

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии ВЭГУ  
от 31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа  
Технологическая (проектно-технологическая) практика  
(5 семестр)**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура»

**1. Общая характеристика**

**1.1. Наименование**

Данная практика называется «**Технологическая (проектно-технологическая) практика**», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Физическая культура) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Цели реализации**

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих *компетенций*:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения способен (ПК-1).

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6);

1.2.2. Обучающийся, прошедший данную практику, должен знать:

- состояние педагогического процесса в образовательных учреждениях, исходя из современных требований к организации и осуществлению образовательной работы с детьми среднего школьного возраста;

- цели и задачи образовательного процесса в средней школе;

- методы, приемы и средства проведения уроков по физической культуре и спорту;

- приемы психолого-педагогической деятельности и методы взаимодействия с обучающимися средней школы.

1.2.3. Обучающийся, прошедший данную практику, должен уметь:

- определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья обучающихся средней школы;
- планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола учащихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных и других особенностей;
- моделировать конкретные воспитательно-образовательные ситуации, уроки, проекты;
- анализировать учебно-воспитательную деятельность;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.)
- осуществлять самостоятельную практическую деятельность.

1.2.4. Обучающийся, прошедший данную практику, должен владеть:

- навыками руководства познавательной деятельностью обучающихся средней школы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- навыками моделирования уроков физической культуры, воспитательных мероприятий, учебно-воспитательных проектов;
- навыками проведения психологических исследований личности обучающихся средней школы;
- профессиональной культурой;
- способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей;
- методами диагностики знаний, умений и навыков школьников;
- способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами.

1.2.6. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися средней школы.

1.2.7. Задачи практики:

- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- развитие индивидуального педагогического стиля деятельности;
- приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;
- осознание обучающимся мотивов и ценностей избранной профессии;
- приобретение умений и навыков планирования и учета работы в ОУ, проведения педагогических наблюдений;
- овладение навыками подбора эффективных методик и технологий;
- решение профессиональных задач и возникающих нестандартных

ситуаций;

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров;

- формирование навыков рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности, адекватной самооценки своих возможностей;

- развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социально-психологических, культурных норм межличностного и профессионального общения;

- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- закрепление теоретических знаний о значении психолого-педагогической диагностики в практической деятельности педагога;

- овладение навыками самостоятельной деятельности в профессиональной области, связанной с организацией психолого-педагогического обследования;

### **1.3. Место в структуре ООП**

1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.О.02 (П) и проводится по заочной форме с использованием ЭОиДОТ на 4, 5, 7 семестрах (на 2, 3, 4 курсах) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, физиология, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, физиология физического воспитания и спорта, теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и методика настольного тенниса, теория и методика кикбоксинга, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, ознакомительная практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: педагогика, психология, методика обучения и воспитания в физической культуре, безопасность жизнедеятельности, физиология, физическая культура, основы законодательства об образовании, история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, психология физического воспитания и спорта, физиология физического воспитания и спорта, теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика

спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и методика настольного тенниса, теория и методика кикбоксинга, ознакомительная практика.

1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и методика плавания, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжного спорта, теория и методика подвижных игр, аэробика, теория и методика футбола, теория и методика бадминтона, теория организации адаптивной физической культуры, теория и методика настольного тенниса, теория и методика кикбоксинга, педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, педагогическая практика, преддипломная практика.

#### 1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и её продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

5 семестр - 9 зачётных единиц, или 324 академических часов, 6 учебных недель;

## 2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объём, академические часы
№ п/ п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа);</li> <li>- составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося);</li> <li>- составление плана выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием,</li> </ul>	20

		утверждает руководитель).	
2	Основной	<p>1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (5 семестр).</p> <p>2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики.</p> <p>3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.</p> <p>4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника.</p> <p>5. Знакомство с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным планом учителя.</p> <p>6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя физической культуры в средней школе.</p> <p>7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков.</p> <p>8. Проведение пробных уроков по физической культуре в средней школе (не менее 10 уроков).</p> <p>9. Проведение зачетных уроков по физической культуре в средней школе (6 уроков).</p> <p>10. Организация проектной деятельности по теме <b>«Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в средней школе»</b> (диагностика, проектирование Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся средней школы с применением здоровьесберегающих технологий).</p> <p>11. Проведение внеклассной учебной работы (2 мероприятия).</p> <p>12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО.</p>	254
2.1	Информационный (или Теоретический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей);</li> <li>- подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий);</li> <li>- подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.</li> </ul>	20
2.2	Рабочий (или Исследовательский)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнение практикантом обязанностей учителя физической культуры в начальной школе;</li> <li>- овладение основными методиками изучения отдельных учащихся, организация эксперимента, сбор необходимой педагогической информации, диагностических данных (в соответствии с темой проектной деятельности).</li> </ul>	20
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (самоанализ	5

		прохождения практики).	
3	Заключительный	- оформление письменного отчёта установленной формы; - прохождение промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).	5

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования компетенции		
		знания	умения	навыки
код	содержание			
1	2	3	4	5
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	Умеет: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;	Владеет: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения;	Умеет: – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение,	Владеет: – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами

			<p>доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;</p>	<p>гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</p>	<p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Владеет:</p> <p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>



		стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Умеет: - применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Владеет: - способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного

				применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими

				<p>специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской</p>	<p>Умеет: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Владеет: - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-</p>

		общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		медико-педагогического консилиума.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9	- Способен	<u>Знать:</u>	<u>Уметь:</u>	<u>Владеть навыками:</u>

	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации;	ориентироваться в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности	применения современных информационных технологий и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знает: – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;	Умеет: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.	Владеет: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные	Умеет: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	Владеет: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями

		<p>формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p>	<p>мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p>	<p>(законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями</p>
--	--	---	---	---

				(законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает: – методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;	Умеет: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;	Владеет: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	Умеет: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение	Владеет: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и



<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p>	<p>образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностически й инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их</p>
--	---	---	--

			личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;	возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.
<b>ПК-5.</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;	Умеет: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;	Владеет: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
<b>ПК-6</b>	Способен к участию в коллективной работе по проектированию	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-	Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для	Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию

	и реализации программ развития и воспитания обучающихся	правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
--	---	---	--	---

### 3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырёхбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»»].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объёме	задание на практику выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение текста в отчёте, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической

		литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание на практику выполнено без существенных замечаний и при этом продемонстрировано грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчёте обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчёте обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчёт свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

### 3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:

1. Договор на прохождение практики.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
4. Отчёт по практике (с письменным анализом 6 уроков учителя-наставника – приложение 4).
5. Развернутые конспекты уроков по физической культуре (4 конспекта).
6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы (1 конспект).
7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся средней школы (доклад, презентация, буклет и т.д.).
8. Диагностический инструментарий **«Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в средней школе»**.
9. Проект Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся средней школы с применением здоровьесберегающих технологий.

10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).

11. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).

### **3.4. Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными

планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется оценка.

## **4. Информационные ресурсы**

### **4.1 Учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Выходные данные учебной литературы</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)</b>
1	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/459152">https://urait.ru/bcode/459152</a>
2	Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85832.html">https://www.iprbookshop.ru/85832.html</a>
3	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина – М.: ЕАОИ, 2011. – 144 с. .	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a>

### **4.2 Ресурсы сети «Интернет»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)</b>
--------------	-----------------------------	---

<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	<a href="https://regulation.gov.ru">https://regulation.gov.ru</a>
3	Портал открытых данных	<a href="http://data.gov.ru">http://data.gov.ru</a>
4	Министерство образования РБ	<a href="https://education.bashkortostan.ru">https://education.bashkortostan.ru</a>
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	<a href="https://control-education.bashkortostan.ru">https://control-education.bashkortostan.ru</a>
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
7	Башстат	<a href="http://bashstat.gks.ru">http://bashstat.gks.ru</a>
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	<a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	<a href="https://prosveshhenie.ru">https://prosveshhenie.ru</a>
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<a href="http://www.учитель-воспитатель.рф">www.учитель-воспитатель.рф</a>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	<a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a>
12	Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
13	Педагогика	<a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>
14	Портал педагога	<a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>
15	Портал Педагогические инновации	<a href="https://педагогические-инновации.рф">https://педагогические-инновации.рф</a>
16	Современный учительский портал	<a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>
17	Сайт учителей физкультуры	<a href="http://fizkultura-na5.ru">http://fizkultura-na5.ru</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Консультант+	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2	Журнал Начальная школа	<a href="http://n-shkola.ru">http://n-shkola.ru</a>
3	Журнал Учитель Башкортостана	<a href="http://www.uchbash.ru">http://www.uchbash.ru</a>
4	Журнал «Обруч»	<a href="http://obruch.ru">http://obruch.ru</a>
5	Журнал «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
6	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>
8	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrari.ru">http://www.elibrari.ru</a>
9	Учительский журнал онлайн	<a href="http://www.teacherjournal.ru">http://www.teacherjournal.ru</a>

--	--	--

#### 4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С:	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление</li> </ul>



	Предприятие 8.2»	на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

#### 4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### **4.4. Материально-техническая база**

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные

учреждения, образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Практика по получению профессиональных умений и навыков, решает следующие задачи:

- углубленное изучение организации работы по физической культуре;
- совершенствование профессиональных основных навыков, необходимых специалисту по ФК;
- формирование интереса к профессии, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.
- В процессе практики студент должен:
  - ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;
  - владеть методами и средствами физической культуры;
  - участвовать во врачебном контроле реабилитационного процесса;
  - использовать современные методики, специальные технические средства и аппаратуру;
  - проводить научные, аналитические исследования в профессиональной деятельности;
  - уметь работать со специальной литературой, обобщать и использовать полученную информацию;
  - владеть этикой и эстетикой поведения.

## **6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении

места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2. В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4. Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев

### Дневник Технологической (проектно-технологической) практики

Титульный лист дневника содержит сведения:

Вид практики \_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_  
 Студента \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, направление \_\_\_\_\_ и профиль подготовки \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О студента \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ руководителя \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_

1 лист - Цели и задачи практики

2 лист - Сведения о базовом образовательном учреждении, его руководителе, специалистах, учителях – наставниках студента.

3 лист – Расписание уроков на неделю с указанием времени и места их проведения

4 лист - Индивидуальный график проведения зачетных уроков и мероприятий на весь период практики по следующей форме:

№	Уроки (другие виды деятельности)	Тема	Дата проведения	Время (место)

5 лист - Сведения об обучающихся класса: списочный состав, возраст, группа здоровья.

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

Дата	Виды работ на день	Содержание работы	Краткий анализ работы, рекомендации и выводы	Оценка и подпись наставника

**Примерная схема отчета по Технологической (проектно-технологической) практике**

Отчет по Технологической (проектно-технологической) практике студента \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество), группа \_\_\_\_, направление и профиль подготовки \_\_\_\_\_, проходившего практику в ОУ \_\_\_\_\_ (№, название, город, район) в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (указывается день, месяц, год).

Затем представляется текст отчета по следующим позициям:

1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения (ДЮСШ, школы):

Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

2. Выполнение задач практики:

-общее количество проведенных уроков (других видов деятельности), из них зачетных;

-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?

-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту в рамках написания ВКР;

- как полученные результаты использовались в организации воспитательно-образовательного процесса?

- проведение индивидуальной работы с детьми.

- работа с родителями.

- методическая работа.

3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:

- внимание и помощь со стороны директора школы, завуча начальных классов, учителя-наставника, других специалистов;

- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?

- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?

- как помог профессионализм наставников и их личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ОО?

4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?



5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации практики.

Дата\_\_\_\_\_ Подпись студента\_\_\_\_\_

**Примерная схема характеристики на студента  
по результатам прохождения Технологической (проектно-  
технологической) практики**  
(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:

1. Титульный лист характеристики по практике содержит информацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и месте прохождения практики

2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (\_\_недели) в \_\_\_\_ классе с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_ руководством \_\_\_\_\_ учителя-наставника (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_. Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты:

Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:

тема \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность).

Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности

Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:

- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке конспектов уроков, внеклассных мероприятий, их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к урокам, оформлении внеклассных мероприятий и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

# СХЕМА АНАЛИЗА УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## Типы уроков:

1. **уроки здоровья** (в основном в начальной школе).

Главная задача – закаливание, большая часть их должна проводиться на отдыхе.

2. **образовательные** уроки, на которых формируются определённые навыки после теоретического изучения;

3. **тренировочные** уроки, на которых с помощью различных приёмов и методов закрепляются и совершенствуются навыки;

4. **контрольные** уроки, уроки-зачёты, проверки ЗУН.

При этом учитель может использовать следующие **методы**:

- **слова**- до 10 % времени урока;
- **демонстрации** – до 10%;
- **практическое действие** – до 80%.

**Контроль** нагрузки на организм ребёнка можно проводить с помощью графика пульсометрии, который наглядно покажет мастерство учителя.

**Моторная плотность** урока определяется по времени, затраченному на выполнение заданий, которые делятся на 40 мин. И умножаются на 100%.

Урок хороший, если моторная плотность составляет 60-80%.

**Формы** работы на уроке могут быть различными:

- фронтальные;
- поточные;
- индивидуальные;
- групповые;
- в парах.

Уроки на первой ступени обучения должны включать элементы игры, на второй и третьей – элементы соревнований и круговой тренировки.

**Главная цель всех уроков физической культуры** – укрепление здоровья ученика.

Важно соблюдать **технику безопасности** при выполнении упражнений, научит ребёнка следить за своим самочувствием во время урока и вне его.

Каждый урок должен решать три **задачи**:

1. обучающую;
2. развивающую;
3. воспитательную.

Требования к деятельности учителя		
Организационное обеспечение урока	Содержательная деятельность	Методическая деятельность
1.Своевременность начала урока. 2.Построения. Перестроения.	1.Цель урока. 2. Оптимальность выбора включенных в урок	1. Целесообразность подбора и эффективность применения методов слова.

<p>Целесообразность.</p> <p>3. Рациональность использования способа организации учебной работы.</p> <p>4. Распределение учащихся на группы, команды.</p> <p>5. Рациональность распределения времени между частями урока и видами упражнений.</p> <p>6. Подготовка инвентаря, оборудования.</p> <p>7. Организация учащихся, освобождённых от занятий на уроке.</p> <p>8. Выбор места при показе различных видов упражнений.</p> <p>9. Построение. Подведение итога работы.</p> <p>10. Своевременность завершения урока. Уход в раздевалку.</p> <p>11. Применение команд, распоряжений, темп подачи команд.</p> <p>12. Выставление оценок. Объективность. Обоснованность.</p>	<p>упражнений.</p> <p>3. Знание и учёт критических зон. Развитие двигательных качеств учащихся разных возрастных групп.</p> <p>4. Дифференцированный подход. Приёмы дифференцированной нагрузки.</p> <p>5. Умение учителя экономно и логично преподнести учебный материал, отбирать факты выделять главное.</p> <p>6. Межпредметные связи.</p> <p>7. Проверка усвоения материала урока: глубина усвоения, формы проверки, их целесообразность.</p> <p>8. Оказание помощи и страховка. Целесообразность. Уместность.</p> <p>9. Техника безопасности. Роль учителя. Инструктаж.</p> <p>10. Знание учащимися терминов.</p> <p>11. Организация самостоятельной деятельности учащихся. Целесообразность выбранных форм.</p> <p>12. Оценка достигнутых результатов.</p> <p>13. Умение рассчитать нагрузки.</p> <p>14. Умение своевременно увидеть и исправить ошибки учащихся</p> <p>15. Обоснованность выбора методов практического обучения двигательным действиям.</p> <p>16. Контроль и учёт овладения техникой изученных действий.</p> <p>17. Высокая моторная плотность урока (60-80 %)</p>	<p>2. Полнота, точность описания техники упражнения.</p> <p>3. Убедительность требований к чёткому усвоению последовательности действий.</p> <p>4. Использование метода разбора. Корректность.</p> <p>5. Использование метода наглядного восприятия.</p> <p>6. Взаимосочетание «учитель-ученик». Достигнутая эффективность.</p> <p>7. Двигательная культура учителя.</p> <p>8. Использованные средства и их эффективность на данном уроке (эстафеты, игры, упражнения)</p> <p>9. Целесообразность применённых методов: повторный, переменный, соревновательный. Их результативность.</p> <p>10. Знание и учёт внешних признаков утомления.</p> <p>11. Формирование навыков самоконтроля за реакцией организма и использование их во время урока.</p> <p>12. Нравственно-психологический метод.</p>
---	---	--

### ОБРАЗЕЦ ЛИСТА ПОСЕЩЕНИЯ

1. Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_
2. Дата посещения \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_
4. Предмет \_\_\_\_\_
5. Тема урока \_\_\_\_\_
6. Цели урока \_\_\_\_\_
7. Количество учащихся \_\_\_\_\_
8. Время \_\_\_\_\_

9. Цель посещения \_\_\_\_\_
10. Посетил \_\_\_\_\_

Деятельность учителя на уроке		Деятельность учащихся
педагогическая	оздоровительная	
1. Умение владеть классом, организовать учебный процесс. 2. Знание учащихся. 3. Речь учителя. Педагогический такт. 4. Владение методами убеждения, приучения, поощрения и порицания. Результативность использования. 5. Внешний вид учителя. Общая культура и манера держаться. 6. Дифференцированный подход к учащимся. 7. Соблюдение меры в количестве указаний. 8. Объективность выставленных оценок, их своевременность. 9. Правильное сочетание активности учителя и учащихся; формирование уверенности в себе. 10. Учёт поведения учащихся, их активность, прилежание. 11. Нравственно-психологический климат на уроке. 12. Понимание учителем психологических особенностей школьников. 13. Использование актива класса. 14. Наличие правил поведения в спортзале. 15. Формирование волевых качеств. 16. Формирование навыков судейства. 17. Система требований. Правила поведения в спортзале.	1. Санитарно-гигиеническое состояние места занятий. 2. Наличие спортивной формы. 3. Дозировка упражнений. 4. Внимание учителя к формированию осанки. 5. Чередование физических нагрузок и отдыха. Соответствие паузы и нагрузки. Специальные игры. 6. Гигиенические процедуры, завершающие урок (если есть возможность). 7. Соответствие графика измерения пульса виду и задачам урока (врачебно-педагогический контроль).	1. Поведение учащихся до урока, во время и после урока. 2. Внешний вид учащихся. 3. Понимание учащимися выполняемого упражнения. 4. Умение анализировать свои ошибки. 5. Качество выполнения физических упражнений (выполняются все задания, качественно и в полном объёме). 6. Занятость учащихся в заданном темпе весь урок. 7. Выполнение единых требований. 8. Наличие требований, которые учащиеся выполняют привычно. 9. Психологическая комфортность учащихся на уроке.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ  
Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Физическая культура  
Квалификация бакалавр

**О Т Ч Е Т**  
по Технологической (проектно-технологической) практике

Выполнила:  
**Студентка**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

С-15 (30/00)  
курс, прием, форма обучения

\_\_\_\_\_  
подпись

**Руководитель  
от образовательной  
организации:**

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

**Руководитель от кафедры:**

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

\_\_\_\_\_  
(оценка, дата, подпись)

М.П.

Уфа  
2021

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**  
**проведения Технологической (проектно-технологической) практики (5 семестр)**  
**студента \_\_\_\_\_**

**База практики \_\_\_\_\_**

**Сроки практики \_\_\_\_\_**

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)



**Индивидуальные задания для прохождения Технологической (проектно-технологической) практики (5 семестр)  
Профиль: Физическая культура**

Предварительный этап		Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		УК-2, УК-3
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):	
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) <i>Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента:</i> <i>Физическая культура - образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (СОШ; ДЮСШ и другие учреждения физкультурно-спортивной направленности).</i>  <i>Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения).</i>  5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		



<p>замечаний (повторить Шаги 2-5)</p> <p>- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося</p> <p>- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)</p>	
<b>Основной этап</b>	
<p>1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (5 семестр)</p>	
<p>2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.</p>	
↓	
<b><i>Индивидуальные задания на практику для обучающихся:</i></b>	
<p>3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.</p> <p>4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника.</p> <p>5. Знакомство с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным планом учителя.</p> <p>6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя физической культуры в средней школе.</p> <p>7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков.</p> <p>8. Проведение пробных уроков по физической культуре в средней школе (не менее 10 уроков).</p> <p>9. Проведение зачетных уроков по физической культуре в средней школе (6 уроков).</p> <p>10. Организация проектной деятельности по теме «<b>Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в средней школе</b>» (диагностика, проектирование Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся средней школы с применением здоровьесберегающих технологий).</p> <p>11. Проведение внеклассной учебной работы (2 мероприятия).</p> <p>12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО.</p>	<p>УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>
<b>Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)</b>	
↓	
<b><i>Перечень отчетной документации для обучающихся:</i></b>	
<p>1. Договор на прохождение практики.</p> <p>2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).</p> <p>3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).</p> <p>4. Отчёт по практике (с письменным анализом 6 уроков учителя-наставника – приложение 4).</p> <p>5. Развернутые конспекты уроков по физической культуре (4 конспекта).</p>	<p>УК-2 УК-3</p>

<p>6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы (1 конспект).</p> <p>7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся средней школы (доклад, презентация, буклет и т.д.).</p> <p>8. Диагностический инструментарий <b>«Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в средней школе»</b>.</p> <p>9. Проект Программы по формированию ЗОЖ для обучающихся средней школы с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p>10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).</p> <p>11. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА</li> <li>- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.</li> <li>- Выставление оценки преподавателем в АСА</li> </ul>	