

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Теория и методика физической культуры и спорта**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Физическая культура».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и методика физической культуры и спорта», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные этапы развития физической культуры в контексте развития мировой культуры своего народа, осознавать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры;
- знать закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека;
- знать методы и способы организации комплексного контроля в физической культуре;
- знать понятийный аппарат теории и методики физической культуры и спорта.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- определять цели и задачи физической культуры как факторов гармонического развития личности и укрепления здоровья человека;
- применять навыки научно-методической деятельности и знания основ теории физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- знаниями теории и методики физической культуры и спорта об основных закономерностях, принципах, средствах, методах и формах организации деятельности по физическому совершенствованию человека;
- средствами и методами физической культуры.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.О.17 Обязательная часть» и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 1 семестре на I курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история физической культуры и спорта, безопасность жизнедеятельности, основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, педагогика, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: история физической культуры и спорта, безопасность жизнедеятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: история физической культуры и спорта, безопасность жизнедеятельности, основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, педагогика, все виды практик

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	140
Аттестация	30
Всего	180

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
			Занятия лекционного		Занятия лекци-	4

	Раздел 1 Теория и методика физического воспитания		типа		онного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	72
1.1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	1.Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе 2.Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, её основные понятия	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Система физического воспитания в Российской Федерации	1.Система физического воспитания, её основы 2.Цель и задачи физического воспитания 3. Общие социально-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1

		педагогические принципы системы физического воспитания	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	1.Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. 2.Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	4
1.4	Средства и методы физического	1.Средства физического воспитания 2.Методы физического вос-	Занятия лекционного		Занятия лекци-	1

	воспитания	питания	типа		онного типа	
			Занятия семи- нарского типа		Инди- виду- альная работа с обу- чаю- щими- ся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учеб- ных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых за- даний; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной лите- ратуры, практики т.д.	Само- стоя- тельная работа обу- чающе- гося		Само- стоя- тель- ная ра- бота обучаю щегося	4
1.5	Общеметодиче- ские и специфи- ческие принципы физического вос- питания	1.Общеметодические прин- ципы. 2.Специфические принци- пы	Занятия лекци- онного типа		Заня- тия лекци- онного типа	
			Занятия семи- нарского типа		Инди- виду- альная работа с обу- чаю- щими- ся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учеб- ных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых за- даний; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной лите-	Само- стоя- тельная работа обу- чающе- гося		Само- стоя- тель- ная ра- бота обучаю щегося	4

		ратуры, практики т.д.				
1.6	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	1.Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. 2.Основы формирования двигательного навыка. 3.Структура процесса обучения и особенности его этапов.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	4
1.7.	Теоретико-практические основы развития физических качеств.	1.Понятие о физических качествах.2. Сила и основы методики её воспитания.3.Скоростные способности и основы методики их воспитания. 4.Выносливость и основы методики их воспитания. 5.Гибкость и основы методики их воспитания. 6.Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых за-	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	

		даний; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	гося		щегося	4
1.8	Формы построения занятий в физическом воспитании.	1.Классификация форм занятий в физическом воспитании. 2.Характеристика форм занятий физическими упражнениями	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	4
1.9	Планирование и контроль в физическом воспитании	1.Планирование в физическом воспитании. 2.Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обуча-		Самостоятельная работа	

		(с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	чающе- гося		обучаю- чающе- щегося	12
1.10	Общая характеристика оздоровительной физической культуры	1.Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. 2.Содержательные основы оздоровительной физической культуры	Занятия лекци- онного типа		Заня- тия лекци- онного типа	
			Занятия семи- нарского типа		Инди- виду- альная работа с обу- чаю- щими- ся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Само- стоя- тельная работа обу- чающе- гося		Само- стоя- тель- ная ра- бота обучаю- щегося	4
1.11	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры	1.Основные построения оздоровительной тренировки. 2.Характеристика средств специально оздоровительной направленности. 3.Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	Занятия лекци- онного типа		Заня- тия лекци- онного типа	
			Занятия семи- нарского типа		Инди- виду- альная работа с обу- чаю- щими- ся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учеб-	Само- стоя- тельная		Само- стоя- тель-	

		ных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	работа обучающегося		ная работа обучающегося	8
	Раздел 2 Теория и методика спорта		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	68
2.1	Общая характеристика спорта	1.Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. 3.Социальные функции спорта.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции;	Самостоя-		Самостоя-	34

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.2	Основы спортивной тренировки	1.Цели и задачи спортивной тренировки. 2.Средства спортивной тренировки. 3.Методы спортивной тренировки	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	34

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и методика физической культуры и спорта Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической психодиагностики; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ; -современные методики и технологии, их сущность и назначение; - содержание преподаваемого предмета 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; -применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях 	<ul style="list-style-type: none"> -действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; -действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися -современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Типовые контрольные задания: 1. Дайте характеристику образовательной роли физической культуры; 2. Опишите физическую культуру как фактор физического развития индивида;				

3.Опишите эстетическое значение физической культуры;
 4.Рассмотрите образовательную роль физической культуры;
 5.Охарактеризуйте теорию и методику физического воспитания как учебную дисциплину и её основные понятия

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; -роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ; -использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей; - планировать уроки, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся; организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различными контингентами занимающихся от 	<ul style="list-style-type: none"> -формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; -действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--------------	--	---	--	---

			новичков до квалифицированных спортсменов и физкультурников; применять на занятиях по физической культуре и спорту средства и методы, адекватные поставленным задачам; использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья	
--	--	--	---	--

Типовые контрольные задания:

1. Опишите состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры;
2. Дайте характеристику оздоровительным свойствам природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания;
3. Опишите соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания;
4. Дайте общую характеристику этапов обучения двигательному действию;
5. Опишите, как можно предупредить или устранить значительные искажения в технике двигательного действия.

ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	- методологию практической педагогической деятельности; - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; - принципы организации образовательной среды и	- проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; - моделировать педагогические ситуации; - проектировать педагогическое взаимодействие; - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный	- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; - методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного обра-
-------------	---	---	---	---

	воспитательного процесса	разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования	процесс	зования; - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности
Типовые контрольные задания: 1.Опишите методику начального разучивания двигательного действия; 2.Опишите методику разучивания двигательного действия; 3.Опишите методику результирующей отработки двигательного действия; 4.Охарактеризуйте особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию; 5.Опишите, что входит в техническую подготовку спортсмена.				
ПК-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	-технологии проектирования образовательных программ и систем; -нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; -условия, способы и средства личного и профессионального саморазвития	-проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; -проектировать программу личностного и профессионального развития; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции	-способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения; - реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; -навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Типовые контрольные задания: 1. Охарактеризуйте основные компоненты производственной физической культуры; 2. Опишите физическую культуру как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам (научно-методический аспект); 3. Опишите современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста; 4. Опишите актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодежи; 5. Опишите пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применя-

ется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»], для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение

но»	программы	ние последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцати-балльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины

лины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Курс на расширение массовости и совершенствование качества физического культурного движения в современном российском обществе;
- Образовательная роль физической культуры;
- Физическая культура как фактор физического развития индивида;
- Принцип оздоровительной направленности в физической культуре;
- Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида;
- Эстетическое значение физической культуры;
- Специфические функции физической культуры в обществе;
- Общекультурные функции физической культуры и спорта;
- Тенденция дифференциации в развитии физической культуры;
- Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры;
- Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры;
- Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий;
- Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация;
- Особенности игрового метода в физическом воспитании;
- Особенности соревновательного метода в физическом воспитании;

- Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании;
- Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений);
- Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений;
- Сравнительная характеристика распространенных классификаций физических упражнений;
- Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания;
- Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания;
- Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок и отдыха;
- Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики;
- Принципы цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности;
- Общая характеристика этапов обучения двигательному действию;
- Методика начального разучивания двигательного действия;
- Методика углубленного разучивания двигательного действия;
- Методика результирующей отработки двигательного действия;
- Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему;
- Методы и приемы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию;
- Основы современной методики воспитания двигательнo-координационных способностей;
- Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений;
- Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению;
- Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела;
- Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей;
- Основы современной методики воспитания скоростных способностей;
- Основы современной методики воспитания скоростно-силовых способностей;
- Методы воспитания комплексной выносливости;
- Методы воспитания общей аэробной выносливости;

- Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости);
- Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела;
- Методика воспитания осанки;
- Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объемов звеньев тела;
- Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида;
- Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания;
- Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур;
- Основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании;
- Малые и другие формы построения занятий внеурочного типа в физкультурной практике;
- Круговая тренировка как одна из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями;
- Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями;
- Методика целесообразного обеспечения общей и специальной разминки в занятиях физическими упражнениями;
- Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями;
- Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания;
- Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания;
- Единство планирования и контроля процесса физического воспитания;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего школьного возраста;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания и смежных видов физкультурно-спортивной деятельности учащихся старшего школьного возраста;
- Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания подрастающего поколения;

- Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста;
- Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодежи;
- Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений;
- Актуальные задачи по развертыванию прикладной физической подготовки молодежи к трудовой и военно-служебной деятельности;
- Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся;
- Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры;
- Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам (научно-методический аспект);
- Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста.
- Отличительные черты спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры; его специфические функции в обществе;
- Тенденции развития современного спорта в мире;
- Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений;
- Основные формы и модификации общедоступного спорта;
- Дифференциация спорта высших достижений (обособление его различных направлений);
- Общая характеристика системы подготовки спортсмена и ее подсистем;
- Подходы к классификации многообразия спортивных соревнований;
- Характеристика соревновательной деятельности спортсмена (ее поведенческой структуры, спортивной техники и тактики, требований к физическим и психическим возможностям спортсмена);
- Подходы к рационализации систем спортивных соревнований (общей и индивидуализированной);
- Соотношение системы подготовки спортсмена и системы спортивных соревнований (единство и вероятные расхождения);
- Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, психической подготовки);
- Основная классификация средств подготовки спортсмена;
- Особенности принципов построения подготовки спортсмена;
- Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки спортсмена;
- Постепенность и предельность как закономерные черты динамики спортивно-тренировочных воздействий, ее волнообразность;

- Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий;
- Суть предельной непрерывности и цикличности в построении спортивной тренировки;
- Общая характеристика структуры спортивно-тренировочного процесса;
- Типы микроциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение;
- Типы мезоциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение;
- Типы макроциклов (полугодичных, годовых и подобных) спортивной тренировки, соотношение между их периодами и фазами динамики спортивной формы;
- Анализ многомесячной динамики спортивных результатов как критериев динамики спортивной формы (на примере избранного вида спорта);
- Варьирование структуры макроциклов спортивной тренировки в зависимости от системы соревнований и других условий ее построения;
- Особенности построения тренировки в условиях среднегорья и в других необычных внешнесредовых условиях;
- Особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию;
- Особенности построения тренировки в условиях соревновательного периода большой продолжительности;
- Основные черты модельно-целевого подхода к построению подготовки спортсмена;
- Общая характеристика стадий и крупных этапов многолетней спортивной деятельности;
- Зависимость перспектив и особенностей развертывания спортивной деятельности от уровня спортивной одаренности индивида;
- Гуманно оправданные подходы к своевременному выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и так называемому «спортивному отбору»;
- Существующие представления об интегративных критериях спортивных способностей и методах их комплексного выявления;
- Обобщение данных о возрастных границах целесообразного начала углубленной спортивной специализации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе;
- Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию;

- Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка;
- Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательного-координационных способностей и их компонентов;
- Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей;
- Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — М. : Советский спорт, 2017. — 432с. .	https://www.iprbookshop.ru/79433.html
2.	Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/454169
3.	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=188

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — М. : Советский спорт, 2017. — 432с.	https://www.iprbookshop.ru/79433.html

2.	Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебное пособие / О. П. Кокоулина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/11049.html
3.	Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании: направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин. 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/32106.html
4	Луценко, С. А. Теория и методика физической культуры : методические рекомендации по изучению дисциплины / С. А. Луценко. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 53 с.	http://www.iprbookshop.ru/29997.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru

15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obru.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр ис-

		<p>тории оплаты).</p> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система про-	Используется для:

	граммных продуктов LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля

	2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представле-

ния учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Теория и методика физического воспитания;
2. Теория и методика спорта.

Ключевыми понятиями раздела « Теория и методика физического воспитания» являются: теория, методика, физическое воспитание, физическое развитие, система физического воспитания, технологии, виды воспитания, средства, методы, принципы, двигательные действия, обучение, двигательное умение, физические качества, сила, ловкость, быстрота, ловкость, гибкость, формы построения занятия, планирование, контроль, оздоровительная физическая культура. Изучая раздел, студент познакомится с: предметом и задачами курса дисциплины «Теория и методика физической культуры», физическими качествами, теоретическими и практическими основами, средствами, методами, методиками развития, контрольными тестами по данным физическим качествам. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ общей характеристики теории и методики физического воспитания; система физического воспитания, направленная на формирование личности в процессе физического воспитания; средства и методы; общеметодические и специфические принципы физического воспитания; основы теории и методики обучения двигательным действиям; теоретико-практические основы развития физических качеств; формы построения занятий в физическом воспитании; планирование и контроль.

Ключевыми понятиями раздела « Теория и методика спорта» являются: спорт, теория, методика, физическое воспитание, физическое развитие, система физического воспитания, классификация видов спорта, спортивная тренировка, методы, подготовка. Изучая раздел, студент познакомится: общими характеристиками спорта, целями и задачами спортивной тренировки. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ общей характеристики теории и методики спорта, изучить основные понятия, классификацию видов спорта, цели и задачи спортивной тренировки, методы, физическая подготовка спортсмена.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение

процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев