

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта**

Кафедра: управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта» включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: физическая культура) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК – 1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК – 7);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные способы решения профессиональных задач;
- основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

- систему организации и управления отраслью физической культуры и спорта на современном этапе и пути ее трансформации в соответствии с новой структурой общества, рыночной экономики.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

- осуществлять прием и передачу, хранение и переработку информации для современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- навыками применения экономических инструментов;
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.19 базовой части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 1 курсе обучения на 2 семестре.

1.3.2 Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: информационные технологии, основы математической обработки информации, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: информационные технологии, основы математической обработки информации, все виды практик.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетных единиц или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-

Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	54
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	8	9
1	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта	1.1 Предмет менеджмента в сфере физической культуры и спорта 1.2 Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций 1.3 Роли менеджера как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений	Занятия лекционного типа	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Индивидуальная работа с обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	2,5 3
2		2.1 Функции менеджмента в сфере	Занятия лекционного типа	0,5

	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта	физической культуры и спорта 2.2 Принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта 2.3 Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Индивидуальная работа с обучающимися	2,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Информационное обеспечение менеджмента в сфере физической культуры и спорта	3.1 Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера	Занятия лекционного типа	-
		3.2 Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте :	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5
4	Физическая культура и спорт как социальная-экономическая система в условиях рыночных отношений	4.1 Определение спортивного менеджмента	Занятия лекционного типа	-
		4.2. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений 4.3. Менеджмент в деятельности тренера и педагога физической культуры и спорта	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);	Самостоятельная работа обучающегося	

		<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) 		5
5	Трудовые ресурсы в сфере физической культуры и спорта	5.1 Ресурсы физической культуры и спорта	Занятия лекционного типа	0,5
		5.2 Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) 	Самостоятельная работа обучающегося	5
6	Финансовые ресурсы в сфере физической культуры и спорта	6.1 Бюджетное финансирование физической культуры и спорта	Занятия лекционного типа	0,5
		6.2 Внебюджетное финансирование развития ФК и С	Индивидуальная работа с обучающимися	
		6.3 Спонсорство как дополнительный источник финансирования физической культуры и спорта		-
		<ul style="list-style-type: none"> – проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) 	Самостоятельная работа обучающегося	10
7	Основы	7.1. Понятие экономики и различные	Занятия лекционного типа	1

	экономики физической культуры и спорта	смысловые значения. Экономические отношения. Деньги: сущность, виды и функции. Деньги как капитал. Экономические отношения в сфере физической культуры и спорта. 7.2 Механизм современной спортивной экономики 7.3. Сущность внешнеэкономических связей, основные принципы и методы их регулирования.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	10
8	Социально-экономическая эффективность физической культуры и спорта	8.1 Критерии эффективности деятельности в сфере ФК и С	Занятия лекционного типа	0,5
		8.2 Результаты деятельности в сфере физической культуры и спорта	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знает	умеет	владеет
1	2	3	4	5
УК – 2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	основные способы решения профессиональных задач	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	Типовые контрольные задания: - рассмотреть методологию, методы и организация исследований проблем менеджмента в сфере физической культуры и спорта; - описать систему «физическая культура» в соответствии с Законом Российской Федерации «О физической культуре и спорте в РФ» и проанализировать ее элементы, связанные с физической культурой молодежи; - опишите основные методы сбора, обработки и анализа информации; формирование банка данных в физкультурно-спортивных организациях; - проанализируйте информационное взаимодействие разноуровневых физкультурно-спортивных организаций; - проанализировать по индивидуальному заданию преподавателя конкретный источник информации (газетную или журнальную статью, официальный документ и т. и;) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации; - опишите закономерности развития физической культуры и спорта и их использование и менеджменте; иерархический характер физической культуры и спорта как системного объекта управления;			
УК-9	способен	основные	обосновывать	навыками

	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	применения экономических инструментов
	Типовые контрольные задания - составьте программу личного экономического и финансового планирования для достижения текущих финансовых целей: обозначьте приоритетные методы выбора; - опишите финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) и обоснуйте критерии выбора; - проанализировать значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рынка; - опишите методы экономического планирования собственных источников финансирования и обоснуйте их выбор; - опишите основы нормирования труда и материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта; - опишите особенности планирования финансово-экономической деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта			
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

		начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка		начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
	<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать систему «физическая культура» в соответствии с Законом Российской Федерации «О физической культуре и спорте в РФ» и проанализировать ее элементы, связанные с физической культурой молодежи; - рассмотреть системный характер менеджмента в сфере физической культуры и спорта; - проанализировать современный менеджмент в сфере физической культуры и спорта как сплав науки и искусства; - перечислить элементы менеджмента в сфере физической культуры и спорта как системы: цели, принципы, основные и специфические функции, методы и т; д; - рассмотреть современные разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта – проектный, финансовый, аутогенный; - составить классификатор специфических (конкретных) функций менеджмента, характерных для управления развитием физической культуры и спорта в различных типах образовательных учреждений; - рассмотреть учредительные документы физкультурно-спортивной организации; - проанализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 			
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений,	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками)

		позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	Типовые контрольные задания: - перечислите основные направления деятельности по укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях; - проанализировать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; - оцените основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью			
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: - проанализировать значение менеджерской подготовки для будущей			

	профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рынка; - опишите целевые комплексные программы развития и воспитания в сфере физической культуры и спорта; - рассмотреть основы нормирования труда и материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта; - спроектировать программу развития и воспитания обучающихся в сфере физической культуры и спорта
--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным), стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно

не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные вопросы и задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- сущность управления. Закономерности развития управления и его основные разновидности – менеджмент и маркетинг.

- менеджмент и предпринимательство;
- значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рынка;
- менеджмент как неотъемлемая часть труда специалиста по физической культуре и спорту;
- актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта как науки;
- методология, методы и организация исследований проблем менеджмента в сфере физической культуры и спорта
- целеполагание как функция менеджмента;
- Цели менеджмента в сфере физической культуры и спорта; Классификация и методологические основы постановки целей; Метод «дерева целей»;
- потребности, физкультурно-спортивные интересы как социально-педагогическая основа для научной постановки целей;
- прогнозирование и планирование как функции менеджмента
- методологические основы и методы прогнозирования и планирования развития физической культуры и спорта;
- основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта;
- структура, содержание, методы разработки, организация выполнения и контроль реализации целевых комплексных программ;
- планирование работы в физкультурно-спортивных организациях; Календарные планы спортивных соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация как функция менеджмента;
- физкультурно-спортивные организации как открытые системы, их признаки и типология;
- основные типы организационных структур физкультурно-спортивных организаций;
- методологические основы проектирования и анализ практического опыта формирования организационных структур управления в сфере физической культуры и спорта; индивидуальная и самостоятельная работа: разработать типологию физкультурно-спортивных организаций конкретного региона;
- руководство как функция, менеджмента;
- мотивация работников физкультурно-спортивных организаций;
- формальное руководство и неформальное лидерство в физкультурно-спортивных организациях различных типов;
- прогнозирование развития физкультурно-спортивной организации на основе оценки эффективности ее работы: организационно-структурные изменения и диверсификация деятельности;

- информация как основа менеджмента в сфере физической культуры и спорта;
- понятие и виды информации;
- делопроизводство, учет и статистическая отчетность в физкультурно-спортивных организациях;
- основные методы сбора, обработки и анализа информации;
- Формирование банка данных в физкультурно-спортивных организациях;
- информационное взаимодействие разноуровневых физкультурно-спортивных организаций;
- индивидуальная и самостоятельная работа: проанализировать по индивидуальному заданию преподавателя конкретный источник информации (газетную или журнальную статью, официальный документ и т. и;) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации;
- физическая культура и спорт как социально-педагогическая самоуправляемая система;
- закономерности развития физической культуры и спорта и их использование и менеджменте; Иерархический характер физической культуры и спорта как системного объекта управления;
- сущность и классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта;
- индивидуальная и самостоятельная работа: описать систему «физическая культура» в соответствии с Законом Российской Федерации «О физической культуре и спорте в РФ» и проанализировать ее элементы, связанные с физической культурой молодежи;
- системный характер менеджмента в сфере физической культуры и спорта
- современный менеджмент в сфере физической культуры и спорта как сплав науки и искусства;
- элементы менеджмента в сфере физической культуры и спорта как системы: цели, принципы, основные и специфические функции, методы и т; д;
- современные разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта – проектный, финансовый, аутогенный;
- индивидуальная и самостоятельная работа: составить классификатор специфических (конкретных) функций менеджмента, характерных для управления развитием физической культуры и спорта в различных типах образовательных учреждений;
- типология физкультурных и спортивных организаций;
- учредительные документы физкультурно-спортивной организации;
- технология создания физкультурно-спортивной организации
- планирование и организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта;
- основные направления деятельности по укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях;
- система многоуровневой подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта
- основы нормирования труда и материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта;
- финансирование физической культуры и спорта в России;
- Социально-психологический портрет организатора массовой физической культуры; типы и стили руководства;
- отрасль физической культуры и спорта в общей системе внешнеэкономических связей;
- организационно-правовые основы внешнеэкономической деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- формирование и регулирование экономики международных соревнований;
- законодательство в основах финансирования физической культуры и спорта;
- современные источники финансирования в отрасли;
- финансирование сферы физической культуры и спорта за рубежом
- методика разработки сметы расходов в структурных подразделениях отрасли;
- смета расходов при проведении спортивных мероприятий

3.3.4 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- рассмотреть методологию, методы и организацию исследований проблем менеджмента в сфере физической культуры и спорта;
- описать систему «физическая культура» в соответствии с Законом Российской Федерации «О физической культуре и спорте в РФ» и проанализировать ее элементы, связанные с физической культурой молодежи;
- опишите основные методы сбора, обработки и анализа информации; формирование банка данных в физкультурно-спортивных организациях;
- проанализируйте информационное взаимодействие разноуровневых физкультурно-спортивных организаций;
- проанализировать по индивидуальному заданию преподавателя конкретный источник информации (газетную или журнальную статью, официальный документ и т. и;) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации;
- опишите закономерности развития физической культуры и спорта и их использование и менеджменте; иерархический характер физической культуры и спорта как системного объекта управления;

- описать систему «физическая культура» в соответствии с Законом Российской Федерации «О физической культуре и спорте в РФ» и проанализировать ее элементы, связанные с физической культурой молодежи;
- рассмотреть системный характер менеджмента в сфере физической культуры и спорта;
- проанализировать современный менеджмент в сфере физической культуры и спорта как сплав науки и искусства;
- перечислить элементы менеджмента в сфере физической культуры и спорта как системы: цели, принципы, основные и специфические функции, методы и т. д.;
- рассмотреть современные разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта – проектный, финансовый, аутогенный;
- составить классификатор специфических (конкретных) функций менеджмента, характерных для управления развитием физической культуры и спорта в различных типах образовательных учреждений;
- рассмотреть учредительные документы физкультурно-спортивной организации;
- проанализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- перечислите основные направления деятельности по укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях;
- проанализировать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
- оцените основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- проанализировать значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рынка;
- опишите целевые комплексные программы развития и воспитания в сфере физической культуры и спорта;
- рассмотреть основы нормирования труда и материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта;
- спроектировать программу развития и воспитания обучающихся в сфере физической культуры и спорта;

- Разработать перечень элементов управленческой деятельности, входящих в профессиональные обязанности специалистов физической культуры и спорта.
- Проанализировать источник информации и выявить в нем наличие различных видов управленческой информации.
- Составить классификатор конкретных функций менеджмента, характерных для управления развитием физической культурой и спортом в различных физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях.
- Определить факторы, влияющие на процесс принятия решения.
- Разработать проект устава (учредительного договора) по созданию физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.
- Разработать проект устава клуба физической культуры и спорта образовательного учреждения.
- Бизнес-планирование в спорте и спортивной индустрии.
- Составьте программу личного экономического и финансового планирования для достижения текущих финансовых целей: обозначьте приоритетные методы выбора;
- Опишите финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) и обоснуйте критерии выбора;
- Проанализировать значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рынка;
- Опишите методы экономического планирования собственных источников финансирования и обоснуйте их выбор;
- Опишите основы нормирования труда и материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта;
- Опишите особенности планирования финансово-экономической деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
----------	---	--

1	Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/448324
2	Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. — 687 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473
3	Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/57795.html
4	Электронный курс «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=673

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Теория менеджмента : учебник для бакалавров / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с.	https://urait.ru/bcode/425850
2	Михненко, П.А. Теория менеджмента : учебник / П.А. Михненко. — 4-е изд., стер. — Москва : Университет Синергия, 2018. — 520 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881
3	Маркетинг спорта=The Marketing of Sport : практическое пособие : / ред. Д. Бич, С. Чедвик, Ю. Быстрова ; пер. В. Башкирова и др. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 706 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428025

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф

2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruuch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none">- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);- просмотр электронной зачётной книжки;- получение информации о набранных кредитах (оценках);- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/));- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none">- получение информации по нагрузке;- планирование и проведение вебинаров;- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);- проверка эссе обучающихся;- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);- публикация мультимедийного обучающего контента;- формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);- участие в группах (учебных, предметных, общих);- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);- оценивание и организация объектов социальной сети;- отслеживание рейтингов и достижений;- публичное портфолио пользователя;- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на	Автоматизирует работу:

	платформе «1С: Предприятие 8.2»	<ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)

XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся:

Ключевыми понятиями дисциплины. Сущность управления. Закономерности развития управления и его основные разновидности – менеджмент и маркетинг. Менеджмент и предпринимательство. Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рынка. Менеджмент как неотъемлемая часть труда специалиста по физической культуре и спорту. Актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта как науки. Методология, методы и организация исследований проблем менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Целеполагание, как функция менеджмента. Цели менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Классификация и методологические основы постановки целей. Метод «дерева целей». Потребности, физкультурно-спортивные интересы как социально-педагогическая основа для научной постановки целей. Формирование физкультурно-спортивных интересов молодежи как педагогическая задача. Методы изучения и учета физкультурно-спортивных интересов в работе детских физкультурно-спортивных организаций. Индивидуальная и самостоятельная работа: по индивидуальному заданию преподавателя разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных

интересов школьников. Прогнозирование и планирование как функции менеджмента. Методологические основы и методы прогнозирования и планирования развития физической культуры и спорта. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта. Структура, содержание, методы разработки, организация выполнения и контроль реализации целевых комплексных программ. Планирование работы в физкультурно-спортивных организациях. Календарные планы спортивных соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Планирование и принятие управленческих решений. Сущность, структура, классификация, технология выработки и принятия решений в физкультурно-спортивных организациях. Требования к управленческому решению в условиях рынка. Индивидуальная и самостоятельная работа: разработать по индивидуальному заданию преподавателя годовой календарный план спортивных соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий для образовательных учреждений различных типов, детско - подросткового физкультурно-спортивного клуба либо детско-юношеской спортивной школы. Организация как функция менеджмента. Физкультурно-спортивные организации как открытые системы, их признаки и типология. Основные типы организационных структур физкультурно-спортивных организаций. Методологические основы проектирования и анализ практического опыта формирования организационных структур управления в сфере физической культуры и спорта. Индивидуальная и самостоятельная работа: разработать типологию физкультурно-спортивных организаций конкретного региона. Руководство как функция, менеджмента. Мотивация работников физкультурно-спортивных организаций. Формальное руководство и неформальное лидерство в физкультурно-спортивных организациях различных типов. Прогнозирование развития физкультурно-спортивной организации на основе оценки эффективности ее работы: организационно-структурные изменения и диверсификация деятельности. Информация как основа менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Понятие и виды информации. Делопроизводство, учет и статистическая отчетность в физкультурно-спортивных организациях. Основные методы сбора, обработки и анализа информации. Формирование банка данных в физкультурно-спортивных организациях. Информационное взаимодействие разноуровневых физкультурно-спортивных организаций. Индивидуальная и самостоятельная работа: проанализировать по индивидуальному заданию преподавателя конкретный источник информации (газетную или журнальную статью, официальный документ и т. и.) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации. Физическая культура и спорт как социально-педагогическая самоуправляемая система. Закономерности развития физической культуры и спорта и их использование и менеджменте. Иерархический характер физической культуры и спорта как системного объекта управления. Сущность и классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта. Индивидуальная и самостоятельная работа: описать систему «физическая культура» в соответствии с Законом

Российской Федерации «О физической культуре и спорте в РФ» и проанализировать ее элементы, связанные с физической культурой молодежи. Системный характер менеджмента в сфере физической культуры и спорта Современный менеджмент в сфере физической культуры и спорта как сплав науки и искусства. Элементы менеджмента в сфере физической культуры и спорта как системы: цели, принципы, основные и специфические функции, методы и т. д. Современные разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта – проектный, финансовый, аутогенный. Индивидуальная и самостоятельная работа: составить классификатор специфических (конкретных) функций менеджмента, характерных для управления развитием физической культуры и спорта в различных типах образовательных учреждений. Планирование и организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта. Основные направления деятельности по укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях. Система многоуровневой подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта. Основы нормирования труда и материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта. Финансирование физической культуры и спорта в России. Законодательство в основах финансирования физической культуры и спорта. Современные источники финансирования в отрасли. Финансирование сферы физической культуры и спорта за рубежом. Содержание основных документов финансирования (бюджет, смета). Методика разработки сметы расходов в структурных подразделениях отрасли. Смета расходов при проведении спортивных мероприятий. Особенности ценообразования на физкультурно-спортивные услуги. Социально-психологический портрет организатора массовой физической культуры. Типы и стили руководства. Ресурсы менеджера. Формирование трудового коллектива: этапы, особенности взаимодействия менеджера и коллектива. Теории мотивации и типы руководства. Понятие «лидерства». Управление конфликтами в организации. Предмет экономики физической культуры и спорта. Экономические аспекты российского законодательства о физической культуре и спорте. Содержание и сущность экономики в отрасли. Экономика в профессиональной подготовке специалистов. Методология в организации исследования проблем экономики. Критерии социально-экономической эффективности в деятельности физкультурно-спортивных организаций. Показатели социально – экономической эффективности в деятельности физкультурно-спортивных организаций. Отрасль физической культуры и спорта в общей системе внешнеэкономических связей. Организационно-правовые основы внешнеэкономической деятельности физкультурно-спортивных организаций. Формирование и регулирование экономики международных соревнований.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий

(лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная

учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев