

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Теория и методика плавания**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Физическая культура».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и методика плавания», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК- 3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- историю возникновения, развития и распространения плавания как вида спорта, историю развития основных способов плавания;
- общие принципы, методы, средства и формы обучения плавательным движениям;

- оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания;
- основы техники плавания и их характеристика;
- основы начального обучения;
- практическое изучение техники прикладных и спортивных способов плавания и их анализ.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- планировать учебно-тренировочное занятие по плаванию, в том числе и в структуре многолетней спортивной подготовки;

- оказывать первую помощь при травмах на занятиях.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- основами теории и методики преподавания плавания;
- общими основами обучения и тренировки;
- методикой организации и проведения различных форм работы по плаванию в системе школьного, среднего профессионального и высшего образования;

- учетом и педагогическим контролем при проведении занятий по плаванию и др.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.03 Часть, формируемая участниками образовательных отношений» изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 4,5 семестре на II, III курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, педагогика все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: педагогика, безопасность жизнедеятельности, история физической культуры и спорта.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	214
Аттестация	64
Всего	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1			Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского		Индивидуаль-	6

	<p align="center">Определение и содержание предмета «Плавание»</p>		типа		ная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	94
1.1	<p>Общая характеристика и классификация дисциплины «Плавание»</p>	<p>1.Плавание жизненно важный навык 2.История плавания до н.э. 3.Плавание в Древней Руси 4.Плавание в XVII и XVIII века. 5.Развитие техник плавания 6.Плавание в конце XVIII , начале XIX веков. 7.Плавание в XX веке. 8.История развития плавания, как вида спорта.</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	2
		<p>– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.</p>	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	22
1.2	<p>Основы техники плавания</p>	<p>1.Физические свойства воды 2.Закономерности статического плавания 3.Основы динамического плавания</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	2

					чающи- мися	
		<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д. 	Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося		Само- стоя- тельная работа обу- чающе- го	24
1.3	Техника спортивно- го плава- ния	1. Техника плавания способом Кроль на груди	Занятия лек- ционного типа		Занятия лекци- онного типа	1
		2. Техника плавания способом Кроль на спине				
		3. Техника плавания способом Брасс	Занятия се- минарского типа		Индиви- дуаль- ная ра- бота с обу- чающи- мися	1
		4. Техника плавания способом Баттерфляй (дельфин)				
		5. Техника Старта				
		6. Техника Поворота				
		<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д. 	Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося		Само- стоя- тельная работа обу- чающе- го	24
1.4	Организа- ция заня- тий по пла- ванию	1.Плавательные бассейны, обо- рудование, инвентарь	Занятия лек- ционного типа		Занятия лекци- онного типа	1
		2.Купание и плавание в естест- венных водоемах				
		3.Правила безопасности при занятиях плаванием				
			Занятия се- минарского типа		Индиви- дуаль- ная ра- бота с обу-	1

					чающи- мися	
		<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д. 	Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося		Самос- стоя- тельная работа обу- чающе- гося	24
Обучение плаванию			Занятия лек- ционного типа		Занятия лекци- онного типа	-
			Занятия се- минарского типа		Индиви- дуаль- ная ра- бота с обу- чающи- мися	-
			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося		Самос- стоя- тельная работа обу- чающе- гося	120
2.1	Основы методики обучения плаванию	1.Принципы обучения 2.Методы обучения и препода- вания 3.Средства обучения 4.Критерии дифференцирован- ной оценки техники спортив- ных способов плавания 5.Общая физическая подготовка	Занятия лек- ционного типа		Занятия лекци- онного типа	
			Занятия се- минарского типа		Индиви- дуаль- ная ра- бота с обу- чающи- мися	
		Конспектирование, анкетирова- ние, рефератирование отдель- ных тем. Наблюдение на сорев- нованиях, уроках физкультуры, тренировочных занятиях, обобщение полученных дан- ных.	Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося		Самос- стоя- тельная работа обу- чающе- гося	24

2.2	Основы методики обучения технике спортивных способов плавания	1.Этапы обучению плаванию 2.Критерии дифференцированной оценки техники спортивных способов плавания 3.Общая физическая подготовка	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
		Освоение с водой. Элементарные упражнения в воде. Облегченные способы плавания. Игры и развлечения на воде.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		Конспектирование, анкетирование, рефератирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках физкультуры, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	24
2.3	Основы прикладного плавания	1.Плавание различными способами. 2.Ныряние и погружение. 3.Прыжки в воду. 4.Спасение утопающих и оказание первой помощи. 5.Плавание в различных условиях. 6. Преодоление водных преград.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
		Овладение навыками преподавания плавания. Знакомство с этапом начального обучения плавания.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		Конспектирование, анкетирование, рефератирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках физкультуры, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	24
2.4	Особенности занятий плаванием в группах	1.Польза плавания для населения 2.Гигиена и закаливание 3.Плавание в бассейне при по-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	

	здоровья	худении				
		Методика обучения технике поворота при плавании способами кроль на груди и на спине. Методика обучения технике поворота при плавании способом брасс и баттерфляй.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		Конспектирование, анкетирование, рефератирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках физкультуры, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	24
2.5	Организация и проведения соревнований по плаванию	1.Подготовка к соревнованиям 2.Судейская коллегия 3.Правила прохождения дистанций 4.Разрядные нормативы по плаванию	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
		Участие в соревнованиях	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		Конспектирование, Конспектирование, анкетирование, рефератирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках физкультуры, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	24

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и методика плавания Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> –роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; –основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; –основы самостоятельных занятий по физической культуре; –роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; –основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; –средства и методы формирования профессионально-важных физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> –поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; –использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; –использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования; –формирование здорового образа и стиля жизни 	<ul style="list-style-type: none"> –средствами и методами укрепления индивидуального здоровья; –физического самосовершенствования; –ценностями физической культуры личности для успешной социальной, культурной и профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите методику проведения занятия; 2. Охарактеризуйте технику плавания; 3. Опишите с чего начинается начальная подготовка в плавании; 4. Опишите принцип систематичности, используемый в плавании; 5. Опишите, что включает в себя принцип наглядности в изучении технических приёмов 				
ПК-3	Способен реализовывать	–методологию практической педа-	–проводить диагностические мероприя-	–навыками анализа форм активного пси-

	<p>вать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>гогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования 	<p>тия психолого-педагогической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс 	<p>холого-педагогического взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности
<p>Типовые контрольные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите значение ОРУ и методику обучения; 2. Опишите общую схему обучения плаванию; 3. Опишите форму построения и методы проведения урока по плаванию; 4. Опишите структуру и содержание обучения плаванию; 5. Дайте характеристику основных способов плавания. 				
ПК-5	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>–общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации 	<p>–применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – использовать здоровьесберегающие 	<p>–навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения

		безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни	технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма	
Типовые контрольные задания: 1. Охарактеризуйте правила поведения на воде и требования безопасности; 2. Опишите спасательные средства и их применение; 3. Проанализируйте последовательность действий при спасении тонущих; 4. Охарактеризуйте правила поведения на воде и требования безопасности; 5. Опишите спасательные средства и их применение; 6. Проанализируйте последовательность действий при спасении тонущих				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора атте-

