ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)	от 31.08. 2021 № 71/а

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин
Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Начальное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История (история России, всеобщая история)», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные исторические понятия, термины и категории, закономерности развития природы и общества;
- основные исторические направления, проблемы, теории и методы;
- мировые религии, исторические, философские и этические учения;
- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- находить, анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;
- критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о исторических, культурных особенностях;
- взаимодействовать с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- использовать исторические положения для оценки социальных тенденций;
- использовать исторические категории для анализа различных социальных фактов и явлений.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие;
- навыками осуществления декомпозиции задачи;
- навыками демонстрации уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп;
- навыками применения исторических знаний, включая мировые религии, философские и этические учения;
- навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.0.02 Базовой части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ– на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия, Обществознание, Этнопедагогика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Философия;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Обществознание, Этнопедагогика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	**4**
Занятия семинарского типа	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**6**
Самостоятельная работа обучающегося	**110**
Аттестация (экзамен)	**24**
Всего	**144**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
			заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	**История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**		**Занятия лекционного типа**	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1,5**
			Самостоятельная	

			работа обучающегося	**22**
1.1	Объект и предмет исторической науки	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.	Занятия лекционного типа	0,25
		Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.	Индивидуальная работа с обучающимся	1,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.2	Источники изучения истории, их классификация.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	Занятия лекционного типа	0,25
		Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	13
2.	**Мир и Россия в древности и средние века**		**Занятия лекционного типа**	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**22**
2.1	Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.	Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи.	Занятия лекционного типа	0,25
		Варварские королевства. Государство франков. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2	Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке	Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян.	Занятия лекционного типа	-
		«Норманнская» концепция образования Древнерусского государства. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Древнерусское государство: особенности социально-политического строя.	Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда».	Занятия лекционного типа	0,25
		Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		государства.		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.4	Образование монгольской державы.	Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями.	Занятия лекционного типа	-
		Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий. Иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства.	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по	Самостоятельная работа обучающегося	6

		данной тематике.		
3.	**Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации**		**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**22**
3.1	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений.	Занятия лекционного типа	0,5
		Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Россия в XVI-XVII вв.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Избранная рада. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Внешняя политика.	Занятия лекционного типа	0,5
		Смутный период. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25

		Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства «Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России. Развитие русской культуры в Московском государстве.		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	12
4	**Россия и мир в XVIII-XIX вв.**		**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**22**
4.1	XVIII–XIX века в европейской и мировой истории.	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний.	Занятия лекционного типа	0,25
		Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока,	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25

		Африки, Америки в XIX в.		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
4.2	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в.	Занятия лекционного типа	0,25
		Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II . Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка	Самостоятельная работа обучающегося	6

		списка литературы (библиографии) по данной тематике.		
4.3	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX	Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в.	Занятия лекционного типа	0,25
		Отечественная война 1812 г.. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Крымская война.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6
4.4	Внутренняя и внешняя политика второй половины XIX.	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.	Занятия лекционного типа	0,25
		Лондонская конвенция об отмене режима « нейтрализации» Черного моря. « Союз трех императоров». Присоединение к России Хивы, Бухары, Коканда. Русско – турецкая война.	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6
5	**Россия и мир в XX – нач. XXI вв**.		**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**22**
5.1	Мир в начале XX в.	Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне.	Занятия лекционного типа	0,25
		Реформы С.В. Витте. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Гражданская война и интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	2
5.2	Мир между мировыми войнами.	Новая карта Европы. Мир между мировыми войнами. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.	Занятия лекционного типа	0,25
		Адаптация Советской России на мировой арене. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.3	СССР во Второй мировой войне	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	Занятия лекционного типа	-
		Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.4	Мир после Второй мировой войны.	Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии. Япония после Второй мировой войны. СССР в послевоенный период.	Занятия лекционного типа	-

		Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике.	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.5	СССР 1970-х-начале 1980-х гг	Курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР.	Занятия лекционного типа	0,25
		«Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4
5.6	Россия в 1990-е гг.- нач.XXI в.	Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.	Занятия лекционного типа	0,25
		Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика РФ в 1991–999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные_интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 46.03.01 История.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	основные исторические понятия, термины и категории, закономерности развития природы и общества;	находить, анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	анализа задач, выделяя ее базовые составляющие;
		основные исторические направления, проблемы, теории и методы;	грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;	осуществления декомпозиции задачи;
			отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	
		круг проблем и содержание современных исторических дискуссий.	критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	применения системного подхода для решения поставленных задач.
	Типовые контрольные задания: 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1) отмена крепостного права в России; 2) принятие Манифеста о трехдневной барщине; 3) отмена урочных лет. 2. Расположите в хронологической последовательности мероприятия правительства, связанные с решением «крестьянского вопроса»: 1) Манифест о трехдневной барщине;			

	2) отмена крепостного права; 3) введение Юрьева дня. 3. Какой ряд дат связан с этапами закрепощения крестьян в Российском государстве: 1) 1242 г., 1380 г., 1480 г.; 2) 1530 г., 1547 г., 1584 г.; 3) 1497 г., 1550 г., 1597 г.; 4) 1552 г., 1556 г., 1582 г. 4. Какой ряд дат связан с этапами закрепощения крестьян в Российском государстве: 5) 1242 г., 1380 г., 1480 г.; 6) 1530 г., 1547 г., 1584 г.; 7) 1497 г., 1550 г., 1597 г.; 8) 1552 г., 1556 г., 1582 г. 5. Прочтите отрывок из работы историка и назовите князя, о котором идет речь: *«…предпринял поход на хазар, господствующих в Юго-Восточной России; взял их город Саркел на Дону; победил прикавказских народов: ясов и касогов; завоевал Болгарию на Дунае, но должен был после упорной защиты уступить ее греческому императору. На возвратном пути из Болгарии в Русь он был убит печенегами…»*. 1) Ярослав Мудрый; 2) Олег; 3) Игорь; 4) Святослав. 6.Прочитайте отрывок из работы известного российского историка С.Ф. Платонова и из предложенного ниже списка выберите четыре причины упадка Руси, о которых пишет историк: *«Эти обстоятельства – <...> – были главными причинами упадка южнорусской общественной жизни. Появление же татар нанесло ей лишь окончательный удар. После нашествия татар Киев превратился в маленький*

	городок в 200 домов; торговля вовсе заглохла, и мало-помалу Киевскую Русь по частям захватили ее враги. А в то же время на окраинах Русской земли зарождалась новая жизнь, возникали новые общественные центры, слагались новые общественные отношения. Возникновение и развитие Суздальской Руси, Новгорода и Галича начинают уже собою иной период русской истории». 1) усобицы князей; 2) войны Новгородской республики с Киевом; 3) отсутствие внешней безопасности; 4) падение торговли; 5) бегство населения. 7. Прочтите отрывок из Постановления Совета министров и ЦК ВКП (б) укажите дату проведения реформы: «…в СССР ликвидация последствий войны и денежная реформ проводятся не за счет народа… Размеры заработной платы рабочих и служащих не только не снижаются, наоборот увеличиваются, ибо в несколько раз снижаются коммерческие цены, а н хлеб и крупу снижаются и пайковые цены, что означает повышение реальнс заработной платы рабочих и служащих. Все же при проведении денежнс реформы требуются известные жертвы. Большую часть жертв государство бере на себя. Но надо, чтобы часть жертв приняло на себя и население, тем более, чт это будет последняя жертва». 1) 1947 г.; 2) 1953 г.; 3) 1961 г.; 4) 1945 г.			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	мировые религии, исторические, философские и этические учения;	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о исторических, культурных особенностях;	навыками демонстрации уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп;

		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	взаимодействовать с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	навыками применения исторических знаний, включая мировые религии, философские и этические учения;
			использовать исторические положения для оценки социальных тенденций;	
		информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	использовать исторические категории для анализа различных социальных фактов и явлений.	навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Типовые контрольные задания:

1. Выберете правильное соответствие:

а) дружина и народное ополчение;	1) XVII в.;
б) полки иноземного (нового) строя;	2) XII в.;
в) стрелецкое войско;	3) XVIII в.;
г) феодальное ополчение.	4) XIV в.;
	5) XVI в.

2.Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента:

Участник	Дата	Событие

Анна Иоанновна	_____ (а)	_____ (б)	
Елизавета Петровна	1755 г.	_____ (в)	
Петр III	февраль 1762 г.	_____ (г)	
_____ (д)	_____ (е)	Манифест о трехдневной барщин	

3.Прочтите отрывок из письма К. П. Победоносцева Александру III и укажите событие, о котором идёт речь:

«Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбитая с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее… Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности».

1) Ходынская катастрофа;

2) убийство Александра II;

3) крушение императорского поезда;

4) нападение Турции на Россию.

4.Прочтите отрывок из Постановления Совета министров и ЦК ВКП (б) и укажит дату проведения реформы:

«…в СССР ликвидация последствий войны и денежная реформ проводятся не за счет народа…

Размеры заработной платы рабочих и служащих не только не снижаются, наоборот увеличиваются, ибо в несколько раз снижаются коммерческие цены, а н хлеб и крупу снижаются и пайковые цены, что означает повышение реально заработной платы рабочих и служащих. Все же при проведении денежно реформы требуются известные жертвы. Большую часть жертв государство бере на себя. Но надо, чтобы часть жертв приняло на себя и население, тем более, чт это будет последняя жертва».

5) 1947 г.;

6) 1953 г.;

7) 1961 г.;

	8) 1945 г. 5. Ниже приведены две точки зрения на возможные пути развития СССР посл окончания Великой Отечественной войны. Какая из названных точек зрения ва представляется более предпочтительной? Приведите не менее трех факто положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранну вами точку зрения: 1) СССР мог развиваться по демократическому пути, реальной бы возможность отказа от авторитарного режима уже в 1940-х гг.; 2) После войны позиции авторитарного режима в СССР толь укрепились, демократизация сталинской системы была невозможной. 6. В сентябре – октябре 1993 г. в Российской Федерации высшего критического уровня достигает политический кризис. Укажите два центра власти, оспаривавшие право на верховенство полномочий. Назовите причины, вызвавшие этот кризис (приведите три объяснения). Какой из центров одержал победу в итоге произошедших событий? 7. Заполните пропуски в тексте документа: *«Кардинальный поворот во взглядах и подходах советского руководства на формирование внешней политики и на национально-государственные интересы исследователи относят к моменту появления концепции «_____ _____», популяризованной М.С. Горбачевым в известной книге «_____ и _____ _____ для нашей страны и для всего мира», опубликованной на Западе в 1987 г.».*

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания.

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3.При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения

программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:
а) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но

абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет историографии;
- Источники и общая литература по историографии отечественной истории;
- Историографическая характеристика «Повести временных лет»;
- Историческая проблематика в русской литературе второй половины XIII – второй половины XV в.;
- Русское летописание XVI – XVII вв.;
- Русская историография во второй половине XVII в.;
- Русская историография в первой четверти XVIII в.;
- В.Н.Татищев как историк;
- Немецкая академическая школа (Г.- З.Байер, Г.- Ф.Миллер, А. - Л. Шлецер) и ее роль в отечественной историографии;
- М.В.Ломоносов и его борьба с немецкими академическими историками;
- Исторические труды М.М.Щербатова;
- Российская историография XVIII в.: общая характеристика;
- Эволюция политических и исторических воззрений Н.М.Карамзина: от «Писем русского путешественника» до «Записки о древней и новой России»;
- Историографическая характеристика «Истории Государства Российского» Н.М.Карамзина;
- Отклики современников на «Историю Государства Российского» (Н.М.Муравьев, И.Лелевель, М.Т.Каченовский, Н.А.Полевой);
- «Скептическая школа» в русской историографии. М.Т.Каченовский;
- Политические взгляды и историческая концепция М.П.Погодина;
-Варварские королевства в средние века;
- Образование и развитие государство франков;
- Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России;
- Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории;
- Исторические взгляды славянофилов;
- Русь и Орда. Проблема взаимовлияния;
- Русские земли под властью литовских князей;
- Эпоха Возрождения;
- Европейская Реформация: ее причины и значение;
- Развитие капиталистических отношений;
- Формирование единого Российского государства;
- Средневековый Новгород;
- Иван III – государь всея Руси;
- Россия и средневековые государства Европы и Азии;
- Теории происхождения государства на Руси;

- Политическая раздробленность на Руси;
- Колонии и метрополии в XV - XIX вв.;
- Становление самодержавия в России. Иван Грозный;
- «Золотой век» Екатерины II ;
- Отечественная война 1812 года и ее влияние на русское общество. М. И. Кутузов;
- Начало массового рабочего движения в России ;
- Особенности развития капитализма в России и задачи модернизации;
- Многопартийность и парламентаризм в России;
- Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России;
- Политика «насаждения промышленности» и промышленный подъем 1890-х гг.;
- Промышленный кризис и депрессия (1900-1908 гг.);
- Промышленный подъем 1909-1914 гг.;
- Процесс монополизации российской промышленности: общее и особенное;
- Буржуазия: социально-экономический облик и политические ориентации;
- Крестьянство: социально-экономический облик и политические ориентации;
- Государственная деятельность С.Ю. Витте;
- Государственная деятельность П.А. Столыпина;
- Аграрная политика самодержавия накануне первой российской революции;
- Столыпинская аграрная реформа;
- Самодержавие в условиях политического кризиса (1900-1904 гг.);
- Либеральное движение накануне первой российской революции;
- Революционное движение в начале XX в. (1900-1904 гг.);
- Начало первой российской революции;
- Российское общество и самодержавие в условиях революции (май – сентябрь 1905 г.);
- Российское общество и самодержавие в условиях революции (октябрь – декабрь 1905 г.);
- Реформа государственного строя Российской империи: этапы, содержание;
- Основные государственные законы Российской империи 1906 г.: правовая основа третьеиюньской политической системы;
- Формирование многопартийной системы в России;
- РСДРП: образование, программа, история до 1917 г.;
- ПСР: образование, программа, история до 1917 г.;
- Партия народных социалистов: образование, программа, история до 1917 г.;
- Союз 17 октября: образование, программа, история до 1917 г.;

- Партия народной свободы: образование, программа, история до 1917 г.;

- Прогрессивный блок: образование, программа. Кризис третьеиюньской политической системы;

- Избирательная кампания, состав и деятельность Государственной Думы первого созыва;

- Избирательная кампания, состав и деятельность Государственной Думы второго созыва;

- Избирательная кампания, состав и деятельность Государственной Думы третьего созыва;

- Избирательная кампания, состав и деятельность Государственной Думы четвертого созыва;

- Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война;

- Внешняя политика России в 1905-1917 гг. Участие России в первой мировой войне;

- Экономика России в годы первой мировой войны;

- Падение монархии в России;

- Гражданская война в России и ее последствия;

- Новая карта Европы. Мир между мировыми войнами;

- Версальская система международных отношений;

-Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период;

- Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия»;

-Приход к власти фашистов в Германии;

- НЭП и становление монополии большевиков на власть;

- Установление тоталитарного политического режима и культурная революция;

- Великая Отечественная война: итоги и уроки. Великие полководцы;

- Период «Оттепели»: политическое, социально-экономическое и культурное развитие;

- Попытки реформирования советской системы в 1950-1980 гг.;

- СССР в годы «застоя»: постороение индустриального общества и нарастание предпосылок системного кризиса советского строя;

- Советский Союз в годы «перестройки» 1985-1991 гг.;

- Оформление новой федеративной системы в России;

- Международные движения за безопасность и экологические движения;

- Перестройка и системный кризис советского строя в 1985-1991 гг.;

- Формирование демократического строя и рыночной экономики в 1991-2000 и проблемы социально-экономического и политического развития по демократическому пути;

- Российская Федерация в 1992-2011 гг.

3.3.4 Темы творческих аттестационных работ:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1) отмена крепостного права в России;
2) принятие Манифеста о трехдневной барщине;
3) отмена урочных лет.

2. Расположите в хронологической последовательности мероприятия правительства, связанные с решением «крестьянского вопроса»:

1) Манифест о трехдневной барщине;
2) отмена крепостного права;
3) введение Юрьева дня.

3. Какой ряд дат связан с этапами закрепощения крестьян в Российском государстве:

1) 1242 г., 1380 г., 1480 г.;
2) 1530 г., 1547 г., 1584 г.;
3)1497 , 1550 г., 1597 г.;
4)1552 г., 1556 г., 1582 г.

4. Какой ряд дат связан с этапами закрепощения крестьян в Российском государстве:

1) 1242 г., 1380 г., 1480 г.;
2) 1530 г., 1547 г., 1584 г.;
3) 1497 г., 1550 г., 1597 г.;
4) 1552 г., 1556 г., 1582 г.

5. Прочтите отрывок из работы историка и назовите князя, о котором идет речь:

«…предпринял поход на хазар, господствующих в Юго-Восточной России; взял их город Саркел на Дону; победил прикавказских народов: ясов и касогов; завоевал Болгарию на Дунае, но должен был после упорной защиты уступить ее греческому императору. На возвратном пути из Болгарии в Русь он был убит печенегами…».

1) Ярослав Мудрый;
2) Олег;
3) Игорь;
4) Святослав.

6. Прочитайте отрывок из работы известного российского историка С.Ф. Платонова и из предложенного ниже списка выберите четыре причины упадка Руси, о которых пишет историк:

«Эти обстоятельства – <...> – были главными причинами упадка южнорусской общественной жизни. Появление же татар нанесло ей лишь окончательный удар. После нашествия татар Киев превратился в маленький городок в 200 домов; торговля вовсе заглохла, и мало-помалу Киевскую Русь по частям захватили ее враги. А в то же время на окраинах Русской земли зарождалась новая жизнь, возникали новые общественные центры, слагались новые общественные отношения. Возникновение и развитие Суздальской Руси, Новгорода и Галича начинают уже собою иной период русской истории».

1) усобицы князей;
2) войны Новгородской республики с Киевом;
3) отсутствие внешней безопасности;
4) падение торговли;
5) бегство населения.

7. Рассмотрите изображение и выполните задание:

Какие суждения о памятнике древнерусского зодчества, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных:

1) Строительство собора велось с 1555 по 1561 гг.;

2) В этом соборе венчался на царство Иван IV Грозный;

3) Собор сооружен по приказу Ивана III;

4) Собор возведен в честь победы над Казанским ханством;

5) Строительство собора было завершено Федором Иоанновичем в 1589 г.

8. Выберете правильное соответствие:

а) дружина и народное ополчение;	1) XVII в.;
б) полки иноземного (нового) строя;	2) XII в.;
в) стрелецкое войско;	3) XVIII в.;
г) феодальное ополчение.	4) XIV в.;
	5) XVI в.

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента:

Участник	Дата	Событие
Анна Иоанновна	_____ (а)	_____ (б)
Елизавета Петровна	1755 г.	_____ (в)
Петр III	февраль 1762 г.	_____ (г)
_____ (д)	_____ (е)	Манифест о трехдневной барщине

10. Прочтите отрывок из письма К. П. Победоносцева Александру III и укажите событие, о котором идёт речь:

«Бог велел нам переживать нынешний страшный день. Точно кара Божия обрушилась на несчастную Россию. Вам достается Россия смятенная, расшатанная, сбитая с толку, жаждущая, чтобы ее повели твердою рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твердо, чего

она хочет, и чего не хочет и не допустит никак. Все будут ждать в волнении, в чем ваша воля обозначится. Многие захотят завладеть ею и направлять ее… Первые дни Вашего царствования будут особенно знаменательны и требуют особой обдуманности и осмотрительности».

1) Ходынская катастрофа;
2) убийство Александра II;
3) крушение императорского поезда;
4) нападение Турции на Россию.

11. Прочтите отрывок из Постановления Совета министров и ЦК ВКП (б) и укажите дату проведения реформы:

«…в СССР ликвидация последствий войны и денежная реформа проводятся не за счет народа…

Размеры заработной платы рабочих и служащих не только не снижаются, а наоборот увеличиваются, ибо в несколько раз снижаются коммерческие цены, а на хлеб и крупу снижаются и пайковые цены, что означает повышение реальной заработной платы рабочих и служащих. Все же при проведении денежной реформы требуются известные жертвы. Большую часть жертв государство берет на себя. Но надо, чтобы часть жертв приняло на себя и население, тем более, что это будет последняя жертва».

1) 1947 г.;
2) 1953 г.;
3) 1961 г.;
4) 1945 г.

12. Ниже приведены две точки зрения на возможные пути развития СССР после окончания Великой Отечественной войны. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной? Приведите не менее трех фактов,

положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения:

1) СССР мог развиваться по демократическому пути, реальной была возможность отказа от авторитарного режима уже в 1940-х гг.;
2) После войны позиции авторитарного режима в СССР только укрепились, демократизация сталинской системы была невозможной.

13. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками. К каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

Фрагменты источников:

а) *«11 июня… прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.*

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения… не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма».

б) *«В процессе доработки Государственной программы приватизации в Верховном Совете РФ произошел отказ от первоначального механизма приватизации с использованием именных приватизационных счетов (книжек). Правительству РФ было поручено до 1 октября … «провести мероприятия по наделению граждан России приватизационными чеками…».*

Характеристики:

1) Реформа предполагала ускоренный вариант развития машиностроения;

2) Реформа была инициирована А. Н. Косыгиным;

3) Номинальная стоимость ваучера составляла 10000 рублей;

4) ГКИ РСФСР возглавлял А. Б. Чубайс;

5) С инициативой реформ выступил М. С. Горбачев;

6) Реформа предполагала ужесточение политического режима.

14. В сентябре – октябре 1993 г. в Российской Федерации высшего критического уровня достигает политический кризис. Укажите два центра власти, оспаривавшие право на верховенство полномочий. Назовите причины, вызвавшие этот кризис (приведите три объяснения). Какой из центров одержал победу в итоге произошедших событий?

15. Заполните пропуски в тексте документа:

«Кардинальный поворот во взглядах и подходах советского руководства на формирование внешней политики и на национально-государственные интересы исследователи относят к моменту появления концепции «_____ _____», популяризованной М.С. Горбачевым в известной книге «_____ и _____ _____ для нашей страны и для всего мира», опубликованной на Западе в 1987 г.».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в под процессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов не образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.	https://urait.ru/bcode/449637
2.	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/455907
3.	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=370

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Моисеев В.В. История России. Том 1: учебник / В.В. Моисеев.- Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с.	http://www.iprbookshop.ru/28871.html
2.	Моисеев В.В. История России. Том 2: учебник / В.В. Моисеев. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с.	http://www.iprbookshop.ru/28872.html
3.	Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с.	https://www.iprbookshop.ru/71211.html
4.	Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.):	https://www.iprbookshop.ru/86348.html

	учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.Б. Суслов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
2	История (информационно – справочный материал)	http://74445s003.edusite.ru/SvSch/07/EOR.htm
Иные ресурсы Интернет		
1	Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
2	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php
3	Интернет-проект «1812 год»	http://www.museum.ru/museum/1812/index.html
4	Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

	учебного заведения»	1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по

	аттестации АСА»	конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1.VLC media player 2.1.5 2.7-Zip 9.20 3. Adobe Acrobat Reader DC - Russian	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией

18.009.20050	Adobe
4. ArchiCAD 18 RUS 18.0	4) лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
5. Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data 17.0.0.0	5) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
6. AutoCAD 2016 — Русский (Russian) 20.1.49.0	6) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7. Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016 6.3.0.15	7) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
8.Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit 22.0.2072.0	8)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
9.Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit 4.35.1742	9)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
10.Autodesk Material Library 2015 5.2.9.100	10)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
11.Autodesk Material Library 2016 6.3.0.15	11)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
12.Autodesk Maya 2016 16.0.1312.0	12)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
13.Autodesk ReCap 2016 1.5.0.33	13)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
14.Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015 15.0.166.0	14)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
15.Autodesk SketchBook Pro 2016 7.2.0.0	15)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
16.Autodesk VRED Design 2016 8.0.0.7785	16)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
17.CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) 17.1.0.572	17)акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
18.Google Chrome 62.0.3202.94	18) лицензия LGPL (Свободное ПО)
19.FARO LS 1.1.502.0 (64bit) 5.2.0.35213	19) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
20.Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows 10.1.0.867	20)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
21.Microsoft Office 2007	21)лицензия № 43509314
22.Skype™ 7.17 7.17.105	22)лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
23.3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6 6.00.0000	23)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
24. Acrobat Reader X	24) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
25. VLC 2.1.5	25) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
26. Adobe InDesign CS4	26) счет-фактура№Tr096423 от21 декабря 2009
27. Alias AutoStudio 2016	27) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
28. AutoCAD Architecture 2016	28) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
29. AutoCADLT 2016	29) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

30. ArCon Eleco +2010	30) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
31. Adobe Photoshop 12.0	31) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
32. Autodesk Populate data 17.0.0.0	32) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
33. Dictionarist 1.0	33) Freeware (Свободное ПО)
34.QTranslate 5.7.0.3	34) Freeware (Свободное ПО)
35.NeoDic 1.6	35) Freeware (Свободное ПО)
36.XETRANSLATOR 3.7	36) Freeware (Свободное ПО)
37. Adobe Reader X	37) лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)
38. OpenOffice 2.1	38) лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
39. VLC 1.1.11	39) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
40. NVDA 2014.4	40)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
41.Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	41)лицензия № 62875440
42.Microsoft Windows XP	42)лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении

основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Мир и Россия в древности и средние века.
3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
4. Россия и мир в XVIII-XIX вв**.**
5. Россия и мир в XX – нач. XXI вв.

Ключевыми понятиями раздела 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки» являются: исторический источник; исторический процесс; формация, класс, сословие, цивилизация; линейный подход; проблемное изучение; историография; точки бифуркации; социально-экономическая история; политическая история; социальная история.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями исторического познания, основами системного подхода в изучении исторического процесса, основными теориями изучения исторического процесса, категориями исторической науки, этапами развития историографии Отечественной истории; закономерностями становления и развития государства и права в России и зарубежных странах

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Мир и Россия в древности и средние века» являются: древнейшие культуры, варварские племена, франки, феодализм, вотчина, иерархия, феодальная собственность, традиционное общество, сословный строй, боярство;

Изучая раздел 2, студент познакомится: с основными характеристиками древнейших культур Северной Евразии, киммерийцев, скифов, греческих колоний в Северном Причерноморье, причинами падения Римской империи, развитием Варварских королевств, государства франков, особенностями развития феодализма в условиях российского общества, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в X-XV вв, предпосылками формирования крепостного права и условного

землевладения в периода формирования централизованного русского государства, деятельность земских соборов и особенностями сословного представительства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации являются: возрождения, реформация, капиталистические отношения, сословно-представительная монархия, опричнина, самодержавия, смута, Земский собор.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: эпохой Возрождения, причинами и значением европейской реформацией, развитием капиталистических отношений, политикой Ивана Грозного, причинами социально-экономического и политического кризиса второй половины XVI в., внешней политикой, периодом Смутного времени, ролью ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, новыми явлениями в хозяйственной жизни, положениями Соборного Уложения 1649 г., взглядами историков о генезисе самодержавия в России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Россия и мир в XVIII-XIX вв.» являются: колониальная система, промышленный переворот, империя, Европейское Просвещение, Просвещенный абсолютизм, дворцовый переворот, революция, реформы, марксизм,

Изучая раздел 4, студент познакомится с: формированием колониальной системы и капиталистического хозяйства, началом промышленного переворота в Европе, европейским Просвещением и влиянием его идей на мировое развитие, причинами Французской революции и ее влиянием на политическое и социокультурное развитие стран Европы, европейскими революциями XIX в., возникновением марксизма, секуляризацией сознания и развитием науки, основными направлениями «европеизации», внутренней и внешней политикой Петра I и Екатерины II, проектами М.М. Сперанского и

Н.Н. Новосильцева, предпосылками и причинами отмены крепостного права, политическими преобразованиями 60-70-х гг., особенностями промышленного переворота в России, направлениями внешней политики в XVIII-XIX вв.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Россия и мир в XX – нач. XXI вв.» являются: раздел мира, Первая мировая война, реформы, революция, гражданская война, военный коммунизм, диктатура пролетариата, тоталитарный режим, классовый подход, мировая революция, социалистическая модернизация, плановая экономика, экономический кризис командно-административная система, фашизм, номенклатура, «холодная война», политические процессы, террор, «развитой социализм», хозрасчет и самоокупаемость, коллективизация, индустриальное общество, «Оттепель», «застой», социальная структура, ускорение, «Новое политическое мышление», гласность, кооперация, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, реабилитация, Декларация о суверенитете, «парад суверенитетов», Союзный договор, структурная перестройка экономики, конверсия, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, правовой беспредел, Конституция, разделение властей, конституционный кризис, экономический кризис, безработица, Государственная дума, судебная реформа, правовое государство, «вертикаль власти», федерализм, федеральные округа, «административный ресурс», демократизация общественного строя, «средний класс», имущественное расслоение.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: войнами конца XIX-начала XX вв.,. особенностями становления капитализма в колониальных странах, предпосылками, ходом Первой мировой войны, реформами С.В. Витте, П.А. Столыпина, революциями в начале XX в., современной отечественной и зарубежной историографией о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г., Версальской системой международных отношений, причинами мирового экономического кризиса 1929 г., политикой фашистской Германии, основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, причинами победы, трудностями послевоенного переустройства, внутренней и внешней политикой Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, основными этапами перестройки, внешней политикой РФ в 1991–1999 гг., основными положениями

социально-экономического развития РФ в период 2001-2010 гг., внешней политикой РФ.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:
- для направления 44.03.01 Педагогическое образование (начальное образование):
– промежуточная аттестация в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к

промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев