

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Правовые основы физической культуры и спорта**

Кафедра: Юриспруденция

Основная образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) Физическая культура

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Правовые основы физической культуры и спорта», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Физическая культура» по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способности определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- правила формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
- закономерности определения ожидаемых результатов решения выделенных задач;
- систему законодательства Российской Федерации, ее содержание, иерархию построения;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- международные акты и положения российского законодательства о правах ребенка,
- основные справочные системы законодательства Российской Федерации;

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- соблюдать законодательство Российской Федерации;
- обобщать и анализировать законодательство Российской Федерации;

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
- отнесения законодательных норм по ряду внешних признаков к определенной группе и сфере своей профессиональной деятельности;
- поиска необходимой правовой информации для выполнения своих профессиональных задач.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.22 и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 5 семестре на III курсе обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Профессиональная этика, История физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры и спорта, Теория олимпийского движения.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Профессиональная этика, История физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры и спорта.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Акмеология физической культуры, Теория олимпийского движения.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	6
Самостоятельная работа обучающегося	54
Аттестация	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наимено- вание		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академиче- ских часов
1	2	3	10	11

Правовые основы физической культуры и спорта			Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6
			Самостоятельная работа обучающегося	54
1.1	Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях	Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях. Международное спортивное право нерегионального характера (Международная хартия физического воспитания и спорта и др.). Международное спортивное право регионального характера (Спортивная хартия Европы и др.). Законы (пакеты законов) Законы (пакеты законов) о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Система законодатель-	Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и	Занятия лекционного типа	0,5

	ства Российской Федерации о физической культуре и спорте, Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.	спорте, Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999) как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.3	Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций	Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная	6

			ная работа обучающегося	
1.4	Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте	Общее законодательство субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте как предмете совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Закон Республики Башкортостан «О физической культуре и спорте» (1999г). Кросс – анализ норм законов и подзаконных нормативных актов о физической культуре и спорте Республики Башкортостан.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.5	Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций	Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: общественные организации, фонды, некоммерческие партнерства, учреждения, автономные некоммерческие организации, ассоциации и союзы и др.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.6	Лицензирование в сфере	Лицензирование в сфере физической культуры и спорта	Занятия лекционного типа	0,5

	ре физической культуры и спорта	Нормативно – правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации деятельности отдельных типов физкультурно – спортивных организаций и работников физической культуры и спорта.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.7	Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности	Нормативно – правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований (правила спортивных соревнований, положения о спортивных соревнованиях и т.п.). Нормативно – правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (Единая всероссийская спортивная классификация), ведомственных почетных званий и др	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.8	Договорные отношения в	Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения,	Занятия лекционного типа	0,5

	сфере физической культуры и спорта	изменения и расторжения договоров. Договорные отношения федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта и других физкультурно – спортивных организаций.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Правовые основы физической культуры и спорта Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01–Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правил формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
		закономерностей определения ожидаемые результаты решения выделенных задач		публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
	Типовые контрольные задания: - Раскройте основные задачи и направления деятельности федеральных органов власти в сфере физической культуры и спорта, определите полномочия данных органов. Ответ обоснуйте ссылками на статьи ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» 1999 года (с последними изменениями); - Правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Проведите сравнительно-правовой анализ положений, содержащихся в ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», и положений, закрепленных в Законе Республике Башкортостан «О физической культуре и спорте в РБ»; - Сопоставьте правовой статус, полномочия, порядок создания спортивных федераций (федеральных и региональных), порядок взаимодействия между ними. Ответ оформите в виде сравнительной таблицы; - Раскройте задачи антидопинговой деятельности на международном и российском уровнях. Сопоставьте задачи деятельности российской антидопинговой организации и Всемирного антидопингового агентства. - Определите алгоритм составления и заключения договора со спортсменом. Выделите стадии, которые проходит процесс заключения договора, определите особенности данного договора.			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	систему законодательства Российской Федерации, ее содержание, иерархию построения;	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			педагогических ситуаций;
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	соблюдать законодательство Российской Федерации;	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
		нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	обобщать и анализировать законодательство Российской Федерации;	отнесения законодательных норм по ряду внешних признаков к определенной группе и сфере своей профессиональной деятельности;
		международные акты и положения российского зако-		поиска необходимой правовой информации для выполнения своих

		<p>нодательство о правах ребенка,</p> <p>основные справочные системы законодательства Российской Федерации.</p>		<p>профессиональных задач.</p>
	<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите конституционно-правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации, каким образом конституционные положения конкретизируются в федеральном законодательстве и законодательстве субъектов РФ. Ответ обоснуйте ссылками на статьи Конституции РФ и основные законы, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта; - Изучите подходы к пониманию понятий «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание», как соотносятся данные понятия. Сформулируйте собственные определения данных понятий, ответ аргументируйте ссылками на положения правовой доктрины и положения действующего законодательства; - К внутригосударственным источникам, регулирующим вопросы физической культуры, относятся: 1) законы и подзаконные нормативно-правовые акты; 2) внутригосударственный правовой обычай; 3) акты национальных спортивных организаций; 4) акты толкования права. Приведите примеры данных источников. - Проанализируйте основные задачи организации физического воспитания в образовательных организациях. Приведите примеры государственных и муниципальных программ, действующих в сфере физической культуры и спорта; - В настоящее время в российской правовой науке ведутся дискуссии о создании отрасли спортивного права. Приведите аргументы «за» и «против» создания данной отрасли. Какие отношения регулируются спортивным правом, каковы их особенности. 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» при зачете, для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной

дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта;

- Сущность и содержание Спортивной хартии Европы;

- Структура и содержание законов о спорте различных стран мира на конкретном примере по выбору студента;

- Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента);

- Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта;

- Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения;

- Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта;

- Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов;
 - Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр;
 - Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража;
 - Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр;
 - Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира;
 - Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента);
 - Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.;
 - Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.;
 - Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта;
 - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России;
 - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений;
 - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций;
 - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
- Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов;
- Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта;
 - Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта;
 - Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта;

- Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта;
- Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента);
- Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций;
- Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах;
- Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций;
- Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах;
- Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента);
- Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).
- Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации);
- Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации);
- Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров;
- Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта;
- Структура и содержание контракта спортсмена;
- Международные договоры в сфере физической культуры и спорта;
- Общая характеристика прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг;
- Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг;
- Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг (на конкретном примере по выбору студента) и продажи товаров физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения;
- Учредительные документы физкультурно-спортивной организации;
- Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц;

- Понятие, особенности и классификация общественных отношений в сфере спорта;
- Структура общественных отношений в области спорта;
- Профессиональные спортивные отношения в структуре общественных отношений, возникающих по поводу профессиональной спортивной деятельности;
- Понятие профессиональных спортивных отношений, их особенности;
- Виды общественных отношений в сфере спорта;
- Понятие и виды источников правового регулирования отношений в области спорта;
- Понятие и особенности спортивного законодательства;
- Принципы и нормы международного права и международные договоры как источники спортивного права;
- Нормативные правовые акты как источники спортивного права;
- Состав законодательства о спорте в современной России;
- Спортивное законодательство и Конституция Российской Федерации;
- Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники спортивного права;
- Обычаи делового оборота как источники спортивного права, их особенности;
- Роль судебной и арбитражной практики в правовом регулировании отношений в области спорта;
- Значение актов Международного Спортивного Арбитражного Суда (Tribunal Arbitral du Sport - TAS);
- Нормативные акты спортивных организаций и их значение в правовом регулировании отношений в области спорта;
- Понятие спортивного права. Спортивное право как отрасль права, отрасль науки, учебная дисциплина, учебный курс;
- Принципы спортивного права;
- Понятие спортивного правоотношения. Элементы спортивного правоотношения;
- Понятие и общая характеристика субъектов спортивных правоотношений;
- Понятие и общая характеристика объектов спортивных правоотношений.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Раскройте задачи и основные направления деятельности Олимпийского движения. Определите роль данного движения для развития физического воспитания в образовательных учреждениях РФ. Ответ аргументируйте ссылками на Олимпийскую хартию;
- Опишите, какие нормативно-правовые акты входят в состав отрасли спортивного законодательства, классифицируйте нормативно-правовые акты по

юридической силе: 1) законы; 2) подзаконные нормативные акты; 3) акты регионального законодательства;

- Проведите сравнительно-правовой анализ действующих конституционно-правовых норм, регулирующих развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах. Приведите примеры положений из действующих Конституций зарубежных стран, содержащих положения, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта;

- Сформулируйте алгоритм создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации, определите юридически значимые действия, которые необходимо произвести для создания данной организации;

- Сопоставьте правовой статус коммерческой и некоммерческой физкультурно-спортивной федерации, определите основные отличия. Ответ аргументируйте ссылками на нормативно-правовые акты;

- Опишите структуру Устава российской спортивной федерации, из каких основных разделов состоит данный учредительный документ, охарактеризуйте каждый из разделов;

- Составьте проект раздела Устава российской спортивной федерации художественной гимнастики в части закрепления прав и обязанностей данной федерации. Какими нормативно-правовыми актами необходимо руководствоваться, положения каких законов надо применить в данном случае;

- Сформируйте комплект документов, необходимых для государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица: перечислите данные документы, опишите их содержание. Аргументируйте ответ ссылками на статьи действующего законодательства;

- Раскройте права и обязанности работников физкультурно-спортивных организаций, в чем заключается особенность правового статуса данных работников, какие требования предъявляются к данным работникам;

- Определите, какие гражданско-правовые договоры могут заключаться в сфере физической культуры и спорта, проведите классификацию Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров в сфере физической культуры и спорта;

- Используя сравнительно-правовой метод, сопоставьте правовой статус тренера и спортсмена согласно законодательству РФ. Раскройте их права и обязанности, особенности правового регулирования. Ответ аргументируйте ссылками на положения действующего законодательства;

- Составьте проект трудового договора с российским спортсменом, создайте структуру трудового договора, определите, в чем заключаются особенности трудового договора спортсмена;

- Сопоставьте порядок заключения и содержания договора с зарубежными и российскими спортсменами, выявите особенности статуса зарубежного спортсмена. Какие положения должны быть включены в договор с зарубежным спортсменом;

- Раскройте понятие и виды международных судебных органов, рассматривающих споры в сфере спортивных отношений. Раскройте их компетенцию, порядок обращения с жалобами;

– Сформулирует правила спортивных соревнований как специфического нормативно-правового акта в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации). Какой юридической силой обладает данный нормативно-правовой акт, каким требованиям должен соответствовать данный акт.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Алексеев, С. В. Спортивное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 1055 с.	http://www.iprbookshop.ru/81563.html
2	Электронный курс по Правовым основам физической культуры и спорта, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=863

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В.—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 687 с.	http://www.iprbookshop.ru/81811.html
2	Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.	https://urait.ru/bcode/475208

3	Буянова, М. О. Теория спортивного права : монография / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.	https://urait.ru/bcode/475225
---	---	---

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	Педагогика	http://paidagogos.com
12	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
13	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
14	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru
15	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://eor.edu.ru/
16	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
17	Портал Инновации в образовании	http://www.inno-edu.ru
18	Учительский портал	http://www.uchportal.ru

19	Современный учительский портал	https://easyen.ru
20	Сайт Народное образование	http://narodnoe.org
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obrucho.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Электронная библиотека Гумер: книги, учебники	http://www.gumer.info
10	Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	http://www.edu.ru
11	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
12	Журнал Педагогические технологии	http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii
13	Журнал Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/
14	Журнал Педагог	https://zhurnalpedagog.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучаю-

		<p>щегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы,
--	--	---

		<p>комментарии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)

OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» составляет 2 зачетных единицы или 72 часа.

Ключевыми понятиями дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» являются: Олимпийская хартия, нормативно-правовая основа деятельности, Международный олимпийский комитет, спортивная хартия Европы, Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта, спортивные конфликты в юридической сфере.

Спортивные конфликты в юридической сфере, Устав и учредительный договор, Федеральный закон "О физической особенности российской правовой системы и российского законодательства; система и организация государственных органов РФ; основы правового статуса человека культуры и спорте в РФ".

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта»: основные в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина РФ, основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовых этических норм в сфере профессиональной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры

оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев