

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы научно-методической деятельности
в физической культуре и спорте**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Физическая культура».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорте», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профили: Физическая культура) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК – 6).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

- технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

- методы научного исследования, организацию и проведение научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте;

- логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

- основные этапы, организацию и методику проведения научного исследования

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

- проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

- ставить цель и выбирать методы ее достижения;

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;

- проводить обработку полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий;

- проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

- применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

- Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;

- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватно

го применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

- способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

- навыками научного мышления, основами организации и методики проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

- владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщение и выводы.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина «Б1.О.26» относится к дисциплинам вариативного блока и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 4,5 семестре (на 2,3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как философия, история, основы законодательства об образовании, профессиональная этика, педагогика, психология, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, правовые основы физической культуры и спорта, акмеология физической культуры, все виды практик;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, технологическая практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: педагогические основы воспитательной деятельности в ФКиС, преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6
Самостоятельная работа обучающегося	146
Аттестация (зачет, экзамен)	60
Всего	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3		
	Раздел 1. Теоретические основы научно-методической деятельности			
1	Тема 1. Наука как вид деятельности. Методология науки	1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества	Занятия лекционного типа	1
		2. Научное исследование	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
		3. Методология науки		
		4. Методы научного исследования		
		- изучить лекционный материал; - пользуясь рекомендованной литературой написать реферат (подготовить доклад) на тему «Организация научно-исследовательской работы в России»	Самостоятельная работа обучающегося	28
2	Тема 2. Учебная, научная и	1. Методология научного исследования в физиче-	Занятия лекционного типа	0,5

	методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	ской культуре и спорте 2. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов физкультурных специальностей 3. Методическая деятельность 4. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1,5
		- изучить лекционный материал; - разработать и заполнить таблицу «Методы научного познания».	Самостоятельная работа обучающегося	30
3	Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы	1. Планирование научно-исследовательской работы 2. Постановка проблемы 3. Выбор темы 4. Определение объекта, предмета 5. Постановка цели и задач исследования 6. Рабочая гипотеза 7. Выбор методов исследования 8. Сбор фактического материала и анализ результатов исследования	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
		– - изучить лекционный материал; – - подготовить выступления по вопросам: – Справочно-информационные фонды. – Библиотечные каталоги. – Справочно-поисковый аппарат. – Аннотирование и реферирование.	Самостоятельная работа обучающегося	30
	Раздел 2. Практические основы научно-методической деятельности			
4	Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов 2. Педагогическое наблюдение 3. Беседа, интервью, анкетирование 4. Контрольные испытания 5. Экспертное оценивание, хронометрирование 6. Педагогический эксперимент 7. Методы математической статистики	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1

		- изучить лекционный материал; - подобрать 30 литературных источников для раскрытия темы курсовой работы или ВКР.	Самостоятельная работа обучающегося	30
5	Тема 5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	1. Виды научных и методических работ, формы их представления	Занятия лекционного типа	0,5
		2. Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
		3. Подготовка рукописи и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ		
		А) Оформление текстового материала Б) Оформление таблиц В) Оформление графического материала Г) Библиографическое описание источников и литературы в списке Д) Библиографические ссылки		
		- изучить лекционный материал; - разработать основной категориальный аппарат исследования в области ФКиС	Самостоятельная работа обучающегося	30
6	Тема 6. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	1. Критерии качества научно-методических работ	Занятия лекционного типа	0,5
		2. Новизна исследования	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
		3. Теоретическая и практическая значимость работы		
		4. Внедрение и публикация результатов исследования		
		- изучить лекционный материал; - разработать и защитить основной категориальный аппарат исследования в области ФКиС	Самостоятельная работа обучающегося	31

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач -современные методы обучения и диагностирования достижений обучающихся; технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания.	-Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта; -приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики
	Типовые контрольные задания: <ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризуйте способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных. – Подготовьте презентацию на тему: «Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией». – Подберите современную литературу по теме: «Антропометрические исследования, применяемые в области физической культуры». – Составьте портфолио по теме: «Комплексная оценка физической подготовленности школьников» <ul style="list-style-type: none"> – Подготовьте презентацию по теме: «Применение современных информационных технологий в обеспечении научной работы (телеконференция)». – Составить схему проведения сравнительного, независимого эксперимента по теме курсовой работы.. 			

ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>-основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>- содержание актуальных проблем современности;</p> <p>- логику и методологию научных исследований;</p> <p>- основные принципы и современные подходы к формированию научного мировоззрения.</p>	<p>-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>- пользоваться системой научных методов;</p> <p>— проводить стандартные прикладные исследования в области профессиональной деятельности;</p> <p>— - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>— - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;;</p> <p>— - осуществления психолого-педагогической диагностики;</p> <p>— - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;</p> <p>— — использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p>	<p>-действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</p> <p>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> <p>- навыками проведения исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-</p>
-------	--	--	--	--

				<p>практических областях профессиональной деятельности; - навыками диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</p> <p>- основными методами научного познания.</p>
	<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать вопросы анкеты для изучения какой-либо социально-педагогической проблемы. – Произвести расчет необходимого объема выборки для проведения экспериментальной части выпускной работы. Выбрать метод статистического анализа данных, которые предстоит получить в педагогическом эксперименте или педагогическом наблюдении при выполнении выпускной работы. – Сформулируйте научно-педагогическую проблему. Отметьте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений? 			
ПК-6	<p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития - общие методологические подходы к педагогическому исследованию. - теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; - теоретические основы организации научно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> -проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития - использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научно-педагогического исследования для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; -руководить исследовательской работой обучающихся; - использовать экспериментальные и 	<ul style="list-style-type: none"> -способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития; - организации исследовательской деятельности в области педагогики;

		деятельности; - общую характеристику методов исследования; - принципы организации командной работы реализации опытно-экспериментальной деятельности	теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать командную работу для реализации опытно-экспериментальной работы в русле перспективных направлений научных исследований; - руководить исследовательской работой обучающихся, формировать у них навыки осмысления и критического анализа научной информации	- основными методами обработки результатов научно-педагогического исследования. - навыками развития критического анализа научной информации у обучающихся; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками реализации опытно-экспериментальной работы в русле перспективных направлений научных исследований
	<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформулируйте тему исследования, исходя из проблемы. Выделите объект и предмет, цель и задачи исследования, сформулируйте гипотезу исследования в рамках темы. – Разработать критерии успешности поисковой работы в области физического воспитания школьников образовательного учреждения (образовательный, социологический, индивидуально-личностного развития, воспитанности и психологического комфорта). – Достоинства методов наблюдения и беседы. Составьте схему наблюдения и вопросы беседы по выбранной теме исследования (теме курсовой работы). – Характеристика эксперимента как метода исследования. Предложите план проведения эксперимента по какой-либо проблеме. 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».]».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ

	программы	свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
--	-----------	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Научное знание, научное исследование, методология.
- Наука, методика, методическая деятельность. Взаимосвязь науки и практики, научной и методической деятельности
- Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
- Сущность и значение научного познания.
- Методологические принципы педагогического исследования.
- Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании и спорте.
- Элементы исследовательской работы в методической деятельности.
- Стандартизация-основа управления качеством.
- Основная проблематика научных исследований: оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоев населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта.
- Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.
- Специфика научной деятельности в области образования
- Финансирование научных исследований.
- Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений.
- Курсовые работы, требования к написанию.
- Понятия «информация», «информатизация».

- Особенности работы с картотекой и архивными (документальными) материалами.
 - Анализ дневников тренеров и спортсменов, протоколов соревнований.
 - Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации.
 - Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных.
 - Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
 - Классификация методов исследования.
 - Метод педагогического наблюдения (за детьми дошкольного и школьного возраста в процессе физического воспитания; за спортсменами в соревновательном, тренировочном и восстановительном процессах).
 - Эксперимент как метод исследования.
 - Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др.
 - Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма исследователя высокого уровня.
 - Виды методических работ и их характеристика.
 - Электронные издания, требования к их подготовке.
 - Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.
 - Определение цели и задач исследования.
 - Идея, замысел и выдвижение гипотезы исследования.
 - Методы исследования и их выбор.
 - Новизна и практическая значимость результатов исследований.
 - Наблюдение – как метод педагогических исследований.
- Организация наблюдений. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
- Контрольные испытания в исследованиях по физической культуре и спорте.
 - Педагогический эксперимент и его виды. Методика проведения педагогического эксперимента.
 - Метод экспертных оценок. Способы проведения экспертных оценок.
 - Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
 - Основные виды измерительных шкал и их особенности.
 - Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
 - Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения).
 - Стиль изложения результатов исследования.

