

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Физиология физического воспитания и спорта**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Физическая культура».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физиология физического воспитания и спорта», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса;

– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;

– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- принципы формирования здорового образа жизни;
- 1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:
 - применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;
 - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;
 - выявлять признаки неотложных состояний;
 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;
 - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;
- 1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:
 - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе;
 - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.О.19 и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДО на 1 семестре на I курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: концепции современного естествознания, естественнонаучная картина мира, основы здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, анатомия, физиология, спортивная медицина, гигиена физического воспитания и спорта, теория организации адаптивной физической культуры.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: концепции современного естествознания, естественнонаучная картина мира, основы здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, анатомия, физиология, спортивная медицина.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: гигиена физического воспитания и спорта, теория организации адаптивной физической культуры.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
Занятия лекционного типа	4	
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	6	
Самостоятельная работа обучающегося	50	
Аттестация	12 экзамен	
Всего	72	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7	8	9
1	Раздел 1. Физиология физического воспитания и спортивной деятельности		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	5
			СРС		СРС	10

1.1	Общая физиологическая классификация физических упражнений	Понятие физиологического упражнения и его цели. Принципы общей физиологической классификации физических упражнений. Понятие силы, мощности, выносливости и их взаимосвязь в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. Циклические спортивные упражнения и их энергетическая характеристика, предельное время эффективного выполнения. Классификация ациклических упражнений.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	2,5
			CPC		CPC	3
1.2	Динамика физиологического состояния организма при спортивной деятельности и	Основные периоды в процессе изменений физиологического состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние и его физиологическая сущность. Виды предстартового состояния и их проявления. Разминка и ее функции, виды разминки. Вербатывание, процессы, происходящие в этот период. Устойчивое состояние и его характеристика. Понятие потребления кислорода. Утомление, - понятие, локализация и механизмы развития. Восстановление. Понятие о кислородном дефиците и кислородном долге. Периоды восстановления, компоненты кислородного долга. Положительный эффект активного отдыха и его физиологическое обоснование.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	2,5
			CPC		CPC	7
	Раздел 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
			CPC		CPC	40
2.1	Физиологические основы	Физиологические основы силы, факторы ее определяющие. Абсолютная, максимальная,	Занятия лекцио		Занятия лекционного типа	0,5

	физических качеств.	произвольная сила. Связь произвольной силы и выносливости. Рабочая гипертрофия мышц, силовая тренировка. Физиологические основы мощности. Компоненты мощности, ее энергетическая характеристика. Выносливость, мышечный аппарат и выносливость. Структурные изменения мышечных волокон и адаптация мышц при тренировке выносливости.	нного типа			
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС		СРС	8
2.2	Физиологические основы формирования двигательного навыка.	Условнорефлекторные механизмы, как физиологическая основа формирования двигательного навыка. Стадии формирования двигательного навыка, значение правильного его формирования. Устойчивость двигательного навыка и длительность его сохранения. Динамический стереотип. Спортивная техника. Принципы обучения спортивной технике.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС		СРС	8
2.3	Системы обеспечения физических нагрузок.	Сердечно-сосудистая система, ее функции, производительность. Артериальное давление, факторы его определяющие, изменения артериального давления при физических нагрузках. Ударный и минутный объемы. Эффективность сердечно-сосудистой системы. Механизмы регуляции гемодинамики. Резервы сердечно-сосудистой системы. Дыхательная система, ее функции. Вентиляция легких, потребление кислорода. Транспорт газов кровью, тканевое дыхание. Регуляция дыхания. Гипоксия. Регулирующие системы - вегетативная нервная система - общая характеристика функций. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы. Медиаторы. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Водно-электролитный обмен, кислотно-щелочное состояние. Распределение воды и солей в организме. Буферные системы организма. Нарушения кислотно-щелочного состояния и физиологические системы его регуляции.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС		СРС	8

2.4	Функциональный резерв организма и методы его определения	Функциональный резерв организма - понятие и составные части. Нагрузочные пробы в оценке функционального резерва. Адаптация организма к физическим нагрузкам. Пусковые механизмы развития адаптации. Цена адаптации, дезадаптация, срыв адаптации. Взаимосвязь компонентов функционального резерва организма и последствия их истощения.	Занятия семинарского типа		Занятия лекционного типа	0,5
					Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС		СРС	8
2.5	Общие физиологические закономерности и принципы занятий физической культурой и спортом.	Адаптация организма к физическим нагрузкам при систематических занятиях спортом. Основные эффекты тренировочного процесса. Система пороговых тренирующих нагрузок. Длительность, частота и объем тренировочных нагрузок. Специфичность и обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС		СРС	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Физиология физического воспитания и спорта Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Физическая культура».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенции				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ПК-5	<p>способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;</p>	<p>– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия построения учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма</p>	<p>– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.</p>
	<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы физиологических исследований в физиологии спорта; – Особенности физиологических процессов у тренированных лиц в покое; – Особенности реакции тренированного и нетренированного организма на дозированную работу; – Функциональные показатели при выполнении предельно напряженной работы; 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».]».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося: для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития физиологии физического воспитания и спорта; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в физиологии физического воспитания и спорта; месту, значению физиологии физического воспитания и спорта в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках физиологии физического воспитания и спорта, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Роль отечественных ученых в развитии физиологии физического воспитания и спорта;
- Методы физиологических исследований в физиологии спорта;
- Гипокинезия, ее влияние на физиологические функции организма;
- Физические упражнения как средство повышения устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов среды обитания человека; Учение Г; Селье о стрессе;
- Физиологическое значение утренних физических упражнений. Их влияние на последующую работоспособность;
- Механизм мышечного сокращения, его энергетическое обеспечение;
- Классификация физических упражнений по физиологическим признакам;
- Физиологическая характеристика динамических упражнений;
- Физиологическая характеристика статических упражнений;
- Характеристика циклических движений; Мощность и длительность работы в циклических движениях;
- Физиологическая характеристика зоны максимальной мощности;
- Физиологическая характеристика зоны субмаксимальной мощности;
- Физиологическая характеристика зоны большой мощности;
- Физиологическая характеристика зоны умеренной мощности;
- Физиологическая характеристика ациклических движений; Силовые и скоростно-силовые упражнения;
- Физиологическая характеристика предстартовых состояний; Механизм предстартовых изменений; Роль условных рефлексов в механизме предстартовых реакций;
- Значение эмоционального возбуждения при мышечной деятельности; Факторы, регулирующие уровень предстартовых изменений;
- Физиологическая сущность тренировки; Спортивная форма как состояние высокой степени тренированности;
- Урок физической культуры; "Пульсовая кривая" урока;
- Физиологическое обоснование принципов тренировки;
- Физиологическая характеристика методов тренировки;

- Перетренированность: причины и механизм возникновения, меры предупреждения;
- Условные рефлексы в механизме формирования произвольных движений;
- Динамический стереотип в формировании двигательного навыка;
- Автоматизация двигательного навыка; Ее физиологический механизм;
- Стадии формирования двигательного навыка;
- Вегетативные компоненты двигательного навыка;
- Экстраполяция в двигательных навыках; Формы и диапазон экстраполяции;
- Роль анализаторов в формировании двигательного навыка;
- Физиологическая характеристика мышечной силы; Факторы, оказывающие влияние на развитие и проявление силы;
- Физиологическая характеристика скорости движений; Факторы, ее обуславливающие;
- Физиологическая характеристика выносливости; Ее виды; Факторы, ее обуславливающие;
- Координация движений; Физиологическая характеристика двигательного-координационных качеств: ловкость, точность, равновесие и др.
- Восстановительные процессы; Восстановление как конструктивный процесс;
- Гетерохронность восстановительных процессов;
- Фазный характер восстановительных процессов;
- Характеристика восстановительных средств Роль активного отдыха в восстановительный период;
- Функциональные показатели при выполнении предельно напряженной работы;
- Особенности физиологических процессов у тренированных лиц в покое;
- Особенности реакции тренированного и нетренированного организма на дозированную работу;
- Изменение функционального состояния организма при разминке;
- Вербатывание, его физиологический механизм;
- "Кажущееся" и "истинное" устойчивое состояние;
- "Мертвая точка" и "второе дыхание", их физиологический механизм;
- Утомление; Основные показатели утомления; Ведущие факторы утомления;
- Переход утомления в переутомление; Особенности развития утомления у детей;
- Особенности развития утомления при динамической работе максимальной интенсивности;
- Особенности развития утомления при динамической работе субмаксимальной интенсивности;

- Особенности развития утомления при динамической работе большой интенсивности;
- Особенности развития утомления при динамической работе умеренной интенсивности;
- Особенности утомления при статической работе; Натуживание, его физиологический механизм;
- Особенности утомления при ациклической работе;
- Физиологическое обоснование спортивной тренировки детей школьного возраста;
- Особенности кровообращения при физической нагрузке; Рабочая гиперемия;
- Потребление кислорода при мышечной деятельности; Аэробная и анаэробная производительность организма;
- Влияние мышечной работы на пищеварительную деятельность;
- Изменения в составе крови при мышечной деятельности;
- Роль различных сенсорных систем при занятиях физическими упражнениями;
- Влияние мышечной деятельности на работу желез внутренней секреции;
- Особенности дыхания при физической работе;
- Влияние мышечной работы на функции выделения;
- Физиологические изменения в организме людей, занимающихся ациклическими видами спорта с качественной оценкой (на примере спортивной гимнастики);
- Физиологические изменения в организме людей, занимающихся ациклическими видами спорта с количественной оценкой (на примере тяжелой атлетики);
- Физиологические изменения в организме людей, занимающихся циклическими видами спорта (на примере легкоатлетического бега);
- Физиологические изменения в организме людей, занимающихся спортивными играми;
- Физиологические изменения в организме людей, занимающихся единоборствами;
- Влияние экстремальных внешних условий и адаптация к ним спортсменов;
- Характеристика физиологических функций у людей пожилого возраста; Особенности реакции организма пожилого возраста на физическую работу и их учет при занятиях физическими упражнениями;
- Роль мышечной деятельности в развитии вегетативных функций организма детей; Соответствие физических нагрузок функциональным возможностям растущего организма;
- Физиологическое обоснование массовых форм физической культуры;
- Физиологические системы организма человека;

- Значение и общая схема строения нервной системы;
- Физиологические свойства и структурные компоненты нервной ткани;
- Нейроны и синапсы; Строение и функциональные особенности;
- Нервные центры и их функциональные свойства;
- Основные нервные процессы;
- Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга;
- Проводящая и рефлекторная функции продолговатого мозга;
- Функции среднего мозга; Роль в регуляции движений и вегетативных функций;
- Промежуточный мозг; Общая схема строения и основные функции;
- Физиологическое значение ретикулярной формации;
- Мозжечок; Физиологические функции;
- Большие полушария головного мозга;
- Относительная локализация функций в коре головного мозга;
- Парная деятельность больших полушарий;
- Лимбическая система головного мозга (висцеральный мозг); Регуляция вегетативного и эмоционального обеспечения поведенческих реакций;
- Вегетативная нервная система; Общая схема строения и основные функции;
- Общая схема строения и основные функции органов чувств (анализаторов);
- Зрительный анализатор; Восприятие зрительных раздражений;
- Основные функции и особенности восприятия звуковых раздражителей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Основы здорового образа жизни. Роль физической культуры в обеспечении здоровья;
- Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания;
- Средства и методы физического воспитания;
- Массовый спорт; Спорт высших достижений;
- Утомление при физическом и умственном труде; Восстановление;
- Гипокинезия и гиподинамия;
- Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта;
- Формы занятий физическими упражнениями;
- Единая спортивная классификация; Национальные виды спорта в спортивной классификации;
- Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- Формы оздоровительной физической активности;

- История развития физической культуры;
- Физическая работоспособность в условиях жаркого климата;
- Физическая работоспособность в условиях высокогорья;
- Стадии и этапы адаптации к физической нагрузке;
- Проблема гипокинезии школьников;
- Формирование мотивационно-ценностного отношения школьников к физической культуре;
- Профилактика и коррекция нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата (дефекты осанки, плоскостопие);
- Нетрадиционные системы физических упражнений;
- Организация режима питания спортсмена;
- Возрастные изменения двигательных качеств;
- Нарушение осанки и развитие плоскостопия вследствие недостаточного или неравномерного развития мышечной системы;
- Половые различия в проявлении двигательных качеств;
- Функциональные системы и их роль в управлении двигательными актами;
- Двигательная асимметрия в спорте;
- Выраженность двигательных качеств у представителей разных видов спорта;
- Закономерности формирования двигательных навыков;
- Общие закономерности онтогенетического развития двигательных качеств;
- Выносливость как двигательное качество и условие его проявления;
- Подвижность в суставах как двигательное качество.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С.	http://www.iprbookshop.ru/74306.html

	Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с.	
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещённый в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=497

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. — М. : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 624 с.	http://www.iprbookshop.ru/74290.html
2	Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 153 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075
3	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://www.iprbookshop.ru/55593.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
6	Министерство молодежной политики и спорта РФ	http://www.mmpsrb.ru/
7	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
8	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
9	Педагогический портал Всероссийский	https://prosveshhenie.ru

	образовательный портал «Просвещение»	
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
18	Физиология (обучающий интерактивный ресурс)	http://physiology.sgu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Физическая реабилитация	http://physrehab.ru/
6	Журнал «Лечебная физкультура и спортивная медицина»	http://lfksport.ru/
7	Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»	https://sportmed.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний учебный портал заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		<ul style="list-style-type: none"> - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством

		контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» решает следующие задачи:

- изучает особенности адаптации организма спортсмена к различным внешним условиям;
- изучает особенностей физиологической адаптации организма к физическим нагрузкам;
- изучает специфические адаптационные изменения, возникающие в организме в процессе спортивной тренировки;
- учитывает влияние физических нагрузок на физическую работоспособность;
- обучает планировать тренировочные нагрузки при подготовке спортсмена к соревнованиям, оценивать и сопоставлять физиологические показатели в условиях покоя и при стандартных и предельных нагрузках у спортсменов различных специализаций и нетренированных лиц;
- обучает методам сопоставления и оценки физиологических показателей в условиях покоя и при стандартных и предельных нагрузках у спортсменов различных специализаций и нетренированных лиц.

Освоение дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» предполагает следующие формы работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, проектирование, групповые консультации, индивидуальная работа со студентом (в том числе интерактивная), самостоятельная работа, аттестация.

В рамках дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» предполагается изучение 2 разделов.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Физиология физического воспитания и спортивной деятельности» являются: физиология, физические нагрузки, физическое воспитание, адаптационные реакции, двигательный анализатор, учение о высшей нервной деятельности, особенности безусловных и условных рефлексов, аналитико-синтетическая деятельность головного мозга, динамический стереотип.

Изучая раздел 1, студент познакомится с физиологической классификацией физических упражнений, динамикой физиологического состояния организма при спортивной деятельности.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Физиологические основы занятий физической культурой и спортом» являются: функциональный резерв, адаптация к физическим нагрузкам, функциональное состояние, перетренированность и перенапряжение, профилактика, сигнальные системы действительности человека, понятие об основных свойствах нервной системы, типах высшей нервной деятельности, темперамент и характер человека.

Изучая раздел 2, студент познакомится с физиологическими основами физических качеств, физиологическими основами формирования двигательного навыка, системами обеспечения физических нагрузок, функциональным резервом организма и методами его определения, общими физиологическими закономерностями и принципами занятий физической культурой и спортом.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития функциональной науки в области физической культуры и спорта.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- изучение материалов ПГ «Физиология физического воспитания и спорта»;
- изучение электронного курса;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;
- подготовка и выполнение заданий преподавателя;
- проведение научных исследований;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики;
- подготовка списка литературы и подборка нормативных источников по определенной тематике.

По итогам освоения дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев