

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Спортивная медицина**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование (профиля) «Физическая культура».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Спортивная медицина», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;

- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;

- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;

- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- принципы формирования здорового образа жизни

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

- выявлять признаки неотложных состояний;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

- приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.24, изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ во 2 семестре на II курсе обучения в объеме 108 часов (3 зачетных единиц). Форма аттестации – зачет с оценкой.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Безопасность жизнедеятельности, Спортивная медицина, Основы здорового образа жизни, Теория организации адаптивной физической культуры, Физиология, Лечебная физическая культура и массаж, Биомеханика, Гигиена физического воспитания и спорта, Физиология физического воспитания и спорта, Теория и методика физической культуры и спорта.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Безопасность жизнедеятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Теория организации адаптивной физической культуры.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	86
Аттестация	12
	зачет с оценкой
Всего	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Морфофункциональное состояние сердечно-сосудистой системы.		Занятия лекционного типа	1

			Индивидуальная работа обучающимися с	4,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Общие представления о патологии сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь, дистрофия миокарда, варикозная болезнь, облитерирующий эндоартериит, пороки сердца).	Понятие о кардиореспираторной системе. Физиологическая гипертрофия миокарда. Причины развития наиболее часто встречающихся видов нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Изменение уровня артериального давления у спортсменов. Понятие о вегето-сосудистой дистонии. Общее представление о дистрофии миокарда в результате хронического физического перенапряжения. Признаки дистрофии миокарда, лечение и меры профилактики. Нарушения ритма сердечных сокращений (синусовая аритмия, экстрасистолия). Общее представление о тонзиллокардиальном синдроме. Причины развития варикозной болезни. Понятие о гипертонической болезни.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2,25
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Этиология и патогенез инфаркта миокарда, клинические варианты (анафилактический шок, гипогликемические состояния).	Этиология и патогенез инфаркта миокарда. Клинические варианты, доврачебная помощь.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2,25
			Самостоятельная работа обучающегося	11
	Раздел 2. Особенности функционального состояния аппарата внешнего дыхания у спортсменов.		Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающимися с	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	11

2. 1	Методы исследования дыхательной системы. Наиболее часто встречающиеся заболевания органов дыхания у спортсменов (бронхиты, риниты, трахеиты, фарингиты). Меры профилактики.	Основные методы обследования системы внешнего дыхания. Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц. Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания. Заболевания внешнего дыхания наиболее часто встречающееся у спортсменов (ОРЗ, бронхиты, риниты, трахеиты, бронхиальная астма, плевриты, пневмонии). Причины возникновения, краткая характеристика. Меры профилактики.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	11
3.	Раздел 3. Функциональное состояние органов пищеварения у спортсменов.		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3. 1	Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения. Методы исследования состояния органов желудочно-кишечного тракта.	Влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта. Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов. Методы исследования желудочно-кишечного тракта (лабораторные методы – исследование желудочного сока, желчи, кала; инструментальные методы – эндоскопия, рентгенография, ультразвуковое исследование). Общие представления об основной патологии желудочно-кишечного тракта. Простейшие признаки состояния органов пищеварения (аппетит, состояние стула, боли в животе, наличие отрыжки, изжоги, вздутия живота).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	11
3. 2	Общие представления о заболеваниях желудочно-	Общие представления о гастрите, язвенной болезни, гепатитах, холециститах. Печечно-болевой синдром у спортсменов, причины	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25

	кишечного тракта.	развития, характерные признаки, меры профилактики. Понятие о вирусных гепатитах (А, В, С). Противопоказания к занятиям спортом со стороны органов пищеварения.	Самостоятельная работа обучающегося	11
4.	Раздел 4. Функциональное состояние органов выделения у спортсменов.		Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,2 5
			Самостоятельная работа обучающегося	11
4. 1	Обследование системы мочевого выделения. Отдельные синдромы при заболеваниях системы мочевого выделения.	Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения. Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки. Общие представления о заболеваниях органов выделения, являющихся противопоказанием к занятиям спортом.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,2 5
			Самостоятельная работа обучающегося	11
5	Раздел 5. Функциональное состояние кровяной системы у спортсменов.		Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,2 5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
5. 1	Исследование системы крови. Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови.	Исследование системы крови. Морфологический состав крови у здорового человека. Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови. Анемический синдром. Железодефицитные анемии. Лейкемический синдром. Реактивные лейкоцитозы.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,2 5
			Самостоятельная работа обучающегося	12

6.	Раздел 6. Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях.		Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	12
6.1	Адаптация в условиях среднегорья. Горная болезнь. Педагогические аспекта построения тренировочного процесса в условиях среднегорья	Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях. Различные степени адаптации в условиях среднегорья. Особенности гипоксических тренировок. Горная болезнь и ее осложнения. Педагогические аспекта построения тренировочного процесса в условиях среднегорья.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	12

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Спортивная медицина Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Физическая культура».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

УК-7	- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	- использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	Типовые контрольные задания: – Основные методы обследования системы внешнего дыхания; – Методы исследования желудочно-кишечного тракта; – Методы изучения телосложения и физического развития: соматоскопия; антропометрия. – Оценка физического развития методом стандартов; – Методика построения антропометрического профиля; – Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания;			
ПК-5	способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-	– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия построения учебно-воспитательного	- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

		<p>воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p> <p>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>– принципы формирования здорового образа жизни.</p>	<p>процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>– выявлять признаки неотложных состояний;</p> <p>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания; – Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов; – Приемы оказания первой помощи; – Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях; – Педагогические аспекта построения тренировочного процесса в условиях среднегорья; – Оценка физического развития методом стандартов. – Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского; Оценка результатов; – Исследование двигательного анализатора: определение скорости зрительно-моторной реакции; методика тейпинг-теста; – Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы: пульс, артериальное давление, ударный и минутный объем крови в покое и при выполнении работы. – Исследование двигательного анализатора: определение скорости зрительно-моторной реакции; методика тейпинг-теста; – Исследование вестибулярного анализатора; – Исследование функции вегетативной нервной системы: ортостатическая и клиноостатическая пробы, дермография, вариабельность сердечного ритма; – Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания; – Спирография; Характеристика получаемых показателей и их динамика в связи со спортивным совершенствованием; – Методика пневмотахометрии; Оценка полученных показателей в абсолютных значениях и в процентах к должной величине; – Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского; Оценка результатов; – Гипоксемические пробы Штанге и Генчи; Методика проведения и оценки состояния функциональных систем; – Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой; Оценка полученных данных; – Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы: пульс, артериальное давление, ударный и минутный объем крови в покое и при выполнении работы.
--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четыrehбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлет»	невладение	задание не выполнено, допуск обучающимся при

ворительн о»	значительной (и значимой) частью материала программы	ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-----------------	--	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития спортивной медицины; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в спортивной медицине; месту, значению спортивной медицины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках спортивной медицины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие о кардиореспираторной системе;
- Физиологическая гипертрофия миокарда;
- Причины развития наиболее часто встречающихся видов нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов;
- Изменение уровня артериального давления у спортсменов; Понятие о вегето-сосудистой дистонии;
- Общее представление о дистрофии миокарда в результате хронического физического перенапряжения; Признаки дистрофии миокарда, лечение и меры профилактики;
- Нарушения ритма сердечных сокращений (синусовая аритмия, экстрасистолия); Общее представление о тонзиллокардиальном синдроме;
- Причины развития варикозной болезни;
- Понятие о гипертонической болезни;
- Этиология и патогенез инфаркта миокарда; Клинические варианты, доврачебная помощь;
- Основные методы обследования системы внешнего дыхания;
- Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц;
- Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания;
- Заболевания внешнего дыхания наиболее часто встречающиеся у спортсменов (ОРЗ, бронхиты, риниты, трахеиты, бронхиальная астма, плевриты, пневмонии); Причины возникновения, краткая характеристика; Меры профилактики;
- Влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта;
- Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов;

- Методы исследования желудочно-кишечного тракта;
- Общие представления об основной патологии желудочно-кишечного тракта; Простейшие признаки состояния органов пищеварения (аппетит, состояние стула, боли в животе, наличие отрыжки, изжоги, вздутия живота);
 - Общие представления о гастрите, язвенной болезни, гепатитах, холециститах;
 - Печеночно-болевой синдром у спортсменов, причины развития, характерные признаки, меры профилактики;
 - Понятие о вирусных гепатитах (А, В, С);
 - Противопоказания к занятиям спортом со стороны органов пищеварения;
 - Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения;
 - Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки;
 - Общие представления о заболеваниях органов выделения, являющихся противопоказанием к занятиям спортом;
 - Исследование системы крови; Морфологический состав крови у здорового человека;
 - Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови; Анемический синдром; Железодефицитные анемии; Лейкемический синдром; Реактивные лейкоцитозы;
 - Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях;
 - Различные степени адаптации в условиях среднегорья;
 - Приемы оказания первой помощи;
 - Педагогические аспекта построения тренировочного процесса в условиях среднегорья;
 - Методы врачебного обследования спортсменов; Анамнез: общий, медицинский, спортивный;
 - Методы изучения телосложения и физического развития: соматоскопия; антропометрия;
 - Методика определения формы отдельных частей тела, формы грудной клетки, спины, живота;
 - Методика определения степени развития мышц и подкожно жировой клетчатки;
 - Оценка физического развития методом стандартов;
 - Методика построения антропометрического профиля;
 - Оценка физического развития методом индексов;
 - Оценка физического развития методом корреляции;
 - Оценка физического развития методом перцентилей;
 - Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата;

- Неврологический анамнез, исследование и оценка сухожильных рефлексов, исследование и оценка координационной функции нервной системы;
- Исследование двигательного анализатора: определение скорости зрительно-моторной реакции; методика тейпинг-теста;
- Исследование вестибулярного анализатора;
- Исследование функции вегетативной нервной системы: ортостатическая и клиностатическая пробы, дермография, вариабельность сердечного ритма;
- Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания;
- Спирография; Характеристика получаемых показателей и их динамика в связи со спортивным совершенствованием;
- Методика пневмотахометрии; Оценка полученных показателей в абсолютных значениях и в процентах к должной величине;
- Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского; Оценка результатов;
- Гипоксемические пробы Штанге и Генчи; Методика проведения и оценки состояния функциональных систем;
- Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой; Оценка полученных данных;
- Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы: пульс, артериальное давление, ударный и минутный объем крови в покое и при выполнении работы;
- Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография;
- Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: кардиоинтервалография;
- Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартине –Кушелевского), методика проведения, запись результатов; Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности
- Функциональная одномоментная проба Котова-Дешина: методика проведения, запись результатов; Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности;
- Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов; Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нормотоническом типе реакции;
- Варианты типов реакции в функциональной пробе Летунова; Характеристика гипертонической, гипотонической реакции, дистонической и реакции ступенчатого подъема артериального давления;
- Тест Руфье-Диксона; Методика проведения; Расчет и оценка показателя;

- Гарвардский степ-тест; Методика проведения; Расчет индекса; Оценка показателя;

- Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта;

- Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов;

- Методы исследования желудочно-кишечного тракта;

- Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения;

- Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях;

- Различные степени адаптации в условиях среднегорья;

- Педагогические аспекта построения тренировочного процесса в условиях среднегорья;

- Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы;

- Кожно-вегетативные, сердечнососудистые рефлексy;

- Оценка функционального состояния зрительного, вестибулярного анализаторов;

- Проба Воячека;

- Инструментальные методы обследования органов дыхания;

- Типы реакции сердечнососудистой системы на стандартную нагрузку;

- Инструментальные методы обследования сердечнососудистой системы;

- Нарушения ритма сердца;

- Методика проведения степ тестового варианта; Расчет и оценка показателей;

- Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC; Методика проведения велоэргометрического варианта; Расчет и оценка показателей; Выбор мощности первой и второй нагрузки;

- Определение МПК; Методы; Оценка результатов

- Тест Новакки; Методика проведения; Оценка результатов

- Тест Купера; Методика проведения, оценка результатов

- Гравитационный шок; Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь;

- Ортостатический коллапс; Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь;

- Гипогликемическое состояние, гипогликемический шок; Причины, симптомы, неотложная помощь, профилактика;

- Обморок; Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь;

– Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, симптомы, первая помощь;

– Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития печеночно-болевого синдрома, симптомы, первая помощь.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Миллер Л.Л. Спортивная медицина: учебное пособие /Л.Л. Миллер – М.: Человек, 2015.- 184 с..	http://www.iprbookshop.ru/27601.html
2.	Электронный курс по дисциплине «Спортивная медицина», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=468

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Спортивная медицина : справочник для врачей и тренеров / С. Браун Хармон, Адамс Боб, Гудьонссон Биргир [и др.] ; перевод А. Гнетова, Л. Потанич, М. Прокопьева. - Москва : Человек, 2013. -328 с.	http://www.iprbookshop.ru/27602.html
2	Дёшин, Р. Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине : справочник / Р. Г. Дёшин. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. -140 с.	http://www.iprbookshop.ru/55553.html
3	Кулиненков Д. О., Кулиненков О. С.Справочник фармакологии спорта. Лекарственные препараты спорта: справочное пособие / Д. О. Кулиненков, О. С. Кулиненков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Советский спорт, 2019. - 204 с.	https://www.iprbookshop.ru/88467.html

4	Белова Л.В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л.В. Белова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 -149 с.	http://www.iprbookshop.ru/66109.html
---	---	---

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
6	Министерство молодежной политики и спорта РФ	http://www.mmpsrb.ru/
7	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
8	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Физическая реабилитация	http://physrehab.ru/
6	Журнал «Лечебная физкультура и спортивная медицина»	http://lfksport.ru/
7	Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и	https://sportmed.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией

	Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Спортивная медицина» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина «Спортивная медицина» решает следующие задачи:

- изучает методологию планирования обследования физического развития и функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

- раскрывает методы соматоскопии и антропометрии у лиц занимающихся физической культурой и спортом;
 - освещает методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы;
 - изучает методы оценки функционального состояния дыхательной системы;
 - раскрывает методы оценки функционального состояния вегетативной и нервной системы;
- изучает методы врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

В рамках дисциплины «Спортивная медицина» предполагается изучение 6 разделов.

Раздел 1. Морфофункциональное состояние сердечно-сосудистой системы.

Раздел 2. Особенности функционального состояния аппарата внешнего дыхания у спортсменов.

Раздел 3. Функциональное состояние органов пищеварения у спортсменов.

Раздел 4. Функциональное состояние органов выделения у спортсменов.

Раздел 5. Функциональное состояние кроветворной системы у спортсменов.

Раздел 6. Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Морфофункциональное состояние сердечно-сосудистой системы» учебной дисциплины «Спортивная медицина» являются: спорт, медицина, понятие о кардиореспираторной системе, физиологическая гипертрофия миокарда, изменение уровня артериального давления у спортсменов, понятие о вегето-сосудистой дистонии, дистрофия миокарда, синусовая аритмия, экстрасистолия, общее представление о тонзиллокардиальном синдроме, причины развития варикозной болезни, понятие о гипертонической болезни.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Особенности функционального состояния аппарата внешнего дыхания у спортсменов» учебной дисциплины «Спортивная медицина» являются: методы обследования системы внешнего дыхания, ОРЗ, бронхиты, риниты, трахеиты, бронхиальная астма, плевриты, пневмонии.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Функциональное состояние органов пищеварения у спортсменов» учебной дисциплины «Спортивная медицина» являются: физическая нагрузка, секреторная и моторная функции желудочно-кишечного тракта, факторы риска возникновения заболеваний органов

пищеварения у спортсменов, методы исследования желудочно-кишечного тракта, лабораторные методы, исследование желудочного сока, желчи, кала, инструментальные методы, эндоскопия, рентгенография, ультразвуковое исследование, аппетит, состояние стула, боли в животе, наличие отрыжки, изжога, вздутие живота.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Функциональное состояние органов выделения у спортсменов» учебной дисциплины «Спортивная медицина» являются: влияние физической нагрузки, функциональное состояние органов выделения, изменение состава мочи, заболевания органов выделения.

Ключевыми понятиями 5 раздела «Функциональное состояние кроветворной системы у спортсменов» учебной дисциплины «Спортивная медицина» являются: исследование системы крови, морфологический состав крови у здорового человека, анемический синдром, железодефицитные анемии, лейкоемический синдром, реактивные лейкоцитозы

Ключевыми понятиями 6 раздела «Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях» учебной дисциплины «Спортивная медицина» являются: врачебно-педагогический контроль, проведение тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях, степени адаптации в условиях среднегорья, особенности гипоксических тренировок, горная болезнь, педагогические аспекта построения тренировочного процесса в условиях среднегорья.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Спортивная медицина»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития спортивно-медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Спортивная медицина» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и /

или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев