

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ от
31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
История политических и правовых учений**

Кафедра: теории государства и права и международных отношений

Основная образовательная программа: 40.04.01 Юриспруденция, направленность Теория и история государства и права, история правовых учений

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История политических и правовых учений», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 40.04.01 Юриспруденция, Теория и история государства и права, теория правовых учений, по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели и задачи реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Профессиональные компетенции:

- в научно-исследовательской деятельности:

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

- в педагогической деятельности:

- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- критерии оценки политико-правовых доктрин, становление и развитие политико-правовой идеологии, политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, теории естественного права; теорию разделения властей, ранний социализм; политические и правовые учения в России, либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения, основные политические и правовые учения современности;

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б.1.Б.03 (М.2.Б.02) базовой части программы и изучается по заочной форме – на II семестре на I курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами ООП как Теория управления и организации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Профессиональный иностранный язык для юриста, История и методология юридической науки, Философия права, История судебных реформ в России, История административных реформ в России, Взаимодействие личности, общества и государства, История кодификации российского права, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Юридическая техника, Европейский суд и права человека, Ювенальная юстиция, Правовое и социальное государство, Учебная практика, НИР-1, Педагогическая практика № 1, НИР-2, Педагогическая практика № 2, НИР-3, Технологическая практика, НИР-4, НИР-5, Преддипломная практика, Итоговый экзамен, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся или изучаться параллельно с такими автономными дидактическими компонентами ООП как Теория управления и организации, Информационные технологии в профессиональной деятельности,

Профессиональный иностранный язык для юриста, История и методология юридической науки, Философия права, История судебных реформ в России, История административных реформ в России, Учебная практика, НИР-1, Педагогическая практика № 1, НИР-2, Педагогическая практика № 2, НИР-3.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Взаимодействие личности, общества и государства, История кодификации российского права, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Юридическая техника, Европейский суд и права человека, Ювенальная юстиция, Правовое и социальное государство, Учебная практика, НИР-1, Педагогическая практика № 1, НИР-2, Педагогическая практика № 2, НИР-3, НИР-4, НИР-5, Преддипломная практика, Итоговый экзамен, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 3 зачетных единицы или 108 академических часа вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации по индивидуальному учебному плану.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (лабораторный практикум)	2
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (практическое занятие)	2
Самостоятельная работа обучающегося	86
Аттестация	18
Всего	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	
			виды	Объем, академических часов

1	2	3	6	7
1	Общая характеристика истории политических и правовых учений		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.1	Общая характеристика политико-правовых учений	Предмет истории политических и правовых учений. Методы истории политических и правовых учений. Место истории политических и правовых учений в системе юридических наук. Периодизация истории политических и правовых учений.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2	Политические и правовые учения Древнего мира		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2.1	Политические и правовые учения Древнего Востока	Политико-правовые учения Древней Индии: брахманизм, буддизм, «Артхашастра». Политико-правовые учения Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Политические и правовые учения Древней Греции	Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции. Политико-правовые учения в Древней Греции в ранний период. Политико-правовые учения Древней Греции в классический период. Политико-правовые учения Древнего Греции в период эллинизма.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Политические и правовые учения Древнего Рима	Учение Цицерона о государстве и праве. Политико-правовые учения римских стоиков. Учения римских юристов о праве.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	1

		Политико-правовые учения Августина Блаженного.	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Политические и правовые учения в Средние века и период Возрождения		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1	Политико-правовые учения в Средние века	Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.2	Становление политико-правовой идеологии периода возрождения (ренессанса)	Иделогия Возрождения (Ренессанса). Политико-правовые учения Николло Макиавелли. Политико-правовые учения Жана Бодена. Политико-правовые идеи европейского социализма.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.3	Политико-правовые идеи Эпохи Реформации	Реформация: понятие и характерные черты. Лютеранство. Идеи Мартина Лютера. Кальвинизм. Жан Кальвин. Томас Мюнцер и его взгляды. Течение монархомахов, или тираноборцев.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4
4.	Новое время		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	1
			Самостоятельная работа обучающегося	38
4.1	Политико-правовые учения Европы в XVII веке	Учения Гуго Гроция о государстве и праве. Политико-правовое учение Спинозы. Политико-правовые учения Т. Гоббса. Учение Джона Локка о праве и государстве.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.2	Политико-правовые	Политико-правовое учение Вольтера.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме	-

	учения французского просвещения	Учение о государстве и праве Ш.-Л. Монтескье. Политико-правовые учение Ж.-Ж. Руссо.	(лабораторный практикум)	
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.3	Политико-правовые учения США XVIII века	Политико-правовые идеи Т. Пейна. Политические взгляды Т. Джефферсона. Политико-правовые взгляды А. Гамильтона. Политические идеи Дж. Адамса. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.4	Политико-правовые учения Германии Конец XVIII-начало XIX века	Учение Иммануила Канта о праве и государстве. Историческая школа права. Политико-правовое учение Гегеля.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.5	Политико-правовые учения в России в первой половине XIX века	Политико-правовые учения М.М.Сперанского. Политические программы декабристов. Политико-правовые взгляды славянофилов и западников.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.6	Политико-правовые учения Европы в первой половине XIX века	Политико-правовые учения Иремии Бентама Политико-правовые учения Дж. Остина. Учение о праве Дж.Ст. Миля. Политико-правовые учения А.Б. Констана Политико-правовые учения А. Токвиля.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.7	Политико-правовые учения Европы во второй половине XIX века	Политико-правовое учение марксизма. Политико-правовая теория социальной демократии. Ф. Лассалья. Политико-правовая теория анархизма. Социологическая школа права Иеринга.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8
5.	Новейшее время		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	12

5.1	Политико-правовые учения Европы в первой половине XX века	Нормативистская теория права Г. Кельзена. Школа свободного права Е. Эрлиха. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма: Л. Дюги, М. Ориу, Ж. Ренар. Социологическая юриспруденция и реалистическая школа права. Теория элит и технократии.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4
5.2	Политико-правовые учения в России в первой половине XX века	Юридический позитивизм Г.В. Шершеневича. Социологический позитивизм С.А. Муромцева, М.М. Ковалевского. Теория возрожденного естественного права П.А. Новгородцева, Б.А. Кистяковского. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

Обучающемуся предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;
- выполнение письменной работы, тестовых заданий, решение задач;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГМ История политических и правовых учений Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы по дисциплинам магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) Теория и история государства и права, история правовых учений, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/>.

2.3 Интерактивные формы занятий

Формы	№ Темы
Компьютерная симуляция Проводится в разделах «Диск», «Сообщение», «Аттестация» в ПГМ по методологическим вопросам в рамках лабораторного	4.3 Политико-правовые учения США XVIII века

<p>практикума.</p> <p>Содержание: освоения материала – рассмотрение, оценивание его в методологическом аспекте.</p> <p>Способы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставляется для оценки информация, содержащая вопросы объекта, предмета и ключевой проблемы (проблем) дисциплины, истории ее формирования, системы используемых в ней исследовательских методов, т.е. методологический аспект материала; - основную информацию преподносит не преподаватель, а обучающиеся; - взаимодействуют в основном обучающиеся друг с другом, а не преподаватель им что-то объясняет; - используется для оценки знаний и умений обучающихся. <p>Решает следующие дидактические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцентировать внимание обучающихся к методологическим аспектам материала; - продемонстрировать технологию профессиональной дискуссии, коллективного поиска истины; - формировать умение ориентироваться в условиях неоднозначности и противоречивости информации; - формировать умения воспринимать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую от разных источников; - развивать рефлексивные (методологические), педагогические и организационные способности у обучающихся. 	
<p>Дискуссия</p> <p>Проводиться в разделе «Обсуждения», «Аттестация» в ПГМ по практическим вопросам дисциплины в рамках практического занятия.</p> <p>Содержание: решение практических вопросов дисциплины.</p> <p>Способы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставляется задание преподавателем, требующее решение; - взаимодействуют в основном обучающиеся друг с другом, и с преподавателем, преподаватель им поясняет условия, корректирует ответы в случае необходимости. <p>Решает следующие дидактические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцентировать внимание обучающихся к практическим аспектам материала; - формировать умения воспринимать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую от разных источников; - способствовать формированию нужных умений на базе полученных знаний. 	2.3 Политические и правовые учения Древнего Рима
	4.1 Политико-правовые учения Европы в XVII веке
	4.2 Политико-правовые учения французского просвещения

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5

ОК-1	- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	критерии оценки политико-правовых доктрин, становление и развитие политико-правовой идеологии, политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, теории естественного права; теорию разделения властей, ранний социализм; политические и правовые учения в России, либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения, основные политические и правовые учения современности	применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права	методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии
------	---	---	--	--

Типовые контрольные задания:

- место истории политических и правовых учений в системе юридических наук;
- понятие и основные подходы к периодизации истории политических и правовых учений;
- основные положения политико-правового учения Сократа;
- понятие справедливости в политико-правовых учениях Древней Греции (Пифагор, Платон, Аристотель, Эпикур и др.);
- римские юристы: основы учения и его значение;
- политико-правовые учения в США в XVIII – начале XIX веков: характерные черты и основные представители;

ОК-3	- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	критерии оценки политико-правовых доктрин, становление и развитие политико-правовой идеологии, политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, теории	применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права	методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии
------	---	--	--	--

		<p>естественного права; теорию разделения властей, ранний социализм; политические и правовые учения в России, либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения, основные политические и правовые учения современности</p>		
<p>Типовые контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенаучные и частно-научные методы истории политических и правовых учений; – место истории политических и правовых учений в системе юридических наук; – понятие и основные подходы к периодизации истории политических и правовых учений; – формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории политических и правовых учений; – значение истории политических и правовых учений как учебной дисциплины; – софистика как учение о государстве и праве; – понятие справедливости в политико-правовых учениях Древней Греции (Пифагор, Платон, Аристотель, Эпикур и др.). 				
ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	<p>критерии оценки политико-правовых доктрин, становление и развитие политико-правовой идеологии, политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, теории естественного права; теорию разделения властей, ранний социализм; политические и правовые учения в России, либеральные политико-правовые доктрины;</p>	применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы	методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии

		социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения, основные политические и правовые учения современности		
Типовые контрольные задания: <ul style="list-style-type: none"> – учения Цицерона о государстве и праве; – римские юристы: основы учения и его значение; – учение Конфуция о государстве и праве; – легизм в Древнем Китае: основные положения; – Августин Блаженный: «град земной» и «град божий»; – Эпоха Средневековья в истории политико-правовых учений: основные черты; – Возрождение (Ренессанс): предпосылки возникновения и основные черты. 				
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	критерии оценки политико-правовых доктрин, становление и развитие политико-правовой идеологии, политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, теории естественного права; теорию разделения властей, ранний социализм; политические и правовые учения в России, либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения, основные политические и правовые учения современности	применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы	методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии

Типовые контрольные задания:

- Г. Гроций как основоположник теории естественного права;
- социологическая школа права Иеринга;
- школа свободного права Эрлиха: характерные черты и основные понятия;
- учение Аристотеля о праве;
- социологическая теория права Р. Паунда;
- реалистическая школа права в США: характерные черты и основные представители;
- основные положения политико-правового учения Сократа.

ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогическое исследование	критерии оценки политико-правовых доктрин, становление и развитие политико-правовой идеологии, политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, теории естественного права; теорию разделения властей, ранний социализм; политические и правовые учения в России, либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения, основные политические и правовые учения современности	применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права	методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии
-------	---	---	--	--

Типовые контрольные задания:

- французское просвещение: характерные черты и основные представители;
- основы учения Вольтера;
- политико-правовые взгляды славянофилов и западников;
- основы либерализма в учении Иремии Бенета;
- юридический позитивизм Дж. Остина: понятие, основные Положения;
- школа солидаризма Леона Дюги, понятие социальной нормы;
- «Теория элит» Г. Моска и В. Парето.

ПК-15	способностью эффективно осуществлять	критерии оценки политико-правовых доктрин, становление	применять полученные знания для понимания закономерностей	методикой самостоятельного изучения и анализа
-------	--------------------------------------	--	---	---

	правовое воспитание	и развитие политико-правовой идеологии, политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, теории естественного права; теорию разделения властей, ранний социализм; политические и правовые учения в России, либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения, основные политические и правовые учения современности	развития государства и права	политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии
Типовые контрольные задания: <ul style="list-style-type: none"> – соотношение свободы и равенства в учении А. Токвиля; – идеальное государство Платона; – историческая судьба государства и права в учении марксизма; – теория социальной демократии Ф. Лассалю; – доктрина анархизма: характерные черты и основные представители; – политическая и личная свобода в учении А.Б. Константа; – категорический императив И. Канта. 				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Конт роль ная точк а	Аттестация при первом прохождении КТ	Аттестация при повторном прохождении КТ
КТ-1	<p>Оценивается: степень первичного понимания технологии.</p> <p>Способ: фиксация самооценки магистранта.</p> <p>Максимальное количество баллов: 5.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»). 	нет
КТ-2	<p>Оценивается: степень понимания порогового объема содержания дисциплины.</p> <p>Способ: фиксация самооценки магистранта.</p> <p>Максимальное количество баллов: 15</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы²; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления³; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности⁴; - от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового 	нет

² Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».

³ Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».

⁴ Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».

	<p>уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя⁵;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине⁶; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам⁷. 	
КТ-3	<p>Оценивается: степень умения анализировать и оценивать методологический материал.</p> <p>Способ: оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума).</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара; - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара. 	<p>Оценивается: степень знания методологических аспектов дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-4	<p>Оценивается: овладение теоретическим ядром дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС. 	<p>Оценивается: овладение теоретическим ядром дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС;

⁵ Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».

⁶ Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».

⁷ Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

		- в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	<p>Оценивается: способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации.</p> <p>Способ: оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы: ТАР оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. <p>Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.</p>	<p>Оценивается: знания по практическим аспектам дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-6	<p>Оценивается: знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 30.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС. 	<p>Оценивается: знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 30.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- общенаучные и частно-научные методы истории политических и правовых учений;
- место истории политических и правовых учений в системе юридических наук;
- понятие и основные подходы к периодизации истории политических и правовых учений;
- формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории политических и правовых учений;
- учение Конфуция о государстве и праве;
- легизм в Древнем Китае: основные положения;
- софистика как учение о государстве и праве;
- основные положения политико-правового учения Сократа;
- идеальное государство Платона;

- учение Аристотеля о праве;
- понятие справедливости в политико-правовых учениях Древней Греции (Пифагор, Платон, Аристотель, Эпикур и др.);
- учения Цицерона о государстве и праве;
- римские юристы: основы учения и его значение;
- Августин Блаженный: «град земной» и «град божий»;
- Эпоха Средневековья в истории политико-правовых учений: основные черты;
- Возрождение (Ренессанс): предпосылки возникновения и основные черты;
- Г. Гроций как основоположник теории естественного права;
- теория общественного договора в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка;
- французское просвещение: характерные черты и основные представители;
- основы учения Вольтера;
- теория разделения властей Ш.-Л. Монтескье;
- политико-правовые учения в США в XVIII – начале XIX веков: характерные черты и основные представители;
- категорический императив И. Канта;
- политико-правовые взгляды славянофилов и западников;
- политическая и личная свобода в учении А.Б. Констана;
- соотношение свободы и равенства в учении А. Токвиля;
- историческая судьба государства и права в учении марксизма;
- теория социальной демократии Ф. Лассалья;
- доктрина анархизма: характерные черты и основные представители;
- социологическая школа права Иеринга;
- школа свободного права Эрлиха: характерные черты и основные понятия;
- школа солидаризма Леона Дюги, понятие социальной нормы;
- социологическая теория права Р. Паунда;
- реалистическая школа права в США: характерные черты и основные представители;
- «Теория элит» Г. Моска и В. Парето.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ (при проведении текущей аттестации в ходе прохождения контрольной точки № 5):

- Аристотель выделял шесть форм государственного правления: три правильные и три неправильные. Назовите данные формы и раскройте их содержание. Приведите свои доводы «за» и «против».
- Что означает выражение римского государственного деятеля Цицерона: *государство (res publica) есть достояние народа (res populi)*? Какие политико-правовые принципы, остающиеся актуальными по сегодняшний день, заложены в этом высказывании.

- Теория о разделении позитивных законов на справедливые и несправедливые появилась еще в Древнем Риме. «Истинный закон — это разумное положение, соответствующее природе...» (*Vera lex est recta ratio...*), - утверждал Цицерон. При этом Цицерон допускал существование несправедливых позитивных законов, которые «заслуживают название закона не больше, чем решения, с общего согласия принятые разбойниками». Согласны ли Вы с такой классификацией. Приведите примеры из современности.
- «Изучающему право надо, прежде всего, узнать, откуда происходит слово *jus*; оно получило свое название от *justitia* (правда, справедливость)...», - утверждал римский юрист Ульпиан. Что означает данное высказывание? Сформулируйте свое понятие права.
- Фома Аквинский лучшей формой правления считал монархию, поскольку согласно природе вещей править должен один. Приведите свои аргументы: «за» и «против».
- Основоположником философской концепции правового государства традиционно считают немецкого философа И. Канта. И. Кант определял государство следующим образом: «Государство - объединение множества людей, подчиненных правовым законам». Согласны ли Вы с этим высказыванием. Приведите аргументы.
- Итальянский государственный деятель Николло Макиавелли разрабатывал политические взгляды о единоличном главе государства, в основе которых лежит идея о том, что для достижения цели в политике все средства допустимы. Согласны ли Вы с положениями «макиавеллизма» о том, что «государь не может и не должен быть верным данному им слову, если такая честность обращается против него».
- Жан Боден отрицательно оценивал демократию как форму правления. Он утверждал, что «народ — это зверь многоголовый и лишенный рассудка, он с трудом делает что-либо хорошее. Доверять ему решение политических дел — это все равно, что спрашивать совета у безумного». О каких отрицательных признаках демократии говорил Ж. Боден, сформулируйте их.
- Основоположник естественного права Нового Времени Гуго Гроций считал, что источник естественного права — это разум. Естественное право — это предписания здравого разума. Сформулируйте свое определение естественного права, что можно назвать его источником.
- Джон Локк говорил о договорной теории происхождения государства следующим образом: «Люди вступают в соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо не являющийся членом общества». Объясните основную идею договорной концепции происхождения государства, используется ли она современными государствами.

- Французский просветитель Вольтер утверждал: «Свобода состоит в том, чтобы подчиняться только законам». Согласны ли Вы с данным высказыванием. Сформулируйте свое определение свободы.
- Естественная теория права основывается на различии и противопоставлении: «права позитивного» (законов государства) и «права естественного» (совокупности принципов и прав, вытекающих из природы человека). Объясните значение «естественного права» для современного общества.
- Джон Локк, сформулировавший идею ограничения государственной власти, выделял три вида власти: законодательную, исполнительную, федеративную. Раскройте значение идеи об ограничении государственной власти. Существует ли в современном государстве необходимость выделять федеративную власть.
- «Я готов договариваться, но я не желаю законов. Я не признаю их. Я протестую против любого порядка, где власть Претендует на мою свободную волю». О каком порядке общественной жизни идет речь в данном высказывании? Сформулируйте его основные свойства.
- Сформулируйте классификацию естественных прав человека. Раскройте данные права.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	№	Шаги (действия)			
		при первом прохождении контрольных точек		при повторном прохождении контрольных точек	
		обучающего (преподавателя)	обучающегося (магистранта)	обучающего (преподавателя)	обучающегося (магистранта)
КТ-1	1	Задание⁸: на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	Изучение: инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	Выполнение: просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	Отчет об исполнении: сообщение преподавателю о готовности к	-	-

⁸ В состав всех заданий входит и инструкция по его выполнению. Задание формулируется тьютором в разделе «Задачи» соответствующей предметной группы. Передача текста инструкции может осуществляться а) прикреплением файла к сообщению, письму, задаче, комментарию (для скачивания на компьютер получателя); б) указанием адреса расположения текста (по типу: ресурс/раздел/подраздел/папка/файл); в) размещением прямой ссылки.

			прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции		
	5	Оценивание: выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-2	6	Задание: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на него, а также на РПД и методические рекомендации	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	Изучение: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов
	8	Консультирование	Выполнение: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	Отчет об исполнении: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	Оценивание: выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-3	11	Задание: на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	Изучение: инструкции методических рекомендаций	Консультирование	Изучение: литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	Выполнение: просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	Выполнение: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1 [количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	Отчет об исполнении: Текст рецензии на видеосеминар	-	-
	15	Оценивание: выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума)	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-4	16	Задание: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	Изучение: инструкции	Консультирование	Изучение: инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	Выполнение: изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных	-	Выполнение: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2

			вопросов теоретического ракурса		[количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	Отчет об исполнении: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об этом преподавателю	-	-
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически]	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-5	21	Задание: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	Изучение: инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	Изучение: инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	Выполнение: получение темы (задания) ТАР и формирование текста работы	-	Выполнение: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	Отчет об исполнении: текст ТАР	-	-
	25	Оценивание: выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-6	26	Задание: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	Изучение: инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий	Консультирование	Изучение: инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	Выполнение: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за	-	Выполнение: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию

			промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС		и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
29	Консультирование		Отчет об исполнении: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю	Консультирование	Отчет об исполнении: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
30	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1») в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1») в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; ред. В.П. Малахов, Н.В. Михайлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587
2	Электронный курс по Истории политических и правовых учений, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=122

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с.	https://urait.ru/bcode/449681
2	Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с.	https://urait.ru/bcode/449811
3	История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиаев. — Москва : Юнити, 2015. — 367 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295
4	Рассолов, М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие / М.М. Рассолов. — Москва : Юнити, 2012. — 271 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096
5	Честнов, И. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/65444.html
6	Димитров, Н. Н. История политических и правовых учений России : учебное пособие / Н. Н. Димитров, Л. В. Важенин, А. В. Семёнов. — Москва : Российская таможенная академия, 2012. — 48 с.	http://www.iprbookshop.ru/69728.html
7	История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.	https://urait.ru/bcode/451514
8	Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с.	https://urait.ru/bcode/451593
9	Жирнов, Н. Ф. История политической мысли: консерватизм : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Жирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с.	https://urait.ru/bcode/456357
10	Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для вузов / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/451311

11	История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с.	https://urait.ru/bcode/451709
12	История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.	https://urait.ru/bcode/451710
13	История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с.	https://urait.ru/bcode/451716

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
3	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов

		<p>участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов,

		<p>зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</p> <ul style="list-style-type: none"> - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и

		лекций; - просмотра записей вебинаров.
--	--	---

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГМ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГМ размещается в разделах меню ПГМ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГМ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГМ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГМ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГМ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГМ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4. Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел №1 «Общее понятие истории политических и правовых учений»;

Раздел №2 «Политические и правовые учения Древнего Мира»;

Раздел №3 «Политические и правовые учения Эпохи Средневековья и периода Возрождения (Ренессанса)»;

Раздел №4 «Политические и правовые учения Нового Времени»;

Раздел №5 «Политические и правовые учения Новейшего Времени».

Наименование раздела дисциплины	Ключевые понятия дисциплины
Раздел №1 «Общая характеристика политико-правовых учений»	объект дисциплины, предмет дисциплины, понятие метода дисциплины, общенаучные и частно-научные методы дисциплины, подходы к периодизации дисциплины, периодизация дисциплины, формационный подход, формация, цивилизационный подход, цивилизация, исторический подход, технологический подход.
Раздел №2 «Политические и	Брахманизм, кастовая организация общества, буддизм, нирвана, реинкарнация, карма, даосизм, легизм, конфуцианство,

правовые учения Древнего Мира»	античность, полис, софистика, форма правления, идеальное государство, сословия, тирания, монархия, демократия, охлократии, аристократия, олигархия, смешанная форма правления, справедливость, естественные законы, позитивные законы,
Раздел №2 «Политические и правовые учения Эпохи Средневековья и Возрождения (Ренессанса)»	теоцентризм, христианство, церковь и государство, «град земной», «град божий», источник светской власти, божественные законы, естественные законы, католическая церковь, ересь, государственный суверенитет, антропоцентризм, макиавеллизм, этика правителя, гуманизм, секуляризация, право на тираноубийство, утопия, социализм.
Раздел №3 «Политические и правовые учения Нового Времени»	теория естественного права, неотчуждаемые права человека, теория общественного договора, «триада» естественных прав человека, принцип разделения властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, «дух законов», географический детерминизм, народный суверенитет, право на сопротивление тирану, система «сдержек и противовесов», Билль о правах, свобода совести, ограничение государственной власти правами человека, категорический императив И. Канта, концепция правового государства, критерий для оценки позитивного права, «справедливые» и «несправедливые» законы, право как масштаб свободы, гражданское общество, историческая школа права, доктрина либерализма, утилитаризм, анархизм, теория социальной демократии, марксизм, классовая борьба, диктатура пролетариата, социологическая школа права.
Раздел №4 «Политические и правовые учения Новейшего Времени»	экономический кризис, рабочее движение, тоталитаризм, социализм, мировая война, государственно-монополистический капитализм, революция, национал-социализм, корпоративизм, принцип фюрерства, парламентаризм, политический плюрализм, социалистическая революция, диктатура пролетариата, солидаризм, неолиберализм, государство народного благосостояния, правовое государство, социальное государство, неоконсерватизм, постиндустриальное общество, экономика предложения, технократия, социологическая теория права, «Реалистическая» теория права, психологическая теория права, нормативизм, неотомизм, неокантианство

Освоение дисциплины «История политических и правовых учений» предполагает следующие формы работы: в рамках индивидуальной работы с обучающимися проводится лабораторный практикум и практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, аттестация.

Индивидуальная работа обучающихся с обучающими – вид учебных занятий, когда обучающий взаимодействует в рамках образовательного процесса персонально с одним обучающимся. В соответствии с п. 3.4.4 настоящей Рабочей программы при реализации БРС установлена общая схема процедур взаимодействия обучающихся с обучающими.

Лабораторный практикум – занятие семинарского типа, в ходе которого магистрант проводит экспериментальную работу в автономном режиме с помощью заранее подготовленного материала в инструментальной

среде (в ПГМ соответствующей дисциплины). Итоги занятия фиксируются при прохождении магистрантом контрольной точки № 3.

В рамках лабораторного практикума, который проходит в интерактивной форме обучающийся осваивает методологические аспекты дисциплины: фокусирование на том, как эволюционировала в рамках генезиса (возникновения и развития) данной дисциплины совокупность методов, способов и стратегий исследования материальных (духовных) объектов реальности, включенных в зону внимания дисциплины.

При прохождении лабораторного практикума в интерактивной форме (компьютерная симуляция) обучающийся просматривает видеоматериал, изучает проблему и конструирует собственные выводы.

При просмотре видеоматериала обучающемуся необходимо:

1. Уяснить предмет методологического аспекта рассмотрения материала и правила рецензирования;
2. Просмотреть видеоматериал по дисциплине;
3. Проанализировать видеосеминар и оформить рецензию на него.

Методологический аспект означает фокусирование на том, как эволюционировала в рамках генезиса (возникновения и развития) данной дисциплины совокупность методов, способов и стратегий исследования материальных (духовных) объектов реальности, включенных в зону внимания дисциплины. Т.е. в этом ракурсе главное - ответить на вопрос «Кто, когда, что, с какой целью и с каким результатом сделал для данной дисциплины?». Информация об этом при последовательном изложении материала содержится не только во вступительной части, но и в каждом разделе и каждой теме. Здесь же такая информация не только отделяется от объектов, предметов и проблем, описываемых при последовательном изложении, но и обобщается по законам методологии (а также науковедения и историографии) как науки и потому в определенной мере носит характер и значение пропедевтики и пролегоменов⁹ или рефлексии и саморефлексии дисциплины.

Просматривая видеоматериал, необходимо:

1. Прослушать каждого участника, выразить его точку зрения и собственную по рассматриваемой проблеме.
2. Проанализировать вопросы и ответы участников видеосеминара и высказать собственную точку зрения.
3. Сделать вывод и оформить его в виде рецензии.

Рецензия должна содержать квалифицированный анализ просмотренного материала, объективную, аргументированную его оценку и четко обоснованные ответы на вопросы.

В рецензии особое внимание уделяется освещению следующих моментов (желательно по каждому участнику):

⁹ Пролегомены (др. греч *προλεγόμενα* — предисловие, введение) — рассуждения, формулирующие исходное понятие и дающие предварительные сведения о предмете обучения; разъясняющее введение в изучение той или иной науки, имеющее целью предварительное ознакомление с её методами и задачами и обозначение статуса науки, дисциплины в системе рационального знания.

1. Анализ актуальности рассматриваемых вопросов.
2. Соответствие содержания рассматриваемых вопросов их названию.
3. Анализ уровня преподнесения вопросов.
4. Оценка подготовленности в отношении языка и стиля изложения участников видеосеминара.
5. Соответствие использованных участниками методов, методик при изложении материала современным достижениям науки.
6. Адекватность и рациональность объема излагаемого вопроса в целом и отдельных ее элементов. Целесообразность помещения в презентации материалов и их соответствие излагаемым вопросам.
7. Отсутствие дублирования в вопросах участников (как в целом, так и частично).
8. Собственные размышления по вопросам участников, дискуссии и вопросам, заданным в завершении видеосеминара (при их наличии).
9. Замечания и пожелания должны быть объективными и принципиальными, направленными на повышение уровня раскрытия вопросов видеосеминара.
10. В заключительной части рецензии должны содержаться обоснованные выводы и рекомендация о целесообразности, либо нецелесообразности видеосеминара или замечания позволяющие сделать исправления.

Практическое занятие – занятие семинарского типа, в ходе которого магистрант выполняет определенные действия, имитирующие фрагменты будущей профессиональной деятельности обучающихся в виде решения (выполнения) учебных ситуационных задач в инструментальной среде (в ПГМ соответствующей дисциплины). Итоги занятия фиксируются при прохождении магистрантом контрольной точки № 5.

При прохождении практического занятия в интерактивной форме (дискуссия) обучающий выделяет прагматическую сторону материала дисциплины (применение изученного материала для решения практических и познавательных задач).

Практический аспект означает фокусирование на применимости материала дисциплины в трудовой и познавательной деятельности (пракселогические и эвристические границы). Т.е. в этом ракурсе главное - ответить на вопрос «Что можно описать, объяснить и сделать в реальной жизни, пользуясь материалом данной дисциплины?».

Для прохождения практического занятия необходимо на основе полученных знаний:

4. Участвовать в разделе «Сообщение» ПГМ.
5. Пройти в раздел и подраздел «Аттестация» в левом боковом меню, выбрав в окне с названием данной дисциплины в строке «Контрольная точка № 5» и получить задание;
6. Уяснить суть задания;

7. Подобрать необходимую литературу, примеры для выполнения задания;
8. Описать, объяснить, привести примеры, предложить решение, сделать выводы;
9. Оформить задание в соответствии с техническими требованиями к тексту работы;
10. В разделе и подразделе «Аттестация» пройти в АСА, выбрав в окне с названием данной дисциплины в строке «Контрольная точка № 5» опцию «Отправить как файл».

Задание на пятую контрольную точку представляет собой творческое задание (задание на выполнение творческой аттестационной работы).

Сроки выполнения творческой аттестационной работы обучающийся определяет самостоятельно, но в рамках соответствующего семестра.

В применяемой в Академии ВЭГУ методике и технологии электронного обучения творческая аттестационная работа означает разновидность письменной аттестационной работы. Выполнение задания становится для обучающегося микро-исследованием, небольшим научным трудом, предполагающим выработку новых знаний на основе творчески переработанного источника путем поиска, эксперимента, столкновения точек зрения, доказательности.

Технические требования к тексту работы.

Материал оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, листы формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный. Рекомендуемый объем ТАР – 3-5 стр. Обязательно нужно указать список литературы и источников.

Самостоятельная работа обучающегося – вид учебного занятия, проходящего внеаудиторно (без контакта с преподавателем) и состоящего в освоении программы дисциплины (модуля) обучающимся в автономном режиме - собственными силами, без посторонней помощи, руководства и контроля в открытой форме со стороны обучающего, без извне установленного времени занятий – при изучении теоретического материала, подготовке к индивидуальной работе обучающихся с обучающими и аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется изучить электронный курс, ориентироваться в предметной области разделов дисциплины, рассмотреть литературу, ознакомиться с материалами Кампуса ВЭГУ предметной группы «История политических и правовых учений».

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В

образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
и воспитательной работе



А.О. Целищев