- Требования к оформлению таблиц, иллюстраций (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
- План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
- Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
- Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
- Требования к научным статьям, представляемым к публикации. Ссылки, цитаты, сноски.
- Опрос как метод получения информации. Анкетирование, интервью, беседы. Требования к процедуре опроса.
- Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
- Методы статистической обработки результатов исследования, специфика и условия применения.
- Подходы и техника обработки результатов исследования: виды, специфика, условия применения.
- Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.
- Характеристика науки, как системного знания и научного познания, как вида человеческой деятельности.
- Взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
- Что такое педагогическое исследование, научное знание, научное исследование, методология?.
- Наука, ее функции и роль в обществе, в области физической культуры и спорта.
- Общие методологические характеристики педагогического исследования.
- Методика и методы исследования, методическая деятельность, методология.
- Характеристика этапов педагогического исследования.
- Сформулируйте научно-педагогическую проблему. Отметьте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений?.
- Отличие научной проблемы и практической задачи.
- Соотнесение проблемы исследования и тема педагогического исследования

- Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
- Чем определяется актуальность исследования
- Объясните различия понятий: вопрос, проблемная ситуация, проблема.
- Выделите объект и предмет, цель исследования в темах:
 1. Применение тренажеров в учебно-тренировочном процессе баскетболистов.
 2. Формирование эстетической культуры подростков – воспитанников детских домов.
- Соотнесение цели и задачи в педагогическом исследовании.
- Предназначение гипотезы в исследовательской работе. Требования к гипотезе исследования.
- Различия между наблюдением и экспериментом.
- Особенности применения тестов в исследованиях. Надежность и валидность тестов. Стандартизация условий тестирования.
- В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация.
- Проблемная ситуация, постановка проблемы. Основные направления актуальных педагогических исследований в области физической культуры и спорта.
- Актуальные проблемы научных исследований по физическому воспитанию, по спортивной тренировке по оздоровительной физической культуре.
- Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
- Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
- Графическое оформление результатов исследования. Оформление списка литературы
- Основное содержание исследовательского проекта. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.
- Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет.
- Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.
- Антропометрические исследования применяемы в области физической культуры.
- Комплексная оценка физической подготовленности школьников.
- Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры.
- Метод корреляционного анализа в научных исследованиях (примеры из научных статей).
- Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет. Личностные качества исследователя.

- Психолого-педагогические и медико-биологические методы исследования, применяемые в исследованиях в области физической культуры.
- Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
- Интеллектуальное творчество и его правовая охрана.
- Библиографическое описание.
- Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. Этапы внедрения.
- Рецензирование и оппонирование научной работы.
- Система конкурсов научных работ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

1. Подготовьте презентацию: «Методологические принципы педагогического исследования».
2. Напишите эссе на тему: «Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации».
3. Охарактеризуйте способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных, используя таблицу.
4. Подготовьте презентацию на тему: «Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией».
5. Подготовьте портфолио: Антропометрические исследования применяемые в области физической культуры.
6. Подготовьте презентацию по теме: «Комплексная оценка физической подготовленности школьников».
7. Составьте таблицы по следующим формам:
 - а) Возникновение и развитие науки

Этапы развития науки	Процессы, характеризующие этап
Возникновение науки	
Средневековая наука	
Классическая наука	
Современная наука	

б) Методы научного исследования

Методы теоретического исследования	Методы эмпирического исследования

8. Подготовьте доклад на любую из следующих тем: «Предпосылки возникновения науки», «Первые университеты», «Зарождение и формирование эволюционных идей в классической науке», «Возникновение научных основ спорта».

9. Дайте развернутый ответ на вопрос: Что такое педагогическое исследование, научное знание, научное исследование, методология?

10. Подготовьте доклад на тему: Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании

11. Подготовьте доклад на тему: «Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания»

12. Дайте характеристику этапам педагогического исследования.

13. Сформулируйте научно-педагогическую проблему. Отметьте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений?

14. Составьте примерный план научного исследования по избранной тематике.

15. Подготовьте примерное введение курсовой работы (тема, актуальность, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза, методы).

16. Сделайте анализ научной статьи из периодического журнала «Теория и практика физической культуры» и составьте отзыв.

17. . Подготовьте хронометрирование занятия по физической культуре.

18. Выполните решение предложенных ниже задач методами математической статистики:

19. -*Рассчитайте среднее арифметическое.* В 257 группе ГАГУ проводилось контрольное тестирование на дистанции 100 м. Общее количество тестируемых составило 25 человек. Показанные результаты составили следующий вариационный ряд: 18,1; 18,0; 17,4; 15,6; 14,5; 14,5; 14,4; 14,3; 14,0; 13,8; 13,6; 13,6; 13,6; 13,4; 13,2; 13,2; 13,2; 13,2; 13,1; 13,0; 13,0; 12,8; 12,7; 12,6; 12,2.

20. -*Вычислите среднее квадратическое отклонение и среднюю ошибку среднего арифметического.* В 10-ом классе проводилось тестирование, суть которого заключалась в ответе учеников на вопросы анкеты. Каждый вопрос имел несколько вариантов ответов, один из которых правильный. Его и нужно было стараться выбрать. Необходимо определить среднее количество правильных ответов в классе. Известно, что в классе 25 учеников, количество правильных ответов которых составляет следующий вариационный ряд: 25, 23, 22, 21, 20, 20, 20, 18, 17, 17, 17, 16, 16, 14, 13, 13, 12, 11, 11, 11, 10, 8, 7, 5, 4.

21. Составьте таблицу по следующей форме:

Вид научной или методической работы	Краткая характеристика
1.	
2.	

22. Составьте библиографический список (не менее 20 наименований по избранной теме).

23. Составьте глоссарий по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

24. Перечислите основные направления актуальных педагогических исследований в области физической культуры и спорта.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/62975.html
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=597

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Хлистун Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (3-е издание переработанное и дополненное) / Хлистун Ю.В., Братановский С.Н.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 492 с.	http://www.iprbookshop.ru/19241.html
2	Филимонова С.И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту: монография/ Филимонова С.И.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/26592.html

3	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для взов /В. Г. Никитушкин. -2-е изд2020. - 232 с.	https://urait.ru/bcode/453593
4	Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/26592.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф

16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр ис-

		<p>тории оплаты).</p> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система про-	Используется для:

	граммных продуктов LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Авто-матизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Li-	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

brary 2016	файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся осна-

щены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Теоретические основы научно-методической деятельности
2. Практические основы научно-методической деятельности

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы научно-методической деятельности» являются: «наука», «научное познание» физическое воспитание, физическая культура, спорт, роль науки в современном обществе, наука как социальный институт, ее функции, философия науки, классификация наук, понятие «научность», ее критерии, научное исследование; классификации научных исследований, теоретический, эмпирический уровни научного исследования, структурные компоненты и взаимосвязь двух уровней, этапы проведения научных исследований.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: соотношением понятий «методология», «метод» и «методика», методологическими принципами научного познания, методами научного познания: всеобщие и общенаучные, специальные методы, методикой как конкретным приложением метода; поиском и сбором научной информации, основными источниками информации, методикой работы с книгой, культурой чтения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Практические основы научно-методической деятельности» являются: виды, цели, задачи, основные черты, основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам, цель написания научных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ), критерии оценки, организация и планирование научного исследования, выбор темы, требования к постановке проблемы.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: научными терминами, их характерными признаками, работой со словарями, справочниками, энциклопедиями, понятийный словарь, стиль научного изложения.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);


3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специаль-

ные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев