

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология физического воспитания и спорта**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Физическая культура»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология физического воспитания и спорта», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- структуру социальных основ коллективов, межличностных отношений;
 - закономерности, способы воспитания нравственного развития;
 - основы диагностики;
 - психологические закономерности процесса социализации.
 - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
 - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
 - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
 - основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- 1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:
- устанавливать контакты;
 - строить взаимоотношения с обучающимися на основе духовно-нравственных норм общества;
 - подбирать методики и технологии оценки достижений;
 - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
 - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
 - осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации.
 - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
 - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
 - использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;
 - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме
- 1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:
- способностью к сотрудничеству с коллегами;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способностью применения методов диагностики развития личности для обеспечения качества процесса обучения и воспитания;
- способностью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.18 и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	118
Аттестация	16
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	Форма обучения	
№ п/п	наименование		виды	заочная	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
				Объем, академических часов	
1	2	3	4	5	6
1.	Психология физической культуры		Занятия лекционного типа		1
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		3
			Самостоятельная работа обучающегося		24
1.1	Введение в психологию физической культуры	Предмет психологии физического воспитания. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Задачи психоло-	Занятия лекционного типа		0,5
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучаю-		1

		гии физического воспитания. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии.	щимся		
			Самостоятельная работа обучающегося		3
1.2	Психологическое значение возраст-но-половых факторов в физической культуре и спорте	Соотношения возрастных периодов индивидуального физического развития. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Мотивация при занятиях физической культурой.	Занятия лекционного типа		0,5
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		1
			Самостоятельная работа обучающегося		5
1.3	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания	Виды активности учащихся. Факторы, обуславливающие активность учащихся. Способы повышения активности учащихся на уроке.	Занятия лекционного типа		-
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		-
			Самостоятельная работа обучающегося		4
1.4	Развитие психомоторных способностей в процессе физического воспитания	Психологические основы обучения двигательным действиям. Теории построения и управления двигательным действием. Предпосылки к обучению спортивным упражнениям. Функции преподавателя в процессе обучения дви-	Занятия лекционного типа		-
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		-
			Самостоятельная работа обучающегося		4

		жения. Представление о движении. Индивидуализа- ция обучения спортивным дей- ствиям.			
1.5	Оптимизация ум- ственного развития и совершенствова- ние психических процессов в физи- ческом воспитании	Развитие внима- ния и способы поддержания его устойчивости. Система, обеспе- чивающая повы- шение, устойчи- вость произволь- ного внимания (Е.П.Ильин). Организация эф- фективного вос- приятия на уроках физической куль- туры. Особенности мыслительной дея- тельности. Особенности проявления памя- ти. Интерес к физи- ческой культуре как фактор, повы- шающий актив- ность школьников.	Занятия лекцион- ного типа		-
			Занятия семинар- ского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые кон- сультации		-
			Индивидуальная работа с обучаю- щимся		0,5
			Самостоятельная работа обучающе- гося		4
1.6	Проявление эмо- ций и воспитание воли в процессе занятий физиче- ской культурой	Проявление эмо- ций на занятиях, их влияние на во- левые процессы. Признаки воле- вых действий. Возрастные про- явления воли. Воспитание воли в процессе занятий физической куль- турой и спортом.	Занятия лекцион- ного типа		-
			Занятия семинар- ского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые кон- сультации		-
			Индивидуальная работа с обучаю- щимся		0,5
			Самостоятельная работа обучающе- гося		4
2.	Психология спорта		Занятия лекци- онного типа		1
			Занятия семи- нарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые кон- сультации		-

			Индивидуальная работа с обучающимся		1
			Самостоятельная работа обучающегося		26
2.1	Введение в психологию спорта	Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Отличительные и связующие черты психологии физического воспитания и спорта.	Занятия лекционного типа		0,5
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		-
			Самостоятельная работа обучающегося		7
2.2	Психологическая характеристика спортивной деятельности	Основные функциональные блоки спортивной деятельности. Психологические особенности спортивной деятельности. Психологические особенности тренировочной деятельности. Психологические особенности соревновательной деятельности.	Занятия лекционного типа		0,5
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		-
			Самостоятельная работа обучающегося		7
2.3	Психология личности спортсмена	Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена.	Занятия лекционного типа		-
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		0,5
			Самостоятельная работа обучающегося		6
2.4	Понятие и призна-	Характеристика	Занятия лекцион-		-

	ки спортивного коллектива	спортивной команды. Межличностные взаимодействия, межличностные взаимоотношения. Подгруппы команды. Динамические процессы в команде. Лидерство в спортивной команде. Развитие спортивной команды. Показатели срабатываемости.	ного типа		
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		0,5
			Самостоятельная работа обучающегося		6
3.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности		Занятия лекционного типа		1
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		1
			Самостоятельная работа обучающегося		26
3.1	Компоненты психологического обеспечения тренировки и соревнования	Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования. Компоненты психологического обеспечения тренировки и соревнования.	Занятия лекционного типа		0,5
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		0,5
			Самостоятельная работа обучающегося		9
3.2	Психодиагностика в спорте	Психодиагностика: понятие и содержание. Назначение психодиагностики в спорте. Психомоторика и сенсомоторика	Занятия лекционного типа		0,5
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-

		<p>спортсменов. Комплексное исследование психомоторики спортсменов. Психология личности спортсмена и тренера. Психология воспитания, обучения и тренировки в спорте. Методы наблюдения в процессе занятий спортом. Межличностное общение в спортивной деятельности. Измерение взаимоотношений в спортивных группах и командах. Социально-психологические методы формирования и изучения командной сплоченности.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся		0,5
			Самостоятельная работа обучающегося		9
3.3	Психологические основы отбора в спорте	<p>Структура спорта (по А.Ц.Пуни): отбор, тренировка, соревнования. Формы обследования. Условия обследования. Группы пригодности спортсменов.</p>	Занятия лекционного типа		-
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		-
			Самостоятельная работа обучающегося		8
4.	Психические состояния в спорте и их психорегуляция		Занятия лекционного типа		1
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		
			Индивидуальная работа с обучающимся		1
			Самостоятельная		26

			работа обучающегося		
4.1	Понятие и параметры состояний	Параметры состояний. Характеристика психических состояний в спортивной деятельности. Причины возникновения неблагоприятных психических состояний.	Занятия лекционного типа		0,5
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		-
			Индивидуальная работа с обучающимся		0,5
			Самостоятельная работа обучающегося		13
4.2	Психорегуляция в спорте	Понятие психорегуляции и назначение. Методы психорегуляции, используемые в работе со спортсменами. Классификация методов психорегуляции (В.П. Некрасов). Этапы подготовки спортсменов в спортивной тренировке В.П. Филина. Психологические средства саморегуляции и регуляции.	Занятия лекционного типа		0,5
			Занятия семинарского типа		-
			Проектирование		-
			Групповые консультации		
			Индивидуальная работа с обучающимся		0,5
			Самостоятельная работа обучающегося		13

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология физического воспитания и спорта Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Физическая культура».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	выделять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
	<ul style="list-style-type: none"> - Способы повышения активности учащихся на уроке; - Характеристика спортивной команды. Признаки спортивной команды; - Динамические процессы в команде; - Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования (по В.М. Мельникову); 			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности тренировочной деятельности; - Структура спортивной деятельности. Этапы спортивной деятельности; 			

	- Понятие о динамике состояний спортсмена в реальных условиях напряженной тренировочной и соревновательной деятельности.			
ОПК 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
	Типовые контрольные задания: - Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками; - Возрастные проявления воли в младшем школьном возрасте; - Возрастные проявления воли в подростковом возрасте; - Возрастные проявления воли в старшем школьном возрасте; - Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи; - Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости; - Соотношения возрастных периодов индивидуального физического развития и доминирующих форм процесса физического воспитания; - Формы физического воспитания в младшем школьном возрасте; - Виды и разновидности физического воспитания в подростковом возрасте.			
ОПК -6	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета ин-	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогического технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,

		дивидуализации обучения		<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>Типовые контрольные задания: - Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников;</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая система спортивной деятельности; - Психологические особенности тренировочной деятельности; - Психологические особенности соревновательной деятельности; - Психологические основы физической подготовки спортсмена; - Психологические основы технической подготовки спортсмена; - Психологические основы тактической подготовки спортсмена; - Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Модель личности спортсмена (Л.К.Серова); - Формирование личности спортсмена; - Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования (по В.М. Мельникову); - Содержание и назначение психодиагностики в спорте. 			
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;	– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме	– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении
	Типовые контрольные задания: <ul style="list-style-type: none"> - Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой; - Система, обеспечивающая повышение, устойчивость произвольного внимания (Е.П.Ильин); - Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры; - Предпосылки успешного овладения спортивными упражнениями; - Функции преподавателя в процессе обучения движения. 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется

«двухбалльная» и «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено», для четырёхбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие за-

		труднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе. В этом случае необходима следующая последовательность действий:

Содержание учебной работы	Аттестация			максимальное количество начисляемых	Пояснения
	вид	форма	процедура		
Изучение электронного курса или посещаемость занятий	текущая	зачет	экспертиза	10	Оценивается по статистическим отчетам (входов, времени активированного состояния курса и т.д.)
Активность на занятиях семинарского типа	текущая	зачет	экспертиза	10	Оценивается по статистическим отчетам (выступлений, в т.ч. с вопросами)
Участие в научно-исследовательской работе студентов и внеучебных конкурсах по профилю изучаемой программы	текущая	зачет	экспертиза	10	Оценивается по представленным материалам, подтверждающим такое участие
Ответы на вопросы по материалу раздела (группы тем, дидактических единиц)	рубежная	письменная аттестационная работа	экспертиза	48	Баллы делятся на количество рубежных контрольных точек (количество точек определяется в зависимости от трудоемкости дисциплины, но не более трех за семестр). Собеседование проводится в форме коллоквиума (интерактивного занятия). Тестирование – компьютерное.
		срез	собеседование		
			тестирование		
Ответы на вопросы по всей программе	промежуточная	Зачет/Экзамен	тестирование	32	Тестирование – компьютерное.

3.2.5 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться в рамках тьюторинга. В этом случае необходима следующая последовательность действий:

Вид учебной работы	Аттестация			максимальное количество начисляе-	Пояснения
	вид	форма	процедура		
Изучение электронного курса	текущая	экзамен	экспертиза	10	Оценивается по статистическим отчетам (входов, времени активированного состояния курса и т.д.)
Участие в коллоквиуме в инструментальной среде: в режиме онлайн (присутствующие на занятии), - не менее двух значимых действий (задать вопрос, дать комментарий, выдвинуть гипотезу) в рамках обсуждаемого материала; в режиме оффлайн представление преподавателю комментария (отзыва, рецензии) хода занятия	рубежная	экзамен	экспертиза	20	Начисление баллов в зависимости от результативности участия в коллоквиуме
Самостоятельная подготовка и прохождение компьютерного тестирования по части программы дисциплины	рубежная	экзамен	тестирование	20	Автоматическое начисление баллов в зависимости от результативности тестирования
Выполнение творческой аттестационной работы или подготовка базы тестовых материалов по данной части дисциплины	рубежная	контрольная работа	экспертиза	20	Начисление баллов в зависимости от уровня выполненной работы
Самостоятельная подготовка и прохождение компьютерного тестирования по части программы дисциплины	промежуточная	экзамен	тестирование	30	Автоматическое начисление баллов в зависимости от результативности тестирования
Ответы на вопросы по материалу раздела (группы тем, дидактических единиц)	рубежная	письменная аттестационная работа	экспертиза	48	Баллы делятся на количество рубежных контрольных точек (количество точек определяется в зависимости от трудоемкости дисциплины, но не более трех за семестр). Собеседование проводится в форме коллоквиума (интерактивного занятия). Тестирование – компьютерное.
		срез	собеседование		
			тести-		

			рова- ние		
Ответы на вопросы по всей программе по выборочной базе тестовых материалов	про- ме- жу- точ- ная	за- чет/ экза- мен	тести- рова- ние	32	Тестирование – компьютерное.

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения соответствующей части программы данной дисциплины:

- по коллоквиуму (первой контрольной точке)

Оценка	Критерий	Бал- лы	Индикатор (показатель)	
			при режиме онлайн	при режиме оффлайн
«отлично»	усвоение знаний в объеме всей программы	20	все, из произведенных обучающимся двух и более действий, были результативными	отзыв в дополнение к обоснованному и логичному сопоставлению позитивных и негативных итогов коллоквиума содержит существенные предложения по улучшению организации коллоквиума или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам коллоквиума
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	15	среди двух и более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия)	в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов коллоквиума
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	10	были два и более нерезультативных действия обучающегося	в отзыве достаточно аргументировано выделено позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) или негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) часть коллоквиума
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала про-	5	участие обучающегося ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не	отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего коллоквиума

	граммы		соответствовали теме)	
--	--------	--	-----------------------	--

- по компьютерному тестированию (второй контрольной точке) если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу;

- по третьей контрольной точке а) за творческую аттестационную работу начисляется до 6 баллов (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) за каждый из следующих аспектов оценивания - определение и фиксация проблемы, формулирование ответа (рабочей гипотезы), аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы), использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины; б) за проект базы тестовых материалов начисляется до 6 баллов (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но незначительно, 2 балла – есть в существенной части, но меньше половины, 3 балла – чуть больше половины возможного, 4 балла – имеются незначительные замечания, 5 – нет претензий к исполнению) за каждый из следующих аспектов оценивания - оригинальность (уникальность, отсутствие заимствований), охват всего материала, выделение значимых и существенных для дисциплины предметов, равнозначность (абсолютная или пропорциональная) тестовых заданий;

- по промежуточной аттестации по выборочной базе тестовых материалов (в рамках БРС тьюторинга) - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,33% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу; в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ равен 1 баллу.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития психологии физического воспитания и спорта; проблемам и задачам, решаемым в рамках данного направления психологии;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках психологии физического воспитания и спорта, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или

тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Предмет психологии физического воспитания;
- Задачи психологии физического воспитания;
- Связь психологии физического воспитания с другими отраслями психологии;
- Результаты в процессе занятий физической культурой;
- Соотношения возрастных периодов индивидуального физического развития и доминирующих форм процесса физического воспитания;
- Формы физического воспитания в младшем школьном возрасте;
- Виды и разновидности физического воспитания в подростковом возрасте;
- Организация физического воспитания в старшем школьном возрасте;
- Мотивация на занятиях физической культурой;
- Виды активности учащихся (Е.П. Ильин);
- Способы повышения активности учащихся на уроке;
- Дидактические принципы;
- Теории построения и управления двигательным действием;
- Теория поэтапного формирования действий (ориентировочные, исполнительные, контрольно-ориентировочные);
- Предпосылки успешного овладения спортивными упражнениями;
- Функции преподавателя в процессе обучения движения;
- Алгоритмизация при обучении спортивным действиям;
- Индивидуализация обучения спортивным действиям;
- Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости;
- Система, обеспечивающая повышение, устойчивость произвольного внимания (Е.П.Ильин);
- Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры;
- Особенности мыслительной деятельности;
- Особенности проявления памяти;
- Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников;
- Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой;
- Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи;
- Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности,

смелости, решительности, инициативности, настойчивости;

- Характеристика основных объективных трудностей, возникающих на уроках физической культуры;

- Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками;

- Возрастные проявления воли в младшем школьном возрасте;

- Возрастные проявления воли в подростковом возрасте;

- Возрастные проявления воли в старшем школьном возрасте;

- Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания;

- Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта;

- Психологическая система спортивной деятельности;

- Основные функциональные блоки спортивной деятельности;

- Структура спортивной деятельности. Этапы спортивной деятельности;

- Психологические особенности тренировочной деятельности;

- Психологические особенности соревновательной деятельности;

- Психологические основы физической подготовки спортсмена;

- Психологические основы технической подготовки спортсмена;

- Психологические основы тактической подготовки спортсмена;

- Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Модель личности спортсмена (Л.К.Серова);

- Формирование личности спортсмена;

- Характеристика спортивной команды. Признаки спортивной команды;

- Динамические процессы в команде;

- Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования (по В.М. Мельникову);

- Содержание и назначение психодиагностики в спорте;

- Методы исследования психических процессов;

- Методы исследования свойств личности;

- Методы диагностики функциональных состояний;

- Методы измерения надежности и устойчивости соревновательной деятельности;

- Методы изучения групповой деятельности;

- Понятие о психологических аспектах спортивного отбора на различных ее этапах;

- Основные методологические принципы спортивного отбора;

- Система психологического отбора спортсменов;

- Понятие о динамике состояний спортсмена в реальных условиях напряженной тренировочной и соревновательной деятельности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- авторские резюме: 1) Родионов В.А. Спортивная психология в Европе // Спортивный психолог. – 2009 – №3 (18). – С.5-10; 2) Усков В.А. Педагогическая технология программированного обучения двигательным действиям // Спортивный психолог. – 2009 – №2 (17). – С.68-74; 3) Родионов А.В., Уляева Л.Г. История развития психологии спорта // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. – № 1. – С. 111-119; 4) Клименко А.И. Регуляция психических функций в

единоборствах // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 3. – С. 31-33; 5) Соболева А.В., Кремнева Н.Н., Румянцева Е.В. Проблема мотивации при активном формировании интереса к занятиям спортом // Спортивный психолог. – 2006. – № 2. – С. 33-36; 6) Пилюян Р.А., Пузенков Н.Ф. Универсальный метод изучения мотивации спортсменов // Спортивный психолог. – 2008. – № 2. – С. 54-59.

- подготовка докладов по темам:
- Педагогическая направленность психологии физического воспитания.
- История психологии физической культуры и спорта.
- Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.
- Психологические основы воспитания.
- Психология познания и освоения двигательных действий.
- Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания.
- Воспитательное воздействие физической культуры.
- Активность учащихся на уроках физической культуры.
- Характеристика спортивно-педагогической деятельности.
- Учет возрастных особенностей в физическом воспитании.
- Психологические особенности обучения движениям.
- конспектирование: 1) Силич Е. В. Актуальные проблемы психологической подготовки спортсменов // Спортивный психолог. – 2009 – №1 (16). – С.51-55; 2) Сивицкий В.Г. Условия эффективности психологического сопровождения спортсменов // Спортивный психолог. – 2008. – № 3. – С. 42-44; 3) Ермаков С.С. Психологические тесты в сети Интернет и перспективы их применения в спортивной практике // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2004. – № 3. –С. 8-24; 4) Бойко Г.Н. Особенности сопровождения соревновательной деятельности спортсменов-инвалидов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 9. – С. 18-23.
- составление терминологического словаря по всем темам дисциплины.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по балльно-рейтинговой системе последовательно осуществляются следующие процедуры:

Первый шаг.

После включения обучающегося в предметную группу модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ) он получает от преподавателя в разделе «Задачи» задание на изучение электронного курса, со ссылкой на него и краткой инструкцией.

После изучения электронного курса бакалавриант сообщает преподавателю о выполнении задания (завершив поученную задачу и через раздел «Сообщения»).

Преподаватель, предварительно проверив в инструментальной среде факт прохождения электронного курса, дает в разделе «Задачи» задание бакалаврианту на подготовку и прохождение первой контрольной точки и соответствующие инструкции.

Второй шаг.

Преподаватель проводит в инструментальной среде учебное занятие в форме коллоквиума (вебинара). Занятие проводится по графику не реже одного раза в полугодие и запись занятия сохраняется в доступе участников ПГ в течение года (реально одновременно хранится три такие записи, при проведении четвертого запись самого раннего занятия удаляется из доступа бакалавриантов).

Студенты, участвующие в занятии в режиме онлайн (присутствующие на занятии), обязаны совершить не менее двух значимых действий (задать вопрос, дать комментарий, выдвинуть гипотезу) в рамках обсуждаемого материала. При участии в занятии в режиме оффлайн бакалавриант должен представить комментарий (отзыв, рецензию) хода занятия.

По завершении занятия преподаватель начисляет баллы его участникам в зависимости от степени и результативности участия. Начисление баллов обучающимся, участвовавшим в данном учебном мероприятии в режиме оффлайн (просмотревшим запись занятия), производится по содержанию представленного комментария. Начисленные баллы фиксируются в модуле «АСА».

Третий шаг.

Бакалавриантам, прошедшим первую контрольную точку, преподаватель дает в разделе «Задачи» задание студенту на подготовку и прохождение второй контрольной точки и соответствующие инструкции.

Обучающийся готовится по подготовленным преподавателем контрольным вопросам, обозначающим в иной формулировке предмет тестовых заданий по второго раздела структуры для БРС (система теорий, концепций, моделей и гипотез, наработанных дисциплиной, ее структура, понятийный аппарат и особенности по сравнению с родственными дисциплинами).

Преподаватель предоставляет бакалаврианту доступ к компьютерному тестированию по второй контрольной точке по его личному обращению через раздел «Задачи». По результатам тестирования автоматически начисляются баллы в общий рейтинг студента по дисциплине.

Четвертый шаг.

Бакалавриантам, прошедшим вторую контрольную точку (независимо от набранных баллов), преподаватель дает в разделе «Задачи» задание студенту на подготовку и прохождение третьей контрольной точки и соответствующие инструкции. Задание на третью контрольную точку представляет творческое задание (задание на выполнение творческой аттестационной работы).

Обучающийся выполненную творческую работу передает на проверку преподавателю установленным для письменных аттестационных работ порядком.

Преподаватель оценивает творческую работу в баллах. Начисленные баллы фиксируются в модуле «АСА».

Пятый шаг.

Преподаватель через раздел «Задачи» сообщает бакалаврианту его итоговый рейтинг по трем контрольным точкам и предлагает ему выбрать один из трех вариантов дальнейших действий (с разъяснением особенностей каждого из трех вариантов и инструкцией по их реализации):

- зафиксировать данный рейтинг в качестве оценки промежуточной аттестации по данной дисциплине;
- пройти промежуточную аттестацию с учетом баллов, набранных за контрольные точки;
- пройти промежуточную аттестацию без учета баллов, набранных за контрольные точки.

Студент свой выбор подтверждает подписанным письменным заявлением, прикрепляемым в качестве файла к полученной задаче.

В зависимости от выбора студента преподаватель:

- фиксирует набранную обучающимся сумму баллов за контрольные точки в качестве оценки за промежуточную аттестацию;
- дает студенту доступ к компьютерному тестированию по выборочной базе тестовых материалов;
- дает студенту доступ к компьютерному тестированию по сплошной базе тестовых материалов.

Преподаватель сообщает бакалаврианту о проведенной им одной из вышеперечисленных операций.

Повторное прохождение контрольных точек не допускается. При недостатке набранных за контрольные точки баллов для получения положительной или желаемой оценки студент имеет право пройти промежуточную аттестацию по выборочной или сплошной базе тестовых материалов.

При получении неудовлетворительной оценки за промежуточную аттестацию по данной дисциплине у обучающегося фиксируется академическая задолженность, погашение которой осуществляется в соответствии с установленными правилами в течение не более 12 месяцев со дня ее образования. непогашенная в данный срок академическая задолженность является основанием для отчисления студента из числа обучающихся Академии ВЭГУ в связи с неуспеваемостью.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология физической культуры : учебник / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. А. Наumenko [и др.] ; под редакцией Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабуш-	http://www.iprbookshop.ru/55586.html

	кин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 624 с.	
2	Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с.	https://urait.ru/bcode/450632
3	Электронный курс по данной дисциплине «Психология физического воспитания и спорта», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=678

4.2.1 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераскина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с.	https://www.iprbookshop.ru/71051.html
2	Ермаков, В.А. Психология в индустрии спорта: хрестоматия/ Ермаков В.А. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 616 с.	http://www.iprbookshop.ru/11093
3	Психология спорта: монография/ А.Н. Веракса [и др.]. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 424 с.	http://www.iprbookshop.ru/27376
4	Психология физической культуры и спорта : практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 с.	http://www.iprbookshop.ru/86453.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
2	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
3	Институт развития образования Республики Башкортостан	https://irorb.ru/index.php/92-obrazovatel'naya-deyatelnost/kpp
4	Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы	https://bspu.ru/
5	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/

2	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
3	Справочная система «Образование»	https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
4	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена	https://lib.herzen.spb.ru/
2	Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии	http://studentam.net/content/category/1/15/24/
3	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
4	Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)»	http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
5	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополни-</p>

	ИРБИС64	тельной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психология физической культуры.
- Психология спорта.
- Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
- Психические состояния в спорте и их психорегуляция.

Ключевыми понятиями раздела 1 **Психология физической культуры** являются: психология физической культуры, физическое воспитание, онтогенез, мотивация, активность, дидактические принципы, восприятие, внимание, память, мышление, интерес, эмоции, воля. Также будут рассмотрены формы процесса физического воспитания, учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности, способы повышения активности учащихся на уроке, психологические основы обучения двигательным действиям, развитие познавательных процессов на уроках физической культуры.

Ключевыми понятиями раздела 2. **Психология спорта** являются: психология спорта, сплоченность, совместимость, срабатываемость. Также будут рассмотрены психологические особенности спортивной деятельности, психологические особенности тренировочной деятельности, психологические особенности соревновательной деятельности, модель личности спортсмена, психологические особенности спортивного коллектива.

Ключевыми понятиями раздела 3. **Психологическое обеспечение спортивной деятельности** являются: психодиагностика, наблюдение, тестирование. Также будут рассмотрены компоненты психологического обеспечения тренировки и соревнования, система психологического отбора спортсменов, основные методологические принципы психологического отбора в спорте.

Ключевыми понятиями раздела 4. **Психические состояния в спорте и их психорегуляция** являются: психическое состояние, монотония, фрустрация, болевой финишный синдром, психосоматический срыв, состояние тревоги, психорегуляция. Также будут рассмотрены причины возникновения неблагоприятных психических состояний, последовательность, направленность и основные средства формирования умений психорегуляции у спортсменов.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме

При выступлении с докладом необходимо: соблюдать временной регламент, выражать собственное мнение, делать выводы по рассмотренному вопросу.

Во избежание ошибок при выполнении реферативной учебной работы студенту необходимо:

- осуществлять самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбирать существенную информацию;

- логично и последовательно раскрывать тему;
- обобщать психологические знания по проблеме и формулировать выводы на основе обзора литературы;
- стилистически правильно оформлять мысли реферативного текста.

По курсу «Психология физического воспитания и спорта» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета (3 семестр).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев