инсценировка, мультипликация, тростевые куклы, исторические жанры в детском чтении, приключенческая литература, жанровый синтез, фантастика и фэнтези, художественная форма в произведениях.

Изучая раздел 2, студент познакомится с методами приобщения детей к чтению.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 – Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев