

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогические основы воспитательной деятельности  
в физической культуре**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Физическая культура».

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: физическое образование) по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- воспитательный потенциал физической культуры и спорта в области формирования личности;
- педагогические технологии и инновации в сфере воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основы просветительской деятельности;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

- целевые ориентиры и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- возможности использования воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способы применения и совершенствования воспитательных программ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы для различных социальных групп;
- понимать основы историко-культурного развития человека и позитивно воспринимать чужой образ жизни, поведение, чувства, мнения, терпимо относиться к идеям, верованиям и обычаям и реализовать данную способность в практике профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- правильно управлять воспитательной деятельностью в сотрудничестве и педагогическом общении;
- применять различных средств, методов, форм обучения и воспитания в физкультурно-спортивной деятельности;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы в различных образовательных учреждениях;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- методикой воспитания спортивного коллектива и личности в коллективе;
- педагогической техникой;
- навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях;
- навыками организации и проведения мероприятий по духовно-нравственной тематике.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.01.01 дисциплин, вариативной части «Дисциплины по выбору» и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, акмеология физической культуры, все виды практик;

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, теория и методика физической культуры и спорта, история физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, все виды практик

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: акмеология физической культуры, все виды практик.

## **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>по заочной форме с применением ЭО и ДОТ</b>
Занятия лекционного типа	<b>4</b>
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	<b>6</b>
Самостоятельная работа обучающегося	<b>118</b>
Аттестация (диф.зачет)	<b>16</b>
Всего	<b>144</b>

## **2. Структура и содержание**

### **2.1 Содержание разделов и тем**

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	заочная форма с применением ЭО и ДОТ				
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ		
			Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Система воспитательной работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом		6	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			9	Занятия семинарского типа		ИРО-сО	2
			60	Самостоятельная работа обучающегося		СРС	93
1.1	Общая характеристика педагогических	1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Понятие физического воспитания. 2. Сущность, закономерности и	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного	0,5

	основ воспита- тельной деятельно- сти в области физическ- ой культуры и спорта	принципы процесса воспитания.				он- ного типа	
		1. Предмет дисциплины «Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта». 2. Основные знания, получаемые в процессе изучения дисциплины «Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта». 3. Связь дисциплины «Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта» с другими науками.	3	Заня- тия се- минар- ского типа		ИРО- сО	1
		1. Подготовка рефератов: - История становления физического воспитания в России. 2. Авторские резюме на статьи в профессиональных журналах.	20	Само- стоя- тель- ная ра- бота обучаю- щегося		СРС	31
1.2	Система физическ- ого воспита- ния в Российск- ой Федераци- и	1. Понятие о системе физического воспитания в стране; ее структура. 2. Цель и задачи физического воспитания.	2	Заня- тия лекци- онного типа		Заня- тия лек- цион- ного типа	0,5
		1. Структура физического воспитания в нашей стране. 2. Система воспитательной работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом.	3	Заня- тия се- минар- ского типа		ИРО- сО	-
		Анализ нормативно-правовых документов в области физической культуры и спорта	20	Само- стоя- тель- ная ра- бота обучаю- щегося		СРС	31
1.3	Содержан- ие,	1. Содержание и методы процесса воспитания в области физической	2	Заня- тия		Заня- тия	-

	методы, средства и формы воспитания в области физической культуры и спорта.	культуры и спорта. 2. Средства и формы воспитательного процесса в области физической культуры и спорта.		лекционный типа		лекционный типа	
		1.Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. 2. Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	3	Занятия семинарского типа		ИРО-сО	1
		Отразить в таблице содержание, методы, средства и формы воспитательного процесса в области физической культуры и спорта.	20	Самостоятельная работа обучающегося		СРС	31
2	<b>Методика воспитания спортивного коллектива и личности в коллективе</b>		4	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1
			9	Занятия семинарского типа		ИРО-сО	1
			54	Самостоятельная работа обучающегося		СРС	31
2.1	Направленное формирование личности в процессе	1. Личностные особенности специалиста по физической культуре и спорту. 2. Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта	4	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного	1

	физическ ого воспитан ия					типа	
		1. Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта представлена в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования с позиции ее функционального назначения, профессиональных умений и способностей. 2. Умения специалиста физической культуры и спорта (по Е.П.Ильину)	9	Заня- тия се- минар- ского типа		ИРО- сО	1
		- изучить лекционный материал; - дать характеристику умений специалиста физической культуры и спорта (в таблице); - классификация способностей учителя физической культуры (оформить в таблице)	54	Само- стоя- тель- ная ра- бота обучаю щегося		СРС	31
3	<b>Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.</b>		4	Заня- тия лекци- онного типа		Заня- тия лек- цион- ного типа	1
			9	Заня- тия се- минар- ского типа		ИРО- сО	2
			54	Само- стоя- тель- ная ра- бота обучаю щегося		СРС	62
3.1	Особенно сти вос- питания в процессе	1. Формирование нравственных качеств личности учащегося. 2. Формирование дисциплинированности и трудовое воспитание	2	Заня- тия лекци- онного		Заня- тия лек- цион-	0,5

	учебно-тренировочных занятий	школьников		типа		он-ного типа	
		1. Многообразие функций педагога. 2. Обязанности педагога. 3. Профессиональные качества.	4	Занятия семинарского типа		ИРО-сО	1
		- изучить лекционный материал; - формы деятельности учителя физической культуры (оформить в таблицу); - этапы деятельности педагога (оформить в таблицу).	27	Самостоятельная работа обучающегося		СРС	31
3.2	Воспитание самостоятельности и самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта	1. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры 2. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
		1. Направления конструктивной деятельности учителя физической культуры (по Ж.К.Холодову). 2. Уровни эффективности осуществления деятельности учителя физической культуры (по Ж.К.Холодову).	5	Занятия семинарского типа		ИРО-сО	1
		- изучить лекционный материал; - дать характеристику и оформить в таблицу подходы разных авторов к классификации специфических особенностей деятельности педагога.	27	Самостоятельная работа обучающегося		СРС	31
4	<b>Личность преподавателя спортивного педагога</b>		4	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1



			9	Занятия семинарского типа		ИРО-сО	1
			54	Самостоятельная работа обучающегося		СРС	62
4.1	Формирование личности преподавателя в процессе самовоспитания	1. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение педагогического мастерства для спортивного педагога 2. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. 3. Педагогические способности.	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
		1. Этапы самовоспитания. 2. Тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности, критериально ориентированные тесты, личностные тесты.	4	Занятия семинарского типа		ИРО-сО	0,5
		- изучить лекционный материал; - программа самовоспитания.	27	Самостоятельная работа обучающегося		СРС	31
4.2	Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.	1. Компоненты педагогической техники. 2. Техника речи. 3. Мимическая и пантомимическая техника. 4. Саморегуляция психической деятельности.	2	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	0,5
		1. Педагогическая техника как научное понятие. 2. Педагогическая техника как средство реализации внешних проявлений педагогического мастерства.	5	Занятия семинарского типа		ИРО-сО	0,5

		- изучить лекционный материал; Дать характеристику элементам педагогической техники: - техника речи (голос, дыхание, дикция, интонирование, эмоциональность); - мимическая техника (выражение лица); - пантомимическая техника (внешний вид, жест, взгляд); - саморегуляция психической деятельности (самоконтроль, выдержка).	27	Самостоятельная работа обучающегося		СРС	31
--	--	---	----	-------------------------------------	--	-----	----

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

## 3. Фонд оценочных средств

### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-3	-способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; -систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; -этапы подготовки и	– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и	– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведе-

		<p>проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>-деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>-ценностные основы образования и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>- профессиональной этики в области физической культуры и спорта.</p>	<p>поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</p> <p>– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ния коллективнотворческих мероприятий в детском объединении;</p> <p>-навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <p>– способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>– способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</p> <p>– методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>-навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в области физической культуры и спорта</p>
<p><b>Типовые контрольные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический авторитет и его показатели.</li> <li>2. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</li> <li>3. Система воспитательной работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом</li> <li>4. Методика воспитания спортивного коллектива и личности в коллективе.</li> </ol>				
<b>ПК - 6</b>	-способен к участию в коллективной работе по проектирова-	-технологии проектирования образовательных программ и систем;	-проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;	-способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопро-

нию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>правовые основы профессиональной деятельности;</p> <p>- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>- методы и приемы активизации обучающихся в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- методы и приемы развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы.</p>	<p>-проектировать программу личностного и профессионального развития;</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся.</p>	<p>вождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;</p> <p>-навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>
<p><b>Типовые контрольные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика воспитания спортивного коллектива и личности в коллективе.</li> <li>2. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.</li> <li>3. Основные направления деятельности спортивного коллектива и личности в коллективе.</li> <li>4. Задачи деятельности спортивного коллектива и личности в коллективе.</li> <li>5. Проблема лидерства в спорте.</li> <li>4. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</li> </ol>			

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Индикатор (показатель)</b>
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Индикатор (показатель)</b>
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора атте-

стационарных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Предмет дисциплины «Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта».
- Цели деятельности спортивного коллектива и личности в коллективе.
- Задачи деятельности спортивного коллектива и личности в коллективе.
- Основные направления деятельности спортивного коллектива и личности в коллективе.
- Основные знания, получаемые в процессе изучения дисциплины «Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта».
- Принципы обучения и совершенствования.
- Основные умения, получаемые в процессе изучения дисциплины «Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта».
- Средства обучения и совершенствования.
- Основные навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины «Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта».
- Формы обучения и совершенствования.
- Обучение и воспитание детей в процессе учебно-тренировочных занятий,
- Связь дисциплины «Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта» с другими науками.
- Методы обучения и совершенствования.
- Педагогический авторитет и его показатели.
- Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
- Технические средства обучения.
- Индивидуальный стиль деятельности педагога.
- Дидактический материал.
- Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).
- Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
- Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
- Система воспитательной работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом.



- Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
- Методика воспитания спортивного коллектива и личности в коллективе.
- Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
- Руководство самовоспитанием физкультурников и спортсменов.
- Особенности формирования физической культуры личности.
- Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.
- Педагогическое общение.
- Личность преподавателя.
- Педагогическая техника.
- Педагогическое творчество и его сущность.
- Факторы продуктивного педагогического творчества.
- Структурные компоненты воспитательного процесса.
- Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
- Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
- Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.
- Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
- Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений.
- Профессионализм личности преподавателя.
- Проблема лидерства в спорте.
- Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
- Психология труда спортивного тренера.
- Личность в спорте.
- Педагогическое мастерство тренера.
- Взаимоотношения в спортивной команде.
- Деятельность тренера по руководству спортивной командой.
- Психология общения в современном спорте.
- Специфика педагогической деятельности тренера ДЮСШ -учителя физической культуры.
- Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
- Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
- Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.

- Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
- Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
- Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности тренера.
- Особенности воспитательной деятельности на уроках физкультуры.
- Воспитательные системы школы и социума.
- Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК.
- Система воспитательной работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом.
- Личность преподавателя.
- История становления физического воспитания в России.
- Структура физического воспитания в нашей стране.
- Формирование личности преподавателя в процессе самовоспитания.
- Педагогическая техника и мастерство педагога.
- Педагогическое творчество и его сущность.
- Факторы продуктивного педагогического творчества.
- Педагогическое новаторство.
- Уровневая характеристика педагогического творчества.
- Психологическая характеристика процесса самовоспитания.
- Психологические основы формирования личности будущего учителя в процессе самовоспитания.
- Значение индивидуального стиля общения как средства повышения коммуникативности педагога.
- Педагогическое общение, его виды и психологическая характеристика.
- Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства.
- Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность.
- Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания.
- Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
- Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

- Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
  - Особенности самовоспитания в спорте.
  - Сущность и причины появления физического воспитания в обществе.
  - «Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре» как учебная дисциплина.
  - Основные понятия учебной дисциплины «Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре».
  - Понятие о системе физического воспитания в стране; ее структура.
  - Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
  - Педагогическое общение.
  - Средства эстетического воспитания на занятиях по физической культуре.
  - Воспитательная работа с юными спортсменами.
  - Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
  - Творчество тренера.
- 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Влияние спорта на воспитание интеллектуальных, нравственных качеств и социальной активности личности.
  - Основы педагогического мастерства учителя физической культуры.
  - Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
  - Методика воспитания спортивного коллектива и личности в коллективе.
  - Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / . В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель-	<a href="https://urait.ru/bcode/455245">https://urait.ru/bcode/455245</a>

	ство Юрайт, 2020.— 182 с.	
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=712">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=712</a>

## 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Хлистун Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (3-е издание переработанное и дополненное) / Хлистун Ю.В., Братановский С.Н.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 492 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19241.html">http://www.iprbookshop.ru/19241.html</a>
2	Филимонова С.И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту: монография/ Филимонова С.И.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 278 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26592.html">http://www.iprbookshop.ru/26592.html</a>
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/71046.html">https://www.iprbookshop.ru/71046.html</a>

## 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	<a href="https://regulation.gov.ru">https://regulation.gov.ru</a>
3	Портал открытых данных	<a href="http://data.gov.ru">http://data.gov.ru</a>
4	Министерство образования РБ	<a href="https://education.bashkortostan.ru">https://education.bashkortostan.ru</a>
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	<a href="https://control-education.bashkortostan.ru">https://control-education.bashkortostan.ru</a>
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
7	Башстат	<a href="http://bashstat.gks.ru">http://bashstat.gks.ru</a>
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	<a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>

9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	<a href="https://prosveshhenie.ru">https://prosveshhenie.ru</a>
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<a href="http://www.учитель-воспитатель.рф">www.учитель-воспитатель.рф</a>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	<a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a>
12	Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
13	Педагогика	<a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>
14	Портал педагога	<a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>
15	Портал Педагогические инновации	<a href="https://педагогические-инновации.рф">https://педагогические-инновации.рф</a>
16	Современный учительский портал	<a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>
17	Сайт учителей физкультуры	<a href="http://fizkultura-na5.ru">http://fizkultura-na5.ru</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Консультант+	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2	Журнал Начальная школа	<a href="http://n-shkola.ru">http://n-shkola.ru</a>
3	Журнал Учитель Башкортостана	<a href="http://www.uchbash.ru">http://www.uchbash.ru</a>
4	Журнал «Обруч»	<a href="http://obrukh.ru">http://obrukh.ru</a>
5	Журнал «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
6	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>
8	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrari.ru">http://www.elibrari.ru</a>
9	Учительский журнал онлайн	<a href="http://www.teacherjournal.ru">http://www.teacherjournal.ru</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинго-</li> </ul>

		<p>вой системы (БРС);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров.</li> </ul>

#### 4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)



Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### **5. Методические рекомендации обучающемуся**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Система воспитательной работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
2. Методика воспитания спортивного коллектива и личности в коллективе;
3. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий;
4. Личность преподавателя спортивного педагога.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Система воспитательной работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом» являются: физическое воспитание, физическая культура, спорт, различные подходы к воспитанию. Изучая раздел 1, студент познакомится с: сущностью и причинами появления физического воспитания в обществе, основными понятиями физической культуры и спорта, с целью, задачами, функциями, закономерностями, принципами воспитания, связью дисциплины с другими науками.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методика воспитания спортивного коллектива и личности в коллективе» являются: личность, самовоспитание и самообразование, спортивное мастерство, реабилитационные занятия, инвалидный спорт. Изучая раздел 2, студент познакомится с: различными видами воспитания в процессе физических занятий, технологиями воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту, особенностями самовоспитания в спорте, особенностями самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий» являются: воспитательная работа, воспитательный потенциал, педагогическое общение, стили общения, индивидуальный

стиль общения. Изучая раздел 3, студент познакомится с: особенностями воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом, воспитательными возможностями и их реализацией в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте, молодежной спортивной модой как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности, педагогическим общением.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Личность преподавателя спортивного педагога» являются: формирование личности преподавателя, педагогическая техника и мастерство педагога, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Изучая раздел 4, студент познакомится с: психологической характеристикой процесса самовоспитания, сущностью педагогической техники, структурой педагогического мастерства, творческой деятельностью педагога.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

– промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой на 6 семестре обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедрa обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев