

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Акмеология физической культуры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Физическая культура».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Акмеология физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные понятия и положения;
- структурные взаимосвязи элементов содержания внутри каждой темы, раздела и между разделами (системность знаний).

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять знания на практике;
- осуществлять самоанализ себя как личности и определять направления самосовершенствования;
- разрабатывать тесты различной направленности;

- определять уровень обучающей деятельности педагога по функциональному аспекту;
 - анализировать учебное занятие и определять эффективность технологии обучения;
 - анализировать достижения выдающихся людей и создавать условия, необходимые для успешного осуществления творческой деятельности
- 1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:
- мастерством педагога как высшим уровнем профессионализма и формирование умений выявлять этот уровень по функциональному и результативно-личностному аспектам деятельности;
 - инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и учебно-тренировочного процесса, ориентирование на созидание в будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.О.31 Обязательной части» изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 8 семестре на IV курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: правовые основы физической культуры и спорта, основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, психология физического воспитания и спорта, методика обучения и воспитания, профессиональная этика, психология, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: теория и методика физической культуры и спорта, история физической культуры и спорта, методика обучения и воспитания, профессиональная этика, психология, педагогика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: правовые основы физической культуры и спорта, основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, психология физического воспитания и спорта, методика обучения и воспитания, профессиональная этика, психология, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	86
Аттестация	12
Всего	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел I. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоя-		Самостоя-	40

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося		
1.1	Введение в предмет акмеологии	1.Основные понятия акмеологии. Этапы развития	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2	
		2.Признаки классификации акмеологических технологий	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1	
		3.Методология акмеологии					
		4.Методы акмеологических исследований					
		– проработка конспекта лекции;	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	10	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц),					
		– выполнение тестовых заданий;					
		– подготовка к зачету;					
		– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.					
1.2	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области ФКиС	1.Виды педагогической компетентности.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	2	
		2.Педагогическое мастерство.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1	
		3.Характеристика педагогических способностей.					
		4.Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры					
		– проработка конспекта лекции;	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	10	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц),					
		– выполнение тестовых заданий;					
		– подготовка к зачету;					
		– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.					
1.3	Формирование педагогической техники	1.Основные ошибки в работе начинающего учителя	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа		
		2.Понятие «педагогическая техника»	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1	
		3.Внешний вид педагога					
		4.Мимика					
		5.Пантомимика.					
		6.Техника речи					
		7.Дыхание					
		8.Голос					
		9.Дикция					

		10.Ритмика 11.Управление эмоциональным состоянием				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	10
1.4	Педагогическая гибкость (содержание, условия и динамика развития)	1.Понятия гибкости и ригидности 2.Эмоциональная гибкость 3.Интеллектуальная гибкость 4.Поведенческая гибкость	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Раздел II. Коммуникативная компетентность учителя физической культуры		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Сущность общения в педагогической деятельности	1.Понятие и значение общения 2.Функции общения 3.Стили работы 4.Стили отношения учителя к ученикам	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1

	ости	<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; 1. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д	Самостоя- тельная рабо- та обучающе- гося		ся	
2.2	Организа- ция вербальн ого взаимоде- йствия	1.Понятие речевой деятельности 2.Принципы речевой коммуникации 3.Принципы вежливости Дж. Лича 4.Эффективность речевой коммуни- кации	Занятия лек- ционного ти- па		Занятия лекцион- ного типа	
			Занятия се- минарского типа		Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимися- ся	1
		<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по опре- деленной проблеме на базе прочи- танной литературы, практики т.д 	Самостоя- тельная рабо- та обучающе- гося		Самостоя- тельная работа обучающе- гося	5
2.3.	Мастерст- во педагоги- ческого взаимоде- йствия	1.Условия эффективной речевой коммуникации 2.Коммуникативная компетентность учителя физической культуры 3.Коммуникативный круг 4.Типичные ошибки восприятия ученика учителем 5.Приемы устранения эффектов восприятия	Занятия лек- ционного ти- па		Занятия лекцион- ного типа	
			Занятия се- минарского типа		Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимися- ся	
		<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по опре- деленной проблеме на базе прочи- танной литературы, практики т.д. 	Самостоя- тельная рабо- та обучающе- гося		Самостоя- тельная работа обучающе- гося	5
2.4.	Уровни общения педагогов и школьни	1.Понятие «уровень общения» 2.Примитивный уровень 3.Манипулятивный уровень 4.Стандартизированный уровень 5.Конвенциональный уровень	Занятия лек- ционного ти- па		Занятия лекцион- ного типа	
			Занятия се- минарского		Индивиду- альная ра-	

	ков	6.Игровой уровень 7.Деловой уровень 8.Духовный уровень 9.Многоуровневый характер общения	типа		бота с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	5
3.	Раздел III. Комплексная диагностическая программа изучения личности.		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1.	Основы изучения личности в процессе воспитания	1.Уровни общения педагогов и школьников 2.Модели общения педагога с учениками 3. Методы изучения личности	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2.	Характеристика индивиду-	1.Адаптивность человека и его инстинкты 2.Характеристика индивидуально-	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	

	дуальных проявлений личности	стей 3.Характеристика жизненных сценариев	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Акмеология физической культуры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	–роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; –основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; –основы самостоятельных занятий по физической куль-	–поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; –использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбере-	–средствами и методами укрепления индивидуального здоровья; –физического самосовершенствования; –ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

		<p>туре;</p> <p>–роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;</p> <p>способы самоконтроля за состоянием здоровья;</p> <p>–средства и методы формирования профессионально-важных физических качеств</p>	<p>гающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>–использует творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования</p>	
<p>1. Типовые контрольные задания</p> <p>2. Охарактеризуйте цели самосовершенствования человека.</p> <p>3. Опишите структуру профессионально-педагогического мастерства.</p> <p>4. Охарактеризуйте, что включает в себя сохранение и укрепление профессионального здоровья учителя, психического и физического здоровья учащихся.</p> <p>5. Опишите самопознание себя как личности и применение тестов с этой целью.</p> <p>6. Опишите структуру профессионально-педагогического мастерства.</p>				
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>–общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</p> <p>– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p> <p>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при</p>	<p>–применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>– выявлять признаки неотложных состояний;</p> <p>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных си-</p>	<p>–навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе;</p> <p>– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения</p>

		неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни	туациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма	
<p>Типовые контрольные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте качества личности педагога которые считаются профессионально важными. 2. Опишите основные составляющие профессионализма человека и кратко охарактеризуйте их. 3. Дайте краткую характеристику следующим методам самовоспитания: самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоотчет. 4. Охарактеризуйте структуру обучающей деятельности педагога. 5. Опишите, что включает в себя понятие педагогическое прогнозирование. 6. Опишите, что представляет собой специальная компетентность учителя. 				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Охарактеризуйте предмет акмеологии;
- Охарактеризуйте основные элементы проявления творческого потенциала человека, которые можно использовать в сравнительном акмеологическом исследовании;
- Охарактеризуйте проблемы и задачи акмеологии, относящиеся к профессиональной деятельности;

- Опишите основные составляющие профессионализма человека и кратко охарактеризуйте их;
- Какие качества личности педагога считаются профессионально важными?;
- Дайте краткую характеристику различных видов профессионально-педагогической компетентности;
- Структура обучающей деятельности педагога;
- Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление;
- Охарактеризуйте цели самосовершенствования человека;
- Самопознание себя как личности и применение тестов с этой целью;
- Дайте краткую характеристику следующим методам самовоспитания: самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоотчет;
- Какие определения понятия «педагогический опыт» вам известны?;
- Виды педагогического опыта и их характерные особенности;
- Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога;
- Структура профессионально-педагогического мастерства;
- Какие группы критериев могут позволить определить уровень профессионализма педагога?;
- Каким образом можно определить эффективность технологии обучения?;
- Перечислите условия эффективного проведения дидактических игр.
- Назовите условия, способствующие эффективности развития коллективного мышления в дидактических играх;
- Какие особенности личности способствуют достижению вершины самореализации в деятельности и выдающихся результатов, влияющих на прогресс человечества. Приведите пример (примеры) таких выдающихся личностей из прошлого и настоящего времени;
- Осуществите самопрезентацию по заданию педагога с целью выявления отдельных сторон «Я-концепции» ;
- Перечислите, какие задачи самосовершенствования решаются (решались) вами более успешно, а какие, по вашему мнению, требуют большего внимания;
- Разработайте модель учебного (учебно-тренировочного) занятия с применением игрового моделирования профессиональной деятельности педагога;
- Дайте определения уровня обучающей деятельности педагога; коэффициента эффективности учебного занятия или технологии обучения;
- Становление акмеологии как науки: ее объект, предмет, задачи и методы исследования;
- Профессионализм личности и деятельности педагога;

- Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства;.
- Задачи и этапы самосовершенствования человека;
- Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов;
- Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства;
- Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма;
- Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту как средство развития личности;
- Педагогическая технология и мастерство преподавателя;
- Акмеологическая направленность содержательных и профессиональных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по физической культуре и спорту;
- Виды педагогической компетентности и ее проявления в деятельности тренера;
- Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива;
- Определение эффективности педагогической технологии;
- Акмеологический портрет тренера;
- Творческие вершины выдающихся людей и прогресс человечества.
- Акмеология как наука и учебная дисциплина;
- Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление;
- Профессионализм личности и деятельности педагога;
- Профессионально значимые качества личности педагога;
- Задачи и этапы самосовершенствования человека;
- Структура педагогической деятельности;
- Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление;
- Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма;
- Методы самовоспитания и их направленность на формирование личности;
- Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту как средство развития личности;
- Виды педагогического опыта и их характерные особенности. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога;

- Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по физической культуре и спорту;
 - Личностно-ориентированное обучение на основе «педагогики сотрудничества»;
 - Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
 - Основы и сущность педагогического мастерства;
 - Виды педагогической компетентности;
 - Технология организации и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
 - Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс;
 - Определение уровня обучающей деятельности педагога;
 - Определение эффективности технологии обучения.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности спортивного педагога;
 - Опишите основные требования к личности спортивного педагога, тренера;
 - Проанализируйте конфликты как психолого-педагогическую проблему в деятельности учителя: виды и причины конфликтов;
 - Опишите формы проявления конфликтов. Аспекты педагогического вмешательства в конфликт;
 - Охарактеризуйте технологию организации и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
 - Проанализируйте мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным

программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под- процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образова- вательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство- ваний, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери- тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус- ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измеритель- ных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с феде- ральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обя- зательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), кото- рый закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон- трольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литерату- ры	Адрес доступа к полнотексто- вому варианту в Электронно- библиотечной системе Ака- демии ВЭГУ
1	Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное посо- бие: / Н.В. Чертов ; Южный федеральный универ-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131

	ситет, Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2012. – 118 с.	
2	Костихина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н. М. Костихина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/64993.html
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещённый в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=846

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Костихина, Н. М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Р. Кривошеева, О. М. Чусовитина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с.	http://www.iprbookshop.ru/64967.html
2	Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591
3	Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с.	https://urait.ru/bcode/466072

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru

7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obrukh.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного про-

	портал учебно-го заведения»	<p>цесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизирован-	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	ная среда аттестации АСА»	<ul style="list-style-type: none"> - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)

OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощре-

ния лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту;

2. Коммуникативная компетентность учителя физической культуры;

3. Комплексная диагностическая программа изучения личности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту» являются: зрелость, развитие, профессионализм деятельности, профессионализм личности, акмеологический профессионализм, методология акмеологии, акмеографический подход, акмеологический анализ, акмеограмма, специальная компетентность, социальная компетентность, личностная компетентность, индивидуальная компетентность, педагогические умения, общение, профессионально важные качества личности, педагогическое мастерство, способности, интеллект, педагогические способности, педагогическая техника, эстетическая выразительность учителя, риторика, профессиональное мастерство, ригидность, эмоциональная гибкость, интеллектуальная гибкость, поведенческая гибкость.

Изучая раздел 1, студент получит представление о предмете «Акмеология физической культуры», познакомится с основными понятиями акмеологии, изучит методы акмеологических исследований, рассмотрит профессионально-педагогическую компетентность специалиста в области ФКиС, педагогическое

мастерство, специфику педагогической деятельности учителя физической культуры, педагогическую технику в работе учителя, педагогическую гибкость.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: основные понятия акмеологии, этапы развития, профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области ФК и С, педагогическая техника в работе учителя физической культуры, педагогическая гибкость учителя физической культуры.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Коммуникативная компетентность учителя физической культуры» являются: общение, стили работы, черты поведения, вербальное общение, речевая деятельность, речевая коммуникация, мастерство, педагог, школьник, уровни общения.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: информацией о значении общения в педагогической деятельности, стилями работы, функциями общения, изучит принципы вежливости Дж. Лича.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: понятие и значение общения, функции общения, стили работы, стили отношения учителя к ученикам, понятие речевой деятельности, принципы речевой коммуникации, принципы вежливости Дж. Лича, эффективность речевой коммуникации, условия эффективной речевой коммуникации, коммуникативная компетентность учителя физической культуры, коммуникативный круг, типичные ошибки восприятия ученика учителем, приемы устранения эффектов восприятия, понятие «уровень общения», примитивный уровень, манипулятивный уровень, стандартизированный уровень, конвенциональный уровень, игровой уровень, деловой уровень, духовный уровень, многоуровневый характер общения.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Комплексная диагностическая программа изучения личности» являются: личность, педагог, школьник, методы изучения личности, оперативность, инициативность, организация, потребность, адаптивность, индивидуальность.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: уровнями общения педагогов и школьников, моделями общения педагога с учениками, характеристикой индивидуальности личности.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: изучить основы изучения личности в процессе воспитания, характеристику индивидуальных проявлений личности.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01. Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине

лине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев