

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора Академии ВЭГУ от  
31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа  
Итоговый экзамен**

**Кафедра:** Теория государства и права и международных отношений

**Основная образовательная программа:** 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) Теория и история права и государства, история правовых учений

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная часть итогового экзамена называется «Итоговый экзамен» включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется при освоении ООП Академии ВЭГУ направление 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) Теория и история государства и права, история правовых учений по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели и задачи реализации**

1.2.1 Реализация данной формы итогового экзамена должна обеспечить оценивание уровня формирования у обучающегося следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

Профессиональные компетенции:

в экспертно-консультационной деятельности:

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

1.2.2 Итоги реализации данной формы итогового экзамена служит основанием для принятия решения о допуске к защите ВКР.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная форма итогового экзамена относится к блоку Б.3.Б.01 (М.4.01) и проводится по заочной форме – на V семестре на III курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная итогового экзамена связана с такими автономными дидактическими компонентами ООП как Теория управления и организации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, История и методология юридической науки, История политических и правовых учений, История судебных реформ в России, История административных реформ в России, Философия права, Взаимодействие личности, общества и государства, История кодификации российского права, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Юридическая техника, Актуальные проблемы права, Сравнительное правоведение, Ювенальная юстиция, Правовое государство и социальное государство, Правовое регулирование информации, информатизации и защиты информации, Правовое регулирование государственного и муниципального управления, Учебная практика, НИР-1, Педагогическая практика № 1, НИР-2, Педагогическая практика № 2, НИР-3, Технологическая практика, НИР-4, НИР-5, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.3.3 Прохождение данной формы итогового экзамена осуществляется до защиты выпускной квалификационной работы, включающей подготовку к защите и процедуру защиты по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

### **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной формы итогового экзамена (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при подготовке и прохождении испытаний) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации по индивидуальному учебному плану, составляет по заочной форме 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации по индивидуальному учебному плану.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы итогового экзамена по видам учебной деятельности составляют:

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Объем, в академических часах</b>
Консультация	4
Самостоятельная работа обучающегося	86
Аттестация	18
Всего	108

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Карта компетенций, оцениваемых при данной форме итогового экзамена

Компетенция		Элементы (этапы) компетенции		Автономные дидактические компоненты ООП, формирующие компетенцию	Номер типового задания
код	наименование	вид	наименование	наименование	
1	2	3	4	5	6
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупции, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	знания	основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры	Философия права	2,3
			критерии оценки политико-правовых доктрин, становление и развитие политико-правовой идеологии, политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков, теории естественного права; теорию разделения властей, ранний социализм;	История политических и правовых учений	1,6

		политические и правовые учения в России, либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения, основные политические и правовые учения современности		
		юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки, методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания, современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания	История и методология юридической науки	4,7
		систематизированную информацию о роли и значение будущей профессии, праве,	Теория управления и организации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика, История кодификации	1,2,3,4,8, 10, 20

			законодательстве, о негативном влиянии коррупционного поведения на развития общества	российского права, Взаимодействие личности, общества и государства, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Педагогическая практика № 1, Педагогическая практика № 2, Технологическая практика	
			понятийный аппарат, связанный с будущей профессией, коррупционным поведением, правопониманием	Учебная практика, НИР-1, История кодификации российского права, Взаимодействие личности, общества и государства, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, общества и государства, Ювенальная юстиция, Правовое и социальное государство, НИР-5	1-20
			способы реализации нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания	История кодификации российского права, Взаимодействие личности, общества и государства, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Технологическая практика Ювенальная юстиция, Правовое и социальное государство	6.8,18, 19,20
			основные пракселогические и эвристические инструменты права и границы их применимости	Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Педагогическая практика № 1, Педагогическая практика № 2, НИР-5	1-10
		умения	дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать	Философия права	24

			свои аргументы на семинарских занятиях, диспутах		
			применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права	История политических и правовых учений	21
			применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы	История и методология юридической науки	25
			адаптировать информацию о роли и значение будущей профессии, праве, законодательстве, о негативном влиянии коррупционного поведения на развития общества	Теория управления и организации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика, НИР-1, История кодификации российского права, Взаимодействие личности, общества и государства, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Технологическая практика, НИР-5	20-30
			обобщать, анализировать и оценивать информацию о роли и значение будущей профессии, праве, законодательстве, о негативном влиянии коррупционного поведения на развития	Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Учебная практика, НИР-1, История кодификации российского права, Взаимодействие личности, общества и государства, Педагогическая практика № 1, Педагогическая практика № 2, Технологическая практика, Ювенальная юстиция,	20-30

			общества и переформатировать ее для определенных задач	Правовое и социальное государство, НИР-5	
			осуществлять прием и передачу информации о роли и значение будущей профессии, праве, законодательстве, о негативном влиянии коррупционного поведения на развития общества	Информационные технологии в профессиональной деятельности, История кодификации российского права, Взаимодействие личности, общества и государства, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Педагогическая практика № 1, Педагогическая практика № 2	20-30
		навык и	основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки	Философия права	2,3,24
			методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии	История политических и правовых учений	1,6,21
			методики самостоятельного изучения и анализа	История и методология юридической науки	4,7,25

			юридической науки		
			отнесения коррупционного поведения к известной группе по ряду внешних признаков, определения ее классификационных характеристик	Учебная практика, НИР-1, История кодификации российского права, Взаимодействие личности, общества и государства, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Технологическая практика, НИР-5	8, 12, 20, 23, 28, 29
			осознания социальной роли будущей профессии, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону	Теория управления и организации, Учебная практика, История кодификации российского права, Взаимодействие личности, общества и государства, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Педагогическая практика № 1, Педагогическая практика № 2, Ювенальная юстиция, Правовое и социальное государство	1-30
			использования основных инструментов работы с правовой информацией	Информационные технологии в профессиональной деятельности, НИР-1, История кодификации российского права, Взаимодействие личности, общества и государства, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Педагогическая практика № 1, Педагогическая практика № 2, Технологическая практика, НИР-5	4,8,10,13, 14,15,17, 18, 19
ПК-7	в экспертно-консультационной деятельности	знания	систематизированную информацию о роли и значении толкования нормативно-	НИР-1, История судебных реформ в России, История административных реформ в России, НИР-2,	4, 5, 6



	<b>ости:</b> способнос тью квалифиц ированно толковать норматив ные правовые акты		правовых актов	История кодификации российского, НИР-3, Технологическая практика, права, Актуальные проблемы права, Юридическая техника НИР-4, Преддипломная практика	
			понятие, виды толкования нормативных правовых актов	Технологическая практика, Актуальные проблемы права Юридическая техника	15,16,17
			способы толкования нормативных правовых актов	Технологическая практика, Актуальные проблемы права Юридическая техника	22,25,26
	умен ия		толковать нормативно- правовые акты	История кодификации российского права, Технологическая практика, Актуальные проблемы права Юридическая техника	22,25,26
			выявлять проблемы толкования нормативных правовых актов	Технологическая практика, Актуальные проблемы права	4,5,6,15, 16,17,25, 26
			обобщать, анализировать и оценивать толкование нормативных правовых актов	НИР-1, История судебных реформ в России, История административных реформ в России, НИР-2, История кодификации российского права, Актуальные проблемы права, НИР-3, Технологическая практика, НИР-4, Юридическая техника, Преддипломная практика	4,5,6,15, 16,17,25, 26
	навык и		отнесения толкования нормативных правовых актов к известной группе по ряду внешних признаков	НИР-1, История судебных реформ в России, История административных реформ в России, НИР-2, История кодификации российского права, НИР-3, Технологическая практика, Актуальные проблемы права,	4,5,6,15, 16,17,25, 26

				Юридическая техника НИР-4, Преддипломная практика	
			использования основных инструментов работы при толковании нормативных правовых актов	Технологическая практика, Актуальные проблемы права, Юридическая техника	10,14,15,
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции и	знания	процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем	Сравнительное правоведение	1,13
			систематизированную информацию о роли и значении проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе с целью выявления в них положений, способствующих созданию условий для	История кодификации российского права, Технологическая практика, Юридическая техника, НИР-4, Преддипломная практика	7,8,9

			проявления коррупции		
			понятие, виды юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	Юридическая техника, Правовое регулирование государственного и муниципального управления, Правовое регулирование информации, информатизации и защиты информации	18,19,20
			систему способов проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	Технологическая практика, Юридическая техника	27, 28,29,30
		умен ия	применять полученные знания использования в процессе правотворчества	Сравнительное правоведение	21
			давать оценку юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе с целью выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	История кодификации российского права, Технологическая практика, Юридическая техника	27, 28,29,30
			выявлять проблемы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе с целью выявления в них положений, способствующих созданию условий для	Юридическая техника, Правовое регулирование государственного и муниципального управления, Правовое регулирование информации, информатизации и защиты информации	27, 28,29,30

			проявления коррупции		
			обобщать, анализировать юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе с целью выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Технологическая практика, Юридическая техника, Правовое регулирование государственного и муниципального управления, Правовое регулирование информации, информатизации и защиты информации, НИР-4, Преддипломная практика	27, 28,29,30
		навык и	методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем	Сравнительное правоведение	1,13, 21
			отнесения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов к известной группе по ряду внешних признаков	История кодификации российского права, Юридическая техника, Технологическая практика, Правовое регулирование государственного и муниципального управления, Правовое регулирование информации, информатизации и защиты информации, НИР-4, Преддипломная практика	7,8,9, 18,19,20, 27, 28,29,30
			воспроизводство юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе с целью выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления	Правовое регулирование государственного и муниципального управления, Правовое регулирование информации, информатизации и защиты информации Юридическая техника	27, 28,29,30

			коррупции		
			использования основных инструментов работы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе с целью выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	История кодификации российского права, Технологическая практика Юридическая техника	10,14,15,

## 2.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

2.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, обучающийся владеет программным материалом, самостоятельно обобщает, логично и последовательно излагает его, подтверждая теоретические положения данными практики, не испытывает затруднений при выполнении практических заданий и ответе на вопросы
«хорошо»	владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, обучающийся владеет теоретическим материалом в рамках программы, логично и последовательно излагает его, не допускает существенных неточностей, владеет навыками выполнения практических заданий
«удовлетво	владение	задание в основном выполнено, обучающийся владеет только

нительно»	определенной частью основного материала программы	частью теоретического программного материала, нарушает последовательность его изложения, допускает неточности, упускает отдельные существенные детали, испытывает затруднения при выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, обучающийся не владеет значительной частью теоретического программного материала, допускает принципиальные ошибки при его изложении, с большими затруднениями выполняет практические задания

## 2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговому экзамену при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная ООП; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной отрасли; месту, значению отрасли в деятельности человека и ее связям с другими отраслями; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной отрасли и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной ООП, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной ООП;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

2.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### 2.3.3 Типовые контрольные задания для итоговой аттестации:

1. История учения о праве, государстве, справедливости.
2. Развитие философии права.
3. Современные учения о правовом воспитании и юридическом образовании.

4. Метод и методология юридической науки.
5. Научные подходы к характеристике судебного толкования.
6. Толкование права в контексте различных типов правопонимания.
7. Научные подходы к юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов.
8. Методология оценки коррупционных рисков в нормах права.
9. Объект и предмет юридической экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
10. Профессиональные информационные базы и системы в профессиональной деятельности юриста.
11. Принципы права: понятие, виды.
12. Правозаконность: понятие, значение.
13. Система современного права: понятие, содержание.
14. Юридическая практика: понятие, виды, значение.
15. Систематизация законодательства: понятие, виды.
16. Нормативный правовой акт: понятие, виды.
17. Толкование права: понятие, виды, субъекты
18. Законодательная техника и ее роль в процессе правотворчества.
19. Юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов: понятие, цели, виды.
20. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов): понятие, виды, цели.
21. Разбор конфликтной ситуации с позиции права.
22. Содержательно обоснуйте значение правовых доктрин, священных текстов и общеправовых принципов на развитие права.
23. Определите и охарактеризуйте признаки коррупционного поведения должностного лица при получении от него разрешения на осуществления определенного вида деятельности.
24. Выявите критерии по которым можно определить уровень своего профессионального сознания.
25. Постройте графическую модель различных видов гипотез, диспозиций и санкций и приведите по два примера, из действующего законодательства РФ, к каждому виду.
26. Примените необходимый способ толкования норм права, содержащихся в статьях закона (будет конкретизирован).
27. Раскройте содержание экспертного заключения по результатам юридической экспертизы нормативно-правовых актов.
28. Выявите и охарактеризуйте основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
29. Раскройте порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых.
30. Определите наиболее распространенные нарушения законности нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

### 3. Информационные ресурсы

#### 3.1 Учебная литература

№ п/ п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/451089">https://urait.ru/bcode/451089</a>
2	Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/451090">https://urait.ru/bcode/451090</a>
3	Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/449623">https://urait.ru/bcode/449623</a>
4	Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/451350">https://urait.ru/bcode/451350</a>
5	Марченко М.Н. Правовые системы современного мира: учебное пособие/ Марченко М.Н.- М.: Зерцало-М, 2015. - 528 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/52230.html">https://www.iprbookshop.ru/52230.html</a>
6	Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/451351">https://urait.ru/bcode/451351</a>
7	Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/449584">https://urait.ru/bcode/449584</a>
8	Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/449634">https://urait.ru/bcode/449634</a>
9	Любимов, А. П. Философия права : учебник для вузов / А. П. Любимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/455984">https://urait.ru/bcode/455984</a>
10	Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/449906">https://urait.ru/bcode/449906</a>



12	Григорьев, А. С. Юридическая техника : учебное пособие для вузов / А. С. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/451778">https://urait.ru/bcode/451778</a>
----	---	---

### 3.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
2	Официальный сайт Президента РФ	<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru">www.ksrf.ru</a>
4	Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>
5	Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
6	Официальный сайт Государственной Думы	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
7	Официальный сайт Совета Федерации	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>
8	Российский юридический портал	<a href="https://jur24pro.ru">https://jur24pro.ru</a>
9	Первая социальная сеть для юристов	<a href="https://zakon.ru">https://zakon.ru</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrari.ru">http://www.elibrari.ru</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.lib.msu.su/">http://www.lib.msu.su/</a>
4	Правовые ресурсы сети Интернет	<a href="https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet">https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet</a>
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	<a href="http://www.kadis.ru/">http://www.kadis.ru/</a>
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	<a href="http://civil.consultant.ru/elib/">http://civil.consultant.ru/elib/</a>
7	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">http://www.rg.ru</a>
8	Экспресс-хроника	<a href="http://www.online.ru/sp/chronicle">http://www.online.ru/sp/chronicle</a>
9	Защита прав и свобод человека» (журнал региональных правозащитных организаций)	<a href="http://zascita.newmail.ru">http://zascita.newmail.ru</a>

### 3.3 Информационные технологии

#### 3.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>));</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт	Используется для организации процесса

	Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

### 3.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

### 3.4 Материально-техническая база

3.4.1 В процессе к данной итогового экзамена используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24»

3.4.2 Для данной формы итогового экзамена в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, аудитория для итогового экзамена и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

#### **4. Методические указания**

##### **4.1 Методические материалы по процедурам оценивания**

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты,

порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме итогового экзамена последовательно осуществляются следующие процедуры:

- получение допуска к итоговому экзамену обучающимся, не имеющим академической задолженности и в полном объеме выполнившим индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе;
- ознакомление с программой итоговой аттестации, состоящей из программы итогового экзамена и программы защиты научного доклада;
- ознакомление с расписанием консультаций итоговой аттестации;

## **4.2 Методические указания обучающемуся**

Итоговый экзамен предполагает следующие формы работы: консультация, самостоятельная работа обучающихся, аттестация.

Перед итоговым экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового экзамена.

Самостоятельная работа обучающегося – вид учебного занятия, проходящего внеаудиторно (без контакта с преподавателем) и состоящего в освоении программы Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты обучающимся в автономном режиме – собственными силами, без посторонней помощи, руководства и контроля в открытой форме со стороны обучающего, без извне установленного времени занятий – при подготовке к итоговому экзамену.

Для успешного прохождения итогового экзамена необходимо предварительно более полно уяснить для себя суть типового контрольного задания и всесторонне раскрыть его. Следует иметь в виду, что одно типовое задание может содержать элементы частного и публичного права, материального и процессуального права.

Процедура организации и проведения итогового экзамена:

- не позднее, чем за 30 календарных дней до итогового аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание итоговых аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения итоговых аттестационных испытаний и консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся;

- итоговый экзамен проводится устно в один этап: продолжительность сдачи обучающимся итогового аттестационного испытания – 40 минут. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи итогового аттестационного испытания может быть увеличена не более чем на 0,3 часа;

- результаты итогового экзамена объявляются в день его проведения.

## **5. Особенности организации итогового экзамена для обучающихся инвалидов**

5.1 Для обучающихся инвалидов итогового экзамена проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении итогового экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итогового экзамена для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итогового экзамена;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ИЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итогового экзамена с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения итогового экзамена доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не

более чем на 90 минут;

- подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;



– по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итогового экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

Проректор по учебно-научной  
и воспитательной работе



А.О. Целищев