

Психология физического воспитания и спорта

Данная учебная дисциплина называется «Психология физического воспитания и спорта», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- структуру социальных основы коллективов, межличностных отношений;
- закономерности, способы воспитания нравственного развития;
- основы диагностики;
- психологические закономерности процесса социализации.
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

- основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- устанавливать контакты;
- строить взаимоотношения с обучающимися на основе духовно-нравственных норм общества;
- подбирать методики и технологии оценки достижений;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации.
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;
- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме

Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- способностью к сотрудничеству с коллегами;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способностью применения методов диагностики развития личности для обеспечения качества процесса обучения и воспитания;
- способностью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с ро-

дителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;

- приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении