

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Теория и методика спортивных игр**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Физическая культура».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и методика спортивных игр», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК- 3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

1.2.2. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий (в частности, спортивных игр) с различными группами населения;
- методику подготовки спорт-игровиков;

- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков в спортивных играх и игровой подготовке;

- взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма.

1.2.3. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развитию физических качеств, принятых в спортивных играх в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- планировать и проводить уроки по спортивным играм с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;

- формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься спортивными играми;

- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения спортивных игр.

1.2.4. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- методикой организации и проведения спортивных игр в педагогической практике

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.04 Часть, формируемая участниками образовательных отношений» изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 8 семестре на IV курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: теория и методика физической культуры и спорта, история физической культуры и спорта, безопасность жизнедеятельности, теория и методика подвижных игр, теория и методика настольного тенниса, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: педагогика, история физической культуры и спорта, безопасность жизнедеятельности, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и методика физической культуры и спорта, история физической культуры и спорта, безопасность жизнедеятельности, теория и методика подвижных игр, теория и методика настольного тенниса, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	6
Индивидуальная работа с обучающимся	
Самостоятельная работа обучающегося	116
Аттестация	18
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		заочная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I. Теоретико-методические основы спортивных игр		Занятия лекционно-го типа		Занятия лекци-онного типа	4
			Занятия семинар-ского типа		Индиви-дуаль-ная ра-	6

					бота с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	16
1.	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	1.Характеристика спортивных игр, их специфические признаки 2.Спортивные игры как средство физического воспитания 3.Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	5
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	3
2	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований	1.Структура соревновательной деятельности в спортивных играх 2.Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх 3.Управление соревновательной деятельностью игроков и команды 4.Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм 5.Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обуча-	3

					чающе- гося	
3	Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности	1.Характеристика обучения 2.Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения 3.Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям 4.Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств 5.Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм 6.Игровая и соревновательная подготовка	Занятия лекционно-го типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	5
4	Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система	1.Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх 2.Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс 3.Структура системы подготовки в спортивных играх 4.Цели, модельные характеристики и нормативы 5.Обеспечение подготовки спортсменов 6.Реализация целей подготовки	Занятия лекционно-го типа		Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	5

		определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.				
	Раздел II. Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения		Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	100
5	Спортивная игра «Волейбол»	1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Из истории игры 2. Техника игры, классификация 3. Обучение технике игры	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
		Техника игры. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники. Тактика игры. Тактические действия, их характеристика. Классификация тактики. Амплуа игроков.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		Просмотр учебных фильмов по тактике игры. Анализ рациональности выполнения того или иного игрового действия. Посещение соревнований по баскетболу. Наблюдение за тактикой игроков команд в ходе соревнований. Наблюдение и запись особенностей выполнения тактических приемов игры ведущими российскими и зарубежными спортсменами.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20

6	Спортивная игра «Баскетбол»	1.История игры 2.Возникновение баскетбола 3.Развитие баскетбола 4.Правила игры 5.Характеристика игры в баскетбол 6.Средства и способы ведения игры 7.Техника игры	Занятия лекционно-го типа		Занятия лекционного типа	
		Техника игры. Состав приемов игры, их характеристика. Классификация техники. Амплуа игроков. Тактика игры.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		Просмотр учебных фильмов по тактике игры. Анализ рациональности выполнения того или иного игрового действия. Посещение соревнований по гандболу. Наблюдение за тактикой игроков команд в ходе соревнований. Наблюдение и запись особенностей выполнения тактических приемов игры ведущими российскими и зарубежными спортсменами.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
7	Спортивная игра «Гандбол»	1.Современное представление об игре 2. Основные понятия 3.Возникновение и развитие игры 4.Техника игры	Занятия лекционно-го типа		Занятия лекционного типа	
		Обучение навыкам игры в гандбол. Обучение технике и тактике игры.	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		Просмотр учебных фильмов по тактике игры. Анализ рациональности выполнения того или иного игрового действия. Посещение соревнований по футболу. Наблюдение за тактикой игроков команд в ходе со-	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20

		ревнований. Наблюдение и запись особенностей выполнения тактических приемов игры ведущими российскими и зарубежными спортсменами.				
8	Спортивная игра «Хоккей»	1. Характеристика хоккея как вида спорта и средства физического воспитания 2. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового хоккея 3. Развитие хоккея в России 4. Техника хоккея 5. Характеристика тактики хоккея	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
		Характеристика хоккея как вида спорта и средства физического воспитания	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	20
9	Спортивная игра «Футбол»	1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания 2. История развития футбола в России 3. Структура управления футболом в России 4. Характеристика игровой деятельности футболистов 5. Техника игры в футбол	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	
		Техника игры. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники. Тактика игры. Тактические действия, их характеристика. Клас-	Занятия семинарского типа		Индивидуальная работа с обу-	

		сификация тактики.			чающи- мися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоя- тельная работа обучающе- гося		Самос- стоя- тельная работа обу- чающе- гося	10
10	Спортивная игра «Теннис»	1.Характеристика игры в тен- нис 2.Экипировка теннисиста 3.Правила игры 4.Техника теннисиста 5.Обучение технике игры	Занятия лекционно- го типа		Занятия лекци- онного типа	
		Разбор правил игры и методика судейства. Разбор и составление планов учебной работы по волейболу на уроках физической культуры	Занятия семинар- ского типа		Индиви- дуаль- ная ра- бота с обу- чающи- мися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	Самостоя- тельная работа обучающе- гося		Самос- стоя- тельная работа обу- чающе- гося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и методика спортивных игр Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знать	уметь	владеть навыками
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> –роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; –основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; –основы самостоятельных занятий по физической культуре; –роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; –основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; –средства и методы формирования профессионально-важных физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> –поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; –использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; –использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования; –формирование здорового образа и стиля жизни 	<ul style="list-style-type: none"> –средствами и методами укрепления индивидуального здоровья; –физического самосовершенствования; –ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте процесс обучения приёмам игры (на примере любой спортивной игры); 2. Охарактеризуйте тактическую подготовку; 				

3. Опишите принципы спортивной тренировки; 4. Охарактеризуйте развитие физических качеств в спортивных играх; 5. Опишите физическую подготовку в спортивных играх.				
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	–методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования	–проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс	–навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности
Типовые контрольные задания: 1. Охарактеризуйте педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей; 2. Опишите цель проведения соревнований по подвижным играм; 3. Опишите теоретическую подготовку в спортивных играх; 4. Охарактеризуйте планирование и контроль в спортивных играх; 5. Охарактеризуйте педагогический процесс, направленный на совершенное освоение приёмов игры.				
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	–общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-	–применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в	–навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по

	деятельности	гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни	построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма	санитарногигиеническому воспитанию населения
--	--------------	--	--	--

Типовые контрольные задания:

1. Охарактеризуйте взаимосвязь всех видов подготовки в спортивных играх;
2. Опишите фронтальный метод выполнения упражнений в спортивных играх;
3. Опишите поточный метод выполнения упражнений в спортивных играх;
4. Опишите групповой и индивидуальный методы выполнения упражнений в спортивных играх
5. Охарактеризуйте принцип доступности и индивидуализации в спортивных играх.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»...»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Классификация спортивных игр;
- Виды соревнований, способы проведения;
- Спортивные игры как средство физического воспитания;
- Классификация средств обучения в спортивных играх;
- Характеристика технической подготовки в спортивных играх, значение;
- Классификация техники игры в баскетболе;
- Классификация техники игры в волейболе;
- Классификация техники игры в гандболе;
- Классификация техники игры в футболе;
- Характеристика тактической подготовки в спортивных играх, значение;
- Классификация тактики игры в баскетболе;
- Классификация тактики игры в волейболе;
- Классификация тактики игры в гандболе;
- Классификация тактики игры в футболе;
- Характеристика ОФП в спортивных играх для лиц с отклонениями в здоровье;
- Общая характеристика СФП в спортивных играх для лиц с отклонениями в здоровье;
- Характеристика СФП в баскетболе;
- Характеристика СФП в волейболе;
- Характеристика СФП в гандболе;
- Характеристика СФП в футболе;
- Взаимосвязь всех видов подготовки в спортивных играх;
- Структура урока по спортивным играм;
- Особенности проведения урока по спортивным играм у лиц с отклонениями в здоровье;
- Роль подвижных игр при обучении и совершенствовании технических приёмов и тактических действий в спортивных играх;

- Состав и обязанности судейской бригады в баскетболе. Особенности проведения соревнований;
- Состав и обязанности судейской бригады в волейболе. Особенности проведения соревнований;
- Состав и обязанности судейской бригады в футболе. Особенности проведения соревнований;
- Продолжительность игры в баскетболе;
- Продолжительность игры в волейболе;
- Продолжительность игры в гандболе;
- Продолжительность игры в футболе;
- Нарушение правил передвижения с мячом в баскетболе (определения, жесты);
- Нарушение правил передвижения с мячом в гандболе (определения, жесты);
- Либеро. Определение, функции игрока в волейболе;
- Нарушение правил при подаче мяча в волейболе;
- Виды фолов, определения и наказания в баскетболе;
- Неспортивное поведение в спортивных играх, штрафные санкции;
- Основные правила игры в волейбол;
- Оборудование и инвентарь для проведения соревнований по баскетболу;
- Оборудование и инвентарь для проведения соревнований по волейболу;
- Оборудование и инвентарь для проведения соревнований по футболу;
- Оборудование и инвентарь для проведения соревнований по гандболу;
- Размеры игровой площадки в баскетболе, волейболе;
- Размеры игровой площадки в гандболе, футболе;
- Специфика проведения подготовительной части занятия у лиц с отклонениями здоровья;
- Краткий исторический обзор развития спортивных игр в России и мире;
- Основные задачи, решаемые в учебно-тренировочном процессе на примере одной из спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол);
- Техническая подготовка в спортивных играх (на примере любой спортивной игры);
- Тактическая подготовка;
- Теоретическая подготовка;
- Психологическая подготовка;
- Специальная физическая подготовка;
- Общая физическая подготовка;
- Интегральная подготовка;
- Принципы спортивной тренировки;
- Методы развития двигательных качеств;
- Урок – основная форма проведения занятий;
- Формы организации занимающихся;
- Соревнования – составная часть учебно-тренировочного процесса;

- Планирование учебно-тренировочной работы в спортивных школах;
 - Виды учета в учебно-тренировочном процессе;
 - Значение соревнований и их виды;
 - Системы розыгрыша соревнований;
 - Положение о соревнованиях;
 - Подготовка сметы о проведении соревнований;
 - Методика развития скоростных качеств игроков;
 - Методика развития силы у спортсменов;
 - Методика развития общей и специальной выносливости у игроков;
 - Особенности воздействия занятий спортивными играми на организм спортсмена;
 - Особенности методики обучения технике игры;
 - Особенности методики обучения тактике игры;
 - Специальные технические приемы, используемые при игре в волейбол;
 - Анализ и методика обучения нападающему удару в волейболе;
 - Особенности физической подготовки баскетболиста;
 - Анализ и методика преподавания ведения мяча в баскетболе;
 - Анализ и методика преподавания броска мяча по воротам в гандболе;
 - Основные приемы игры, используемые защитником в футболе;
 - Анализ и методика преподавания ударов по воротам различными способами в футболе;
 - Основные данные о площадках для игры (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч);
 - Планирование учебно-тренировочного процесса спортивных игр;
 - Предупреждение травматизма на уроках по спортивным играм и при занятиях в секции в общеобразовательных школах;
 - Подготовка юных баскетболистов на этапе начального обучения;
 - Подготовка юных баскетболистов в учебно-тренировочных группах;
 - Методика обучения нападающему удару в волейболе;
 - Интегральная подготовка волейболистов (возраст, пол, период подготовки);
 - Взаимосвязь физической и технической подготовки в волейболе;
 - Методы обучения игре в волейбол;
 - Развитие выносливости в волейболе;
 - Этапы подготовки волейболистов;
 - Соревнования и соревновательная подготовка волейболистов;
 - Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств на основе интегрального подхода у детей, занимающихся в секции волейбола.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Проанализируйте влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде (волейбол);
 - Охарактеризуйте педагогический контроль в баскетболе;

- Охарактеризуйте совершенствование системы отбора в спортивных играх;
- Охарактеризуйте роль разыгрывающего игрока в команде;
- Охарактеризуйте особенности проведения занятий по технической подготовке с гандболистами 10-13 лет.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 720 с.	https://www.iprbookshop.ru/98644.html
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещённый в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=893

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Спортивные игры: учебно-практическое пособие/ — Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/23931.html
2	Луценко С.А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебно-методическое пособие/ Луценко С.А.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/29982.html
3	Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с	https://urait.ru/bcode/456321

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru

4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачетной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>

	библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля

	2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Теория и методика спортивных игр;
2. Особенности методики проведения спортивных игр.

Ключевыми понятиями раздела «Теория и методика спортивных игр» являются: спортивные игры, физическое воспитание, игровая деятельность, игра, спорт, тактика игры, техника, навыки, учебно-тренировочные занятия, задачи,

средства, методы, баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки, сила, ловкость, гибкость, выносливость, быстрота.

Изучая раздел 1, студент познакомится: со спортивными играми как средством физического воспитания, изучит основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр, структуру соревновательной деятельности в спортивных играх, ознакомится с основами обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ общих теоретико-методических основ спортивных игр, основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Особенности методики проведения спортивных игр» являются: волейбол, баскетбол, гандбол, хоккей, футбол, теннис техника, тактика, техника, организация, тренировочный процесс, виды спортивных игр.

Изучая раздел 2, студент познакомится: историей спортивной игры (волейбол, баскетбол, гандбол, хоккей, футбол, теннис), основами техники спортивных игр, правилами, тактикой.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ общих основ требований к организации учебно-тренировочной работы, основы техники безопасности, обучение техническим приёмам.

Учебная работа по курсу «Теория и методика спортивных игр» проводится в виде теоретических, практических и самостоятельных занятий в форме лекций. Лекции нацеливают на выбор эффективных путей овладения учебным материалом, создают основу для организации самостоятельной работы. Самостоятельные занятия предназначены для овладения, с помощью изучения дополнительной литературы, методикой обучения и тренировки базовых видов.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные тех-

нические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.О. Целищев', is placed over a faint rectangular stamp.

А.О. Целищев