

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
История физической культуры и спорта**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Физическая культура».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История физической культуры и спорта», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности;
- средства, формы и методы, идеи и теории в области физической культуры и спорта;

- эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в условиях различных цивилизаций.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;

- осуществлять консультационную деятельность по вопросам

- организации и проведения, индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;

- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;

- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;

- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;

- навыками научно-методической деятельности и знаниями основ истории физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку «Б1.О. 16 Обязательные дисциплины» изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 1 семестре на I курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история, теория и методика физической культуры и спорта, физическая культура и спорт, основы здорового образа жизни, правовые основы физической культуры и спорта, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: физическая культура и спорт, теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, безопасность жизнедеятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: история, теория и методика физической культуры и спорта, физическая культура и спорт, основы здорового образа жизни, правовые основы физической культуры и спорта, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	86
Аттестация	12
Всего	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/ п	наименование		заочная		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Всеобщая история физической культуры и спорта		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	4
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	6

			Самостоя- тельная рабо- та обучающе- гося		Самостоя- тельная работа обучающе- гося	66
1.	История фи- зической культуры и спорта зару- бежных стран	1. Физическая культура в первобытном и рабовладель- ческом обществе	Занятия лек- ционного ти- па		Занятия лекционно- го типа	1
		2. Физическая культура в Средние века	Занятия се- минарского типа		Индивиду- альная ра- бота с обу- чающими- ся	1
		3. Создание и развитие сис- тем физической культуры в странах Востока				
		4. Зарубежные системы фи- зической культуры и спорта в период с XVIII в. до на- стоящего времени				
		– проработка конспекта лек- ции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной лите- ратуры по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых зада- ний; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литерату- ры, практики	Самостоя- тельная рабо- та обучающе- гося		Самостоя- тельная работа обучающе- гося	10
2	История фи- зической культуры и спорта в России	1. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	Занятия лек- ционного ти- па		Занятия лекционно- го типа	1
		2. Народные формы физиче- ского воспитания в дорево- люционной России	Занятия се- минарского типа		Индивиду- альная ра- бота с обу- чающими- ся	1
		3. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспита- ния в XVII — второй поло- вине XIX в.				
		4. Создание и развитие в Рос- сии системы физического воспитания(образования) и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.				
		5. Становление педагогиче- ских и естественнонаучных основ отечественной физи-				

		<p>ческой культуры</p> <p>6.Создание в России системы физического воспитания (образования)</p> <p>7.Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях</p> <p>8.Зарождение и развитие в России современных видов спорта</p> <p>9.Образование Российского олимпийского комитета</p> <p>10.Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов</p>				
		<p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц),</p> <p>– выполнение тестовых заданий;</p> <p>– подготовка к зачету;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики</p>	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	10
3	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	<p>1. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920—1930-е годы</p> <p>2. Научно-методические основы советской системы физического воспитания</p> <p>3. Всесоюзный физкультурный комплекс — "Готов к труду и обороне СССР" — программная и нормативная основа советской системы физического воспитания</p> <p>4. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны</p> <p>5. Развитие спортивной направленности в системе фи-</p>	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1

		<p>зического воспитания</p> <p>6. Организационные формы советской системы физического воспитания</p> <p>7. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания</p>				
		<p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц),</p> <p>– выполнение тестовых заданий;</p> <p>– подготовка к зачету;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики</p>	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	15
4	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе	1. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917 —1930-е годы)	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
		2. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные (1940-е) годы	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		3. Школьные программы по физической культуре в 1950—1980-е годы				
		<p>4. Программы школьной физической культуры Российской Федерации в 1990-е годы</p> <p>– проработка конспекта лекции;</p> <p>– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц),</p> <p>– выполнение тестовых заданий;</p> <p>– подготовка к зачету;</p> <p>– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики</p>	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	15

5.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации	1. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации 2. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	16
2.	Международное спортивное движение		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
1	Международное олимпийское движение	1. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время 2. Летние Олимпийские игры 3. Зимние Олимпийские игры	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	

		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практик и	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Международное спортивное движение студентов и в области массовой и оздоровительной физической культуры	1.Международное студенческое спортивное движение 2.Проблемы международного спортивного движения 3. Международное рабочее спортивное движение	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История физической культуры и спорта Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> –закономерности историко-культурного развития человека и человечества; –тенденций модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств; –современные принципы патриотизма и гражданской позиции 	<ul style="list-style-type: none"> –находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; –демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; –умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 	<ul style="list-style-type: none"> –навыками бережного отношения к культурному наследию края, региона, города; –технологиями толерантности, уважения к представителям различных культур и цивилизаций; –способами социокультурной деятельности в многонациональном человеческом сообществе

Типовые контрольные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?; 2. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?; 3. Опишите основные периоды истории физической культуры и спорта; 4. Опишите внедрение программы ГТО?; 5. Опишите образование МОК в России? 				
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>–основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>–основные понятия и положения, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>–совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических и этнических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека</p>	<p>–применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>–анализировать, делать выводы и прогнозировать развитие;</p> <p>–оценивать роль различных элементов общества в его функционировании;</p> <p>–воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию;</p> <p>–ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения</p>	<p>–способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>–культурой мышления в области физической культуры;</p> <p>–технологии обобщения, анализа и восприятия информации</p>
Типовые контрольные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX в.; 2. Охарактеризуйте связь физической культуры с трудом, военным делом и бытом народа? 3. Опишите возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. 4. Опишите вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта членов МОК для России; 5. Опишите формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи какие Вы знаете. 				
ПК-2	Способен осуществ-	–алгоритм поста-	–проектировать спо-	– технологиями

	<p>влять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>новки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; – деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; 	<p>собы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения 	<p>реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации ин-
--	---	--	--	---

				терактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания:

1. Расскажите где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?;
2. Раскройте значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?;
3. Опишите игры которые получили распространение в Средние века?;
4. Опишите ритуалы, традиции древних Олимпийских игр;

Опишите создание отечественной системы физического воспитания

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырёхбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубеж-

ных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оце-

ночных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?;
- Что составляет научно-теоретическую методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?;
- Назовите основные периоды истории физической культуры и спорта и источники;
- В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?;
- Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?;
- Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?;
- Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?;
- Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?;
- Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?;
- Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?;
- Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?;
- Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?;
- Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?;
- Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и в Древнем Риме? В чем он проявлялся?;
- Каковы особенности развития физической культуры в Средние века?;
- Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?;
- Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?;
- Какие игры получили распространение в Средние века?;
- Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?;

- Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?;
- Каковы особенности развития физической культуры в период Средневековья в различных регионах земного шара (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа)?;
- Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? В чем их различие?;
- Какое значение имело развитие ФКиС в Средние века для последующих столетий?;
- Дайте краткую характеристику особенностей развития ФКиС с середины XVII в. до начала XX в.;
- Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях XVIII и XIX вв.? Что в них общего и различного?;
- Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?;
- Почему в странах континентальной Европы (Германии, Франции, Швеции) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США – спорта и игр?;
- Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX в.;
- Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?;
- В чем причины разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?;
- Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?;
- Что такое рекреационное движение в области ФКиС?;
- Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?;
- Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?;
- В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в годы Первой мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?;
- Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX в. и в начале XX в.?
- Назовите основные исторические причины, которые оказали большое влияние на развитие ФКиС в первой половине XX в.
- Назовите основные направления развития ФКиС в Германии, США, Италии, Японии и других странах накануне Второй мировой войны;
- Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX в.;
- Как повлияли итоги Первой мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?;

- В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгоффера и М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука?;
- Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?;
- Какие изменения произошли в развитии ФКиС в зарубежных странах во второй половине XX в.?
- Каковы особенности развития ФКиС в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX в.?
- Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны;
- Какие основные черты характеризуют развитие ФКиС в странах Запада со второй половины XX в.?
- Дайте характеристику развития физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе;
- Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX в.?
- Каковы достижения зарубежных стран на летних и зимних Олимпийских играх во второй половине XX в.?
- «Спорт для всех». Дайте характеристику этому направлению.
- Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?;
- Дайте характеристику развития спорта в суверенных государствах бывших республик СССР;
- Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания?;
- Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?;
- В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнерусском государстве?;
- В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?;
- Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период феодализма?;
- Какое влияние оказали реформы, проведенные в России в начале XVIII в., на развитие ФКиС?;
- С какого времени и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?;
- Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?;
- Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания XVIII-XIX вв.?
- Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?;

- Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония);
- Особенности физической культуры в странах Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве;
- Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V-середине XVII в.;
- Физическая культура и спорт в государствах Европы в V-середине XVII в.;
- Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII вв.;
- Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII вв.;
- Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII-конце XIX в. (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталотци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер);
- Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX в.;
- Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX-начале XX в.);
- Развитие спорта в крупнейших странах мира до Первой мировой войны;
- Физическая культура и спорт в странах мира между Первой и Второй мировыми войнами. Рабочие спортивно-гимнастические движения в странах мира в XIX-XX вв.;
- Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы (бывших странах социализма) в 50-90-е годы XX века;
- Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы XX века;
- Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира: в США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. (по выбору);
- Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX в.;
- Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков;
- Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр;
- Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр;
- Закат древних Олимпийских игр. Причины прекращения празднования Олимпийских игр;
- Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр;
- Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр;

- От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил) ;
- Проникновение и развитие олимпизма в России (XIV-XIX вв.) ;
- Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до Первой мировой войны;
- Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х годах;
- Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между Первой и Второй мировыми войнами;
- Анализ летних Олимпийских игр между Первой и Второй мировыми войнами;
- Анализ зимних Олимпийских игр между Первой и Второй мировыми войнами;
- Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.);
- Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил);
- Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Охарактеризуйте особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония);
- Опишите особенности физической культуры в странах Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве;
- Охарактеризуйте физическую культуру и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V-середине XVII в.;
- Опишите физическую культуру и спорт в государствах Европы в V-середине XVII в.;
- Охарактеризуйте развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII-конце XIX в. (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежу-

точной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — М. : Советский спорт, 2017. — 432 с.	https://www.iprbookshop.ru/79433.html
2.	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещённый в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=533

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.	https://urait.ru/bcode/455416
2.	Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/454169
3.	Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 793 с.	https://urait.ru/bcode/457470
4.	Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.	https://urait.ru/bcode/455928
5.	Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с.	https://urait.ru/bcode/456652

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных	https://regulation.gov.ru

	правовых актов	
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на	Автоматизирует работу:

	платформе «1С: Предприятие 8.2»	<ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

	файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Всеобщая история физической культуры и спорта;
2. Международное спортивное движение.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Всеобщая история физической культуры и спорта» являются: физическая культура, спорт, история, физические упражнения, двигательная деятельность, система физической культуры, виды спорта, физкультурно-спортивные организации, образование, олимпиада, общеобразовательная школа, школьные программы, оздоровительная физическая культура. Изучая раздел 1, студент получит представление о предмете «История физической культуры и спорта», познакомится с основными понятиями физическая культура, спорт, зарубежные страны, спорт в Древнем Риме, спорт в

Древней Греции, спорт в средние века, спорт в новое время, спорт в новейшее время, спорт в дореволюционной России, в СССР, в Российской Федерации. Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить общие закономерности возникновения физической культуры и спорта, специфические принципы и механизмы их развития на различных этапах истории общества.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Международное спортивное движение» являются: физическая культура, спорт, Международное олимпийское движение, Олимпийские игры, международное спортивное движение студентов, оздоровительная физическая культура. Изучая раздел 2, студент познакомится с: олимпийским движением и его функционированием в настоящее время, международным спортивным движением студентов и в области массовой и оздоровительной физической культуры. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время, Международное спортивное движение.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев