

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа  
Итоговая аттестация**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Физическая культура

**1. Общая характеристика**

**1.1. Наименование**

Данная часть итоговой аттестации называется «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется при освоении ООП ВО Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Физическая культура по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Цели реализации**

1.2.1. Реализация данной формы итоговой аттестации должна обеспечить оценивание уровня формирования у обучающегося следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках (УК-4).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том

числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6);

1.2.2. Итоги реализации данной формы итоговой аттестации служит основанием для принятия решения о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

### **1.3. Место в структуре ООП**

1.3.1. Данная форма итоговой аттестации относится к блоку Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и проводится в 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, физиология, физическая культура и спорт, основы законодательства об образовании, история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, физиология физического воспитания и спорта, социология физической культуры и спорта, спортивная медицина, теория и методика плавания, туризм и спортивное ориентирование, аэробика, элективные курсы по физической культуре, спортивные сооружения, акмеология физической культуры, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория олимпийского движения, теория и методика настольного тенниса, теория и методика кикбоксинга, педагогика физической культуры среднего профессионального образования, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, все виды практик.

1.3.3. Прохождение данной формы итоговой аттестации осуществляется после успешного прохождения производственной практики.

### **1.4. Объём**

Общий объём данной формы итоговой аттестации (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при подготовке и прохождении испытаний) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- по заочной форме 9 зачётных единиц.

## **2. Структура и содержание**

## 2.1. Карта компетенций, оцениваемых при данной форме итоговой аттестации

Компетенция		Элементы (этапы) компетенции		ФОС для аттестации	
Ко д	наименование универсальной компетенции	Код	наименование индикатора достижения универсальной компетенции	промежуточной	итоговой
1	2	3	4	5	6
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Философия История Информационные технологии Естественнонаучная картина мира Социология физической культуры и спорта Биомеханика Ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-1.2.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
		ИУК-1.3.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
		ИУК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		
		ИУК-1.5.	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи		
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Основы законодательства об образовании Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта Правовые основы физической культуры и спорта Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта Технологическая (проектно-технологическая)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-2.2.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
		ИУК-2.3.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за		

			установленное время	практика Педагогическая практика Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической культуры	
		ИУК-2.4.	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта		
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	ИУК-3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Русский язык и культура речи Психология физического воспитания и спорта Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Тайм-менеджмент	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-3.2.	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)		
		ИУК-3.3.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
		ИУК-3.4.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</b>	ИУК-4.1.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль	Иностранный язык Русский язык и культура речи Профессиональная этика	Выполнение и защита выпускной квалификационной

	<b>письменной формах на государственно м (ых) и иностранном (ых) языках</b>		делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Ознакомительная практика	работы
		ИУК- 4.2.	Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		
		ИУК- 4.3.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
		ИУК- 4.4.	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках		
		ИУК- 4.5.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык		
<b>УК -5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноистор ическом, этическом и философском контекстах</b>	ИУК- 5.1.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Философия История Естественнонаучная картина мира История физической культуры и спорта Ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификац ионной работы
		ИУК- 5.2.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических		

			<p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>		
		ИУК-5.3.	<p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>		
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1.	<p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Психология физического воспитания и спорта Ознакомительная практика Тайм-менеджмент</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		ИУК-6.2.	<p>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>		
		ИУК-6.3.	<p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>		
		ИУК-6.4.	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>		
		ИУК-	<p>Демонстрирует интерес к</p>		

		6.5.	учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
<b>УК -7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	ИУК-7.1.	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивная медицина Туризм и спортивное ориентирование	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-7.2.	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Акмеология физической культуры Лечебная физическая культура и массаж Теория и методика гимнастики Теория и методика легкой атлетики Теория и методика плавания Теория и методика спортивных игр Теория и методика подвижных игр Теория и методика лыжного спорта Аэробика Теория и методика кикбоксинга Теория и методика настольного тенниса Теория и методика бадминтона Теория и методика футбола Ознакомительная практика	
<b>УК -8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе</b>	ИУК-8.1.	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Безопасность жизнедеятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-8.2.	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем	Педагогическая практика	



	<b>при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>		месте		
		ИУК-8.3.	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте		
		ИУК-8.4.	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		
<b>УК-9</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	ИУК-9.1.	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-9.2.	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей		
		ИУК-9.3.	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности		
<b>УК-10</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	ИУК-10.1.	Знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Основы законодательства об образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-10.2.	Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике		

			антикоррупционное законодательство		
		ИУК-10.3.	Владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения.		
<b>ОП К-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ИОПК-1.1. Знает:	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Основы законодательства об образовании Профессиональная этика Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта Правовые основы физической культуры и спорта Теория организации адаптивной физической культуры Спортивные сооружения Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-1.2. Умее:	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		
		ИОПК-1.3. Владеет:	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных		

			образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.		
<b>ОП К-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</b>	ИОПК-2.1.Знает:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. деятельности).	Информационные технологии Социология физической культуры и спорта Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-2.2.Умее:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.		
		ИОПК-2.3.Владеет:	разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями:		

			<p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой</p>		
<b>ОП К-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ИОПК-3.1. Знает:	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>Педагогика</p> <p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Психология физического воспитания и спорта</p> <p>Теория организации адаптивной физической культуры</p> <p>Спортивные сооружения</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПУ-3.2. Умеет:	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.		
		ИОПК-3.3. Владеет:	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.		
<b>ОП К-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и</b>	ИОПК-4.1. Знает:	основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Педагогика</p> <p>Методика обучения и воспитания</p> <p>История физической культуры и спорта</p> <p>Ознакомительная практика</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<b>внеучебной деятельности</b>	ИОПК-4.2. Умеет:	применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	
		ИОПК-4.3. Владеет:	способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
<b>ОП К-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	ИОПК-5.1. Знает:	основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Педагогика Методика обучения и воспитания Теория и методика физической культуры и спорта Биомеханика Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте Спортивная метрология Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-5.2. Умеет:	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.		
		ИОПК-5.3. Владеет:	действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
<b>ОП К-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические</b>	ИОПК-6.1. Знает:	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	Психология Психология физического воспитания и спорта	Выполнение и защита выпускной квалификационной

<p><b>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>		<p>кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>Теория организации адаптивной физической культуры Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика</p>	<p>ионной работы</p>
	<p>ИОПК-6.2.Ум еет:</p>	<p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>		
	<p>ИОПК-6.3.Вла деет:</p>	<p>действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки</p>		

			(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
<b>ОП К-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ИОПК-7.1. Знает:	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Профессиональная этика Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-7.2. Умеет:	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.		
		ИОПК-7.3. Владеет:	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих		

			и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
<b>ОП К-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	ИОПК-8.1. Знает:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	Естественнонаучная картина мира Теория и методика физической культуры и спорта Спортивная метрология Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-8.2. Умее:	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.		
		ИОПК-8.3. Владеет:	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности:		



			игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
<b>ОП К-9</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	ИОПК-9.1. Знает:	Знает виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации;	Информационные технологии в профессиональной деятельности Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-9.2. Умеет:	Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности		
		ИОПК-9.3. Владет:	Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности		
<b>ПК -1.</b>	<b>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</b>	ИПК-1.1. Знает:	– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;	Педагогика Психология Методика обучения и воспитания Психология физического воспитания и спорта Педагогика физической культуры среднего профессионального образования Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

				Преддипломная практика Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области Физической культуры	
		ИПК-1.2. Умеет:	– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.		
		ИПК-1.3. Владеет:	– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.		
<b>ПК -2.</b>	<b>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ИПК-2.1. Знает:	– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования	История физической культуры и спорта Теория олимпийского движения Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p>		
		ИПК-2.2. Умеет:	<p>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p>		
		ИПК-2.3. Владеет:	<p>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с</p>		

			<p>родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>		
<b>ПК -3.</b>	<b>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями,</b>	<b>ИПК-3.1. Знает:</b>	<p>–методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Теория и методика физической культуры и спорта Теория организации адаптивной физической культуры Теория и методика гимнастики Теория и методика</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<b>в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b>		средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;	легкой атлетики Теория и методика плавания Теория и методика спортивных игр Теория и методика подвижных игр Теория и методика лыжного спорта Аэробика	
		ИПК-3.2. Умеет:	– проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;	Теория и методика кикбоксинга Теория и методика настольного тенниса Теория и методика бадминтона Теория и методика футбола Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика	
		ИПК-3.3. Владеет:	– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;		
<b>ПК-4.</b>	<b>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,</b>	ИПК-4.1. Знает:	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для	Педагогика физической культуры среднего профессионального образования Технологическая (проектно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<p><b>предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>		<p>развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p>	<p>технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика</p>
	<p>ИПК-4.2.Ум еет:</p>	<p>–осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; –</p>	

			<p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;</p>		
		<p>ИПК-4.3. Владеет:</p>	<p>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с</p>		

			ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.		
<b>ПК -5.</b>	<b>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>	ИПК-5.1. Знает:	– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;	Безопасность жизнедеятельности Анатомия Физиология Физиология физического воспитания и спорта Биомеханика Спортивная медицина Биохимия Гигиена Физического воспитания и спорта Туризм и спортивное ориентирование Акмеология Физической культуры Лечебная физическая культура и массаж Теория и методика гимнастики	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-5.2. Умеет:	– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных	Теория и методика легкой атлетики Теория и методика плавания Теория и методика спортивных игр Теория и методика подвижных игр Теория и методика лыжного спорта Аэробика Теория и методика	



			особенностей детей; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;	кикбоксинга Теория и методика настольного тенниса Теория и методика бадминтона Теория и методика футбола Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика	
		ИПК-5.3. Владеет:	– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.		
<b>ПК-6.</b>	<b>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	ИПК-6.1. Знает:	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Теория и методика физической культуры и спорта Основы экономики и менеджмента Физической культуры и спорта Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-6.2. Умеет:	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития		
		ИПК-6.3. Владеет:	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации		

			образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития		
--	--	--	---	--	--

## 2.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырёхбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

2.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и	задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов,

	значимой) частью материала программы	результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР
--	--------------------------------------	---

## 2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 7 семестре очного и заочного должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

### 2.3.3 Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

- Особенности скоростно-силовой подготовки дзюдоистов 14 лет
- Влияние дополнительных занятий физическими упражнениями на показатели успешности школьников в процессе освоения образовательной области «Физическая культура»
- Обучение детей плаванию в младшем школьном возрасте как средство закаливания и укрепления организма
- Влияние спортивных игр на формирование школьного коллектива
- Влияние функционального состояния организма на работоспособность спортсменов
- Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников
- Воспитание физического качества (силы, быстроты, др.) юных спортсменов (вид спорта на выбор) средствами подвижных игр
- Восстановление юных спортсменов после физических нагрузок средствами аутогенной тренировки
- Развитие прыгучести у юных баскетболистов
- Игровые методы в физическом воспитании обучающихся
- Индивидуально-дифференцированный подход в физическом

воспитании обучающихся

- Интеллектуальное развитие личности ребёнка в сфере физической культуры

- Использование ИКТ на уроках физической культуры

- Влияние физкультурного образования родителей на формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей младшего школьного возраста

- Методика применения народных подвижных игр с обучающимися на уроках физической культуры

- Мотивирование детей к регулярным занятиям физической культурой в начальных классах (6 – 8 лет) через подготовку и сдачу нормативов и требований комплекса ГТО

- Организация занятий физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательной организации на основе педагогического взаимодействия педагога и родителей обучающихся

- Методика развития физических качеств школьников средствами лыжного спорта (биатлона, велоспорта, спортивного ориентирования)

- Организация занятий самообороной с девушками (юношами) старшего школьного возраста

- Организация и содержание физкультурно-спортивной работы в условиях детского оздоровительного лагеря

- Особенности методики развития ловкости у детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр

- Особенности методики формирования двигательной активности младших школьников на уроках физической культуры

- Влияние занятий по физической культуре на эстетическое воспитание младших школьников

- Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста, занимающихся футболом

- Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста, занимающихся хоккеем

- Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста, занимающихся легкой атлетикой

- Совершенствование физического воспитания детей младшего школьного возраста средствами акробатического рок-н-ролла

- Развитие ловкости и координационных способностей у детей 7 – 10 лет средствами спортивных игр

- Развитие координации движений и ориентировки в пространстве у младших школьников на уроках физической культуры

- Развитие скоростно-силовых качеств у детей старшего школьного возраста на уроках физической культуры

- Развитие ценностных ориентаций у обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности

- Развитие двигательной активности у детей младшего школьного возраста при помощи мини-футбола
- Ритмическая гимнастика как средство развития двигательно-координационных способностей младших школьников
- Соревновательно-игровой метод в процессе подготовки волейболистов-детей старшего школьного возраста
- Методика совершенствования моторных способностей школьников
- Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе
- Формирование волевых качеств у школьников в процессе физкультурно-спортивной деятельности
- Профилактика негативных явлений в молодежной среде средствами физического воспитания
- Формирование ЗОЖ посредством внеурочной деятельности
- Развитие координационных способностей младших школьников средствами ритмической гимнастики
- Развитие быстроты у младших школьников, занимающихся борьбой
- Технология развития двигательных качеств у юных футболистов на этапе начальной подготовки
- Методика проведения уроков физической культуры с использованием средств аэробики
- Деловые игры как средство подготовки педагогов по физической культуре
- Физическая и функциональная подготовка школьников к сдаче норм ГТО
- Использование кругового метода в спортивной тренировке
- Методика физической подготовки младших школьников, занимающихся рукопашным боем
- Развитие силы у старших школьников средствами атлетической гимнастики
- Патриотическое воспитание младших школьников посредством организации спортивно-массовых мероприятий
- Формирование ЗОЖ посредством организации спортивно-массовых мероприятий
- Педагогические условия формирования интереса к занятиям по физической культуре у младших школьников
- Особенности методики развития выносливости у детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр
- Особенности методики формирования двигательной активности младших школьников на уроках физической культуры
- Педагогические условия организации самостоятельной двигательной деятельности обучающихся
- Подвижные игры в системе оздоровительной работы в образовательном учреждении

- Развитие двигательных качеств у учащихся начальной школы на уроках лёгкой атлетики
- Развитие двигательных качеств у учащихся начальной школы на уроках лыжной подготовки
- Развитие координации движений и ориентировки в пространстве у старших школьников на уроках физической культуры
- Развитие ловкости и координационных способностей у детей 7 – 10 лет средствами подвижных игр
- Влияние занятий по физической культуре на нравственное воспитание младших школьников

### 3. Информационные ресурсы

#### 3.1. Учебная литература

№ п/ п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181</a>
2	Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019.— 131 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85832.html">https://www.iprbookshop.ru/85832.html</a>
3	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a>
4	Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>

#### 3.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	<a href="https://regulation.gov.ru">https://regulation.gov.ru</a>
3	Портал открытых данных	<a href="http://data.gov.ru">http://data.gov.ru</a>

4	Министерство образования РБ	<a href="https://education.bashkortostan.ru">https://education.bashkortostan.ru</a>
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	<a href="https://control-education.bashkortostan.ru">https://control-education.bashkortostan.ru</a>
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
7	Башстат	<a href="http://bashstat.gks.ru">http://bashstat.gks.ru</a>
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	<a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	<a href="https://prosveshhenie.ru">https://prosveshhenie.ru</a>
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<a href="http://www.учитель-воспитатель.рф">www.учитель-воспитатель.рф</a>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	<a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a>
12	Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
13	Педагогика	<a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>
14	Портал педагога	<a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>
15	Портал Педагогические инновации	<a href="https://педагогические-инновации.рф">https://педагогические-инновации.рф</a>
16	Современный учительский портал	<a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>
17	Сайт учителей физкультуры	<a href="http://fizkultura-na5.ru">http://fizkultura-na5.ru</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Консультант+	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2	Журнал Начальная школа	<a href="http://n-shkola.ru">http://n-shkola.ru</a>
3	Журнал Учитель Башкортостана	<a href="http://www.uchbash.ru">http://www.uchbash.ru</a>
4	Журнал «Обруч»	<a href="http://obruuch.ru">http://obruuch.ru</a>
5	Журнал «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
6	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>
8	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrari.ru">http://www.elibrari.ru</a>
9	Учительский журнал онлайн	<a href="http://www.teacherjournal.ru">http://www.teacherjournal.ru</a>

### 3.3 Информационные технологии

#### 3.3.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной ООП в Академии ВЭГУ ведётся с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный	Автоматизирует процедуры:



	комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров.</li> </ul>

### 3.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

### **3.4 Материально-техническая база**

3.4.1 В процессе к данной итоговой аттестации используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» 9 семестр. В разделе «Диск» данной группы размещены консультационные материалы по подготовке к защите ВКР.

3.4.2 Для данной формы итоговой аттестации в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **4. Методические указания**

### **4.1 Методические материалы по процедурам оценивания**

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат

обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме итоговой аттестации последовательно осуществляются следующие процедуры:

#### Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалаврианта должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;
- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв руководителя;

Руководитель проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.
- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объеме ВКР (на основании отчета обучающегося о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В выпускной квалификационной работе установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 50% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор выпускной квалификационной работы; не более 50% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор выпускной работы, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР) приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва и рецензии.

Отзыв руководителя должен содержать:

- указание соответствия темы ВКР направлению подготовки;
- общую характеристику выполненной работы, теоретического уровня исследований и практической значимости полученных результатов, умения автора самостоятельно решать научные задачи;
- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалаврианта.

Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника.

Отзыв в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Подлинники отзыва и нормоконтроля вместе с ВКР после ее защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

#### 4.1.5. Процедура защиты ВКР

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который обучающийся делает перед итоговой экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалавриантам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.

2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Обучающийся должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому обучающийся предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ИЭК могут быть заданы обучающийся вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается обучающимся. ИЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

## **5. Особенности организации итоговой аттестации для обучающихся инвалидов**

5.1 Для обучающихся инвалидов итоговой аттестации проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ИЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся

инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итоговой аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию итоговая аттестация проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию итоговая аттестация проводится в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности прохождения итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового итогового испытания).

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев