

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Социология физической культуры и спорта**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Социология физической культуры и спорта», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области физической культуры и спорта, основы формирования профессионального мастерства специалиста;
- основные учения в области гуманитарных и социально-экономических наук, социально-значимые проблемы и процессы;
- основы педагогической деятельности;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;

- проводить анализ собственной личности в тесной связи с духовной культурой;

- правильно (логично) оформить результаты деятельности в письменной и устной речи;

- переоценивать накопленный опыт в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, анализировать свои возможности, приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- образной эмоциональной речи как средства воздействия на занимающихся физической культурой и спортом, использования приемов межличностных отношений и общения в коллективе;

- постановки цели и формулировки задач, связанных с реализацией профессиональных функций, использования для их решения методов изученных наук;

- осуществления кооперации с коллегами по работе в коллективе;

- разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

- действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.20 обязательной части и изучается по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ на 3 семестре на II курсе.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: теория и методика физической культуры и спорта, история физической культуры и спорта, методика обучения и воспитания, акмеология физической культуры, теория олимпийского движения, основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: теория и методика физической культуры и спорта, история физической культуры и спорта.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: история физической культуры и спорта, методика обучения и воспитания, акмеология физической культуры, теория олимпийского движения, основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4
Самостоятельная работа обучающегося	56
Аттестация	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	8	9
1	Социология физической культуры и спорта как наука, её место в системе наук		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	26
1.1	Социология ФК и С. как научная и учебная дисциплина	Социология физической культуры и спорта – составная часть социологической науки. Структура социологии ФК и С. Цель, объект, предмет и функции социологии ФК и С. Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Базовые понятия учебного курса социология ФК и С.	Занятия лекционного типа	0,5
		Содержание и структура социологии ФК и С. Цель, задачи и функции социологии ФК и С. Сходство и основные отличия социологии ФК и С. от других специальных наук. Исторические аспекты развития социологии спорта.	Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету;	Самостоятельная работа обучающегося	5

		– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.		
1.2	ФК и С. в системе современного социума. ФК и С. как социальный институт	Физическая культура и спорт в обществе, и стиль жизни человека. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Процесс институционализации физической культуры и спорта.	Занятия лекционного типа	0,5
		Физическая культура и спорт в образе жизни общества. Понятие социального института. Процесс институционализации. Социальная ответственность спортсмена. Самостоятельные институты спорта, сформировавшиеся в рамках института спорта.	Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.3	Спорт и личность	Методологический анализ биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре. Понятия «человек», «индивид», «личность». Природа человека с позиции соотношения социального-биологического.	Занятия лекционного типа	0,5
		Особая значимость спортивной сферы для развития общества и совершенствования личности. Спортивная социализация. Спортивная среда как фактор	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		<p>формирования личности. Физкультурная деятельность как форма двигательной активности человека. Ее место в процессе социализации. Мотивация спортивной карьеры. Социальный статус спортсмена и тренера.</p>		
		<p>– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.4	Социальные функции ФК и С.	<p>Особенности генезиса и развития физической культуры и спорта и их специфическое функциональное содержание. Функции физической культуры и спорта. Понятие функции, в частности социальной функции.</p>	Занятия лекционного типа	0,5
		<p>Специфические и общекультурные функции физической культуры и спорта. Виды функций.</p>	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		<p>– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.</p>	Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Методология и организа-	Социология физической культуры и спорта как важное направление исследования условий и	Занятия лекционного типа	0,5

	ция конкретного социологического исследования в сфере ФК и С.	<p>видов (форм) жизни общества.</p> <p>Понятие о социологическом исследовании, его методологии, методике и процедуре. Опрос в социологическом исследовании ФК и С.</p> <p>Метод анализа документов (контент-анализ) как способ исследования использования свободного времени.</p> <p>Другие методы изучения спортивной деятельности.</p>		
		Обработка социологической информации. Основные понятия.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д. 	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Социальная природа спорта.	Содержание физической культуры и спорта как упорядоченная совокупность видов деятельности, процесс культурно-досуговой активности в определенных формах.	Занятия лекционного типа	0,5
		Содержание и содержательность физической культуры и спорта как важных социальных феноменов. Проблема выбора занятий физической культурой.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д. 	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Социо-	Спортивная деятельность как	Занятия лекционного типа	0,5

	культурное содержание ФК и С. Искусство и спорт.	фактор формирования эстетического потенциала, эстетической культуры личности и способ эстетического воздействия на человека.		
		Понятие «игра». Спортивное состязание как игровой процесс. Искусство, эстетика, красота в сфере ФК и С. Греческий спорт и его социально-культурное содержание.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.4	Спорт высших достижений как феномен физической культуры	Большой спорт и физическая культура: общность и различие социальных феноменов. Место и значение спорта высших достижений в системе физической культуры.	Занятия лекционного типа	0,5
		Спорт высших достижений как сфера высокого уровня развития физической культуры в современном обществе. Место и роль спорта высших достижений в системе физической культуры. Соревнование как универсальное общественное отношение. Агрессия в спорте.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Социология физической культуры и спорта Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01–Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализировать информацию и применять системный подход для решения поставленных задач	основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области физической культуры и спорта, основы формирования профессионального мастера специалиста; основные учения в области гуманитарных и социально-экономических наук, социально-значимые проблемы и процессы; основы педагогической деятельности	с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; проводить анализ собственной личности в тесной связи с духовной культурой; правильно (логично) оформить результаты деятельности в письменной и устной речи; переоценивать накопленный опыт в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, анализировать свои возмож-	образной эмоциональной речи как средства воздействия на занимающихся физической культурой и спортом, использования приемов межличностных отношений и общения в коллективе; постановки цели и формулировки задач, связанных с реализацией профессиональных функций, использования для их решения методов изученных наук; осуществления кооперации с коллегами по работе в коллективе

			ности, приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии	
Типовые контрольные задания: <ul style="list-style-type: none"> – Дайте характеристику объекта и предмета социологии спорта; – Опишите каково место социологии спорта в ряду наук о спорте? В чем состоят сходства и различия их научных подходов к изучению спорта? – Обоснуйте статус социологии спорта в структуре социологического знания; – Охарактеризуйте уровни социологического анализа. Как их можно применить в процессе социологического анализа спорта? – Дайте научную интерпретацию понятия «спорт» на основе уровней социального анализа Дж. Ритцера. В чем заключается продуктивность такой интерпретации? – Объясните, как соотносятся между собой такие понятия, как «общество», «население» и «государство»? – Отметьте основные подходы к определению общества и социальных изменений выдвинули классики социологии в XIX - начале XX вв? В чем состоит основное сходство этих подходов? 				
ОПК-2	Способность участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. деятельности).	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей об-

			ласти человеческой
Типовые контрольные задания: <ul style="list-style-type: none"> – Раскройте суть социологического подхода к осмыслению феномена спорта; – Раскройте основные подходы к определению понятий «спорт» и «физическая культура»; – Отметьте, какие изменения произошли в понимании физической культуры в новых социально-экономических условиях современной России? – В чем состоит теоретическое значение социологического познания спорта? – Опишите практическую значимость социологии спорта? Как применяются результаты социологических исследований сферы спорта? – Охарактеризуйте основные тенденции развития социологии спорта за рубежом. Когда социология физической культуры и спорта обрела статус сформировавшегося научного направления? 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество пока-

занных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При онлайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания:

- подготовить эссе по истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- составить доклад по существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- составить реферат по применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или

тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Раскройте суть социологического подхода к осмыслению феномена спорта;
- Раскройте основные подходы к определению понятий «спорт» и «физическая культура»;
- Отметьте, какие изменения произошли в понимании физической культуры в новых социально-экономических условиях современной России.
- Опишите, в чем состоит теоретическое значение социологического познания спорта.
- Ответьте, какова практическая значимость социологии спорта. Как применяются результаты социологических исследований сферы спорта?
- Охарактеризуйте основные тенденции развития социологии спорта за рубежом. Когда социология физической культуры и спорта обрела статус сформировавшегося научного направления?
- Опишите основные этапы развития социологии физической культуры и спорта в СССР и постсоветской России. Какие изменения произошли в содержании данной дисциплины после 1991г.?
- Дайте характеристику объекта и предмета социологии спорта;
- Опишите место социологии спорта в ряду наук о спорте. В чем состоят сходства и различия их научных подходов к изучению спорта?
- Обоснуйте статус социологии спорта в структуре социологического знания;
- Охарактеризуйте уровни социологического анализа. Как их можно применить в процессе социологического анализа спорта?
- Дайте научную интерпретацию понятия «спорт» на основе уровней социального анализа Дж. Ритцера. В чем заключается продуктивность такой интерпретации?
- Раскройте, как соотносятся между собой такие понятия, как «общество», «население» и «государство»?
- Опишите основные подходы к определению общества и социальных изменений выдвинули классики социологии в XIX - начале XX вв. В чем состоит основное сходство этих подходов?

- Дайте характеристику понятия «культура». Почему данное понятие является одним из ключевых в социологической науке?
- Отметьте, какое влияние оказала технология на эволюцию общества, физических упражнений и состязаний.
- Опишите, чем была обусловлена потребность в физических упражнениях и состязаниях в примитивных обществах.
- Выясните, в чем состоят основные отличия состязаний в аграрных обществах от соревнований в обществах примитивных.
- Ответьте, какие социально-экономические факторы оказали решающее влияние на институционализацию спорта в аграрных обществах. Можно ли утверждать, что институт спорта существовал и в более ранних обществах?
- Раскройте, как взаимосвязаны спорт и социальное неравенство в аграрных и индустриальных обществах.
- Опишите, какие изменения произошли с институтом спорта после упадка Древнегреческой цивилизации.
- Раскройте, чем было обусловлено возникновение и стремительное развитие спорта в индустриальном обществе.
- Раскройте, с чем связано развитие постиндустриализма в XX в.? Какие социальные изменения произошли в постиндустриальном обществе.
- Раскройте, каковы основные тенденции развития спорта в постиндустриальном обществе. Какие из них, по Вашему мнению, носят функциональный, а какие дисфункциональный характер?
- Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние спорта на общество и культуру, а также их обратное влияние на спорт;
- Ответьте, почему социологи называют спорт моделью цивилизации, культуры и общества.
- Ответьте, какие социальные ценности воплощает в себе современный спорт.
- Ответьте, в чем проявляется наличие полярных ценностей в спорте. Приведите примеры;
- Существует мнение, что большой спорт утратил игровое начало и превратился в сферу «серьезной» профессиональной деятельности. Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте.
- Обоснуйте, какое влияние оказывают культурные нормы на функционирование общества и спорта как одного из его институтов.
- Дайте характеристику культурно-нормативной структуре спорта;
- Перечислите нормы, обладающие наибольшей степенью принуждения на поведение спортсмена, а какие основаны преимущественно на его нравственном выборе.
- Выясните значение принципов Фэйр Плэй для современного спорта. Может ли спорт существовать без этих принципов?

- Поясните, почему телесность человека является социокультурной ценностью и как это связано со спортом.
- Определите, какое значение вкладывают социологи в понятие «социальный институт». Назовите его основные признаки;
- Перечислите основные особенности институционального анализа спорта.
- Перечислите «функция» в социологии. Проиллюстрируйте значение функции на примере спорта;
- Назовите основные идеи, вкладываемые мировым сообществом в организацию массового спорта;
- Поясните, почему массовый спорт следует рассматривать как глобальное социальное явление. Какими признаками глобальности он обладает?
- Объясните, какое место занимает фитнес в системе массового спорта с точки зрения его социальных и экономических функций.
- Охарактеризуйте стратификационные особенности занимающихся в фитнес-клубах. Как их следует учитывать организаторам этих клубов?
- Объясните необходимость взаимодействия спорта с образовательными и научными институтами. Каковы формы этого взаимодействия?
- Поясните, почему развитие спорта в XX - начале XXI в. было тесно взаимосвязано с функционированием института СМИ.
- Дайте характеристику роли конкретных СМИ в освещении спортивных событий с точки зрения их эффективности;
- Поясните, какова взаимосвязь института спорта с экономическими институтами. Какие источники доходов и направления спонсорства существуют в современном спорте?
- Объясните, чем обусловлен процесс интеграции института спорта с системой здравоохранения. Почему этот процесс особенно актуален для современной России?
- Поясните суть адаптивного спорта. С каким социальным институтом схож адаптивный спорт с точки зрения выполняемых им функций?
- Сравните современные и античные олимпийские игры. Охарактеризуйте их основные сходства и различия;
- Отметьте место занимает олимпийское движение в системе современного спорта. Каковы его основные социальные функции?
- Отметьте основные социальные проблемы, ан которых сосредоточена критика олимпийского движения. Выразите свое собственное отношение к этим проблемам;
- Поясните, почему социальные и экономические функции олимпийского движения необходимо рассматривать в целостности.
- Обозначьте основные направления деятельности паралимпийского и специального олимпийского движения;

- Объясните, почему следует разделять универсальные функции спорта и специфические функции его подсистем.
- Дайте развернутый функциональный анализ института спорта;
- Перечислите, какие функции спорта обретают наибольшее значение на современном этапе развития цивилизации.
- Обоснуйте, почему наравне с функциями необходимо рассматривать и дисфункции спорта.
- Охарактеризуйте дисфункциональные проявления современного спорта.
- Поясните ваше понимание личности в социологии. Чем отличается понятие «личность» от таких понятий, как «человек», «индивид» и «индивидуальность»?
- Дайте определение социализации. Дайте характеристику спорту как агенту социализации;
- Перечислите проблемы, которые интересуют социологов, исследующих процесс социализации в сфере спорта.
- Поясните, в чем суть амбивалентного воздействия спорта на личность спортсмена.
- По мнению некоторых ученых, соперничество негативно сказывается на социализации подрастающего поколения. Как Вы думаете, чем вызвано такое мнение?
- Отметьте, какими социальными проблемами обусловлена актуальность задачи ориентации людей на активные занятия спортом.
- Проанализируйте результаты социологических исследований, посвященных изучению причин низкой физкультурной активности населения в свободное время. Каковы их основные выводы?
- Обозначьте обыденное мнение о причинах физкультурной пассивности населения. Чем оно вызвано?
- Предложите конкретные меры по повышению физкультурно-спортивной активности среди молодежи и проанализируйте их эффективность;
- Дайте характеристику понятиям «метод» и «методология»;
- Отметьте отличия теоретических методов от эмпирических. Какие теоретические методы вам известны?
- Поясните, в чем суть количественных (классических) эмпирических методов. Когда они возникли в современной социологии?
- Дайте определение переменной в социологическом исследовании?
- Дайте отличие фундаментального (научного) исследования от прикладного. Приведите примеры;
- Охарактеризуйте основные методологические различия количественного и качественного подходов в социологии;
- Дайте характеристику основным этапам социологического исследования;

- Дайте определение контент-анализа. Какова его специфика и чем он отличается от традиционного анализа документов?
 - Дайте определение фокус-групповое интервью. Дайте характеристику этапам его разработки и проведения;
 - Суть социометрического метода. Опишите его методику;
 - Охарактеризуйте программу социологического исследования. Обоснуйте необходимость ее разработки;
 - Из каких основных разделов состоит методологическая часть исследовательской программы? Охарактеризуйте некоторые из них;
 - Что включает в себя методическая часть программы исследования?
 - Что такое выборка? В чем суть проектирования выборочной совокупности социологического исследования?
 - Выберите тему из списка практических работ и разработайте по ней программу социологического исследования;
 - Что такое социологическая анкета? В чем состоит ее специфика?
 - Охарактеризуйте композицию социологической анкеты. Чем обусловлено содержание и структура каждой из ее частей?
 - Какие типы вопросов существуют в социологической анкете? Дайте им характеристику;
 - Разработайте социологическую анкету на основе составленной программы;
 - Охарактеризуйте основные методы обобщения и отображения результатов социологического исследования;
 - В чем суть процедур эмпирической и теоретической типологизации? Опишите процедуру перекрестной группировки данных;
 - Каковы основные способы поиска взаимосвязей между переменными в социологическом исследовании?
 - Что такое «коэффициент корреляции» и как он применяется для установления интересующих социолога закономерностей?
 - Каков социологический смысл энтропии? В чем сущность статистического коэффициента энтропии, предложенного И.А. Тагановым и О. И. Шкаратаном?
 - Постройте и проанализируйте таблицу сопряженности для двух независимых признаков;
 - В чем сущность прогнозирования в социологических исследованиях? Дайте краткую характеристику основным методам прогнозирования социальных процессов.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Составьте эссе на тему "Социология спорта как наука";
 - Подготовьте доклад на тему "Спорт как феномен индустриального общества";

- Выполните реферат на тему "Физическая культура и спорт как социальный институт";
- Подготовьте пять вопросов на тему "Физическая культура как часть культуры общества";
- Охарактеризуйте физическую культуру как социальный институт;
- Составьте эссе на тему "Социальные функции физической культуры";
- Подготовьте доклад на тему "Олимпийское образование и воспитание как инновационное направление спортивной педагогики";
- Составьте реферат на тему "Роль средств массовой информации в решении социологических проблем физической культуры";
- Подготовьте пять вопросов на тему "Спорт и политика: социологический анализ";
- Составьте эссе на тему "Роль спорта в социализации личности";
- Подготовьте доклад на тему "Допинг как проблема современного спорта";
- Составьте реферат на тему "Спорт как сфера антагонизмов и социальных конфликтов";
- Подготовьте пять вопросов на тему "Социологические проблемы спорта высших достижений";
- Составьте социологический прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке;
- Перечислите социологические проблемы современного олимпийского движения;
- Составьте эссе на тему "Спорт и дети: социологический взгляд";
- Подготовьте доклад на тему "Проблема соблюдения принципов Фэйр Плэй в современном спорте";
- Составьте реферат на тему "Спортивная карьера и проблема социальной адаптации";
- Подготовьте пять вопросов на тему "Социальная ответственность спортсмена".

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№	Выходные данные основной учебной литературы-	Адрес доступа к полнотексто-
---	--	------------------------------

п/п	ры	вomu варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 91 с.	http://www.iprbookshop.ru/64960.html
2	Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с.	https://urait.ru/bcode/452824
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=539

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.	https://urait.ru/bcode/455179
2	Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/448294
3	Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с.	https://urait.ru/bcode/449672

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru

5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obrukh.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры"	http://www.teoriya.ru/journals/
11	Ежедневные новости спорта	http://news.sportbox.ru/ -

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		<ul style="list-style-type: none"> - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

	файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Социология физической культуры и спорта как наука, её место в системе наук.
- Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры.

Ключевыми понятиями дисциплины «Социология физической культуры и спорта» являются: культура, физическая культура, спорт, социология физической культуры, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания, социальный институт, институт спорта, физкультурное воспитание, социально-психологическое, «человек», «индивид», «личность», спортивная сфера, социальные функции спорта, формы спорта, методология, методика исследований, опрос, метод наблюдения спортивных ситуаций, эксперимент в

сфере физической культуры и спорта, контент-анализ, метод самофотографии, метод ретроспективной фотографии, методы многомерного статистического анализа, фокус-групповые процедуры, духовность и спорт, криминогенный фактор и спорт, искусство, игра, эстетика, красота в сфере физической культуры и спорта, соревнование как универсальное общественное отношение, агрессия в спорте, спорт высших достижений.

Курс нацелен на формирование у студентов бережного отношения к этому ценностно-значимому социальному явлению. Исследование проблем социологии спорта имеет три аспекта: теоретический (изучение источников и литературы); эмпирический (посильное участие студентов в самостоятельном проведении социологических исследований по избранной проблематике, первичный и вторичный анализ данных; практический. При подготовке к семинарским занятиям студентам и студенткам следует ориентироваться не только на планы семинаров, но и на программу курса. Целесообразно внимательно прорабатывать монографии, материал периодических изданий (в основном статьи из журналов «Социологические исследования», «Теория и практика физической культуры»), а также обращаться к справочной литературе. Иллюстрациями к вопросам темы могут служить текущие события, представленные в прессе.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» предусмотрена промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе

предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а

также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);


2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев