

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 28 июня 2021 г. , № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ от
31.08. 2021 № 71/а

**Рабочая программа дисциплины
История судебных реформ в России**

Кафедра: теории государства и права и международных отношений

Основная образовательная программа: 40.04.01 Юриспруденция, направленность Теория и история государства и права, история правовых учений

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История судебных реформ в России», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 40.04.01 Юриспруденция, Теория и история государства и права, история правовых учений, по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

Профессиональные компетенции:

в экспертно-консультационной деятельности:

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

В организационно-управленческой деятельности:

-способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

- способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- систематизированную информацию о роли и значении использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ;
- систематизированную информацию о роли и значении толкования нормативно-правовых актов;
- особенности, виды и значение управленческих решений, а также процедуру их принятия;
- способы использования инновационных инструментов при организации работы в профессиональной деятельности;
- теоретические основы, относящиеся к правовым проблемам; основные понятия в области права и различные к ним подходы ученых-юристов; методы исследования, их достоинства и недостатки.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- обобщать, анализировать и оценивать информацию исследования и переструктурировать ее коллективного пользования;
- обобщать, анализировать и оценивать толкование нормативных правовых актов;
- принимать решения, оценивая их эффективность для получения оптимального результата;
- выявлять, анализировать, и оценивать управленческие инновации в профессиональной деятельности;
- обобщать, анализировать и оценивать правовые явления, теории, понятия и переструктурировать их в проводимых исследованиях.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- навыками отнесения толкования нормативных правовых актов к известной группе по ряду внешних признаков;
- навыками отнесения управленческих решений к известной группе по ряду внешних признаков;
- навыками отнесения управленческих инноваций к известной группе по ряду внешних признаков;
- навыками восприятия управленческих инноваций и оценки их эффективности;
- навыками отнесения понятий и категорий к элементам исследований в области теории и истории государства и права, истории правовых учений.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б.1.В.ДВ.01 (М.2.В.ДВ.01) вариативной части (по выбору обучающегося) и изучается по заочной форме – на II семестре (на I курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как История и методология юридической науки, Теория управления и организации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, История политических и правовых учений, Философия права, Взаимодействие личности, общества и государства, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, История кодификации российского права, Актуальные проблемы права, Сравнительное правоведение, Юридическая техника, Европейский суд и права человека, Правовое регулирование информации, информатизации и защиты информации, Правовое регулирование государственного и муниципального управления, НИР-1, НИР-2, НИР-3, Технологическая практика, НИР-4, НИР-5, Преддипломная практика, Итоговый экзамен, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы История и методология юридической науки, Теория управления и организации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, НИР-1, История политических и правовых учений, Философия права, НИР-2.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Взаимодействие личности, общества и государства, История кодификации российского права, Римская юриспруденция и современное публичное право, Римская юриспруденция и современное частное право, Актуальные проблемы права, Сравнительное правоведение, Юридическая техника, Европейский суд и права человека, Правовое регулирование информации, информатизации и защиты информации, Правовое регулирование государственного и муниципального управления, НИР-3, Технологическая практика, НИР-4, НИР-5, Преддипломная практика, Итоговый экзамен, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации по индивидуальному учебному плану.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
Индивидуальная работа обучающихся с	2

обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	4
Самостоятельная работа обучающегося	144
Аттестация	30
Всего	180

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/ п	наименование		виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7
1	Общая характеристика судебных реформ		Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	2
			Самостоятельная работа обучающегося	19
1.1	Понятие и значение судебных реформ	Понятие и виды реформ. Судебная реформа как особый вид реформ. Судебная власть: понятие и сущностные характеристики. Основные судебные реформы России.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	2

			Самостоятельная работа обучающегося	19
2	Основные этапы формирования и развития судебных органов в России		Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (лабораторный практикум)	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (практическое занятие)	2
			Самостоятельная работа обучающегося	125
2.1	Возникновение и формирование органов, осуществляющих судебные функции в России в период с IX по XVII века	Органы, осуществляющие судебные функции в Древнерусском государстве. Особенности суда в Новгороде и Пскове. Судебная власть в Московском государстве. Система судебных органов в Московском государстве. Развитие судебных органов в условиях сословно-представительной монархии в России	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	25
2.2	Судебные реформы в России в XVIII веке – начале XIX века	Судебная реформа Петра I. Судебная реформа Екатерины Великой 1775 года. Развитие судебных органов в первой половине XIX века. Кодификация российского права и его влияние на развитие судебных органов в России.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	25
2.3	Судебные реформы в России во второй половине XIX века- начале XX века	Подготовка и предпосылки проведения судебной реформы 1864 года. Уставы судопроизводства 1864 года. Основные положения Судебной реформы 1864 года. Контрреформа конца XIX века.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися в интерактивной форме	-

		Развитие судебных органов России в начале XX века.	(практическое занятие)	
			Самостоятельная работа обучающегося	25
2.4	Судебные реформы в Советском государстве	Функционирование судебных органов в первые годы Советской власти Судебная реформа России 1922 года Развитие судебных органов в России в период с 1936 по 1956 гг. Судебная реформа в Советской России в 1956–1964 гг. Функционирование судебной системы в период с 1964 по 1991 гг.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	-
			Самостоятельная работа обучающегося	25
2.5	Судебные реформы в постсоветской России	Концепция Судебной реформы 1991 года Конституционные основы судебной власти в России Основные положения Судебной реформы 1991-2000 годов Система судебных органов в современной России Развитие судебной системы современной России в период с 2000 по 2015 гг.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (лабораторный практикум)	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими в интерактивной форме (практическое занятие)	2
			Самостоятельная работа обучающегося	25

2.2 Перечень обеспечения СРС

Обучающемуся предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы;
- выполнение письменной работы, тестовых заданий, решение задач;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГМ История судебных реформ в России, общества и государства Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы по дисциплинам магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) Теория и история государства и права, история правовых учений, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/>.

2.3 Интерактивные формы занятий

Формы	№ Темы
<p>Компьютерная симуляция Проводится в разделах «Диск», «Сообщение», «Аттестация» в ПГМ по методологическим вопросам в рамках лабораторного практикума. Содержание: освоения материала – рассмотрение, оценивание его в методологическом аспекте. Способы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставляется для оценки информация, содержащая вопросы объекта, предмета и ключевой проблемы (проблем) дисциплины, истории ее формирования, системы используемых в ней исследовательских методов, т.е. методологический аспект материала; - основную информацию преподносит не преподаватель, а обучающиеся; - взаимодействуют в основном обучающиеся друг с другом, а не преподаватель им что-то объясняет; - используется для оценки знаний и умений обучающихся. <p>Решает следующие дидактические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцентировать внимание обучающихся к методологическим аспектам материала; - продемонстрировать технологию профессиональной дискуссии, коллективного поиска истины; - формировать умение ориентироваться в условиях неоднозначности и противоречивости информации; - формировать умения воспринимать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую от разных источников; - развивать рефлексивные (методологические), педагогические и организационные способности у обучающихся. 	<p>2.5. Судебные реформы в постсоветской России</p>
<p>Групповая дискуссия Проводится в разделе «Обсуждения», «Аттестация» в ПГМ по практическим вопросам дисциплины в рамках практического занятия. Содержание: решение практических вопросов дисциплины. Способы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставляется задание преподавателем, требующее решение; - взаимодействуют в основном обучающиеся друг с другом, и с преподавателем, преподаватель им поясняет условия, корректирует ответы в случае необходимости. <p>Решает следующие дидактические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцентировать внимание обучающихся к практическим аспектам материала; - формировать умения воспринимать, анализировать и систематизировать информацию, получаемую от разных источников; - способствовать формированию нужных умений на базе полученных 	<p>1.1. Понятие и значение судебных реформ</p> <p>2.5. Судебные реформы в постсоветской России</p>

знаний.	
---------	--

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	- систематизированную информацию о роли значения использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ	- обобщать, анализировать и оценивать информацию исследования и переконформировать ее для коллективного пользования.	- использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Типовые контрольные задания:

- понятие и виды реформы;
- понятие, цели, основные признаки судебной реформы;
- значение судебных реформ;
- понятие и признаки судебной власти;
- Концепция Судебной реформы 1991 года;
- конституционные основы судебной власти в России;
- развитие судебной системы в современной России в период с 2000 года по настоящее время.

ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	систематизированную информацию о роли и значение толкования нормативно-правовых актов	обобщать, анализировать и оценивать толкование нормативных правовых актов	отнесения толкования нормативных правовых актов к известной группе по ряду внешних признаков
------	---	---	---	--

Типовые контрольные задания:

- судебная реформа Петра I: цели и основные положения;
- судебная реформа Екатерины II: цели и основные положения;
- Великая судебная реформа Александра II: цели и основные положения;
- основные предпосылки и подготовка Судебной реформы 1864 года;
- Уставы судопроизводства 1864 года: общая характеристика;
- создание советской судебной системы: декреты о суде;
- судебная реформа 1922 года: цели и основные положения;
- судебная реформа 1956–1964 гг.: цели и основные положения;
- Концепция Судебной реформы 1991 года;
- конституционные основы судебной власти в России;
- современная судебная реформа 1991-2000 годов: цели и основные положения

ПК-9	в организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения	- особенности, виды и значение управленческих решений, а также процедуру их принятия.	- принимать решения, оценивая их эффективность для получения оптимального результата.	- отнесения управленческих решений к известной группе по ряду внешних признаков.
------	---	---	---	--

Типовые контрольные задания:

- функции судебной власти;
- суд как орган судебной власти;
- понятие и элементы судебной системы;
- подсудность: понятие и виды;
- понятие и элементы судоустройства;
- модели и принципы судоустройства;
- органы, осуществляющие судебные функции в Древнерусском государстве;
- порядок наделения судей полномочиями в современной России;
- кодекс судейской этики: основные принципы.

ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	- способы использования инновационных инструментов при организации работы в профессиональной деятельности;	- выявлять, анализировать, и оценивать управленческие инновации в профессиональной деятельности;	- отнесения управленческих инноваций к известной группе по ряду внешних признаков; - восприятия управленческих инноваций и оценки их эффективности;
-------	---	--	--	--

Типовые контрольные задания:

- судебная реформа Петра I: цели и основные положения;
- система судебных органов в России по судебной реформе Петра I;
- судебная реформа Екатерины II: цели и основные положения;
- система судебных органов в России по судебной реформе Екатерины II;
- Великая судебная реформа Александра II: цели и основные положения;
- основные предпосылки и подготовка Судебной реформы 1864 года;
- система судебных органов в России по судебной реформе Александра II.

ПК-11	в научно-исследовательской деятельности: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	- теоретические основы, относящиеся к правовым проблемам; основные понятия в области права и различные к ним подходы ученых-юристов; методы исследования,	- обобщать, анализировать и оценивать правовые явления, теории, понятия и реформировать их в проводимых исследованиях;	- отнесения понятий и категорий к элементам исследований в области теории и истории государства и права, истории правовых учений.
-------	---	---	--	---

		их достоинства и недостатки;		
Типовые контрольные задания: - Уставы судопроизводства 1864 года: общая характеристика; - судебная контрреформа конца XIX века; - создание советской судебной системы: декреты о суде; - судебная реформа 1922 года: цели и основные положения; - судебная реформа 1956–1964 гг.: цели и основные положения; - система судебных органов в России по судебной реформе 1956–1964 гг.; - современная судебная реформа 1991-2000 годов: цели и основные положения.				

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении,

		неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение КТ-1 – до 5 баллов;
- за прохождение КТ-2 – до 15 баллов;
- за прохождение КТ-3 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-4 – до 20 баллов;
- за прохождение КТ-5 – до 20 баллов;
- за прохождение компьютерного тестирования по выборочной

суммарно-тематической БТМ (в КТ-6) - до 30 баллов.

Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в оценку промежуточной аттестации осуществляется по следующим параметрам: 90 и более баллов – «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Процедуры и индикаторы оценивания по контрольным точкам:

Контрольная точка	Аттестация при первом прохождении КТ	Аттестация при повторном прохождении КТ
КТ-1	<p>Оценивается: степень первичного понимания технологии.</p> <p>Способ: фиксация самооценки магистранта.</p> <p>Максимальное количество баллов: 5.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 баллов ставится за отсутствие действий (сообщение типа «не выполнял задание, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю»); - 1 балл ставится за внешнее ознакомление, фиксацию (проверку) наличия информации (сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание»); - 2 балла ставится за безрезультативную попытку понять информацию (сообщение типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь»); 	нет

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

	<ul style="list-style-type: none"> - 3 балла ставится за освоение части информации (сообщение типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов»); - 4 балла ставится за освоение большей части информации (сообщение типа «в целом освоил, есть мелкие неясности»); - 5 баллов ставится за освоение информации до уровня готовности разъяснить ее другому (сообщение типа «полностью освоил, все понял»). 	
КТ-2	<p>Оценивается: степень понимания порогового объема содержания дисциплины.</p> <p>Способ: фиксация самооценки магистранта.</p> <p>Максимальное количество баллов: 15</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 баллов ставится за получение информации о наличии данных материалов или получение материалов для дальнейшей работы²; - от 1 до 3 баллов ставится за освоение материалов на уровне общего ознакомления³; - от 4 до 6 баллов ставится за нерезультативную попытку освоить материал и осознание этой нерезультативности⁴; - от 7 до 9 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для базового уровня при дополнительной консультационной помощи преподавателя⁵; - 10 до 14 баллов ставится за освоение материалов до уровня, позволяющем самостоятельно находить дополнительную информацию по дисциплине⁶; - 15 баллов ставится за освоение данных материалов на уровне, достаточном для оказания квалифицированной консультационной помощи другим магистрантам⁷. 	нет
КТ-3	<p>Оценивается: степень умения анализировать и оценивать методологический материал.</p> <p>Способ: оценка качества письменного отзыва (рецензии) об уровне специальной отобранного материала (коллоквиума).</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего видеосеминара; - 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) 	<p>Оценивается: степень знания методологических аспектов дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной

² Сообщение типа «не изучал, но прошу допустить до следующего этапа, потом наверстаю».

³ Сообщение типа «ознакомился по диагонали, не вникая в содержание».

⁴ Сообщение (самооценка) типа «прочитал, но мало что понял, потом разберусь».

⁵ Сообщение (самооценка) типа «основное освоил, хотя осталось много вопросов».

⁶ Сообщение (самооценка) типа «в целом освоил, теперь сам могу разобраться в неясных вопросах».

⁷ Сообщение (самооценка) типа «полностью освоил, все понял, могу объяснить другим».

	<p>негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны видеосеминара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов видеосеминара; - 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации видеосеминара или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам видеосеминара. 	<p>суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-4	<p>Оценивается: овладение теоретическим ядром дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС. 	<p>Оценивается: овладение теоретическим ядром дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
КТ-5	<p>Оценивается: способность применить знания по дисциплине при решении проблемной ситуации.</p> <p>Способ: оценка качества письменного ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы:</p> <p>ТАР оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и фиксация проблемы; - формулирование ответа (рабочей гипотезы); - аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы); - использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины. <p>Сумма набранных баллов за все 4 направления</p>	<p>Оценивается: знания по практическим аспектам дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 20.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

	является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за КТ-5.	
КТ-6	<p>Оценивается: знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 30.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС. 	<p>Оценивается: знания по методологическим, теоретическим и практическим аспектам дисциплины.</p> <p>Способ: компьютерное тестирование по выборочной БТМ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 30.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,3% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС; - в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по

форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- понятие и виды реформы;
- понятие, цели, основные признаки судебной реформы;
- значение судебных реформ;
- понятие и признаки судебной власти;
- функции судебной власти;
- суд как орган судебной власти;
- понятие и элементы судебной системы;
- подсудность: понятие и виды;
- понятие и элементы судоустройства;
- модели и принципы судоустройства;
- органы, осуществляющие судебные функции в Древнерусском государстве;
- судебная реформа Петра I: цели и основные положения;
- система судебных органов в России по судебной реформе Петра I;
- судебная реформа Екатерины II: цели и основные положения;
- система судебных органов в России по судебной реформе Екатерины II;
- Великая судебная реформа Александра II: цели и основные положения;
- основные предпосылки и подготовка Судебной реформы 1864 года;
- Уставы судопроизводства 1864 года: общая характеристика;
- система судебных органов в России по судебной реформе Александра II;
- судебная контрреформа конца XIX века;
- создание советской судебной системы: декреты о суде;
- судебная реформа 1922 года: цели и основные положения;
- судебная реформа 1956–1964 гг.: цели и основные положения;
- система судебных органов в России по судебной реформе 1956–1964 гг.;
- Концепция Судебной реформы 1991 года;
- конституционные основы судебной власти в России;
- современная судебная реформа 1991-2000 годов: цели и основные положения;
- порядок наделения судей полномочиями в современной России;
- кодекс судейской этики: основные принципы;
- развитие судебной системы в современной России в период с 2000 по настоящее время.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ (при проведении текущей аттестации в ходе прохождения контрольной точки № 5):

- Концепция судебной реформы 1991 года предусматривала создание самостоятельной системы административной юстиции. С сентября 2015 года вступил в действие Кодекс административного судопроизводства РФ. Сформулируйте свои предложения о дальнейших направлениях развития административной юстиции в России.
- Согласно Судебной реформы 1864 года должность мирового судьи являлась выборной. «Участковый мировой судья избирался сроком на 3 года уездным земским собранием. Списки кандидатов в мировые судьи составлялись местным предводителем дворянства и утверждались губернатором. Избранные мировые судьи утверждались Сенатом». Предложения о выборности мировых судей содержались также в Концепции судебной реформы 1991 года. Оцените возможность существования выборной должности мирового судьи в современной России. Как принцип выборности может соотноситься с принципом несменяемости судей.
- Концепция судебной реформы 1991 года содержала предложение о создании двух категорий мировых судей: участковых и специализированных. «Специфика института мировых судей состоит в том, что они будут подразделяться на участковых (территориальных) и специализированных (следственных, пенитенциарных и других)». Сформулируйте свой подход к разрешению данного вопроса.
- Суд присяжных заседателей в современной России был возрожден Законом РФ от 16 июля 1993 года, который дополнил УПК РСФСР разделом X «Производство в суде присяжных». Впервые «судьи факта» были введены еще в Царской России в 1864 году. Оцените необходимость существования суда присяжных заседателей в России. Приведите аргументы «за» и «против».
- Оцените возможность существования Конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Какое место данный вид судов должен занимать в общей судебной системе Российской Федерации.
- Одним из основных принципов работы судебной системы является несменяемость судей. Какие меры необходимо предпринять для наиболее эффективной реализации данного принципа в современной России? Сформулируйте свои предложения.
- Впервые суд присяжных заседателей возник в Англии в XII веке. «На выездные заседания королевских судей приглашались 12 жителей города, которые присутствовали на судебном заседании...» Между тем, отношение к данной форме судостроительства является предметом дискуссий на протяжении длительного времени. Так, по мнению английского правоведа Бентама: «суд присяжных - это суд, пригодный для варваров, но недопустимый у нас». Сформулируйте свою позицию по данному вопросу.
- В августе 2014 года произошла реформа высших судебных органов РФ: объединение Высшего Арбитражного суда РФ и Верховного Суда РФ в

единую систему. Каковы возможные перспективы данной реформы. Сформулируйте 3-4 гипотезы.

- В России долгое время обсуждается вопрос о создании Единого Судебного Кодекса, который объединил бы все процессуальные отрасли права. В настоящее время ведутся активные работы над созданием Единого гражданско-процессуального кодекса РФ. Оцените возможность создания подобного нормативного акта (3- 4 аргумента).
- Предложите свою концепцию судебной реформы в Российской Федерации на ближайшие 20 лет. Какие изменения необходимо произвести в судебной системе, какие требования необходимо предъявлять к кандидатам на должность судей. Сформулируйте 4-5 предложений.
- Вопрос о независимости судей является краеугольным камнем судебной системы любого государства. Какие дополнительные требования необходимо предъявлять к российским судьям, чтобы обеспечить действительную независимость судей. Сформулируйте 3-4 предложения.
- В царской России кандидат на должность судьи должен был соответствовать определенным имущественным цензам (иметь недвижимое и движимое имущество). Как Вы считаете для чего выдвигалось подобное требование? Существует ли необходимость в таком требовании к кандидатам на должность судей в современной России?
- Сравните подведомственность судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Как они соотносятся и какие меры необходимо принять для их совершенствования.
- Какая судебная реформа, проведенная в России, была наиболее эффективной? Приведите пример и охарактеризуйте последствия данной реформы.
- Какие изменения необходимо внести в правовое регулирование статуса судьи в РФ? Сформулируйте предложения по совершенствованию действующего законодательства.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат

обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При реализации БРС общая схема процедур обучения в связке с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией выглядит следующим образом.

Контрольная точка	№	Шаги (действия)			
		при первом прохождении контрольных точек		при повторном прохождении контрольных точек	
		обучающего (преподавателя)	обучающегося (магистранта)	обучающего (преподавателя)	обучающегося (магистранта)

a					
КТ-1	1	Задание 8: на ознакомление с процедурой БРС и порядком действия в предметной группе.	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	2	Консультирование	Изучение: инструкции	Консультирование	Повторное изучение инструкции
	3	Консультирование	Выполнение: просмотр разделов предметной группы и формирование самооценки	Консультирование	Повторный просмотр материалов по разделам предметной группы
	4	Консультирование	Отчет об исполнении: сообщение преподавателю о готовности к прохождению БРС с самооценкой освоения инструкции	-	-
	5	Оценивание: выставление баллов согласно самооценке обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-2	6	Задание: на изучение на изучение электронного курса с указанием ссылки на него, а также на РПД и методические рекомендации	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторных действиях по данной КТ принимает магистрант, ранее выставленные баллы здесь не меняются]
	7	Консультирование	Изучение: РПД и методических рекомендаций	Консультирование	Повторное изучение РПД и методических материалов
	8	Консультирование	Выполнение: изучение электронного курса и самопроверка	Консультирование	Повторное изучение электронного курса
	9	Консультирование	Отчет об исполнении: сообщение о самооценке степени освоения материалов.	-	-
	10	Оценивание: выставление баллов в соответствии с самооценкой обучающегося.	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	-	-[очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-3	11	Задание: на анализ видеозаписи коллоквиума (видеосеминара) с инструкцией, методическими рекомендациями и указанием адресов их размещения	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	12	Консультирование	Изучение: инструкции методических рекомендаций	Консультирование	Изучение: литературы по предмету аттестационных вопросов методологического ракурса (направленности, аспекта)
	13	Консультирование	Выполнение: просмотр видеосеминара и формирование рецензии на него	-	Выполнение: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-1 [количество попыток в рамках текущего семестра неограничено]
	14	Консультирование	Отчет об исполнении: Текст рецензии на видеосеминар	-	-
	15	Оценивание: выставление баллов за рецензию (с обоснованием при выставлении меньше	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет	- [очередность прохождения КТ произвольная]

⁸ В состав всех заданий входит и инструкция по его выполнению. Задание формулируется тьютором в разделе «Задачи» соответствующей предметной группы. Передача текста инструкции может осуществляться а) прикреплением файла к сообщению, письму, задаче, комментарию (для скачивания на компьютер получателя); б) указанием адреса расположения текста (по типу: ресурс/раздел/подраздел/папка/файл); в) размещением прямой ссылки.

		предусмотренного максимума)		идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные преподавателем при первом прохождении]	
КТ-4	16	Задание: на прохождение тестирования с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	17	Консультирование	Изучение: инструкции	Консультирование	Изучение: инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса
	18	-	Выполнение: изучение методических рекомендаций, словаря терминов и литературы по предмету аттестационных вопросов теоретического ракурса	-	Выполнение: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	19	-	Отчет об исполнении: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-2, сообщение об этом преподавателю	-	-
	20	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически]	Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные тьютором при первом прохождении]	- [очередность прохождения КТ произвольная]
КТ-5	21	Задание: на выполнение творческой аттестационной работы с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	22	Консультирование	Изучение: инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса	Консультирование	Изучение: инструкции и литературы по предмету аттестационных вопросов практического ракурса
	23	Консультирование	Выполнение: получение темы (задания) ТАР и формирование текста работы	-	Выполнение: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по тематической БТМ-3 [количество попыток в рамках текущего семестра не ограничено]
	24	Консультирование	Отчет об исполнении: текст ТАР	-	-
	25	Оценивание: выставление баллов за ТАР с обоснованием при выставлении меньше предусмотренного максимума	Можно задавать вопросы. Переход к следующей контрольной точке.	- [баллы выставляются по результатам тестирования автоматически, в зачет идет наивысшее по данной КТ количество баллов с учетом всех попыток, включая баллы, выставленные	- [очередность прохождения КТ произвольная]

				преподавателем при первом прохождении]	
КТ-6	26	Задание: на тестирование по выборочной суммарно-тематической БТМ и принятие решения о промежуточной аттестации с передачей инструкции и методических рекомендаций	Можно задавать вопросы	Консультирование	Можно задавать вопросы [решение о повторном прохождении данной КТ принимает магистрант после первого прохождения КТ-6 и действует самостоятельно, без санкций и контроля преподавателя]
	27	Консультирование	Изучение: инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий	Консультирование	Изучение: инструкции и литературы по предмету типовых контрольных заданий
	28	-	Выполнение: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС	-	Выполнение: прохождение компьютерного аттестационного тестирования по выборочной суммарно-тематической БТМ; просмотр информации об итоговой сумме баллов, их интерпретации в оценку за промежуточную аттестацию и выбор одного из вариантов дальнейших действий: 1) принять выведенную оценку как оценку промежуточной аттестации за данную дисциплину, 2) повторно пройти контрольные точки, 3) пройти промежуточную аттестацию без учета БРС
	29	Консультирование	Отчет об исполнении: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю	Консультирование	Отчет об исполнении: Согласие на выставление оценки по набранной сумме баллов и сообщение об этом преподавателю
	30	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1») в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)	- [баллы выставляются автоматически при выборе варианта «1») в шаге № 28 (в т.ч. после повторного прохождения контрольных точек по варианту «2)») и (или) по завершению последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, даже при незавершении прохождения всех точек БРС (при этом оценка выводится по сумме набранных на этот момент баллов). При отсутствии баллов БРС на момент завершения последнего дня, отведенного на освоение программы семестра, в которую входит данная дисциплина, в аттестационной ведомости и электронной зачетной книжке фиксируется отметка «неявка», которая равнозначна неудовлетворительной оценке при учете успеваемости и входит в академическую задолженность]	Можно задавать вопросы (в т.ч. по процедуре ликвидации академической задолженности)

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	История отечественного государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под редакцией Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с.	https://www.iprbookshop.ru/81634.html
2	Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с.	https://urait.ru/bcode/454553
3	Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с.	https://urait.ru/bcode/454916
4.	Электронный курс по «Истории судебных реформ в России», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=680

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Смыкалин, А. С. История судебной системы России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. С. Смыкалин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с.	http://www.iprbookshop.ru/81636.html
2	История судебной системы в России : учебное пособие / А.А. Демичев, В.В. Захаров, О.В. Исаенкова и др. ; ред. Н.А. Колоколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 471 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300
3	Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник \ / Ф.И. Долгих. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2018. — 312 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811
4	История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 703 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293

5	Лонская, С. В. Российские судебные реформы. XVIII-XX века: учебное пособие / С. В. Лонская. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2003. — 185 с.	http://www.iprbookshop.ru/23879.html
6	Миряшева, Е. В. Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах. История и современность : монография / Е. В. Миряшева, С. Г. Павликов, В. Е. Сафонов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/45232.html
7	Гурьянова, Н. С. Реформы в России в первой четверти XIX века : материалы к курсу лекций / Н. С. Гурьянова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/93824.html
8	Вилкова, Т. Ю. Судостроительство и правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с.	https://urait.ru/bcode/450777
9	Пирожкова, И.Г. Судебная власть в условиях демократии: учебное электронное издание / И.Г. Пирожкова, Е.В. Судоргина ; Тамбовский государственный технический университет. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. — 97 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570408
10	Судебные уставы Российской империи 1864 года. Влияние на современное законодательство Литвы, Польши, России, Украины, Финляндии (к 150-летию Судебной реформы. 20 ноября 1864 г. – 20 ноября 2014 г.) : сборник научных статей / В. Микеленас, П. Рыльски, К. Вэйтц [и др.] ; под редакцией Д. Я. Малешин. — Москва : Статут, 2014. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/29079.html
11	Судебные уставы Российской империи (в сфере гражданской юрисдикции) : устав гражданского судопроизводства. Учреждение Коммерческих судов и Устав их судопроизводства. Устав гражданского судопроизводства губерний Царства Польского. Волостной судебный устав Прибалтийских губерний / Д. Х. Валеев, С. М. Шахрай, Г. А. Валеева [и др.] ; под редакцией Д. Х. Валеев. — Москва : Статут, 2018. — 512 с.	http://www.iprbookshop.ru/77316.html

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
3	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
4	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» Интернет-Портал	http://msudrf.test.sudrf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки;

		<ul style="list-style-type: none"> - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам,

		<p>дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	<p>On-line сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГМ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГМ размещается в разделах меню ПГМ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГМ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГМ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГМ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГМ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГМ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4. Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел №1 «Общая характеристика судебных реформ»;

Раздел №2 «Основные этапы формирования и развития судебных органов в России».

Наименование раздела дисциплины	Ключевые понятия дисциплины
Раздел №1 «Общая характеристика судебных реформ»	Реформа, революция, инновация, виды реформ, судебная реформа, признаки судебной реформы, цели судебной реформы, судебная власть; функции судебной власти; суд, орган судебной власти, судебная система, подсудность, судостроительство, модели судостроительства, принципы судостроительства.
Раздел №2 «Основные этапы формирования и развития судебных органов в России»	Общинный суд, княжеский суд, церковный суд, Русская Правда, Псковская судная грамота 1467 года, Новгородская судная грамота 1471 года, Судебник 1497 года, Судебник 1550 года, Соборное Уложение 1649 года, Сенат, Юстиц-коллегия, ландрихтер, надворные суды, провинциальные суды, военные суды, Синод, система сословных судов, уездные суды, городские магистраты, нижние расправы, совестные суды, верхний земский суд, губернский магистрат, верхняя расправа, верхний и нижний надворные суды, управы благочиния, Судебная реформа 1864 года, Уставы судопроизводства 1864 года, мировая юстиция, присяжные поверенные, суд присяжных заседателей, состязательность, независимость, гласность, судебная контрреформа, декреты о суде, местные суды, следственные комиссии, коллегии правозаступников революционное правосознание, революционные трибуналы, военные трибуналы, народные суды, народные заседатели, Концепция судебной реформы 1991 года, конституционные основы судопроизводства, принципы судопроизводства, система судов, федеральные суды, суды субъектов РФ, Верховный суд РФ, Конституционный суд РФ, конституционные (уставные) суды субъектов РФ, административное судопроизводство, гражданское судопроизводство, конституционное

Освоение дисциплины «История судебных реформ в России» предполагает следующие формы работы: в рамках индивидуальной работы с обучающимися проводится лабораторный практикум и практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, аттестация.

Индивидуальная работа обучающихся с обучающими – вид учебных занятий, когда обучающий взаимодействует в рамках образовательного процесса персонально с одним обучающимся. В соответствии с п. 3.4.4 настоящей Рабочей программы при реализации БРС установлена общая схема процедур взаимодействия обучающихся с обучающими.

Лабораторный практикум – занятие семинарского типа, в ходе которого магистрант проводит экспериментальную работу в автономном режиме с помощью заранее подготовленного материала в инструментальной среде (в ПГМ соответствующей дисциплины). Итоги занятия фиксируются при прохождении магистрантом контрольной точки № 3.

В рамках лабораторного практикума, который проходит в интерактивной форме обучающийся осваивает методологические аспекты дисциплины: фокусирование на том, как эволюционировала в рамках генезиса (возникновения и развития) данной дисциплины совокупность методов, способов и стратегий исследования материальных (духовных) объектов реальности, включенных в зону внимания дисциплины.

При прохождении лабораторного практикума в интерактивной форме (компьютерная симуляция) обучающий просматривает видеоматериал, изучает проблему и конструирует собственные выводы.

При просмотре видеоматериала обучающемуся необходимо:

1. Уяснить предмет методологического аспекта рассмотрения материала и правила рецензирования;
2. Просмотреть видеоматериал по дисциплине;
3. Проанализировать видеосеминар и оформить рецензию на него.

Методологический аспект означает фокусирование на том, как эволюционировала в рамках генезиса (возникновения и развития) данной дисциплины совокупность методов, способов и стратегий исследования материальных (духовных) объектов реальности, включенных в зону внимания дисциплины. Т.е. в этом ракурсе главное - ответить на вопрос «Кто, когда, что, с какой целью и с каким результатом сделал для данной дисциплины?». Информация об этом при последовательном изложении материала содержится не только во вступительной части, но и в каждом разделе и каждой теме. Здесь же такая информация не только отделяется от объектов, предметов и проблем, описываемых при последовательном изложении, но и обобщается по законам методологии (а также науковедения и историографии) как науки и потому в определенной мере носит характер и

значение пропедевтики и пролегоменов⁹ или рефлексии и саморефлексии дисциплины.

Просматривая видеоматериал, необходимо:

1. Прослушать каждого участника, выразить его точку зрения и собственную по рассматриваемой проблеме.
2. Проанализировать вопросы и ответы участников видеосеминара и высказать собственную точку зрения.
3. Сделать вывод и оформить его в виде рецензии.

Рецензия должна содержать квалифицированный анализ просмотренного материала, объективную, аргументированную его оценку и четко обоснованные ответы на вопросы.

В рецензии особое внимание уделяется освещению следующих моментов (желательно по каждому участнику):

1. Анализ актуальности рассматриваемых вопросов.
2. Соответствие содержания рассматриваемых вопросов их названию.
3. Анализ уровня преподнесения вопросов.
4. Оценка подготовленности в отношении языка и стиля изложения участников видеосеминара.
5. Соответствие использованных участниками методов, методик при изложении материала современным достижениям науки.
6. Адекватность и рациональность объема излагаемого вопроса в целом и отдельных ее элементов. Целесообразность помещения в презентации материалов и их соответствие излагаемым вопросам.
7. Отсутствие дублирования в вопросах участников (как в целом, так и частично).
8. Собственные размышления по вопросам участников, дискуссии и вопросам, заданным в завершении видеосеминара (при их наличии).
9. Замечания и пожелания должны быть объективными и принципиальными, направленными на повышение уровня раскрытия вопросов видеосеминара.
10. В заключительной части рецензии должны содержаться обоснованные выводы и рекомендация о целесообразности, либо нецелесообразности видеосеминара или замечания позволяющие сделать исправления.

Практическое занятие – занятие семинарского типа, в ходе которого магистрант выполняет определенные действия, имитирующие фрагменты будущей профессиональной деятельности обучающихся в виде решения (выполнения) учебных ситуационных задач в инструментальной среде (в ПГМ соответствующей дисциплины). Итоги занятия фиксируются при прохождении магистрантом контрольной точки № 5.

⁹ Пролегóмены (др. греч *προλεγόμενα* — предисловие, введение) — рассуждения, формулирующие исходное понятие и дающие предварительные сведения о предмете обучения; разъясняющее введение в изучение той или иной науки, имеющее целью предварительное ознакомление с её методами и задачами и обозначение статуса науки, дисциплины в системе рационального знания.

При прохождении практического занятия в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, дискуссия) обучающий выделяет прагматическую сторону материала дисциплины (применение изученного материала для решения практических и познавательных задач).

Практический аспект означает фокусирование на применимости материала дисциплины в трудовой и познавательной деятельности (пракселогические и эвристические границы). Т.е. в этом ракурсе главное - ответить на вопрос «Что можно описать, объяснить и сделать в реальной жизни, пользуясь материалом данной дисциплины?».

Для прохождения практического занятия необходимо на основе полученных знаний:

4. Участвовать в разделе «Сообщение» ПГМ.
5. Пройти в раздел и подраздел «Аттестация» в левом боковом меню, выбрав в окне с названием данной дисциплины в строке «Контрольная точка № 5» и получить задание;
6. Уяснить суть задания;
7. Подобрать необходимую литературу, примеры для выполнения задания;
8. Описать, объяснить, привести примеры, предложить решение, сделать выводы;
9. Оформить задание в соответствии с техническими требованиями к тексту работы;
10. В разделе и подразделе «Аттестация» пройти в АСА, выбрав в окне с названием данной дисциплины в строке «Контрольная точка № 5» опцию «Отправить как файл».

Задание на пятую контрольную точку представляет собой творческое задание (задание на выполнение творческой аттестационной работы).

Сроки выполнения творческой аттестационной работы обучающийся определяет самостоятельно, но в рамках соответствующего семестра.

В применяемой в Академии ВЭГУ методике и технологии электронного обучения творческая аттестационная работа означает разновидность письменной аттестационной работы. Выполнение задания становится для обучающегося микро-исследованием, небольшим научным трудом, предполагающим выработку новых знаний на основе творчески переработанного источника путем поиска, эксперимента, столкновения точек зрения, доказательности.

Технические требования к тексту работы.

Материал оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, листы формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный. Рекомендуемый объем ТАР – 3-5 стр. Обязательно нужно указать список литературы и источников.

Самостоятельная работа обучающегося – вид учебного занятия, проходящего внеаудиторно (без контакта с преподавателем) и состоящего в освоении программы дисциплины (модуля) обучающимся в автономном

режиме - собственными силами, без посторонней помощи, руководства и контроля в открытой форме со стороны обучающего, без извне установленного времени занятий – при изучении теоретического материала, подготовке к индивидуальной работе обучающихся с обучающими и аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется изучить электронный курс, ориентироваться в предметной области разделов дисциплины, рассмотреть литературу, ознакомиться с материалами Кампуса ВЭГУ предметной группы «История судебных реформ в России».

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
и воспитательной работе



А.О. Целищев