стационарных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Возникновение плавания. Становление плавания как прикладного навыка;
- Классификация плавания;
- История развития плавания в нашей стране до 1917 года;
- История развития плавания в нашей стране после 1917 года;
- Современное состояние плавания в мире;
- Плавание в системе физического воспитания;
- Факторы, влияющие на эффективность обучения;
- Оздоровительное, прикладное, спортивное значение плавания и его влияние на организм человека;
- Предмет плавания как научная дисциплина;
- Характеристика способов плавания;
- Общие основы техники плавания;
- Основные факторы, определяющие технику плавания. Целевая направленность и основные задачи;
- Влияние различных условий на технику плавания;
- Основные физические законы для водной среды. Статическое и динамическое плавание;
- Влияние анатомического строения тела человека на технику плавания;
- Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания;
- Техника спортивных способов плавания;
- История развития техники плавания способом кроль на груди;
- Техника плавания способом кроль на груди;
- Методика обучения технике плавания способом кроль на груди;
- История развития техники плавания способом кроль на спине;
- Техника плавания способом кроль на спине;
- Методика обучения технике плавания способом кроль на спине;
- История развития техники плавания способом брасс;
- Техника плавания способом брасс;
- Методика обучения технике плавания способом брасс;
- История развития техники плавания способом баттерфляй;
- Техника плавания способом баттерфляй;
- Методика обучения технике плавания способом баттерфляй;
- Техника стартов;
- Методика обучения технике старта со стартовой тумбочки и из воды;
- Техника поворотов при плавании способами кроль на груди и на спине;
- Методика обучения технике поворота при плавании способами кроль на груди и на спине;

- Техника поворотов при плавании способами брасс и баттерфляй;
- Методика обучения технике поворота при плавании способом брасс и баттерфляй;
- Спасение тонущих, меры безопасности и оказание помощи;
- Общие основы обучения и тренировки;
- Специфические принципы спортивной тренировки;
- Основные средства обучения плаванию;
- Формы и методы обучения плаванию;
- Общая схема обучения плаванию;
- Форма построения и методы проведения урока по плаванию;
- Структура и содержание обучения плаванию;
- Начальное обучение;
- Изучение техники движения рук. Упражнения для изучения движений рук;
- Изучение техники дыхания. Упражнения для изучения техники дыхания;
- Изучение согласования движений рук с дыханием;
- Изучение техники движения ног. Упражнения для изучения движений ног;
- Изучение согласования движений ног с дыханием;
- Изучение согласования движений ног и рук при задержанном дыхании;
- Средства тренировки: упражнения на суше;
- Средства тренировки: упражнения на воде;
- Формы и методы тренировки;
- Структура и содержание тренировки;
- Понятие о спортивной форме;
- Планирование спортивной тренировки;
- Организация работы по плаванию в общеобразовательной школе;
- Организация и проведение соревнований по плаванию в школе;
- Организация работы по плаванию в летнем оздоровительном лагере;
- Методика проведения различных форм работы по плаванию с детьми: массовые купания;
- Методика проведения различных форм работы по плаванию с детьми: игры на воде;
- Методика проведения различных форм работы по плаванию с детьми: урочные формы занятий;
- Планирование работы по плаванию в общеобразовательной школе;
- Планирование работы по плаванию в летнем оздоровительном лагере;
- Учет и контроль работы по плаванию;
- Специальные упражнения для пловцов, их роль в обучении и тренировке;
- Роль и значение спортивных соревнований, водных праздников в воспитании детей;
- Гигиенические требования к занимающимся плаванием;

- Дистанции, разыгрываемые на официальных соревнованиях по плаванию;
 - Российские пловцы на Олимпийских играх. Лучшие пловцы СССР и России;
 - Организация занятий плаванием на открытых водоемах;
 - Основные аспекты воспитания необходимых физических качеств при подготовке юных пловцов;
 - Воспитание такого физического качества, как быстрота;
 - Воспитание такого физического качества, как сила;
 - Воспитание такого физического качества, как ловкость;
 - Воспитание такого физического качества, как гибкость;
 - Воспитание такого физического качества, как выносливость;
 - Особенности обучения детей плаванию в зависимости от пола, возраста и функциональной подготовленности;
 - Применение тренажеров в процессе воспитания основных физических качеств;
 - Особенности обучения детей дошкольного возраста плаванию;
 - Особенности обучения детей младшего школьного возраста плаванию;
 - Техника спортивного плавания (на примере одного из видов);
 - Анализ техники плавания (на примере одного из видов);
 - Методика обучения технике плавания (на примере одного из видов);
 - Организация и проведение соревнований и водных праздников в летних оздоровительных лагерях;
 - Планирование учебно-тренировочного занятия, спортивной тренировки пловцов;
 - Особенности спортивной тренировки;
 - Психологическая подготовка пловцов;
 - Техническая подготовка пловцов;
 - Общефизическая подготовка пловцов;
 - Специальная подготовка пловцов;
 - Интегральная подготовка;
 - Индивидуальный подход в обучении детей плаванию;
 - Правила поведения и предупреждение несчастных случаев на воде;
 - Плавание: спорт и здоровье;
 - Плавание в школе.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Охарактеризуйте правила поведения на воде и требования безопасности;
 - Опишите спасательные средства и их применение;
 - Проанализируйте последовательность действий при спасении тонущих;
 - Проанализируйте действия спасателя при белой и синей асфиксии пострадавшего;
 - Обеспечение проходимости дыхательных путей;
 - Опишите способы искусственного дыхания;

- Опишите приемы транспортировки тонущего.
- Какие исторические памятники позволяют предполагать, что плавание было известно людям Древнего мира?;
- Какое место занимало плавание в системе образования Древней Греции и Древнего Рима?;
- Входило ли плавание в программу древних Олимпийских игр?;
- Какое место занимало плавание в Древнем Риме?;
- Какое место занимало плавание в системе образования в Европе в Средние века? К чему привело забвение плавания?;
- Благодаря каким просветителям плавание стало играть определенную роль в физическом воспитании населения конца XIV — начала XV в. ? ;
- Как можно охарактеризовать период конца XVIII — начала XX в. в истории развития плавания?
- Опишите способы проведения ОРУ (объяснение, показ, исправление ошибок при выполнении ОРУ). Методика проведения;
- Опишите значение ОРУ и методику обучения;
- Опишите методы, приемы и условия успешного обучения плаванию;
- Опишите организацию и содержание занятий по плаванию с детьми младшего школьного возраста;
- Расскажите, какие учебные задачи решаются путем применения общеразвивающих, специальных физических и имитационных упражнений в процессе занятий плаванием

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с.	https://urait.ru/bcode/455433
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещённый в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=567

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Савельева, О. Ю. Основы начального обучения плаванию : учебное пособие / О. Ю. Савельева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/26546.html
2	Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с.	https://urait.ru/bcode/455432
3	Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом / Н. Л. Петрова, В. А. Баранов. — Москва : Человек, 2013. — 148 с	http://www.iprbookshop.ru/27584.html
4	Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 108 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф

11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruuch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);

		<ul style="list-style-type: none"> - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации;

		<ul style="list-style-type: none"> - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Определение и содержание предмета «Плавание»;
2. Обучение плаванию.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Определение и содержание предмета «Плавание» являются: плавание, история, классификация, развитие, основы техники, способы плавания, занятие.

Изучая раздел 1, студент познакомится: историей развития плавания, значением плавания в системе физического воспитания, видами плавания. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ общих основ плавания как вида спорта, история возникновения, развития и распространения плавания как вида спорта, история развития основных способов плавания, общие принципы, методы, средства и формы, обучения плавательным движениям, оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания, основы техники плавания и их характеристика.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Обучение плаванию» являются: техника, тактика, методика, принципы, навыки, формы, планирование, организация, тренировочный процесс, прикладное плавание, спасение утопающих.

Изучая раздел 2, студент познакомится: основами теории и методики преподавания плавания, общими основами обучения и тренировки; планированием учебно-тренировочного занятия по плаванию, в том числе и в структуре многолетней спортивной подготовки; методикой организации и проведения различных форм работы по плаванию в системе школьного, среднего профессионального и высшего образования, учетом и педагогическим контролем при

проведении занятий по плаванию и др.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ общих основ требований к организации учебно-тренировочной работы, основы техники безопасности, обучение техническим приёмам.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедре обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев