ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методика обучения и воспитания», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности Дошкольное образование по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК – 1 – способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

– сущность и специфику процесса обучения и воспитания в образовательном учреждении;

– психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания;

– основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания;

– особенности содержания и реализации образовательных технологий образования на современном этапе;

– способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

– сущность и специфику инновационной образовательной деятельности.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

– строить процесс обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;

– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся и воспитанников;

– использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

– оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

– организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся и воспитанников.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

– профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

– навыками планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания обучающихся и воспитанников;

– навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами;

– навыками самообразования в области педагогической деятельности;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.О.09 и изучается по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ на 3,4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП

как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, педагогика, психология, профессиональная этика;

Профиль Дошкольное образование: организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Начальное образование: Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Теория и практика читательской деятельности, Методика преподавания математики, Методика обучения компьютерной грамотности, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии, Методика преподавания изобразительного искусства, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Физическая культура: Теория и методика гимнастики, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика спортивных игр, Теория и методика плавания, Теория и методика подвижных игр, Теория и методика лыжного спорта, Теория и методика кикбоксинга, Теория и методика настольного тенниса, Теория и методика футбола, Теория и методика бадминтона, Педагогика ФК СПО, Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, педагогика, психология, профессиональная этика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

Профиль Дошкольное образование: организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Начальное образование: Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Теория и практика читательской деятельности, Методика преподавания математики, Методика обучения компьютерной грамотности, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии, Методика преподавания

изобразительного искусства, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Физическая культура: Теория и методика гимнастики, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика спортивных игр, Теория и методика плавания, Теория и методика подвижных игр, Теория и методика лыжного спорта, Теория и методика кикбоксинга, Теория и методика настольного тенниса, Теория и методика футбола, Теория и методика бадминтона, Педагогика ФК СПО, Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 9 зачётных единицы, или 324 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	3
Групповые консультации	
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	263
Аттестация	46
Всего	324

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
п/п	**наименование**		**заочная форма**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**6**	**7**		
		Раздел I. Методика обучения	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	60
1.1	Теоретические основы обучения	1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Функции обучения.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Модели обучения и логика учебного процесса.	1. Цель и модели обучения 2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Закономерности	1. Закономерности обучения. 2. Принципы обучения.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	

	и принципы обучения		Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников Самостоятельная работа обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
Раздел 2. Методика воспитания			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	42
2.1	Теоретические основы воспитания	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования 2. Цели и задачи гуманистического воспитания	Занятия лекционного типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Занятия семинарского типа		Групповые консультации	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
2.2	Закономерности и принципы воспитания	1. Личность в концепции гуманистического воспитания. 2. Характеристика закономерностей и принципов воспитания.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	22
Раздел 3 Содержание и методика воспитания			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	4

			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	120
3.1	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	1. Цель и содержание гражданского воспитания. 2. Патриотическое воспитание.	Занятия лекционного типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Занятия семинарского типа		Групповые консультации	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	24
3.2	Воспитание физической культуры личности.	1. Задачи и содержание воспитания физической культуры. 2. Основные средства воспитания физической культуры.	Занятия лекционного типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Занятия семинарского типа		Групповые консультации	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания физического воспитания	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	24
3.3	Формирование основ нравственной культуры личности.	1. Основные понятия теории нравственной культуры. 2. Система нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	24
3.4	Формирование основ трудовой культуры личности.	1. Задачи и содержание трудового воспитания. 2. Педагогические условия организации трудового воспитания.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;	Самостоятельная работа обучающег		Самостоятельная работа обучающег	24

		– подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников	ося		ося	
3.5	Формирование эстетической культуры учащихся.	1. Понятие об эстетической культуре личности. 2. Формирование эстетической культуры средствами искусства.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	24

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика обучения и воспитания Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», "Начальное образование", «Физическая культура».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	- основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности;	- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями воспитанников; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития	- осуществления образовательно-воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - реализации педагогического сопровождения различных категорий воспитанников для успешной

	федеральных государственных образовательных стандартов	- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	воспитанников; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп; - использовать средства литературы для социализации личности; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности.	социализации, личностного развития.
	Закономерности и принципы воспитания. Раскройте методика организации воспитательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Физическое воспитание в образовательном учреждении. Умственное воспитание в образовательном учреждении. Нравственное воспитание в образовательном учреждении. Сенсорное воспитание в образовательном учреждении. Эстетическое воспитание в образовательном учреждении. Трудовое воспитание в образовательном учреждении. Социально-нравственное воспитание в образовательном учреждении.			
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- целевые ориентиры и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников возможности использования; - воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности воспитанников; - способы применения и	- проектировать и реализовывать воспитательные программы в различных образовательных учреждениях - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать методы и средства духовно-нравственного	- формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной

		совершенствования воспитательных программ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников.	воспитания воспитанников на основе базовых национальных ценностей; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; -укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности воспитанников поступать согласно своей совести; - формирования основ нравственного самосознания личности (совести) — способности воспитанников формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
	Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития. Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты. Этапы развития детского воспитательного коллектива. Понятие о социализации личности. Организация общения субъектов воспитания.			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- подходы к оценке знаний воспитанников; - методику оценки знаний воспитанников; - критерии оценки знаний воспитанников	- регулярно отслеживать качество усвоения знаний и умений воспитанников в образовательном процессе; - выявлять трудности в обучении	- измерения, наблюдения воспитанников и за этой основе моделирования, прогнозирования и принятия соответствующих решений

	Раскройте вопрос организации мониторинга в образовательном учреждении в соответствии со стандартами. Раскройте особенности содержания и реализации образовательных технологий образования на современном этапе. Определите современные способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся (воспитанников).			
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - современные тенденции развития дошкольного образования; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - содержание преподаваемого предмета (дошкольная педагогика, теории и технологии дошкольного образования); - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей; - способы	- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры	- навыками участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - навыками участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

		организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательным и организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - методы педагогической диагностики для решения различных профессиональны х задач; -методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированност и у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствовани я и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональны х задач; - использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированност и у них качеств, необходимых для дальнейшего	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами. - навыками анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

			обучения и развития на следующих уровнях обучения.	
	Типовые контрольные задания: Дайте характеристику новых принципов воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.). Раскройте методика организации воспитательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты. Раскройте вопрос организации мониторинга в образовательном учреждении в соответствии со стандартами.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Закономерности и принципы воспитания;
– Раскройте методика организации воспитательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО;
– Физическое воспитание в образовательном учреждении;

– Умственное воспитание в образовательном учреждении;
– Нравственное воспитание в образовательном учреждении.
– Сенсорное воспитание в образовательном учреждении;
– Эстетическое воспитание в образовательном учреждении;
– Трудовое воспитание в образовательном учреждении;
– Социально-нравственное воспитание в образовательном учреждении;
– Раскройте методы познавательного развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с образовательной программой организации;
– Преемственность воспитательно - образовательной работы дошкольного учреждения и начальной школы;
– Образование как общественное явление и педагогический процесс;
– Раскройте сущность, движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса;
– Раскройте психолого-педагогическую сущность процесса обучения;
– Закономерности обучения;
– Принципы обучения;
– Дайте анализ современных дидактических концепций;
– Проблемы целостного учебно-воспитательного процесса;
– Методы обучения;
– Классификация средств обучения;
– Современные модели организации обучения;
– Авторские школы;
– Инновационные образовательные процессы;
– Словесные методы обучения;
– Наглядные методы обучения;
– Практические методы обучения;
– Активные методы обучения;
– Сущность воспитания;
– Становление воспитания как общественного явления;
– Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура;
– Движущие силы воспитательного процесса;
– Закономерности и законы воспитания;
– Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания;
– Дайте характеристику новых принципов воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.);
– Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием;
– Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике;
– Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития;
– Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты;
– Этапы развития детского воспитательного коллектива;

– Понятие о социализации личности;
– Организация общения субъектов воспитания;
– Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием;
– Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике;
– Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития;
– Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты;
– Раскройте этапы развития детского воспитательного коллектива;
– Понятие о социализации личности;
– Дидактика как особая отрасль возрастной педагогической науки;
– Структурные компоненты учебного процесса;
– Дидактические принципы организации процесса обучения;
– Типы обучения и средства обучения;
– Классификация и характеристика методов и приемов обучения;
– Формы организации обучения, их классификация;
– Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования;
– Цели и задачи гуманистического воспитания;
– Ребенок как объект и субъект воспитания;
– Классификация воспитания по институциональному признаку, доминирующим признакам и стилю отношений педагога, по сторонам воспитаниям;
– Цели, закономерности воспитания;
– Принципы воспитания;
– Задачи физического воспитания;
– Условия физического воспитания;
– Содержание физического воспитания;
– Методы физического воспитания;
– Формы физического воспитания;
– Основные понятия теории нравственной культуры;
– Содержание нравственного воспитания;
– Содержание социально-нравственного воспитания;
– Средства и методы социально-нравственного воспитания;
– Основные понятия умственного воспитания;
– Средства умственного воспитания детей;
– Сенсорное воспитание как основа познавательной деятельности;
– **С**одержание умственного воспитания;
– Методы умственного воспитания детей;
– Трудовое воспитание в системе целостного развития личности;
– Основные методы трудового воспитания;
– Содержание трудового воспитания;
– Условия трудового воспитания;

–Понятие об эстетической культуре личности;

–Условия эстетического воспитания;

–Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития личности;

–Содержание эстетического воспитания;

–Методы эстетического воспитаниям

–Основные понятия физического воспитания;

–Основные понятия эстетического воспитаниям

–Основные понятия нравственного воспитания;

–Основные понятия трудового воспитания;

–Раскройте особенности содержания и реализации образовательных технологий образования на современном этапе;

–Определите современные способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся (воспитанников);

–Основные понятия умственного воспитания;

–Раскройте вопрос организации мониторинга в образовательном учреждении в соответствии со стандартами.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

–Специфика процесса обучения и воспитания в образовательной организации (начальная школа, дошкольная образовательная организация);

–Методы физического воспитания обучающихся (воспитанников);

–Методы умственного развития обучающихся (воспитанников);

–Методы эстетического воспитания обучающихся (воспитанников);

–Методы трудового воспитания обучающихся (воспитанников);

–Методы нравственного воспитания обучающихся (воспитанников);.

–Развитие творческих способностей обучающихся (воспитанников) в образовательном процессе;

–Классификация воспитания по институциональному признаку, доминирующим признакам и стилю отношений педагога, по сторонам воспитания;

–Содержание физического воспитания обучающихся (воспитанников);

–Содержание умственного развития обучающихся (воспитанников);

–Содержание эстетического воспитания обучающихся (воспитанников);

–Содержание трудового воспитания обучающихся (воспитанников) ;

–Содержание нравственного воспитания обучающихся (воспитанников);

–Разработать воспитательное мероприятие с обучающимися (воспитанниками);

–Разработать воспитательное мероприятие с родителями обучающихся (воспитанников).

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для курсовых работ:

- Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны
- Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы
- Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания
- Общение как основа воспитательного процесса
- Принципы воспитания и их реализация в современной школе
- Деятельностный подход в обучении.
- Современные проблемы образования.
- Продуктивные методы в обучения.
- Формирование исследовательских умений у младших школьников.
- Игровые технологии в обучении.
- Здоровьесберегающие технологии в обучении.
- Использование компьютерных технологий в обучении.
- Интерактивные методы обучения.
- Развивающие игры в обучении.
- Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.
- Основы развивающего обучения.
- Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя.
- Средства контроля и оценки качества образования.
- Дифференцированный подход в обучении.
- Инклюзивное образование.
- Сущность, движущие силы процесса воспитания.
- Содержание и базовые концепции воспитания.
- Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.
- Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.
- Воспитательные системы в начальной школе.
- Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.
- Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы. 28. Характеристика требований государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания младших школьников.
- Учитель начальной школы: функции, требования.
- Обучение как способ организации педагогического процесса.
- Функции обучения в начальной школе.
- Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
- Цели и задачи гуманистического воспитания в начальной школе.

- Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
- Личность в концепции гуманистического воспитания.
- Характеристика закономерностей и принципов воспитания.
- Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
- Патриотическое воспитание в начальной школе.
- Формированию культуры межнационального общения в начальной школе.
- Воспитание физической культуры личности в начальной школе.
- Основные средства воспитания физической культуры в начальной школе.
- Задачи и содержание воспитания физической культуры в начальной школе.
- Формирование основ нравственной культуры личности в начальной школе.
- Основные понятия теории нравственной культуры.
- Система нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества.
- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
- Формирование экологической культуры учащихся.
- Формирование основ трудовой культуры личности.
- Задачи и содержание трудового воспитания.
- Педагогические условия организации трудового воспитания.
- Профессиональная ориентация школьников.
- Формирование основ экономической культуры школьников.
- Формирование эстетической культуры учащихся.
- Понятие об эстетической культуре личности.
- Формирование эстетической культуры средствами искусства.
- Эстетическое отношение к природе в начальной школе.
- Развитие культуры чтения младших школьников.
- Развитие художественного вкуса младших школьников.
- Музыкальное воспитание младших школьников.
- Эстетически-эмоциональное воспитание посредством кино и театра
- Игра как деятельность и как метод организации школьной жизни.
- Игра в воспитательном процессе.
- Моделирование и построение воспитательной системы городской школы.
- Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы массовой школы.
- Описание воспитательной системы А.С. Макаренко (репродукция по художественным произведениям).

- Описание воспитательной системы В.А.Сухомлинского (репродукция по художественным произведениям).
- Описание воспитательной системы В.Н. Сороки-Россинского (репродукция по художественным произведениям).
- Методика коллективного творческого воспитания: «идеология» и «технология».
- Особенности организации коллективной творческой деятельности младших школьников.
- Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных

измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Рыжов, В. Н. Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с.	https://www.iprbookshop.ru/81766.html
2	Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=717

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие/ Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html
2	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство	https://urait.ru/bcode/457366

	Юрайт, 2020. — 247 с.	
3	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.	https://urait.ru/bcode/451600
4	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с.	https://urait.ru/bcode/451601
5	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие/ Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	Педагогика	http://paidagogos.com
12	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
13	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
14	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru
15	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://eor.edu.ru/

16	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
17	Портал Инновации в образовании	http://www.inno-edu.ru
18	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
19	Современный учительский портал	https://easyen.ru
20	Сайт Народное образование	http://narodnoe.org
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Электронная библиотека Гумер: книги, учебники	http://www.gumer.info
10	Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	http://www.edu.ru
11	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
12	Журнал Педагогические технологии	http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii
13	Журнал Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/
14	Журнал Педагог	https://zhurnalpedagog.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату

		выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)

OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Методика обучения.
2. Методика воспитания.
3. Содержание и методика воспитания.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Методика обучения» являются: дидактика, концепции детства, принципы, модели, типы обучения, дидактические принципы, методы и формы. Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить понятие дидактика, структурные компоненты учебного процесса, дидактические принципы, типы обучения и средства обучения, формы организации обучения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методика воспитания» являются: воспитание, объект и субъект воспитания, цели, закономерности и принципы воспитания**.** При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: изучить теоретические основы воспитания, цели, закономерности и принципы воспитания, классификацию воспитания по институциональному признаку, доминирующим признакам и стилю отношений педагога, по сторонам воспитания.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Содержание и методика воспитания» являются: физическое воспитание, нравственное воспитание, умственное воспитание, сенсорное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание. Выполняя практические задания раздела 3, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучение содержания, средств, методов физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания обучающихся и воспитанников.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную

литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», "Начальное образование", «Физическая культура» – промежуточная аттестация по заочной форме обучения в форме зачета (3 семестр), экзамена (4семестр).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;

практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;

представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

введение;

основную часть;

заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ маркетинговой ситуации на конкретном предприятии, в конкретном регионе или на рынке определенного товара, услуги (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

собрать информацию по теме;

изучить и проанализировать собранные материалы;

систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;

самостоятельно решить поставленные задачи;

логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой

является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

полное наименование вуза, кафедры;

название вида документа (курсовая работа);

название дисциплины («Теория и технологии экологического образования детей»);

название темы курсовой работы;

сведения об исполнителе;

сведения о руководителе;

сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);

год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела,

вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Методика обучения и воспитания
На тему: «Проблемы готовности детей к обучению в школе»

Выполнил студент
1 курса заочного отделения
прием С-18
Иванова Е.А.

Проверил:Ф.И.О. (преподавателя)

Уфа – 2021